

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570



โรงเรียนสิงหพาท “ประสาธน์มฤตยู”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

About:

036-813455



www.singhapahu.ac.th



156 หมู่ 1 ตำบลจักรสีห์



อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เป็นผลมาจากการวิเคราะห์ภารกิจของโรงเรียนให้สอดคล้อง เชื่อมโยง สัมพันธ์กับยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาในช่วง 5 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง รวมทั้งความต้องการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดและทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์และต่อเนื่องกันไป

ในการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาคั้งนี้ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงาน วิเคราะห์ ขอบข่าย กลยุทธ์ สภาพทั่วไปและบริบทของโรงเรียน สภาพความพึงพอใจและความต้องการ ตลอดจนกระบวนการพัฒนา และโครงการที่จะดำเนินการ

โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์และสามารถใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



นางสาวกษวรรณ เพ็ชรดำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง	1
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่	3
แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต	7
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	9
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ	10
การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนสิงหพานุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”	12

ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ (Vision)	14
พันธกิจ (Mision)	14
เป้าประสงค์ (Goal)	14
กลยุทธ์ (Strategy)	16
แนวทางการพัฒนา	17

ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	24
---------------------------------	----

ภาคผนวก

ยุทธศาสตร์ชาติ	66
ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	69
ยุทธศาสตร์ สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง	70
ยุทธศาสตร์ โรงเรียนสิงหพานุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”	70
การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปีไปสู่การปฏิบัติ	72
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (2566-2570)	74

ส่วนที่ 1

บทนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการ หรือแผนพัฒนาระยะปานกลาง (ระยะ 5 ปี) ไว้เป็นการล่วงหน้า โดยต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสถานศึกษาขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงาน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงในแผนภาพ ดังนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายที่สำคัญ
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) - แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน - (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)	- นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายที่สำคัญ
- พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 - คำสั่ง คสช. ที่ 28/2559 เรื่อง ให้ จัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) - เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) - แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 - (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ - (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ. - (ร่าง) แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี ปี 2560 – 2570 - (ร่าง) แผนพัฒนาจังหวัดอ่างทอง ปี 2560 – 2570	- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

สถานการณ์โครงสร้างประชากรในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 มีสัดส่วนผู้สูงอายุเกินร้อยละ 10 ของประชากรทั้งประเทศ และจะก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ โดยมีสัดส่วนผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ 20 ในปี 2566 และคาดว่าจะมีสัดส่วนร้อยละ 28 ของประชากรทั้งหมด ในปี พ.ศ. 2576 ซึ่งภาวะประชากรสูงอายุ ในประเทศไทยดังกล่าวมีสาเหตุมาจากการที่คนไทยมีอายุยืนมากขึ้น ประกอบกับการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงสูงขึ้น กล่าวคือ วัยแรงงานต้องแบกรับภาระการดูแลผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจำเป็นต้องเตรียมกำลังคน ให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาจึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้ มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) ส่งผลให้แนวโน้มการจัดการศึกษาเปลี่ยนไป โดยการศึกษาจะเปลี่ยนรูป โรงเรียนต้องเปิดตัวเองโดยสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก หลักสูตรและการสอนต้องปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนต้องปรับ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสนองตอบต่อผู้เรียนรายบุคคลและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และประยุกต์ใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง การจัดการศึกษาของไทยจึงจำเป็นต้องกำหนด

เป้าหมายการพัฒนา วางแผน และสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ ที่จะศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ หรือเข้าสู่ตลาดงานหรือ ต้องปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต

การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่สังคมไทย ส่งผลให้ค่านิยมในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คนไทยบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่เป็นรากเหง้าของคนไทยถูกกลืนโดยวิถีชีวิตแบบใหม่ มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม รักสนุก และความสบาย เชื่อข่าวลือ ขาดความอดทน ขาดวินัย วัตถุนิยม มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหลายประการที่ลอกเลียนแบบวัฒนธรรมจากต่างประเทศ ชี้ให้เห็นว่าคนไทย ยังขาดทักษะในการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีจากต่างประเทศมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ละทิ้งค่านิยมที่ดีงามอันเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย บางส่วนยังมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ละเลยความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และการมีจิตสาธารณะ เด็ดกรวมตัวกันออกมาประท้วงและเรียกร้องสิทธิต่าง ๆ ในสังคม เป็นต้น จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการปรับเปลี่ยนให้คนมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย

เศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยเป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพาการลงทุนและการค้าระหว่างประเทศเป็นสัดส่วนสูง ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของแรงงานที่ต้องการ อาชีพเศรษฐกิจใหม่ จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนา ดังนั้น การศึกษา ต้องพัฒนาคนให้มีทักษะ ที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้า และการลงทุน เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้า และเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขันท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยแรงงาน ที่มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ฯลฯ ประกอบกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่แพร่กระจายไปทั่วโลก ส่งผลต่อเศรษฐกิจอย่างรุนแรงทั่วโลก ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะพัฒนาคน ให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่จะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต สู่การมีงานทำในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป

สิ่งแวดล้อม

ในยุคการเปลี่ยนแปลงที่ไม่หยุดยั้ง มนุษย์ได้ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือย เพื่อสนอง ความต้องการของตน และทำลายสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์อยู่ร่วมกันด้วยความเห็นแก่ตัวความท้าทายที่ต้องอยู่กับทรัพยากรธรรมชาติที่เหลือน้อย สิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลาย การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ที่ต้องแลกกับทรัพยากรธรรมชาติที่ถูก

ทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็วส่งผลเสียต่อมลภาวะทางอากาศ ปัญหาน้ำเสีย ปัญหาขยะมูลฝอย รวมทั้งการของเสียจากภาคอุตสาหกรรมที่สร้างมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่ภัยพิบัติธรรมชาติ ภาวะโลกร้อนและการปล่อยก๊าซเรือนกระจก นำมาซึ่งความสูญเสียทางเศรษฐกิจ และสังคมที่ประมาณค่ามิได้ และต้องใช้ทรัพยากรในการแก้ปัญหาและลดผลกระทบที่ต่อเนื่อง ซึ่งสร้างภาระ กับสังคมและงบประมาณของรัฐอย่างไม่มีที่สิ้นสุด จึงมีความจำเป็นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสร้างทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่า รู้ค่าและรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยความผูกพันและพึงพา

สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ถือเป็นวิกฤตการณ์ทางสาธารณสุขของโลก มีแนวโน้มที่จะเพิ่มจำนวนสูง และมีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น ในปี พ.ศ. 2562 - 2565 โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นโรคติดต่ออุบัติใหม่แพร่ระบาดไปทั่วโลก ก่อให้เกิดภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขระหว่างประเทศ ประเทศไทยโดยรัฐบาลไทยซึ่งอยู่ในฐานะผู้ดูแลสวัสดิการสังคมให้กับประชาชนไทยในภาวะฉุกเฉิน ด้านสาธารณสุข ได้มีความพยายามดำเนินการตามมาตรการควบคุมโรคระบาดตามกฎหมาย ระหว่างประเทศ โดยดำเนินการมาตรการควบคุมโรคระบาดภายในประเทศ และเยียวยาประชาชนที่กำลังประสบความเดือดร้อนด้วยสวัสดิการสังคม วิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ที่เกิดขึ้นนี้จะอยู่กับโลกต่อไปอีก สิ่งที่กำลังจะเปลี่ยนไปคือรูปแบบพฤติกรรมที่จะเป็น “New normal หรือความปกติใหม่” ที่มนุษย์จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดำเนินชีวิตโดยพึ่งพาเทคโนโลยีสังคมออนไลน์มากขึ้น

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีความเสี่ยงต่อการระบาดของโรค และเป็นสถานที่ส่งเสริมสุขภาพ ด้านสาธารณสุขให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตทรัพยากรของชาติในอนาคต ดังนั้น จึงต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรวมทั้งให้ครู บุคลากรทางการศึกษา พร้อมรับ (Cope) ปรับตัว (Adapt) และเปลี่ยนแปลง (Transform) เพื่อรับมือกับการระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลกระทบจากการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ประเทศจีนเมื่อเดือนธันวาคม 2562 ทำให้ประเทศต่าง ๆ ประกาศปิดสถานศึกษา ขณะที่ประเทศไทยก็ได้รับผลกระทบต่อการดำเนินธุรกิจทุกประเภท ทั้งธุรกิจสินค้าอุปโภคบริโภค สินค้าเกินความจำเป็น รวมถึงอุตสาหกรรมบริการ ตลอดจนการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในสังคมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ นอกจากนี้ ยังส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการเรียนการสอนของไทยในทุกระดับชั้น ทำให้สถานศึกษาต้องถูกปิดไปด้วยเพื่อลดช่องทางการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส ขณะที่รัฐบาลได้ออกประกาศและมีมาตรการเฝ้าระวังเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัส อาทิ ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่ทั่วราชอาณาจักร โดยอาศัยอำนาจตามพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 กำหนดให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ห้ามการใช้อาคาร

สถานที่ของโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกประเภท เพื่อจัดการเรียนการสอน การสอบ ฝึกอบรม หรือการทำกิจกรรมใด ๆ ที่มีผู้เข้าร่วมเป็นจำนวนมาก เว้นแต่เป็นการดำเนินการสื่อสารแบบทางไกลหรือด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ และคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้เลื่อนวันเปิดเทอมภาคเรียนที่ 1 ไปเป็นวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ทำให้ประเทศไทยได้มีโอกาสทบทวนบทเรียนจากต่างประเทศเพื่อเตรียมตัว ให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป และมีความสอดคล้องกับมาตรการป้องกันการระบาดของโรค กล่าวคือ สถานศึกษาและครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องส่งเสริมให้เด็กนักเรียน/นักศึกษาในทุกกระดับ ได้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการจัดทำสื่อและนำเครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยมาใช้และสามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เข้าใจและมีความรู้เข้าถึงได้ง่ายขึ้นในรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ ถือเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนแบบเดิมที่นั่งเรียนในชั้นเรียน แต่เป็นการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี (Technology-based learning) ซึ่งจะครอบคลุมวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน จำนวน 2 รูปแบบ คือ รูปแบบที่ 1 คือ การเรียนการสอนนักเรียนระดับอนุบาล 1 ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 50 นาที ผ่านช่องโทรทัศน์และเว็บไซต์ และ 10 นาที สื่อสารผู้ปกครองและนักเรียนด้วยระบบโทรศัพท์ (Line) และอื่น ๆ โดยนักเรียนต้องดูตารางสอนออกอากาศล่วงหน้า 1 วัน ศึกษาแฟ้มงานเอกสารประกอบการเรียน เข้าเรียนผ่านโทรทัศน์และสรุปองค์ความรู้จากบทเรียน เข้าระบบเช็คชื่อออนไลน์ที่ครูออกแบบไว้ นักเรียนสอบถามข้อสงสัยสื่อสารกับครูผ่านไลน์กลุ่ม ส่วนผู้ปกครอง เตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์และสถานที่เรียนที่บ้าน ศึกษาความเข้าใจตารางสอนและแผนการเรียน ติดต่อสื่อสารกับครูผ่านโทรศัพท์และกลุ่มไลน์ สำหรับครูผู้สอนจัดเตรียมเอกสารแบบฝึกหัดให้นักเรียนและผู้ปกครอง มอบใบงานให้นักเรียนและผู้ปกครอง สื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองผ่านไลน์รูปแบบที่ 2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ระบบการศึกษาทางไกลผ่านออนไลน์ Online Real-Time Learning Obec TV จำนวน 13 ช่อง ใช้เวลาเรียน 30 นาทีผ่านระบบ VTR (สื่อมีภาพและเสียง) จากครูต้นแบบ และ 20 นาที ผ่านครูประจำวิชาด้วย Video Conference โดยนักเรียนเข้ากลุ่มไลน์ศึกษาแฟ้มงานประกอบการเรียน เข้าเรียนผ่านระบบออนไลน์ที่ครูออกแบบไว้ และร่วมแลกเปลี่ยนกับครูผู้สอน เช็กชื่อเข้าเรียนผ่านระบบออนไลน์ ผู้ปกครอง จะต้องศึกษาตารางเรียนล่วงหน้า สนับสนุนการเตรียมเครื่องมือสัญญาณการเรียนออนไลน์สนับสนุนการให้นักเรียนสืบค้นงาน จัดทำแฟ้มสะสมความรู้ ติดต่อครูผ่านกลุ่มไลน์และครูผู้สอน สำนวญความพร้อมนักเรียนรายบุคคล การศึกษาการใช้โปรแกรมออนไลน์ เตรียมและออกแบบกิจกรรมใบงานที่เหมาะสม จัดการเรียนตาม VTR ดำเนินการสอนและมอบใบงานหรืออื่น ๆ ผ่านระบบวิดีโอ ประสานผู้ปกครองนักเรียน

อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้น พบว่า มีข้อจำกัดต่อเด็กนักเรียน/นักศึกษาในทุก ระดับที่ครอบครัวมีฐานะยากจน ไม่มีรายได้เพียงพอที่จะสนับสนุนอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนของบุตรหลาน เพิ่มเติมได้ หรืออยู่ในบางพื้นที่ชนบทห่างไกลความเจริญที่ไม่มีไฟฟ้าเข้าถึงหมู่บ้าน จะทำให้เสียโอกาสในการเรียนรู้ และส่งผลให้มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น เพื่อป้องกันมิให้เด็กนักเรียน/นักศึกษาในทุก ระดับที่ไม่มีความพร้อมเสียโอกาสทางการศึกษา ภาครัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการสำรวจความพร้อมในการ เข้าถึงการเรียนของเด็กนักเรียน/นักศึกษา และจัดหาอุปกรณ์และวิธีการใช้อุปกรณ์สื่อสารการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับบริบทของแต่ละครัวเรือนอย่างเพียงพอและทั่วถึง และสามารถนำประเด็นปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น นำมาถอดเป็นบทเรียนในการเรียนรู้เพื่อวางแผนในการแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในอนาคต

◆ ผลกระทบทางบวก

1) การปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอน จากการเรียนในชั้นเรียนที่สถานศึกษามาเป็นการ เรียนการสอน 5 รูปแบบ ได้แก่ (1) การเรียนในชั้นเรียน (On Site) (2) การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On Air) (3) การ เรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) (4) การเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (On Demand) และ (5) การเรียนการสอนแบบให้กลับบ้านไปทำ ที่บ้าน (On Hand) โดยมีการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการ สอนเพิ่มมากขึ้น

2) การปรับแนวทางการทดสอบ การวัดและประเมินผล จากการเน้นการทดสอบมาเป็นการ มุ่งเน้นการวัดประเมินผลจากสภาพจริงการปฏิบัติจริง และแฟ้มสะสมผลงาน โดยมีการกำหนดมาตรการไม่ให้นำ ผลการทดสอบ O-NET มาใช้เป็นเกณฑ์ในการรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 เช่นเดียวกับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่จะไม่มีการนำคะแนน O-NET มาประกอบการ คัดเลือก

◆ ผลกระทบทางลบ

1) ผู้เรียนหลุดออกนอกระบบการศึกษา พบปัญหาเด็กหลุดออกนอกระบบมีอัตราเพิ่มสูงขึ้น อันเนื่องมาจากผลกระทบเชิงลบทางเศรษฐกิจ ทำให้หลายครอบครัวมีรายได้ครัวเรือนลดลง ส่งผลทำให้ขาดแคลน งบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนออนไลน์ และขาดการเชื่อมต่อกับระบบการศึกษาเป็นระยะ เวลานาน

2) สุขภาพจิตและการสูญเสียโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียน วิกฤติการณ์การแพร่ระบาดของของ โควิด - 19 ส่งผลให้ผู้เรียนต้องประสบปัญหาด้านสุขภาพจิตที่เกิดจากความเครียดอย่างไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ทั้ง จากการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและวิถีการดำรงชีวิตแบบปกติใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนบางกลุ่มไม่ มีโอกาสเข้าถึงการศึกษา เกิดสภาวะถดถอยและสูญเสียโอกาสในการเรียนรู้ ทำให้พัฒนาการของผู้เรียนช้ากว่าปกติ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่อาจจะได้แรงงานที่มี ทักษะและศักยภาพไม่เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้ และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีลักษณะ ดังนี้

ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21

ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมา เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะ ที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการ ข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม

ทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

ผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐานทักษะ และสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาวะคุณภาพชีวิตและอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม		รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์ การคิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนการคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็น	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจในความ	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรมและ เป็น

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
		สมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่น และประเทศ	เป็นไทยและพลเมือง อาเซียน	พลเมืองที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ-มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมาของโรงเรียนสิงหพานุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

โรงเรียนสิงหพานุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงหบุรี อ่างทอง จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 321 คน ครู(ข้าราชการ) 18 คน ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ ร.ร.)	ผลการประเมิน ตนเอง ปีการศึกษา 2565	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา และจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาโดย นำพันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน บูรณาการงานนโยบาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ประการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา พัฒนาทั้งทักษะวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำประเด็นท้าทาย ในการ พัฒนาผู้เรียน ผลิตรายการ จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำสารสนเทศและจัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา (SAR) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและ ภายนอก มีการประชุมเพื่อติดตามและพัฒนาหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกเดือน เพื่อรับทราบปัญหาและติดตาม งานได้อย่างทันทั่วทั้ง

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ เช่น ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนครบทุกคน

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงกับตลาดแรงงานในปัจจุบัน โดยสร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียน เช่น การเรียนแบบร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี กับสายสามัญ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้กับผู้เรียน จัดทำโครงการพัฒนางานด้านวิชาการแบบองค์รวม โดยใช้ความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ รองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

มีการบริหารงานเป็นรูปแบบของ บ้าน วัด โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในการให้คำแนะนำการดำเนินงาน ส่วนการบริหารงานในโรงเรียน เป็นรูปแบบของคณะกรรมการบริหาร มีผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูร่วมวางแผน ดำเนินงาน แก้ไขปัญหาร่วมกัน มีการประชุมทุกเดือน จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

การพัฒนางานของโรงเรียนดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีครูหัวหน้าฝ่ายงานจัดทำปฏิทินการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย มีการประชุมติดตามทุกเดือนจากผู้บริหาร ทั้งผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ให้การสนับสนุนงานเร่งด่วน บริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามทรัพยากรของโรงเรียน

คณะครูทุกคนรับทราบแผนการดำเนินงาน เป้าหมายในการพัฒนาของโรงเรียน และเป็นกำลังสำคัญ ในการขับเคลื่อนงานตามเป้าหมายให้บรรลุ แต่ละกิจกรรม/ งานตามโครงการ มีการสรุปรายงานเพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาในปีต่อไป

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาปัจจุบันมีความสำคัญมาก ทางโรงเรียนจึงเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเป็นข้อมูลให้กับต้นสังกัดในการเสนอพิจารณาต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเอกสารหลักสูตรรายวิชาที่เปิดสอน คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ Active Learning นำไปสู่การวัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและ มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน บูรณาการนโยบายด้านการศึกษาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญให้กับผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาพอเพียง ฯลฯ กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องศูนย์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ให้นักเรียน คือ ห้องศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมแห่งศตวรรษ ที่ 21 S.H.P. 21 st Century Innovation Learning Center

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดสมรรถนะสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน โดยครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการช่วยสอน ผลิตสื่อการสอนให้เกิดประโยชน์กับ นักเรียนของโรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เพื่อให้เกิดทักษะที่สำคัญสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ ในอาชีพและอนาคต เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และเกิดความยั่งยืน ในสังคมได้

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ดำเนินการโดยสอบถามความคิดเห็น จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง/ภาคีเครือข่าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็น การสอบถามความเห็นใน 3 ประเด็น (MIR) ได้แก่ 1) สิ่งที่มีอยู่และควรรักษาให้คงไว้ 2) สิ่งที่ต้องการให้มีเพิ่มขึ้น 3) สิ่งที่ต้องการให้ลดลง โดยการสำรวจเพื่อวิเคราะห์บริบทได้ผลการศึกษา ดังนี้

สิ่งที่มีอยู่และควรรักษาให้คงไว้ (Maintain)

สิ่งที่ต้องการให้มีอยู่และควรรักษาให้คงไว้ในโรงเรียน ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน/ความร่มรื่นของ ต้นไม้ ความสะอาดบริเวณโรงเรียน การยืนเวรหน้าโรงเรียน การยิ้ม ไหว้ ทักทาย นักเรียนเคารพครู สถานที่เข้า แแถวหน้าลานธรรม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการสวดมนต์แปล กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมชุมนุม/บริษัท การ แต่งกายชุดขาว มีผ้าปูรองนั่ง ระเบียบโรงจอดรถนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี

กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ทุนการศึกษา การจัดหาทุนให้นักเรียน โรงอาหารอาหารอร่อย ราคาถูก บุคลิกภาพและการแต่งกายของครู ครูที่ปรึกษาสนใจนักเรียน/ครูมีความเป็นกันเอง ความสามัคคีในองค์กร ความเป็นพี่เป็นน้อง การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา/ครูเก่า/ชุมชน กิจกรรมการระลึกถึงครูเก่า มีการบริหารงานที่เป็นระบบ มีการรักษาวินัยและกฎระเบียบของโรงเรียน การจัดหาบุคลากรให้ครบวิชาเอก

สิ่งที่ต้องการให้มีเพิ่มขึ้น (Increase)

สิ่งที่ต้องการให้มีเพิ่มขึ้นภายในโรงเรียน ได้แก่ ความปลอดภัยในการใช้พื้นที่เรียนรู้ มียามรักษาความปลอดภัย มีครูไปตรวจหลังโรงเรียน เข้า/กลางวัน/เย็น รักษาระเบียบวินัย ความสะอาดของห้องประชุมผู้ปกครอง นักเรียน มีกุญแจล็อกโรงรถ สร้างโดม ปรับปรุงโรงยิม ปรับปรุงห้องน้ำ (กลอนประตู) ปรับปรุงห้องดนตรีไทย ปรับปรุงดนตรีสากล สนับสนุนเครื่องดนตรี มีการติดกล้องวงจรปิด เพิ่มสัญญาณ wifi ติดแอร์ทุกห้องเรียน มีจุดบริการน้ำดื่มฟรี เพิ่มถังขยะ เพิ่มร้านอาหารในโรงอาหาร มีพัสดมโรงอาหาร เพิ่มต้นไม้ ดอกไม้ การเพิ่มหลักสูตรที่หลากหลาย/ห้องภาษา เสรีทรงผม มีบัตรนักเรียน มีกระเป๋าผ้า ปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนที่สร้างปัญหา การส่งเสริมสุขภาพจิตของบุคลากร การติดตามการเรียนการสอน/การนิเทศการสอน การติดตามผลการดำเนินกิจกรรม มีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในโรงเรียน การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน การสร้างความรักความห่วงใยในสถาบัน

สิ่งที่ต้องการให้มีลดลง (Reduce)

สิ่งที่ต้องการให้มีลดลง/ไม่มีในโรงเรียน ได้แก่ ยาเสพติด บุหรี่ กัญชา แหล่งมั่วสุม จุดอับต่างๆในโรงเรียน ปัญหาชู้สาวในโรงเรียน สุนัข การขับซี้รถมอเตอร์ไซด์ในโรงเรียน การรับนักเรียนเข้ากลางคัน ทิ้งห้องสอนเล็กก่อนเวลา ปล่อยเด็กไม่มีครูดูแล ลดงานเอกสาร และงานนอกเหนือจากการสอน ลดงานจากหน่วยงานภายนอกที่มาแสวงหาผลประโยชน์กับโรงเรียน เลิกการพูดจาส่อเสียด การพูดจารุนแรงต่อเด็ก เลิกการตี การทำร้ายร่างกายนักเรียน การพูดคำหยาบ ครู นักเรียน

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

โรงเรียนสิงหพาท “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

1. วิสัยทัศน์

โรงเรียนสิงหพาท “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2. พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนและครูในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

3. เป้าประสงค์

1. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข และรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีทักษะ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาตน และพัฒนางาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี องค์กรมีความเข้มแข็ง มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานที่สร้างสรรค์ ร่วมรับผิดชอบ และบรรยากาศการทำงานแบบกัลยาณมิตร

5.โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับศักยภาพ/ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน

6.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งครบวงจร

7.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

8. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศและมีทรัพยากรทางการบริหารที่เพียงพอเหมาะสมและใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดประสิทธิผล มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพทั้งในด้านบุคคล/ผู้เชี่ยวชาญ ชุมชน/ท้องถิ่นสถานประกอบการ สถาบันการศึกษา และองค์กรต่าง ๆ

9.โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เป็นที่ยอมรับ ศรัทธาเชื่อถือของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนร้อยละ 95 เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา มีความเป็นนวัตกรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

3. ครูร้อยละ 100 ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

4. ครูร้อยละ 100 มีทักษะการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Platform) มาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

5. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานระดับสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ตอบสนองกับความถนัด ความต้องการของผู้เรียนร้อยละ 100 อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย

6. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีศักยภาพในการแข่งขัน

7. สถานศึกษามีคุณภาพผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นที่ยอมรับ ศรัทธา เชื่อถือ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทั่วไป

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยภูมิใจในถิ่นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสด้านการศึกษาที่เสมอภาคและปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การบริหารงานในสถานศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”
คือ SINGHA Model ภายใต้กระบวนการ PDCA มีดังนี้

การบริหารด้วย รูปแบบ SINGHA MODEL



การบริหารด้วย รูปแบบ SINGHA MODEL

- S** SUSTAINABILITY : ความยั่งยืนของการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม
- I** INDIVIDUAL : ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- N** NETWORK : การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดี (ผู้บริหาร-ครู-ผู้รับบริการ-ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)
- G** GOALS : ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน
- H** HEALTH : มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี
- A** ADVANCE : พัฒนาระบบบริหารให้สัมพันธ์กับวิชาการ วิชาชีพและวิชาชีพ เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายของโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แผนกลยุทธ์)

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. โครงการส่งเสริมและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	กิจกรรมที่ 1 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน(คณิตศาสตร์)	80	82	85	87	90
2	กิจกรรมที่ 2 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน(วิทยาศาสตร์)	80	82	85	87	90
3	กิจกรรมที่ 3 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (ภาษาไทย)	80	82	85	87	90
4	กิจกรรมที่ 4 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (ภาษาต่างประเทศ)	80	82	85	87	90
5	กิจกรรมที่ 5 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน(สังคมศึกษา)	80	82	85	87	90
6	กิจกรรมที่ 6 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (สุขศึกษาฯ)	80	82	85	87	90
7	กิจกรรมที่ 7 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (ศิลปะ)	80	82	85	87	90
8	กิจกรรมที่ 8 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (การงานอาชีพ)	80	82	85	87	90
9	กิจกรรมที่ 9 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน (แนะแนว)	80	82	85	87	90

2. โครงการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	กิจกรรมที่ 1 วันสัปดาห์วิทยาศาสตร์	80	82	85	87	90
2	กิจกรรมที่ 2 วันนักประดิษฐ์	80	82	85	87	90
3	กิจกรรมที่ 3 วันลอยกระทง	80	82	85	87	90
4	กิจกรรมที่ 4วันคริสต์มาส (Christmas Day) วันปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ	80	82	85	87	90
5	กิจกรรมที่ 5 ปังฉิมนิเทศ	80	82	85	87	90

6	กิจกรรมที่ 6 วันไหว้ครูและวันสถาปนาโรงเรียน	80	82	85	87	90
7	กิจกรรมที่ 7 วันสำคัญประจำปี 2568	80	82	85	87	90
8	กิจกรรมที่ 8 พัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน	80	82	85	87	90
9	กิจกรรมที่ 9 กีฬาสี	80	82	85	87	90

3.โครงการเสริมสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียน (เรียนฟรี 15 ปี)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	กิจกรรมที่ 1 English Project	91	92	93	94	95
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	91	92	93	94	95
3	กิจกรรมที่ 3 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	91	92	93	94	95
4	กิจกรรมที่ 4 เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	81	82	83	84	85
5	กิจกรรมที่ 5 ค่ายคุณธรรมนักเรียน	91	92	93	94	95
6	กิจกรรมที่ 6 การแสดงผลงานทางวิชาการ	91	92	93	94	95
7	กิจกรรมที่ 7 ศิลปหัตถกรรม	91	92	93	94	95
8	กิจกรรมที่ 8 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	81	82	83	84	85
9	กิจกรรมที่ 9 การแสดงความสามารถด้านกีฬา	91	92	93	94	95
10	กิจกรรมที่ 10 การแสดงผลงานด้านดนตรีไทยและสากล	91	92	93	94	95
11	กิจกรรมที่ 11 พัฒนางานทัศนศิลป์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น	81	82	83	84	85

4. โครงการพัฒนาวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	กิจกรรมที่ 1 งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	80	82	85	87	90
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	80	82	85	87	90
3	กิจกรรมที่ 3 งานวัดผล งานทะเบียน	80	82	85	87	90
4	กิจกรรมที่ 4 งานวัสดุสำนักงานวิชาการ	80	82	85	87	90

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยภูมิใจในถิ่นฐาน

5. โครงการคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยภูมิใจในถิ่นฐาน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	80	82	85	87	90
2	กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนวิถีพุทธ	80	82	85	87	90
3	กิจกรรมที่ 3 โรงเรียนสุจริต	80	82	85	87	90
4	กิจกรรมที่ 4 พัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่พัฒนาการที่ยั่งยืน	80	82	85	87	90
5	กิจกรรมที่ 5 พัฒนางานสถานักเรียน	80	82	85	87	90
6	กิจกรรมที่ 6 สถานศึกษาสีขาว	80	82	85	87	90
7	กิจกรรมที่ 7 ระเบียบวินัยและพฤติกรรมนักเรียน	80	82	85	87	90
8	กิจกรรมที่ 8 To Be Number One	80	82	85	87	90
9	กิจกรรมที่ 9 งานวัสดุสำนักงานกิจการนักเรียน	80	82	85	87	90

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคและปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. โครงการเสมอภาคทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80	82	85	87	90
2	กิจกรรมที่ 2 ปักจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน/ยากจนพิเศษ	80	85	90	95	100
3	กิจกรรมที่ 3 พัฒนางานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)	80	85	90	95	100
4	กิจกรรมที่ 4 งานวัสดุสำนักงานงบประมาณ	80	82	85	87	90

7. โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	กิจกรรมที่ 1 งานอนามัยโรงเรียน	80	82	84	86	88
2	กิจกรรมที่ 2 ประกันอุบัติเหตุ	80	82	84	86	88
3	กิจกรรมที่ 3 ค่าสาธารณูปโภค	80	83	86	89	91
4	กิจกรรมที่ 4 จัดซื้อและบำรุงรักษาครุภัณฑ์โรงเรียน	80	82	84	86	88
5	กิจกรรมที่ 5 การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	80	82	84	86	88
6	กิจกรรมที่ 6 โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste)	80	83	86	89	91

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

8. โครงการพัฒนาบุคลากร

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	กิจกรรมที่ 1 วางแผนอัตรากำลัง ย้าย สรรหา และบรรจุแต่งตั้ง	60	62	65	68	70
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	80	82	85	88	90
3	กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้	80	82	85	88	90
4	กิจกรรมที่ 4 เดินทางไปราชการ	80	82	85	88	90
5	กิจกรรมที่ 5 บริการด้วยหัวใจ service mild	80	82	85	88	90
6	กิจกรรมที่ 6 งานวัสดุสำนักงานบุคคล	80	82	85	88	90

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ

9. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนางานธุรการ	95	96	97	98	99
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	60	62	65	68	70

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

10. โครงการบริหารภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	กิจกรรมที่ 1 การสนับสนุนการรับการประเมินภายในสถานศึกษา	60	62	65	68	70
2	กิจกรรมที่ 2 ช่วยเหลือเหตุฉุกเฉิน	60	62	65	68	70

11. โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ

	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ	95	96	97	98	99

ส่วนที่ 3

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

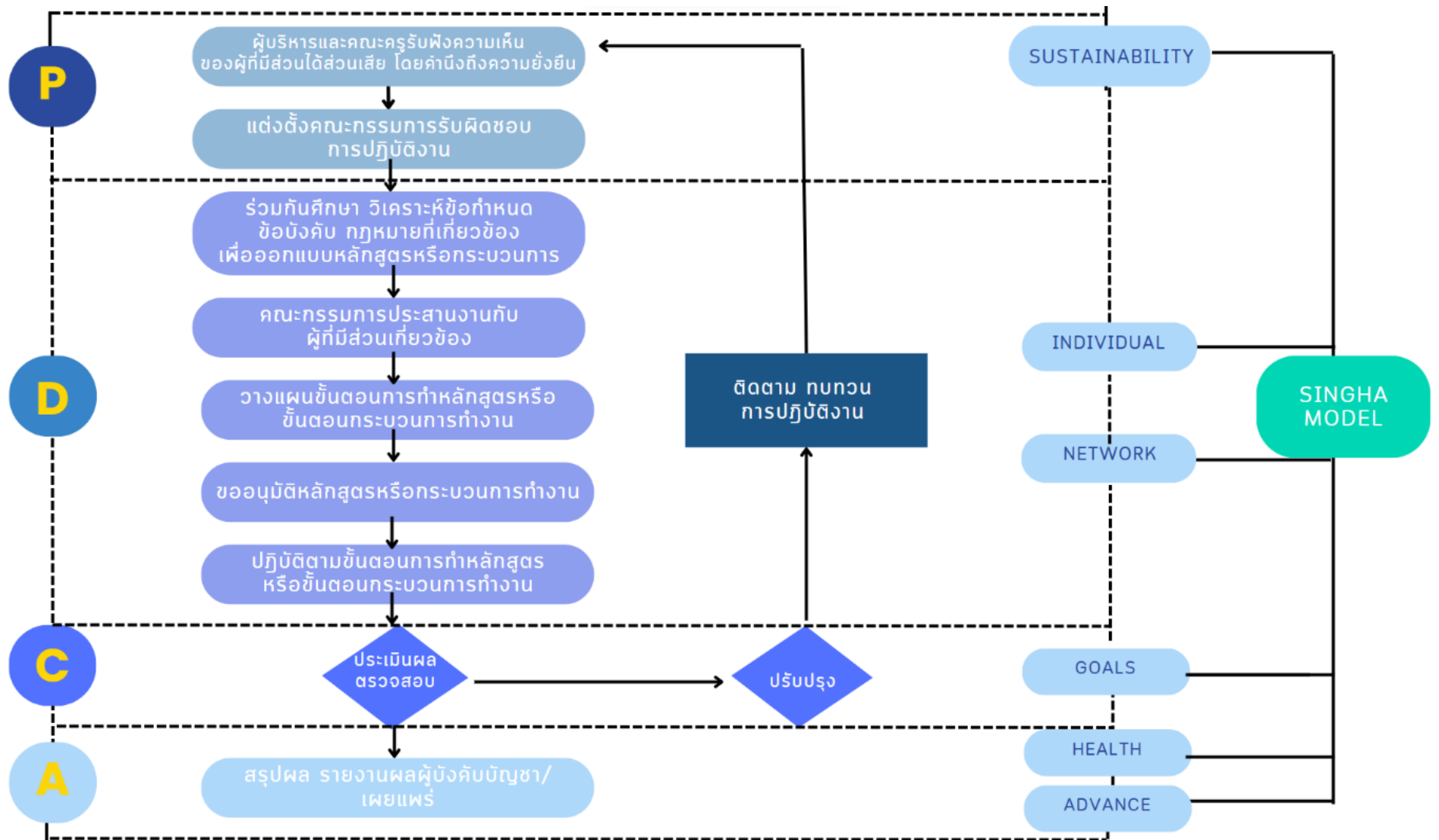
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารด้วย รูปแบบ SINGHA MODEL

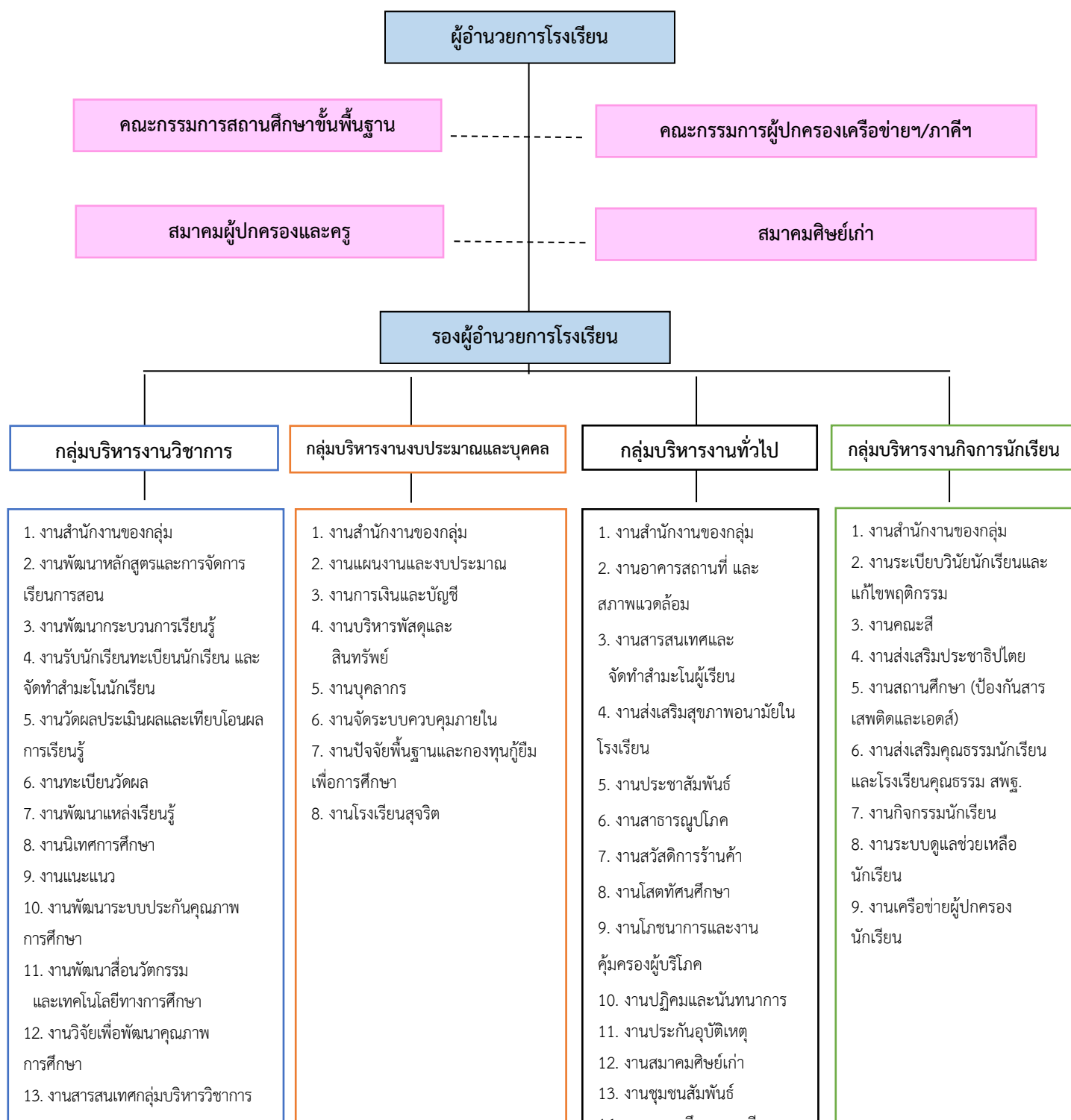


การบริหารด้วย รูปแบบ SINGHA MODEL

- S** SUSTAINABILITY : ความยั่งยืนของการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม
- I** INDIVIDUAL : ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- N** NETWORK : การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดี (ผู้บริหาร-ครู-ผู้รับบริการ-ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)
- G** GOALS : ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน
- H** HEALTH : มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี
- A** ADVANCE : พัฒนาระบบบริหารให้สัมพันธ์กับวิชาการ วิชาชีพและวิชาชีพ เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”





ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกะดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วม ขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วน ร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็น เป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะ นำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับ วัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมี ลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความ ต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่าง สิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มี ประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็น แผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ ชาติ ซึ่ง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จะจัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตาม ยุทธศาสตร์ชาติ โดย จะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การ พัฒนาการ

เกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาด ย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลง ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปี ที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศ ที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสมโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ "สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน" และมีเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ 2 เป็นเป้าหมายหลัก ส่วนเป้าหมายที่ 35 และ 4 เป็นเป้าหมายรองตามลำดับ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ภารกิจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาจำนวน 3 หมวดหมู่ ดังนี้

- 1) หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ
- 2) หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- 3) หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

กลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบ การจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาปลอดภัยจากภัย

ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยภูมิปัญญาในถิ่นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสด้านการศึกษาที่เสมอภาคและปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปีไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปีไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปีไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|----------------|--|
| 1. นายวิทยา | สีหบุตร | ตำแหน่ง ประธานกรรมการ |
| 2. พระครูอนุกุลวิริยกิจ | | ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรศาสนา |
| 3. พระครูสิริปริยัติคุณ | | ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรศาสนา |
| 4. นางพิมพ์ชนก | ศรีทรง | ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 5. นายธีรวัฒน์ | ทองรักษ์ | ตำแหน่ง ผู้แทนศิษย์เก่า |
| 6. นายรัตนชัย | เขี้ยวมณี | ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 7. นายธวัช | พูลเจริญศิลป์ | ตำแหน่ง ผู้แทนผู้ปกครอง |
| 8. นางสาวสุทธิรัก | ศรีไพโรจน์ | ตำแหน่ง ผู้แทนครู |
| 9. นายชยน์นันท | เครือพานิช | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 10. นายชัยณรงค์ | อมรประสิทธิ์ | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 11. นางสาววราภรณ์ | บุญยไพศาลเจริญ | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 12. นายสุประดิษฐ์ | เหลื่องดิลก | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 13. นางปณิธาน | เศตะพราหมณ์ | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 14. นายคมสันต์ | น้อยศรี | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 15. นางสาวกชวรรณ | เพ็ชรดำ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน/เลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปีไปสู่การปฏิบัติ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผล
2. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
3. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการศึกษา และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ อย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผย ไม่น้อยกว่า 30 วัน
4. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปีไปสู่การปฏิบัติ

เริ่มต้นจากโรงเรียนสิงหพาท “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขต่อไป

ช่วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนา 5 ปีไปสู่การปฏิบัติ

ช่วงเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของสถานศึกษาแต่การติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละช่วงเวลาจะต้องทันการรายงานผลข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ ให้ประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า 30 วัน



คำสั่งโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

ที่ ๑๓๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จะดำเนินการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง และบรรลุวัตถุประสงค์ โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงได้แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งมีหน้าที่วิเคราะห์งานตามภารกิจ ให้สอดคล้องกับแนวนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นและความต้องการเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนประกอบด้วย

๑. นางสาวกษวรรณ	เพ็ชรดำ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกาญจนา	มาฆะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิกร	อัมย์ย่อง	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวดวงพร	พืงศรี	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา	เอมพันธ์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุทธิรัก	ศรีไพโรจน์	กลุ่มบริหารงานงบประมาณและบุคคล	กรรมการ
๗. นายสุเมธ	มานะกรโกวิท	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวพิจาริน	วาสุเทพรังสรรค์	ครู	กรรมการ
๙. นายธนารัตน์	ปานกรด	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวพัชรภรณ์	โพธิ์ดี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวศุภนิดา	ขวัญเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวหทัยชนก	แควนันต์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาววราภรณ์	ทรงเจริญ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุนนพัสร	ป้องกัน	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวปริญญช	พัฒนะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งถือปฏิบัติ และดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ให้แล้วเสร็จภายในเวลา
ที่กำหนด อย่างเคร่งครัด

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวกชวรรณ เพ็ชรดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์พานู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”