

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570



โรงเรียนสิงหพาท “ประสาธน์มฤตยู”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

About:

036-813455



www.singhapahu.ac.th



156 หมู่ 1 ตำบลจักรสีห์



อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เป็นผลมาจากการวิเคราะห์ภารกิจของโรงเรียนให้สอดคล้อง เชื่อมโยง สัมพันธ์กับยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาในช่วง 5 ปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง รวมทั้งความต้องการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดและทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์และต่อเนื่องกันไป

ในการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาคั้งนี้ โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงาน วิเคราะห์ ขอบข่าย กลยุทธ์ สภาพทั่วไปและบริบทของโรงเรียน สภาพความพึงพอใจและความต้องการ ตลอดจนกระบวนการพัฒนา และโครงการที่จะดำเนินการ

โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์และสามารถใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



นางสาวกษวรรณ เพ็ชรดำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง	1
แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่	3
แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต	6
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	8
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ	9
การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”	12

ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ (Vision)	15
พันธกิจ (Mission)	15
เป้าประสงค์ (Goal)	15
กลยุทธ์ (Strategy)	17
แนวทางการพัฒนา	18

ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	49
---------------------------------	----

ภาคผนวก

ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	51
ยุทธศาสตร์ ศธจ. สิงห์บุรี	52
ยุทธศาสตร์ สพม.สท.อท.	57
ยุทธศาสตร์ โรงเรียนสิงหพาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์”	62
การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปีไปสู่การปฏิบัติ	64
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (2566-2570)	66

ส่วนที่ 1

บทนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการ หรือแผนพัฒนาระยะปานกลาง (ระยะ 5 ปี) ไว้เป็นการล่วงหน้า โดยต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสถานศึกษาขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงาน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงในแผนภาพ ดังนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายที่สำคัญ
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (2561-2580) - แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน - (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570) - นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) - เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	- นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายที่สำคัญ
- คำสั่ง คสช. ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 - (ร่าง) แผนปฏิบัตินโยบายการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ - (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ. - (ร่าง) แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี ปี 2560 – 2570 - (ร่าง) แผนพัฒนาจังหวัดอ่างทอง ปี 2560 – 2570	

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

สถานการณ์โครงสร้างประชากรในประเทศไทยตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 มีสัดส่วนผู้สูงอายุเกินร้อยละ 10 ของประชากรทั้งประเทศ และจะก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ โดยมีสัดส่วนผู้สูงอายุมากกว่าร้อยละ 20 ในปี 2566 และคาดว่าจะมีสัดส่วนร้อยละ 28 ของประชากรทั้งหมด ในปี พ.ศ. 2576 ซึ่งภาวะประชากรสูงอายุ ในประเทศไทยดังกล่าวมีสาเหตุมาจากการที่คนไทยมีอายุยืนมากขึ้น ประกอบกับการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงสูงขึ้น กล่าวคือ วัยแรงงานต้องแบกรับภาระการดูแลผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้นการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจำเป็นต้องเตรียมกำลังคน ให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาจึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้ มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัยเพียงพอต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) ส่งผลให้แนวโน้มการจัดการศึกษาเปลี่ยนไป โดยการศึกษาจะเปลี่ยนรูป โรงเรียนต้องเปิดตัวเองโดยสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก หลักสูตรและการสอนต้องปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนต้องปรับ ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสนองตอบต่อผู้เรียนรายบุคคลและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และประยุกต์ใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง การจัดการศึกษาของไทยจึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา วางแผน และสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ ที่จะศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ หรือเข้าสู่ตลาดงานหรือ ต้องปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ ที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต

การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์โรคอุบัติใหม่

วัฒนธรรม

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่สังคมไทย ส่งผลให้ค่านิยมในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คนไทยบางส่วนยังไม่สามารถปรับตัวกับการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่เป็นรากเหง้าของคนไทยถูกกลืนโดยวิถีชีวิตแบบใหม่ มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม รักสนุก และความสบาย เชื่อข่าวลือ ขาดความอดทน ขาดวินัย วัตถุนิยม มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหลายประการที่ลอกเลียนแบบวัฒนธรรมจากต่างประเทศ ซึ่งให้เห็นว่าคนไทย ยังขาดทักษะในการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีจากต่างประเทศมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ละทิ้งค่านิยมที่ดีงามอันเป็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมไทย บางส่วนยังมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ละเลยความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และการมีจิตสาธารณะ เด็ดกรวมตัวกันออกมาประท้วงและเรียกร้องสิทธิต่าง ๆ ในสังคม เป็นต้น จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการปรับเปลี่ยนให้คนมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย

เศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยเป็นเศรษฐกิจที่พึ่งพาการลงทุนและการค้าระหว่างประเทศเป็นสัดส่วนสูง ปัจจัยทางเศรษฐกิจมีผลต่อตลาดแรงงานและตลาดการศึกษา เนื่องจากการกำหนดลักษณะของแรงงานที่ต้องการ อาทิ เศรษฐกิจใหม่ จะแข่งขันกันด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งต้องอาศัยการวิจัยและพัฒนา ดังนั้น การศึกษา ต้องพัฒนาคนให้มีทักษะ ที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีคุณค่าต่อระบบเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้า และการลงทุน เกิดการเคลื่อนย้ายสินค้า และเงินลงทุนจากต่างประเทศมากขึ้น ประเทศต่าง ๆ ไม่เพียงแต่ต้องลดการกีดกันการแข่งขันเท่านั้น ยังต้องแข่งขันกันด้วยสินค้าที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยแรงงาน ที่มีฝีมือ มีทักษะความสามารถที่หลากหลาย เช่น ความรู้ด้านเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ การบริหาร ฯลฯ ประกอบกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่แพร่กระจายไปทั่วโลก ส่งผลต่อเศรษฐกิจอย่างรุนแรงทั่วโลก ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะพัฒนาคน ให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่จะเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต สู่อารมณ์การทำงานในสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป

สิ่งแวดล้อม

ในยุคการเปลี่ยนแปลงที่ไม่หยุดยั้ง มนุษย์ได้ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือย เพื่อสนอง ความต้องการของตน และทำลายสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์อยู่ร่วมกันด้วยความเห็นแก่ตัวความท้าทายที่ต้องอยู่กับทรัพยากรธรรมชาติที่เหลือน้อย สิ่งแวดล้อมที่ถูกทำลาย การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ที่ต้องแลกกับทรัพยากรธรรมชาติที่ถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็วส่งผลเสียต่อมลภาวะทางอากาศ ปัญหาน้ำเสีย ปัญหาขยะมูลฝอย รวมทั้งการของเสียจากภาคอุตสาหกรรมที่สร้างมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม อันนำไปสู่ภัยพิบัติธรรมชาติ ภาวะโลกร้อนและการปล่อยก๊าซเรือนกระจก นำมาซึ่งความสูญเสียทางเศรษฐกิจ และสังคมที่ประมาณค่ามิได้ และต้องใช้ทรัพยากรในการแก้ปัญหาและลดผลกระทบที่ต่อเนื่อง ซึ่งสร้างภาระ กับสังคมและงบประมาณของรัฐอย่างไม่มีที่สิ้นสุด จึงมีความจำเป็นที่การศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสร้างทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่า รู้ค่าและรักษาสีสิ่งแวดล้อมด้วยความผูกพันและพึงพา

สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ถือเป็นวิกฤตการณ์ทางสาธารณสุขของโลก มีแนวโน้มที่จะเพิ่มจำนวนสูง และมีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น ในปี พ.ศ. 2562 - 2565 โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งเป็นโรคติดต่ออุบัติใหม่แพร่ระบาดไปทั่วโลก ก่อให้เกิดภาวะฉุกเฉินด้านสาธารณสุขระหว่างประเทศ ประเทศไทยโดยรัฐบาลไทยซึ่งอยู่ในฐานะผู้ดูแลสวัสดิการสังคมให้กับประชาชนไทยในภาวะฉุกเฉิน ด้านสาธารณสุข ได้มีความพยายามดำเนินการตามมาตรการควบคุมโรคระบาดตามกฎอนามัย ระหว่างประเทศ โดยดำเนินการมาตรการควบคุมโรคระบาดภายในประเทศ และเยียวยาประชาชนที่กำลังประสบความเดือดร้อนด้วยสวัสดิการสังคม วิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ที่เกิดขึ้นนี้จะอยู่กับโลกต่อไปอีก สิ่งที่กำลังจะเปลี่ยนไปคือรูปแบบพฤติกรรมที่จะเป็น “New normal หรือความปกติใหม่” ที่มนุษย์จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดำเนินชีวิตโดยพึ่งพาเทคโนโลยีสังคมออนไลน์มากขึ้น

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีความเสี่ยงต่อการระบาดของโรค และเป็นสถานที่ส่งเสริมสุขภาพ ด้านสาธารณสุขให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งจะเติบโตทรัพยากรของชาติในอนาคต ดังนั้น จึงต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรวมทั้งให้ครู บุคลากรทางการศึกษา พร้อมรับ (Cope) ปรับตัว (Adapt) และเปลี่ยนแปลง (Transform) เพื่อรับมือกับการระบาดของโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลกระทบจากการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ประเทศจีนเมื่อเดือนธันวาคม 2562 ทำให้ประเทศต่าง ๆ ประกาศปิดสถานศึกษา ขณะที่ประเทศไทยก็ได้รับผลกระทบต่อการดำเนินธุรกิจทุกประเภท ทั้งธุรกิจสินค้าอุปโภคบริโภค สินค้าเกินความจำเป็น รวมถึงอุตสาหกรรมบริการ ตลอดจนการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในสังคมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ นอกจากนี้ ยังส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการเรียนการสอนของไทยในทุกระดับชั้น ทำให้สถานศึกษาต้องถูกปิดไปด้วยเพื่อลดช่องทางการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส ขณะที่รัฐบาลได้ออกประกาศและมีมาตรการเฝ้าระวังเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัส อาทิ ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในพื้นที่ทั่วราชอาณาจักร โดยอาศัยอำนาจตามพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 กำหนดให้มีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ห้ามการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกประเภท เพื่อจัดการเรียนการสอน การสอบ ฟีกอบรม หรือการทำกิจกรรมใด ๆ ที่มีผู้เข้าร่วมเป็นจำนวนมาก เว้นแต่เป็นการดำเนินการสื่อสารแบบทางไกลหรือด้วยวิธีอิเล็กทรอนิกส์ และคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้เลื่อนวันเปิดเทอมภาคเรียนที่ 1 ไปเป็นวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ทำให้ประเทศไทยได้มีโอกาสทบทวนบทเรียนจากต่างประเทศเพื่อเตรียมตัว ให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป และมีความสอดคล้องกับมาตรการป้องกันการระบาดของโรค กล่าวคือ สถานศึกษาและครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องส่งเสริมให้เด็กนักเรียน/นักศึกษาในทุกระดับ ได้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการจัดทำสื่อและนำเครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยมาใช้และสามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เข้าใจและมีความรู้เข้าถึงได้ง่ายขึ้นในรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ ถือเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนแบบเดิมที่นั่งเรียนในชั้นเรียน แต่เป็นการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี (Technology-based learning) ซึ่งจะครอบคลุมวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอนจำนวน 2 รูปแบบ คือ รูปแบบที่ 1 คือ การเรียนการสอนนักเรียนระดับอนุบาล 1 ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาปี

ที่ 3 ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 50 นาที ผ่านช่องโทรทัศน์และเว็บไซต์ และ 10 นาที สื่อสาร ผู้ปกครองและนักเรียนด้วยระบบโทรศัพท์ (Line) และอื่น ๆ โดยนักเรียนต้องดูตารางสอนออกอากาศล่วงหน้า 1 วัน ศึกษาแฟ้มงานเอกสารประกอบการเรียน เข้าเรียนผ่านโทรทัศน์และสรุปลงความรู้ออกจากบทเรียน เข้าระบบเช็คชื่อออนไลน์ที่ครูออกแบบไว้ นักเรียนสอบถามข้อสงสัยสื่อสารกับครูผ่านไลน์กลุ่ม ส่วนผู้ปกครอง เตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์และสถานที่เรียนที่บ้าน ศึกษาความเข้าใจตารางสอนและแผนการเรียน ติดต่อสื่อสารกับครูผ่าน โทรศัพท์และกลุ่มไลน์ สำหรับครูผู้สอนจัดเตรียมเอกสารแบบฝึกหัดให้นักเรียนและผู้ปกครอง มอบใบงานให้นักเรียนและผู้ปกครอง สื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองผ่านไลน์รูปแบบที่ 2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ระบบการศึกษาทางไกลผ่านออนไลน์ Online Real-Time Learning Obec TV จำนวน 13 ช่อง ใช้เวลาเรียน 30 นาทีผ่านระบบ VTR (สื่อมีภาพและเสียง) จากครูต้นแบบ และ 20 นาที ผ่านครูประจำวิชาด้วย Video Conference โดยนักเรียนเข้ากลุ่มไลน์ศึกษาแฟ้มงานประกอบการเรียน เข้าเรียนผ่านระบบออนไลน์ที่ครูออกแบบไว้ และร่วมแลกเปลี่ยนกับครูผู้สอน เช็กชื่อเข้าเรียนผ่านระบบออนไลน์ ผู้ปกครอง จะต้องศึกษาตารางเรียนล่วงหน้า สนับสนุนการเตรียมเครื่องมือสัญญาณการเรียนออนไลน์สนับสนุนการให้นักเรียนสืบค้นงาน จัดทำแฟ้มสะสมความรู้ ติดต่อครูผ่านกลุ่มไลน์และครูผู้สอน สำนวความพร้อมนักเรียนรายบุคคล การศึกษาการใช้โปรแกรมออนไลน์ เตรียมและออกแบบกิจกรรมใบงานที่เหมาะสม จัดการเรียนตาม VTR ดำเนินการสอนและมอบใบงาน หรืออื่น ๆ ผ่านระบบวิดีโอ ประสานผู้ปกครองนักเรียน

อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้น พบว่า มีข้อจำกัดต่อเด็กนักเรียน/นักศึกษาในทุก ระดับที่ครอบครัวยากจน ไม่มีรายได้เพียงพอที่จะสนับสนุนอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนของบุตรหลาน เพิ่มเติมได้ หรืออยู่ในบางพื้นที่ชนบททางไกลความเจริญที่ไม่มีไฟฟ้าเข้าถึงหมู่บ้าน จะทำให้เสียโอกาสในการเรียนรู้ และส่งผลให้มีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น เพื่อป้องกันมิให้เด็กนักเรียน/นักศึกษาในทุก ระดับที่ไม่มีความพร้อมเสียโอกาสทางการศึกษา ภาครัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการสำรวจความพร้อมในการ เข้าถึงการเรียนของเด็กนักเรียน/นักศึกษา และจัดหาอุปกรณ์และวิธีการใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับบริบทของแต่ละครัวเรือนอย่างเพียงพอและทั่วถึง และสามารถนำประเด็นปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น นำมาถอดเป็นบทเรียนในการเรียนรู้เพื่อวางแผนในการแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในอนาคต

◆ ผลกระทบทางบวก

1) การปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอน จากการเรียนในชั้นเรียนที่สถานศึกษามาเป็นการเรียนการสอน 5 รูปแบบ ได้แก่ (1) การเรียนในชั้นเรียน (On Site) (2) การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On Air) (3) การเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) (4) การเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ตามอัธยาศัย (On Demand) และ (5) การเรียนการสอนแบบให้กลับบ้านไปทำ ที่บ้าน (On Hand) โดยมีการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

2) การปรับแนวทางการทดสอบ การวัดและประเมินผล จากการเน้นการทดสอบมาเป็นการมุ่งเน้นการวัดประเมินผลจากสภาพจริงการปฏิบัติจริง และเพิ่มสะสมผลงาน โดยมีการกำหนดมาตรการไม่ให้นำผลการทดสอบ O-NET มาใช้เป็นเกณฑ์ในการรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 เช่นเดียวกับการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่จะไม่มีการนำคะแนน O-NET มาประกอบการคัดเลือก

◆ ผลกระทบทางลบ

1) ผู้เรียนหลุดออกนอกระบบการศึกษา พบปัญหาเด็กหลุดออกนอกระบบมีอัตราเพิ่มสูงขึ้น อันเนื่องมาจากผลกระทบเชิงลบทางเศรษฐกิจ ทำให้หลายครอบครัวมีรายได้ครัวเรือนลดลง ส่งผลให้ขาดแคลนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนออนไลน์ และขาดการเชื่อมต่อกับระบบการศึกษาเป็นระยะเวลานาน

2) สุขภาพจิตและการสูญเสียโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียน วิกฤติการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19 ส่งผลให้ผู้เรียนต้องประสบปัญหาด้านสุขภาพจิตที่เกิดจากความเครียดอย่างไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ทั้งจากการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและวิถีการดำรงชีวิตแบบปกติใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนบางกลุ่มไม่มีโอกาสเข้าถึงการศึกษา เกิดสภาวะถดถอยและสูญเสียโอกาสในการเรียนรู้ ทำให้พัฒนาการของผู้เรียนช้ากว่าปกติ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่อาจจะได้แรงงานที่มีทักษะและศักยภาพไม่เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมาก มีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้ และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีลักษณะ ดังนี้

ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21

ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion)

ทักษะทั้งหมดที่ได้กล่าวมา เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับเด็กและเยาวชนในยุคการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างมาก ซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนรู้ในอดีต เพื่อส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมีค่านิยมร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะ

นิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะ ที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่

1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ และได้จำแนกผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

ผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐานทักษะ และสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะ และสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรอบรู้ และรู้ทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาสุขภาวะคุณภาพชีวิตและอาชีพ
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม		รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล เพื่อแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์ญาณคิดสร้างสรรค์ นำความคิดสู่การสร้างผลงาน	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนการคิด การวิพากษ์ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
พลเมืองที่เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและพลเมืองอาเซียน	เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม มีจิตอาสา กล้าหาญทางจริยธรรมและ เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ-มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความใฝ่หาในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมาของโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงหบุรี อ่างทอง จัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๓31 คน ครู(ข้าราชการ) 18 คน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ ร.ร.)	ผลการประเมิน ตนเอง ปีการศึกษา 2565	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

1. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนา และจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาโดย นำพันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน บูรณาการงานนโยบาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะทั้ง 5 ประการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา พัฒนาทั้งทักษะ วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผู้เรียน ผลิตรายการนวัตกรรม จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำสารสนเทศและจัดทำรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งภายใน และภายนอก มีการประชุมเพื่อติดตามและพัฒนาหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกเดือน เพื่อรับทราบปัญหาและ ติดตามงานได้อย่างทันที่

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริม ทักษะการเรียนรู้ เช่น ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา ให้กับนักเรียนครบทุกคน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เช่น หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงกับตลาดแรงงานในปัจจุบัน โดยสร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียน เช่น การเรียนแบบร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี กับสายสามัญ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้กับผู้เรียน จัดทำโครงการพัฒนางานด้านวิชาการแบบองค์รวม โดยใช้ความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ รองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

มีการบริหารงานเป็นรูปแบบของ บ้าน วัด โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในการให้คำแนะนำการดำเนินงาน ส่วนการบริหารงานในโรงเรียน เป็นรูปแบบของคณะกรรมการบริหาร มีผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูร่วมวางแผน ดำเนินงาน แก้ไขปัญหาาร่วมกัน มีการประชุมทุกเดือน จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

การพัฒนางานของโรงเรียนดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีครูหัวหน้าฝ่ายงานจัดทำปฏิทินการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย มีการประชุมติดตามทุกเดือนจากผู้บริหาร ทั้งผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ให้การสนับสนุนงานเร่งด่วน บริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงสุดตามทรัพยากรของโรงเรียน

คณะครูทุกคนรับทราบแผนการดำเนินงาน เป้าหมายในการพัฒนาของโรงเรียน และเป็นกำลังสำคัญ ในการขับเคลื่อนงานตามเป้าหมายให้บรรลุ แต่ละกิจกรรม/ งานตามโครงการ มีการสรุปรายงานเพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาในปีต่อไป

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาปัจจุบันมีความสำคัญมาก ทางโรงเรียนจึงเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเป็นข้อมูลให้กับ ต้นสังกัดในการเสนอพิจารณาต่างๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินการใช้หลักสูตรทุกปีการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเอกสารหลักสูตรรายวิชาที่เปิดสอน คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ Active Learning นำไปสู่การวัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและ มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน บูรณาการนโยบายด้านการศึกษาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญให้กับผู้เรียน ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ

จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาพอเพียง ฯลฯ กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องศูนย์การเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพให้นักเรียน คือ ห้องศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ S.H.P. 21 st Century Innovation Learning Center

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่

สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดสมรรถนะสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการช่วยสอน ผลิตสื่อการสอนให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนของโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เพื่อให้เกิดทักษะที่สำคัญสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในอาชีพและอนาคต เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์และเกิดความยั่งยืนในสังคมได้

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ดำเนินการโดยสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง/ภาคีเครือข่าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการสอบถามความเห็นใน 3 ประเด็น (MIR) ได้แก่ 1) สิ่งที่มีอยู่และควรรักษาให้คงไว้ 2) สิ่งที่ต้องการให้มีเพิ่มขึ้น 3) สิ่งที่ต้องการให้ลดลง โดยการสำรวจเพื่อวิเคราะห์บริบทได้ผลการศึกษา ดังนี้

สิ่งที่มีอยู่และควรรักษาให้คงไว้ (Maintain)

สิ่งที่ต้องการให้มีอยู่และควรรักษาให้คงไว้ในโรงเรียน ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน/ความร่มรื่นของต้นไม้ ความสะอาดบริเวณโรงเรียน การยืนเวรหน้าโรงเรียน การยิ้ม ไหว้ ทักทาย นักเรียนเคารพครู สถานที่เข้าแถวหน้าลานธรรม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการสวดมนต์แปล กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมชุมนุม/บริษัท การแต่งกายชุดขาว มีผ้าปูรองนั่ง ระเบียบโรงจอดรถนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ทุนการศึกษา การจัดหาทุนให้นักเรียน โรงอาหารอาหารอร่อย ราคาถูก บุคลิกภาพและการแต่งกายของครู ครูที่ปรึกษาสนใจนักเรียน/ครูมีความเป็นกันเอง ความสามัคคีในองค์กร ความเป็นพี่เป็นน้อง การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา/ครูเก่า/ชุมชน กิจกรรมการระลึกถึงครูเก่า มีการบริหารงานที่เป็นระบบ มีการรักษาวินัยและกฎระเบียบของโรงเรียน การจัดหาบุคลากรให้ครบวิชาเอก

สิ่งที่ต้องการให้มีเพิ่มขึ้น (Increase)

สิ่งที่ต้องการให้มีเพิ่มขึ้นภายในโรงเรียน ได้แก่ ความปลอดภัยในการใช้พื้นที่เรียนรู้ มียามรักษาความปลอดภัย มีครูไปตรวจหลังโรงเรียน เข้า/กลางวัน/เย็น รักษาระเบียบวินัย ความสะอาดของห้องประชุมผู้ปกครอง นักเรียน มีกฎแจกล็อกโรงรถ สร้างโดม ปรับปรุงโรงยิม ปรับปรุงห้องน้ำ (กลอนประตู) ปรับปรุงห้องดนตรีไทย ปรับปรุงดนตรีสากล สนับสนุนเครื่องดนตรี มีการติดกล้องวงจรปิด เพิ่มสัญญาณ wifi ติดแอร์ทุกห้องเรียน มีจุดบริการน้ำดื่มฟรี เพิ่มถังขยะ เพิ่มร้านอาหารในโรงอาหาร มีพัสดมโรงอาหาร เพิ่มต้นไม้ ดอกไม้ การเพิ่มหลักสูตรที่หลากหลาย/ห้องภาษา เสรีทรงผม มีบัตรนักเรียน มีกระเป๋าผ้า ปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนที่สร้างปัญหา การส่งเสริมสุขภาพจิตของบุคลากร การติดตามการเรียนการสอน/การนิเทศการสอน การติดตามผลการดำเนินกิจกรรม มีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในโรงเรียน การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน การสร้างความรักความหวงแหนในสถาบัน

สิ่งที่ต้องการให้ลดลง (Reduce)

สิ่งที่ต้องการให้ลดลง/ไม่มีในโรงเรียน ได้แก่ ยาเสพติด บุหรี่ ภัยคุกคาม แหล่งมั่วสุม จุดอับต่างๆในโรงเรียน ปัญหาซู้สาวในโรงเรียน สุนัข การขับซี้รถมอเตอร์ไซด์ในโรงเรียน การรับนักเรียนเข้ากลางคัน ทั้งห้องสอนเล็กก่อนเวลา ปลอ้ยเด็กไม่มีครูดูแล ลดงานเอกสาร และงานนอกเหนือจากการสอน ลดงานจากหน่วยงานภายนอกที่มาแสวงหาผลประโยชน์กับโรงเรียน เลิกการพูดจาส่อเสียด การพูดจารุนแรงต่อเด็ก เลิกการตี การทำร้ายร่างกายนักเรียน การพูดคำหยาบ ครู นักเรียน

ส่วนที่ 2
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)
โรงเรียนสิงหพาท “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

โรงเรียนสิงหพาท “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ตั้งอยู่เลขที่ 156 หมู่ที่ 1 ตำบลจักรสีห์ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี 16000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร 0-3681-3455 e-mail : singhaphahu@secondary5.go.th website <http://www.singhaphahu.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 50 ไร่ 1 งาน เขตพื้นที่บริการ ตำบลจักรสีห์, ตำบลต้นโพธิ์, ตำบลบางพุทรา, ตำบลหัวป่า

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนสิงหพาท “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
3. เพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนและครูในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสาร มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข และรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรม และพัฒนางาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษา

4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี องค์กรมีความเข้มแข็ง มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานที่สร้างสรรค์ ร่วมรับผิดชอบ และบรรยากาศการทำงานแบบกัลยาณมิตร

5. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับศักยภาพ/ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งใน และนอกโรงเรียน

6. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และมีระบบดูแลช่วยเหลือที่เข้มแข็งครบวงจร

7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

8. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศ และมีทรัพยากรทางการบริหารที่เพียงพอเหมาะสม และใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีเครือข่ายช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพทั้งในด้านบุคคล/ ผู้เชี่ยวชาญ ชุมชน/ ท้องถิ่น สถานประกอบการ สถาบันการศึกษา และองค์กรต่างๆ

9. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เป็นที่ยอมรับ ศรัทธา เชื่อถือ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนร้อยละ 95 เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา มีความเป็นนวัตกรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21

3. ครูร้อยละ 100 ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

4. ครูร้อยละ 100 มีทักษะการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Platform) มาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

5. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานระดับสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ตอบสนองกับความถนัด ความต้องการของผู้เรียนร้อยละ 100 อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย

6. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีศักยภาพในการแข่งขัน

7. สถานศึกษามีคุณภาพผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นที่ยอมรับ ศรัทธา เชื่อถือ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทั่วไป

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา มีความเป็นนวัตกรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานระดับสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับความถนัด ความต้องการของผู้เรียน และสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้และสามารถแข่งขันนานาชาติได้

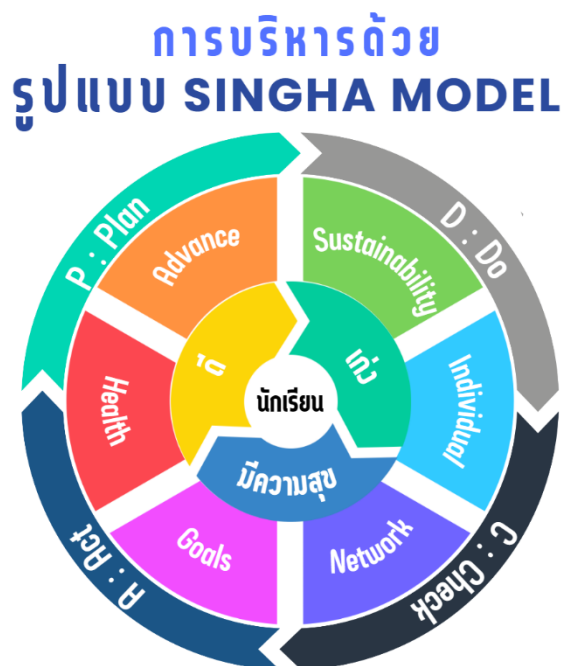
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Platform) และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาในระดับคุณภาพมาตรฐานสากล

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การบริหารงานในสถานศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” คือ SINGHA Model ภายใต้กระบวนการ PDCA มีดังนี้



การบริหารด้วย รูปแบบ SINGHA MODEL

- S SUSTAINABILITY** : ความยั่งยืนของการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม
- I INDIVIDUAL** : ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- N NETWORK** : การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดี (ผู้บริหาร-ครู-ผู้รับบริการ-ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)
- G GOALS** : ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน
- H HEALTH** : มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี
- A ADVANCE** : พัฒนาระบบบริหารให้สัมพันธ์กับวิชาการ วิชาชีพและวิชาชีพ เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายของโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แผนกลยุทธ์)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา

มีความเป็นนวัตกรและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน (บ.กิจการนักเรียน)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนมีความรู้และเข้าใจบทบาทการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	80	82	85	87	90
2	นักเรียนปฏิบัติตามตามวิถีประชาธิปไตย คือการรธรรม สามัคคีธรรมและปัญญาธรรม	80	82	85	87	90
3	นักเรียนกล้าแสดงออกและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	80	82	85	87	90
4	นักเรียนมีจิตอาสาในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน	80	82	85	87	90
5	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	80	82	85	87	90
6	นักเรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	80	82	85	87	90
7	นักเรียนมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีเพื่อเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศชาติ	80	82	85	87	90
8	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	80	82	85	87	90

2. โครงการพัฒนาความเป็นระเบียบ ความมีวินัย และความประพฤตินักเรียน (บ.กิจการนักเรียน)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี	80	82	85	87	90
2	นักเรียนโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีสวัสดิภาพในการอยู่ในโรงเรียนเป็นอย่างดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และอบายมุข พร้อมทั้งได้รับการดูแลช่วยเหลือช่วยเหลือ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	80	82	85	87	90

3. โครงการส่งเสริมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวิถีพุทธ (บ.กิจการนักเรียน)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้บริหาร ครู นักเรียน เติบโตและแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	91	92	93	94	95
2	ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	91	92	93	94	95
3	ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย	91	92	93	94	95
4	ผู้บริหาร ครู นักเรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียนวิถีพุทธ นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	81	82	83	84	85

4. โครงการโครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและโรคเอดส์ (บ.กิจการนักเรียน)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนมีความรู้และเข้าใจถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด	80	82	85	87	90
2	นักเรียนมีภูมิคุ้มกันยาเสพติดทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ	80	82	85	87	90
3	นักเรียนรู้เท่าทัน และตระหนักถึงความร้ายแรงของยาเสพติดและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	80	82	85	87	90
4	นักเรียนมีส่วนร่วมรณรงค์ต่อต้านปัญหายาเสพติด และป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	80	82	85	87	90
5	นักเรียนมีส่วนร่วมกันจัดทำป้ายความรู้และจัดเก็บเอกสารให้เป็นระบบภายใต้โครงการโรงเรียนสีขาว	80	82	85	87	90

5. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (บ.กิจการนักเรียน)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับวินัยจราจร	80	82	85	87	90
2	นักเรียนมีความปลอดภัยจากการจัดเวรยามความปลอดภัยสถานศึกษา	80	82	85	87	90
3	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความร่วมมือกับงานสถานศึกษา ปลอดภัย นักเรียนไทยอบอุ่น	80	82	85	87	90

6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (บ.กิจการนักเรียน)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจำแนกตามกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มช่วยเหลือ	80	82	85	87	90
2	นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	80	85	90	95	100
3	นักเรียนมีสุขภาพชีวิตที่ดีมีผลการเรียนได้ตามมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้	80	85	90	95	100
4	นักเรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา	80	82	85	87	90
5	นักเรียนหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	80	82	85	87	90
6	นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น	80	82	85	87	90

7. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้	80	82	84	86	88
2	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้	80	82	84	86	88
3	นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	83	86	89	91

8. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรรายวิชาคณิตศาสตร์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เกรด 2 ขึ้นไป ร้อยละ 60)	60	62	65	68	70
2	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษา (ร้อยละ 80)	80	82	85	88	90
3	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หาคำตอบอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 80)	80	82	85	88	90
	นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 80)	80	82	85	88	90

9. โครงการการจัดการเรียนการสอน (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้เรียนร้อยละ 95 เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	95	96	97	98	99
2	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความเป็นเลิศทางวิชาการสื่อสาร 2 ภาษา มีความเป็นนวัตกรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21	60	62	65	68	70
3	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมีศักยภาพในการแข่งขัน	100	100	100	100	100

10. โครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา มีความเป็นนวัตกรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21	60	62	65	68	70

11. โครงการพัฒนาผู้เรียน (บ.วิชาการ)

	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา และผ่านการประเมินร้อยละ 95	95	96	97	98	99
2	เพื่อส่งเสริมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์และการบริการสังคมให้แก่ักเรียน ร้อยละ 95 ขึ้นไป	95	96	97	98	99

12. โครงการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนผ่านการประเมินทักษะต่าง ๆ ในวิชาภาษาต่างประเทศ	60	62	65	68	70
2	มีการแสดงผลงานของนักเรียนที่หลากหลายจนเป็นที่ประจักษ์	60	62	65	68	70
3	นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกทางภาษาอย่างเหมาะสม	60	62	65	68	70
4	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศสูงขึ้น	60	62	65	68	70

13.โครงการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (บ.วิชาการ)

กิจกรรม 1 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้	80	81	82	83	85
2	ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความหลากหลาย	80	81	82	83	85

กิจกรรม 2 นิทรรศการโครงงานวิทยาศาสตร์และสะเต็ม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้	80	81	82	83	85
2	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว	80	81	82	83	85

14.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา และพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ 9	80	81	82	83	85
2	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา (ร้อยละ 80)	80	81	82	83	85

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
3	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความรู้และและคุณธรรมตามที่กลุ่มสาระ ดำเนินการจัดกิจกรรม	80	81	82	83	85
4	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับดีต่อกิจกรรมส่งเสริมความรู้และและ คุณธรรมตามที่กลุ่มสาระดำเนินการจัดกิจกรรม	80	81	82	83	85

15.โครงการโรงเรียนสุจริต (บ.วิชาการ)

กิจกรรมบริษัทสร้างการดี

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมบริษัทสร้างการดี	80	85	90	95	100
2	นักเรียนมีทักษะการบริหารจัดการกิจกรรมบริษัทสร้างการดี	80	85	90	95	100
3	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมบริษัทสร้างการดี	80	85	90	95	100

กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการตามรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	80	85	90	95	100
2	นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมภิบาลใน สถานศึกษา	80	85	90	95	100
3	นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ระหนักรู้ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจ ในการทำความดี	80	85	90	95	100

16.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรรายวิชาสุขศึกษาและพลศึ ษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เกรด 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 75)	80	83	86	89	92
2	นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดี มีทักษะทางด้านกีฬาที่ดี มีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย	80	85	89	92	95

17. โครงการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (บ.วิชาการ)

กิจกรรม 1 กิจกรรมวันสุนทรภู่

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	85	87	90	93	95

กิจกรรม 2 กิจกรรมวันภาษาไทย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหา ได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานหรือ ชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว	80	83	85	88	90

กิจกรรม 3 กิจกรรมรักการอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหา ได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	62	63	64	65	66

กิจกรรม 4 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหา ได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาภาษาไทย ได้เกรด 2 ขึ้นไป	62	63	64	65	66

กิจกรรม 6 การแข่งขันทักษะวิชาการทางภาษาไทย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานหรือ ชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว	80	83	85	88	90

18. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน (บ.วิชาการ)

กิจกรรม 1 กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งในและนอกสถานศึกษา และศิลปหัตถกรรม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	85	87	90	93	95

กิจกรรม 2 กิจกรรมแสดงผลงาน และความเป็นเลิศทางวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหา ได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานหรือ ชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว	80	83	85	88	90

กิจกรรม 3 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ และความสามารถพิเศษของผู้เรียน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	80	85	90	95	80

19. โครงการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (บ.วิชาการ)

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้เรียนร้อยละ 95 เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	95	96	97	98	99
2	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ เกิดนวัตกรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21	82	85	90	95	100
3	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพมีศักยภาพในการแข่งขัน	100	100	100	100	100

กิจกรรมที่ 2 ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้เรียนร้อยละ 95 เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	95	96	97	98	99
2	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา มีความเป็นนวัตกรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21	82	85	90	95	100
3	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพมีศักยภาพในการแข่งขัน	100	100	100	100	100

กิจกรรมที่ 3 การเข้ากิจกรรมกับหน่วยงานภายในและนอกโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้เรียนร้อยละ 95 เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	95	96	97	98	99
2	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา มีความเป็นนวัตกรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21	82	85	90	95	100
3	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพมีศักยภาพในการแข่งขัน	100	100	100	100	100

กิจกรรมที่ 4 ค่ายส่งเสริมศักยภาพทางด้านวงโยธวาทิต

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้เรียนร้อยละ 95 เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	95	96	97	98	99
2	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา มีความเป็นนวัตกรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21	82	85	90	95	100
3	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมีศักยภาพในการแข่งขัน	100	100	100	100	100

กิจกรรมที่ 5 ค่ายนาฏศิลป์สร้างสรรค์

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้เรียนร้อยละ 95 เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	95	96	97	98	99
2	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้นแสดงออกในทางสร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานที่มีความเป็นนวัตกรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้วยความภาคภูมิใจ	82	85	90	95	100
3	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมีศักยภาพในการแข่งขัน	100	100	100	100	100

กิจกรรมที่ 6 ค่ายส่งเสริมศักยภาพทางด้านทัศนศิลป์ การสร้างฉากประกอบการแสดง

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้เรียนร้อยละ 95 เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	95	96	97	98	99
2	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา มีความเป็นนวัตกรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21	82	85	90	95	100
3	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมีศักยภาพในการแข่งขัน	100	100	100	100	100

กิจกรรมที่ 7 ช่อมบารุง วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องดนตรี กลุ่มสารการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้เรียนร้อยละ 95 เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	95	96	97	98	99

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
2	ผู้เรียนร้อยละ 60 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา มีความเป็นนวัตกรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21	82	85	90	95	100
3	ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมีศักยภาพในการแข่งขัน	100	100	100	100	100

20. โครงการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น (บ.วิชาการ)

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา มีความเป็นนวัตกรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21	82	85	90	95	100
2	ร้อยละของนักเรียนที่นำเสนอผลงานและประกวดแข่งขันนวัตกรรมจากรายวิชาโครงงานและรายวิชา IS	82	85	90	95	100

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเร่งด่วน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา มีความเป็นนวัตกรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ดำรงชีวิต ตามกิจกรรม/นโยบาย สพม.สท.อท	82	85	90	95	100

21. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพวิชาการ (บ.วิชาการ)

กิจกรรมที่ 1 โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาและรับการนิเทศภายนอกสถานศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง	100	100	100	100	100
2	ครูทุกคนสามารถวัดและประเมินผลหลากหลายตามสภาพจริง	100	100	100	100	100
3	ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100	100
4	ครูทุกคนนำกระบวนการและเทคนิคการสอนไปบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชื่อมโยงไปสู่กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	100

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมห้องเรียนพิเศษคุณภาพและ Gifted

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	80	83	85	88	90
2	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา	80	82	85	88	90

22. โครงการเรียนรู้ศาสตร์พระราชชา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (บ.วิชาการ)

กิจกรรมที่ 1 โครงการอารยเกษตร

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้	82	85	90	95	100
2	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	82	85	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาตรฐานระดับสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสังคมแห่งการเรียนรู้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	82	85	90	95	100
2	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ซึ่งได้ปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดฯ และสอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ 85 ขึ้นไป	85	87	89	92	100
3	โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ 85 ขึ้นไป	85	87	89	95	100

2. โครงการโรงเรียนสุจริต (บ.วิชาการ)

กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริต

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	โรงเรียนนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ถูกต้อง	80	85	90	95	80
2	โรงเรียนคิดนวัตกรรมการใหม่ๆ ไปใช้ในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	80	85	90	95	80

3. โครงการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (บ.วิชาการ)

กิจกรรมที่ 1 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	80	82	85	87	90
2	นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	82	85	87	90
3	มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	80	82	85	87	90

4. โครงการพัฒนางานแนะแนวเพื่อการศึกษา (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	85	87	90	95

5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เกรด 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 75)	80	83	86	89	92
2	นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดี มีทักษะทางด้านกีฬาที่ดี มีเจตคติที่ดีในการออกกำลังกาย	80	85	89	92	95

6. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพวิชาการ (บ.วิชาการ)

กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ในด้านงานวิชาการ สามารถพัฒนาสู่งานวิจัย และสร้างเป็นนวัตกรรม	82	85	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้และสามารถแข่งขันกับระดับชาติได้

1. โครงการ TO BE NUMBER ONE (บ.กิจการนักเรียน)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนเป็นผู้มีสุนทรียภาพ	80	85	90	95	100
2	นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติภัยและปัญหาทางเพศ	80	85	90	95	100
3	นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	80	85	90	95	100
4	นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	80	85	90	95	100

2. โครงการพัฒนาคณะสีและแข่งขันกีฬภายใน (บ.กิจการนักเรียน)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนยึดหลักและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย	85	88	92	95	98
2	นักเรียนเกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ	85	88	92	95	98
3	นักเรียนมีสุขภาพที่ดี รักการออกกำลังกาย	85	88	92	95	98
4	นักเรียนมีความรับผิดชอบตามที่ที่ได้รับมอบหมาย	85	88	92	95	98

3. โครงการการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพวิชาการ (บ.วิชาการ)

กิจกรรมที่ 1 งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนร้อยละ 80 สนใจการอ่านเพิ่มมากขึ้น	82	85	90	95	100

4. โครงการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อในอนาคตได้	60	70	85	90	100

5. โครงการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (บ.วิชาการ)

กิจกรรม 1 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความหลากหลาย	85	87	90	93	95

กิจกรรม 2 นิทรรศการโครงงานวิทยาศาสตร์และสะเต็ม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว	80	83	85	88	90

กิจกรรม 3 ค่ายวิทยาศาสตร์

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความหลากหลาย	85	87	90	93	95

กิจกรรม 4 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนมีพึงพอใจจากการสร้างนวัตกรรม ผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว	80	83	85	88	90
3	ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความหลากหลาย	85	87	90	93	95

6. โครงการพัฒนางานแนะแนวเพื่อการศึกษา (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	85	87	90	95

7. โครงการทัศนศึกษา (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน	80	85	90	95	100
2	นักเรียนได้มีโอกาสรู้จักซึ่งกันและกัน ได้มีประสบการณ์ทางสังคม	80	85	90	95	100
3	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	80	85	90	95	100

8. โครงการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (บ.วิชาการ)

กิจกรรม 1 กิจกรรมวันสุนทรภู่

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความหลากหลาย	85	87	90	93	95

กิจกรรม 2 กิจกรรมวันภาษาไทย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานหรือ ชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว	80	83	85	88	90

กิจกรรม 5 จัดซื้ออุปกรณ์ในการทำแบบทดสอบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความ หลากหลาย	85	87	90	93	95

กิจกรรม 6 การแข่งขันทักษะวิชาการทางภาษาไทย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานหรือ ชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว	80	83	85	88	90

9. โครงการพัฒนาโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน (บ.วิชาการ)

กิจกรรม 1 กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งในและนอกสถานศึกษา และศิลปหัตถกรรม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	85	87	90	93	95

กิจกรรม 2 กิจกรรมแสดงผลงาน และความเป็นเลิศทางวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงานหรือ ชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว	80	83	85	88	90

กิจกรรม 3 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ และความสามารถพิเศษของผู้เรียน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	85	87	90	93	95

กิจกรรม 4 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถ แก้ปัญหาได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	85	87	90	93	95

10. โครงการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (บ.วิชาการ)

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน	80	85	90	95	100
2	นักเรียนได้มีโอกาสรู้จักซึ่งกันและกัน ได้มีประสบการณ์ทางสังคม	80	85	90	95	100
3	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	80	85	90	95	100

กิจกรรมที่ 2 ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน	80	85	90	95	100
2	นักเรียนได้มีโอกาสรู้จักซึ่งกันและกัน ได้มีประสบการณ์ทางสังคม	80	85	90	95	100
3	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	80	85	90	95	100

กิจกรรมที่ 3 การเข้ากิจกรรมกับหน่วยงานภายในและนอกโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน	80	85	90	95	100
2	นักเรียนได้มีโอกาสรู้จักซึ่งกันและกัน ได้มีประสบการณ์ทางสังคม	80	85	90	95	100
3	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	80	85	90	95	100

กิจกรรมที่ 4 ค่ายส่งเสริมศักยภาพทางด้านวงโยธวาทิต

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน	80	85	90	95	100
2	นักเรียนได้มีโอกาสรู้จักซึ่งกันและกัน ได้มีประสบการณ์ทางสังคม	80	85	90	95	100
3	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	80	85	90	95	100

กิจกรรมที่ 5 ค่ายนาฏศิลป์สร้างสรรค์

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน	80	85	90	95	100
2	นักเรียนได้มีโอกาสรู้จักซึ่งกันและกัน ได้มีประสบการณ์ทางสังคม	80	85	90	95	100
3	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	80	85	90	95	100

กิจกรรมที่ 6 ค่ายส่งเสริมศักยภาพทางด้านทัศนศิลป์ การสร้างฉากประกอบการแสดง

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน	80	85	90	95	100
2	นักเรียนได้มีโอกาสรู้จักซึ่งกันและกัน ได้มีประสบการณ์ทางสังคม	80	85	90	95	100
3	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	80	85	90	95	100

กิจกรรมที่ 7 ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องดนตรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประสบการณ์นอกห้องเรียน	80	85	90	95	100
2	นักเรียนได้มีโอกาสรู้จักซึ่งกันและกัน ได้มีประสบการณ์ทางสังคม	80	85	90	95	100
3	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	80	85	90	95	100

11. โครงการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น (บ.วิชาการ)

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมเร่งด่วน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาได้รับ โอกาสและสามารถแข่งขันกับระดับชาติตามนโยบายและจุดเน้นของ สพม.สท.อท.	82	85	90	95	100

กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมห้องเรียนพิเศษคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้	85	87	90	93	95
2	ร้อยละของนักเรียนมีพึงพอใจจากการสร้างนวัตกรรม ผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว	80	83	85	88	90

12. โครงการ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	82	85	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(Active Learning)

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	82	84	86	88
2	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	82	84	86	88
3	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	82	84	86	88

2. โครงการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (บ.วิชาการ)

กิจกรรม 4 พัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตระดับมากขึ้นไป	80	85	88	90	95
2	ร้อยละของครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับมากขึ้นไป	80	85	88	90	95
3	ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับมากขึ้นไป	80	85	88	90	95
4	ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับมากขึ้นไป	80	85	88	90	95
5	ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระดับมากขึ้นไป	80	85	88	90	95

3.โครงการโรงเรียนสุจริต (บ.วิชาการ)

กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	80	85	90	95	80

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
2	ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา นำผลงานนวัตกรรมไปพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต และสอดคล้องกับปณิญาโรงเรียนสุจริต	80	85	90	95	80
3	ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษานำเสนอผลงาน/นวัตกรรมโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับต่างๆ	80	85	90	95	80
4	ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษานำเสนอผลงาน/นวัตกรรมไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนในช่องทางต่างๆ	80	85	90	95	80

4.โครงการทัศนศึกษา (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	80	85	90	95	100
3	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมฯ	80	85	90	95	100

5. โครงการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (บ.วิชาการ)

กิจกรรม 4 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตระดับมากขึ้นไป	80	85	88	90	95
2	ร้อยละของครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับมากขึ้นไป	80	85	88	90	95
3	ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับมากขึ้นไป	80	85	88	90	95
4	ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับมากขึ้นไป	80	85	88	90	95
5	ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระดับมากขึ้นไป	80	85	88	90	95

6. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพวิชาการ (บ.วิชาการ)

กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) /การปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน	82	85	90	95	100

7. โครงการเรียนรู้ศาสตร์พระราชชา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (บ.วิชาการ)

กิจกรรมที่ 2 โครงการอารยเกษตร

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	82	85	90	95	100
2	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	82	85	90	95	100
3	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	82	85	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Platform) และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

1. โครงการงานโสตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี (บ.ทั่วไป)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนบางระจันวิทยาได้รับการงานโสตทัศนูปกรณ์อย่างเพียงพอ	80	82	85	87	90
2	โสตทัศนูปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีมีความพร้อมสำหรับการเรียนการสอน การประชุม การนำเสนอในรูปแบบออนไลน์	80	82	85	87	90

2. โครงการงานวิจัย (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ครูร้อยละ 100 ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	90	95	100	100

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
2	ครูร้อยละ 100 มีทักษะใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Platform) มาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	80	82	90	95	100

3. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพวิชาการ (บ.วิชาการ)

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ระบบบริหารวิชาการมีแพลตฟอร์มที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการได้อย่างทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	82	85	90	95	100

กิจกรรมที่ 8 โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาและรับการนิเทศภายนอกสถานศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ครูสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น	100	100	100	100	100
2	ครูวัดและประเมินผลได้หลากหลายขึ้น	100	100	100	100	100
3	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	100	100	100	100	100
4	กลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนยิ่งขึ้น	100	100	100	100	100

4. โครงการ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	82	85	90	95	100

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาในระดับคุณภาพมาตรฐานสากล

1. โครงการยกระดับระบบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน (บ.กิจการนักเรียน)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนและงานกิจการนักเรียนในฝ่าย ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง	80	85	90	95	100
2	เพื่อนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานการจัดเก็บข้อมูล และการสืบค้นข้อมูล	80	85	90	95	100

2. โครงการอนามัยและพยาบาล (บ.ทั่วไป)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียน ครู และบุคลากรฯ โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ได้รับบริการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ด้านยาเวชภัณฑ์ และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกการพยาบาลที่มีคุณภาพและเพียงพอในการเข้ารับบริการ	80	82	85	87	90
2	นักเรียน ครู และบุคลากรฯ โรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดี และปลอดภัย	80	82	85	87	90

3. โครงการพัฒนาบริหารการจัดการสำนักบริหารทั่วไป (บ.ทั่วไป)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ระบบงานสำนักงานบริหารทั่วไป รับ-ส่งหนังสือได้ถูกต้อง ทันเวลา และเป็นระบบ	80	82	85	87	90
2	ระบบสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไปมีระเบียบเรียบร้อยเป็นระบบได้อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบแบบแผน	80	82	85	87	90
3	นักเรียน บุคลากร และชุมชนได้รับการบริการด้วยความสะดวก รวดเร็ว เป็นธรรม มีประสิทธิภาพมาก	80	82	85	87	90

4. โครงการส่งเสริมประสานงานเครือข่ายความร่วมมือโรงเรียน (บ.ทั่วไป)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	100	100	100	100	100
2	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความเข้มแข็งในการกำหนดภารกิจด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	80	85	92	95	100
3	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสิงห์พาทู “ประสานมิตรอุปถัมภ์” เข้าร่วมประชุม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง จำนวน 2 ภาคเรียน	100	100	100	100	100
4	คณะกรรมการมูลนิธิ เข้าร่วมประชุม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จำนวน 2 ภาคเรียน	100	100	100	100	100

5. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และเพิ่มประสิทธิภาพสาธารณูปโภคในโรงเรียน (บ.ทั่วไป)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	อาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนและการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน	80	82	85	87	90
2	อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีสภาพที่มั่นคง สะอาดสวยงาม ปลอดภัย พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์ได้ตลอดเวลา	80	82	85	87	90
3	คณะครู นักเรียน และบุคลากรโรงเรียนได้รับการบริการอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพ	80	82	85	87	90

6. โครงการพัฒนาโรงอาหารส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (บ.ทั่วไป)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนได้รับการด้านสถานที่โรงอาหาร สะอาด สะดวกและ ปลอดภัยได้มาตรฐาน	80	82	85	87	90
2	นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด ปราศจากมลพิษและสิ่ง ปนเปื้อน	80	82	85	87	90
3	ผู้ประกอบการร้านค้ามีการลดใช้ภาชนะพลาสติก ลดขยะที่ต้นทาง	80	82	85	87	90

8. โครงการพัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ (บ.ทั่วไป)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	โรงเรียนมีระบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของ โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน วารสาร แผ่นพับและป้าย ประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	80	82	85	87	90
2	โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ	80	82	85	87	90
3	ระบบงานประชาสัมพันธ์ดำเนินงานเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง และชัดเจน	80	82	85	87	90

9. กิจกรรมงานสัมพันธ์ชุมชนและงานบริการสาธารณะ (บ.ทั่วไป)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และภาคภูมิใจในความเป็นไทย	80	82	85	90	95
2	โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี	80	82	85	90	95
3	ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและการพัฒนาสถานศึกษา	80	82	85	90	95

10. โครงการยกระดับระบบงานบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน (บ.กิจการนักเรียน)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารงานฝ่ายกิจการนักเรียนและงานกิจการนักเรียนในฝ่าย ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง	80	85	90	95	100
2	เพื่อนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานการจัดเก็บข้อมูล และการสืบค้นข้อมูล	80	85	90	95	100

11. โครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณ (บ.งบประมาณ + บุคคล)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	งานการเงินและบัญชีมีการบริหารงานเป็นระบบ รวดเร็วมีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามเวลาที่ กำหนด	80	85	90	95	100
2	งานพัสดุมีการบริหารงานเป็นระบบ รวดเร็ว มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนด	80	85	90	95	100
3	งานนโยบายและแผนงานมีการกำกับ ติดตามและสรุปผลการใช้งบประมาณ การดำเนินการของโครงการต่าง ๆ ทุกครั้งปีงบประมาณเสนอผู้บริหาร	80	83	85	90	100
4	งานระดมทรัพยากรมีสรุปผลการปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ	80	85	90	95	100
5	งานสวัสดิการมีการบริหารงานเป็นระบบ รวดเร็ว ตามเวลาที่กำหนด	100	100	100	100	100
6	งานควบคุมภายในมีการบริหารงานเป็นระบบ มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนด	80	85	90	95	100
7	งานประกันอุบัติเหตุ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับความคุ้มครองประกันอุบัติเหตุ	100	100	100	100	100

12. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการงานบุคคล (บ.งบประมาณ + บุคคล)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	100	100	100
2	บุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้น	80	85	90	95	100
3	โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอเกิดความคล่องตัวใน การบริหารจัดการมีคุณภาพ	80	82	85	90	100
4	โรงเรียนบางระจันวิทยามีครูเพียงพอตามอัตรากำลังครู ที่กระทรวงศึกษา กำหนด	80	82	85	90	100
5	งานบุคคลโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100

13. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (สำรองจ่าย10%) (บ.งบประมาณ + บุคคล)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	การปรับปรุง ซ่อมแซมสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว	82	85	90	95	100
2	การจัดซื้อ จัดจ้างเพื่อพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพ	82	85	90	95	100

14. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพวิชาการ (บ.วิชาการ)

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ระบบบริหารจัดการของงานวิชาการมีคุณภาพระดับสากล วัสดุอุปกรณ์ที่ความทันสมัยเพียงพอต่อการใช้งาน และตอบสนองความต้องการ และสามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	82	85	90	95	100

กิจกรรมที่ 2 งานทะเบียนนักเรียน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	โรงเรียนจัดระบบงานทะเบียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ)	100	100	100	100	100

กิจกรรมที่ 3 งานรับสมัคร สอบคัดเลือก และมอบตัวนักเรียนใหม่

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	โรงเรียนจัดระบบพัฒนางานรับนักเรียน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ)	80	85	90	95	100

กิจกรรมที่ 6 งานประกันคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของการรายงานข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ	82	85	87	90	92
2	ร้อยละของความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบางระจันวิทยาให้มีประสิทธิภาพระดับมากขึ้นไป	82	85	87	90	92

กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของบุคลากรหลักของงานบริหารวิชาการได้รับการพัฒนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาศักยภาพคุณภาพ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติ	82	85	90	95	100

15.โครงการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (บ.วิชาการ)

กิจกรรม 5 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของครูมีความพึงพอใจในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบPDCA ระดับมากขึ้นไป	80	85	88	90	95
2	ร้อยละของความพึงพอใจของครูในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	85	88	90	95

กิจกรรม 6 ช่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของครูมีความพึงพอใจในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA ระดับมากขึ้นไป	80	85	88	90	95
2	ร้อยละของความพึงพอใจของครูในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	85	88	90	95

16. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ครูมีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างพร้อมเพียง	82	85	90	95	100

17. กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารสนเทศโรงเรียน (บ.วิชาการ)

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ)	80	85	90	95	100

18. โครงการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (บ.วิชาการ)

กิจกรรม 1 จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของครูมีความพึงพอใจในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA ระดับมากขึ้นไป	80	85	88	90	95
2	ร้อยละของความพึงพอใจของครูในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	85	88	90	95

กิจกรรม 2 จัดซื้ออุปกรณ์ในการทำแบบทดสอบ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้	85	87	90	93	95

2	ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความหลากหลาย	85	87	90	93	95
---	--	----	----	----	----	----

19. โครงการตอบสนองนโยบายและจุดเน้น (บ.วิชาการ)

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเร่งด่วน

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของงานวิชาการเชิงนโยบายและจุดเน้นเร่งด่วนของ สพม.สท.อท.	82	85	90	95	100

ส่วนที่ 3

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

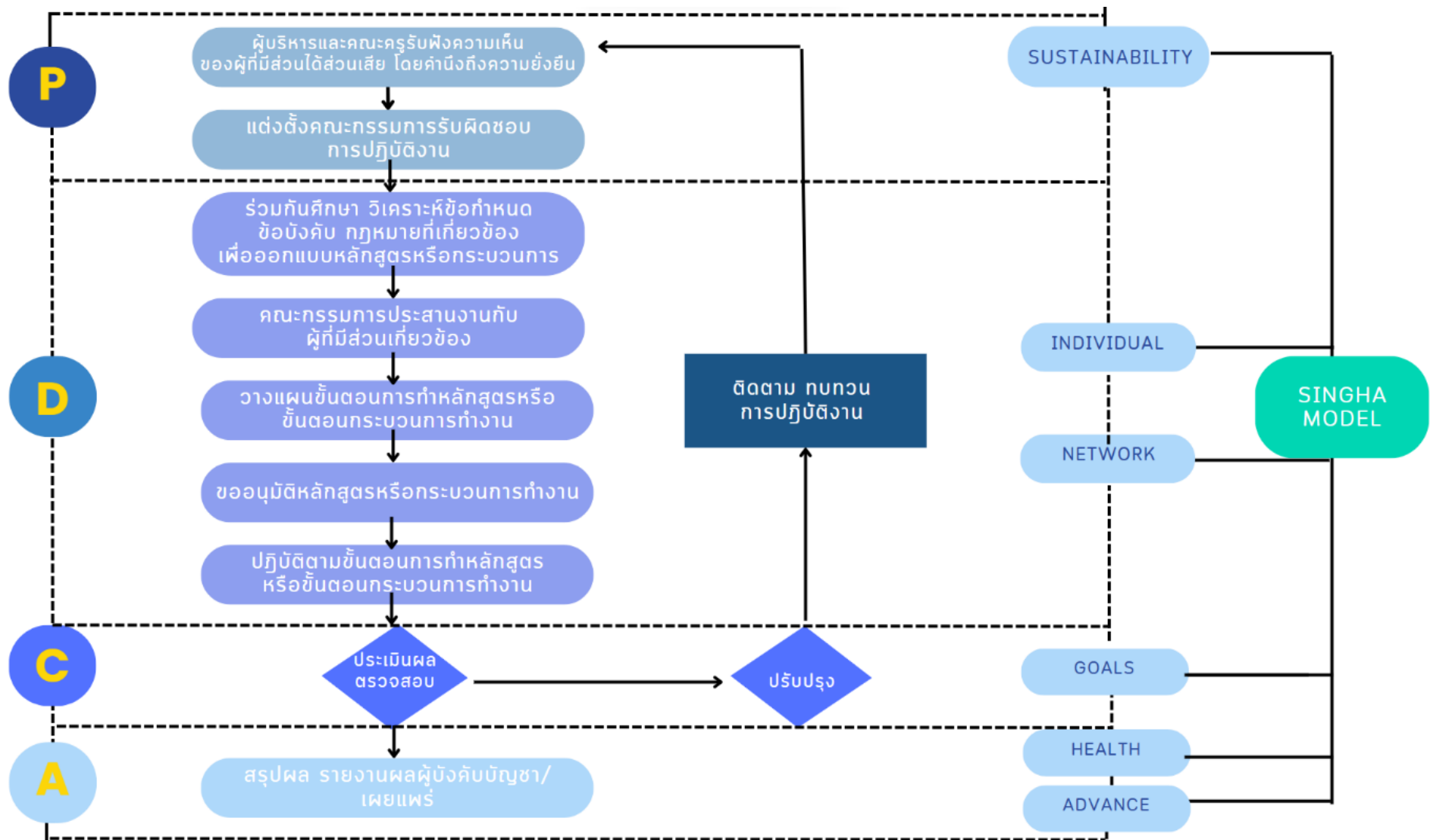
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารด้วย รูปแบบ SINGHA MODEL

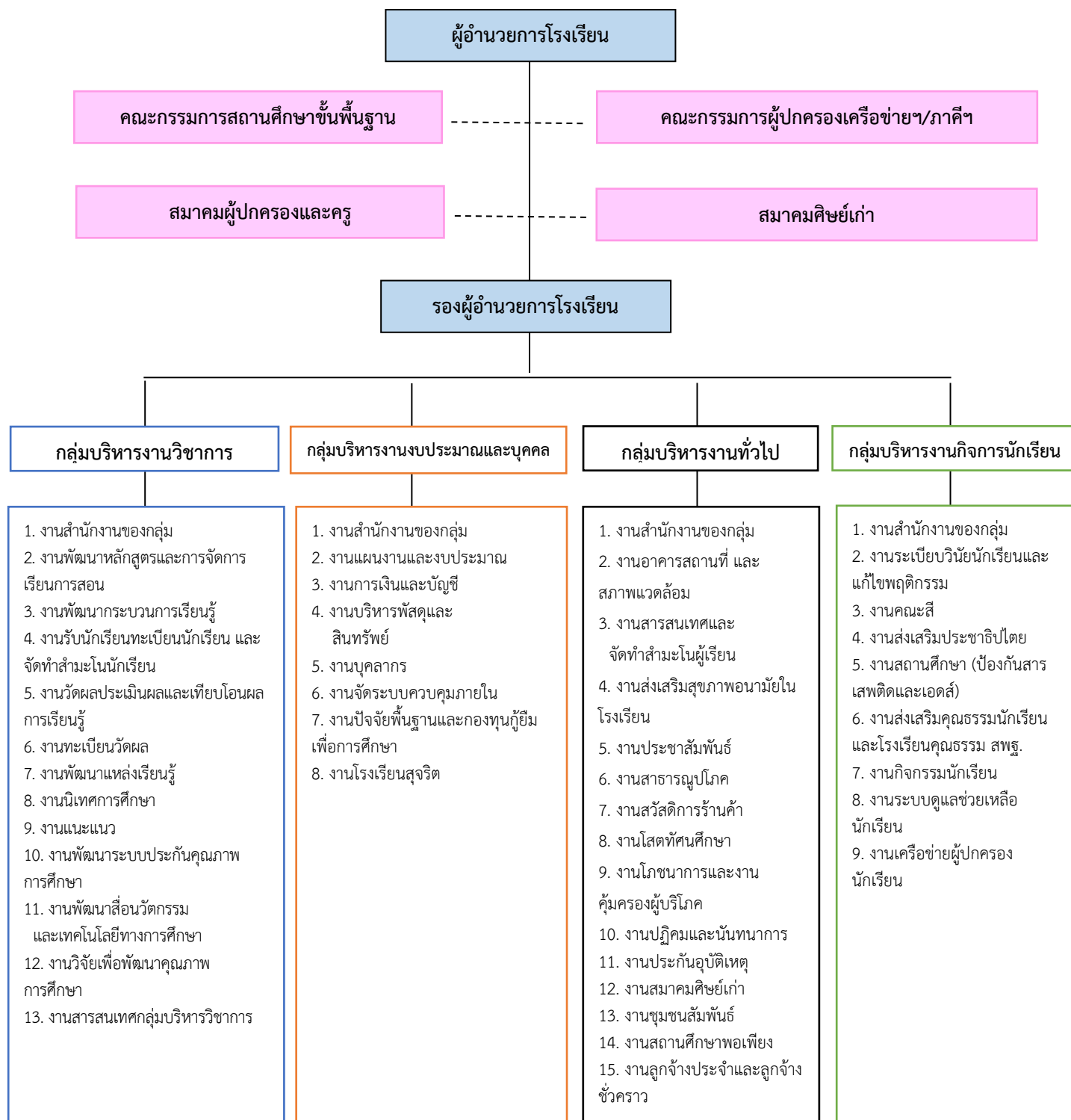


การบริหารด้วย รูปแบบ SINGHA MODEL

- S SUSTAINABILITY** : ความยั่งยืนของการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม
- I INDIVIDUAL** : ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- N NETWORK** : การสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดี (ผู้บริหาร-ครู-ผู้รับบริการ-ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)
- G GOALS** : ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน
- H HEALTH** : มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี
- A ADVANCE** : พัฒนาระบบบริหารให้สัมพันธ์กับวิชาการ วิชาชีพและวิชาชีพ เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”



ภาคผนวก

ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลที่ต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ ศธจ. ลingsบุรี

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ :

- 1.ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21
- 2.ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความรู้ความเข้าใจ ในประวัติศาสตร์ไทยมีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีภูมิคุ้มกันปลอดภัยจากยาเสพติด

กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

1.1พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประประสิทธิภาพ

1.3 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1.4 พัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

1.5 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

1.6 พัฒนาทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนสายสามัญศึกษาโดยระบบทวิศึกษา

1.7 ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทย

1.8 ส่งเสริมการบูรณาการ การใช้ STEM Education เพื่อยกระดับการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

1.9 ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้อาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้นำไปใช้งานได้จริง และเป็นการสร้างความตระหนักให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชน เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ

1.10 บูรณาการความรู้ กับการพัฒนาทักษะพื้นฐานการดำเนินชีวิต การพัฒนาสังคม และการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ตลอดจนสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

1.11 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างจิตสำนึกรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ทำนุบำรุงวัฒนธรรม ประเพณี การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ปฏิเสธสิ่งเสพติด และการทุจริต คอรัปชั่นเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความกล้าหาญ เสียสละ รักและภาคภูมิใจในถิ่น วีรชนชาวบ้านบางระจัน

1.12 ส่งเสริมสนับสนุนการนำองค์ความรู้ ทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา

2. พัฒนาคณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ :

คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ 2 พัฒนาคณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

2.1 พัฒนาคณาจารย์ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษาและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 จัดทำฐานข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ลดภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ปรับแนวความคิดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน

2.4 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคณะชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

2.5 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2.6 ส่งเสริมสนับสนุนการปรับปรุงกฎหมาย หลักเกณฑ์ วิธีการ หลักสูตรและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการสรรหา คัดกรองผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7 สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

2.8 พัฒนาระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การผลิตการสรรหาและพัฒนาครู อย่างมีประสิทธิภาพ

2.9 สนับสนุนด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับคณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.10 ส่งเสริมการพัฒนาครูรายสถานศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศหนุนนำ (Teacher coaching)

2.11 พัฒนาศาสนาความสามารถในการสอนของครูตามการพัฒนา 5 ระดับ ได้แก่ระดับที่ 1 ครูเน้นความรู้ความจำ /ระดับที่ 2 ครูเน้นการคิดวิเคราะห์และทักษะรอบด้าน /ระดับที่ 3 ครูระดับขั้นที่ 2 + จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้/ระดับที่ 4 ครูระดับขั้นที่ 3 และการวัดผลปลายเปิด และระดับที่ 5 ครูระดับขั้นที่ 4 และการวัดผลตามแนว PISA

2.12 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลิตและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดและประเทศ

เป้าประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะและมีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดแรงงานตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ 3 ผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

3.1 จัดทำฐานข้อมูลการผลิตและพัฒนาของสถานศึกษา เชื่อมโยงกับความต้องการจำเป็น และทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.2 ประสานเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน จัดทำฐานข้อมูลความต้องการ ของตลาดแรงงาน

3.3 ผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคน ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.4 เร่งปรับค่านิยม เสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา และวางรากฐานทักษะอาชีพให้ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.5 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพให้ผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เต็มตามศักยภาพ

3.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคประชาสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนจัดการเรียนการสอนทวิภาคี และการบูรณาการ การเรียนรู้คู่กับการทำงาน (WIL: Work Integrated Learning) ร่วมกับสถานประกอบการ

4. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึงและมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคม อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ 4 สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ โดยจัดทำฐานข้อมูล และกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นและ เด็กออกกลางคันอย่างเป็นระบบ

4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับประชาชนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน, กศน.ตำบล และแหล่งเรียนรู้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการศึกษา

4.3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV และ DLIT

4.4 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษา

4.5 จัดหาทุนและแหล่งทุนการศึกษา

4.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนที่ไม่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตามความต้องการและศักยภาพ

4.7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลายและสามารถ ให้บริการได้อย่างทั่วถึง

5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

เป้าประสงค์

หน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีการบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก อย่างครอบคลุม มีคุณภาพ รวดเร็ว ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

5.2 จัดทำระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและการนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหารในทุกระดับ

5.3 ส่งเสริมสนับสนุนการผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ให้ผู้เรียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษานำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

5.4 จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

5.5 ส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบ DLTV และ DLIT และส่งเสริม การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

หน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

6.1 พัฒนาปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาลโดยเน้นด้านคุณธรรมความโปร่งใสและการมีส่วนร่วม

6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.3 สนับสนุนส่งเสริมและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย ที่กำหนดและสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกพร้อมทั้งส่งเสริมสถานศึกษาทั่วไปให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น

6.4 สร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.5 ส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

6.6 ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนประชารัฐหรือลักษณะเดียวกัน

6.7 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษารวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

6.8 พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ การสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานและก่อให้เกิดความร่วมมือ

6.9 พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.10 ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สร้างเครือข่ายในรูปแบบ cluster

เป้าหมายหลัก/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1.ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ มีวิจรณ์ญาณและทักษะในการ

2.คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนสูงขึ้น

3.ผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพทุกคน ศึกษาต่อและมีงานทำภายใน 1 ปี

4.สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ เพิ่มขึ้น

5.ครูที่ได้รับการพัฒนาทุกคน มีความสามารถในการสอนระดับ 3 ขึ้นไป

6.ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนกลุ่มอายุ 15-59 ปี เพิ่มขึ้น

7.เด็กและเยาวชนของสิงห์บุรี มีคุณลักษณะจิตอาสา กล้าหาญ เล่าขานประวัติศาสตร์วีรกรรมชาวบ้านบางระจัน สืบสานศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมสิงห์บุรี อย่างยั่งยืน

8.ทุกหน่วยงานมีฐานข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ สพม.สท.อท.

1. ความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและยั่งยืนของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ : ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างสังคมน่าอยู่

มาตรการ :

1. จัดและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และต่อต้านการทุจริต (Corruption)
2. เสริมสร้างความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่จากกระแส โลกาภิวัตน์ (Globalization) อาทิเช่น ยาเสพติดและภัยจากโลกไซเบอร์ (Global Cyber) สำหรับผู้เรียน ในสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภท

2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างกำลังคนที่สุดอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่นและประเทศ

กลยุทธ์ 1 : พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลิตกำลังคนสายอาชีพที่สุดอดคล้องกับการพัฒนาของท้องถิ่นและประเทศ

มาตรการ :

1. สร้างภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ช่วงวัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพตามรูปแบบทวิศึกษาในสถานศึกษาสายสามัญ สถานศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี/ระบบสหกิจศึกษา ที่เน้นการเรียนรู้คู่การทำงาน จริงในสถานประกอบการและแหล่งฝึกปฏิบัติอื่นๆ ที่ได้มาตรฐาน

4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างให้ผู้เรียนที่ประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาการ เกษตร และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

5. เร่งรัดให้สถานศึกษา หน่วยงานของรัฐ และสถานประกอบการ เข้ามามีส่วนร่วมอย่างเป็น รูปธรรม เพื่อกำหนดกรอบกำลังคนตามความความต้องการของตลาดแรงงานพื้นที่ โดยเฉพาะการวางแผน การ จัดการศึกษา อย่างมีส่วนร่วมและสอดคล้องต่อการผลิตกำลังคนคุณภาพเพื่อป้อนเข้าสู่ภาคเศรษฐกิจและ สังคมของท้องถิ่นและประเทศ

6. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ

กลยุทธ์ 2 : การสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาสายอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพและ มาตรฐาน การเรียนรู้สายอาชีพ

มาตรการ :

1. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายร่วมมือพัฒนาการจัดการเรียนสายอาชีพจากภาคส่วนต่างๆ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้สายอาชีพ

3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนอย่างเหมาะสมทุกช่วงวัย รวมทั้งการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ 1 : ส่งเสริมและสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ ได้ มาตรฐาน เพื่อเป็นพื้นฐานต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างยืดหยุ่นและเหมาะสม

มาตรการ :

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในสถานศึกษาให้ผ่านเกณฑ์การทดสอบ O-NET (Ordinary National Educational Test) หรือ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ตามเป้าหมายที่ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ของสถานศึกษา ทุก ระดับเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศของผู้เรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการพัฒนารูปแบบกิจกรรม เพื่อ การเรียนรู้ไปสู่กระบวนการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน
4. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ระบบการติดตามและวัดผล ตลอดจน กลไกการประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ทุกประเภท ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้ง สอดคล้อง ต่อความก้าวหน้าทางวิทยาการของโลกที่เปลี่ยนไป

5. สนับสนุน ช่วยเหลือสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำให้มีความพร้อม ในการจัดการศึกษาด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

6. การพัฒนาและส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของเด็กวัยแรกเกิด - อายุ 5 ปี ให้ได้รับ การศึกษาตามพัฒนาการอย่างสมวัย

กลยุทธ์ 2 : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทางการศึกษาเพื่อให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ :

1. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสมรรถนะ
2. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ให้เกิดการศึกษาการเรียนรู้ของครูร่วมกัน (Professional Learning Community : PLC) และเกิดระบบการจัดการความรู้ที่สอดคล้องต่อยุค Thailand 4.0 โดยเฉพาะความสามารถในการเชื่อมโยงกับ Digital Learning Platform ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร และครูนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารและ การจัดการเรียนรู้และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่
4. เสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการ ท างานและมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์ 3 : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้

มาตรการ :

1. ส่งเสริมให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาในพื้นที่พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แผนการจัด การเรียนรู้ และการสอน และอบรมการใช้ให้กับครูเพื่อสร้างความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล (Digital System)
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนวิชาอื่น ๆ เป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบ English Program (EP) รูปแบบ Mini English Program (MEP) รูปแบบ English Bilingual Education (EBE) หรือ English for Integrated Studies (EIS) ของสถานศึกษา โดยเฉพาะการน า Digital Platform มาประยุกต์ใช้
3. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครูทั้งด้านจำนวนและสาขาวิชาใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ : การสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรทุกช่วงวัย อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

กลยุทธ์ 1 : เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชน สามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

มาตรการ :

1. พัฒนาระบบและฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งการจัดระบบและกลไกในการเฝ้าระวัง การเข้าเรียนและออกกลางคัน ป้องกันและแก้ไขร่วมกันอย่างจริงจังเป็นรูปธรรม
2. สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาค ประชาสังคม ในการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ 2 : พัฒนาการให้บริการการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ

มาตรการ :

1. พัฒนากิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เหมาะสมกับช่วงวัยและสอดคล้องกับบริบท แวดล้อมในท้องถิ่น
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ 1 : เร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลายและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

มาตรการ :

1. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning community) เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม วัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ในชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาและส่งเสริมการวิจัยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ 2 : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

มาตรการ :

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเฉพาะการเชื่อมโยงสู่ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ค่านิยม 12 ประการ / ความมีวินัย / ซื่อสัตย์ / รับผิดชอบ / พึ่งพาตนเอง / จิตอาสา / การปรับตัวและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น) ร่วมกับเทคนิคหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยภายใต้นโยบาย Thailand 4.0 อาทิเช่น STAR STEMS / Active Learning เป็นต้น
3. การสร้างวัฒนธรรมที่เป็นระเบียบหรือแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อนำไปขยายผลหรือใช้ ร่วมกันในสถานศึกษาทุกประเภท โดยมุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียนที่ถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องต่อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแสดงออกซึ่งความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ : พัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ 1 : ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ :

1. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและแก้ปัญหาด้านคุณภาพของสถานศึกษาขนาดเล็กที่เหมาะสมกับแต่ละสถานศึกษา โดยเน้นความร่วมมือช่วยเหลือกันระหว่างสถานศึกษา ทั้งในระดับและประเภทเดียวกัน และต่างระดับและต่างประเภทสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนจากชุมชนและท้องถิ่น
2. ส่งเสริมความร่วมมือการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษาทั้งระดับเดียวกัน และต่างระดับ
3. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อมให้มีการพัฒนาศักยภาพที่สูงขึ้น มีวัฒนธรรม ในการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานและเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดกระบวนการ เรียนรู้การบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริมโรงเรียนประชารัฐ หรือลักษณะเดียวกัน โดยแสวงหาความร่วมมือกับภาคเอกชนและ ภาคประชาสังคมในการพัฒนาโรงเรียนประชารัฐ และสถานศึกษาอื่นๆ

กลยุทธ์ 2 : พัฒนาการประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ :

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลระดับจังหวัด และหน่วยงานที่จัดการศึกษา โดยจัดให้มีฐานข้อมูลสำคัญ และมีระบบที่สามารถใช้งานร่วมกับหน่วยงานที่จัดการศึกษา ที่ครอบคลุมและเหมาะสม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เร่งรัดการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ทั้งด้านจำนวน และสาขาวิชา โดยการเกลี้ยครู และ ความร่วมมือจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบนิเทศ ติดตามประเมินผล แบบมีส่วนร่วม
4. จัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาระดับภาค และจังหวัด และตรวจติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ รวมทั้งการสื่อสารภาษาสัญลักษณ์และภาษาดิจิทัล (Digital Literacy) อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีทักษะการคิด มีวิจารณ์ญาณสามารถไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจ
4. ผู้เรียนสามารถคิดค้น ออกแบบ พัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ (New Economy)

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่พึงประสงค์ สร้างจิตสำนึกรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ทำนุบำรุงวัฒนธรรม ประเพณี มีความเป็นไทยภูมิใจในถิ่นฐาน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีจิตสาธารณะ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและการทุจริต

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงวัฒนธรรม ประเพณี มีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
4. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและการทุจริต

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

1. เร่งรัด พัฒนาโรงเรียน ครูให้ความรู้ ความสามารถ การเรียนการสอนให้กับผู้เรียน
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามความมุ่งหมายของหลักสูตร
3. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาแก่ผู้ปกครองนักเรียน

4. ส่งเสริมพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามสมรรถนะจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพครู เสริมสร้างขวัญกำลังใจและจิตวิญญาณแห่งการเป็นครู ศึกษาและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงานและมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์

5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการที่ทันสมัย มีการบูรณาการเชื่อมโยงภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. จัดทำระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและการนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหาร
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและผลิตนวัตกรรมเพื่อใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านระบบ DLTV และ DLIT และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

6. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพภายใต้การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคฝ่าย

1. ส่งเสริมการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาในสถานศึกษา

การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปีไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปีไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” มีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปีไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. นายวิทยา สี่บุตร	ตำแหน่ง ประธานกรรมการ
2. พระครูอนุกุลวิริยกิจ	ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรศาสนา
3. พระครูสิริปริยัติคุณ	ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรศาสนา
4. นางพิมพ์ชนก ศรีทรง	ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. นายธีรวัฒน์ ทองรักษ์	ตำแหน่ง ผู้แทนศิษย์เก่า
6. นายรัตนชัย เขียวมณี	ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรชุมชน
7. นายธวัช พูลเจริญศิลป์	ตำแหน่ง ผู้แทนผู้ประกอบการ
8. นางสาวสุทธิดา ศรีไพโรจน์	ตำแหน่ง ผู้แทนครู
9. นายชยพันธ์ เครือพานิช	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นายชัยณรงค์ อมรประสิทธิ์	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
11. นางสาววรารณ บุญไพศาลเจริญ	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
12. นายสุประดิษฐ์ เหลืองดิลก	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
13. นางปณิธาน เศรษฐพรหมณ์	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นายคมสันต์ น้อยศรี	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
15. นางสาวกชวรรณ เพ็ชรดำ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน/เลขาธิการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” ดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปีไปสู่การปฏิบัติ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผล
2. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
3. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้อำนวยการศึกษา และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ อย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผย ไม่น้อยกว่า 30 วัน
4. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปีไปสู่การปฏิบัติ

เริ่มต้นจากโรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ควรประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขต่อไป

ช่วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนา 5 ปีไปสู่การปฏิบัติ

ช่วงเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของสถานศึกษาแต่การติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละช่วงเวลาจะต้องทันการรายงานผลข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยปีงบประมาณละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ ให้ประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า 30 วัน



คำสั่งโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”

ที่ ๑๓๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จะดำเนินการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง และบรรลุวัตถุประสงค์ โรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์” จึงได้แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งมีหน้าที่วิเคราะห์งานตามภารกิจ ให้สอดคล้องกับแนวนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้นและความต้องการเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนประกอบด้วย

๑. นางสาวกษวรรณ	เพชรดำ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกาญจนา	มาฆะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายวิกร	อิมย่อง	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวดวงพร	พิงศรี	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวสุกัญญา	एमพันธ์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุทธิรัก	ศรีไพโรจน์	กลุ่มบริหารงานงบประมาณและบุคคล	กรรมการ
๗. นายสุเมธ	มานะกรโกวิท	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวพิจาริน	วาสุเทพรังสรรค์	ครู	กรรมการ
๙. นายธนารัตน์	ปานกรด	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวพัชรภรณ์	โพธิ์ดี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวศุภนิดา	ขวัญเพ็ง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวหทัยชนก	แคอนันต์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาววราภรณ์	ทรงเจริญ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุนนพัสร	ป้องกัน	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวปริยานุช	พัฒนา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งถือปฏิบัติ และดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด อย่างเคร่งครัด

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวกษวรรณ เพชรดำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงหพาหุ “ประสานมิตรอุปถัมภ์”