



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลวัดนางใน(ละเอียดอุปถัมภ์)

ระยะ ๕ ปี

ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนอนุบาลวัดนางใน(ละเอียดอุปถัมภ์) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย ๖ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนอนุบาลวัดนางใน(ละเอียดอุปถัมภ์)

วัน ๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม	๑๖
ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ	๒๓
ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	๓๑
ส่วนที่ ๖ การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓๒

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนอนุบาลวัดนางใน (ละเียดอุปถัมภ์) เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๖๔ โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดนางในเป็นสถานที่เริ่มเปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ – ป.๔ พ.ศ. ๒๔๙๕ พระอธิการนุ้ม ธรรมาราม เจ้าอาวาสวัดนางในและนายทรัพย์ คงพิชิตติดต่อฯ ทานจอมพล ป.พิบูลสงครามและท่านผู้บัญชาละเียดพิบูลย์สงคราม อนุเคราะห์กิจการของโรงเรียนและอนุมัติเงินทุนก่อสร้างอาคารเรียนโดยกรมโยธาธิการเป็นแบบ ป.๒ จำนวน ๑๒ ห้อง เป็นอาคาร ๒ ชั้น เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๔๙๓ มีการตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนชุมชนวัดนางใน (ละเียดอุปถัมภ์)”

พ.ศ. ๒๔๙๙ ทางราชการได้ตั้งมัธยมสามัญขึ้น เปิดสอน ม.๑ - ม.๓ จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๐๑

พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๖ จำนวน ๖ ห้อง ปี ๒๕๑๗ ต่อเติมครบ ๑๑ ห้องเรียน และได้รับบริจาคจากประชาชน และทางราชการเพิ่มเติมอีกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ จนครบ ๑๖ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๖ จำนวน ๘ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้า ๙๐ เป็นอาคารแบบ สปจ. ๒๐๖/๒๖ และประชาชนบริจาคสมทบอีก ขนาด ๒๑×๖๐ เมตร

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณจากวัดนางในธัมมิการาม สร้างอาคารต่อเติมด้านหลัง อาคาร ๑ จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณสร้างห้องน้ำจากทางราชการ ๒ หลัง แบบ ๖๐๑/๒๖

พ.ศ. ๒๕๔๑ สร้างหอประชุมอนุสรณ์หลวงพ่อนุ้ม ธรรมาราม จากงบประมาณของวัดนางในเพื่อเป็นอนุสรณ์แก่หลวงพ่อนุ้ม ธรรมาราม

พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนวัดสำโรงยุบรวมกับโรงเรียนชุมชนวัดนางใน

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ สปช. ๒/๒๘ หลังจากอาคารสร้างเสร็จปีการศึกษา ๒๕๔๔ ภาคเรียนที่ ๒ จึงให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ – ๖ ไปเรียนที่อาคารเรียนใหม่ฝั่งวัดสำโรง ต่อมามีการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนอนุบาลวิเศษชัยชาญ (วัดนางในอุปถัมภ์)” และต่อมาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนมีมติให้ระบุงชื่อวัดและผู้อุปถัมภ์โรงเรียน จึงมีการปรับชื่ออีกครั้งเป็น “โรงเรียนอนุบาลวัดนางใน (ละเียดอุปถัมภ์)”

พ.ศ. ๒๕๕๗ พระมหาวิระ วีระญาณ เจ้าอาวาสวัดนางในธัมมิการาม ได้ระดมทุนโดยร่วมมือกับวัดม่วงและผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินสร้างอาคารเรียนงบประมาณ ๓๔,๖๓๒,๕๐๙ ล้านบาทและได้รับงบประมาณจากทาง สพฐ.ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ล/๕๗-ก อีก ๑ หลัง งบประมาณ ๒๑,๖๔๙,๐๐๐ ล้านบาท

พ.ศ. ๒๕๕๘ อาคารเรียนทั้งสองหลังเสร็จสมบูรณ์ จึงได้นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ กลับมาเรียนรวมกันที่ฝั่งวัดนางใน

พ.ศ. ๒๕๖๕ รื้อถอนอาคารเรียน แบบ ๒๑๖ จำนวน ๘ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณจากทาง สพฐ.ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษพร้อมครุภัณฑ์ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๕๓,๘๕๖,๐๐๐ ล้านบาท

๒. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.รร.	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้างสพฐ	ครูอัตรา จ้างงบ รร	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๓	๕๖	-	๑	๗	๑๘	๘๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑๗	๓๕	๓๔	-	๘๔

๓) สาขาวิชาที่ครูผู้สอนจบการศึกษาและภาระงานการสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๙	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๘	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๘	๒๐
๔. ภาษาอังกฤษ	๑๐	๒๐
๕. สังคมศึกษา	๕	๑๘
๖. พลศึกษา	๖	๑๘
๗. คอมพิวเตอร์ศึกษา	๓	๑๘
๘. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๖	๑๙
๙. ปฐมวัย	๘	๓๐
รวม	๑	๑๙

๔) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ.๒	ครู คศ.๓	ครู คศ.๔	ครู คศ.๕
จำนวน	๔	๘	๒๐	๒๔	-	-

๕) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑,๕๑๒ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๔	๕๔	๕๑	๑๐๕	๒๖
อ.๓	๔	๕๕	๖๗	๑๒๒	๓๐
รวม	๘	๑๐๙	๑๑๘	๒๒๗	
ป.๑	๖	๑๐๙	๑๑๐	๒๑๙	๓๖
ป.๒	๖	๑๐๑	๑๑๘	๒๑๙	๓๖
ป.๓	๖	๑๐๔	๑๑๖	๒๒๙	๓๘
ป.๔	๕	๑๐๗	๑๑๓	๒๒๐	๔๔
ป.๕	๕	๙๖	๑๐๐	๑๙๖	๓๙
ป.๖	๕	๙๖	๑๑๕	๒๑๑	๔๒
รวม	๓๓	๖๑๓	๖๒๗	๑,๒๔๐	
รวมทั้งหมด	๔๑	๗๒๒	๗๙๐	๑,๕๑๒	

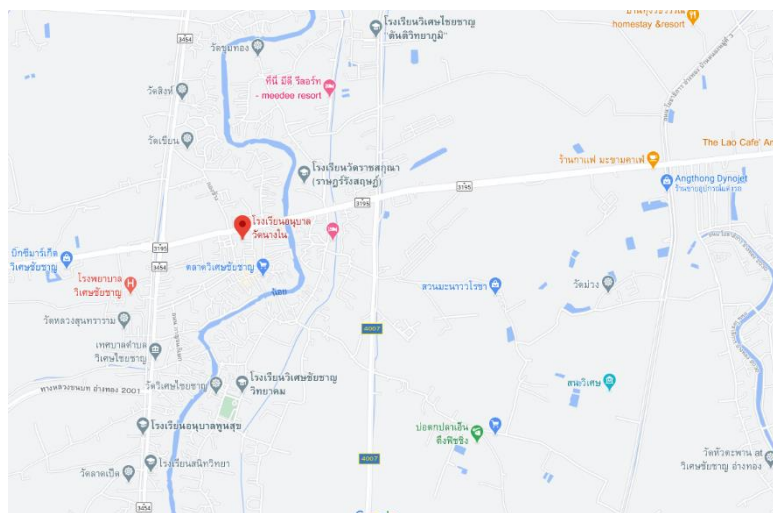
๓. แผนที่ตั้งของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน อนุบาลวัดนางใน(ละอียดอุปถัมภ์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โทร ๐๓๕-๖๓๑๓๘๘ โทรสาร - e-mail nangnai_s@hotmail.com Website: www.nangnai.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ตำบลศาลเจ้าโรงทอง หมู่ที่ ๕,๖,๗,๘,๙ มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับถนนโพธิ์พระยา – ท่าเรือ
ทิศใต้	จรดบริเวณวัดนางในอัมมิการาม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับถนนสาธารณะ ที่ดินเอกชน,โรงเรียนเอกชน
ทิศตะวันตก	จรดที่ดินของเอกชน

แผนที่โรงเรียน



๔. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ด้านการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน แบ่งเป็น ๒ ระดับ

ระดับก่อนประถมศึกษา

๑. ห้องเรียนปกติ	๖	ห้องเรียน
๒. ห้องเรียนพิเศษ (EP)	๒	ห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา

๑. ห้องเรียนปกติ	๒๔	ห้องเรียน
๒. ห้องเรียนพิเศษ (EP)	๖	ห้องเรียน
๓. ห้องเรียนพิเศษ (G)	๔	ห้องเรียน
รวม	๓๔	ห้องเรียน

ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

โรงเรียนอนุบาลวัดนางใน(ละอียดอุปถัมภ์) ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๑) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโดยยึดแนวมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลางและได้ใช้หลักสูตรที่ดำเนินการจัดทำ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๑) ทั้งห้องเรียนปกติ ห้องเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) และห้องเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Gifted)

แผนการจัดชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นอนุบาล	รวม	๘	ห้องเรียน
ระดับประถมศึกษา	รวม	๓๔	ห้องเรียน
รวมจำนวนห้องเรียน		๔๒	ห้องเรียน

๕. ปรัชญา/สภาวะ คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน : สิกขกาโม ภวั โหติ “ผู้ใฝ่รู้ในการศึกษาเป็นผู้เจริญ”

คำขวัญของโรงเรียน : สถาบันสง่า การศึกษาดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น

เป็นศูนย์รวมชุมชน เลิศล้ำเทคโนโลยี

สีประจำโรงเรียน : เหลือง น้ำเงิน

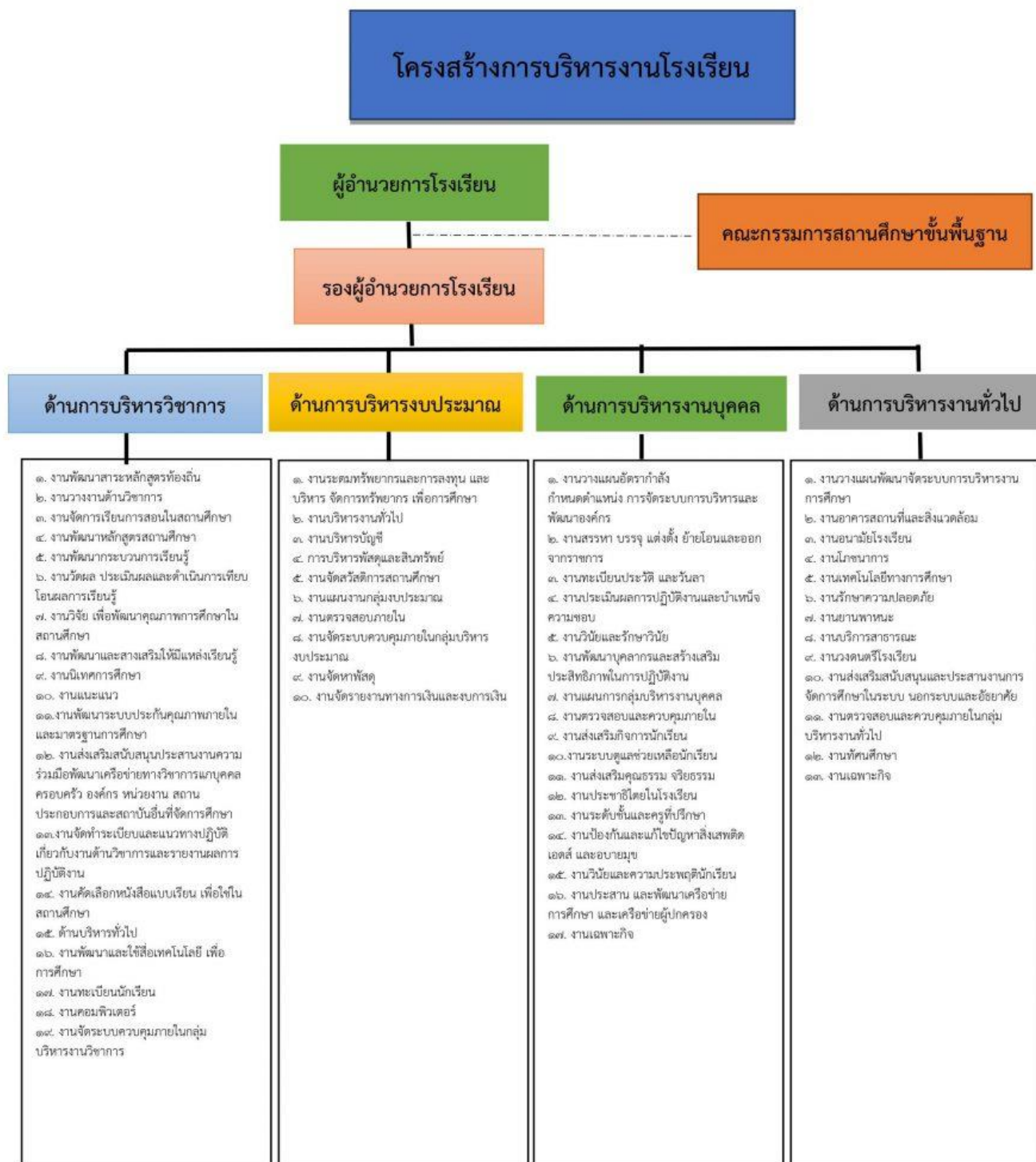
อักษรย่อของโรงเรียน : อ.นน.

อัตลักษณ์โรงเรียน : มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้มไหว้ทักทายกัน

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกทรงบาดาล

๖. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



๗. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

๗.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๗.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๑๑๒	๑๑๒	๑๑๒	๑๑๒	๑๑๒
อ.๓	๑๒๓	๑๒๓	๑๒๓	๑๒๓	๑๒๓
รวม	๒๓๕	๒๓๕	๒๓๕	๒๓๕	๒๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๗.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒ จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	เฉลี่ย ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๒๑๑	๑๗๘	๑๗๖	๑๙๕	๑๙๗	๑๘๒	๑๑๓๙	๘๘.๘๕
คณิตศาสตร์	๒๐๑	๑๕๔	๑๒๒	๑๑๖	๒๗	๑๔๙	๗๖๙	๕๙.๙๘
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๑๘	๒๐๑	๒๐๒	๑๒๖	๑๖๑	๑๐๒	๑๐๑๐	๗๘.๗๘
สังคมศึกษา	๒๑๖	๑๕๒	๑๖๖	๑๔๙	๑๓๘	๑๖๔	๙๘๕	๗๖.๘๓
ประวัติศาสตร์	๒๑๙	๑๙๐	๑๓๔	๑๙๕	๑๔๗	๑๔๗	๑๐๓๒	๘๐.๕๐
สุขศึกษาฯ	๒๒๑	๒๑๘	๒๑๗	๑๙๕	๒๑๑	๒๒๐	๑๒๘๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๑๙	๒๑๔	๒๑๖	๑๘๕	๒๑๑	๒๒๑	๑๒๖๖	๙๘.๗๕
การงานอาชีพ	๒๑๙	๒๑๑	๒๑๖	๑๙๐	๒๐๔	๒๒๒	๑๒๖๒	๙๘.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๑๙๖	๑๓๒	๑๒๓	๑๒๒	๑๔๖	๒๒๑	๙๔๐	๗๓.๓๒

๗.๑.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศ

ตารางที่ ๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เปรียบเทียบ ปี ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเปรียบเทียบระดับประเทศ

ความสามารถ ด้านการอ่าน	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปี ๖๕ กับ ๖๖			การเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ		
	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๒๕๖๕	๘๘.๑๔	๓.๐๓	๙๑.๑๗	๗๙.๙๓	๑๑.๒๔
	๒๕๖๖	๙๑.๑๗				
การอ่านรู้เรื่อง	๒๕๖๕	๗๖.๘๙	๘.๒๖	๘๕.๑๕	๗๘.๐๖	๗.๐๙
	๒๕๖๖	๘๕.๑๕				
รวม ๒ ด้าน	๒๕๖๕	๘๒.๕๑	๕.๖๕	๘๘.๑๖	๗๙.๐๐	๙.๐๖
	๒๕๖๖	๘๘.๑๖				

สรุป ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ผลการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๓.๐๓
๒. ผลการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘.๒๖
๓. ผลรวมการอ่านทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๕.๖๕
๔. ผลการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑๑.๒๔
๕. ผลการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๗.๐๙
๖. ผลรวมการอ่านทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๙.๐๖

ตารางที่ ๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบความสามารถผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖ และเปรียบเทียบระดับประเทศ

ความสามารถด้าน	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปี ๖๕ กับ ๖๖			การเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ		
	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๒๕๖๕	๔๕.๕๓	๒๓.๓๔	๖๓.๘๗	๕๒.๕๗	๑๐.๙๐
	๒๕๖๖	๖๘.๘๗				
ด้านภาษาไทย	๒๕๖๕	๕๓.๑๐	๑๙.๑๔	๗๒.๒๔	๖๒.๕๘	๙.๖๗
	๒๕๖๖	๗๒.๒๔				
รวม ๒ ด้าน	๒๕๖๕	๔๙.๓๑	๑๘.๗๕	๖๘.๐๖	๕๗.๗๘	๑๐.๒๘
	๒๕๖๖	๖๘.๐๖				

สรุป การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบความสามารถผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๒๓.๓๔.
๒. ผลความสามารถด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๙.๑๔
๓. รวมผลความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๘.๗๕
๔. ผลความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑๐.๙๐
๕. ผลความสามารถด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๙.๖๗
๖. รวมผลความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑๐.๒๘

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๖ และเปรียบเทียบกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ๖๕ กับ ๖๖			การเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ		
	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๒๕๖๕	๖๐.๑๒	๖.๑๑	๖๖.๒๓	๕๗.๓๐	๘.๙๓
	๒๕๖๖	๖๖.๒๓				
คณิตศาสตร์	๒๕๖๕	๓๗.๒๔	- ๑.๑๕	๓๖.๐๙	๒๙.๙๖	๖.๙๔
	๒๕๖๖	๓๖.๐๙				
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๕	๔๕.๖๐	๐.๕๘	๔๖.๑๘	๔๐.๗๕	๕.๔๓
	๒๕๖๖	๔๖.๑๘				
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๕	๔๕.๖๐	-๓.๖๘	๔๕.๖๑	๓๗.๓๒	๘.๒๙
	๒๕๖๖	๔๕.๖๑				
รวมทั้ง ๔ วิชา	๒๕๖๕	๔๘.๐๖	๐.๔๗	๔๘.๕๓	๔๑.๒๒	๗.๓๑
	๒๕๖๖	๔๘.๕๓				

สรุป การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๖.๑
๒. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ -๑.๑๕
๓. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๐.๕๘
๔. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ -๓.๖
๕. ผลสัมฤทธิ์รวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๐.๔๗
๖. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๘.๙๓

๗. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๙๔
๘. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕.๔๓
๙. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๘.๒๙
๑๐. ผลสัมฤทธิ์รวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๗.๓๑

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนอนุบาลวัดนางใน (ละเียดอุปถัมภ์) เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๖๔ โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดนางในเป็นสถานที่เริ่มเปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ – ป.๔ พ.ศ. ๒๔๙๕ พระอธิการนุ้ม ธรรมาราม เจ้าอาวาสวัดนางในและนายทรัพย์ คงพิชิตติดต่อฯ ทานจอมพล ป.พิบูลสงครามและท่านผู้บัญชาละเียดพิบูลย์สงคราม อนุเคราะห์กิจการของโรงเรียนและอนุมัติเงินทุนก่อสร้างอาคารเรียนโดยกรมโยธาธิการเป็นแบบ ป.๒ จำนวน๑๒ ห้อง เป็นอาคาร ๒ ชั้น เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๔๙๓ มีการตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนชุมชนวัดนางใน (ละเียดอุปถัมภ์)”

พ.ศ. ๒๔๙๙ ทางราชการได้ตั้งมัธยมสามัญขึ้น เปิดสอน ม.๑ - ม.๓ จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๐๑

พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๖ จำนวน ๖ ห้อง ปี ๒๕๑๗ ต่อเติมครบ ๑๑ ห้องเรียน และได้รับบริจาคจากประชาชน และทางราชการเพิ่มเติมอีกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ จนครบ ๑๖ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๖จำนวน ๘ห้อง

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้า ๙๐ เป็นอาคารแบบ สปจ. ๒๐๖/๒๖ และประชาชนบริจาคสมทบอีก ขนาด ๒๑×๖๐ เมตร

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณจากวัดนางในธัมมิการาม สร้างอาคารต่อเติมด้านหลัง อาคาร ๑ จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณสร้างห้องน้ำจากทางราชการ ๒ หลัง แบบ ๖๐๑/๒๖

พ.ศ. ๒๕๔๑ สร้างหอประชุมอนุสรณ์หลวงพ่อนุ้ม ธรรมาราม จากงบประมาณของวัดนางในเพื่อเป็นอนุสรณ์แก่หลวงพ่อนุ้ม ธรรมาราม

พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนวัดสำโรงยุบรวมกับโรงเรียนชุมชนวัดนางใน

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ สปช. ๒/๒๘ หลังจากอาคารสร้างเสร็จปีการศึกษา ๒๕๔๔ ภาคเรียนที่ ๒ จึงให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ – ๖ ไปเรียนที่อาคารเรียนใหม่ฝั่งวัดสำโรง ต่อมามีการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนอนุบาลวิเศษชัยชาญ (วัดนางในอุปถัมภ์)” และต่อมาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนมีมติให้ระบุงชื่อวัดและผู้อุปถัมภ์โรงเรียน จึงมีการปรับชื่ออีกครั้งเป็น “โรงเรียนอนุบาลวัดนางใน (ละเียดอุปถัมภ์)”

พ.ศ. ๒๕๕๗ พระมหาวิระ วีรญาโณ เจ้าอาวาสวัดนางในธัมมิการาม ได้ระดมทุนโดยร่วมมือกับวัดม่วงและผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินสร้างอาคารเรียนงบประมาณ ๓๔,๖๓๒,๕๐๙ ล้านบาทและได้รับงบประมาณจากทาง สพฐ.ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ล/๕๗-ก อีก ๑ หลัง งบประมาณ ๒๑,๖๔๙,๐๐๐ ล้านบาท

พ.ศ. ๒๕๕๘ อาคารเรียนทั้งสองหลังเสร็จสมบูรณ์ จึงได้นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ กลับมาเรียนรวมกันที่ฝั่งวัดนางใน

พ.ศ. ๒๕๖๕ รื้อถอนอาคารเรียน แบบ ๒๑๖ จำนวน ๘ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับงบประมาณจากทาง สพฐ.ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษพร้อมครุภัณฑ์ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๕๓,๘๕๖,๐๐๐ ล้านบาท

๒. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	รอง ผอ.รร.	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้างสพฐ	ครูอัตรา จ้างบ รร	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๓	๕๖	-	๑	๗	๑๘	๘๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑๗	๓๕	๓๔	-	๘๔

๓) สาขาวิชาที่ครูผู้สอนจบการศึกษาและภาระงานการสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๙	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๘	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๘	๒๐
๔. ภาษาอังกฤษ	๑๐	๒๐
๕. สังคมศึกษา	๕	๑๘
๖. พลศึกษา	๖	๑๘
๗. คอมพิวเตอร์ศึกษา	๓	๑๘
๘. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๖	๑๙
๙. ปฐมวัย	๘	๓๐
รวม	๑	๑๙

๔) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ.๒	ครู คศ.๓	ครู คศ.๔	ครู คศ.๕
จำนวน	๔	๘	๒๐	๒๔	-	-

๕) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑,๕๑๒ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๔	๕๔	๕๑	๑๐๕	๒๖
อ.๓	๔	๕๕	๖๗	๑๒๒	๓๐
รวม	๘	๑๐๙	๑๑๘	๒๒๗	
ป.๑	๖	๑๐๙	๑๑๐	๒๑๙	๓๖
ป.๒	๖	๑๐๑	๑๑๘	๒๑๙	๓๖
ป.๓	๖	๑๐๔	๑๑๖	๒๒๙	๓๘
ป.๔	๕	๑๐๗	๑๑๓	๒๒๐	๔๔
ป.๕	๕	๙๖	๑๐๐	๑๙๖	๓๙
ป.๖	๕	๙๖	๑๑๕	๒๑๑	๔๒
รวม	๓๓	๖๑๓	๖๒๗	๑,๒๔๐	
รวมทั้งหมด	๔๑	๗๒๒	๗๙๐	๑,๕๑๒	

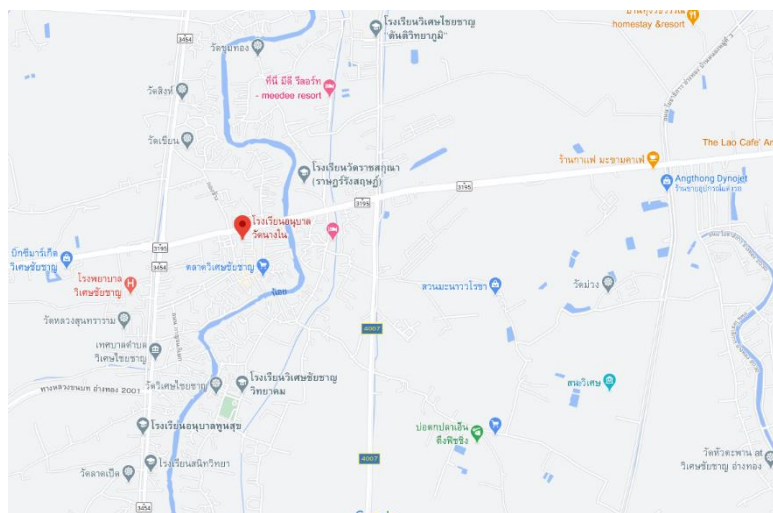
๓. แผนที่ตั้งของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน อนุบาลวัดนางใน(ละอียดอุปถัมภ์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลศาลเจ้าโรงทอง อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โทร ๐๓๕-๖๓๑๓๘๘ โทรสาร - e-mail nangnai_s@hotmail.com Website: www.nangnai.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ตำบลศาลเจ้าโรงทอง หมู่ที่ ๕,๖,๗,๘,๙ มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับถนนโพธิ์พระยา – ท่าเรือ
ทิศใต้	จรดบริเวณวัดนางในอัมมิการาม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับถนนสาธารณะ ที่ดินเอกชน,โรงเรียนเอกชน
ทิศตะวันตก	จรดที่ดินของเอกชน

แผนที่โรงเรียน



๔. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ด้านการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน แบ่งเป็น ๒ ระดับ

ระดับก่อนประถมศึกษา

๑. ห้องเรียนปกติ	๖	ห้องเรียน
๒. ห้องเรียนพิเศษ (EP)	๒	ห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา

๑. ห้องเรียนปกติ	๒๔	ห้องเรียน
๒. ห้องเรียนพิเศษ (EP)	๖	ห้องเรียน
๓. ห้องเรียนพิเศษ (G)	๔	ห้องเรียน
รวม	๓๔	ห้องเรียน

ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน

โรงเรียนอนุบาลวัดนางใน(ละอียดอุปถัมภ์) ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๑) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโดยยึดแนวมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลางและได้ใช้หลักสูตรที่ดำเนินการจัดทำ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๑) ทั้งห้องเรียนปกติ ห้องเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) และห้องเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Gifted)

แผนการจัดชั้นเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นอนุบาล	รวม	๘	ห้องเรียน
ระดับประถมศึกษา	รวม	๓๔	ห้องเรียน
รวมจำนวนห้องเรียน		๔๒	ห้องเรียน

๕. ปรัชญา/สภาวะ คำขวัญและสีประจำโรงเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญาของโรงเรียน : สิกขกาโม ภวั โหติ “ผู้ใฝ่รู้ในการศึกษาเป็นผู้เจริญ”

คำขวัญของโรงเรียน : สถาบันสง่า การศึกษาดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น

เป็นศูนย์รวมชุมชน เลิศล้ำเทคโนโลยี

สีประจำโรงเรียน : เหลือง น้ำเงิน

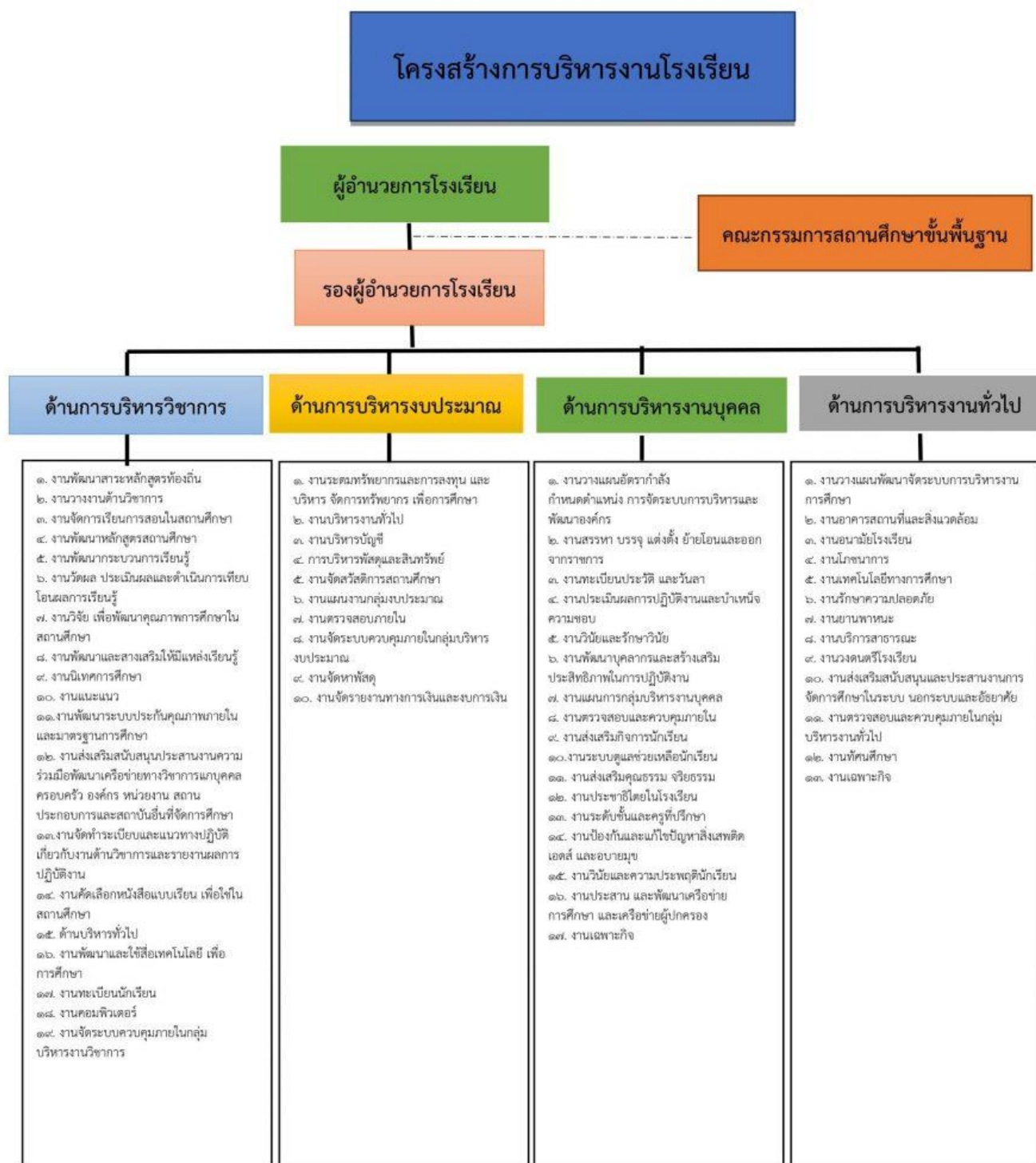
อักษรย่อของโรงเรียน : อ.น.น.

อัตลักษณ์โรงเรียน : มีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้มไหว้ทักทายกัน

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกทรงบาดาล

๖. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



๗. ความสำเร็จในการจัดการศึกษา

๗.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๗.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)
จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๑๑๒	๑๑๒	๑๑๒	๑๑๒	๑๑๒
อ.๓	๑๒๓	๑๒๓	๑๒๓	๑๒๓	๑๒๓
รวม	๒๓๕	๒๓๕	๒๓๕	๒๓๕	๒๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๗.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒ จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						รวม	เฉลี่ย ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๒๑๑	๑๗๘	๑๗๖	๑๙๕	๑๙๗	๑๘๒	๑๑๓๙	๘๘.๘๕
คณิตศาสตร์	๒๐๑	๑๕๔	๑๒๒	๑๑๖	๒๗	๑๔๙	๗๖๙	๕๙.๙๘
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๑๘	๒๐๑	๒๐๒	๑๒๖	๑๖๑	๑๐๒	๑๐๑๐	๗๘.๗๘
สังคมศึกษา	๒๑๖	๑๕๒	๑๖๖	๑๔๙	๑๓๘	๑๖๔	๙๘๕	๗๖.๘๓
ประวัติศาสตร์	๒๑๙	๑๙๐	๑๓๔	๑๙๕	๑๔๗	๑๔๗	๑๐๓๒	๘๐.๕๐
สุขศึกษาฯ	๒๒๑	๒๑๘	๒๑๗	๑๙๕	๒๑๑	๒๒๐	๑๒๘๒	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๑๙	๒๑๔	๒๑๖	๑๘๕	๒๑๑	๒๒๑	๑๒๖๖	๙๘.๗๕
การงานอาชีพ	๒๑๙	๒๑๑	๒๑๖	๑๙๐	๒๐๔	๒๒๒	๑๒๖๒	๙๘.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๑๙๖	๑๓๒	๑๒๓	๑๒๒	๑๔๖	๒๒๑	๙๔๐	๗๓.๓๒

๗.๑.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศ

ตารางที่ ๓ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เปรียบเทียบ ปี ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเปรียบเทียบระดับประเทศ

ความสามารถ ด้านการอ่าน	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปี ๖๕ กับ ๖๖			การเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ		
	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๒๕๖๕	๘๘.๑๔	๓.๐๓	๙๑.๑๗	๗๙.๙๓	๑๑.๒๔
	๒๕๖๖	๙๑.๑๗				
การอ่านรู้เรื่อง	๒๕๖๕	๗๖.๘๙	๘.๒๖	๘๕.๑๕	๗๘.๐๖	๗.๐๙
	๒๕๖๖	๘๕.๑๕				
รวม ๒ ด้าน	๒๕๖๕	๘๒.๕๑	๕.๖๕	๘๘.๑๖	๗๙.๐๐	๙.๐๖
	๒๕๖๖	๘๘.๑๖				

สรุป ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. ผลการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๓.๐๓
๒. ผลการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘.๒๖
๓. ผลรวมการอ่านทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๕.๖๕
๔. ผลการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑๑.๒๔
๕. ผลการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๗.๐๙
๖. ผลรวมการอ่านทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๙.๐๖

ตารางที่ ๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบความสามารถผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ๒๕๖๖ และเปรียบเทียบระดับประเทศ

ความสามารถด้าน	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปี ๖๕ กับ ๖๖			การเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ		
	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๒๕๖๕	๔๕.๕๓	๒๓.๓๔	๖๓.๘๗	๕๒.๕๗	๑๐.๙๐
	๒๕๖๖	๖๘.๘๗				
ด้านภาษาไทย	๒๕๖๕	๕๓.๑๐	๑๙.๑๔	๗๒.๒๔	๖๒.๕๘	๙.๖๗
	๒๕๖๖	๗๒.๒๔				
รวม ๒ ด้าน	๒๕๖๕	๔๙.๓๑	๑๘.๗๕	๖๘.๐๖	๕๗.๗๘	๑๐.๒๘
	๒๕๖๖	๖๘.๐๖				

สรุป การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบความสามารถผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๒๓.๓๔.
๒. ผลความสามารถด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๙.๑๔
๓. รวมผลความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๘.๗๕
๔. ผลความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑๐.๙๐
๕. ผลความสามารถด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๙.๖๗
๖. รวมผลความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑๐.๒๘

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๖ และเปรียบเทียบกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปี ๖๕ กับ ๖๖			การเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ		
	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง	โรงเรียน	ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	๒๕๖๕	๖๐.๑๒	๖.๑๑	๖๖.๒๓	๕๗.๓๐	๘.๙๓
	๒๕๖๖	๖๖.๒๓				
คณิตศาสตร์	๒๕๖๕	๓๗.๒๔	- ๑.๑๕	๓๖.๐๙	๒๙.๙๖	๖.๙๔
	๒๕๖๖	๓๖.๐๙				
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๕	๔๕.๖๐	๐.๕๘	๔๖.๑๘	๔๐.๗๕	๕.๔๓
	๒๕๖๖	๔๖.๑๘				
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๕	๔๕.๖๐	-๓.๖๘	๔๕.๖๑	๓๗.๓๒	๘.๒๙
	๒๕๖๖	๔๕.๖๑				
รวมทั้ง ๔ วิชา	๒๕๖๕	๔๘.๐๖	๐.๔๗	๔๘.๕๓	๔๑.๒๒	๗.๓๑
	๒๕๖๖	๔๘.๕๓				

สรุป การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๖.๑
๒. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ -๑.๑๕
๓. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๐.๕๘
๔. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ -๓.๖
๕. ผลสัมฤทธิ์รวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๐.๔๗
๖. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๘.๙๓
๗. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๙๔
๘. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๕.๔๓
๙. ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๘.๒๙
๑๐. ผลสัมฤทธิ์รวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๗.๓๑

ส่วนที่ ๓ การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่ดีของชาติมีจิตสาธารณะมีคุณธรรมจริยธรรมมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ครุฑนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ครุฑนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๕. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตยห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	ครูผู้สอนทุกคน
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๑๐๐	ครูผู้สอนทุกคน
๓	ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย	๑๐๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๔	ร้อยละของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมประชาธิปไตยห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีวินัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ส่งเสริมให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๔. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมประชาธิปไตยห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษากับประชากรวัยเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้โอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	๘๕	ครูผู้สอนทุกคน
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ ตามศักยภาพ และความจำเป็น	๑๐๐	ครูผู้สอนเด็กพิการ
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๘๕	ครูผู้สอนทุกคน
๔	ร้อยละของนักเรียนที่มีฐานะยากจนได้รับทุนการศึกษา	๕๐	ผู้บริหาร และคณะครู

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาสมวัยทั้งด้านร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนประถมปฐมวัยมีการพัฒนาสมวัยทั้งด้านร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๑๐๐	ครูผู้สอนปฐมวัย
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๙๕	ครูผู้สอนทุกคน
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๕	ครูผู้สอนทุกคน
๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา ตามความต้องการและความสามารถของผู้เรียน	๗๕	ผู้บริหารและคณะครู
๕	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) และมีผลการทดสอบเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ	๕๐	ครูผู้สอนทุกคน

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกายจิตใจวินัยอารมณ์สังคมและสติปัญญา
๒. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลโดยมีเครื่องมือคัดกรองสำรวจแวววัดความสามารถความถนัด และมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียนโดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรมคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัดความสนใจส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและมีความสุข

๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๗. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๘. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
๙. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา(CEFR)ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๑๐. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และนำไปในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และครูบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	๑๐๐	ครูผู้สอนทุกคน
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาที่มีความปลอดภัย	๑๐๐	ครูผู้สอนทุกคน
๓	ร้อยละของผู้เรียนของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	ครูผู้สอนทุกคน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัย ในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ การชักจูง ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/ มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๓. พัฒนาระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรงรวมถึงใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต มีการชักจูงในการรับมือ ภัยพิบัติและภัยคุกคามต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้ทันทั่วทั้ง

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะป้องกันตัวและปรับตัว

๖. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ ให้เป็นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๙. รายงานเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๒. ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๓. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครู ที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา(CEFR)ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๘๐	ครูผู้สอนทุกคน

๒.	ร้อยละของครูผู้สอนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๘๐	ครูผู้สอนทุกคน
ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๓	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอน ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา(CEFR)ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	ครูผู้สอนทุกคน
๔	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน	๘๐	ครูผู้สอนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ได้รับมาตรฐาน
๓. โรงเรียนมีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	ร้อยละของผู้บริหารและหัวหน้างาน มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐	ครูผู้สอนทุกคน
๒	ร้อยละของผลการประกันคุณภาพในแต่ละมาตรฐานในระดับดีขึ้น	๑๐๐	ครูผู้สอนทุกคน
๓	ร้อยละของตัวชี้วัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๑๐๐	ครูผู้สอนทุกคน
๔	ร้อยละของโครงการของโรงเรียนที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
๕	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)		

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยการควบคุม/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคคล
๒. ส่งเสริมการใช้ระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมโรงเรียน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
๓. พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
๖. นาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
๗. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
๘. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog)
๙. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา
๑๐. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก
๑๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดรายปี					โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองที่ดีของชาติมีจิตสาธารณะมีคุณธรรมจริยธรรมมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ๒. ครุฑนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ๓. ครุฑนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการสังคมศึกษาพัฒนาความรู้ ๒. โครงการค่ายคุณธรรมพัฒนาและเพิ่มศักยภาพนักเรียน ๓.โครงการพัฒนาคุณธรรมร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	บริหารงานวิชาการ
	๒. ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๓. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองศีลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษากับประชากรวัยเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดรายปี					โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้ โอกาสเข้ารับการพัฒนาที่ เหมาะสมตามวัย ๒. เด็กพิการและเด็กด้อย โอกาสได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่มีคุณภาพ ๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๑. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ใน รูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ๒. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ได้รับการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพ ตามศักยภาพ และ ความจำเป็น ๓. ผู้เรียนที่เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ ๔. นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้รับ ทุนการศึกษา	๘๕ ๑๐๐ ๘๕ ๕๐	๘๕ ๑๐๐ ๘๕ ๕๐	๘๕ ๑๐๐ ๘๕ ๕๐	๘๕ ๑๐๐ ๘๕ ๕๐	๘๕ ๑๐๐ ๘๕ ๕๐	๑. โครงการรับนักเรียน ๒. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๓.โครงการทัศนศึกษา เสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้	บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดรายปี					โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๑. เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาสมวัยทั้งด้านร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. ผู้เรียนประถมปฐมวัยมีการพัฒนาสมวัยทั้งด้านร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา ตามความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เข้าทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก(ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) และมีผลการทดสอบเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ	๑๐๐ ๙๕ ๙๕ ๕๐ ๕๐	๑๐๐ ๙๕ ๙๕ ๕๐ ๕๐	๑๐๐ ๙๕ ๙๕ ๕๐ ๕๐	๑๐๐ ๙๕ ๙๕ ๕๐ ๕๐	๑๐๐ ๙๕ ๘๕ ๕๐ ๕๐	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับนักเรียนปฐมวัย ๒. โครงการเพิ่มศักยภาพเด็กเก่ง ๓. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ให้สูงขึ้น ๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT	บริหารงานวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดรายปี					โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๔. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลายยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน								

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดรายปี					โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๑.ผู้เรียน ครู และครูบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๒.สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท ๒.ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีความปลอดภัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๓. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดรายปี					โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๓.สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ๔.ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๓. ผู้เรียนของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดรายปี					โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลายยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑. โครงการวัสดุการศึกษา (ฝึก สอน สอบ) ๒. โครงการพัฒนาห้องเรียน ๓. โครงการจัดบรรยากาศห้องเรียนปฐมวัย ๔. ค่ายหนูน้อยคนเก่ง	บริหารงานวิชาการ บริหารงานทั่วไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดรายปี					โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๒. ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๒. ครูผู้สอนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		
	๓. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		
	๓. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐		
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน	๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลและนำไปในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน							

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดรายปี					โครงการ กิจกรรม	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑		
๑. โรงเรียนนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ได้รับมาตรฐาน ๓. โรงเรียนมีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท ๔. โรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	๑. ผู้บริหารและหัวหน้างาน มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ๒. ผลการประกันคุณภาพในแต่ละมาตรฐานในระดับดีขึ้นไป ๓. ตัวชี้วัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑. โครงการโรงเรียนสุจริต ๒. โครงการส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาและประกันคุณภาพ ๓. โครงการพัฒนาการศึกษา ๔. อบรมและพัฒนาบุคลากร	บริหารงานวิชาการ บริหารงานทั่วไป บริหารงานบุคคล

ส่วนที่ ๕ แหล่งวิทยาการภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ความหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก

ภูมิปัญญาท้องถิ่นหมายถึง องค์ความรู้ความสามารถวิธีการผลงานที่ค้นคว้ารวบรวมจัดเป็นความรู้ ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งมาสู่อีกคนรุ่นหนึ่งจนเกิดผลิตผลที่ดังดงาม ส่งเสริมให้ผู้เรียน อนุรักษ์และเห็นคุณค่ามี ประโยชน์สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตได้

วิทยาการภายนอกหมายถึง ผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ที่แสดงถึงภูมิรู้มีความชำนาญการ ในศาสตร์นั้นๆให้คนอื่นรับรู้ซึ่งเป็นบุคคลที่อยู่ภายนอกสถานศึกษา

ในแต่ละชุมชนจะมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอกดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาแต่ละ แห่งที่จะนำบุคลากรเหล่านี้มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ชีวิตความเป็นอยู่ของโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน(ละเียดอุปถัมภ์) ประกอบด้วย ๑๐ สาขา ดังนี้

- ๑.สาขาเกษตรกรรม
- ๒.อุตสาหกรรมและหัตถกรรม
- ๓.แพทย์แผนไทย
- ๔.ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- ๕.กองทุนและธุรกิจชุมชน
- ๖.สวัสดิการ
- ๗.ศิลปกรรม
- ๘.การจัดการองค์กร
- ๙.ภาษาและวรรณกรรม
- ๑๐.ศาสนาและประเพณี

ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาสามารถแบ่งออกได้เป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มที่อยู่ในเขตบริการและกลุ่มที่อยู่นอกเขตบริการ

บทที่ ๖ บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๑. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

๑.๑ บทบาทของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา ๓๙ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑. มีความรู้และเป็นผู้นำด้านวิชาการ ๒. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน ๓. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่ ๔. มีวิสัยทัศน์ ๕. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ๖. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๗. รอบรู้ทางด้านการศึกษา ๘. ความรับผิดชอบ ๙. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร ๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ๑๑. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร ๑๒. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	๑. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน ๒. มีความรู้ระบบงบประมาณ ๓. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน ๔. มีความซื่อสัตย์ สุจริต ๕. มีความละเอียดรอบคอบ ๖. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ๗. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ ๘. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	๑. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล ๒. เป็นแบบอย่างที่ดี ๓. มีมนุษยสัมพันธ์ ๔. มีอารมณ์ขัน ๕. เป็นนักประชาธิปไตย ๖. ประนีประนอม ๗. อดทน อดกลั้น ๘. เป็นนักพูดที่ดี ๙. มีความสามารถในการประสานงาน ๑๐. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน ๑๑. กล้าตัดสินใจ ๑๒. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	๑. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี ๒. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี ๓. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ๔. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ๕. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม ๖. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ ๗. มีความรับผิดชอบต่องานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค ๘. กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน(ละเียดอุปถัมภ์) ซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ ๓ ประการ คือ

๑.๒.๑ การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๑.๒.๓ การประเมินตนเอง

๑.๒.๓ การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้นหลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ นำกระบวนการวิจัยเข้ามาใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ ๗ บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ ๓ ประการ คือ

๑. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

๒. การประเมินตนเอง และ

๓. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก ๓ ประการ คือ

๑. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาดูตนเองของสถานศึกษา
๒. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก และ
๓. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

๑. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
๑. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน ๑.๒ การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ ๒. ความสามารถในการปฏิบัติงาน ๒.๑ การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน ๒.๒ ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ๒.๓ การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนางาน ๒.๔ การยึดหลักการประหยัดในการปฏิบัติงาน ๒.๕ การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๑ ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ ๑.๑ การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ ๑.๒ การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ ๒ ความสามารถในการให้บริการ ๒.๑ ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ ๒.๒ การศึกษาผลการให้บริการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	๑ ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง ๑.๑ การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ๑.๒ การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย. ๒. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒.๑ การจับใจความ การสรุปจากการอ่านและการฟัง ๒.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และยกตัวอย่าง ๒.๓ การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๓ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการแสวงหาความรู้ ๓.๑ การจับใจความ และการสรุปจากการอ่านและการฟัง	๑ ความสามารถในการวางแผนเพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม ๑.๑ การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น ๑.๒ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๑.๓ การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน ๒ ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน ๒.๑ ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ๒.๒ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตน ๒.๓ การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้เหมาะสมกับบทบาท ๒.๔ ความร่วมมือกับทีมงานในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน

๑. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
๒.๖ การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ๓ ผลการปฏิบัติงาน ๓.๑ ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน ๓.๒ ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการปฏิบัติงาน		๓.๒ ความชัดเจนในการอธิบาย และ ยกตัวอย่าง ๓.๓ ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๔ ความสามารถในการติดตามความ เคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ ๔.๑ การใช้ Computer เบื้องต้น ๔.๒ การใช้ Internet ๔.๓ การใช้ e – mail ๔.๔ การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๔.๕ การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๔.๖ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน ๕ ความสามารถในการประมวลความรู้ และ นำความรู้ไปใช้ ๕.๑ การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน ๕.๒ การนำ และการผลิตนวัตกรรม และ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	๒.๕ การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

๒. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
๑.ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ๑.๑ การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น. ๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ ๑.๓ การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ๒ ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน () ภาษาไทย () คณิตศาสตร์ () วิทยาศาสตร์ () สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑ ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ๑.๑การจัดกิจกรรมได้หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน ๑.๒การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ๒ ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ๒.๑การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี	๑ ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ๑.๑ การจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ๑.๒การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน ๑.๓การจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๑.๔ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑ ความสามารถในการวิเคราะห์ ๑.๑ การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา ๑.๒การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ ความสามารถในการสังเคราะห์ ๒.๑การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา ๑.๑ การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ๑.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ ๒ ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
() สุขศึกษา และพลศึกษา () ศิลปะ () การงานอาชีพ และเทคโนโลยี () ภาษาต่างประเทศ () อื่น ๆ (ระบุ) สาระที่สอนในระดับปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา () เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๒.๒การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี ๒.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน ๒.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒.๕การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม ๓ ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ๓.๑การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม	๒ ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา ๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒.๒การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ๒.๓ การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน. ๓. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน	๒.๓ การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน. ๓ ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ ๓.๑บทความ ๓.๒ คู่มือการเรียนการสอน ๓.๓ ตำรา ๓.๔ หนังสือ ๓.๕ รายงานทางวิชาการ ๔. ความสามารถในการวิจัย ๔.๑ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย	๒.๑การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๒.๒ การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน

๒. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างร่วมมือกับชุมชน
() เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก () ธรรมชาติรอบตัว () สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ๓ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ ๓.๓ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ	๓.๒การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม ๓.๓การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ ๓.๔ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน ๔ ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย ๔.๑การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของชาติ	๓.๑ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎกติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน ๓.๒ การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	๔.๒การวิจัยในชั้นเรียน ๔.๓ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ ๔.๔ การวิจัยและพัฒนา	

๒. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างร่วมมือกับชุมชน
๓.๔ การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๑ การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๒ การออกแบบ และการสร้าง นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๔.๓ การหาประสิทธิภาพ และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๕. ความสามารถในการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้	๔.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรม และ ค่านิยมไทย ๕ ความสามารถในการจัดระบบ ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน ๕.๑ การวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน ๕.๒ การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อ หาทางช่วยเหลือผู้เรียน ๕.๓ การแนะแนว และให้ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ๕.๔ การติดตามประเมินผลการ แนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ ผู้เรียน			

๒. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างร่วมมือกับชุมชน
๕.๑ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง ๕.๒ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ๕.๓ การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕.๕ การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			



โรงเรียนอนุบาลวัดนางใน(ละเจียดอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ