



# รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report) **SAR**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566



## โรงเรียนนวมหาราช "ประชานิมิตร"

เลขที่ 60/10 หมู่ 2 ตำบลนวมหาราช อำเภอหาราช  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
รหัสสถานศึกษา 1014310426

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปของผู้บริหาร

### บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

#### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

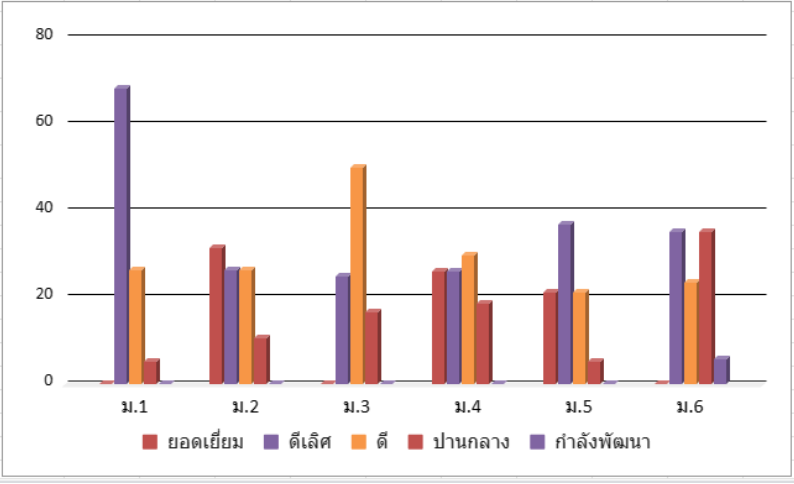
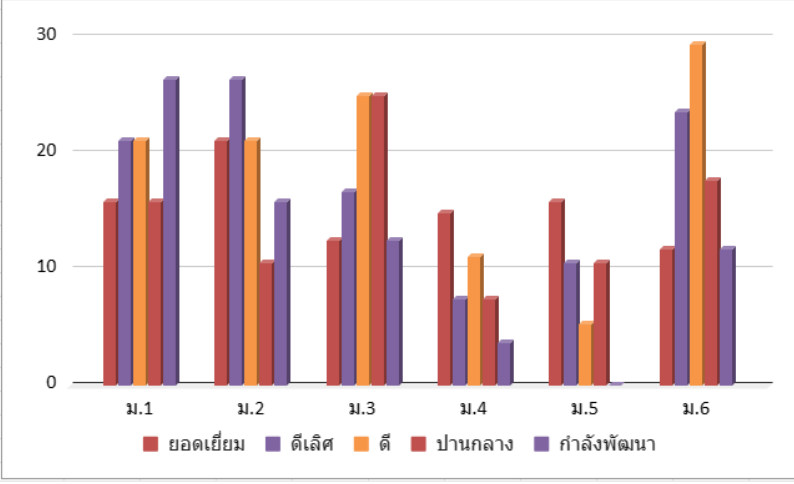
จากผลการปฏิบัติงาน โดยพิจารณาจากปัจจัยในการดำเนินงาน กระบวนการ ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดี พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนซึ่งผู้เรียน ต้องมีความรู้พื้นฐานในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การสื่อสารมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร มีผลการทดสอบระดับชาติที่ดี มีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือการทำงาน ซึ่งจากข้อมูลสารสนเทศ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนบ่งชี้ให้เห็นถึงความสามารถของผู้เรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีผ่านเกณฑ์ โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ วิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ ผลการประเมินระดับชาติในภาพรวม อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างดี และพิจารณาผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ทั้งนี้เป็นผลมาจากมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการตั้งเป้าหมายความที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ความต้องการของชุมชน มีแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน อย่างเป็นรูปธรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่าน เขียนอย่างเป็นระบบตามหลักวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะมาตรฐานตำแหน่ง มีการบริหารสารสนเทศที่ครบถ้วน จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อผู้เรียน สร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย สร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีการกำกับ นิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ทำให้ชุมชนมีความมั่นใจและเชื่อมั่นในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรบริบทของสถานศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามช่วยเหลือ เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดประเมินอย่างหลากหลาย ตามสภาพจริง โดยสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนส่งผลด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพทำให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความร่วมมือในการวางระบบและการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมั่นใจ เชื่อใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

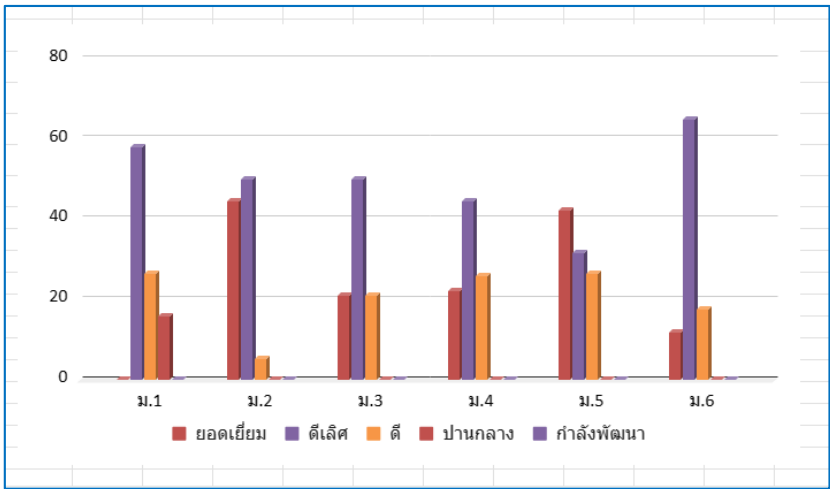
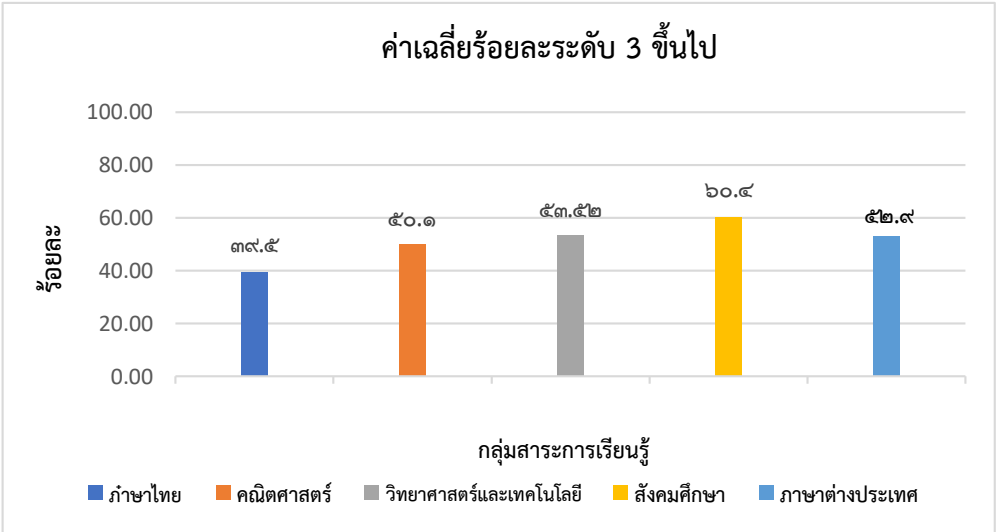
## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

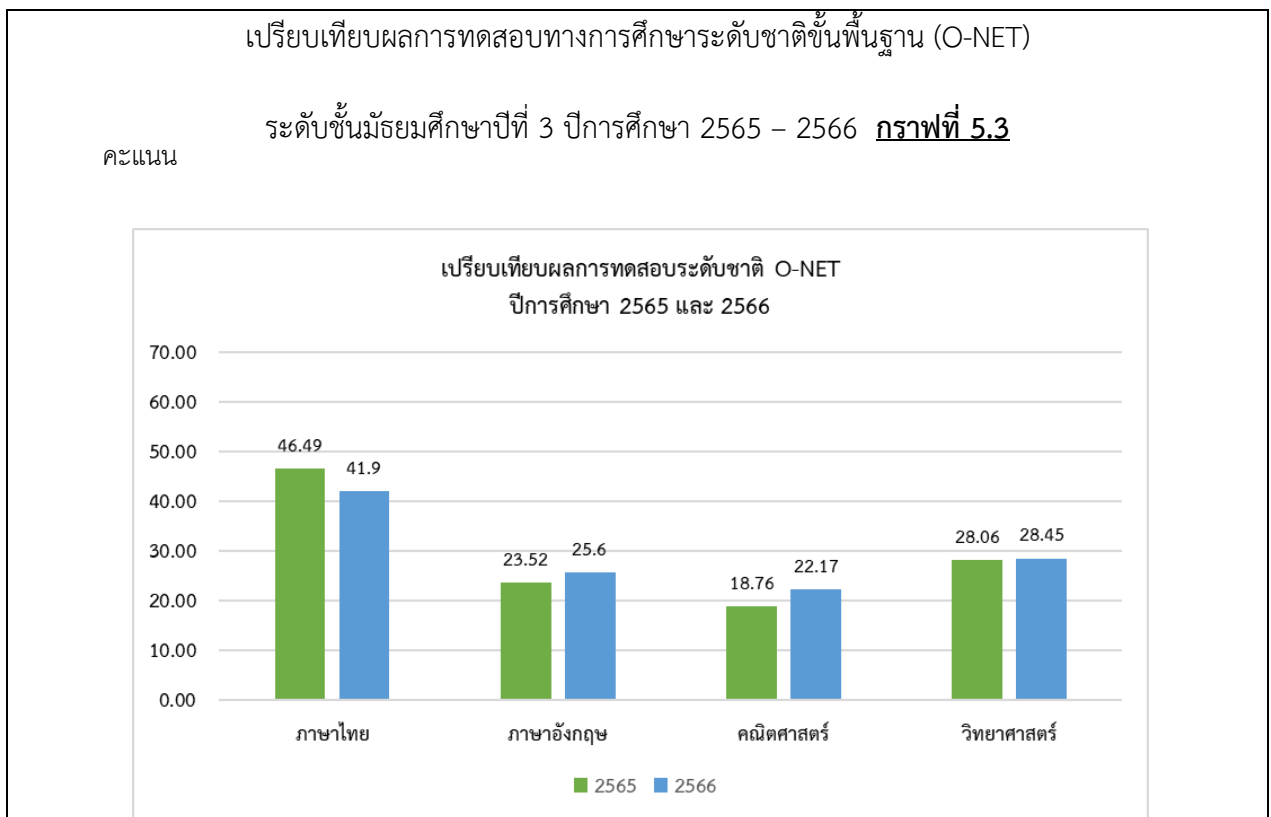
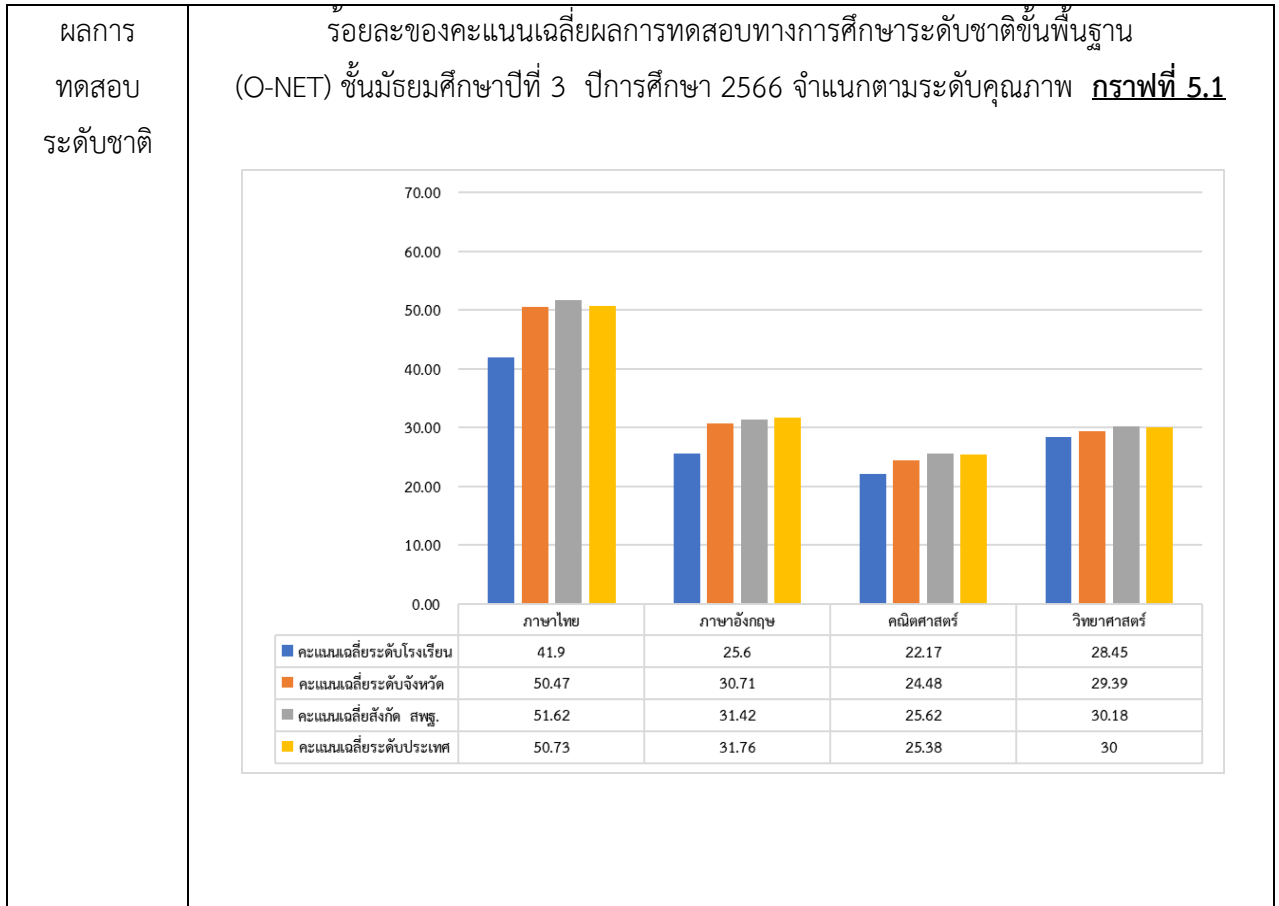
### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

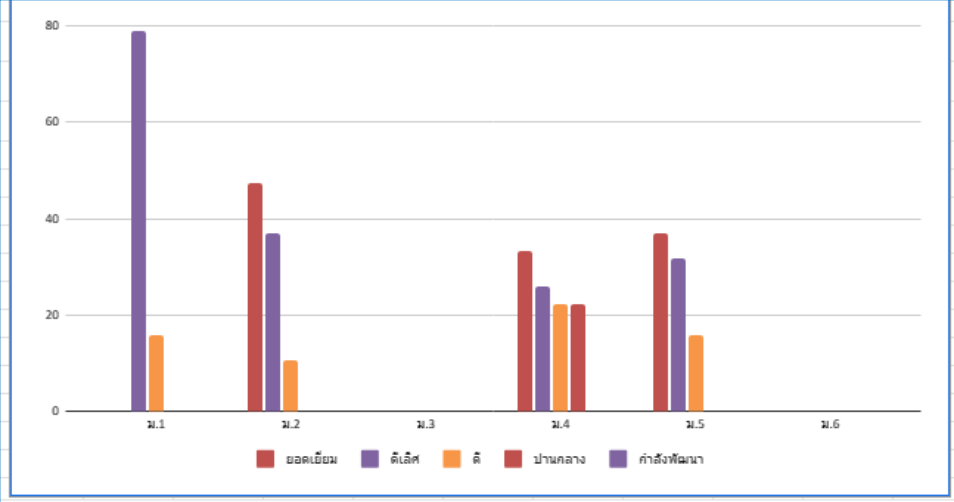
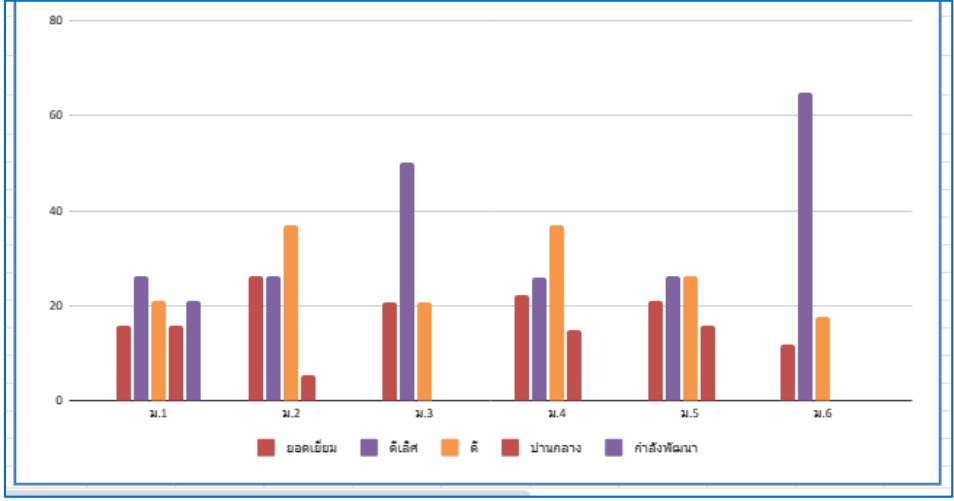
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการโครงการ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ IS และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่จะศึกษาค้นคว้าโดยใช้สื่อออนไลน์และมีการตอบคำถามโต้ตอบกับคุณครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมิน ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

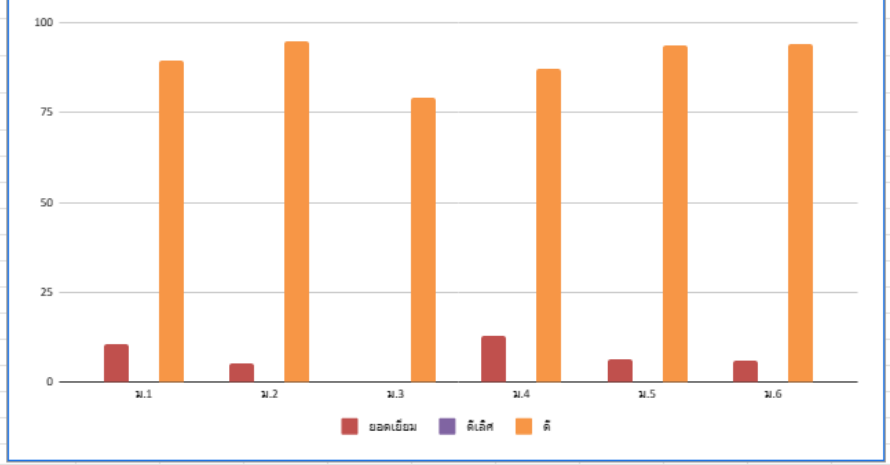
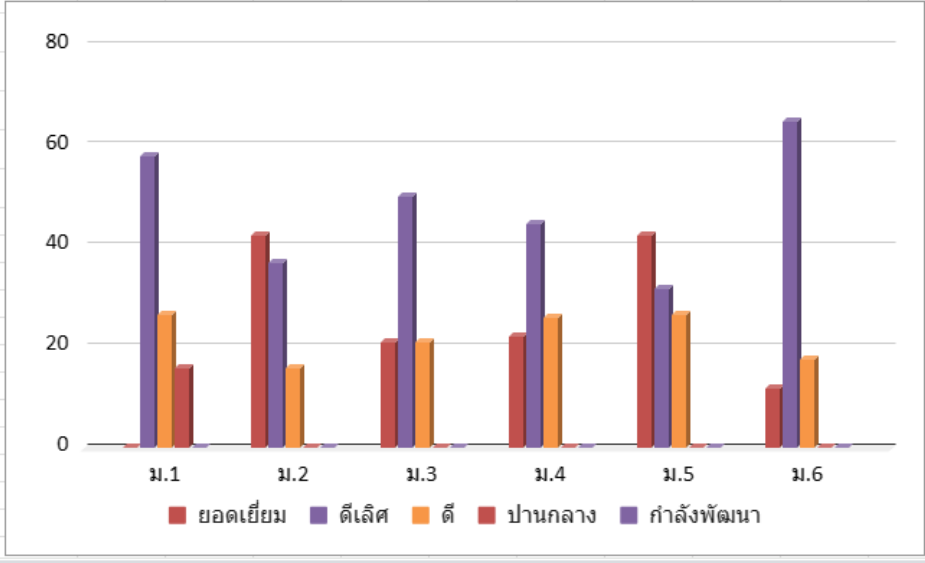
ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.1 – ม.6) (ระดับมัธยมศึกษา)	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <b>กราฟที่ 1</b></p> <table border="1"> <caption>Data for กราฟที่ 1</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>~25</td> <td>~30</td> <td>~25</td> <td>~15</td> <td>~5</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>~10</td> <td>~30</td> <td>~35</td> <td>~20</td> <td>~5</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>~15</td> <td>~25</td> <td>~45</td> <td>~10</td> <td>~5</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>~8</td> <td>~35</td> <td>~55</td> <td>~10</td> <td>~5</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>~15</td> <td>~40</td> <td>~40</td> <td>~10</td> <td>~5</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>~10</td> <td>~30</td> <td>~55</td> <td>~10</td> <td>~5</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	~25	~30	~25	~15	~5	ม.2	~10	~30	~35	~20	~5	ม.3	~15	~25	~45	~10	~5	ม.4	~8	~35	~55	~10	~5	ม.5	~15	~40	~40	~10	~5	ม.6	~10	~30	~55	~10	~5
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	~25	~30	~25	~15	~5																																						
ม.2	~10	~30	~35	~20	~5																																						
ม.3	~15	~25	~45	~10	~5																																						
ม.4	~8	~35	~55	~10	~5																																						
ม.5	~15	~40	~40	~10	~5																																						
ม.6	~10	~30	~55	~10	~5																																						

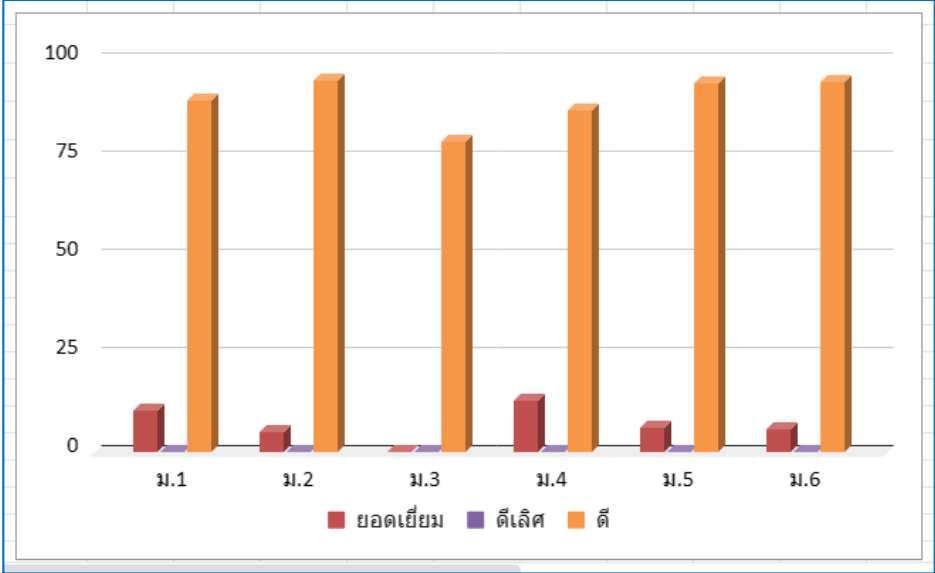
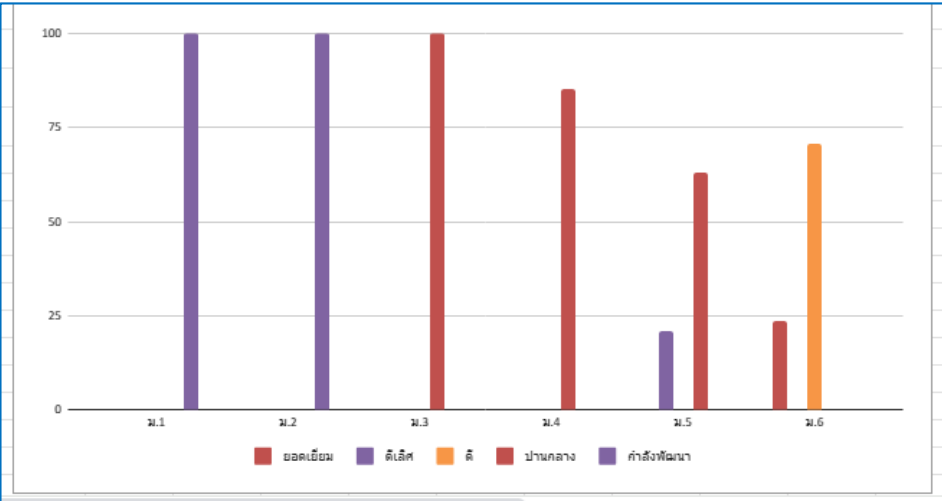
ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.1 – ม.6) (ระดับมัธยมศึกษา)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <u>กราฟที่ 1</u></p>  <table border="1" data-bbox="517 432 1315 913"> <caption>Data for Graph 1: Reading and Writing English Performance</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>0</td> <td>68</td> <td>26</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>31</td> <td>26</td> <td>26</td> <td>10</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>0</td> <td>24</td> <td>50</td> <td>16</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>18</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>20</td> <td>37</td> <td>20</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>0</td> <td>35</td> <td>22</td> <td>35</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	0	68	26	5	0	ม.2	31	26	26	10	0	ม.3	0	24	50	16	0	ม.4	25	25	30	18	0	ม.5	20	37	20	5	0	ม.6	0	35	22	35	5
Grade	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	0	68	26	5	0																																						
ม.2	31	26	26	10	0																																						
ม.3	0	24	50	16	0																																						
ม.4	25	25	30	18	0																																						
ม.5	20	37	20	5	0																																						
ม.6	0	35	22	35	5																																						
<p>ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับมัธยมศึกษา)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 <u>กราฟที่ 2</u></p>  <table border="1" data-bbox="517 1144 1315 1626"> <caption>Data for Graph 2: Communication, Calculation, and Analysis Performance</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>15</td> <td>21</td> <td>21</td> <td>15</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>21</td> <td>26</td> <td>21</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>12</td> <td>16</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>14</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>7</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>11</td> <td>23</td> <td>29</td> <td>17</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	15	21	21	15	26	ม.2	21	26	21	10	15	ม.3	12	16	25	25	12	ม.4	14	7	11	7	3	ม.5	15	10	5	10	0	ม.6	11	23	29	17	11
Grade	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	15	21	21	15	26																																						
ม.2	21	26	21	10	15																																						
ม.3	12	16	25	25	12																																						
ม.4	14	7	11	7	3																																						
ม.5	15	10	5	10	0																																						
ม.6	11	23	29	17	11																																						

<p>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.1 – ม.6) (ระดับมัธยมศึกษา)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <b>กราฟที่ 3</b></p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลกราฟที่ 3: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>~1%</td> <td>~58%</td> <td>~27%</td> <td>~14%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>~45%</td> <td>~50%</td> <td>~5%</td> <td>~0%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>~20%</td> <td>~50%</td> <td>~20%</td> <td>~10%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>~22%</td> <td>~45%</td> <td>~25%</td> <td>~8%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>~42%</td> <td>~32%</td> <td>~27%</td> <td>~0%</td> <td>~0%</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>~12%</td> <td>~65%</td> <td>~18%</td> <td>~5%</td> <td>~0%</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	~1%	~58%	~27%	~14%	~0%	ม.2	~45%	~50%	~5%	~0%	~0%	ม.3	~20%	~50%	~20%	~10%	~0%	ม.4	~22%	~45%	~25%	~8%	~0%	ม.5	~42%	~32%	~27%	~0%	~0%	ม.6	~12%	~65%	~18%	~5%	~0%
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	~1%	~58%	~27%	~14%	~0%																																						
ม.2	~45%	~50%	~5%	~0%	~0%																																						
ม.3	~20%	~50%	~20%	~10%	~0%																																						
ม.4	~22%	~45%	~25%	~8%	~0%																																						
ม.5	~42%	~32%	~27%	~0%	~0%																																						
ม.6	~12%	~65%	~18%	~5%	~0%																																						
<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <b>กราฟที่ 4</b></p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลกราฟที่ 4: ค่าเฉลี่ยร้อยละระดับ 3 ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>39.5</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>50.1</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>53.52</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>60.4</td> </tr> <tr> <td>ภาษาต่างประเทศ</td> <td>52.9</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาไทย	39.5	คณิตศาสตร์	50.1	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	53.52	สังคมศึกษา	60.4	ภาษาต่างประเทศ	52.9																														
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																																										
ภาษาไทย	39.5																																										
คณิตศาสตร์	50.1																																										
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	53.52																																										
สังคมศึกษา	60.4																																										
ภาษาต่างประเทศ	52.9																																										



ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (โครงการ, IS)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <u>กราฟที่ 6</u></p>  <table border="1"> <caption>Data for Graph 6: Innovation</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>0</td> <td>78</td> <td>15</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>48</td> <td>38</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>35</td> <td>25</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>38</td> <td>32</td> <td>15</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	0	78	15	0	0	ม.2	48	38	10	0	0	ม.3	0	0	0	0	0	ม.4	35	25	22	22	0	ม.5	38	32	15	0	0	ม.6	0	0	0	0	0
Grade	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	0	78	15	0	0																																						
ม.2	48	38	10	0	0																																						
ม.3	0	0	0	0	0																																						
ม.4	35	25	22	22	0																																						
ม.5	38	32	15	0	0																																						
ม.6	0	0	0	0	0																																						
<p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (โครงการ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <u>กราฟที่ 7</u></p>  <table border="1"> <caption>Data for Graph 7: Critical Thinking</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>15</td> <td>25</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>38</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>20</td> <td>50</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>38</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>25</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>10</td> <td>65</td> <td>18</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	15	25	20	15	20	ม.2	25	25	38	5	0	ม.3	20	50	20	0	0	ม.4	22	25	38	15	0	ม.5	20	25	25	15	0	ม.6	10	65	18	0	0
Grade	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	15	25	20	15	20																																						
ม.2	25	25	38	5	0																																						
ม.3	20	50	20	0	0																																						
ม.4	22	25	38	15	0																																						
ม.5	20	25	25	15	0																																						
ม.6	10	65	18	0	0																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <u>กราฟที่ 8</u></p>  <p>A grouped bar chart with the y-axis representing percentage from 0 to 100. The x-axis shows grades ม.1 to ม.6. For each grade, there are three bars: 'ดีเยี่ยม' (red), 'ดีเลิศ' (purple), and 'ดี' (orange). The 'ดี' category is the most prominent in all grades, reaching nearly 100% in grades 2, 5, and 6.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>15</td> <td>0</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ม.1	10	0	90	ม.2	5	0	95	ม.3	0	0	80	ม.4	15	0	85	ม.5	5	0	95	ม.6	5	0	95														
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี																																								
ม.1	10	0	90																																								
ม.2	5	0	95																																								
ม.3	0	0	80																																								
ม.4	15	0	85																																								
ม.5	5	0	95																																								
ม.6	5	0	95																																								
<p>คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการใช้ทักษะชีวิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <u>กราฟที่ 9</u></p>  <p>A grouped bar chart with the y-axis representing percentage from 0 to 80. The x-axis shows grades ม.1 to ม.6. For each grade, there are five bars: 'ยอดเยี่ยม' (red), 'ดีเลิศ' (purple), 'ดี' (orange), 'ปานกลาง' (dark red), and 'กำลังพัฒนา' (blue). The 'ดีเลิศ' category is the highest in all grades, peaking at approximately 65% in grade 6.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>15</td> <td>58</td> <td>25</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>42</td> <td>38</td> <td>15</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>20</td> <td>50</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>22</td> <td>45</td> <td>25</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>42</td> <td>32</td> <td>25</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>10</td> <td>65</td> <td>15</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ม.1	15	58	25	0	0	ม.2	42	38	15	0	0	ม.3	20	50	20	0	0	ม.4	22	45	25	0	0	ม.5	42	32	25	0	0	ม.6	10	65	15	0	0
ระดับชั้น	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา																																						
ม.1	15	58	25	0	0																																						
ม.2	42	38	15	0	0																																						
ม.3	20	50	20	0	0																																						
ม.4	22	45	25	0	0																																						
ม.5	42	32	25	0	0																																						
ม.6	10	65	15	0	0																																						

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
<p>คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน (คุณธรรม อัตลักษณ์)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมอัตลักษณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <u>กราฟที่ 10</u></p>  <table border="1"> <caption>Data for Graph 10: Moral Quality Levels</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>ดี (Good)</th> <th>ดีเลิศ (Excellent)</th> <th>ยอเยียม (Fair)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>88</td> <td>0</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>92</td> <td>0</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>78</td> <td>0</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>85</td> <td>0</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>90</td> <td>0</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>91</td> <td>0</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	ดี (Good)	ดีเลิศ (Excellent)	ยอเยียม (Fair)	ม.1	88	0	12	ม.2	92	0	8	ม.3	78	0	22	ม.4	85	0	15	ม.5	90	0	10	ม.6	91	0	9														
Grade	ดี (Good)	ดีเลิศ (Excellent)	ยอเยียม (Fair)																																								
ม.1	88	0	12																																								
ม.2	92	0	8																																								
ม.3	78	0	22																																								
ม.4	85	0	15																																								
ม.5	90	0	10																																								
ม.6	91	0	9																																								
<p>คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านดนตรีของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 <u>กราฟที่ 11</u></p>  <table border="1"> <caption>Data for Graph 11: Music Performance Levels</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>ดีเลิศ (Excellent)</th> <th>ยอเยียม (Fair)</th> <th>ดี (Good)</th> <th>ปานกลาง (Average)</th> <th>กำลังพัฒนา (Developing)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>0</td> <td>100</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>0</td> <td>85</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>20</td> <td>60</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>0</td> <td>25</td> <td>70</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	ดีเลิศ (Excellent)	ยอเยียม (Fair)	ดี (Good)	ปานกลาง (Average)	กำลังพัฒนา (Developing)	ม.1	100	0	0	0	0	ม.2	100	0	0	0	0	ม.3	0	100	0	0	0	ม.4	0	85	0	0	0	ม.5	20	60	0	0	0	ม.6	0	25	70	0	0
Grade	ดีเลิศ (Excellent)	ยอเยียม (Fair)	ดี (Good)	ปานกลาง (Average)	กำลังพัฒนา (Developing)																																						
ม.1	100	0	0	0	0																																						
ม.2	100	0	0	0	0																																						
ม.3	0	100	0	0	0																																						
ม.4	0	85	0	0	0																																						
ม.5	20	60	0	0	0																																						
ม.6	0	25	70	0	0																																						

<p>ประเด็น</p>	<p>ผลการประเมิน</p>																																										
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านกีฬาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 <u>กราฟที่ 12</u></p> <table border="1"> <caption>Data for กราฟที่ 12</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเลิศ</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>กำลังพัฒนา</th> <th>ยอดเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>5</td> <td>52</td> <td>42</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>10</td> <td>68</td> <td>15</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>8</td> <td>58</td> <td>25</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>10</td> <td>52</td> <td>25</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>0</td> <td>48</td> <td>35</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>0</td> <td>58</td> <td>35</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ยอดเยี่ยม	ม.1	5	52	42	0	0	ม.2	10	68	15	0	0	ม.3	8	58	25	0	0	ม.4	10	52	25	0	0	ม.5	0	48	35	0	0	ม.6	0	58	35	0	0
ชั้นปี	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา	ยอดเยี่ยม																																						
ม.1	5	52	42	0	0																																						
ม.2	10	68	15	0	0																																						
ม.3	8	58	25	0	0																																						
ม.4	10	52	25	0	0																																						
ม.5	0	48	35	0	0																																						
ม.6	0	58	35	0	0																																						
<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน <u>กราฟที่ 13.1</u></p> <table border="1"> <caption>Data for กราฟที่ 13.1</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่อนข้างผอม</td> <td>28.2%</td> </tr> <tr> <td>สมส่วน</td> <td>53.0%</td> </tr> <tr> <td>เริ่มอ้วน</td> <td>11.1%</td> </tr> <tr> <td>อ้วน</td> <td>7.7%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่อนข้างผอม	28.2%	สมส่วน	53.0%	เริ่มอ้วน	11.1%	อ้วน	7.7%																																
ประเภท	ร้อยละ																																										
ค่อนข้างผอม	28.2%																																										
สมส่วน	53.0%																																										
เริ่มอ้วน	11.1%																																										
อ้วน	7.7%																																										

<p><b>ประเด็น</b></p>	<p><b>ผลการประเมิน</b></p>																																			
<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p><b>กราฟที่ 13.2</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Graph 13.2: Student Height Status</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สูง</td> <td>3.2%</td> </tr> <tr> <td>ค่อนข้างดี</td> <td>17.9%</td> </tr> <tr> <td>ตามเกณฑ์</td> <td>78.9%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	สูง	3.2%	ค่อนข้างดี	17.9%	ตามเกณฑ์	78.9%																											
Category	Percentage																																			
สูง	3.2%																																			
ค่อนข้างดี	17.9%																																			
ตามเกณฑ์	78.9%																																			
<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6</p> <p><b>กราฟที่ 13.3</b></p> <table border="1"> <caption>Data for Graph 13.3: Student Physical Fitness Performance</caption> <thead> <tr> <th>Grade</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>ปานกลาง</th> <th>ต่ำ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>13</td> <td>22</td> <td>44</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>4</td> <td>33</td> <td>62</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>48</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>19</td> <td>19</td> <td>38</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>54</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>19</td> <td>19</td> <td>31</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table>	Grade	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ม.1	13	22	44	22	ม.2	4	33	62	27	ม.3	18	9	48	26	ม.4	19	19	38	25	ม.5	14	14	54	20	ม.6	19	19	31	31
Grade	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ																																
ม.1	13	22	44	22																																
ม.2	4	33	62	27																																
ม.3	18	9	48	26																																
ม.4	19	19	38	25																																
ม.5	14	14	54	20																																
ม.6	19	19	31	31																																

## โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

เนื่องจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเดิม ระยะ 4 ปี (ปีการศึกษา 2563-2566) เป็น Cash Cows (ภายนอกไม่เอื้อแต่ภายในแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าหน่วยงานโดยภาพรวม ส่วนใหญ่ภายนอกหน่วยงานมีอุปสรรค มีปัญหา แต่ภายในหน่วยงานแข็ง มีความพร้อมมีความเข้มแข็ง หากรอให้ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงาน หรือพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสก็จะสามารถพัฒนาหน่วยงาน และได้ครบกำหนดสิ้นสุดลง ดังนั้นในปีนี้ทางโรงเรียนนพราช “ประชานิมิตร” จึงจัดทำ SWOT วิเคราะห์ห้องค์ขึ้นใหม่เพื่อจัดทำแผนระยะสั้น 3 ปี ( 2567 – 2569) ซึ่งผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้ Stars (เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าหน่วยงานโดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่แข็ง เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมสูง เช่น เป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพได้มาตรฐาน หน่วยงานเมื่อมีสถานภาพเป็น Stars ได้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) พัฒนางานต่อยอดเพื่อรักษาความเป็น Stars ให้ยืนยงต่อไป โรงเรียนกำหนดประเด็นกลยุทธ์ จำนวน 7 กลยุทธ์ กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จำนวน 7 เป้าประสงค์ฯ จัดทำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติการ ได้โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพรวม 7 โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษา

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพเดิมนั้น โรงเรียนได้นำข้อมูลจากการสรุปงาน/โครงการปีที่แล้วมาศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบมีความมุ่งมั่นในการเรียน และมีทักษะที่ดีในการทำงานและมีการทดสอบสมรรถภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เทียบเกณฑ์เพื่อเป็นการตรวจสอบสุขภาพพื้นฐานให้นักเรียนทำให้นักเรียนได้ทราบข้อมูลสุขภาพเบื้องต้นของตนเอง และโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ซึ่งจะช่วยพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น มีการพัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นแหล่งพัฒนาเยาวชนที่สำคัญของชุมชน และมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน เป็นครูมืออาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพผู้เรียน มีการสร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนัก ให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรต่อผู้ปกครอง และการมีส่วนร่วมในการดูแลพัฒนา เพื่อเป็นอนาคตของครอบครัว การสร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับสถานศึกษา หน่วยงานรัฐ เอกชน เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และให้เห็นความสำคัญของสถานศึกษาซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาเยาวชนในชุมชน ครูผู้สอนต้องปรับและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูลอย่างเหมาะสมตามหลักวิชาการใช้กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้จัดเตรียม จัดทำให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ การนำภูมิปัญญา ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นมาเป็นส่วนสำคัญหนึ่ง ที่มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

#### ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

โรงเรียนมหาราช “ประชานิมิต” รหัส 1014310426 ที่ตั้ง 60/10 หมู่ 2 ตำบลมหาราช อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โทรศัพท์ / โทรสาร 035389131 e-mail : maharatprachanimit@gmail.com website : <http://prachanimit.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน 133 คน และบุคลากรของโรงเรียน จำนวน 14 คน

#### ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล  ก่อนประถมศึกษา  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

อนุบาล  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย

#### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนมหาราช “ประชานิมิต” จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จัดตั้งและดำเนินการสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2494 ณ บริเวณวัดปากคลอง ด้วยความร่วมมือของประชาชนชาวอำเภอมหาราช ต่อมาในปี พ.ศ.2514 ได้ย้ายโรงเรียนจากวัดปากคลอง ตำบลหัวไผ่ อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลมหาราช อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในพื้นที่ 49 ไร่ 7 ตารางวา ซึ่งเป็นที่ดินของวัดวังและประชาชนบริจาค สร้างอาคารเรียนชั้น 1 หลัง เป็นอาคาร 214 และหอประชุม 1 หลัง ต่อมาในปี พ.ศ. 2517 โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกรมสามัญศึกษา ให้เข้าอยู่ในโครงการ ค.ม.ข. รุ่น 11 จึงได้รับการช่วยเหลือด้านอุปกรณ์เป็นอย่างดี และในปี พ.ศ.2518 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนชั้นอีกหนึ่งหลัง เป็นอาคารเรียน 216 ก. ครึ่งหลัง พร้อมกับโรงฝึกงาน 2 หลัง ในปี พ.ศ.2519 ได้รับงบประมาณจัดสร้างโรงฝึกงานอุตสาหกรรมอีก 1 หลัง ในปี พ.ศ.2536 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียน 216 ล. (พิเศษ 12 ห้อง) จำนวน 1 หลัง ในปี พ.ศ.2544 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารโรงอาหาร 300 ที่นั่ง 1 หลัง ในปี พ.ศ.2546 ได้รับงบประมาณสร้างถนน คสล. กว้าง 4 เมตร ยาว 340 เมตร

#### สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



อักษร ม.ป.น. อยู่ใต้คบเพลิง หมายถึง โรงเรียนมหาราช “ประชานิมิต” จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาค้นเองให้เจริญรุ่งเรืองดังแสงของเปลวเพลิงที่สว่างไสวดีช่วง

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	หลวงพ่ोजัน
อักษรย่อ	ม.ป.น.
คำขวัญ	ประพฤติดี มีวินัย ตั้งใจเรียน
ปรัชญา	สุวิชาโน ภว โหติ (ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ)
สีประจำโรงเรียน	เขียว – แดง

#### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ ม.ป.น.”

ความหมาย

ม.	มโน ตั้งมั่นไว้ใฝ่ศึกษา	=	รักการเรียน
ป.	ปัญญา แสวงหาเป็นนิสัย	=	เพียรสร้างปัญญา
น.	น้ำใจ สละได้เพื่อส่วนรวม	=	รู้ค่าคุณธรรม

หรือ “ รักการเรียน เพียรสร้างปัญญา รู้ค่าคุณธรรม ”

#### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ โรงเรียนส่งเสริมภูมิปัญญา พัฒนาคุณธรรม ”

#### คุณธรรมอัตลักษณ์ คือ

- 1) มีระเบียบวินัย
- 2) รับผิดชอบ
- 3) จิตสาธารณะ

#### วิสัยทัศน์

ภายในปี 2569 โรงเรียนนวมราช "ประชานิมิต" เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากลดำรงตนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสถานศึกษาปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

#### พันธกิจ

1. ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีดำเนินชีวิตดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีบูรณาการความร่วมมือภาครัฐและเอกชนภาคีเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีสามารถเข้าถึงผู้เรียนรายบุคคล
6. พัฒนาครูให้มีทักษะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาสร้างสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**คำนิยาม (หมายถึง สิ่งที่สำคัญหรือถือเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มุ่งมั่นและปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน)**

.....

.....

.....

### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทยและค่านิยมอันพึงประสงค์อันนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีดำเนินชีวิตดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขปลอดภัยและอบายมุข
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยสารสนเทศเทคโนโลยีบูรณาการความร่วมมือภาครัฐและเอกชน ภาครัฐหรือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยให้ผู้เรียนและครูร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มตาม ศักยภาพ
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
6. ครูมีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)และมี นวัตกรรมทางการศึกษาเป็น เครื่องมือพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
7. ครูมีทักษะการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- กลยุทธ์ 1.** การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- กลยุทธ์ 2.** การพัฒนาคุณธรรม-จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และการดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงปลอดภัยและอบายมุข
- กลยุทธ์ 3.** การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการทุกภาคส่วนของสังคมจัดการศึกษาตามหลักธรร มาภิบาล
- กลยุทธ์ 4.** การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- กลยุทธ์ 5.** การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กลยุทธ์ 6.** การพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- กลยุทธ์ 7.** การพัฒนาทักษะการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา (ต้องมีข้อมูลครบทั้ง 3 ตำแหน่งจึงจะบันทึกได้)

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ - นามสกุล.....-..... ระดับการศึกษา.....-.....เบอร์โทรศัพท์มือถือ.....-.....
2. ผู้จัดการ ชื่อ - นามสกุล.....-..... ระดับการศึกษา.....-.....เบอร์โทรศัพท์มือถือ.....-.....
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ - นามสกุล นางสาวเปรมยุดา สุดจำ ระดับการศึกษา ปริญญาเอก เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๖๒-๓๔๗๖๑๕๑

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>1. ระดับเตรียมอนุบาล</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2. ระดับชั้นอนุบาล</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
= ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>											
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>											
- ครูไทย			1	7	-	-	1	1	-	-	10
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>4. บุคลากรทางการศึกษา</b>											
- บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- บริหารงานทั่วไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>5.บุคลากรทั่วไป</b>											
- พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	7	-	-	1	1	-	-	10
รวมทั้งสิ้น	-	-	1	7	-	-	1	1	-	-	10

### จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ		3
- เนตรนารี		3
- ยุวภาษา		-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์		-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)		2
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม		10
○ กิจกรรมแนะแนว		2
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10

### จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	-	-				
ภาษาไทย	-	-	-	-	2	
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	2	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	1	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	-	1	
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	1	
ศิลปะ	-	-	-	-	1	
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	2	
รวม	-	-	-	-	11	

### จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน

-	-	1	1	-
---	---	---	---	---

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม									
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	-	6	13	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	-	5	14	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	-			-	-	1	-	1
รวม	3	-			-	-	-	-	
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	-			-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2	-			-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2	-			-	-	-	-	
รวม	6	--			-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	9	-			-	-	-	-	

## ส่วนที่ 3

## ผลการดำเนินงาน

## ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 1 .....-.....	1. โครงการ.....						เลือกจากข้อความด้านล่างใต้ ตารางมาใส่ให้สอดคล้องกับ แต่ละโครงการ	
	2. โครงการ.....							
	3. โครงการ.....							
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 2 .....-.....	1. โครงการ.....							
	2. โครงการ.....							
	3. โครงการ.....							
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 1 การ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทาง วิชาการ ของผู้เรียน	1. โครงการ โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	80		80		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	ข้อ2 การ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา -การส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะของ ผู้เรียน -การพัฒนา ผู้เรียนให้มี สมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 -การจัดการ เรียนรู้ด้วยการ ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)---การ ขับเคลื่อน	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ ดี

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 2 การส่งเสริม และพัฒนา คุณธรรม และ คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน	1.โครงการลูก มหाराชวี คุณธรรม	80		80		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	<b>ข้อ1 การจัดการ ศึกษาเพื่อความ ปลอดภัย</b> -การจัดการ เรียนรู้เพื่อ ส่งเสริม คุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ของ ผู้เรียน -การดำเนินงาน ตามแผน/ มาตรการด้าน ความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรใน การป้องกันภัย คุกคามรูปแบบ ใหม่ - การปกป้อง คุ้มครองต่อ สถานการณ์ที่เกิด ขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร	3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติ สุข
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 3 การพัฒนา ทักษะชีวิต และทักษะ อาชีพของ ผู้เรียน	1. โครงการ ส่งเสริมทักษะ ชีวิตของ ผู้เรียน	80		80		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	<b>ข้อที่3การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา ทุกช่วงวัย</b> - การส่งเสริม สนับสนุนให้	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ ดี

							ผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง ร่วม ทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความ จำเป็นตาม ศักยภาพ	
	2. โครงการ ส่งเสริมทักษะ อาชีพของ ผู้เรียน	80		80		มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	ข้อที่3การสร้าง โอกาส ความ เสมอภาค และ ความเท่าเทียม ทางการศึกษา ทุกช่วงวัย - การจัดการ ศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่ม เข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และ การฝึกอาชีพ	2. ผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่ง คั่ง และยั่งยืน
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 4 การบริหาร จัดการ โรงเรียนให้มี คุณภาพตาม แนวทาง มาตรฐาน สากล	1. โครงการ “มหाराช โรงเรียนแห่ง การเรียนรู้”					มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ผู้เรียน	ข้อ2 การ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา - การส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ฐาน สมรรถนะของ ผู้เรียน - การจัดการ เรียนรู้ด้วยการลง มือปฏิบัติจริง (Active Learn- ing) -การพัฒนา ทักษะดิจิทัล	2. ผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่ง คั่ง และยั่งยืน

							และ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน - การพัฒนา รูปแบบการ จัดการเรียนการ สอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ การเสริมสร้าง วิถีชีวิตของ ความเป็น พลเมือง ที่ ทันสมัย น่าสนใจ และ เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	
	2. โครงการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ตามแนวทาง มาตรฐาน สากล				มาตรฐานที่ 2 การบริหาร จัดการ	ข้อ2 การ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา - การขับเคลื่อน โครงการโรงเรียน คุณภาพ ข้อ5การพัฒนา ระบบราชการ และการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล -การนำ เทคโนโลยีมาใช้ ในการบริหาร จัดการและการ ให้บริการ - การทำงาน แบบบูรณาการ	2. ผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co- creator) เพื่อ สังคมที่มั่นคง มั่ง คั่ง และยั่งยืน	

							การมีส่วนร่วม ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
	3. โครงการ พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา						ข้อ2 การ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา - การพัฒนา ระบบการ ประเมินคุณภาพ สถานศึกษาที่เน้น สมรรถนะและ ผลลัพธ์ที่ตัว ผู้เรียน	3. พลเมืองที่ เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติ สุข
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 5 การพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพ	1. โครงการ พัฒนา คุณภาพครูสู่ การเป็น “ครู มืออาชีพ”				มาตรฐานที่ 3 การจัดการ เรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ข้อที่ 4. การ ส่งเสริมสนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการ ศึกษาและ บุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิ การ - การส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินการตาม หลักเกณฑ์การ ประเมินวิทย ฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) - การพัฒนา สมรรถนะของครู และบุคลากร ทางการศึกษา ทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่	1. ผู้เรียนรู้ (Learner Per- son) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ ดี	

							สอดคล้องกับวิถี ชีวิตแบบ New Normal	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

### เลือกข้อความไปในตารางด้านบนให้สอดคล้องกับแต่ละโครงการ

#### สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

##### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

##### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ดานร่างกาย							

2. ด้านอารมณ์-จิตใจ							
3. ด้านสังคม							
4. ด้านสติปัญญา							

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย																		
คณิตศาสตร์																		
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี																		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม																		
ประวัติศาสตร์																		
สุขศึกษาและ พลศึกษา																		
ศิลปะ																		
การงานอาชีพ																		
ภาษาต่างประเทศ																		
รายวิชาเพิ่มเติม....																		

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม๑)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๐	๒๓	๕๗.๕๐	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๔๖	๒๖	๕๖.๕๒
คณิตศาสตร์	๔๐	๒๑	๕๒.๕๐	๓๖	๒๑	๕๘.๓๓	๔๖	๒๗	๕๘.๗๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๒๑	๕๒.๕๐	๓๖	๑๕	๔๑.๖๗	๔๖	๒๒	๔๗.๘๓
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๐	๑๒	๖๐.๐๐	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๒๓	๘	๓๐.๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๑๗	๘๕.๐๐	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๒๓	๒๐	๘๖.๙๖
ประวัติศาสตร์	๒๐	๑๓	๖๕.๐๐	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๒๓	๑๐	๔๓.๔๘

ศิลปะ	๒๐	๑๕	๗๕.๐๐	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖
การงานอาชีพ	๒๐	๑๗	๘๕.๐๐	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๒๓	๑๓	๕๖.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๑๔	๓๕.๐๐	๓๖	๒๐	๕๕.๕๖	๔๖	๒๒	๔๗.๘๓

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ ๒)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม๒)								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๐	๗	๓๕.๐๐	๑๘	๒	๑๑.๑๑	๒๓	๙	๓๙.๑๓
คณิตศาสตร์	๔๐	๒๘	๗๐.๐๐	๓๖	๑๗	๔๗.๒๒	๔๖	๑๘	๓๙.๑๓
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๔๐	๒๗	๖๗.๕๐	๓๖	๒๐	๕๕.๕๖	๔๖	๒๘	๖๐.๘๗
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๐	๑๗	๘๕.๐๐	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๒๓	๒๐	๘๖.๙๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๑๗	๘๕.๐๐	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๒๓	๑๕	๖๕.๒๒
ประวัติศาสตร์	๒๐	๑๗	๘๕.๐๐	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐
ศิลปะ	๒๐	๑๖	๘๐.๐๐	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗	๒๓	๑๖	๖๙.๕๗
การงานอาชีพ	๒๐	๑๕	๗๕.๐๐	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๒๓	๑๔	๖๐.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๒๖	๖๕.๐๐	๓๖	๒๘	๗๗.๗๘	๔๖	๓๐	๖๕.๒๒

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ ๑)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม ๑ )								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๗	๑๒	๒๕.๕๓	๒๙	๑๑	๓๗.๙๓	๒๖	๑๗	๖๕.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๘	๑๗	๔๔.๗๔	๒๘	๑๓	๔๖.๔๓	๒๕	๑๑	๔๔.๐๐
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๓๐	๖๒	๔๗.๖๙	๖๖	๒๒	๓๓.๓๓	๖๗	๔๒	๖๒.๖๙
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๗	๑๑	๔๐.๗๔	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๑๗	๖	๓๕.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐	๒๐	๖๖.๖๗	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒
ประวัติศาสตร์	๒๘	๑๑	๓๙.๒๙	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๐	๐	๐
ศิลปะ	๓๐	๑๒	๔๐.๐๐	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗
การงานอาชีพ	๓๒	๒๒	๖๘.๗๕	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙	๒๖	๒๔	๙๒.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๕๘	๑๙	๓๒.๗๖	๔๘	๑๒	๒๕.๐๐	๔๓	๑๖	๓๗.๑๒

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ภาคเรียนที่ ๒)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม ๒)								
	ม.๔			ม.๕			ม.๖		
	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๘	๒๖	๖๘.๔๒	๒๙	๑๘	๖๒.๐๗	๒๖	๑๔	๕๓.๘๕
คณิตศาสตร์	๓๗	๒๖	๗๐.๒๗	๒๗	๙	๓๓.๓๓	๒๔	๙	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๙๙	๖๗	๖๗.๖๘	๖๖	๒๔	๓๖.๓๖	๘๓	๕๗	๖๘.๖๗
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๒๕	๑๙	๗๖.๐๐	๑๙	๘	๔๒.๑๑	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๘	๓๒.๐๐	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙	๑๗	๑๑	๖๔.๗๑
ประวัติศาสตร์	๒๕	๑๘	๗๒.๐๐	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๐	๐	๐
ศิลปะ	๓๘	๑๘	๔๗.๓๗	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙	๑๗	๑๔	๘๒.๒๕
การงานอาชีพ	๒๕	๗	๒๘.๐๐	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๙	๓๖	๗๓.๔๗	๔๒	๒๗	๖๔.๒๙	๔๓	๒๔	๕๕.๘๑

## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์						
ภาษาไทย						
ภาษาอังกฤษ						

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

.....

.....

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	22	22	24.39	18.76	23.36	-
วิทยาศาสตร์	22	22	33.32	28.06	32.03	-
ภาษาไทย	22	22	52.95	46.49	51.35	-
ภาษาอังกฤษ	22	22	33.32	23.52	24.65	-

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด  
เนื่องจากมีการให้นักเรียนเข้าสอบตามความสมัครใจ ไม่มีนักเรียนเข้าสอบ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	17	-	-	-	18.75	16.35
วิทยาศาสตร์	17	-	28.08	21.13	25.13	25.43
ภาษาไทย	17	-	44.09	43.20	45.62	32.50
ภาษาอังกฤษ	17	-	23.44	20.24	17.54	22.88
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	-	-	-	-	-

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

1. ปี 2565 นักเรียนไปสอบวิชาคณิตศาสตร์ไม่ทันเนื่องจากรถยนต์ขัดข้อง
2. ปี 2566 นักเรียนไม่ประสงค์จะเข้ารับการทดสอบ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ3 ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
ด้านภาษา (Literacy)						
ด้านคำนวณ (Numeracy)						

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
อ่านรู้เรื่อง						
อ่านออกเสียง						

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET ของโรงเรียน		
				2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ						
อัลหะดีษ						
อัลอะกีดะห์						
อัลฟิกฮ์						
ฮัตตารีค						
อัลอัคลาภ						
มลายู						
อาหรับ						

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET ของโรงเรียน		
				2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ						
อัลหะดีษ						
อัลอะกีดะห์						
อัลฟิกฮ						
ฮัตตารีค						
อัลอัคลาภ						
มลายู						
อาหรับ						

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

.....  
 .....

ผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET ของโรงเรียน		
				2563	2563	2563
อัลกุรอานฯ						
อัลหะดีษ						
อัลอะกีดะห์						
อัลฟิกฮ						
ฮัตตารีค						
อัลอัคลาภ						
มลายู						
อาหรับ						

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

.....  
 .....

## ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะโปรแกรม EP )

### ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบกับตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1										
ป.2										
ป.3										
ป.4										
ป.5										
ป.6										
ม.1										
ม.2										
ม.3										
ม.4										
ม.5										
ม.6										

### จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	--	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	22	22	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	17	16	94.11

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning	มัธยมศึกษาตอนต้น	คุณภาพผู้เรียน
2.		
3.		

### รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1. รับรางวัล ITA ระดับ A ไอเน็ตเพิ่มเติมเนื่อง (29 ก.ย.66)	สพม.อย	<input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด	2566
2. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน (10 ม.ค.67)		<input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
3. อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (21 ธ.ค.66)				2567
4. มีผลคะแนนการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ม. 6 วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีพัฒนาการ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2562-2565				2565
1. นิทรรศการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้การ สอนรูปแบบ active learning และการสอนประวัติศาสตร์ symposium อยู่ในระดับ ดี 2566	สพม.อย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	1.สพม.อย 2.สมาคม กรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐานแห่ง ประเทศไทย 3.มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย 4.ศูนย์ให้ คำปรึกษา กิจกรรมเพื่อ สังคม
2. รับรางวัลคณะกรรมการและ เลขานุการกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี 2566				
3. ศิษย์เก่าผู้ทรงคุณค่าในด้าน การบริหารส่งเสริมและพัฒนา การศึกษา 2567				

4. รางวัลผู้บริหารคุณธรรม ประจำปี 2566				
1.ครูดีศรีมหาสาร 16 ม.ค.67 -นางบุปผา พันธุ์ -นายวิชิต มีศรีสรรค์ -นางสาวกมลชนก ไชยคง	สำนักงานการ ศึกษาธิการจังหวัด พระนครศรีอยุธยา	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
2.ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนรางวัล เหรียญทองการแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ม.4-6 (ชายเดี่ยว) -นายวิชิต มีศรีสรรค์ -นางสาวกมลชนก ไชยคง	สพม.อย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567
3.นิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้Rการสอน รูปแบบ active learning และ การสอนประวัติศาสตร์ symposium อยู่ในระดับ ดี -นายสุภักุฒิ สีระสา	สพม.อย	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2567

#### การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
  - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
  - การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
  - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
  - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
  - การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
  - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
  - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  - มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
  - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- มีทักษะทางปัญญา
  - ทักษะศตวรรษที่ 21
  - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
  - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
  - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
  - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
  - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

### การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน.....	ระดับผลประเมิน..... ผลการรับรอง.....	ระดับผลประเมิน..... ผลการรับรอง.....
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน วันที่ 2-4 ธันวาคม 2562	มาตรฐานที่ 1 ..... มาตรฐานที่ 2 ..... มาตรฐานที่ 3 .....	มาตรฐานที่ 1 ดี มาตรฐานที่ 2 ดี มาตรฐานที่ 3 ดี

## ส่วนที่ 4

## สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		๖๐				
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√			๑๐๐	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√			๑๐๐	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√			๑๐๐	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	√			๑๐๐	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		๗๐				
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√			๑๐๐	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√			๑๐๐	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√			๑๐๐	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๗๐				
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√			๑๐๐	๑๐๐

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√				๑๐๐		
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			๗๐				
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√				๑๐๐		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√				๑๐๐		
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			๗๐				
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√				๙๐.๙๗		
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			๖๐				
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√				๑๐๐		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√				๑๐๐		
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			๘๐				
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√				๑๐๐		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√				๑๐๐		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๘๐				
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√			๑๐๐		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√			๑๐๐		
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		๘๐				
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√			๑๐๐		
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		๘๐				
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√			๑๐๐		
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√			๑๐๐		

### อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1. โรงเรียนนพรัตน์ “ประชานิมิต” มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
2. มีนิเทศภายใน
3. จัดทำโครงการกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้านต่างๆ
4. พิจารณาความเห็นชอบ
5. ดำเนินโครงการ
6. วางแผนกำหนดแนวทางพัฒนาออกแบบเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้นและตามจุดเน้นของโรงเรียน
7. พัฒนาความสามารถและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาของแต่ละกลุ่มสาระ
8. ประเมินความสามารถและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการดำเนินการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
9. ประเมินความสามารถและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
10. ติดตามผลระหว่างการดำเนินโครงการ
11. พัฒนาความสามารถและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามแนวทางการพัฒนาของแต่ละกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง
12. ประเมินโครงการ
13. จัดทำรายงานผลการพัฒนา

นอกจากด้านวิชาการแล้วโรงเรียนยังมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรพร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวกรักในการดูแลตนเองมีความเชื่อมั่นและแก้ปัญหาโดยการตัดสินใจได้อย่างต่อเนื่องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมมีความจุฬาทางอารมณ์เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านสภาวะทางร่างกายและจิตใจแข็งแรงและพัฒนา ด้านคุณธรรมจริยธรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความต่างและหลากหลาย มีจิตสังคมโดยโรงเรียนและจักรยานพัฒนาผู้เรียนอาทิเช่น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	√		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√		

	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√			
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ				
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			

6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√			

## อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

### 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมส่งผลให้เกิดการพัฒนาคน และสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกันคิด ปรับปรุงพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหาร จัดการศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์การอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖1 มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดพร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค สถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อตอบสนองตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน พัฒนาห้องเรียนให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			๘๐				
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√				๑๐๐		
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√				๑๐๐		
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√				๙๐		
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√				๑๐๐		
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√				๑๐๐		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๘๕				
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√				๑๐๐		
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√				๑๐๐		
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√				๑๐๐		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			๑๐๐				
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√				๑๐๐		
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√				๑๐๐		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			๘๕			
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√			๑๐๐		
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√			๑๐๐		
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√			๑๐๐		
	4.4 ให้อ้อมลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	√			๑๐๐		
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้อ้อมลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อ			๘๕			
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้อ	√			๑๐๐		
	5.2 นำอ้อมลปอนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อของตนเอง	√			๑๐๐		

### อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

1.จัดการเรียนรู้อผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้อแบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้อมากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อตามมาตรฐานการเรียนรู้อและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้อที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงหลังจากชั่วโมงเรียนทฤษฎี ซึ่งการจัดการเรียนรู้อแบบนี้ทำให้ผู้เรียน มีความความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งครูยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งเป็นคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อที่อื้อต่อการเรียนรู้อครูสามารถผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพงานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบโครงข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบสาย และไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้อ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงานใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อจากแหล่งเรียนรู้อ

ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สถานศึกษา

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยจัดสภาพ ความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อีกทั้งครูมีพฤติกรรมการสอน ที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการ ต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่องนอกจากนี้ครูทุกคน ต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เป็นรายบุคคล

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนครู มีการออกแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลระหว่างภาค และปลายภาคแล้วส่ง แผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุป้าหมายการเรียนรู้

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูทุกคน รวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีการ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกและชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน มีการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อติดตามการ เรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีการอบรมตามความสนใจเพื่อเน้นการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

## จุดเด่น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
- อื่น ๆ ระบุ.....

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- อื่น ๆ ระบุ.....

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- อื่น ๆ ระบุ.....

### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- อื่น ๆ ระบุ.....

## จุดควรพัฒนา

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
- ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน

- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ☑ ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน

### ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

มี ระบุปีการศึกษา.....2-4 ธันวาคม .....2562.....

ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

มี ระบุปีการศึกษา.....

ไม่มี

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

มี ระบุชื่อเครือข่าย/ผลงาน/ประเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม

ไม่มี

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

มี ระบุชื่อโครงการ จิตอาสา

ไม่มี

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

มี ระบุชื่อรางวัล 1. นักเรียนรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงม.4-6(ชายเดี่ยว) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

2. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

ไม่มี

5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

ไม่มี

6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

ไม่มี

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

ไม่มี

8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

มี \*ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

ไม่มี

9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ไม่มี

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ.....

ไม่มี

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระบุร้อยละการศึกษาปฐมวัย.....

- ระบุร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐๐

### แผนพัฒนาครู



### แผนความปลอดภัย



### ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



## แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา มีแนวทางพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ให้นักเรียนได้รู้จักหน้าที่ของตนเองและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย

## ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือด้านงบประมาณ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### ภาคผนวก

\*\* โรงเรียนเตรียมไฟล์ .pdf (เท่านั้น) เพื่อนำเข้าในระบบ E-SAR ข้อ 1 -8 ต้องแนบทุกหัวข้อ

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ /กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ/การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา) \*\*หากมีข้อมูลจำนวนมากให้ทำเป็น QR CODE เพื่อแนบ
9. เอกสารแนบอื่น ๆ