



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)

โรงเรียนมหาราช “ประชานิimit”

อำเภอมหาราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๗ – ๒๕๖๙) ของโรงเรียนนวมราช “ประชานิมิต” ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ ๒ สถานภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน(Strategy)

ส่วนที่ ๕ โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

ส่วนที่ ๖ แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๗ – ๒๕๖๙) ฉบับนี้ จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	
ประวัติโรงเรียน	๑
สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	๑
ภารกิจของโรงเรียน	๗
ส่วนที่ ๒ สถานภาพสถานศึกษา	
ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	๘
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๘
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal analysis)	๑๑
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External analysis)	๑๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียน	
วิสัยทัศน์ (Vision)	๑๘
พันธกิจ (Mission)	๑๘
เป้าประสงค์ (Goal)	๑๙
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์ และกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน(Stratgy) กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	๒๐
ส่วนที่ ๕ โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์	๒๕
ส่วนที่ ๖ แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๓๓
ส่วนที่ ๗ การบริหารแผน การกำกับติดตาม ระบบการติดตามประเมินผล ภาคผนวก	๓๔

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนมหาราช “ประชานิมิต” ที่ตั้ง เลขที่ 60/10 หมู่ที่ 2 ตำบลหัวไผ่ อำเภอนนทบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โทร 035-389131 โทรสาร 035-389131 e-mail: maharatprachanimit@hotmail.com Website: www.maharat.ac.th จัดการเรียนการสอนระดับชั้นถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการ 19 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลนมหาราช ตำบลน้ำเต้า ตำบลกะทู้ และตำบลหัวไผ่

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



อักษร ม.ป.น. อยู่ใต้คบเพลิง หมายถึง โรงเรียนนมหาราช “ประชานิมิต” จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้มีความรู้ความสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาตนเองให้เจริญรุ่งเรืองดังแสงของเปลวเพลิงที่สว่างโชติช่วง

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	หลวงพ่ोजัน
อักษรย่อ	ม.ป.น.
คำขวัญ	ประพฤติดี มีวินัย ตั้งใจเรียน
ปรัชญา	สุวิชาโน ภว โหติ (ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ)
สีประจำโรงเรียน	เขียว – แดง

* อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ ม.ป.น.”

ความหมาย

ม. มโน ตั้งมั่นไว้เฝ้าศึกษา	=	รักการเรียน
ป. ปัญญา แสวงหาเป็นนิสัย	=	เพียรสร้างปัญญา
น. น้ำใจ สละได้เพื่อส่วนรวม	=	รู้ค่าคุณธรรม

หรือ “ รักการเรียน เพียรสร้างปัญญา รู้ค่าคุณธรรม ”

* เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ โรงเรียนส่งเสริมภูมิปัญญา พัฒนาคุณธรรม ”

2. ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวเปรมยุดา สุดจำ โทรศัพท์ 062 - 3476151 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 28 มิถุนายน พ.ศ.2566 จนถึงปัจจุบัน

2) ข้อมูลครูและบุคลากรประจำการ (ภาคเรียนที่ 1)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
1	นางบุปผา พันธุ์	55	30	ครู คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1,3,6	36
2	นางสาวอรอนงค์ ทิพย์ชล	39	14	ครู คศ.1	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทย์ม.3 , ฟิสิกส์ม.4-6	20
3	นายวิชิต มีศรีสรรค์	38	12	ครู คศ.2	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปะ ดนตรี ม.1-6	20
4	น.ส.กมลชนก ไชยคง	32	4	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.3,4,6	20
5	น.ส.ณคจิณ ชัยสุวรรณรัตน์	30	5	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1,3,5	20
6	น.ส.รวีรัตน์ กอบกิจ	28	4	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ ศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.1-6	20
7	นางสาวนอมทรัพย์ อุปรี	34	8	ครู คศ.2	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.4,5,6	20
8	นางสาวมณฑนา สุวรรณ	31	4	ครู คศ.1	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม1-6	20
9	นางสาวมุกิตา กัตัญญพันธ์	32	4	ครู คศ.1	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ภาษาอังกฤษ ม.2,4,5	20
10	นายสุภักุฒิ สีระสา	23	8 ค	ครูผู้ช่วย	กศ.บ	เทคโนโลยี การศึกษา สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.1-6	36

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก10..... คน คิดเป็นร้อยละ ..100.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด10..... คน คิดเป็นร้อยละ ..100.....

3) อัตราจ้าง มีจำนวนทั้งสิ้น 3 คน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	อายุเฉลี่ย	จำนวน
1	สุขศึกษาและพลศึกษา	36	1
2	วิทยาศาสตร์	23	1
3	งานธุรการ	36	1
เฉลี่ย / รวม		33	3

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 103 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 133 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	1	10	11	21	สัดส่วน ครู : นักเรียน 1 : 10.23 ห้องเรียน : นักเรียน 1 : 14 ครูที่ปรึกษาครบชั้น ชั่วโมงการสอนเฉลี่ย 24.23 ชม./สัปดาห์
ม.2	1	14	5	19	
ม.3	1	15	9	24	
รวม	3	39	25	64	
ม.4	2	21	11	32	
ม.5	2	15	4	19	
ม.6	2	8	10	18	
รวม	6	27	17	69	
รวมทั้งสิ้น	9	77	40	133	

(ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 266)

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และ

นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนกล้าแสดงออก และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติการะเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

ผลการประเมินระดับชาติ O-NET ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

- 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
- 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

- 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

- 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
- 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

จุดควรพัฒนา

- 1) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย
- 2) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 3) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- 4) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ
- 5) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
- 6) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- 7) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ภารกิจของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

3. การพัฒนาบุคลากร โดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
3. งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอในการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาด้าน ICT ซึ่งต้องใช้งบประมาณค่อนข้างสูง
4. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2 สถานภาพสถานศึกษา

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมโดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

โรงเรียนนวมราช “ประชานิมิต” ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีใกล้บ้าน” “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล” และ “ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล” ได้ดำเนินงานตามกลยุทธ์เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โดยเน้นคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรม จากปีการศึกษา 2553 โรงเรียนนวมราช “ประชานิมิต” ได้รับเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน และได้ดำเนินโครงการตามรอยพ่อ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนวมราช “ประชานิมิต” ตั้งอยู่เลขที่ ๖๐/๑๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวไผ่ อำเภอนวมราช จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒ ถึง ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีทักษะมีความสามารถในการจัดเตรียมและจัดทำอาหารสำหรับบริโภคมื้อกลางวัน ภายในสถานศึกษา และสามารถทำขนมอบ เช่น ขนมปัง ขนมเค้ก ตามเทศกาลหรือตามวาระโอกาสต่าง ๆ และมีความสามารถในการผูกผ้าเพื่อประดับในงานพิธีต่าง ๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและงานของชุมชน
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก ICT และคิวอาร์โค้ด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ อาคารเรียนและห้องเรียนให้มีความสะอาด มีความสวยงามที่ดีขึ้นจากเดิม
2. การส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนใช้สื่อ ICT ประกอบในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และสนับสนุนให้ทุกห้องเรียนมีเน็ตบุคที่เชื่อมต่อเข้ากับจอโทรทัศน์ที่มีขนาดใหญ่ เพื่อเป็นสื่อ ICT สำหรับผู้สอน
3. การส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถด้านการทำอาหารและทำขนม เพื่อทักษะอาชีพในอนาคตของผู้เรียนได้
4. มีความสามารถในการประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานราชการ และหน่วยงานภายนอก เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการจัดหาทุนซื้อคอมพิวเตอร์ สำหรับ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนทุกคน
5. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของครูผู้สอน เช่น การมาเย็นรอรับผู้เรียนตอนเช้าหน้าประตูสถานศึกษาในทุกเช้าของวันจันทร์ถึงวันศุกร์ การพูดสนทนากับผู้เรียนใช้คำพูดและน้ำเสียงที่อ่อนโยน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีขึ้น ยอมรับฟัง และปฏิบัติตามตามคำสอน เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนที่มกีารใช้สื่อ ICT เป็นตัวช่วยในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้ง มีการพัฒนาทำสื่อการเรียนการสอนที่เป็นคิวอาร์โคดรอบสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังคงขาดความสามัคคี ความร่วมมือ และการให้เกียรติซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยเฉพาะผู้เรียนที่เป็นรุ่นน้องขาดความเคารพ ขาดความเชื่อถือ และการให้เกียรติรุ่นพี่ และผู้เรียนรุ่นพี่ขาดวิธีการควบคุมและกำกับผู้เรียนรุ่นน้อง เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมหรือการทำกิจกรรม กลุ่มให้ได้สำเร็จ ลุล่วงตามเป้าหมาย
2. ผู้เรียนยังขาดการได้รับการส่งเสริมให้มีสุนทรียภาพที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่อ่อนโยน นอบน้อม มีจิตใจและอารมณ์ที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การควบคุมให้ครูผู้สอนทุกคนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนให้ครบ และตรงตามหลักสูตรของแต่ละระดับชั้น
2. การปรับปรุงห้องพยาบาลให้มีความสะอาด สำหรับรองรับการเข้าใช้บริการของผู้เรียน

และบุคลากรของสถานศึกษา พร้อมทั้งการแก้ไขปรับปรุงพื้นไม้อาคารเรียนในห้องเรียนที่มีส่วนชำรุด เนื่องจาก อาคารเรียนมีอายุการใช้งานมาหลายปี

3. การกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นเป้าหมายที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพ พร้อมทั้งค่าเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนาคุณภาพในแต่ละปีการศึกษา เพื่อ สามารถกระตุ้นและสร้างความพยายามในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

4. สถานศึกษาขาดเกณฑ์การตัดสินที่สามารถเทียบเคียงเป็นค่าร้อยละ

5. การกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรวมหลักสูตรทวิศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจตามที่สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดห้องเรียนเชิงบวกในด้านการจัดตำแหน่งที่นั่งของผู้เรียน และการเดินเข้าถึงตัวผู้เรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ และมีสมาธิในการเรียน

2. การมีมาตรฐานการวัดผลประเมินผลผู้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเป็นการประเมินผลที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่ดียิ่งขึ้น

3. การกำหนดทำโทษแบบมีกฎเกณฑ์ที่ปฏิบัติจริงในด้านพฤติกรรมของผู้เรียนที่ไม่

เหมาะสม

วิเคราะห์องค์กร

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนนหาราช “ประชานิมิต” (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้จักจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับเคลื่อนไปอย่างไร เป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนนหาราช “ประชานิมิต” มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนนหาราช “ประชานิมิต”(SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1 : Structure and Policy)

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	1. ไม่มีคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน 2. ขาดการประสานงานด้านนโยบายและการประชาสัมพันธ์ 3. ภาระงานมีหลายหน้าที่ ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน 4. ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ (S2 : Products and Service)

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
1. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ 3. โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากภายในองค์กรและภายนอกองค์กรอย่างต่อเนื่อง 4. โรงเรียนมีการนำระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร 5. นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ด้านงานเกษตรได้อย่างหลากหลาย	1. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนต่ำกว่าผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่ามาตรฐานในบางกลุ่มสาระ 3. ทักษะการอ่าน การคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และประเมินค่าของผู้เรียนยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย 4. ขาดการนำผลการประเมินภายในและภายนอกไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ

3. ปัจจัยด้านบุคลากร (M1 : Man)

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
1. บุคลากรส่วนมากตรงตามสาขาวิชาเอกที่สอน 2. บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน 3. บุคลากรส่วนใหญ่ใฝ่หาความรู้ และพัฒนาตนเอง	1. บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในด้าน ICT 2. บุคลากรมีภาระงานนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน ส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เต็มที่ 3. ขาดแคลนบุคลากรครูในบางสาขาวิชา 4. บุคลากรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย เนื่องจากมีการย้ายและบรรจุใหม่ส่งผลให้โครงสร้างการบริหารมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ

4. ปัจจัยด้านการเงิน (M2 : Money)

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
1. ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า 2. ได้รับการสนับสนุนในด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง และประชาชน	1. งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณมากระชั้นชิด ต้องรีบเร่งในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง 2. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก/กลยุทธ์/ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 3. การจัดสรรเงินอุดหนุนตามโครงการไม่เพียงพอต่อการดำเนินงาน ส่งผลให้งานเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัว

5. ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3 : Material)

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
1. สถานศึกษามีอิสระในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ได้ตามความต้องการ 2. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	1. ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน 2. ขาดการดูแลเอาใจใส่ เก็บและบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์ 3. สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. สถานศึกษาขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์

6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M4 : Management)

จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีภาวะเป็ยบ และหลักการปฏิบัติงานชัดเจน 2. สถานศึกษามีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาสถานศึกษา 3. มีการมอบหมายหน้าในการปฏิบัติงานชัดเจน เป็นไปตามโครงสร้าง 4. กำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบงานได้ครอบคลุม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การติดตามและประเมินผลยังไม่ต่อเนื่อง 2. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหารงานพัสดุการจัดซื้อจัดจ้าง 3. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติยังไม่ครอบคลุม 4. งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ครุจึงต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมาก ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนนหาราช “ประชานิมิต”(SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social and Culture)

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 2. ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น เทศบาล ตำบลนหาราช, อบจ.พระนครศรีอยุธยา, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล, วิทยาลัยการอาชีพนหาราช 3. ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง 4. ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา 5. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัด, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล, อาชีพทำนา, ปลูกผัก, สานกระเป่าจากผักตบชวา, ผูกผ้าตามเทศกาลต่าง ๆ , แปรรูปปลา 6. มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณี ภูมิปัญญาที่ดั้งเดิมที่เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน จึงขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้ 2. สภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนหนึ่งไม่สมบูรณ์ ซึ่งส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของนักเรียน 3. แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลง รวมถึงมีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเลือกเข้าเรียนลดลง 4. วัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาจึงทำให้ค่านิยมเปลี่ยนไปตามกระแสของสังคม 5. ปัญหาพฤติกรรมทางเพศและครอบครัว ความยากไร้เพิ่มมากขึ้น

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T : Technology)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร</p> <p>2. เครื่องมือสื่อสารในการติดต่อสะดวก รวดเร็ว ทันสมัย</p> <p>3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์จากหน่วยงานต้นสังกัด ,ชุมชน</p> <p>4. เทคโนโลยีสามารถทำให้การปฏิบัติงานของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>1. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป นักเรียนจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ ขาดความสนใจผู้อื่นหรือสิ่งอื่นรอบตัว</p> <p>2. วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนนักเรียน</p> <p>3. คอมพิวเตอร์ไม่ทันสมัยและระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร</p> <p>4. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ/บำรุงรักษา สื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่เนื่องจากมีราคาสูง</p> <p>5. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถทางด้าน ICT</p>

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E : Economics)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปรับปรุงซ่อมแซมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาครัฐ ภาคเอกชน เช่น บริษัท ห้างร้าน ผู้นำชุมชน และผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ชุมชนตระหนักและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>4. รัฐบาลมีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p>	<p>1. ค่าครองชีพสูงทำให้ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูง รายได้ไม่แน่นอน ทำให้มีปัญหาเรื่องการเงิน</p> <p>2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำอาชีพรับจ้างทั่วไป รายได้ไม่แน่นอน</p> <p>3. ด้วยสภาพดิน ฟ้า อากาศ ไม่แน่นอนส่งผลเกี่ยวกับผลผลิต ทำให้มีการอพยพย้ายถิ่น เพื่อหางานทำ ทอดทิ้งลูกหลานให้อยู่กับผู้สูงอายุ</p>

4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political and Legal)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. มีกฎหมายพระราชบัญญัติการศึกษา นโยบายที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา</p> <p>2. นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้นจากนโยบาย เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพของรัฐบาล</p> <p>3. . รัฐมีการกระจายอำนาจในการบริหารงานให้ สถานศึกษาจึงมีความคล่องตัวในการดำเนินงาน</p>	<p>1. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลง เนื่องจาก การเปลี่ยนรัฐบาล และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>2. การประเมินทั้งภายในและภายนอก เน้นหลักฐาน เอกสารทำให้เป็นภาระแก่โรงเรียน</p> <p>3. โครงสร้างการบริหารระดับสูง ปรับเปลี่ยนบ่อย และ โครงสร้างหลายส่วนทำให้การปฏิบัติงานราชการบางเรื่อง ล้าช้า</p> <p>4. นโยบายชาติ กระทรวงศึกษาธิการสำนักงานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จัดหวัด โรงเรียน มีหลายส่วนมากทำงานยาก ไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน</p> <p>5. มีนโยบายเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบต่อ การจัดการ เรียนการสอน</p> <p>6. มีความซ้ำซ้อนด้านการจัดเก็บและการรายงานข้อมูล</p>

การกำหนดค่าน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

ที่	ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ค่าน้ำหนัก	ผลการพิจารณาค่า น้ำหนัก
๑	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๐	๐.๐๑
๒	ด้านผลผลิตและการให้บริการ (S๒)	๐.๒๐	๐.๑๐
๓	ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๕	๐.๑๔
๔	ด้านการเงิน (M๒)	๐.๒๐	-๐.๐๓
๕	ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)	๐.๒๐	๐.๑๐
๖	การบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๕	๐.๐๒
	รวม	๑	

๑. ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ที่	ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ค่าน้ำหนัก	ผลการพิจารณาค่า น้ำหนัก
๑	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๐	-๐.๐๒
๒	ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๓๕	-๐.๐๓
๓	ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๐	-๐.๐๗
๔	ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๑๕	-๐.๐๓
รวม		๑	

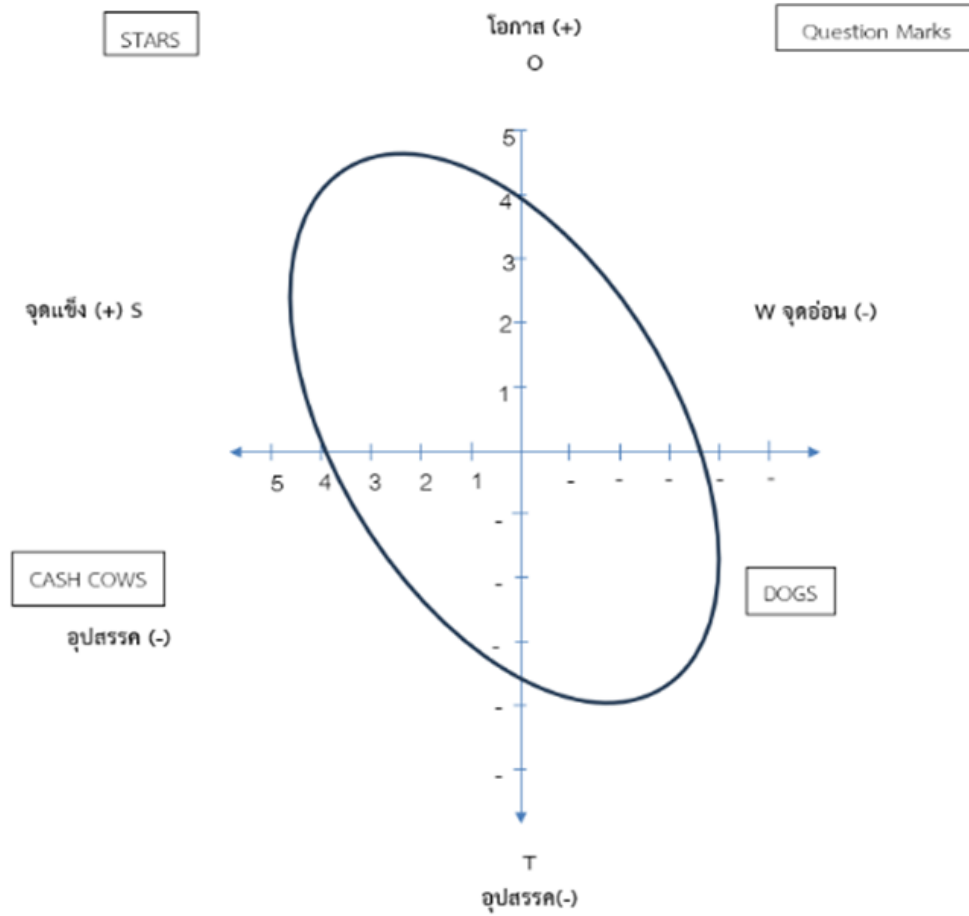
รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายใน	ค่า น้ำหนัก (๑)	คะแนนเฉลี่ย (๒)		ค่าน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย (๓)		สรุปผล (๔)
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๐.๔๐	๐.๕๐	-๐.๑๐
๒. ด้านผลิตและการให้บริการ (S๒)	๐.๒๐	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๘๐	๐.๖๐	๐.๒๐
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๕	๔.๐๐	๕.๐๐	๑.๒๕	๑.๒๕	-๐.๒๕
๔. ด้านการเงิน (M๒)	๐.๒๐	๔.๐๐	๓.๐๐	๐.๖๐	๐.๖๐	๐.๒๐
๕. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)	๐.๒๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐	-๐.๑๐
๖. การบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๕	๔.๐๐	๕.๐๐	๐.๗๕	๐.๗๕	-๐.๑๕
คะแนนรวมปัจจัยภายใน (๕)				๔.๐๐	๔.๒๐	-๐.๒๐
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน (๖)				-๐.๑		

๒. ค่าเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อม

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	ค่า น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		ค่าน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๑.๒๐	๑.๕๐	-๐.๓๐
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๕	๔.๐๐	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๒๕	-๐.๒๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๕	๔.๐๐	๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๒๕	-๐.๒๕
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒๐	๓.๐๐	๐.๐๐	๐.๖๐	๐.๐๐	-๐.๖๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๘๐	๔.๐๐	-๐.๒๐
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-๐.๐๘		

กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษาโรงเรียนนหาราชประชานิมิต

บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT Analysis



ส่วนที่ 3 ทิศทางของโรงเรียน

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า ภายในปี 2569 โรงเรียนนวมหาราช “ประชานิมิต” โรงเรียนนวมหาราช "ประชานิมิต" เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากล ดำรงตนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสถานศึกษาปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โรงเรียนนวมหาราช “ประชานิมิต”

เนื่องจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเดิม เป็น Cash Cows (ไม่เอื้อแต่แข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าหน่วยงานโดยภาพรวม ส่วนใหญ่ภายนอกหน่วยงานมีอุปสรรค มีปัญหา แต่ภายในหน่วยงานแข็ง มีความพร้อมมีความเข้มแข็ง หากรอให้ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงาน หรือพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสนี้จะสามารถพัฒนาหน่วยงาน และได้ห้ครบกำหนดสิ้นสุดลง ดังนั้นในปีนี้ทางโรงเรียนนวมหาราช “ประชานิมิต” จึงจัดทำ SWOT วิเคราะห์ห้องค์ขึ้นใหม่เพื่อจัดทำแผนระยะสั้น 3 ปี (2567 – 2569) ซึ่งผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้ Stars (เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าหน่วยงานโดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่แข็ง เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมสูง เช่น เป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพได้มาตรฐาน หน่วยงานเมื่อมีสถานภาพเป็น Stars ได้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) พัฒนางานต่อยอดเพื่อรักษาความเป็น Stars ให้ยืนยงต่อไป โรงเรียนกำหนดประเด็นกลยุทธ์ จำนวน 7 กลยุทธ์ กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จำนวน 7 เป้าประสงค์ฯ จัดทำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติการ ได้โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพรวม 7 โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษา ตามรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2569 โรงเรียนนวมหาราช "ประชานิมิต" เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากลดำรงตนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสถานศึกษาปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

พันธกิจ (Missions)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีดำเนินชีวิตดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีบูรณาการความร่วมมือภาครัฐและเอกชนภาคีเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีสามารถเข้าถึงผู้เรียนรายบุคคล
6. พัฒนาคู่มือมีทักษะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษาสร้างสมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข
2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รักษาความเป็นไทยและค่านิยมอันพึงประสงค์น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีดำเนินชีวิตดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขปลอดภัยและอบายมุข
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยสารสนเทศเทคโนโลยีบูรณาการความร่วมมือภาครัฐและเอกชนภาคีเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยให้ผู้เรียนและครูร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ครูมีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)และมี นวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
7. ครูมีทักษะการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัด
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข	<ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารได้สองภาษา 2) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างโครงงาน/นวัตกรรมได้ 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รักษาความเป็นไทยและค่านิยมอันพึงประสงค์น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีดำเนินชีวิตดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขปลอดภัยและอบายมุข	<ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยสารสนเทศเทคโนโลยีบูรณาการความร่วมมือภาครัฐและเอกชนภาคีเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ระดับคุณภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 2) ระดับคุณภาพของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยให้ผู้เรียนและครูร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายในระดับผ่านตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดีตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด

	3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
5.สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study, I.S.) ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางของหลักสูตรมาตรฐานสากล
6.ครุมีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)และมี นวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1) ระดับคุณภาพของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7.ครุมีทักษะการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ร้อยละของครูที่นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์และกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนาคุณธรรม-จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และการดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
3. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการทุกภาคส่วนของสังคมจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
4. การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. การพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
7. การพัฒนาทักษะการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ แยกกลุ่มสาระ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารได้สองภาษา	• ร้อยละ 60
	2) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างโครงงาน/นวัตกรรมได้	• ร้อยละ 100
	3) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3.1) ระดับผลการเรียนสูงขึ้น 3.1.1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน 2.5 ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> • ภาษาอังกฤษ • วิทยาศาสตร์ • คณิตศาสตร์ • ภาษาไทย • สังคมศึกษา 3.1.2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> • การงานอาชีพ • สุขศึกษา • ศิลปะ 3.2) คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3,6 สูงขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> • ร้อยละ 70 • ร้อยละ 70 • ร้อยละ 70 • ร้อยละ 70 • ร้อยละ 70 • ร้อยละ 75 • ร้อยละ 75 • ร้อยละ 75

กลยุทธ์ที่ 2. การพัฒนาคุณธรรม-จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และการดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปลอดภัยและอบายมุข

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2. โครงการ ลูกมหาราช ทวีคุณธรรม	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรม บ่งชี้เชิงบวก ตาม คุณ ธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับดีขึ้น	• ร้อยละ 80
3. โครงการสถานศึกษา สีขาว	1) ร้อยละของผู้เรียนสามารถสร้าง ภูมิคุ้มกันสารเสพติด เพื่อพัฒนา ทักษะชีวิตนักเรียน	• ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 3. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการทุกภาคส่วนของสังคมจัดการศึกษา
ตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
4. โครงการ “มหาราช โรงเรียนแห่งการเรียนรู้”	1) ระดับคุณภาพของระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ 2) ระดับคุณภาพของการเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	• ระดับ ดีเลิศ • ระดับ ดีเลิศ
5. โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	2) ระดับคุณภาพของระบบประกัน คุณภาพภายใน	• ระดับคุณภาพดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
6. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สาธารณูปโภค งานบริการ และ สิ่งแวดล้อม	1) ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	• ระดับ ดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
7. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพะทางร่างกายในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดีตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด	• ร้อยละ 100 • ร้อยละ 100
8. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียน	3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	• ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 6...การพัฒนาทักษะการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
9. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล	1) มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study, I.S.) ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางของหลักสูตรมาตรฐานสากล	<ul style="list-style-type: none"> • รายวิชา IS1 IS2 IS3 • มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 3 รายวิชา
10. โครงการสนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.	1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.	<ul style="list-style-type: none"> • ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 7...การพัฒนาทักษะการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
11. โครงการพัฒนาคุณภาพครูสู่การเป็น “ครูมืออาชีพ”	1) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ร้อยละของครูที่นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> • ร้อยละ 100 • ร้อยละ 100

ส่วนที่ 5 โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์
โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และงบประมาณ (แสดงเป็น 3 ปี)

กลยุทธ์ที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ						กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		2567		2568		2569		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	1) ร้อยละของผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สองภาษาไทย กับอังกฤษ	50	8,913	55		60		วิชาการ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
	2) ร้อยละผู้เรียนสามารถสร้างโครงงาน/นวัตกรรมได้	70		80		100		วิทยาศาสตร์
	3) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นระดับ 3 ขึ้นไป		35,826				ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ 90 ศิลปะ 80 สุขศึกษาและ	ศิลปะ สุขศึกษาและ การทำงาน

						<p>การงาน 75 ไทย สังคม</p> <p>70 อังกฤษ วิทย์ คณิต ร้อยละ</p> <p>ของ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน 3 ขึ้นไป โดย จำแนก เป็น ร้อย ละ</p> <p>90 ศิลปะ 80 สุข ศึกษาและ การงาน</p> <p>75 ไทย สังคม</p> <p>70 อังกฤษ วิทย์ คณิต</p>	<p>ไทย สังคม อังกฤษ วิทย์ คณิต</p> <p>ศิลปะ สุข ศึกษาและ การงาน</p> <p>ไทย สังคม อังกฤษ วิทย์ คณิต</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณธรรม-จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และการดำรงชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปลอดภัยพอเพียงและอบายมุข								
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ						กลุ่มงาน / งานที่ รับผิดชอบ
		2567		2568		2569		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
2. โครงการ มหाराช ทวี คุณธรรม	ผู้เรียนมี พฤติกรรม บ่งชี้ตาม คุณธรรม อัตลักษณ์	60	7,460	70		ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ อยู่ในระดับ ดี		กิจการ นักเรียน สังคม
3. โครงการ สถานศึก ษาสีขาว	1) ร้อยละ ของผู้เรียน สามารถ สร้าง ภูมิคุ้มกัน สารเสพติด เพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต นักเรียน	70		80		90		

กลยุทธ์ที่ 3 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบูรณาการทุกภาคส่วนของสังคมจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล								
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ						กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		2567		2568		2569		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
4.โครงการ มหาราช “องค์กรแห่ง การเรียนรู้”	ผู้เรียนมี พฤติกรรม บ่งชี้ตาม คุณธรรม อัตลักษณ์	60	7,460	70		ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมี พฤติกรรม บ่งชี้อยู่ใน ระดับ ดี		กิจการ นักเรียน สังคม
5. โครงการ พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพ ภายใน	ระดับ คุณภาพ ของระบบ ประกัน คุณภาพ ภายใน	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ						กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		2567		2568		2569		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
6. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สาธารณูปโภค งานบริการ และ สิ่งแวดล้อม	1) ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	• ระดับดีเลิศ		• ระดับดีเลิศ		• ระดับดีเลิศ		บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน								
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ						กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		2567		2568		2569		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
7. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตของผู้เรียน	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายในระดับผ่านตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	80		90		100		สุขศึกษา
	2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดีตามแบบประเมินที่สถานศึกษา กำหนด	80		90		100		ระบบดูแล
8. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียน	3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80		90		100		ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)								
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ						กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		2567		2568		2569		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
9. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล	1) มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study, I.S.) ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตรมาตรฐานสากล	70		80		100		
10. โครงการสนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.	ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการสนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	100		100		100		

กลยุทธ์ที่ 7 การพัฒนาทักษะการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง								
โครงการ	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ / งบประมาณ						กลุ่มงาน / งานที่รับผิดชอบ
		2567		2568		2569		
		เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	เป้าหมาย	งบประมาณ	
11.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ	1) ครูได้รับการพัฒนาด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100		100		100		บุคคล
	2) ครูได้เทคนิคที่ได้จากการพัฒนามาใช้จริงในห้องเรียน	100		100		100		วิชาการ บุคคล

ส่วนที่ 6 แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การกำกับติดตาม

ระบบการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มี

การกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง

4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน

5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการ ให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินกรช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและ

สม่ำเสมอ

**ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
โรงเรียน มหาราช “ประชานิมิต”**

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก