



คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๕๕ มุ่งเน้นให้การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยให้มีเอกภาพทางนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุงพ.ศ.2560) โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทสำคัญในการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยคณะกรรมการผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้โรงเรียนนำไปเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ระดับโรงเรียน ตลอดจนมีการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ และยังต้องมีการทบทวน เพื่อติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตร ทั้งที่เป็นหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งเป็นภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยความร่วมมือของคณะกรรมการ ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ คณะครูและผู้บริหารคุณวุฒิ ปรับปรุงจนแล้วเสร็จ และมีมติเห็นชอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ใช้หลักสูตรท้องถิ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ได้ ทั้งในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร โรงเรียนที่มีความพร้อมการใช้หลักสูตร และโรงเรียนทั่วไปทุกโรงเรียน จะมีผลทำให้หลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนจัดทำขึ้นนั้น มีหลักสูตรท้องถิ่นและคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนนำหลักสูตรท้องถิ่นมาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ระดับโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

(นางสาวณกานดา พิษณุสัทธาภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนพราช “ประชานิมิต”





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
หลักสูตรท้องถิ่นและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	๑
เป้าหมายและจุดเน้น	๒
กรอบหลักสูตรท้องถิ่น	๒
คำขวัญจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๒
โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมของหลักสูตรท้องถิ่น	๓
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๔
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมของหลักสูตรท้องถิ่น “การศึกษาเพื่ออาชีพ”	
ท๒๐๒๐๑ ภาษาไทยในวงการผู้นำชุมชน	๗
ท๒๐๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อการเขียนโฆษณาออนไลน์	๑๐
ท๒๐๒๐๓ การพูดในไลฟ์สด	๑๔
ค๒๐๒๐๑ คณิตศาสตร์ในเกษตรกรรม	๑๗
ค๒๐๒๐๒ คณิตศาสตร์กับการเขียนแบบและองค์ประกอบฉาก	๒๐
ว๒๐๒๐๑ วิทยาศาสตร์ในเครื่องสำอางค์และยา	๒๕
ว๒๐๒๐๒ การออกแบบผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์	๒๘
ส๒๐๒๐๑ อาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๑
ศ๒๐๒๐๒ การถ่ายภาพเบื้องต้น	๓๕
พ๒๐๒๐๑ การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	๓๙
อ๒๐๒๐๑ มัคคุเทศน์น้อย(Young Guide)	๔๒
ง๒๐๒๐๑ ขนมเพื่ออาชีพอย่างง่าย	๔๕
ง๒๐๒๐๒ ธุรกิจเครื่องดื่มแบบชง	๔๙
ง๒๐๒๐๓ การทำเล็บเจล	๕๒
ง๒๐๒๐๔ การทำเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ	๕๗
การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น	๖๐
การนำหลักสูตรท้องถิ่นและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้	๖๒
คณะผู้จัดทำ	





หลักสูตรท้องถิ่นและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จึงเป็นตัวกลางในการประสานความร่วมมือกับโรงเรียน และชุมชนในการร่วมมือกันคิดและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นฉบับนี้ขึ้น โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหลักสูตรท้องถิ่น ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านจากหน่วยราชการส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวได้ร่วมกันพิจารณาร่างหลักสูตรท้องถิ่นจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อาทิเช่น หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แหล่งเรียนรู้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจในท้องถิ่น สภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น จุดเด่นของชุมชน เป็นต้น

ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนของตน เกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น ชุมชน ในแง่ต่าง ๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติ จนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างพอเพียง เกิดเป็นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีในตัวผู้เรียน





๑. เป้าหมาย/จุดเน้น

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่นซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิตจริงของตนเอง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ชุมชนและท้องถิ่นจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และให้สามารถพัฒนาชีวิตตนเองให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรัก ห่วงแหน และผูกพันกับท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นพระนครศรีอยุธยามากยิ่งขึ้น

๒. กรอบหลักสูตรท้องถิ่น

๒.๑ คำขวัญจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

“ราชธานีเก่า อู่ข้าวอู่น้ำ เลิศล้ำกานท์กวี คนดีศรีอยุธยา เลอคุณค่ามรดกโลก”

คำขวัญจังหวัดพระนครศรีอยุธยาถือได้ว่าเป็นการรวบรวมจุดเด่นของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาไว้ได้ดีที่สุด ชัดเจนที่สุด ทั้งในแง่ของสถานที่สำคัญ การท่องเที่ยว อุตสาหกรรม การเกษตร และประเพณีหนึ่งเดียวในโลก ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมและบริบทของจังหวัด จัดเป็นสาระท้องถิ่นที่ครบถ้วนอันเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และประชาชนผู้รู้ทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จึงกำหนดให้ “คำขวัญจังหวัดพระนครศรีอยุธยา” เป็นสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนได้ ทุกกลุ่มสาระ และยังสามารถคิดประยุกต์ สร้างสรรค์ในการผลิตเป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทและรูปแบบต่าง ๆ ได้อีกตามต้องการ เพื่อเร้าผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น และสนใจเรียนมากขึ้น อันจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรัก ห่วงแหน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นจังหวัดพระนครศรีอยุธยามากยิ่งขึ้นด้วย





โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมของหลักสูตรท้องถิ่น
“การศึกษาเพื่ออาชีพ”

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต
ท๒๐๒๐๑	ภาษาไทยในวงการผู้นำชุมชน	๐.๕ นก.
ท๒๐๒๐๒	ภาษาไทยเพื่อการเขียนโฆษณาออนไลน์	๐.๕ นก.
ท๒๐๒๐๓	การพูดในไลฟ์สด	๐.๕ นก.
ค๒๐๒๐๑	คณิตศาสตร์ในเกษตรกรรม	๐.๕ นก.
ค๒๐๒๐๒	คณิตศาสตร์กับการเขียนแบบและองค์ประกอบฉาก	๐.๕ นก.
ว๒๐๒๐๑	วิทยาศาสตร์ในเครื่องสำอางและยา	๐.๕ นก.
ว๒๐๒๐๒	การออกผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์	๐.๕ นก.
ส๒๐๒๐๑	อาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐.๕ นก.
ศ๒๐๒๐๒	การถ่ายภาพเบื้องต้น	๐.๕ นก.
พ๒๐๒๐๑	การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	๐.๕ นก.
อ๒๐๒๐๑	มัคคุเทศน์น้อย(Young Guide)	๐.๕ นก.
ง๒๐๒๐๑	ขนมเพื่ออาชีพอย่างง่าย	๐.๕ นก.
ง๒๐๒๐๒	ธุรกิจเครื่องดื่มแบบชง	๐.๕ นก.
ง๒๐๒๐๓	การทำเล็บเจล	๐.๕ นก.
ง๒๐๒๐๔	การทำเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ	๐.๕ นก.





โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนนพราช “ประชานิมิต”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชม.	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐/๔๔๐
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕/๖๐	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕/๖๐
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๑๑๐๓ เทคโนโลยี(วิทยาการคำนวณ)	๐.๕/๒๐	ว๒๑๑๐๔ เทคโนโลยี(การออกแบบและ	๐.๕/๒๐
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕/๖๐	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๕/๖๐
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕/๖๐	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕/๖๐
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐/๔๐	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐/๔๐
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐/๔๐	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐/๑๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐/๑๖๐
ส๒๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง	๐.๕/๒๐	ส๒๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง	๐.๕/๒๐
ค๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๐.๕/๒๐	ค๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๐.๕/๒๐
ว๒๑๒๐๑ Microsoft Office เบื้องต้น ๑	๑.๐/๔๐	ว๒๑๒๐๒ Microsoft Office เบื้องต้น ๒	๑.๐/๔๐
อ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๐.๕/๒๐	อ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๒	๐.๕/๒๐
ท๒๑๒๐๑ การใช้ห้องสมุด	๑.๐/๔๐	ท๒๑๒๐๒ การอ่านและพิจารณาหนังสือ	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติมเลือก ๐.๕ นก.	๐.๕/๒๐	รายวิชาเพิ่มเติมเลือก ๐.๕ นก	๐.๕/๒๐
จากกลุ่มรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น		จากกลุ่มรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น	
“การศึกษาเพื่ออาชีพ” ๑ รายวิชา		“การศึกษาเพื่ออาชีพ” ๑ รายวิชา	
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต		จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐
ก๒๑๔๐๑ กิจกรรมแนะแนวผู้เรียน	๒๐	ก๒๑๔๐๔ กิจกรรมแนะแนวผู้เรียน	๒๐
ก๒๑๔๐๒ กิจกรรมชุมนุม	๒๐	ก๒๑๔๐๕ กิจกรรมชุมนุม	๒๐
ก๒๑๔๐๓ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐	ก๒๑๔๐๖ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐
ก๒๑๔๑๑ โครงการบูรณาการ	๒๐	ก๒๑๔๑๒ โครงการบูรณาการ**	๒๐
ก๒๑๔๐๗ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ	๒๐	ก๒๑๔๐๘ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐





ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐/๔๔๐
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕/๖๐	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕/๖๐
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๒๑๐๓ เทคโนโลยี	๐.๕/๒๐	ว๒๒๑๐๔ เทคโนโลยี(การออกแบบ	๐.๕/๒๐
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕/๖๐	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๕/๖๐
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕/๖๐	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕/๖๐
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐/๔๐	ศ๒๒๑๐๖ ศิลปะ	๑.๐/๔๐
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐/๔๐	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐/๑๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐/๑๖๐
ส๒๒๒๐๑ หน้าที่พลเมือง*	๐.๕/๒๐	ส๒๒๒๐๒ หน้าที่พลเมือง*	๐.๕/๒๐
ค๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๐.๕/๒๐	ค๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๐.๕/๒๐
ว๒๒๒๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศใน	๑.๐/๔๐	ว๒๒๒๐๒ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ	๑.๐/๔๐
อ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการ	๐.๕/๒๐	อ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๐.๕/๒๐
๒๒๒๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าด้วย	๑.๐/๔๐	๒๒๒๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติมเลือก ๐.๕ นก.	๐.๕/๒๐	รายวิชาเพิ่มเติมเลือก ๐.๕นก	๐.๕/๒๐
จากกลุ่มรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น		จากกลุ่มรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น	
“การศึกษาเพื่ออาชีพ” ๑ รายวิชา		“การศึกษาเพื่ออาชีพ” ๑ รายวิชา	
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต		จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐
ก๒๒๔๐๑ กิจกรรมแนะแนวผู้เรียน	๒๐	ก๒๒๔๐๔ กิจกรรมแนะแนวผู้เรียน	๒๐
ก๒๒๔๐๒ กิจกรรมชุมนุม	๒๐	ก๒๒๔๐๕ กิจกรรมชุมนุม	๒๐
ก๒๒๔๐๓ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐	ก๒๒๔๐๖ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐
ก๒๒๔๐๔ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	๒๐	ก๒๒๔๐๘ กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๒๐
ก๒๒๔๐๗ กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๒๐	๒๒๒๒๐๓ การนำองค์ความรู้ไปใช้	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐





ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชม.	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ชม.
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐/๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐/๔๔๐
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕/๖๐
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕/๖๐	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๑.๕/๖๐
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๕/๖๐
ว๒๓๑๐๓ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๐.๕/๒๐	ว๒๓๑๐๔ เทคโนโลยี(การออกแบบ และเทคโนโลยี)	๐.๕/๒๐
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๑.๕/๖๐	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา	๑.๕/๖๐
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕/๒๐
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕/๖๐	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕/๖๐
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐/๔๐	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐/๔๐
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๐.๕/๒๐	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	๑.๐/๔๐
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐/๔๐	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐/๔๐
รวม	๑๑.๐/๔๔๐	รวม	๑๑.๐/๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐/๑๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๐/๑๖๐
ส๒๓๒๐๑ หน้าที่พลเมือง*	๐.๕/๒๐	ส๒๓๒๐๒ หน้าที่พลเมือง*	๐.๕/๒๐
ค๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕/๒๐	ค๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๐.๕/๒๐
ว๒๓๒๑๑ การออกแบบวิดิโอ	๑.๐/๔๐	ว๒๓๒๑๒ การผลิตวิดิโอ	๑.๐/๔๐
อ๒๓๒๑๑ ภาษาอังกฤษอ่านเขียน ๑	๐.๕/๒๐	อ๒๓๒๑๒ ภาษาอังกฤษอ่านเขียน ๒	๐.๕/๒๐
ท๒๓๒๐๑ การเขียนความเรียง	๑.๐/๔๐	ท๒๓๒๐๒ หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร	๑.๐/๔๐
รายวิชาเพิ่มเติมเลือก ๐.๕ นก.	๐.๕/๒๐	รายวิชาเพิ่มเติมเลือก ๐.๕ นก	๐.๕/๒๐
จากกลุ่มรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น		จากกลุ่มรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น	
“การศึกษาเพื่ออาชีพ” ๑ รายวิชา		“การศึกษาเพื่ออาชีพ” ๑ รายวิชา	
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต		จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐
ก๒๓๔๐๑ กิจกรรมแนะแนวผู้เรียน	๒๐	ก๒๓๔๐๔ กิจกรรมแนะแนวผู้เรียน	๒๐
ก๒๓๔๐๒ กิจกรรมชุมนุม	๒๐	ก๒๓๔๐๕ กิจกรรมชุมนุม	๒๐
ก๒๓๔๐๓ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐	ก๒๓๔๐๖ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๒๐
ก๒๓๔๑๔ โครงการบูรณาการ	๒๐	ก๒๓๔๑๕ โครงการบูรณาการ	๒๐
ก๒๓๔๐๗ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐	ก๒๓๔๑๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๐๒๐๑ ภาษาไทยสำหรับอาชีพผู้นำชุมชน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ -

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายของคำว่า “ผู้นำ” และ “ผู้นำชุมชน” อธิบายความหมายและบทบาทของผู้นำชุมชนได้ รู้จักอาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้นำระดับชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อาสาสมัคร ตำแหน่งงานต่างๆ ในสำนักงานเทศบาลตำบลนารายณ์ สำนักงานอำเภอนารายณ์ เป็นต้น ตลอดจนเครื่องมือที่สำคัญที่ใช้ในการสื่อสารของอาชีพผู้นำชุมชนนั้น คือ ภาษา ประกอบด้วยวัจนภาษา อวัจนภาษา ภาษาพูด ภาษาเขียน ที่จำเป็นต่ออาชีพผู้นำชุมชน

ใช้กระบวนการทางภาษาในการสื่อสารตามโอกาสต่างๆ เช่น การพูดในที่ประชุม การพูดโน้มน้าวใจ การพูดนำเสนอ รายงาน การพูดในโอกาสต่างๆ การพูดสื่อสารประชาสัมพันธ์ การเขียนหนังสือราชการ การเขียนประกาศ เป็นต้น ใช้ภาษาพูดและเขียนในการถ่ายทอดความคิดโดยการแสดงบทบาทสมมติเพื่อสะท้อนภาวะผู้นำของนักเรียน

เห็นคุณค่าของอาชีพผู้นำชุมชน ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารให้ถูกต้องเหมาะสม กับบทบาท สถานการณ์รวมถึงการประกอบอาชีพได้

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถบอกอาชีพผู้นำชุมชนในอำเภอนารายณ์ได้
๒. อธิบายความหมายและบทบาทของผู้นำชุมชน
๓. อธิบายหลักการใช้ภาษาพูดสำหรับอาชีพผู้นำชุมชน
๔. อธิบายหลักการใช้ภาษาเขียนสำหรับอาชีพผู้นำชุมชน
๕. ใช้ภาษาพูดในบทบาทจำลองการประกอบอาชีพของผู้นำชุมชนได้อย่างเหมาะสม
๖. ใช้ภาษาเขียนในบทบาทจำลองการประกอบอาชีพของผู้นำชุมชนได้อย่างเหมาะสม
๗. ตระหนักเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยมีมารยาทในการพูดและการเขียน





หน่วยการเรียนรู้และขอบเขตเนื้อหา

ชื่อหน่วย	ขอบเขตเนื้อหา
๑. รู้จักอาชีพและบทบาทของผู้นำชุมชน	- ศึกษาอาชีพด้านการเป็นผู้นำชุมชนในอำเภอนพราช ความหมาย และบทบาทของการเป็นผู้นำ และการเป็นผู้นำชุมชน ลักษณะการประกอบอาชีพ และความเป็นมาของการประกอบอาชีพด้านการเป็นผู้นำชุมชน
๒. ระดับของภาษา	- การเลือกใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับและโอกาส ระดับของภาษาได้แก่ ระดับพิธีการ ระดับทางการ ระดับกึ่งทางการ ระดับกันเอง
๓. หลักการใช้ภาษาในการสื่อสาร	- เรียนรู้หลักการใช้ภาษาในการสื่อสารในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดในที่ประชุมชน การพูดในโอกาสต่างๆ การพูดโน้มน้าวใจ การพูดรายงานการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ การเขียนจดหมายราชการ การเขียนรายงานการประชุม การเขียนประกาศ การเขียนโครงการ เป็นต้น
๔. การจำลองสถานการณ์	- ศึกษาการปฏิบัติงานของผู้ประกอบอาชีพผู้นำชุมชนตามที่สนใจอย่างน้อย ๑ อาชีพ โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ และจัดบันทึกกระบวนการทำงาน - จำลองสถานการณ์โดยการใช้บทบาทสมมติ ฝึกทักษะพูดและการเขียนในงานด้านผู้นำชุมชนอย่างน้อยคนละ ๑ บทบาท ร่วมกันวิเคราะห์และเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุง





โครงสร้างรายวิชาอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

รหัสวิชา ท๒๐๒๐๑

ภาษาไทยสำหรับอาชีพผู้นำชุมชน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	รู้จักอาชีพและบทบาท ของผู้นำชุมชน	๑. สามารถบอกอาชีพ ผู้นำชุมชนในอำเภอมหาราชได้ ๒. อธิบายความหมาย และบทบาทของผู้นำ ชุมชน	- ศึกษาอาชีพด้านการเป็นผู้นำชุมชน ในอำเภอมหาราช ความหมาย และ บทบาทของการเป็นผู้นำ และการเป็น ผู้นำชุมชน ลักษณะการประกอบอาชีพ และความเป็นมาของการประกอบ อาชีพด้านการเป็นผู้นำชุมชน	๔	๒๐
๒	ระดับของภาษา	๑. อธิบายระดับของ ภาษาและเลือกใช้ได้ ถูกต้องเหมาะสม	- การเลือกใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม กับระดับและโอกาส ระดับของภาษา ได้แก่ ระดับพิธีการ ระดับทางการ ระดับกึ่งทางการ ระดับกันเอง	๒	๑๐
๓	หลักการใช้ภาษาในการ สื่อสาร	๑. อธิบายหลักการใช้ ภาษาพูดสำหรับอาชีพ ผู้นำชุมชน ๒. อธิบายหลักการใช้ ภาษาเขียนสำหรับอาชีพ ผู้นำชุมชน	- เรียนรู้หลักการใช้ภาษาในการสื่อสาร ในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดในที่ ประชุม การพูดในโอกาสต่างๆ การพูดโน้มน้าวใจ การพูดรายงานการ สื่อสารประชาสัมพันธ์ การเขียน จดหมายราชการ การเขียนรายงาน การประชุม การเขียนประกาศ การเขียนโครงการ เป็นต้น	๖	๒๐
๔	การจำลองสถานการณ์	๑. ใช้ภาษาพูดในบทบาท จำลองการประกอบอาชีพ ของผู้นำชุมชนได้อย่าง เหมาะสม ๒. ใช้ภาษาเขียนใน บทบาทจำลองการ ประกอบอาชีพของผู้นำ ชุมชนได้อย่างเหมาะสม ๓. ตระหนักเห็นคุณค่า ของการใช้ภาษาไทยมี มารยาทในการพูดและ การเขียน	- ศึกษาการปฏิบัติงานของผู้ประกอบ อาชีพผู้นำชุมชนตามที่สนใจอย่างน้อย ๑ อาชีพ โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ และจดบันทึกกระบวนการทำงาน - จำลองสถานการณ์โดยใช้บทบาท สมมติ ฝึกทักษะพูดและการเขียนใน งานด้านผู้นำชุมชน อย่างน้อยคนละ ๑ บทบาท ร่วมกันวิเคราะห์และ เสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุง	๘	๕๐
รวม				๒๐	๑๐๐





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๐๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อการเขียนโฆษณาออนไลน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ -

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของสังคมออนไลน์ ประเภทของสังคมออนไลน์ ประโยชน์ของสังคมออนไลน์ ข้อดีข้อจำกัดของสังคมออนไลน์ ความหมายและความสำคัญของการเขียนและการเขียนโฆษณาบนสังคมออนไลน์ อธิบายหลักการวิธีการเขียนโฆษณา ประเภทของการเขียนโฆษณา ลักษณะองค์ประกอบของโฆษณา การใช้ภาษาในการเขียน สามารถเขียนโฆษณาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความสร้างสรรค์งานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ เห็นคุณค่าของงานเขียนโฆษณา ศึกษากรณีศึกษาในการเขียนแล้วนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่งานเขียนที่สมบูรณ์แบบต่อไป

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการคิด การใช้ภาษา ทักษะการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าของการเขียน มีมารยาทในการเขียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างคุ้มค่า และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย ลักษณะของการเขียน ได้อย่างถูกต้อง
๒. อธิบายลักษณะองค์ประกอบ ประเภทของโฆษณา และหลักวิธีการเขียนโฆษณาได้
๓. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจความหมาย ประเภทของสังคมออนไลน์
๔. บอกประโยชน์ ข้อดีและข้อจำกัดของสังคมออนไลน์ได้
๕. นักเรียนมีทักษะในการเขียนโฆษณาบนสังคมออนไลน์ และใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม
๖. นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการเขียนโฆษณา





หน่วยการเรียนรู้และขอบเขตเนื้อหา

ชื่อหน่วย	ขอบเขตเนื้อหา
๑. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสังคมออนไลน์	- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสังคมออนไลน์ ประเภทของสังคมออนไลน์ รวมถึงประโยชน์ และข้อดีข้อจำกัดของสังคมออนไลน์
๒. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเขียน	- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเขียน ความหมายและความสำคัญ การเขียนประเภทต่างๆ รวมถึงประโยชน์ของการเขียน
๓. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเขียนโฆษณา	- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเขียนโฆษณา ความหมายและความสำคัญ หลักการวิธีการเขียนโฆษณา รวมถึงประเภทของการเขียนโฆษณาลักษณะองค์ประกอบของโฆษณา การใช้ภาษาในการเขียน สามารถเขียนโฆษณาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
๔. การเขียนโฆษณาสินค้าบนเฟซบุ๊ก	- ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยการเขียนโฆษณา ลงบนเฟซบุ๊ก มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน บอกข้อดี ข้อเสีย สิ่งที่ต้องปรับปรุงในครั้งต่อไป
๕. การเขียนโฆษณาสินค้าบนอินสตาแกรม	- ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยการเขียนโฆษณา ลงบนอินสตาแกรม มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน บอกข้อดี ข้อเสีย สิ่งที่ต้องปรับปรุงในครั้งต่อไป
๖. การเขียนโฆษณาสินค้าบนไลน์	- ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยการเขียนโฆษณา ลงบนไลน์ มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน บอกข้อดี ข้อเสีย สิ่งที่ต้องปรับปรุงในครั้งต่อไป





โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยเพื่อการเขียนโฆษณาออนไลน์

รหัส ท๒๐๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ สังคมออนไลน์	เพื่อให้นักเรียนได้ ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับสังคมออนไลน์ ประเภท ของสังคมออนไลน์ รวมถึง ประโยชน์ และข้อดีข้อจำกัดของ สังคมออนไลน์	- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ สังคมออนไลน์ ประเภท ของสังคมออนไลน์ รวมถึง ประโยชน์ และข้อดี ข้อจำกัดของสังคม ออนไลน์	๒	๑๐
๒	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ การเขียน	เพื่อให้นักเรียนได้ ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับการเขียน ความหมาย และความสำคัญ การเขียน ประเภทต่างๆ รวมถึงประโยชน์ ของการเขียน	- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการ เขียน ความหมายและ ความสำคัญ การเขียน ประเภทต่างๆ รวมถึง ประโยชน์ของการเขียน	๒	๑๐
๓	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ การเขียนโฆษณา	เพื่อให้นักเรียนได้ ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับการเขียนโฆษณา ความหมายและความสำคัญ หลักการวิธีการเขียนโฆษณา รวมถึงประเภทของการเขียน โฆษณา ลักษณะองค์ประกอบของ โฆษณา การใช้ภาษาในการเขียน สามารถเขียนโฆษณาได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการ เขียนโฆษณา ความหมาย และความสำคัญ หลักการ วิธีการเขียนโฆษณา รวมถึงประเภทของการ เขียนโฆษณา ลักษณะ องค์ประกอบของโฆษณา การใช้ภาษาในการเขียน สามารถเขียนโฆษณาได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม	๖	๒๐
๔	การเขียนโฆษณาสินค้า บนเฟซบุ๊ก	เพื่อให้นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติ ตามแผนที่วางไว้ โดยการเขียน โฆษณาบนเฟซบุ๊ก มีการแสดง ความคิดเห็นร่วมกัน บอกข้อดี ข้อเสีย สิ่งที่ต้องปรับปรุงในครั้ง ต่อไป	- ลงมือปฏิบัติตามแผนที่ วางไว้ โดยการเขียน โฆษณาบนเฟซบุ๊ก มี การแสดงความคิดเห็น ร่วมกัน บอกข้อดี ข้อเสีย สิ่งที่ต้องปรับปรุงในครั้ง ต่อไป	๔	๒๐
๕	การเขียนโฆษณาสินค้า บนอินสตราแกรม	เพื่อให้นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติ ตามแผนที่วางไว้ โดยการเขียน โฆษณาบนอินสตราแกรม มี การแสดงความคิดเห็นร่วมกัน	- ลงมือปฏิบัติตามแผนที่ วางไว้ โดยการเขียน โฆษณาบนอินสตราแกรม มีการแสดงความคิดเห็น	๔	๒๐





		บอกข้อดี ข้อเสีย สิ่งที่ต้องปรับปรุงในครั้งต่อไป	คิดเห็นร่วมกัน บอกข้อดี ข้อเสีย สิ่งที่ต้องปรับปรุงในครั้งต่อไป		
๖	การเขียนโฆษณาสินค้าบนไลน์	เพื่อให้นักเรียนได้ ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยการเขียนโฆษณาลงบนไลน์ มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน บอกข้อดี ข้อเสีย สิ่งที่ต้องปรับปรุงในครั้งต่อไป	- ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยการเขียนโฆษณาลงบนไลน์ มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน บอกข้อดี ข้อเสีย สิ่งที่ต้องปรับปรุงในครั้งต่อไป	๒	๒๐
รวม				๒๐	๑๐๐





คำอธิบายรายวิชา

ท๒๐๒๐๓ การพูดในไลฟ์สด

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ - เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของการพูดและการพูดไลฟ์สด อธิบายหลักการวิธีการพูด ลักษณะองค์ประกอบของการพูดไลฟ์สด การใช้ภาษาในการสื่อสาร สามารถพูดไลฟ์สดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความสร้างสรรค์งานเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ เห็นคุณค่าของการพูด ศึกษากรณีเทคนิคต่างๆในการพูดแล้วนำมาพัฒนาการพูดของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การสื่อสารที่สมบูรณ์แบบต่อไป

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการคิด การใช้ภาษา ทักษะการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าของการพูด มีมารยาทในการพูด มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างคุ้มค่า และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย และความสำคัญของการพูดและการพูดไลฟ์สด ได้อย่างถูกต้อง
๒. อธิบายลักษณะองค์ประกอบ และหลักวิธีการพูดไลฟ์สดได้
๓. นักเรียนมีทักษะในการพูดไลฟ์สด และใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
๔. นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการพูดไลฟ์สด





หน่วยการเรียนรู้และขอบเขตเนื้อหา

ชื่อหน่วย	ขอบเขตเนื้อหา
๑. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพูด	- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพูด ความหมายและความสำคัญ การพูดประเภทต่างๆ รวมถึงประโยชน์ของการพูด
๒. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพูดไลฟ์สด	- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพูดไลฟ์สด ความหมายและความสำคัญ หลักการและกลวิธีการพูดไลฟ์สด รวมถึงประโยชน์ของการพูดไลฟ์สด
๓. การพูดไลฟ์สด	- ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยการพูดไลฟ์สด โฆษณาสินค้าต่างๆ ลงบนสังคมออนไลน์ และมีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน บอกข้อดี ข้อเสีย สิ่งที่ต้องปรับปรุงในครั้งต่อไป





โครงสร้างรายวิชาการพูดในไลฟ์สด

รหัส ท๒๐๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพูด	เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพูด ความหมายและความสำคัญ การพูดประเภทต่างๆ รวมถึงประโยชน์ของการพูด	- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพูด ความหมายและความสำคัญ การพูดประเภทต่างๆ รวมถึงประโยชน์ของการพูด	๕	๑๕
๒	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพูดไลฟ์สด	เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพูดไลฟ์สด ความหมายและความสำคัญ หลักการและกลวิธีการพูดไลฟ์สด รวมถึงประโยชน์ของการพูดไลฟ์สด	- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพูดไลฟ์สด ความหมายและความสำคัญ หลักการและกลวิธีการพูดไลฟ์สด รวมถึงประโยชน์ของการพูดไลฟ์สด	๕	๑๕
๓	การพูดไลฟ์สด	เพื่อให้นักเรียนได้รับลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยการพูดไลฟ์สดโฆษณาสินค้าต่างๆ ลงบนสังคมออนไลน์ และมีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน บอกข้อดี ข้อเสีย สิ่งที่ต้องปรับปรุงในครั้งต่อไป	- ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยการพูดไลฟ์สดโฆษณาสินค้าต่างๆ ลงบนสังคมออนไลน์ และมีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน บอกข้อดี ข้อเสีย สิ่งที่ต้องปรับปรุงในครั้งต่อไป	๑๐	๓๐
รวม				๒๐	๑๐๐





คำอธิบายรายวิชา

ค๒๐๒๐๑ คณิตศาสตร์ในเกษตรกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ - เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา หาข้อมูล และสำรวจอาชีพเกษตรกรรมในอำเภอนพราช เรียนรู้กระบวนการทำงาน ขั้นตอน ข้อดี ข้อเสีย ข้อควรระวังในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม รวมถึงการวางแผนการดำเนินงาน การคำนวณเกี่ยวกับขนาดของพื้นที่ ปริมาณในการเพาะปลูก การใช้วัสดุ การดูแล การคำนวณระยะเวลาในการเก็บเกี่ยว การวางแผนในการดำเนินการ เพื่อให้มีประสิทธิภาพ คำนวณค่ากับการลงทุน ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงการเก็บเกี่ยว

การจำหน่าย จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามความเหมาะสม โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ

มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายเกี่ยวกับอาชีพเกษตรกรรมในอำเภอนพราชได้
๒. อธิบายขั้นตอน กระบวนการทำงาน ข้อดี ข้อเสีย ข้อควรระวังในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้
๓. สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้





หน่วยการเรียนรู้และขอบเขตเนื้อหา

ชื่อหน่วย	ขอบเขตเนื้อหา
๕. การทำเกษตรในพื้นที่	- ศึกษา หาข้อมูล และสำรวจการทำเกษตรในเขตพื้นที่อำเภอเมืองนพราช
๖. ลักษณะงานเบื้องต้นที่ใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์	- เรียนรู้กระบวนการทำงาน ขั้นตอน ข้อดี ข้อเสีย ข้อควรระวังในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม รวมถึงการวางแผนการดำเนินงาน การคำนวณต้นทุนในการประกอบอาชีพ ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงการจำหน่ายผลผลิต
๗. เครื่องมือและเทคโนโลยีใช้	- ศึกษา หาข้อมูล แบบบันทึกหรือการออกแบบแผนการดำเนินการของเกษตรกรรม โดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์
๘. ความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ใช้	- นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามความเหมาะสม





โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์ในเกษตรกรรม

รหัสวิชา ค๒๐๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การทำเกษตรในพื้นที่	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า หาข้อมูลของเกษตรกรรมในเขตพื้นที่ ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้อาชีพเกษตรกรรมที่มีในเขตพื้นที่	- ศึกษา หาข้อมูล และสำรวจการทำเกษตรในเขตพื้นที่อำเภอเมืองนพราช	๒	๕
๒	ลักษณะงานเบื้องต้นที่ใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงาน ขั้นตอนการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนการดำเนินงาน การคำนวณต้นทุนในการประกอบอาชีพได้	- เรียนรู้กระบวนการทำงาน ขั้นตอน ข้อดี ข้อเสีย ข้อควรระวังในการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม รวมถึงการวางแผนการดำเนินงาน การคำนวณต้นทุนในการประกอบอาชีพ ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงการจำหน่ายผลผลิต	๓	๑๐
๓	เครื่องมือและเทคโนโลยีใช้	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านการออกแบบแผนการดำเนินการของเกษตรกรรม	- ศึกษา หาข้อมูล แบบบันทึก หรือการออกแบบแผนการดำเนินการของเกษตรกรรม โดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์	๒	๕
๔	ความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ใช้	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ สามารถไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้	- นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรมตามความเหมาะสม	๑๓	๘๐
รวม				๒๐	๑๐๐





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ค๒๐๒๐๒ คณิตศาสตร์กับการเขียนแบบและองค์ประกอบฉาก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ -

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ วิธีการ ขั้นตอนกระบวนการทำงาน การจัดการ ในวิชางานเขียนแบบ หลักการใช้เส้น การจัดหน้ากระดาษ การเขียนตัวอักษร การใช้มาตราส่วนในงานเขียนแบบประเภทต่าง ๆ การเขียนภาพฉาย ภาพตัด ภาพออบลิกภาพไอโซเมตริก ประเมินปรับปรุงการทำงาน และผลผลิตให้ดียิ่งขึ้น ด้วยวิธีการใหม่ ๆ เรียนรู้วิธีการใช้เครื่องมือในงานเขียนแบบปฏิบัติการจัดหน้ากระดาษและกรอบบอกชื่อ เขียนรูปฉาย รูปตัด รูปออบลิก รูปไอโซเมตริกและรูปทรงเรขาคณิตและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คำนวณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสื่อสาร กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการเขียนแบบและอ่านแบบรูปทรงเรขาคณิต ลักษณะต่างๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในงานช่าง และให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความสะอาด ประณีต รอบคอบ มุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ เห็นคุณค่าของการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข มีค่านิยมที่ดีในการทำงาน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษาความหมาย ความสำคัญ วิวัฒนาการ จำแนกลักษณะและประโยชน์ของอุปกรณ์ในงานเขียนแบบชนิดต่าง ๆ ได้
๒. สามารถใช้หลักการจัดหน้ากระดาษในการเขียนแบบได้
๓. สามารถใช้มาตราส่วน เขียนตัวเลข เขียนตัวอักษรทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้
๔. สามารถใช้เส้นและเขียนรูปทรงเรขาคณิตในงานเขียนแบบประเภทต่าง ๆ ได้
๕. สามารถเขียนภาพฉาย ภาพตัด และภาพออบลิกและภาพไอโซเมตริกได้
๖. ปฏิบัติการเขียนแบบอย่างง่ายได้
๗. ใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. นำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อได้





หน่วยการเรียนรู้และขอบเขตเนื้อหา

ชื่อหน่วย	ขอบเขตเนื้อหา
๑. งานเขียนแบบ	- ความเป็นมาของงานเขียนแบบ การเขียนด้วยเส้น รูปภาพสัญลักษณ์ ลงบนกระดาษเขียนแบบหรือคอมพิวเตอร์ โดยลักษณะของแบบ โดยทั่วไปมี ๓ ลักษณะ ได้แก่ รูปแปลนและรูปด้าน รูปตัด รูปขยาย
๒. หลักการใช้เส้น	- ประเภทของเส้น และความหนาของเส้นที่ใช้ในการเขียนแบบแต่ละประเภท
๓. การจัดหน้ากระดาษ	- กระดาษเขียนแบบขนาดต่าง ๆ ตั้งแต่ A๐ - A๖
๔. การเขียนตัวอักษร	- งานเขียนแบบที่ไม่สามารถแสดงโดยเส้น จะแสดงโดยกำหนดขนาดเป็นตัวอักษรและตัวเลข ซึ่งเขียนได้หลายวิธี เช่น การเขียนด้วยมือ การเขียนด้วยอุปกรณ์โดยใช้แผ่นแบบ
๕. เครื่องมือและอุปกรณ์การเขียนแบบ	- ประเภทของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานเขียนแบบ เพื่อสร้างแบบร่างหรือภาพสเก็ตซ์มาเขียนเป็นแบบเทคนิคที่เป็นมาตรฐานอ่านแบบได้ง่าย ซึ่งจะส่งผลให้การสร้างชิ้นงานทำได้ตามขั้นตอน เช่น กระดานรองเขียนแบบและโต๊ะเขียนแบบ บรรทัดฉากตัวที่ บรรทัดฉากสามเหลี่ยม กระดาษเขียนแบบ ดินสอเขียนแบบ วงเวียน บรรทัดโค้ง และแผ่นแบบ
๖. การใช้มาตราส่วนในงานเขียนภาพฉาย	- ลักษณะมาตราส่วนในงานเขียนแบบทั้ง ๓ ลักษณะ ๑) มาตราส่วนเท่าของจริง ๒) มาตราส่วนย่อ ๓) มาตราส่วนขยาย
๗. งานเขียนแบบภาพเอียง (Oblique)	- ภาพสามมิติที่ต้องมองเห็นด้านหน้าของวัตถุ ซึ่งโครงสร้างประกอบด้วย เส้นแนวนอน เส้นแนวตั้ง และเส้นเอียง ๔๕ องศา รวมถึงหลักการเขียนภาพเอียง
๘. งานเขียนภาพไอโซเมตริก (Isometric)	- ภาพสามมิติที่เส้นแนวตั้งจะแสดงด้านตั้งของวัตถุ ส่วนแนวนอนจำใช้เส้นที่ทำมุม ๓๐ องศา กับแกนนอน และเส้นทุกเส้นในภาพจะใช้มาตราส่วน รวมถึงหลักการเขียนภาพไอโซเมตริก
๙. งานเขียนภาพเพอร์สเปกทีฟ (Perspective)	- ภาพทัศนียภาพ เป็นภาพสามมิติที่มองจากระยะไกล มีลักษณะการมองเห็นฉายไม่ขนานกัน และมีจุดรวมของสายตาคู่หนึ่ง รวมถึงหลักการเขียนภาพเพอร์สเปกทีฟ





โครงสร้างรายวิชาคณิตศาสตร์กับการเขียนแบบและองค์ประกอบฉาก

รหัสวิชา ค๒๐๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ -

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	งานเขียนแบบ	๑. ศึกษาความหมาย ความสำคัญ วิทยาการ จำแนก ลักษณะและประโยชน์ของ อุปกรณ์ในงานเขียนแบบชนิดต่าง ๆ ได้	- ความเป็นมาของงานเขียนแบบ การเขียนด้วยเส้น รูปภาพ สัญลักษณ์ ลงบนกระดาษเขียนแบบ หรือคอมพิวเตอร์ โดยลักษณะของแบบ โดยทั่วไปมี ๓ ลักษณะ ได้แก่ รูปแปลนและรูปด้าน รูปตัด รูปขยาย	๑	๕
๒	หลักการใช้เส้น	๔. สามารถใช้เส้นและเขียน รูปทรงเรขาคณิตในงานเขียนแบบประเภทต่าง ๆ ได้	- ประเภทของเส้น และความหนาของเส้นที่ใช้ในการเขียนแบบแต่ละประเภท	๒	๕
๓	การจัดหน้ากระดาษ	๒. สามารถใช้หลักการจัดหน้ากระดาษในการเขียนแบบได้	- กระดาษเขียนแบบขนาดต่าง ๆ ตั้งแต่ A๐ - A๖	๓	๕
๔	การเขียนตัวอักษร	๓. สามารถใช้มาตราส่วน เขียนตัวเลข เขียนตัวอักษรทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้	- งานเขียนแบบที่ไม่สามารถแสดงโดยเส้น จะแสดงโดยกำหนดขนาดเป็นตัวอักษรและตัวเลข ซึ่งเขียนได้หลายวิธี เช่น การเขียนด้วยมือ การเขียนด้วยอุปกรณ์โดยใช้แผ่นแบบ	๖	๑๐





หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๕	เครื่องมือและอุปกรณ์การเขียนแบบ	๑. ศึกษาความหมาย ความสำคัญ วิวัฒนาการ จำแนก ลักษณะและประโยชน์ของ อุปกรณ์ในงานเขียนแบบชนิดต่าง ๆ ได้ ๗. ใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ประเภทของเครื่องและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานเขียนแบบ เพื่อสร้างแบบร่างหรือภาพสเก็ตซ์มาเขียนเป็นแบบเทคนิคที่เป็นมาตรฐาน อ่านแบบได้ง่าย ซึ่งจะส่งผลให้การสร้างชิ้นงานทำได้ตามขั้นตอน เช่น กระดานรองเขียนแบบและโต๊ะเขียนแบบ บรรทัดฉากตัวที่ บรรทัดฉากสามเหลี่ยม กระดาษเขียนแบบ ดินสอเขียนแบบ วงเวียน บรรทัดโค้ง และแผ่นแบบ	๘	๑๐
๖	การใช้มาตราส่วนในงานเขียนภาพฉาย	๕. สามารถเขียนภาพฉาย ภาพตัด และภาพออบบิกและภาพไอโซเมตริกได้ ๖. ปฏิบัติการเขียนแบบอย่างง่ายได้	- ลักษณะมาตราส่วนในงานเขียนแบบทั้ง ๓ ลักษณะ ๑) มาตราส่วนเท่าของจริง ๒) มาตราส่วนย่อ ๓) มาตราส่วนขยาย	๑๑	๑๕
๗	งานเขียนแบบภาพออบลิค (Oblique)	๕. สามารถเขียนภาพฉาย ภาพตัด และภาพออบบิกและภาพไอโซเมตริกได้ ๖. ปฏิบัติการเขียนแบบอย่างง่ายได้ ๘. นำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อได้	- ภาพสามมิติที่ต้องมองเห็นด้านหน้าของวัตถุ ซึ่งโครงสร้างประกอบด้วยเส้นแนวนอน เส้นแนวตั้ง และเส้นเอียง ๔๕ องศา รวมถึงหลักการเขียนภาพออบลิค	๑๔	๑๕





หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๘	งานเขียนภาพไอโซเมตริก (Isometric)	๕. สามารถเขียนภาพฉาย ภาพตัด และภาพออบบิกและภาพไอโซเมตริกได้ ๖. ปฏิบัติการเขียนแบบอย่างง่ายได้ ๘. นำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อได้	- ภาพสามมิติที่เส้นแนวตั้งจะแสดงด้านตั้งของวัตถุ ส่วนแนวนอนจำใช้เส้นที่ทำมุม ๓๐ องศา กับแกนนอน และเส้นทุกเส้นในภาพจะใช้มาตราส่วนรวมถึงหลักการเขียนภาพไอโซเมตริก	๑๗	๑๕
๙	งานเขียนภาพเพอร์สเปกทีฟ (Perspective)	๕. สามารถเขียนภาพฉาย ภาพตัด และภาพออบบิกและภาพไอโซเมตริกได้ ๖. ปฏิบัติการเขียนแบบอย่างง่ายได้ ๘. นำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาต่อได้	- ภาพทัศนียภาพ เป็นภาพสามมิติที่มองจากระยะไกล มีลักษณะการมองเส้นฉายไม่ขนานกัน และมีจุดรวมของสายตาจุดหนึ่ง รวมถึงหลักการเขียนภาพเพอร์สเปกทีฟ	๒๐	๒๐
รวม				๒๐	๑๐๐





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว๒๐๒๐๑ วิทยาศาสตร์ในเครื่องสำอาง
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ -

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประเภทของเครื่องสำอางและยา ตามพระราชบัญญัติเครื่องสำอาง พ.ศ. ๒๕๓๕ ที่อนุญาตให้ใช้ในประเทศ ศึกษาส่วนผสมและคุณสมบัติในการออกฤทธิ์ตามกลุ่มประเภทของเครื่องสำอางและยา รู้จักสารที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในกลุ่มผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด มีความรู้ในการชั่ง ตวง วัด ส่วนผสมในเครื่องสำอางประเภททำความสะอาด เข้าใจกระบวนการผลิตสบู่ ยา สระผมสูตรขั้นพื้นฐาน

มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการชั่ง ตวง วัด วัดดูดิบและการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ ในการผลิตกลุ่มผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด คำนวณราคาต้นทุนและการตั้งราคาจำหน่าย ปฏิบัติตามหลักสุขอนามัย มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่น ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและการทำงานร่วมกันผู้อื่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปประกอบอาชีพมีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตของตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายการออกฤทธิ์และคุณสมบัติของสารเคมีที่เป็นส่วนประกอบพื้นฐานในกลุ่มผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด
๒. อธิบายการเลือกซื้อและเลือกใช้ อุปกรณ์และบรรจุภัณฑ์เกี่ยวกับการผลิตเครื่องสำอางค์
๓. อธิบายการคำนวณต้นทุนการผลิตและกำหนดราคาขายได้
๔. สามารถนำความรู้ที่ได้มาประกอบอาชีพในสถานการณ์จำลองได้





โครงสร้างรายวิชาวิทยาศาสตร์ในเครื่องสำอางและยา

รหัสวิชา ๒๐๒๐๑ วิทยาศาสตร์ในเครื่องสำอางและยา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ - เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หน่วยที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเครื่องสำอาง	๑. อธิบายการออกฤทธิ์และคุณสมบัติของสารเคมีที่เป็นส่วนประกอบพื้นฐานในกลุ่มผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด	เครื่องสำอางสามารถแบ่งได้เป็นหลายประเภท แต่โดยทั่วไปมักจะแบ่งเป็นประเภทใหญ่ๆ ได้ ๒ ประเภท คือ เครื่องสำอางที่ไม่ได้ใช้แต่งสีของผิว เครื่องสำอางประเภทนี้ ใช้สำหรับการทำความสะอาดผิวหน้า หรือใช้เพื่อป้องกันผิว หน้าไม่ให้เกิดอันตรายจากสิ่งแวดล้อม เครื่องสำอางที่ใช้แต่งสีผิว เครื่องสำอางประเภทนี้ ใช้สำหรับการแต่งสีของผิวให้มีสีสวยขึ้น จากผิวธรรมชาติที่เป็นอยู่ เช่น แป้ง แต่งผิวหน้า ลิปสติก รูขี้ เป็นต้น ถ้าแบ่งเครื่องสำอางตามมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมเครื่องสำอาง กระทรวงอุตสาหกรรม ที่ มอก. ๑๕๒-๒๕๑๘ จะสามารถแบ่งเครื่องสำอางได้เป็น ๖ ประเภท	๔	๑๕
๒	การใช้และการเก็บรักษาเครื่องสำอางที่ถูกต้อง	๑. อธิบายการออกฤทธิ์และคุณสมบัติของสารเคมีที่เป็นส่วนประกอบพื้นฐานในกลุ่มผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด	- การเก็บเครื่องสำอางคือ การเก็บรักษาเครื่องสำอางไว้ในที่อุณหภูมิที่เหมาะสมเพื่อลดการเปลี่ยนจากปฏิกิริยาเคมีในเครื่องสำอางค์ - ฉลากของเครื่องสำอาง กับข้อแนะนำในการเก็บรักษาและสัญลักษณ์ต่างๆบนฉลาก - วันเดือนปีที่ผลิตรวมถึงวันหมดอายุของเครื่องสำอาง	๒	๑๐
๓	อันตรายจากการใช้เครื่องสำอาง	๑. อธิบายการออกฤทธิ์และคุณสมบัติของสารเคมีที่เป็นส่วนประกอบพื้นฐานในกลุ่มผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด	- สารต้องห้ามที่ห้ามใช้กับเครื่องสำอางและผลจากการใช้เครื่องสำอางที่มีสารต้องห้าม	๒	๑๐





หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	การเลือกบรรจุ ภัณฑ์เครื่องสำอาง	๒.อธิบายการเลือกซื้อและ เลือกใช้ อุปกรณ์และบรรจุ ภัณฑ์เกี่ยวกับการผลิต เครื่องสำอาง	ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางแต่ละ ประเภทนั้นต้องใช้บรรจุภัณฑ์ที่ แตกต่างกัน ซึ่งปัจจัยการเลือกบรรจุ ภัณฑ์จะขึ้นอยู่กับปัจจัยดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของเนื้อครีม - ความเหมาะสมการใช้งาน - ต้นทุนบรรจุภัณฑ์ - กลุ่มเป้าหมายการใช้งาน	๔	๑๕
๕	การทำธุรกิจ เครื่องสำอาง	๓.อธิบายการคำนวณต้นทุน การผลิตและกำหนดราคา ขายได้ ๔. สามารถนำความรู้ที่ได้มา ประกอบอาชีพใน สถานการณ์จำลองได้	- กลุ่มผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด - การออกแบบฉลาก - คำนวณราคาต้นทุนและการตั้ง ราคาจำหน่าย - การประชาสัมพันธ์สินค้า	๘	๕๐
รวม				๒๐	๑๐๐





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัส ว๒๐๒๐๒ การออกแบบผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ - เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา บทบาทและความสำคัญพื้นฐานการออกแบบผลิตภัณฑ์ มาตรฐานการเขียนแบบผลิตภัณฑ์ หลักการออกแบบผลิตภัณฑ์ การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อช่วยสร้าง ชิ้นงาน หรือนำเสนอผลงาน วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ประเมินการตัดสินใจในการเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมอย่างสร้างสรรค์ รวมไปถึงการตั้งราคาผลิตภัณฑ์ และการขายผ่านช่องทางต่างๆ

โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้ทักษะทางเทคโนโลยี ในการออกแบบผลงาน นำหลักการออกแบบผลิตภัณฑ์มาพัฒนางานตามความสนใจและความถนัดอย่างเป็นระบบ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม จนสามารถสร้างชิ้นงานจากจินตนาการ นำไปสู่ช่องทางการขายที่หลากหลายได้ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการออกแบบผลิตภัณฑ์และสร้างชิ้นงาน

มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เป็นพื้นฐานในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในด้านต่างๆ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายหลักการออกแบบผลิตภัณฑ์ได้
๒. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรมการออกแบบผลิตภัณฑ์
๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานออกแบบเพื่อสร้างชิ้นงานด้วยความคิดสร้างสรรค์
๔. สร้างและพัฒนาสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย





หน่วยการเรียนรู้และขอบเขตเนื้อหา

ชื่อหน่วย	ขอบเขตเนื้อหา
๑. หลักการออกแบบผลิตภัณฑ์	- ศึกษาหลักการออกแบบ ประโยชน์ของการออกแบบผลิตภัณฑ์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดองค์ประกอบงานออกแบบผลิตภัณฑ์ รวมถึงคุณสมบัติของนักออกแบบผลิตภัณฑ์ที่ดี
๒. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโปรแกรม Google SketchUp	- ส่วนประกอบและแถบเครื่องมือ SketchUp การใช้งานกลุ่มเครื่องมือของโปรแกรม
๓. การสร้างและการออกแบบชิ้นงาน	- เรียนรู้กระบวนการการออกแบบชิ้นงาน การสร้างชิ้นงาน การExport และการส่งงานเป็นไฟล์ใน SketchUp
๔. การตั้งราคา และการขาย	- ฝึกการตั้งราคาสินค้า และช่องทางการขายสินค้า โดยการจำลองสถานการณ์





โครงสร้างรายวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์

รหัส ว๒๐๒๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หลักการออกแบบ ผลิตภัณฑ์	๑. เพื่อให้นักเรียนอธิบาย หลักการออกแบบผลิตภัณฑ์ได้	- ศึกษาหลักการออกแบบ ประโยชน์ของการ ออกแบบผลิตภัณฑ์ ปัจจัย ที่มีอิทธิพลต่อการกำหนด องค์ประกอบงานออกแบบ ผลิตภัณฑ์ รวมถึง คุณสมบัติของนักออกแบบ ผลิตภัณฑ์ที่ดี	๓	๑๐
๒	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ โปรแกรม Google SketchUp	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และ ความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรมการ ออกแบบผลิตภัณฑ์	- ส่วนประกอบและแถบ เครื่องมือ SketchUp การ ใช้งานกลุ่มเครื่องมือของ โปรแกรม	๔	๑๕
๓	การสร้างและการ ออกแบบชิ้นงาน	๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถ วิเคราะห์และเลือกใช้ซอฟต์แวร์ที่ เหมาะสมในการปฏิบัติงาน ออกแบบเพื่อสร้างชิ้นงานด้วย ความคิดสร้างสรรค์	- เรียนรู้กระบวนการการ ออกแบบชิ้นงาน การสร้าง ชิ้นงาน การExport และ การส่งงานเป็นไฟล์ใน SketchUp	๑๐	๖๐
๔	การตั้งราคา และการ ขาย	๑. เพื่อให้นักเรียนสร้างและพัฒนา สิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตาม กระบวนการเทคโนโลยี รวมถึง การตั้งราคาขายได้อย่างปลอดภัย	- ฝึกการตั้งราคาสินค้า และช่องทางการขายสินค้า โดยการจำลองสถานการณ์	๓	๑๕
รวม				๒๐	๑๐๐





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๐๒๐๑ อาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่-

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาไทยและความเป็นมาจนเกิดเป็นภูมิปัญญาไทยรวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น อภิปรายลักษณะภูมิศาสตร์ของท้องถิ่น ทั้งภูมิประเทศและภูมิอากาศความเหมาะสมในการประกอบอาชีพ เข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพที่ช่วยสร้างรายได้

ใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมถึง ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ มีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและภาวะผู้นำ รวมถึงการวางแผนใช้ทรัพยากรในการผลิต

เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่ออาชีพของคนในชุมชนรวมถึงการประกอบอาชีพจากสิ่งที่มีในท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายลักษณะของภูมิปัญญาท้องถิ่นและลักษณะของภูมิประเทศท้องถิ่นได้
๒. อธิบายกระบวนการในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมในท้องถิ่นได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
๓. ปฏิบัติตามขั้นตอนตามที่ศึกษาของการประกอบอาชีพ





หน่วยการเรียนรู้และขอบเขตเนื้อหา

ชื่อหน่วย	ขอบเขตเนื้อหา
๑. ภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น	- ความเป็นมาของภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น รวมถึงความสำคัญของภูมิปัญญาที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดอาชีพทั้งด้านความรู้และอุปกรณ์ที่พัฒนาเพื่อให้เกิดความสะดวกและเพิ่มผลผลิตในการประกอบอาชีพต่าง ๆ
๒. ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น	- ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและอำเภอนารายณ์ที่มีความเหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการประกอบอาชีพต่างๆ รวมถึงอาชีพที่ลักษณะภูมิประเทศไม่เอื้ออำนวย
๓. อาชีพจากภูมิปัญญา	- เรียนรู้กระบวนการทำงาน ขั้นตอน ข้อดี ข้อเสีย ข้อควรระวังในการประกอบอาชีพที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงวางแผนการดำเนินงาน คำนวณต้นทุนในการประกอบอาชีพนั้น ๆ
๔. ทดลองประกอบอาชีพ	- ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยมีการจดบันทึกกระบวนการทำงาน ข้อดี ข้อเสีย สิ่งที่ต้องปรับปรุงในครั้งต่อไป และประมวลผลการผลิต เพื่อนำมาวิเคราะห์ ปรับปรุง วางแผนในการลงมือทำครั้งต่อไป





โครงสร้างรายวิชาอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๒๐๒๐๑
ตอนต้น ภาคเรียนที่ -
หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษา
จำนวน ๐.๕

หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้ความเป็นมาของภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้ความสำคัญของภูมิปัญญาที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดอาชีพ ทั้งด้านความรู้และอุปกรณ์ที่พัฒนาเพื่อให้เกิดความสะดวกและเพิ่มผลผลิตในการประกอบอาชีพต่าง ๆ	- ความเป็นมาของภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น รวมถึงความสำคัญของภูมิปัญญาที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดอาชีพ ทั้งด้านความรู้และอุปกรณ์ที่พัฒนาเพื่อให้เกิดความสะดวกและเพิ่มผลผลิตในการประกอบอาชีพต่าง ๆ	๓	๑๐
๒	ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและอำเภอมหาราชที่มีความเหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการประกอบอาชีพต่าง ๆ รวมถึงอาชีพที่ลักษณะภูมิประเทศไม่เอื้ออำนวย	- ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและอำเภอมหาราชที่มีความเหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการประกอบอาชีพต่าง ๆ รวมถึงอาชีพที่ลักษณะภูมิประเทศไม่เอื้ออำนวย	๒	๕
๓	อาชีพจากภูมิปัญญา	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงาน ขั้นตอน ข้อดี ข้อเสีย ข้อควรระวังในการประกอบอาชีพที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงวางแผนการดำเนินงาน คำนวณต้นทุนในการประกอบอาชีพนั้น ๆ	- เรียนรู้กระบวนการทำงาน ขั้นตอน ข้อดี ข้อเสีย ข้อควรระวังในการประกอบอาชีพที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงวางแผนการดำเนินงาน คำนวณต้นทุนในการประกอบอาชีพนั้น ๆ	๒	๕





					๓๔
หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	ทดลองประกอบอาชีพ	๑.เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ตามแผนที่วางไว้ โดยมีการจด บันทึกการบวนการทำงาน ข้อดี ข้อเสีย สิ่งที่ต้องปรับปรุงในครั้ง ต่อไป และประมวลผลการผลิต เพื่อ นำมาวิเคราะห์ ปรับปรุง วางแผน ในการลงมือทำครั้งต่อไป	- ลงมือปฏิบัติตามแผนที่ วางไว้ โดยมีการจดบันทึก การบวนการทำงาน ข้อดี ข้อเสีย สิ่งที่ต้องปรับปรุง ในครั้งต่อไป และประมวล การผลิต เพื่อนำมา วิเคราะห์ ปรับปรุง วางแผนในการลงมือทำ ครั้งต่อไป	๑๓	๘๐
รวม				๒๐	๑๐๐





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ศ๒๐๒๐๒ การถ่ายภาพเบื้องต้น

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ - เวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับแสงในการถ่ายภาพ การกำหนดมุมกล้อง ขนาดและสัดส่วนของภาพ การสร้างภาพจากธรรมชาติของกล้องและส่วนประกอบ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถรองรับความหมายและเจตนาของผู้ส่งสารได้ ปฏิบัติการล้างอัด ขยายภาพถ่ายและเทคนิคการสร้างภาพในห้องมืดขั้นพื้นฐาน การสร้างแนวคิด

ใช้กระบวนการทางทักษะการใช้โปรแกรมแต่งภาพและนำเสนอแนวคิดในการแต่งภาพภาพมีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและภาวะผู้นำ รวมถึงการวางแผนการใช้องค์ประกอบต่างๆในธรรมชาติในการสร้างสรรค์งานในการผลิต

เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในผลงานการถ่ายภาพของตนเองและของผู้อื่นตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการถ่ายภาพมาปรับใช้ในการประกอบอาชีพและการนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดมุมกล้องในการถ่ายภาพได้อย่างเหมาะสม
๒. สามารถประยุกต์และสร้างสรรค์โดยใช้โปรแกรมในการแต่งภาพได้อ่านางสร้างสรรค์
๓. สามารถฝึกปฏิบัติและวัดแสงจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติได้
๔. มีทักษะในการใช้โปรแกรมในการสร้างสรรค์ภาพต่างๆได้อย่างเหมาะสม
๕. สามารถวิจารณ์การถ่ายภาพของตนเองและของผู้อื่นได้อย่างมีเหตุและมีผล
๖. มีความรู้ความเข้าใจในการ ล้างภาพ อัดภาพ หรือ ขยายรูปได้อย่างถูกต้อง
๗. มีความชื่นชมเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในผลงานทั้งของตนเองและผู้อื่น มีความตระหนักที่จะถ่ายทอดและสร้างสรรค์งานได้อย่างชื่นชมน่าสนใจ





หน่วยการเรียนรู้และขอบเขตเนื้อหา

ชื่อหน่วย	ขอบเขตเนื้อหา
๑.พื้นฐานการถ่ายภาพเบื้องต้น	- พื้นฐานการถ่ายภาพเบื้องต้นที่มีความสำคัญที่ต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจในเรื่องของ รูรับแสง ความเร็วชัตเตอร์ ค่าความไวแสง ทางยาวโฟกัส ค่าสมดุลแสงสีขาว โหมดถ่ายภาพ อัตโนมัติต่างๆ
๒.หลักทฤษฎีในการถ่ายภาพ	- พื้นฐานหลักทฤษฎี ที่ใช้ในการถ่ายภาพเบื้องต้นที่จำเป็นในการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ประกอบไปด้วย องค์ประกอบ ในการถ่ายภาพ รูปทรง รูปแบบ พื้นผิว ความสมดุลแบบ ความสมดุลแบบ ไม่ปกติ กรอบ ช่องว่าง ฉากหน้า ฉากหลัง เส้น ความลึก เพื่อให้เกิดหลักการใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมสำหรับการสร้างงานต่างๆ
๓.หลักการใช้โปรแกรมในการสร้างสรรค์ภาพ	- พื้นฐานหลักการใช้โปรแกรมชนิดต่าง ๆ ในการสร้างสรรค์ภาพได้อย่างเหมาะสม โดยการใช้โปรแกรมแต่งภาพดังนี้ โปรแกรม Snapseed โปรแกรม VSCO โปรแกรม Lightroom โปรแกรม Photoshop
๔.วิธีการล้างภาพถ่าย ปรี้นภาพ อัดภาพ และขยายภาพถ่าย	- พื้นฐานการตั้งค่าสัดส่วนการพิมพ์ภาพถ่าย การล้างภาพถ่าย การอัดภาพถ่าย การขยายภาพถ่าย ให้เหมาะสมกับความต้องการที่ถูกต้อง





โครงสร้างรายวิชาการถ่ายภาพเบื้องต้น

รหัสวิชา ศ๒๐๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	พื้นฐานการถ่ายภาพเบื้องต้น	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจเรื่องของ Aperture – รูรับแสง Shutter Speed ความเร็วชัตเตอร์ ISO – ค่าความไวแสง Focal Length – ทางยาวโฟกัส White Balance – ค่าสมดุลแสงสีขาว ๒. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเลือกใช้โหมดโปรแกรมต่างๆในตัวกล้องได้	- Aperture – รูรับแสง - Shutter Speed – ความเร็วชัตเตอร์ - ISO – ค่าความไวแสง - Focal Length – ทางยาวโฟกัส - White Balance – ค่าสมดุลแสงสีขาว - Mode Auto – โหมดถ่ายภาพอัตโนมัติ - Mode Program (P) - โหมดโปรแกรม	๔	๒๐
๒	หลักทฤษฎีในการถ่ายภาพ	๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลักการจัดองค์ประกอบ และกฎสามส่วนในการถ่ายภาพเบื้องต้น ๒. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องของ รูปทรง (Form) รูปแบบ (Pattern) พื้นผิว (Texture) ความสมดุลแบบปกติ (Formal Balance) ความสมดุลแบบไม่ปกติ (Informal Balance) กรอบ (Frame) ช่องว่าง (Space) ฉากหน้า ฉากหลัง	- องค์ประกอบ(Composition) และ กฎสามส่วนในการถ่ายภาพ - รูปทรง (Form) - รูปแบบ (Pattern) - พื้นผิว (Texture) - ความสมดุลแบบปกติ (Formal Balance) - ความสมดุลแบบไม่ปกติ (Informal Balance) - กรอบ (Frame) - ช่องว่าง (Space)	๖	๓๐





		(Foreground and Background) เส้น (Line) ความลึก (Perspective)	- ฉากหน้า ฉากหลัง (Foreground and Background) - เส้น (Line) - ความลึก (Perspective)		
๓	หลักการใช้โปรแกรมในการสร้างสรรค์ภาพ	๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมในการสร้างสรรค์ภาพได้อย่างเหมาะสม ๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมในการแต่งภาพที่หลากหลายตั้งแต่ ๒ โปรแกรมขึ้นไป	- โปรแกรม Snapseed - โปรแกรม VSCO - โปรแกรม Lightroom - โปรแกรม Photoshop	๖	๓๐
๔	วิธีการถ่ายภาพ ปั่นภาพ อัดภาพ และขยายภาพถ่าย	๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถตั้งค่าเจดสีสัดส่วน ขนาดและอัตราส่วนในการพิมพ์ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานในการพิมพ์ การถ่ายภาพ อัดภาพ และขยายภาพถ่ายเบื้องต้น	- หลักการเลือกเครื่องปั่นภาพถ่าย - การตั้งค่าสัดส่วนขนาดและชนิดกระดาษในการพิมพ์ - การตั้งค่าเจดสี - การเลือกใช้หมึกพิมพ์ภาพถ่าย	๔	๒๐
				๒๐	๑๐๐





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

พ๒๐๒๐๑ รายวิชาการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ – เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาบทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้ฝึกสอน ลักษณะของการเป็นผู้ฝึกสอนที่ดี กติกาการเล่นที่ถูกต้อง ระเบียบวินัยในการฝึกซ้อม การคัดเลือกนักกีฬา การศึกษารูปแบบการเล่น การวิเคราะห์การแข่งขัน การวางแผนในการฝึกซ้อม และยุทธศาสตร์ การจัดตัวผู้เล่น การแข่งขันจริง โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ใช้กระบวนการ ทักษะวิธีการทางพลศึกษา เป็นหลักการที่จะนำไปสู่วิธีการฝึกที่จะช่วยซ้อมอย่างมีรูปแบบ วิธีการต่างๆ ซึ่งรูปแบบการฝึกซ้อมจากปรัชญาอันน่าจะนำมาทิมให้ไปสู่ความสำเร็จ เพื่อให้ เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสาร สิ่งที่เราเรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย โดยมุ่งหวังให้มีพัฒนาการทางด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการคิดและการตอบสนอง การสร้างเสริมสมรรถภาพร่างกายให้แข็งแรงสมวัยเป็นผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดีในอนาคต

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย การเป็นผู้ฝึกสอน และหน้าที่ของผู้ฝึกสอนได้
๒. มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะของการเป็นผู้ฝึกสอน
๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติการเป็นผู้ฝึกสอนได้
๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎกติกา ของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้อย่างถูกต้อง





หน่วยการเรียนรู้และขอบเขตเนื้อหา

ชื่อหน่วย	ขอบเขตเนื้อหา
๑. บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน	- ความหมายและบทบาทของผู้ฝึกสอน
๒. หน้าที่ของผู้ฝึกสอนในการแข่งขัน	- การคัดเลือกนักกีฬา - การพัฒนานักกีฬา
๓. ความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอน	- วางแผนการซ้อม - การเตรียมเพื่อแข่งขัน - วางแผน จัดสรร งบประมาณในการแข่งขัน
๔. ความสัมพันธ์ระหว่างนักกีฬากับผู้ฝึกสอน	- ร่างกาย - จิตใจ - แคลติก - เทคนิคในการเล่น





โครงสร้างรายวิชาอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

รหัสวิชา พ๒๑๑๐๑
ตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	บทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้ความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้ฝึกสอน ๒. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาอาชีพผู้ฝึกสอนให้เหมาะสมกับตนเอง	- ความหมายและบทบาทของผู้ฝึกสอน	๓	๑๐
๒	หน้าที่ของผู้ฝึกสอนในการแข่งขัน	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้ลักษณะของการคัดเลือกนักกีฬาที่เหมาะสมต่อความต้องการของทีม ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้ความสำคัญของการหลักในการพัฒนานักกีฬา	-การคัดเลือกนักกีฬา -การพัฒนา นักกีฬา	๒	๕
๓	ความรับผิดชอบของผู้ฝึกสอน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงาน ขั้นตอนการวางแผนการฝึกซ้อม การเตรียมทีมเพื่อแข่งขัน รวมถึงข้อควรระวังในการวางแผนจัดสรรเพื่อใช้งบประมาณในการแข่งขัน	- วางแผนการซ้อม -การเตรียมเพื่อแข่งขัน -วางแผน จัดสรรงบประมาณในการแข่งขัน	๒	๕
๔	ความสัมพันธ์ระหว่างนักกีฬากับผู้ฝึกสอน	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงวิธีการเตรียมร่างกายก่อนการแข่งขัน รวมทั้งการเตรียมสภาพจิตใจของนักกีฬา ๒. เพื่อนักเรียนเรียนรู้เรื่องการวางแผนการเล่นว่าเป็นไปตามที่วางแผนที่วางไว้หรือไม่ โดยมีการจัดบันทึกการบวนการแข่งขัน ข้อดี ข้อเสีย สิ่งที่ต้องปรับปรุงในครั้งต่อไป เพื่อนำมาวิเคราะห์	- ร่างกาย -จิตใจ -เทคนิค -เทคนิคในการเล่น	๑๓	๘๐





		ปรับปรุง วางแผนในการลงมือทำ ครั้งต่อไป		
รวม			๒๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๒๐๒๐๑ มัคคุเทศก์น้อย (Young guide) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ - เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ใช้ภาษาด้านทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษด้วยสถานการณ์ต่างๆ เหมาะสมตามกาลเทศะ และมารยาททางสังคม ตลอดจนนำเสนอเกี่ยวกับ ประเภทการท่องเที่ยวแหล่งท่องเที่ยว สินค้า วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต ในชุมชน ท้องถิ่นและจังหวัดของตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้ศัพท์สำนวน โครงสร้างภาษา เพื่อการแนะนำ การชี้แจง การอธิบาย การซื้อขาย การชักชวน การบริการ การเจรจาต่อรองกับชาวต่างชาติ ในรูปแบบต่างๆ เช่น การบรรยาย สาธิต อธิบาย การทำ แผ่นพับ ไปสเตอร์ การโฆษณาและอื่นๆ ได้ถูกต้องตามความประสงค์ของการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม กิริยา มารยาททางสังคม น้ำเสียง โครงสร้างประโยคข้อความ สำนวน ฯลฯ เพื่อสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพสามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเชื่อมโยงความรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีทักษะในการสืบค้น เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติในรูปแบบต่างๆ

ผู้เรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาภาษาอังกฤษ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มีทักษะความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น ศิลปะ วัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะด้านการ ฟัง-พูด ให้ข้อมูลเรื่องราวต่างๆใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องกับ ชุมชน ท้องถิ่นและจังหวัดของตนเอง
๒. สามารถพูดเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบายและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว สินค้า วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต ในชุมชน ท้องถิ่นและจังหวัดของตนเอง พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
๓. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว สินค้าวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต ในชุมชน ท้องถิ่นและจังหวัดของตนเองในรูปแบบต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ





หน่วยการเรียนรู้และขอบเขตเนื้อหา

ชื่อหน่วย	ขอบเขตเนื้อหา
๑. You're welcome	- การกล่าวทักทายต้อนรับ แนะนำตนเอง แนะนำโรงเรียน
๒. Local career	- มีความรู้ลักษณะภูมิประเทศของอำเภอนารายณ์ที่มีความเหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการประกอบอาชีพต่างๆ ของชุมชน
๓. Local product	- การเรียนรู้กระบวนการทำงาน ขั้นตอน ในการประกอบอาชีพที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผลิตภัณฑ์ที่เป็นที่นิยมในชุมชน
๔. Local place	- การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว สถานที่สำคัญ ในท้องถิ่น





โครงสร้างรายวิชา มัคคุเทศก์น้อย (Young guide)
รหัสวิชา อ๒๒๑๐๑ มัคคุเทศก์น้อย (Young guide) กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	You're welcome	๑.สามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนา ทักษะด้านการ ฟัง-พูด ให้ข้อมูลเรื่องราวต่างๆที่ ใกล้ตัว	๑.การกล่าวทักทายต้อนรับ แนะนำ ตนเอง แนะนำโรงเรียน	๔	๑๕
๒	Local career	๑.สามารถพูดเพื่อขอและ ให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย และความคิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับอาชีพ วิธี ชีวิต ในชุมชน ท้องถิ่น ของตนเอง	๑.มีความรู้ลักษณะภูมิประเทศของ อำเภอมหาราชที่มีความเหมาะสม และเอื้ออำนวยต่อการประกอบ อาชีพต่างๆ ของชุมชน	๕	๑๕
สอบกลางภาค				๑	๒๐
๓	Local product	๑.สามารถพูดเพื่อขอและ ให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย และความคิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับแหล่ง สินค้า ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ท้องถิ่นของตนเอง	๑.การเรียนรู้กระบวนการทำงาน ขั้นตอน ในการประกอบอาชีพที่เกิด จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็น ผลิตภัณฑ์ที่เป็นที่นิยมในชุมชน	๔	๑๕
๔	Local place	เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับ แหล่งท่องเที่ยว สินค้า วัฒนธรรม ประเพณี วิธี	การแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว สถานที่สำคัญ ในท้องถิ่น	๕	๑๕





		ชีวิต ในชุมชน ท้องถิ่น ของตนเองในรูปแบบ ต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ		
สอบปลายภาค			๑	๒๐
รวม			๒๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๐๒๐๑ ขนมเพื่ออาชีพอย่างง่าย
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ -

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาขนมเพื่ออาชีพประเภทต่าง ๆ การใช้เลือกซื้อ เลือกใช้ วัตถุดิบ-อุปกรณ์ และการเก็บรักษา การซัง ตวง การใช้เตาอบ การใช้เครื่องตีไข่ ปฏิบัติงานเตรียมวัตถุดิบ-อุปกรณ์ ในการอบขนม การสำรวจแหล่งวัสดุ ฝึกการซัง การตวง ปฏิบัติงานการทำขนมเพื่ออาชีพเพื่อจำหน่าย การนำวัตถุดิบในท้องถิ่นมาใช้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง บรรจุจำหน่าย รู้จักวิธีการคำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย ทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย

มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการซัง ตวง วัด วัตถุดิบและการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ ในการทำขนมเพื่ออาชีพ คำนวณราคาต้นทุนและการตั้งราคาจำหน่าย ปฏิบัติตามหลักสุขอนามัย มีทักษะในการสื่อสารกับผู้อื่น ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน และทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและการทำงานร่วมกันผู้อื่น มีจิตสาธารณะและจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปประกอบอาชีพมีความสามารถในการตัดสินใจ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตของตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความเป็นมาเกี่ยวกับขนมเพื่ออาชีพและบอกการเลือกซื้อและเลือกใช้ วัตถุดิบได้
๒. อธิบายการเลือกซื้อและเลือกใช้ อุปกรณ์และบรรจุภัณฑ์เกี่ยวกับขนมเพื่ออาชีพได้
๓. อธิบายการคำนวณต้นทุนการผลิตและกำหนดราคาขายได้
๔. สามารถนำความรู้ที่ได้มาประกอบอาชีพในสถานการณ์จำลองได้





หน่วยการเรียนรู้และขอบเขตเนื้อหา

ชื่อหน่วย	ขอบเขตเนื้อหา
หน่วยที่ ๑ ประเภทของขนม	เบเกอรี่แบ่งเป็น ๔ ประเภทใหญ่ๆ คือ ขนมปัง คูกี้ เค้ก และเพสตรี โดยมีลักษณะเฉพาะดังนี้ ๑. ขนมปัง (Bread) เป็นผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการใช้ยีสต์ ซึ่งจะมีส่วนผสมหลัก ได้แก่ แป้งสาลี ยีสต์ เกลือ น้ำและส่วนผสมอื่นๆ เช่น นม ไข่ น้ำตาล ผลไม้ ซึ่งส่วนผสมเหล่านี้จะทำให้เกิดขนมปังประเภทต่างๆ มากมาย เช่น ขนมปังผลไม้ ขนมปังหวาน เด่นนิสชนิดต่างๆ ๒. คูกี้ (Cookies) วัตถุดิบในการทำคูกี้ จะคล้ายกับเค้กมาก คือ มีแป้ง เนย นม ไข่ น้ำตาล สิ่งที่จะช่วยให้ขึ้นฟูและส่วนผสมอื่นๆ ๓. เค้ก (Cake) วัตถุดิบที่ใช้ในการทำเค้ก ได้แก่ แป้งสาลี น้ำตาล เกลือ ผงฟู นม ไข่ ไขมัน และกลิ่นรส ๔. เพสตรี (Pastry) หรือพาย วัตถุดิบที่ใช้ในการทำเพสตรี เป็นส่วนผสมหลัก ได้แก่ แป้งสาลี ไขมัน น้ำ เกลือ ไข่ มี ๒ ชนิด คือ พายร้อนและพายเย็น
หน่วยที่ ๒ การเลือกซื้ออุปกรณ์และวัตถุดิบในการทำขนม	- อุปกรณ์เบเกอรี่สำหรับชั่งตวง - อุปกรณ์เบเกอรี่สำหรับผสม - อุปกรณ์เบเกอรี่เกี่ยวกับการอบและกระบวนการอื่นๆ - อุปกรณ์เบเกอรี่ตกแต่ง - อุปกรณ์ทดแทน
หน่วยที่ ๓ ขั้นตอนการทำขนมและบรรจุภัณฑ์	- หลักการชั่งตวง วัด - หลักการใช้เครื่องมือสำหรับการผสมส่วนผสม - หลักการอบและกระบวนการอื่นๆในการทำเบเกอรี่ - การตกแต่งอาหาร - การเลือกบรรจุภัณฑ์ให้เหมาะสมกับขนม
หน่วยที่ ๔ การทำธุรกิจขนม	ศึกษาการทำธุรกิจขนมเพื่อประกอบอาชีพ ๑. ศึกษาต้นทุน-กำไร ๒. การตั้งราคาขาย





๓. ศึกษาความต้องการของชุมชน

๔๗

โครงสร้างรายวิชาขนมเพื่ออาชีพอย่างง่าย

รหัสวิชา ง๒๐๒๐๑ ขนมเพื่ออาชีพอย่างง่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ - เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หน่วยที่ ๑ ประเภท ของขนม	๑. อธิบายความเป็นมา เกี่ยวกับขนมเพื่ออาชีพและ บอกการเลือกซื้อและ เลือกใช้ วัตถุดิบได้	เบเกอรี่แบ่งเป็น ๔ ประเภทใหญ่ๆ คือ ขนมปัง คูกี้ เค้กและเพสตรี โดยมีลักษณะเฉพาะดังนี้ ๑. ขนมปัง (Bread) เป็นผลิตภัณฑ์ ที่ได้จากการใช้ยีสต์ ซึ่งจะมีส่วนผสม หลัก ได้แก่ แป้งสาลี ยีสต์ เกลือ น้ำ และส่วนผสมอื่นๆ เช่น นม ไข่ น้ำตาล ผลไม้ ซึ่งส่วนผสมเหล่านี้จะ ทำให้เกิดขนมปังประเภทต่างๆ มากมาย เช่น ขนมปังผลไม้ ขนมปัง หวาน เด่นนิสชนิดต่างๆ ๒. คูกี้ (Cookies) วัตถุดิบในการ ทำคูกี้ จะคล้ายกับเค้กมาก คือ มี แป้ง เนย นม ไข่ น้ำตาล สิ่งที่จะช่วย ให้ขึ้นฟูและส่วนผสมอื่นๆ ๓. เค้ก (Cake) วัตถุดิบที่ใช้ในการ ทำเค้ก ได้แก่ แป้งสาลี น้ำตาล เกลือ ผงฟู นม ไข่ ไขมัน และกลิ่น รส ๔. เพสตรี (Pastry) หรือพาย วัตถุดิบที่ใช้ในการทำเพสตรีเป็น ส่วนผสมหลัก ได้แก่ แป้งสาลี ไขมัน	๒	๑๕





			น้ำเกลือ ไข่ มี ๒ ชนิด คือ พาย ร่วนและพายชั้น		
๒	หน่วยที่ ๒ การ เลือกซื้ออุปกรณ์ และวัตถุดิบในการทำขนม	๒. อธิบายการเลือกซื้อและ เลือกใช้ อุปกรณ์และบรรจุ ภัณฑ์เกี่ยวกับขนมเพื่อ อาชีพได้	- อุปกรณ์เบเกอรี่สำหรับชั่งตวง - อุปกรณ์เบเกอรี่สำหรับผสม - อุปกรณ์เบเกอรี่เกี่ยวกับการอบ และกระบวนการอื่นๆ - อุปกรณ์เบเกอรี่ตกแต่ง - อุปกรณ์ทดแทน	๒	๑๕
หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	ขั้นตอนการทำขนม และบรรจุภัณฑ์	๒. อธิบายการเลือกซื้อและ เลือกใช้ อุปกรณ์และบรรจุ ภัณฑ์เกี่ยวกับขนมเพื่อ อาชีพได้	- หลักการชั่งตวง วัด - หลักการใช้เครื่องมือสำหรับการ ผสมส่วนผสม - หลักการอบและกระบวนการอื่นๆ ในการทำเบเกอรี่ - การตกแต่งอาหาร - การเลือกบรรจุภัณฑ์ให้เหมาะสม กับขนม	๑๐	๓๐
๔	การทำธุรกิจเล็ก เจด ต้นทุน กำไร	๓. อธิบายการคำนวณต้นทุน การผลิตและกำหนดราคา ขายได้ ๔. สามารถนำความรู้ที่ได้มา ประกอบอาชีพใน สถานการณ์จำลองได้	ศึกษาการทำธุรกิจขนมเพื่อ ประกอบอาชีพ ๑. ศึกษาต้นทุน-กำไร ๒. การตั้งราคาขาย ๓. ศึกษาความต้องการของชุมชน	๖	๔๐
รวม				๒๐	๑๐๐

๔๘





คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๐๒๐๒ ธุรกิจเครื่องดื่มแบบชง
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ -

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษารูปแบบของร้านค้าประเภทจำหน่ายเครื่องดื่มแบบชง รวมถึงวัตถุดิบแต่ละชนิด วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ วิธีการในการผลิต การคิดราคาต้นทุนราคาจำหน่าย การเลือกทำเลที่ตั้ง การคิดรายการเครื่องดื่ม การวิเคราะห์กลุ่มลูกค้า ตลอดจนการตั้งชื่อร้านค้าให้เป็นที่น่าสนใจของกลุ่มผู้บริโภค

นำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อินเทอร์เน็ต การสัมภาษณ์เจ้าของธุรกิจ มาลงมือปฏิบัติโดยการจำลองการเขียนแผนการตลาด ออกแบบร้านค้า ระบุรายการวัสดุอุปกรณ์ คำนวณราคาต้นทุน ราคาขาย กลุ่มลูกค้า และชื่อร้านค้าของตัวเองอย่างน้อย ๑ ร้าน

ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนการลงทุนในธุรกิจเครื่องดื่มแบบชง เห็นค่า และมีคุณธรรมต่อผู้บริโภค

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายรูปแบบร้านค้าประเภทเครื่องดื่มแบบชง
๒. อธิบายวัตถุดิบ และอุปกรณ์ที่เลือกใช้
๓. คำนวณราคาต้นทุนสู่การตั้งราคาขายได้
๔. วิเคราะห์กลุ่มผู้บริโภค ความสนใจ ความต้องการ ของผู้บริโภค
๕. วิเคราะห์และเลือกทำเลที่ตั้ง
๖. วางแผนและออกแบบธุรกิจเครื่องดื่มธุรกิจแบบชงของตนเองได้
๗. ตระหนักเห็นคุณค่าของการผลิต และกลุ่มผู้บริโภค





หน่วยการเรียนรู้และขอบเขตเนื้อหา

ชื่อหน่วย	ขอบเขตเนื้อหา
๑. รู้จักธุรกิจเครื่องดื่มแบบชง	- ศึกษารูปแบบ ขนาดของร้านค้า - ศึกษาขั้นตอนวิธีการทำเครื่องดื่มประเภท ชา กาแฟ นม และน้ำผลไม้ - ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของวัตถุดิบ ราคาวัสดุอุปกรณ์ที่เลือกใช้
๒. การทำเครื่องดื่ม	- ศึกษาสูตรการทำเครื่องดื่มประเภทชา กาแฟ นม และน้ำผลไม้ จากผู้ประกอบการ หรือแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต - วิเคราะห์สูตร เตรียมวัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์และลงมือปฏิบัติ จดบันทึกและนำผลมาวิเคราะห์ร่วมกันในชั้นเรียน
๓. วางแผนการเป็นเจ้าของธุรกิจ	- ศึกษาราคาต้นทุนการผลิตอย่างละเอียดเพื่อนำมาต่อยอดการตั้งราคาสินค้า และระบุรายละเอียดของกำไรที่เหมาะสม - วิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มลูกค้า ผู้บริโภค ทำเลที่ตั้งที่เหมาะสมกับขนาดของธุรกิจที่เลือกการวางแผนการโฆษณาประชาสัมพันธ์
๔. ทดลองเป็นผู้ประกอบการ	- ออกแบบและวางแผนการเป็นเจ้าของธุรกิจเครื่องดื่มแบบชง ตามหลักการต่างๆ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทดลองเป็นผู้ประกอบการให้บริการแก่กลุ่มลูกค้าในโรงเรียน จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย แล้วนำผลการฝึกปฏิบัติมานำเสนอในชั้นเรียนเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ ชักถาม เสนอแนะ ในการพัฒนาเพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้





โครงสร้างรายวิชาอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

รหัส ๒๐๒๐๒

ธุรกิจเครื่องดื่มแบบชง

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	รู้จักธุรกิจเครื่องดื่มแบบชง	๑. มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจเครื่องดื่มแบบชง ๒. สามารถอธิบายขั้นตอนการเตรียมและวิธีการทำเครื่องดื่มแต่ละประเภทได้	- ศึกษารูปแบบ ขนาดของร้านค้า - ศึกษาขั้นตอนวิธีการทำเครื่องดื่มประเภท ชา กาแฟ นมสด และน้ำผลไม้ - ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของวัตถุดิบราคาวัสดุอุปกรณ์ที่เลือกใช้	๓	๑๐
๒	การทำเครื่องดื่ม	๑. สามารถเตรียมวัสดุอุปกรณ์และชงเครื่องดื่มประเภท ชา กาแฟ นม และน้ำผลไม้ได้	- ศึกษาสูตรการทำเครื่องดื่มประเภท ชา กาแฟ นม และน้ำผลไม้ จากผู้ประกอบการ หรือแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต - วิเคราะห์สูตร เตรียมวัตถุดิบ วัสดุอุปกรณ์และลงมือปฏิบัติ จัดบันทึกและนำผลมาวิเคราะห์ร่วมกันในชั้นเรียน	๔	๒๐
๓.	วางแผนการเป็นเจ้าของธุรกิจ	๑. สามารถลงมือปฏิบัติวางแผน และออกแบบธุรกิจเครื่องดื่มธุรกิจแบบชงของตนได้ ๒. ตระหนักเห็นคุณค่าในกระบวนการผลิต และกลุ่มผู้บริโภค	- ศึกษาราคาต้นทุนการผลิตอย่างละเอียดเพื่อนำมาต่อ ยอดการตั้งราคาสินค้า และระบุรายละเอียดของกำไรที่เหมาะสม - วิเคราะห์ความต้องการของกลุ่มลูกค้าผู้บริโภค ทำเลที่ตั้งที่เหมาะสมกับขนาดของธุรกิจที่เลือกการวางแผนการโฆษณาประชาสัมพันธ์	๓	๑๐
๔.	ทดลองเป็นผู้ประกอบการ	๑. สามารถลงมือปฏิบัติวางแผน และออกแบบ	- ออกแบบและวางแผนการเป็นเจ้าของธุรกิจเครื่องดื่มแบบชง ตามหลักการ	๑๐	๖๐





		ธุรกิจเครื่องดื่มธุรกิจแบบ ชงของตนได้	ต่างๆ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทดลอง เป็นผู้ประกอบการให้บริการแก่กลุ่ม ลูกค้าในโรงเรียน จัดทำบัญชีรายรับ- รายจ่าย แล้วนำผลการฝึกปฏิบัติมา นำเสนอในชั้นเรียนเพื่อร่วมกัน วิเคราะห์ ซักถาม เสนอแนะ ในการ พัฒนาเพื่อสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้		๕๒
รวม				๒๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๐๒๐๓ การทำเล็บเจล

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ -

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวัสดุ อุปกรณ์ในการทำเล็บเจล ขั้นตอนการทำเล็บเจลเบื้องต้น การ फैนลายต่างๆ การออกแบบเล็บเจล การติดอุปกรณ์บนเล็บ การทำธุรกิจเล็บเจล การหาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพและราคาประหยัด การศึกษาต้นทุน กำไร

โดยการฝึกทักษะการทำเล็บเจลเบื้องต้น และการทำธุรกิจเล็บเจลในสถานการณ์จำลอง สามารถวิเคราะห์ตัดสินใจ แก้ปัญหาการทำงานได้อย่างมีสมเหตุผล

มีจิตสำนึกในการทำงาน ใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัด คำนวณและสามารถรักษาสິงแวดล้อม มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการทำเล็บเจล
๒. นักเรียนสามารถทำเล็บเจลเบื้องต้นได้
๓. นักเรียนสามารถทำธุรกิจเล็บเจลในสถานการณ์จำลองได้





หน่วยการเรียนรู้และขอบเขตเนื้อหา

ชื่อหน่วย	ขอบเขตเนื้อหา
หน่วยที่ ๑ เล็บเจลคืออะไรและอุปกรณ์การทำเล็บเจล	สีเจลถือเป็นลูกผสมระหว่างสีธรรมดาและเจลต่อเล็บแบบอ่อน (Soak Off Gel) ที่ดึงข้อดีของการทำเล็บแต่ละอย่างมาไว้รวมกัน คือ ง่าย ใช้ง่าย มีขอบบรรจุสวยงามเหมือนสีทาเล็บธรรมดา และมีความทนทาน แฉวาว และแห้งเร็ว เหมือนอย่างเจลต่อเล็บ อุปกรณ์การทำเล็บเจล ๑. เครื่องอบเล็บเจล สามารถหาได้ตามร้านขายอุปกรณ์ทำเล็บ ราคาเริ่มต้นที่ ๙๐๐-๒๐๐๐ แล้วแต่คุณภาพ ๒. เบสสำหรับรองพื้นเล็บเจล ๓. ยาทาเล็บแบบเจล Top Coat ลักษณะเป็นสีใส หากใช้ยี่ห้อดี สีจะทนและเงางาม ๔. สีเจล ๕. Top coat ๖. ตะไบเล็บ
หน่วยที่ ๒ การทำเล็บเจลเบื้องต้น	ขั้นตอนการทำเล็บเจล ๑. ตะไบจัดแต่งทรงเล็บ และใช้ตะไบละเอียดฟองน้ำตะไบพื้นหน้าเล็บเพื่อลบความมันบนผิวเล็บโดยเฉพาะรอบกรอบเล็บ บริเวณริมๆ เพื่อเป็นที่ยึดเกาะของสี หากไม่ตะไบความคงทนของการทาสีเจลจะลดลง หลังจากตะไบเรียบร้อยแล้วใช้แปรงปัดฝุ่นออกให้สะอาด ๒. เคลียร์หนังรอบๆเล็บ โดยใช้เหล็กดันหนังPusherดันบริเวณโคนๆ เล็บ ๓. ทา Ph bond ตัวนี้จะเป็นตัวไล่ความชื้นทำให้หน้าเล็บแห้งสนิท กันเชื้อรา เพิ่มความคงทน ๔. ทา Primer ตัวนี้เป็นตัวปรับสภาพหน้าเล็บเพื่อผสานหน้าเล็บกับสีให้มีความติดทนยิ่งขึ้น





	๕. ทา Base gel บางๆ แล้วอบ (ถ้าใช้เครื่องรุ่นLEDอบ๓๐-๔๕ วินาที ส่วนเครื่องรุ่น UV อบนาน๒นาทิจึงจำเป็นต้องทาเบสหรือตัวรองพื้นเจล เพื่อการยึดเกาะของสีไม่ทาไม่ได้ เวลาทาให้เว้นระยะจากขอบประมาณ ๑ เส้นผม ระวังไม่ทาให้ป็นหนัง ๖. ทาสีเจล Gel polish แล้วอบ นิยมทา๒รอบ ๗. ทาTopcoat เป็นชั้นตอนสุดท้ายเคลือบสีเจล จะทำให้สีเจลอยู่ทนนาน ๖. เช็ด Cleanser (ถ้ามี) ให้สีเจลเงายิ่งขึ้น สามารถใช้แอลกอฮอล์ทดแทนกันได้
หน่วยที่ ๓ วิธีการทำเล็บเจล รูปแบบต่างๆ	รูปแบบการทำเล็บเจลอื่นๆ นอกจากทาสี ๑. การติดอุปกรณ์บนเล็บเจล ๒. การติดสติ๊กเกอร์,ฟอยล์ ๓. เพ้นลาย ๔. กากเพชร
หน่วยที่ ๔ การทำธุรกิจเล็บเจล ต้นทุน กำไร	ศึกษาการทำธุรกิจเล็บเจลเพื่อประกอบอาชีพ ๑. ศึกษาต้นทุน-กำไร ๒. ศึกษาความต้องการของชุมชน





โครงสร้างรายวิชาการทำเล็บเจล

รหัสวิชา ง๒๐๒๐๓ การทำเล็บเจล กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษา
 ตอนต้น ภาคเรียนที่ - เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕
 หน่วยกิต

หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	เล็บเจลคืออะไร และอุปกรณ์การทำ เล็บเจล	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักเล็บ เจล ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้อุปกรณ์ ในการทำเล็บเจล	สีเจลถือเป็นลูกผสมระหว่างสี ธรรมดาและเจลต่อเล็บแบบอ่อน (Soak Off Gel) ที่ดึงข้อดีของการ ทำเล็บแต่ละอย่างมาไว้รวมกัน คือ ท่าย่าย ใช้ง่าย มีขอบบรรจุสวยงาม เหมือนสีทาเล็บธรรมดา และมีความ ทนทาน แฉวาว และแห้งเร็ว เหมือนอย่างเจลต่อเล็บ อุปกรณ์การทำเล็บเจล ๑. เครื่องอบเล็บเจล สามารถหาได้ ตามร้านขายอุปกรณ์ทำเล็บ ราคา เริ่มต้นที่ ๙๐๐-๒๐๐๐ แล้วแต่ คุณภาพ ๒. เบสสำหรับรองพื้นเล็บเจล ๓. ยาทาเล็บแบบเจล Top Coat ลักษณะเป็นสีใส หากใช้ยี่ห้อดี สีจะ ทนและเงางาม ๔. สีเจล ๕. Top coat ๖. ตะไบเล็บ	๒	๑๐





๒	การทำเล็บเจลเบื้องต้น	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้ขั้นตอนในการทำเล็บเจล ๒. นักเรียนสามารถทำเล็บเจลเบื้องต้นได้	ขั้นตอนการทำเล็บเจล ๑. ตะไบจัดแต่งทรงเล็บ และใช้ตะไบละเอียดพองน้ำตะไบพื้นหน้าเล็บเพื่อลบความมันบนผิวเล็บ โดยเฉพาะรอบกรอบเล็บ บริเวณริมๆ เพื่อเป็นที่ยึดเกาะของสี หากไม่ตะไบความคงทนของการทาสีเจลจะลดลง หลังจากตะไบเรียบร้อยแล้ว ใช้แปรงปัดฝุ่นออกให้สะอาด ๒. เคลียร์หนังรอบๆเล็บ โดยใช้เหล็กดันหนังPusherดันบริเวณโคนๆ เล็บ ๓. ทา Ph bond ตัวนี้จะเป็นตัวไล่ความชื้นทำให้หน้าเล็บแห้งสนิท กันเชื้อรา เพิ่มความคงทน ๔. ทา Primer ตัวนี้เป็นตัวปรับสภาพหน้าเล็บเพื่อผสมผสานหน้าเล็บกับสีให้มีความติดทนยิ่งขึ้น ๕. ทา Base gel บางๆ แล้วอบ (ถ้าใช้เครื่องรุ่นLEDอบ๓๐-๔๕ วินาที ส่วนเครื่องรุ่น UV อบนาน๒นาที) สีเจลจำเป็นต้องทาเบสหรือตัวรองพื้นเจล เพื่อการยึดเกาะของสี ไม่ทำไม่ได้ เวลาทาให้เว้นระยะจากขอบประมาณ ๑ เส้นผม ระวังไม่ทำให้ป็นหนัง ๖. ทาสีเจล Gel polish แล้วอบ นิยมทา๒รอบ ๗. ทาTopcoat เป็นขั้นตอนสุดท้ายเคลือบสีเจล จะทำให้สีเจลอยู่ทนนาน ๖. เช็ด Cleanser (ถ้ามี) ให้สีเจลเงายิ่งขึ้น สามารถใช้แอลกอฮอล์ทดแทนกันได้	๘	๔๐
๓	วิธีการทำเล็บเจลรูปแบบต่างๆ	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้วิธีการทำเล็บเจลในหลายรูปแบบ ๒. เพื่อให้นักเรียนทำเล็บเจลในรูปแบบอื่นๆ ได้	ศึกษาการทำเล็บเจลในรูปแบบการทำเล็บเจลอื่นๆ นอกจากทาสี เช่น ๑. การติดอุปกรณ์บนเล็บเจล ๒. การติดสติ๊กเกอร์, ฟอยล์	๕	๒๕





			๓. แผ่นลาย ๔. กากเพชร		
๔	การทำธุรกิจเล็บ เจล ต้นทุน กำไร	๑.เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการ ประกอบอาชีพเล็บเจล	ศึกษาการทำธุรกิจเล็บเจลเพื่อ ประกอบอาชีพ ๑. ศึกษาต้นทุน-กำไร ๒. ศึกษาความต้องการของชุมชน	๕	๒๕
รวม				๒๐	๑๐๐

๕๗

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ง๒๐๒๐๔ การทำเครื่องดัดเพื่อสุขภาพ
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ -

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายและประเภทเครื่องดัด ประโยชน์ของสมุนไพร การผลิตเครื่องดัดเพื่อสุขภาพ การเลือกใช้เก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ การคำนวณต้นทุน การกำหนดราคาจำหน่ายและการวางแผนการจำหน่าย

มีความรู้ความเข้าใจ ฝึกกระบวนการในการทำเครื่องดัดสมุนไพร เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ถูกต้อง และมีทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อใช้ในการวางแผนการทำงาน โดยใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า

มีจิตสาธารณะและมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต นำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและเห็นแนวทางใน การประกอบอาชีพ

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและประเภทของเครื่องดัดได้
๒. บอกประโยชน์ของสมุนไพรแต่ละชนิดได้
๓. วางแผนการทำงานผลิตเครื่องดัดเพื่อสุขภาพได้
๔. คำนวณต้นทุนและกำหนดราคาจำหน่ายได้





หน่วยการเรียนรู้และขอบเขตเนื้อหา

ชื่อหน่วย	ขอบเขตเนื้อหา
๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเครื่องดื่	- ความหมายและประเภทของเครื่องดื่
๒. ประโยชน์ สรรพคุณผักผลไม้ และ สมุนไพร	- ประโยชน์ของผักผลไม้และสมุนไพรชนิดต่างๆ
๓. วัสดุอุปกรณ์ในการทำเครื่องดื่ เพื่อสุขภาพ	- วัสดุอุปกรณ์ในการทำเครื่องดื่เพื่อสุขภาพ
๔. การผลิตเครื่องดื่เพื่อสุขภาพ	- ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยมีการจดบันทึก กระบวนการทำงาน การผลิตเครื่องดื่เพื่อสุขภาพ
๕. การคำนวณต้นทุน การกำหนด ราคาขายและการวางแผนการ จำหน่าย	- คำนวณต้นทุนในการจัดทำเครื่องดื่เพื่อสุขภาพ - การกำหนดราคาขายเครื่องดื่ - การวางแผนในการจำหน่ายเครื่องดื่





โครงสร้างรายวิชาการทำเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ

รหัสวิชา ง๒๐๒๐๔
ภาคเรียนที่ -กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย	ชื่อหน่วย	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเครื่องดื่ม	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้เกี่ยวกับเครื่องดื่ม ๒. เพื่อให้นักเรียนแยกประเภทของเครื่องดื่มได้	- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องดื่ม - ประเภทของเครื่องดื่ม	๓	๑๐
๒	ประโยชน์ สรรพคุณ ผักผลไม้ และสมุนไพร	๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักประโยชน์ของผักผลไม้และสมุนไพร	- ประโยชน์ของผักผลไม้และสมุนไพรชนิดต่างๆที่สามารถนำมาทำเครื่องดื่มได้	๓	๑๐
๓	วัสดุอุปกรณ์ในการทำเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ	๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดเตรียมวัตถุดิบและอุปกรณ์ขณะในการผลิตเครื่องดื่มได้อย่างถูกต้อง	- วัสดุอุปกรณ์ในการทำเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ	๔	๒๐
๔	การผลิตเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยมีการจดบันทึกกระบวนการทำงาน ข้อดี ข้อเสีย สิ่งที่ต้องปรับปรุงในครั้งต่อไป และประมวลการผลิต เพื่อนำมา	- ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยมีการจดบันทึกกระบวนการทำงาน การผลิตเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ	๕	๓๐





		วิเคราะห์ ปรับปรุง วางแผนในการลงมือทำครั้งต่อไป			
๕	การคำนวณต้นทุน การกำหนดราคาขาย และการวางแผนการจำหน่าย	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ กระบวนการทำงาน ขั้นตอน ข้อดี ข้อเสีย ในการทำเครื่องดื่ม เพื่อสุขภาพรวมถึงวางแผนการดำเนินงาน คำนวณต้นทุน กำหนดราคาขายและวางแผนการจำหน่าย	-คำนวณต้นทุนในการจัดทำเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ -การกำหนดราคาขายเครื่องดื่ม -การวางแผนในการจำหน่ายเครื่องดื่ม	๕	๓๐
รวม				๒๐	๑๐๐

๓. การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จะใช้การประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับท้องถิ่นเป็นกลไกการควบคุมคุณภาพการศึกษา จึงกำหนดกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับท้องถิ่นไว้อย่างกว้างๆ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. การประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับท้องถิ่น ให้ประเมินในทุกระดับชั้นปี รวมถึงช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) ทั้งนี้ ให้มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน
๒. ดำเนินการประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งจัดการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นปี ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่งไม่ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไว้
๓. กำหนดการประเมิน ให้ดำเนินการไปเช่นเดียวกับการประเมินคุณภาพสาระการเรียนรู้แกนกลาง ในกรณีที่จัดการเรียนรู้สาระท้องถิ่นที่แทรกไว้ในรายวิชาพื้นฐาน และประเมินรายวิชาเพิ่มเติมในกรณีที่จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
๔. เกณฑ์การประเมิน ให้สถานศึกษากำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ในรายวิชาและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นนั้น ๆ
๕. ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้สถานศึกษาดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน เช่นเดียวกับการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้แกนกลาง





๖. วิธีการประเมิน ให้อยู่ในดุลยพินิจของ
สถานศึกษา หรือให้ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดตามความเหมาะสม เช่น การทดสอบ การ
ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติกิจกรรม การทำภาระงานหรือชิ้นงาน ซึ่งต้อง
กำหนดเกณฑ์คุณภาพในการประเมินอย่างชัดเจน เป็นต้น

การนำหลักสูตรท้องถิ่นและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้

๑. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ต้องการ และนำไปจัดทำเป็น
หน่วยการเรียนรู้ หรือสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่แทรกในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม แต่ละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามที่ต้องการได้อย่างหลากหลาย

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวณกานดา	พิชญาสัทธามัก	ผู้อำนวยการโรงเรียนนพรัตน์ “ประชานิยม”
๒. นางบุปผา	พันธุ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๓. นางสาวอรอนงค์	ทิพย์ชล	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. นางรุ่งนภา	ปราบแก้ว	ครู วิทยฐานะชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๕. นายวิจิต	มีศรีสรรค์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๖. นางสาววิษฐา	ศิริสุวรรณ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗. นางสาวชุตินันท์	ตระกูลชัยชนะ	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๘. นางสาวชนาภา	ชัยสุวรรณรัตน์	ครูครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๙. นางสาววีรัตน์	กอบกิจ	ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๐. นางสาวกมลชนก	ไชยคง	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๑. นางสาวณิชา	พลเสน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๒. นายธวัชชัย	พันธ์พฤกษ์	ครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๓. นายปฏิพัฒน์	เสาวรส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา





ครูกลุ่มสาระ

การเรียนรู้การงานอาชีพ

๑๔. นางสาวนพพร

บุญแก้ว

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑๕. นางหทัยรัตน์

สุวรรณบาง

เจ้าหน้าที่ธุรการ

