

ฉบับปรับปรุง

แผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2571

โรงเรียนฝึกหัด "สุทธาประมุข"

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา



05 LONG QUIZ IN ENGLISH
08 SHOW AND TELL
12 FINAL EXAMINATION
16 FACULTY MEETING
17 GRADE SUBMISSION
19 RELEASING OF GRADES
22 NEW LESSON
26 CONSULTATION DAY

"THIS MONTH WILL BE
FULFILLING"



**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข”**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” มีมติเห็นชอบแผนกลยุทธ์โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” ปีงบประมาณ 2567 – 2571 (ฉบับปรับปรุง) ซึ่งได้มาจากการทบทวนแผนกลยุทธ์ฉบับเดิมปีงบประมาณ 2566 – 2568 โดยคณะทำงานปรับปรุงแผนกลยุทธ์โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” ที่แต่งตั้งโดยคณะกรรมการทบทวนวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2567 เป็นการร่วมกันทำงานของโรงเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 - 2571

กรณีปัจจัยที่เกี่ยวข้องมีการเปลี่ยนแปลง และส่งผลกระทบต่อแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” ให้โรงเรียนนำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีมาทบทวน และทำการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับปัจจัยนั้น ๆ ทั้งนี้ให้นำเสนอให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” ได้ทราบทั้งก่อนและหลังการปรับปรุงแก้ไขเพื่อพิจารณามติเห็นชอบให้ดำเนินการต่อไปได้

พลอากาศเอก



(เฉลิมชัย ศรีสายหยุด)

ประธานกรรมการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข”

คำนำ

แผนกลยุทธ์โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” ปีงบประมาณ 2567 – 2571 (ฉบับปรับปรุง) เป็นการทบทวนแผนกลยุทธ์ฉบับเดิมปีงบประมาณ 2566 – 2568 เพื่อเป็นแนวทางและทิศทางในการดำเนินงาน ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยยึดถือแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 – 2571 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา และบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ซึ่งอาศัยหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานภายใต้หลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการทบทวนปรับปรุงแผนกลยุทธ์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีเป้าหมายที่ชัดเจน ส่งผลต่อการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ลงชื่อ



(นายไพฑูริ อุตมสุกฤตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข”

สารบัญ

หน้า

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
ส่วนที่ 2 การทบทวนแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	7
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-พ.ศ.2580)	7
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	7
2.3 หมายเหตุการพัฒนา	10
2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-พ.ศ.2579	11
2.5 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-พ.ศ.2570)	13
2.6 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566	16
2.7 นโยบายและยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	18
2.8 ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา พ.ศ.2567 - 2571	18
ส่วนที่ 3 กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข”	19
3.1 กรอบการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี	19
3.2 การวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข”	20
ส่วนที่ 4 แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน (ปีงบประมาณ 2567-2571)	23
4.1 วิสัยทัศน์	23
4.2 พันธกิจ	23
4.3 เป้าประสงค์	23
4.4 กลยุทธ์	23
4.5 ประเด็นกลยุทธ์	24
4.6 ตัวชี้วัด	25
ส่วนที่ 5 การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามผล	29
5.1 การนำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ	29
5.2 การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	29
ภาคผนวก	30

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1.1 ประวัติโรงเรียน

พ.ศ.2459 ชาวอำเภอผักไห่ได้ริเริ่มให้มีการสอนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(ม.1-ม.3)ที่วัดชีโพน อ.ผักไห่ จว.พระนครศรีอยุธยาเป็นรุ่นแรก ต่อมาในปี พ.ศ.2461 หลังจากทำการสอนนักเรียนได้ 2 รุ่น ได้ย้ายข้ามฝั่งแม่น้ำน้อยมาอยู่บริเวณวัดตึกคชทริฎ โดยใช้เวลาการเปรียญของวัดเป็นที่เรียนชั่วคราว ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนคือช้างสามเศียรเหยียบเหรียญเงิน สีประจำโรงเรียนคือ ชมพู - ดำ พุทธภาษิตคือ อสากุณ สาธุนา ชินเน แปลว่า พึงชนะความชั่วด้วยความดี

พ.ศ.2462 ท่านพระครูสุทธาจารย์วัตร (อ่ำ ปฎิรูปานนท์) เจ้าอาวาสวัดตึกคชทริฎในขณะนั้น ได้เรียไรเงินสร้างอาคารเรียนขึ้น 1 หลัง (อาคาร 1) เป็นเงิน 9,313 บาท กระทำพิธีเปิดป้ายอาคารเรียนในวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2465 จึงถือได้ว่าวันที่ 1 มิถุนายน เป็นวันสถาปนาของโรงเรียนที่มีอาคารเรียนอย่างเป็นทางการ และเนื่องจากท่านพระครูสุทธาจารย์วัตรเป็นผู้มีพระคุณสูงสุดของโรงเรียน ดังนั้นเพื่อเป็นอนุสรณ์แก่ท่าน จึงตั้งชื่อสถาบันแห่งนี้ว่า โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” นักเรียนที่ได้เรียนอาคารเรียนเป็นรุ่นแรก ได้แก่ นักเรียนรุ่นที่ 7 (นักเรียนรุ่นที่ 3 - 6 เรียนที่ศาลาการเปรียญของวัดตึกคชทริฎ)

พ.ศ.2481 นายนาค สุทธิประเสริฐ และญาติ ได้สร้างอาคาร “สุทธิประเสริฐ” (อาคาร 2) ให้อีก 1 หลัง เป็นเงิน 8,504 บาท ญาติของท่านได้ดูแลซ่อมแซมอาคารหลังนี้ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีตลอดมา เหตุที่มาของอาคารสุทธิประเสริฐเกิดจากนายผ่อง วิทยาภรณ์ ศึกษาธิการ อ.ผักไห่ กับนายนาค สุทธิประเสริฐ เดินทางไปเข้าพบรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ขอให้กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” เปิดสอนระดับ ม.4-ม.6 เนื่องจากชาวผักไห่มีความต้องการจะเรียนมาก ลำบากที่จะเดินทางมาเรียนที่ใน จว.พระนครศรีอยุธยา (15 อำเภอนอกเมืองยังไม่มีสอนระดับมัธยมปลาย ต้องไปสอบที่ใน จว.พระนครศรีอยุธยา นักเรียนชายสอบเข้าที่โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย นักเรียนหญิงสอบเข้าที่โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแจ้งว่า กระทรวงศึกษาธิการไม่มีงบประมาณค่าก่อสร้างและเงินเดือนครู ถ้าชาวผักไห่สร้างอาคารเรียนเองได้ก็จะอนุญาต นายนาค สุทธิประเสริฐ กลับมาจึงได้จ้างช่างและสั่งไม้จากโรงเลื่อยของท่านมาก่อสร้างเร่งด่วนแล้วเสร็จในเวลาอันรวดเร็ว รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้นำเรื่องที่ชาวผักไห่ขอเปิดสอนระดับมัธยมปลายเข้าที่ประชุมคณะอธิบดี ที่ประชุมคัดค้านการอนุญาตเนื่องจากยังไม่มีการอนุญาตให้อำเภอใดนอกเมืองของจังหวัดเปิดสอนระดับมัธยมปลาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงเดินทางมาผักไห่หวังจะยับยั้งการก่อสร้างโรงเรียน แต่ปรากฏว่าอาคารสร้างเสร็จแล้วจึงไม่สามารถจะระงับได้ จึงยอมให้เปิดสอนระดับ ม.4-ม.6 ได้โดยให้ขยายปีละชั้น และให้งบ ม.1-ม.3 จึงเป็นสาเหตุให้เกิดโรงเรียนสุทธาอนุสรณ์ โดยการเช่าที่ก่อสร้างโรงเรียนฝั่งตรงข้ามคลองวัดบ้านอ้ออีก 1 ไร่ สอนในระดับ ม.1-ม.3 แทนเนื่องจากชาวผักไห่เดือดร้อนไม่มีที่เรียน ม.1-ม.3 และในเวลาต่อมา กระทรวงศึกษาธิการก็อนุญาตให้โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” เปิดสอนระดับ ม.1-ม.6 ได้ จึงนับว่าโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” เป็นโรงเรียนประจำอำเภอนอกเมืองโรงเรียนแรกของ จว.พระนครศรีอยุธยา ที่ทำการสอนถึงระดับมัธยมปลาย

พ.ศ.2482 บริษัทสยามสตีลแป็กเกต (บริษัท เรือแดง) สร้างโรงพลศึกษา (อาคาร 4) ให้ 1 หลัง

พ.ศ.2504 มีการปรับของระบบการศึกษาปรับจาก ม.1-ม.3 เป็น ป.5-ป.7 และ ม.4-ม.6 เป็น ม.ศ.1-ม.ศ.3 โรงเรียนจึงหยุดรับนักเรียน ม.1 ไป 3 ปี และเปิดรับนักเรียนเข้า ม.ศ.1 ในปี พ.ศ.2507 เป็นปีแรก

พ.ศ.2505 สมาคมนักเรียนเก่าสุทธาประมุข ได้จัดหาเงินสมทบกับเงินงบประมาณ สร้างอาคารเรียนแบบ 019 (อาคาร 3) 1 หลัง

พ.ศ.2507 โรงเรียนได้ทำการรื้อย้ายโรงพลศึกษาซึ่งชำรุดมาก มาดัดแปลงเป็นหอประชุม(อาคาร 4)

พ.ศ.2513 ได้อาคารคหกรรมศิลป์ (อาคาร 5) จากเงินงบประมาณ ปัจจุบันใช้เป็นศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน โดยเชื่อมต่อกับอาคาร 6

พ.ศ.2515 ได้อาคารอุตสาหกรรมศิลป์(อาคาร 6) จากเงินงบประมาณ ปัจจุบันใช้เป็นศูนย์การเรียนรู้ประชาคมอาเซียน

พ.ศ.2519 ได้อาคารเรียนแบบ 216 (อาคาร 7) จากเงินงบประมาณ

พ.ศ.2519 ระบบการศึกษามีการปรับอีกครั้ง ประถมศึกษาเรียน ป.1-ป.6 มัธยมศึกษาเรียน ม.1-ม.6

พ.ศ.2520 ได้อาคารเรียนแบบ 216 ก (อาคาร 8) จากเงินงบประมาณ

พ.ศ.2520 ได้โรงอาหารหอประชุม 002 ในบ่อน้ำ(อาคาร 9) จากเงินงบประมาณ

พ.ศ.2521 โรงเรียนเปิดรับนักเรียนจบ ป.7 เข้าเรียน ม.ศ.1 เป็นปีสุดท้าย และได้เปิดรับนักเรียนจบ ป.6 เข้าเรียน ม.1 เป็นปีแรก เป็นช่วงปรับเปลี่ยนการศึกษา

พ.ศ.2522 โรงเรียนขยายการสอนระดับ ม.ศ.4 เพื่อบรรจุรับนักเรียน ม.ศ.1 ที่เข้าเรียนปี 2519-2521 เป็นเวลา 3 ปี ปี 2524 เป็นปีสุดท้าย

พ.ศ.2523 โรงเรียนขยายการสอนระดับ ม.ศ.5 เพื่อบรรจุรับนักเรียน ม.ศ.1 ที่เข้าเรียนปี 2519-2521 เป็นเวลา 3 ปี ปี 2525 เป็นปีสุดท้าย ปีการศึกษา 2526 โรงเรียนจึงมีเฉพาะนักเรียน ม.1-ม.6 ที่เป็นระบบการศึกษาในปัจจุบันเท่านั้น

พ.ศ.2542 สมาคมนักเรียนเก่าสุทธาประมุข และโรงเรียนจัดกิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อสร้างโรงอาหารติดพื้น (อาคาร 10)

พ.ศ.2542 ได้ทำการซ่อมแซมหอประชุม(อาคาร 4) โดยการเปลี่ยนพื้นขานเป็นคอนกรีต เปลี่ยนกระเบื้องมุงหลังคา ทาสี

พ.ศ.2543 ได้โรงฝึกงานแบบ 204/27 (อาคาร 11) อยู่ระหว่างอาคาร 4 - อาคาร 10 จากเงินงบประมาณ

พ.ศ.2545 จัดงานหารายได้ เดิน-วิ่งการกุศลสุทธาประมุขมินิมารathon เพื่อจัดซื้อที่ดินขยายถนนทางเข้าโรงเรียนให้เป็นทางสาธารณประโยชน์

พ.ศ.2550 สร้างศาลาไทยกลางน้ำ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านสถาปัตยกรรมไทยด้วยเงินรายได้สถานศึกษา และเงินบริจาค จาก พล.ต.อ.โกวิท วัฒนะ สร้างเขื่อนกั้นน้ำมีความยาว 90 เมตร ด้วยเงินผ้าป่าการศึกษาจากสมาคมนักเรียนเก่าสุทธาประมุข

พ.ศ.2551 ซื้อที่ดินเพิ่มเติมด้วยเงินผ้าป่าการศึกษา จัดโดยสมาคมนักเรียนเก่าสุทธาประมุข จำนวน 311 ตารางวา จัดถมดินด้วยเงินนักเรียนเก่ารุ่น 60 (มศ) (รุ่นเดิม 2523) ทำให้เนื้อที่ดินของโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 9 ไร่ 1 งาน 11 ตารางวา

พ.ศ.2549 ประสบอุทกภัยน้ำท่วมเหนือพื้นที่ชั้นล่างของอาคารสุทธิประเสริฐ (อาคาร 2) ประมาณครึ่งเมตร ประกอบกับอาคารมีอายุการใช้งานมานานมาก โครงสร้างฐานรากชำรุด แตก เอียง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณงบลงทุนฯ ปีงบประมาณ 2552 เพื่อซ่อมบำรุงเมื่อมิถุนายน- กันยายน พ.ศ.2552

พ.ศ.2553 อาคาร 1 ได้ทำการปรับปรุงซ่อมแซม โดยโรงเรียนได้รับงบประมาณปรับปรุงเป็นงบแปรญัตติ เริ่มปรับปรุงเมื่อวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ.2553 ได้เปิดใช้เป็นห้องสมุดและพิพิธภัณฑ์สุทธาเมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ.2555 โดยใช้ชื่ออาคารว่า “เรือนสุทธาประมุข”

พ.ศ.2553 ได้ทำการรื้อถอนอาคาร 3 ตามหนังสือ ที่ ศธ 04094/2238 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2553 ประมุขฝ่ายส่งคลัง ห้างหุ้นส่วนจำกัด ไพบูลย์ ต.เจริญก่อสร้าง ได้สร้างอาคารเก็บพัสดุในศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ให้โรงเรียน โดยใช้วัสดุบางส่วนจากการรื้อถอนและงบประมาณของห้างฯ ขนาดกว้าง 7 เมตร ยาว 12 เมตร เพื่อให้ใช้เป็นอาคารเก็บพัสดุ

พ.ศ.2553 ได้รับงบประมาณ SP2 ปีงบประมาณ 2553 เพื่อสร้างหอประชุม โรงอาหารแบบ 100/27 ใช้เป็นอาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนจึงได้ทำการรื้อถอนหอประชุมเดิมตามหนังสือ ที่ ศธ 04094/2238 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ.2553 และขอวัสดุนำไปใช้ในการซ่อมสร้างและปรับปรุงอาคารในศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน เริ่มก่อสร้างเมื่อ พฤษภาคม พ.ศ.2553 สร้างแล้วเสร็จเมื่อ กันยายน พ.ศ.2554 เปิดใช้งาน เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ.2555 โดยใช้ชื่อว่า “หอประชุมสุทธาประมุข” เป็นอาคาร 12

พ.ศ.2553 ซื้อที่ดินด้วยเงินผ้าป่าการศึกษาวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ.2553 โฉนดเลขที่ 18540 เล่ม 186 หน้า 40 เลขที่ดิน 28 เนื้อที่ 3 งาน 75 ½ ตารางวา โอนกรรมสิทธิ์เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ.2553 จัดตั้งเป็น ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โดยมีอาคารประกอบ 4 หลัง คือ 1) อาคารผลิตน้ำดื่ม 2) อาคารเรียนชั่วคราว 3) โรงสีข้าว 4) อาคารเก็บพัสดุ รวมเนื้อที่ดินของโรงเรียนเพิ่มเป็น 10 ไร่ 861/10 ตารางวา

พ.ศ.2553 ต่อเติมเชื่อมกันน้ำเพิ่มเติม ความยาว 210 เมตร โดยได้รับงบประมาณเป็นงบแปรญัตติ

พ.ศ.2554 มีการกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีใจความว่า “มีคุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคนดี มีใจรักสิ่งแวดลอม” โดยมีเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “อนุรักษ์แหล่งน้ำและสิ่งแวดลอม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

พ.ศ.2556 ต่อเติมหลังคาคลุมลานอาคาร 1 (ห้องสมุด) โดยเงินบริจาคจาก พล.ร.ต.ทักษิณ ฤกษ์สังเกตุ ร.น. และคณะในขณะนั้น

พ.ศ.2557 จัดทำห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 8 ห้อง ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด พระนครศรีอยุธยา

พ.ศ.2562 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน 324 ล./55-ก (นอกเขตแผ่นดินไหว) แทนอาคาร 7 แต่ยังสร้างไม่ได้ ต้องของบประมาณเพิ่มเติมเนื่องจากอาคารสร้างในบ่อน้ำ

พ.ศ.2562 ทำการรื้ออาคาร 7 โดยการขายทอดตลาดครั้งที่ 3 อ้างถึงหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 ที่ ศธ 04233/1278 ลงวันที่ 19 มีนาคม 2562

พ.ศ.2563 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน 324 ล./55-ก (นอกเขตแผ่นดินไหว) เพิ่มเติมส่วนฐานราก ต่อมา เริ่มการก่อสร้างอาคารเรียน 324 ล./55-ก (นอกเขตแผ่นดินไหว) ตั้งแต่สิงหาคม 2563 – เมษายน 2565 ตั้งชื่ออาคารว่า “อาคารพุทธรักษา” เป็นอาคาร 14

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.2.1 ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข”

1.2.2 ที่ตั้ง เลขที่ 27 หมู่ 7 ต.อมฤต อ.ผักไห่ จ.พระนครศรีอยุธยา 13120 โทรศัพท์ 0-3539-1381 e-mail : sutthapramuk@sutthapramuk.ac.th Website : <http://www.sutthapramuk.ac.th>

1.2.3 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

1.2.4 อัตลักษณ์โรงเรียน “มีคุณธรรมนำความรู้ เชิดชูคนดี มีใจรักสิ่งแวดลอม”

1.2.5 เอกลักษณ์โรงเรียน “อนุรักษ์แหล่งน้ำและสิ่งแวดลอม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

1.2.6 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ การคมนาคม

โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำน้อยเป็นแม่น้ำสายหลักในการคมนาคมขนส่งและใช้ประโยชน์ในการสาธารณูปโภคและประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ประชาชนส่วนใหญ่ตั้งบ้านเรือนอยู่ริมฝั่งแม่น้ำ มีการประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ทำนาข้าวเจ้า) เป็นหลัก รายได้ของประชากรมาจากการเกษตรและการรับจ้าง ซึ่งเฉลี่ยแล้วอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ทำให้ประชากรวัยแรงงานเปลี่ยนไปรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม หรือย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพในเมือง ทั้งบุตรหลานในวัยศึกษาเล่าเรียนอยู่กับญาติผู้ใหญ่ที่ชรา จึงเกิดเป็นช่องว่างระหว่างวัย เด็กขาดความอบอุ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากสภาพเศรษฐกิจที่ฝืดเคืองและครอบครัวที่อ่อนแอ ส่งผลให้เกิดปัญหาการหย่าร้างค่อนข้างสูง

การคมนาคมทางบกมีการพัฒนามาตามลำดับจากอดีตถึงปัจจุบันไม่รวดเร็ว ประชาชนเปลี่ยนการเดินทางมาใช้ทางบกแทนทางน้ำ การสร้างบ้านเรือนในปัจจุบันจึงนิยมยึดถนนเป็นปัจจัยหลักแทนการยึดแม่น้ำ เช่นในอดีต การเดินทางอาศัยรถประจำทางในการขนส่งและรถรับจ้างเป็นพาหนะ โดยมีศูนย์รวมที่เทศบาลผักไห่

การบริการและสาธารณูปโภคค่อนข้างดี ทั้งไฟฟ้า ประปา และโทรศัพท์ ขาดแต่เพียงศูนย์กีฬาของชุมชนที่ยังมีไม่เพียงพอ และขาดการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เยาวชนในวัยเรียนขาดความกระตือรือร้น อาจจะตกเป็นทาสของสิ่งเสพติดได้ง่าย และเป็นปัญหาในการจัดการศึกษา

1.3 ข้อมูลนักเรียนและบุคลากร

1.3.1 ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งหมดจำนวน 368 คน และมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 315 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 683 คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	4	71	53	124
ม.2	4	75	48	123
ม.3	4	67	54	121
รวม ม.ต้น	12	213	155	368
ม.4	3	59	48	107
ม.5	4	62	67	129
ม.6	3	38	41	79
รวม ม.ปลาย	10	159	156	315
รวมทั้งหมด	22	372	311	683

1.3.2 ข้อมูลบุคลากร

1.3.2.1 ข้อมูลครู

ฝ่าย / กลุ่มสาระฯ	จำนวน (คน)	วิทยฐานะ				วุฒิทางการศึกษา			
		ครู ผู้ช่วย	ครู คศ.1	ชำนาญ การ	ชำนาญ การพิเศษ	ป. เอก	ป. โท	ป.ตรี	ต่ำ กว่า ป.ตรี
ฝ่ายบริหาร	2	-	-	1	1	-	2	-	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4	-	1	3		-	1	3	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	1	3	-	3	-	2	5	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	1	2	-	-	-	-	3	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	2		1	-	1	-	-	2	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	-	3	1	-	-	-	4	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3	-	3	-	-	-	-	3	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	3	1	-	1	1	-	-	3	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	3	-	1	1	1	-	1	2	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	1	-	1	-	-	-	1	-	-
รวม	32	3	15	7	7	-	7	25	-

1.3.2.2 ข้อมูลลูกจ้างประจำ / ลูกจ้างชั่วคราว

ประเภท	จำนวน (คน)
อัตราจ้าง (พนักงานราชการ / สังคมศึกษา / อังกฤษ/ภาษาไทย)	2 + 1 + 2+ 1 = 6
พนักงานบริการ / พนักงานขับรถ/พนักงานทำความสะอาด	2 + 1+1 = 4

1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร (อาคารสถานที่)

โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสนาม ดังนี้

อาคารเรียน	4	หลัง (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสำนักงาน รวม 38 ห้อง)
อาคารฝึกงาน	1	หลัง (ห้องเรียนและห้องฝึกงาน 4 ห้อง)
อาคารห้องสมุด	2	หลัง
อาคารเอนกประสงค์	1	หลัง
อาคารพัสดุ	1	หลัง
อาคารโรงสีข้าว	1	หลัง
อาคารสำนักงานกิจการนักเรียน	1	หลัง
เรือนพยาบาล	1	หลัง
เรือนประชาสัมพันธ์	1	หลัง
ห้องประชุม	2	หลัง
ห้องน้ำ – ห้องส้วม	5	หลัง
บ้านพักผู้บริหาร	1	หลัง
บ้านพักครู	4	หลัง
ศาลาไทย	1	หลัง
โรงอาหาร	1	หลัง
สนามบาสเกตบอล	1	สนาม
สนามวอลเลย์บอล	1	สนาม
สนามตะกร้อ	1	สนาม

ส่วนที่ 2

การทบทวนแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (ประจำปีงบประมาณ 2567-2571) ของโรงเรียน ผักไห่ “สุทธาประมุข” ครั้งนี้ เป็นการทบทวนปรับปรุงแผนกลยุทธ์ฉบับเดิมปีงบประมาณ 2566 – 2568 เพื่อให้แผนกลยุทธ์ดังกล่าวมีความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 – 2571 และแผนยุทธศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คณะทำงานได้ศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวง แผนยุทธศาสตร์อื่น ๆ และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 – 2571 เพื่อทำความเข้าใจทิศทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของโรงเรียนและนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนให้เกิดความสอดคล้องกันทุกระดับ

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-พ.ศ.2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-พ.ศ.2580 เป็นแผนการพัฒนาประเทศที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติโดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์ และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่าง การพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 2.1.5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 2.1.6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-พ.ศ.2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง สามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ.2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งผลให้กรอบระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ 2566–2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ 5 ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมาตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์ภาพต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังอยู่ในช่วงเวลาทั่วโลกรวมถึงประเทศไทย ต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากร แต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจ และการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังเป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทยและหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้น การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้าน และคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศ และระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศ กับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติ เพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืนรวมถึงการบริหารจัดการองค์ภาพต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนaborลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2) การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย

(1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว

(2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชนพื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทางการพัฒนาและแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

(3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มากจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการ ให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือ และแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

2.3 หมายเหตุการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้ อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมายเหตุการพัฒนา จำนวน 13 หมายเหตุ ซึ่งเป็น การบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมายเหตุ ทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

2.3.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

2.3.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบดีได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

2.3.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2.3.4 มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-พ.ศ.2579

กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-พ.ศ.2579 มีรายละเอียดสำคัญ ดังต่อไปนี้

2.4.1 วิสัยทัศน์ (vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

2.4.2 ยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.4.3 เป้าหมายของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

1) ผู้เรียนมีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐาน

ระดับสากล

7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ

ตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

- 1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.5 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-พ.ศ.2570)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566-พ.ศ.2570) ดังนี้

2.5.1 วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

2.5.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3) พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัด ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

2.5.3 เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2.5.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาการสมวัย

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5) สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2.6 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566

2.6.1 ด้านความปลอดภัย

2.6.1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.6.1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.6.1.3 สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next normal)

2.6.2 ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.6.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุสามถึงหกปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.6.2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเข้าถึงโอกาสความเสมอภาค ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.6.2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

2.6.2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งพาตนเองได้

2.6.2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

2.6.3 ด้านคุณภาพ

2.6.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะ ไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

2.6.3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.6.3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.6.3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆของผู้เรียนในสถานศึกษา

2.6.3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

2.6.4 ด้านประสิทธิภาพ

2.6.4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

2.6.4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.6.4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้วัฒนธรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหากันมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

2.6.4.4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.6.4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ตอบรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next normal)

2.7 นโยบายและยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา กลยุทธ์

- 2.7.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความปลอดภัยของผู้เรียน
- 2.7.2 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 2.7.3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 2.7.4 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 2.7.5 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม

2.8 ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 - 2571

2.8.1 มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

2.8.2 มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- 2) นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- 4) แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5) กระบวนการนิเทศ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 6) การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 7) การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- 8) สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- 9) ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- 10) การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

2.8.3 มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

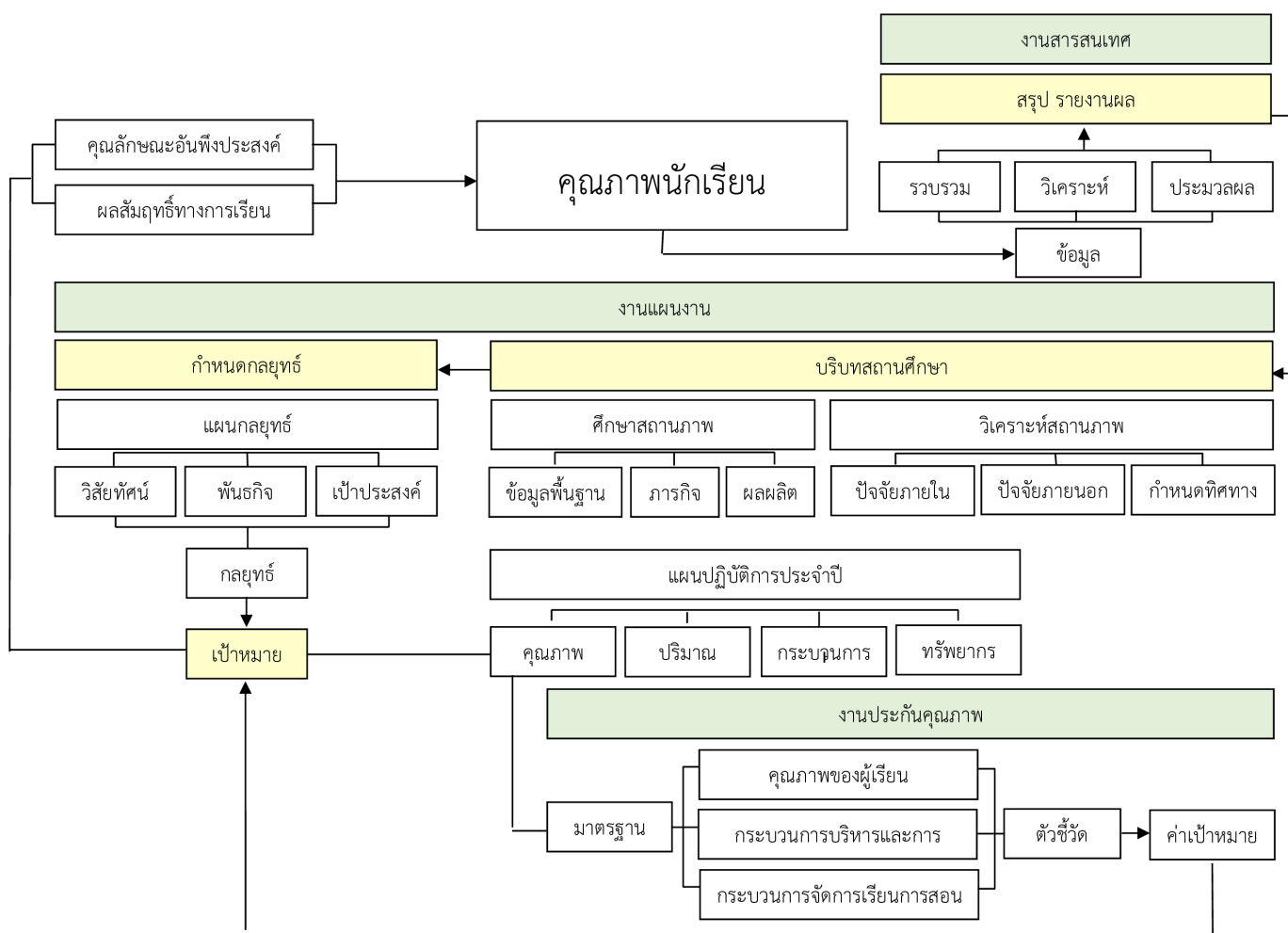
- 1) การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข”

โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” จัดทำแผนกลยุทธ์ ได้นำหลักการทำงานแบบ PDCA มาใช้ มีการศึกษาวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา (SWOT) กำหนดทิศทาง โดยคำนึงถึงหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และร่วมกันพัฒนาสู่องค์กรคุณภาพตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด

3.1 กรอบการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี



3.2 การวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข”

3.2.1 สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1 : โครงสร้าง	-สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	-ไม่มีกระบวนการการประเมินผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่กำหนด
S2 : ระบบบริการ	-มีกระบวนการทุนการศึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง -มีองค์กรศิษย์เก่าสนับสนุนงบประมาณเพื่อบริการด้านการศึกษาให้กับนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน	-การบริการทางด้านสาธารณะสุขไม่เพียงพอต่อความต้องการ
M1 : บุคลากร	-บุคลากรมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ -มีบุคลากรครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	-ครูบรรจุไม่ครบตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
M2 : การเงิน	-มีองค์กรจากศิษย์เก่าให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	-งบประมาณจัดสรรจากภาครัฐไม่เพียงพอต่อความต้องการในการดำเนินงานของสถานศึกษา
M3 : วัสดุและอุปกรณ์	-มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	-โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดผู้เชี่ยวชาญในการบำรุงซ่อมแซม -พื้นที่จัดกิจกรรมไม่เพียงพอ (สนามกีฬา) -ยานพาหนะและอาคารสถานที่บางแห่ง ชำรุด ทรุดโทรม -แหล่งเรียนรู้ขาดสื่อที่ทันสมัย
M4 : การบริหารจัดการ	-มีการจัดตั้งคณะติดตามประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณ	-การประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณขาดเป้าหมายด้านคุณภาพ -การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนยังอยู่ในวงแคบ

3.2.2 สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
S : ด้านสังคม และวัฒนธรรม	-โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน และสังคมในพื้นที่	-ค่านิยมของสังคม ขนบธรรมเนียม ประเพณีต่าง ๆ เปลี่ยนไปตามยุคสมัย แตกต่างจากเดิม
T : ด้านเทคโนโลยี	-ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างง่าย และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	-สื่อที่ไม่เหมาะสม พัฒนามาพร้อมกับ เทคโนโลยีที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงสื่อดังกล่าว ได้ง่ายยิ่งขึ้น
E : ด้านเศรษฐกิจ	-ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ในเขตของโรงงานอุตสาหกรรม ส่งผลให้มี รายได้มากขึ้นจากเดิมที่ประกอบอาชีพ เกี่ยวกับเกษตรกรรม	-สภาวะเศรษฐกิจถดถอยเนื่องจาก สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และสถานการณ์โดยรวมของโลก
P : ด้านการเมือง และกฎหมาย	-องค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน ทางการศึกษา -กำหนดให้มีการศึกษาภาคบังคับขั้นพื้นฐาน 15 ปี	-นโยบายภาครัฐเปลี่ยนแปลงตาม นโยบายการเมืองตลอดเวลา ส่งผล กระทบต่อการจัดการศึกษา

3.2.3 วิเคราะห์สถานภาพ

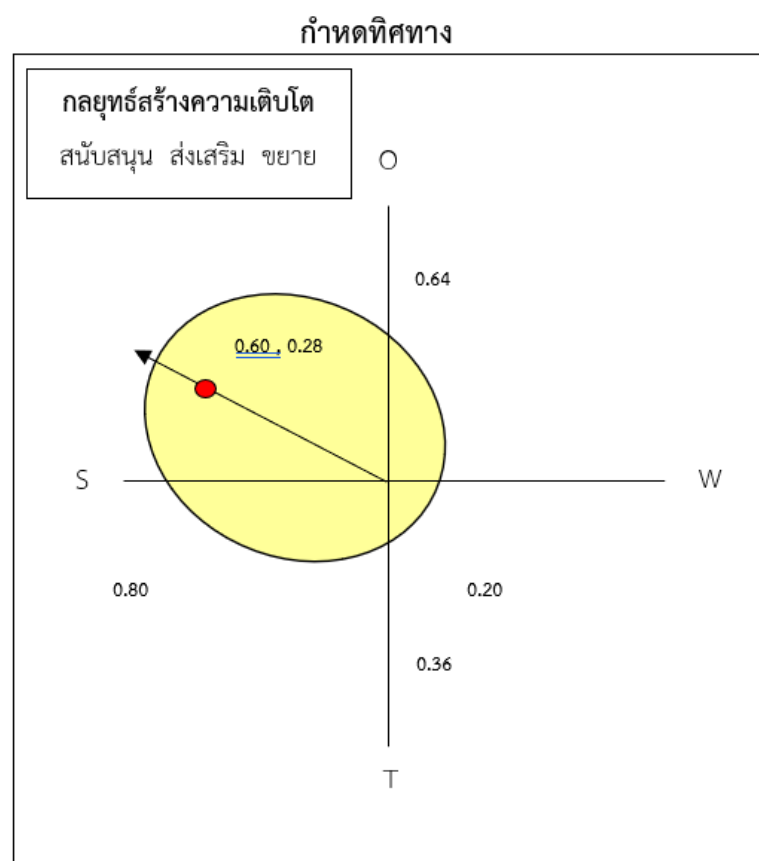
3.2.3.1 ปัจจัยภายใน (2S - 4M)

ปัจจัย	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		ค่าน้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การ วิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
Structure	0.15	0.82	0.18	0.12	0.03	0.09
Services	0.20	0.84	0.16	0.17	0.03	0.14
Man	0.15	0.78	0.22	0.12	0.03	0.09
Money	0.15	0.89	0.11	0.13	0.02	0.11
Material	0.15	0.54	0.46	0.08	0.07	0.01
Management	0.20	0.91	0.09	0.18	0.02	0.16
รวม	1.00			0.80	0.20	0.60

3.2.3.2 ปัจจัยภายนอก (STEP)

ปัจจัย	ค่าน้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		ค่าน้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
Socio-Cultural	0.25	0.72	0.28	0.18	0.07	0.11
Technology	0.25	0.51	0.49	0.13	0.12	0.01
Economics	0.25	0.54	0.46	0.14	0.11	0.03
Political and Legal	0.25	0.79	0.21	0.20	0.05	0.15
รวม	1.00			0.64	0.36	0.28

3.2.4 กำหนดทิศทาง



ส่วนที่ 4

แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน (ปีงบประมาณ 2567-2571)

4.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” เป็นองค์กรคุณภาพ ทันสมัย พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีคุณธรรม มีทักษะความรู้ที่เป็นสากล

4.2 พันธกิจ

- 4.2.1 ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรคุณภาพ
- 4.2.2 ส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยครอบคลุมครบทุกด้าน
- 4.2.3 ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.2.4 ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม
- 4.2.5 ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถที่เป็นสากล

4.3 เป้าประสงค์

- 4.3.1 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- 4.3.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีคุณธรรม ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และมีคุณภาพ
- 4.3.3 การบริหารของโรงเรียนมีมาตรฐานเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
- 4.3.4 โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ ระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 4.3.5 การบริหารจัดการของโรงเรียนมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
- 4.3.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
- 4.3.7 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล

4.4 กลยุทธ์

- 4.4.1 พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- 4.4.2 สนับสนุนส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ คุณภาพ คุณธรรม และมีจำนวนเพียงพอ
- 4.4.3 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรคุณภาพ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 4.4.4 พัฒนาบุคลากร ระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
- 4.4.5 พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาปฏิบัติ
- 4.4.6 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม
- 4.4.7 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานสากล และมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์

4.5 ประเด็นกลยุทธ์

4.5.1 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล แหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

4.5.2 โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคครบถ้วน และยานพาหนะที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

4.5.3 โรงเรียนมีแผนมาตรการด้านความปลอดภัยอาคารสถานที่ พื้นที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงแผนอย่างเป็นระบบ

4.5.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.5.5 ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีคุณธรรม ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณภาพ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด ตามหลักธรรมาภิบาล และเศรษฐกิจพอเพียง

4.5.6 โรงเรียนสามารถจัดหาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและในสาขาที่ขาดแคลน

4.5.7 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการจัดการศึกษา สวัสดิการ สวัสดิภาพ การป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

4.5.8 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4.5.9 การประเมินภายในมีคุณภาพ มีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะการประเมินภายนอกทุกครั้ง

4.5.10 โรงเรียนมีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทันสมัย พอเพียงต่อการใช้งาน

4.5.11 ครูและนักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี

4.5.12 ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยี

4.5.13 ผู้บริหารและครูใช้เทคโนโลยี ระบบ และนวัตกรรมในการบริหารงาน และจัดการศึกษา

4.5.14 ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีความรู้ เข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน

4.5.15 นักเรียนทุกคนมีวินัย มีน้ำใจ กตัญญู ซื่อสัตย์สุจริต พอเพียง มีความรับผิดชอบ มีอุดมการณ์คุณธรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย

4.5.16 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป

4.5.17 นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถประเมินผลการเรียนรู้และนำไปพัฒนาตนเองได้

4.5.18 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารข้อมูล ความรู้ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตน

4.5.19 นักเรียนมีความสามารถในการคิด

4.5.20 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา

4.5.21 นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

4.5.22 นักเรียนมีผลงานประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ

4.5.23 นักเรียนมีผลงาน IS ด้านดนตรี กีฬา อาชีพและอื่น ๆ

4.5.24 ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

4.5.25 ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาที่สาม และ คอมพิวเตอร์

4.5.26 นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้อย่างมีความสุข

4.6 ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา (ร้อยละ)				
		2567	2568	2569	2570	2571
1	ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมใช้งาน สวัสดิการ ระบบสาธารณูปโภคครบถ้วน และยานพาหนะที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	65	67	69	71	73
2	ร้อยละของโรงเรียน มีสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ มีแผนมาตรการด้านความปลอดภัยอาคารสถานที่ พื้นที่สภาพแวดล้อม และมีการปรับปรุงแผนอย่างเป็นระบบ	65	67	69	71	73

หมายเหตุ ลำดับที่ 1 และ 2 เป็นตัวชี้วัดร่วมกลยุทธ์ที่ 3 และ 7

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ คุณภาพ คุณธรรม และมีจำนวนเพียงพอ

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา (ร้อยละ)				
		2567	2568	2569	2570	2571
1	ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	74	76	78	80	82
2	ร้อยละของผู้บริหารและครู มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและได้รับการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ PA	62	64	66	68	70
3	ร้อยละของครูผ่านการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง PA	86	87	88	89	90
4	ร้อยละของครูที่ออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	68	70	72	75	80
5	ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	50	55	60	65	72
6	ร้อยละของครูที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	75	77	79	81	83

หมายเหตุ ลำดับที่ 1 เป็นตัวชี้วัดร่วมกลยุทธ์ที่ 3

ลำดับที่ 4 เป็นตัวชี้วัดร่วมกลยุทธ์ที่ 3 และ 7

ลำดับที่ 5 เป็นตัวชี้วัดร่วมกลยุทธ์ที่ 3

ลำดับที่ 6 เป็นตัวชี้วัดร่วมกลยุทธ์ที่ 3 และ 4

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรคุณภาพ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา (ร้อยละ)				
		2567	2568	2569	2570	2571
1	ร้อยละของโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	94	95	96	97	98
2	ร้อยละของโรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	72	74	76	78	80
3	ร้อยละของผลการประเมิน ITA ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	74	76	78	80	82
4	ร้อยละของโรงเรียนมีสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ มีแผนมาตรการด้านความปลอดภัยอาคารสถานที่ พื้นที่สภาพแวดล้อม และมีการปรับปรุงแผนอย่างเป็นระบบ โดยมีการประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	65	67	69	71	73
5	ร้อยละของโรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	70	72	74	76	78
6	ร้อยละของโรงเรียนมีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	81	82	83	84	85
7	ร้อยละของครูที่ออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	68	70	72	75	80
8	ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	50	55	60	65	72
9	ร้อยละของครูที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	75	77	79	81	83

หมายเหตุ ลำดับที่ 3 เป็นตัวชี้วัดร่วมกลยุทธ์ที่ 2

ลำดับที่ 4 เป็นตัวชี้วัดร่วมกลยุทธ์ที่ 1 และ 7

ลำดับที่ 5 เป็นตัวชี้วัดร่วมกลยุทธ์ที่ 4 และ 7

ลำดับที่ 7 เป็นตัวชี้วัดร่วมกลยุทธ์ที่ 2 และ 7

ลำดับที่ 8 เป็นตัวชี้วัดร่วมกลยุทธ์ที่ 2

ลำดับที่ 9 เป็นตัวชี้วัดร่วมกลยุทธ์ที่ 2 และ 4

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาบุคลากร ระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา (ร้อยละ)				
		2567	2568	2569	2570	2571
1	ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	65	68	70	75	80
2	ร้อยละของครูที่พัฒนาด้านให้ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี	62	64	66	68	70
3	ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถ เข้าถึงและใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	65	67	69	71	73
4	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ เข้าถึงและใช้เทคโนโลยี	65	67	69	71	73
5	ร้อยละของโรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	70	72	74	76	78
6	ร้อยละของโรงเรียนมีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนกลาง	81	82	83	84	85
7	ร้อยละของครูที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	75	77	79	81	83

หมายเหตุ ลำดับที่ 1 เป็นตัวชี้วัดรวมกลยุทธ์ที่ 7

ลำดับที่ 5 เป็นตัวชี้วัดรวมกลยุทธ์ที่ 3 และ 7

ลำดับที่ 7 เป็นตัวชี้วัดรวมกลยุทธ์ที่ 2 และ 3

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาปฏิบัติ

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา (ร้อยละ)				
		2567	2568	2569	2570	2571
1	ร้อยละของครูที่พัฒนาด้านให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	62	64	66	68	70

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา (ร้อยละ)				
		2567	2568	2569	2570	2571
1	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	88	89	90	90	90

หมายเหตุ ลำดับที่ 1 เป็นตัวชี้วัดรวมกลยุทธ์ที่ 7

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานสากล และมีสุขภาพกายและใจที่สมบูรณ์

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา (ร้อยละ)				
		2567	2568	2569	2570	2571
1	ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	65	68	70	78	80
2	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	88	89	90	90	90
3	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำตนเองในการเรียนรู้	63	65	67	69	70
4	ร้อยละของโรงเรียนมีสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ มีแผนมาตรการด้านความปลอดภัยอาคารสถานที่ พื้นที่สภาพแวดล้อม และมีการปรับปรุงแผนอย่างเป็นระบบ มีสวัสดิการระบบสาธารณูปโภคครบถ้วน และยานพาหนะที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน	65	67	69	71	73
5	ร้อยละของโรงเรียนมีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	70	72	74	76	78
6	ร้อยละของครูที่ออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	68	70	72	75	80

หมายเหตุ ลำดับที่ 1 เป็นตัวชี้วัดรวมกลยุทธ์ที่ 4

ลำดับที่ 2 เป็นตัวชี้วัดรวมกลยุทธ์ที่ 6

ลำดับที่ 4 เป็นตัวชี้วัดรวมกลยุทธ์ที่ 1 และ 3

ลำดับที่ 5 เป็นตัวชี้วัดรวมกลยุทธ์ที่ 3 และ 4

ลำดับที่ 6 เป็นตัวชี้วัดรวมกลยุทธ์ที่ 2 และ 3

ส่วนที่ 5

การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามผล

5.1 การนำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน จึงได้กำหนดแนวทางการนำแผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

5.1.1 ผู้บริหารสื่อสารกับบุคลากรโรงเรียนให้รับทราบ และเกิดความตระหนัก และให้ความสำคัญกับการพัฒนาโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี

5.1.2 ทุกหน่วยงานที่รับผิดชอบการดำเนินการตามแผน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยระบบงานโครงการตามรูปแบบโครงการของโรงเรียน และปฏิบัติอย่างจริงจังอย่างมีคุณภาพตามกำหนดในปฏิทินปฏิบัติงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด และคุ้มค่ากับการใช้จ่ายงบประมาณ

5.1.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ติดตามการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูล และรายงานผู้บังคับบัญชาตามลำดับ

5.1.4 ผู้บริหารติดตามผลการปฏิบัติตามแผน โดยผ่านการติดตามประเมินผลและรายงานผลจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ หากไม่สามารถปฏิบัติตามแผนพัฒนา ผู้บริหารจะหาทางแก้ไขปัญหอย่างเหมาะสมเพื่อการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด

5.2 การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

หน่วยงานที่รับผิดชอบการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและติดตามความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน กำหนดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจการ รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจการ ภายหลังจากการดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้วต่อผู้บริหาร

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการทบทวนวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข”

ที่ ๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงแผนกลยุทธ์โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข”

ด้วยคณะกรรมการทบทวนวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” ได้ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” เสร็จเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การปรับปรุงแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ อาศัยอำนาจตามข้อ ๒.๔ ของคำสั่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” ที่ ๑๑ / ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” จึงแต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงแผนกลยุทธ์โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” พร้อมทั้งกำหนดหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะทำงานปรับปรุงแผนกลยุทธ์โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| ๑.๑ พลอากาศเอกเฉลิมชัย ศรีสายหยุด | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๑.๒ นายไพฑูริ อุตุมสกุลรัตน์ | รองหัวหน้าคณะทำงาน |
| ๑.๓ นายอรรคพล ฤกษ์นาวิ | คณะทำงาน |
| ๑.๔ นางสาวกรรณิณี พองเพชร | คณะทำงาน |
| ๑.๕ นางสาวสุณิสา ลิ้มปนาทอง | คณะทำงาน |
| ๑.๖ นางสาวสุชาดา ปลื้มฤทัย | คณะทำงาน |
| ๑.๗ นางสาวสาวิณี ผ่องวิถิ | คณะทำงาน |
| ๑.๘ นางสาวสุวารี ผ่องวิถิ | คณะทำงาน |
| ๑.๙ นางสาวศิริพร รื่นชาญภาค | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๑.๑๐ นางสาวชฎาพร กาทิวังศ์ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. หน้าที่คณะทำงาน

๒.๑ ศึกษาตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.

๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

๒.๒ ศึกษาสรุปการทบทวนวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ของคณะกรรมการทบทวนวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข”

๒.๓ ทบทวนแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ และปรับปรุงให้สอดคล้องกับข้อ ๒.๑ และ ๒.๒

๒.๔ สามารถเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือบุคคลอื่นใดที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมได้

๒.๕ ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนถึงงานสำเร็จเรียบร้อย

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

พลอากาศเอก



(เฉลิมชัย ศรีสายหยุด)

ประธานอนุกรรมการทบทวนวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์
โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข”

