



แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ประจำปี 2568- 2570



โรงเรียนอุดมศีลวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา
อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษาโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา ประจำปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา ระยะปานกลาง โดยใช้แนวการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results-Based Management) ภายใต้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance-Based Budgeting) สำคัญของแผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพแวดล้อม ทั้งปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในของโรงเรียน นำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อกำหนดทิศทาง และแนวทางในการพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์และโครงการตัวชี้วัดกลยุทธ์และเป้าหมายแต่ละปีการศึกษา ตามมุมมอง ๔ ด้านของการบริหารแบบสมดุล (Balanced Scorecard)

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงบประมาณ และร่วมในการจัดทำแผนการพัฒนาคณาภาพการศึกษาโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

ลงชื่อผู้จัดทำ

(นางนันทิรดา แสงเดือน)

ตำแหน่ง หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ

(นางสุรชา เขาแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนการพัฒนาคูณาภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐
ของโรงเรียนอุทุมศลิวิทยา

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอุทุมศลิวิทยา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘ ได้พิจารณาแผนการพัฒนาคูณาภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนอุทุมศลิวิทยาแล้ว เห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนการพัฒนาคูณาภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ได้

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ ตั้งรัฐภัคดิธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอุทุมศลิวิทยา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	จ
บทที่ ๑ ภาพรวมของสถานศึกษา(School Profile)	๑
- ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
- โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	๔
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๐
บทที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา	๒๐
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๐
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๒
- ผลการวิเคราะห์องค์กร	๒๓
บทที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา	๒๕
บทที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา	๓๐
บทที่ ๕ ตัวชี้วัดและเป้าหมายของกลยุทธ์	๓๕



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา/ชั้นเรียน	๑
๒ โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔
๓ โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕
๔ โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖
๕ โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗
๖ โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘
๗ โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙
๘ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐
๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑
๑๐ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒
๑๑ เปรียบเทียบผลการสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับประเทศ และระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานระดับประเทศ และระดับสังกัดระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
๑๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
๑๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
๑๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานระดับโรงเรียน กับระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘
๑๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานระดับประเทศ และระดับสังกัด ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๙



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
๑ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O - net) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐
๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑
๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒
๔ เปรียบเทียบผลการสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนกับ ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๓
๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๖
๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๗
๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐานระดับโรงเรียน กับ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๘



บทที่ ๑

ภาพรวมของสถานศึกษา (School Profile)

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนอุดมศีลวิทยา

๑.๒ ที่ตั้ง : เลขที่ ๕๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลตลาดเกรียบ อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา รหัสไปรษณีย์ ๑๓๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๓๕-๒๖๔๑๐๐ โทรสาร ๐๓๕๒๖๔๑๐๐ e-mail : udomseel@gmail.com Website : <http://www.udhomseelwittaya.com> เพจ/เฟสบุ๊ก www.facebook.com/โรงเรียนอุดมศีลวิทยา

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ระดับการศึกษาที่ให้บริการ : ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๒.๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา/ชั้นเรียน

ตาราง ๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา/ชั้นเรียน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.๑	๒๒	๒๖	๔๘
ม.๒	๓๔	๑๘	๕๒
ม.๓	๓๒	๒๔	๕๖
รวม	๘๘	๖๘	๑๕๖
ม.๔	๑๗	๒๕	๔๒
ม.๕	๑๐	๑๘	๒๘
ม.๖	๑๒	๑๓	๒๕
รวม	๓๙	๕๖	๙๕
รวมทั้งสิ้น	๑๒๗	๑๒๔	๒๕๑

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับครู / บุคลากร

๓.๑ จำนวนครู ๑๕ คน	ชาย ๒ คน	หญิง ๑๓ คน
ผู้บริหาร ๒ คน	ชาย - คน	หญิง ๒ คน
ครูอัตราจ้าง ๑ คน	ชาย - คน	หญิง - คน
ครูวิทยากรท้องถิ่น	ชาย - คน	หญิง ๑ คน
ลูกจ้างประจำ ๑ คน	ชาย ๑ คน	หญิง - คน
เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน	ชาย - คน	หญิง ๑ คน
พนักงานทำความสะอาด	ชาย - คน	หญิง ๑ คน



๓.๒ วุฒิการศึกษาของครู
 ปรียญเอก - คน ปรียญโท ๕ คน
 ปรียญตรี ๑๒ คน อนุปรียญ - คน

๓.๓ ข้อมูลวิทยฐานะ
 ครูไม่มีวิทยฐานะ จำนวน ๖ คน
 ครูวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๗ คน
 ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๔ คน

๔. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร

๔.๑ ลักษณะอาคารสถานที่

โรงเรียนอุดมศิลปวิทยา มีพื้นที่ทั้งหมด ๒๔ ไร่ ๒ งาน
 อาคารเรียน ๑ หลัง ห้องเรียน ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๑๒ ห้อง ห้องพิเศษ ๙ ห้อง
 และ ห้องน้ำ ๓ หลัง

๔.๒ งบประมาณรายรับ - รายจ่าย

๑. งบประมาณรายรับจากรัฐในปีงบประมาณ ๒๕๖๘
 เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน ๑,๒๒๕,๘๒๘ บาท
 เงินรายได้สถานศึกษา ๔๘๖,๘๘๐ บาท
 รวมทั้งสิ้นเป็นเงิน ๑,๗๑๒,๗๐๘ บาท

๒. แหล่งเรียนรู้

ห้องเรียน/ห้องพิเศษ : จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๙ ห้องเรียน
 จำนวนห้องพิเศษ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

หอประชุม	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี นาฏศิลป์	จำนวน ๒ ห้อง

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุดโรงเรียนอุดมศิลปวิทยา
- ห้องสมุดสารานุกรม
- ห้องสมุด ICT
- ศูนย์บริการอินเทอร์เน็ตชุมชน (USO NET)
- บ้านเรียนรู้
- สวนครึ่งไร่พอเพียง



- สวนวรรณคดี
- สนามกีฬา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- โฉนดที่ดินแปลงแรกของประเทศไทย ตำบลตลาดเกรียบ อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- รอยพระพุทธรบาท วัดตลาดเกรียบ ตำบลตลาดเกรียบ อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลหันตรา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- วิทยาลัยการอาชีพเสนา อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- วัดนิเวศน์ธรรมประวัติ อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ศูนย์ศิลปาชีพเกาะเกิด อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- พระราชวังบางปะอิน อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ตลาดโก้งโค้ง อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านของพ่อ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๕. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีประชากรจำนวน ๒,๘๙๖ คน (เป็นชายจำนวน ๑,๔๐๗ คน เป็นหญิงจำนวน ๑,๔๘๙ คน) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านทิศเหนือติดกับถนนเข้าหมู่บ้าน ทิศตะวันออก ติดกับสถานที่ทำงานเทศบาลตำบลตลาดเกรียบ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลตลาดเกรียบ วัดตลาดเกรียบ และโรงเรียนวัดตลาด (อุดมวิทยา) ทิศใต้ติดกับถนนเข้าหมู่บ้าน และชุมชน ทิศตะวันตก ติดกับถนนสายหลัก ๑ สาย จากอำเภอบางไทร ถึง อำเภอพระนครศรีอยุธยา อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง เนื่องจากอำเภอบางปะอินมีโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อีกส่วนหนึ่งนับถือศาสนาอิสลาม ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแสดงโขนสด และดนตรีไทย

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๗๕ นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๙๐ นับถือศาสนาอิสลามคิดเป็นร้อยละ ๑๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔๕,๐๐๐ บาทต่อปี จำนวนสมาชิกในครอบครัวโดยเฉลี่ย ๔ คน



โครงสร้างเวลาเรียน

๑. ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

➢ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ตาราง ๒ โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕	ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕	ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๐	ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๐
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ	๑.๕	ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ฯ	๑.๕
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐	ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ฯ	๑.๐	ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ฯ	๑.๐
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕	อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕
ว๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕	ว๒๑๑๐๔ การออกแบบเทคโนโลยี ๑	๐.๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕
ศ๒๐๒๒๑ โขนสด	๑.๕	ศ๒๐๒๐๒ โขนสด	๑.๕
ศ๒๐๒๐๑ ดนตรีไทย		ศ๒๐๒๒๒ ดนตรีไทย	
พ๒๐๒๐๑ ฟุตบอล		พ๒๐๒๐๒ ฟุตบอล ๒	
ส๒๐๒๔๑ พลเมืองดีด้านทุจริต ๑	๐.๕	ส๒๐๒๔๒ พลเมืองดีด้านทุจริต ๒	๐.๕
อ๒๐๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐	อ๒๐๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐
จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑	๐.๕	จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน๒	๐.๕
รวม	๑๔.๕	รวม	๑๔.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)	
กิจกรรมแนะแนว	๑.๐	กิจกรรมแนะแนว	๑.๐
ลูกเสือ – เนตรนารี	๑.๐	ลูกเสือ – เนตรนารี	๑.๐
ชุมนุม	๑.๐	ชุมนุม	๑.๐
กิจกรรมทำดี	๑.๐	กิจกรรมทำดี	๑.๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน	๒.๐	กิจกรรมลดเวลาเรียน	๒.๐



➤ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ตาราง ๓ โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕	ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕	ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๐	ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๐
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ	๑.๕	ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ฯ	๑.๕
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐	ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ	๑.๐	ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพฯ	๑.๐
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕	อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕
ว๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕	ว๒๒๑๐๔ การออกแบบเทคโนโลยี๒	๐.๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕	รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕
ศ ๒๐๒๒๓ นาฏยศัพท์	๑.๕	ศ๒๐๒๒๔ ระบำรำฟ้อน	๑.๕
ศ ๒๐๒๐๓ ดนตรีไทย ๓		ศ๒๐๒๐๔ ดนตรีไทย	
พ๒๐๒๐๓ ฟุตซอล		พ๒๐๒๐๔ ฟุตซอล	
ส ๒๐๒๔๓ พลเมืองดีต้านทุจริต ๓	๐.๕	ส๒๐๒๔๔ พลเมืองดีต้านทุจริต ๔	๐.๕
อ๒๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑.๐	อ๒๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๔	๑.๐
๒๐๒๐๑การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑.๐	๒๐๒๐๒การสื่อสารและการนำเสนอ	๑.๐
จ๒๒๒๐๑ ภาษาจีน ๓	๐.๕	จ๒๒๒๐๒ ภาษาจีน๔	๐.๕
รวม	๑๕.๕	รวม	๑๕.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)	
กิจกรรมแนะแนว	๑.๐	กิจกรรมแนะแนว	๑.๐
ลูกเสือ - เนตรนารี	๑.๐	ลูกเสือ - เนตรนารี	๑.๐
ชุมนุม	๑.๐	ชุมนุม	๑.๐
กิจกรรมทำดี		กิจกรรมทำดี	



➤ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง ๔ โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐	รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๕	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๕
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๕	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๕
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	๑.๐	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์	๑.๐
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ	๑.๕	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ฯ	๑.๕
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๐.๕	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐
ง ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑.๐	ง๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	๑.๐
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕	อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๕
ว๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕	ว๒๒๑๐๖ การออกแบบเทคโนโลยี ๓	๐.๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕	รายวิชาเพิ่มเติม	๓.๕
ศ๒๐๒๗๔ การแสดง ๔ ภาค	๑.๕	ศ๒๐๒๒๖ ระบายสี	๑.๕
ศ ๒๐๒๐๕ ดนตรีไทย ๕		ศ๒๓๒๐๖ ดนตรีไทย	
ง ๒๐๒๐๗ การปลูกไม้ประดับ		ง๒๐๒๑๐ การปลูกไม้ดอกประดับ	
ส ๒๐๒๔๕ พลเมืองดีต้านทุจริต ๕	๐.๕	ส๒๐๒๔๖ พลเมืองดีต้านทุจริต ๖	๐.๕
อ๒๐๒๐๗ สนทนาภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	อ๒๐๒๐๘ สนทนาภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐
จ๒๓๒๐๑ ภาษาจีน ๕	๐.๕	จ๒๓๒๐๒ ภาษาจีน ๖	๐.๕
รวม	๑๔.๕	รวม	๑๔.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๖๐ ชม.)	
กิจกรรมแนะแนว	๑.๐	กิจกรรมแนะแนว	๑.๐
ลูกเสือ - เนตรนารี	๑.๐	ลูกเสือ - เนตรนารี	๑.๐
ชุมนุม	๑.๐	ชุมนุม	๑.๐
กิจกรรมทำดี	๑.๐	กิจกรรมทำดี	๑.๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน	๒.๐	กิจกรรมลดเวลาเรียน	๒.๐



๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทั่วไป)

➤ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ตาราง ๕ โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน	๘.๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐
ท๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐	ท๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐
ค๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐	ค๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐
ว๓๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	๑.๐	ว๓๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	๑.๐
ส๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ	๑.๐	ส๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา ฯ	๑.๐
ส๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ไทย	๐.๕	ส๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕
พ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	พ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕
ศ๓๐๑๐๑ ศิลปะ	๑.๐	ง๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ ฯ	๑.๐
อ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐	อ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐
ว๓๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ	๑.๐	ว๓๑๑๐๔ วิทยาการออกแบบ	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐
อ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด	๑.๐	อ๓๑๒๐๘ ภาษาอังกฤษอ่านเขียน	๑.๐
ท๓๐๒๐๑ สร้างเสริมสมรรถภาพการอ่าน การเขียน	๑.๐	ท๓๐๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อสร้าง มนุษย์สัมพันธ์	๑.๐
ง๓๐๒๒๐ การปลูกไม้ผล	๑.๐	ง๓๐๒๓๑ การผลิตพันธุ์ไม้	๑.๐
ศ๓๐๒๐๔ การวาดเส้น	๑.๐	ศ๓๐๒๑๔ องค์กรประกอบศิลป์	๑.๐
ง๓๐๒๒๔ อาหารว่าง	๑.๐	ง๓๐๒๓๑ การผลิตพันธุ์ไม้	๑.๐
ว๓๐๒๐๕ Photoshop	๑.๐	ว๓๐๒๒๒ การสร้างเว็บไซต์	๑.๐
ส๓๐๒๔๑ พลเมืองดีต้านทุจริต ๑	๐.๕	ส๓๐๒๔๒ พลเมืองดีต้านทุจริต ๒	๐.๕
จ๓๑๒๐๑ ภาษาจีน ๑	๐.๕	จ๓๑๒๐๒ ภาษาจีน ๒	๐.๕
รวม	๑๕.๐	รวม	๑๕.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	๑.๐	กิจกรรมแนะแนว	๑.๐
ชุมนุม กิจกรรมทำดี	๑.๐	ชุมนุม กิจกรรมทำดี	๑.๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน	๒.๐	กิจกรรมลดเวลาเรียน	๒.๐



➤ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕**

ตาราง ๖ โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐	รายวิชาพื้นฐาน	๗.๐
ท๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐	ท๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐
ค๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐	ค๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐
ว๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒ (เคมี)	๑.๐	ว๓๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒ (ฟิสิกส์)	๑.๐
ส๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ	๑.๐	ส๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา ฯ	๑.๐
ส๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์สากล	๐.๕	ส๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๐.๕
พ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	พ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕
ศ๓๐๑๐๒ ศิลปะ	๑.๐	ง๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ ฯ	๑.๐
อ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐	อ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐	รายวิชาเพิ่มเติม	๗.๐
ท๓๐๒๐๓ ภาษาไทยที่ล่อแหลมในการใช้	๑.๐	ท๓๐๒๐๔ เทคนิคภาษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	๑.๐
ว๓๐๒๒๕ กราฟฟิก	๑.๐	ว๓๐๒๒๑ คอมพิวเตอร์แอนิเมชัน	๑.๐
ว๓๐๒๐๒ เทคนิคปฏิบัติการวิทย์ ๑	๑.๐	ว๓๐๒๐๓ เทคนิคปฏิบัติการวิทย์ ๒	๑.๐
อ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	๑.๐	อ๓๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑.๐
ศ๓๒๒๒๘ อังกฤษลูก	๑.๐	ศ๓๒๒๒๙ อังกฤษลูก	๑.๐
๓๓๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑.๐	๓๓๐๒๐๒ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑.๐
ส ๓๐๒๔๓ พลเมืองดีต้านทุจริต ๓	๐.๕	ส๓๐๒๔๔ พลเมืองดีต้านทุจริต ๕	๐.๕
จ๓๒๒๐๑ ภาษาจีน๓	๐.๕	จ๓๒๒๐๒ ภาษาจีน ๔	๐.๕
รวม	๑๕.๐	รวม	๑๕.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	๑.๐	กิจกรรมแนะแนว	๑.๐
ชุมนุม	๑.๐	ชุมนุม	๑.๐
กิจกรรมทำดี	๑.๐	กิจกรรมทำดี	๑.๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน	๒.๐	กิจกรรมลดเวลาเรียน	๒.๐



➤ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตาราง ๗ โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑	หน่วยกิต	ภาคเรียนที่ ๒	หน่วยกิต
รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕	รายวิชาพื้นฐาน	๖.๕
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑.๐	ท๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	๑.๐
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑.๐	ค๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๑.๐
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ	๑.๐	ส๓๓๑๐๓ สังคมศึกษา ฯ	๑.๐
ว ๓๓๑๐๑ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๑	๑.๐	ว ๓๓๑๐๒ โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ๒	๑.๐
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕	พ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๕
ศ ๓๐๑๐๓ ศิลปะ	๑.๐	ง๓๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ	๑.๐
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐	อ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑.๐
รวม	๑๕	รวม	๑๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๘.๕	รายวิชาเพิ่มเติม	๙.๐
ท๓๐๒๐๖ การอ่านวรรณกรรมยอดเยี่ยม	๑.๐	ท๓๐๒๐๕ ภาษาที่หล่อหลอมในการใช้	๑.๐
ว๓๐๒๒๖ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	๑.๐	ว๓๐๒๒๓ คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	๑.๐
ว๓๐๒๐๗ สืบย้อนจากวัตรธรรมชาติ	๑.๐	ว๓๐๒๐๕ หลักการวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	๑.๐
ค๓๐๒๐๕ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕	ค๓๐๒๐๖ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๑.๕
ง๓๐๒๒๘ บัญชีกิจการบริการ	๑.๐	ง๓๐๒๒๒ งานผลิตภัณฑ์กระดาษ	๑.๐
อ๓๐๒๐๕ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๕	๑.๐	อ๓๐๒๐๕ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๖	๑.๐
ศ๓๒๒๒๘ ขลุ่ยเพียงออ	๑.๐	ศ๓๒๒๔๘ นาฏยศัพท์	๑.๐
ส๓๐๒๔๕ พลเมืองดีด้านทุจริต ๕	๐.๕	ส๓๐๒๔๖ พลเมืองดีด้านทุจริต ๖	๐.๕
จ๓๓๒๐๑ ภาษาจีน ๕	๐.๕	จ๓๓๒๐๒ ภาษาจีน ๖	๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	๑	กิจกรรมแนะแนว	๑
ชุมนุม กิจกรรมทำดี	๑ ๑	ชุมนุม กิจกรรมทำดี	๑ ๑
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	๓	กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	๓



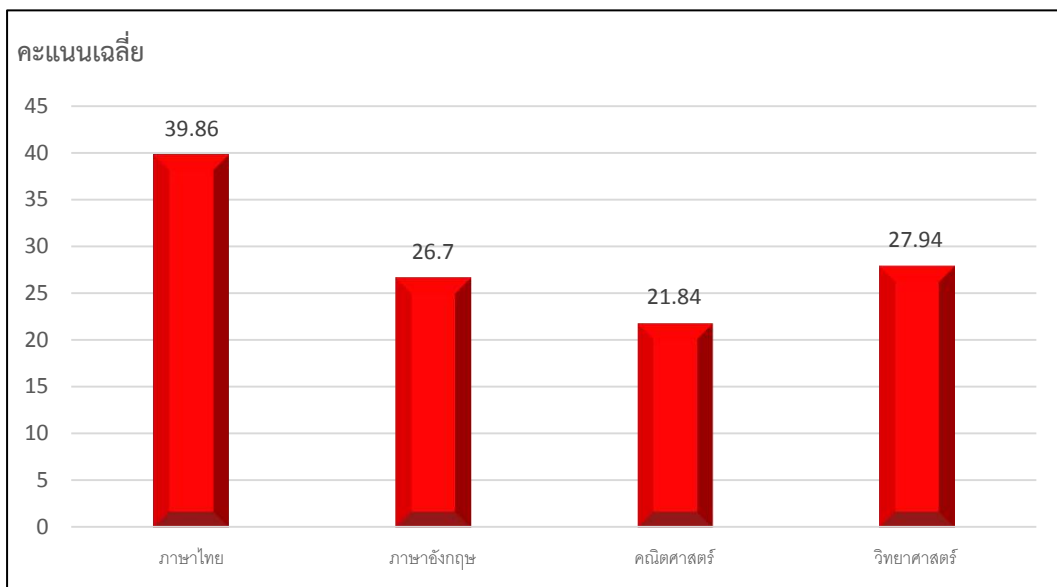
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O -NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตามที่ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ได้ดำเนินการจัดการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้ดำเนินการจัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สมัครใจสอบ จำนวน ๔๔ คน ในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งจัดสอบพร้อมกันทั่วประเทศเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ที่ผ่านมาแล้วนั้น ผลการประเมินของโรงเรียนอุดมศิลปวิทยา เป็นดังนี้ ตาราง ๘ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O - net) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๔๔	๑๐๐	๗๕.๔๕	๑๐.๘๒	๓๙.๘๖	๑๒.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๔๔	๑๐๐	๔๓.๗๕	๙.๓๘	๒๖.๗๐	๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๔๔	๑๐๐	๓๘.๐๐	๙.๕๐	๒๑.๘๔	๖.๘๕
วิทยาศาสตร์	๔๔	๑๐๐	๔๑.๗๕	๑๑.๐๐	๒๗.๙๔	๗.๒๗

แผนภูมิ ๑ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O - net) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากตาราง ๘ และแผนภูมิ ๑ พบว่า ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O - net) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่

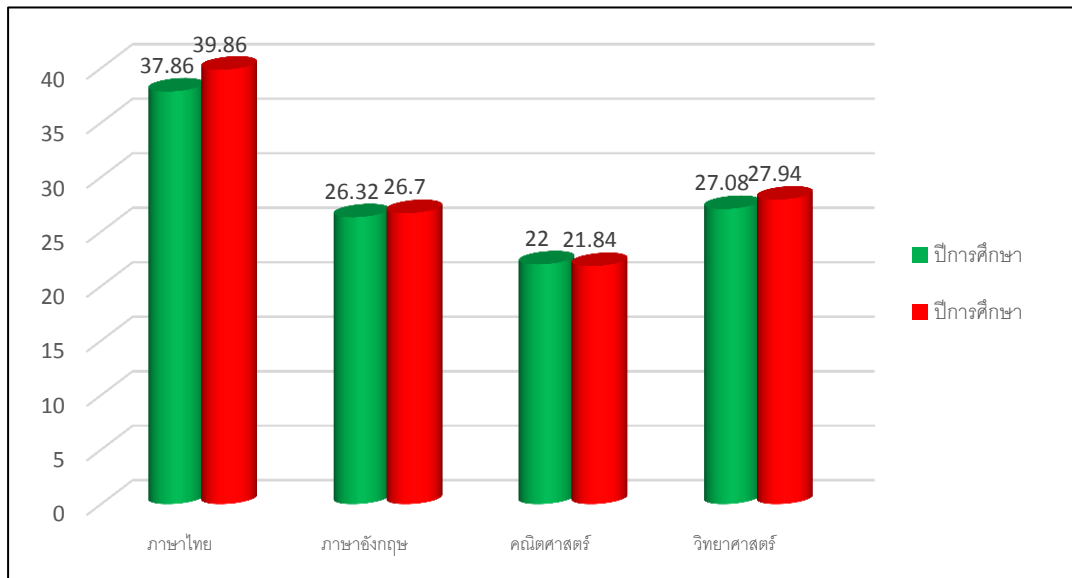


ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ คณิตศาสตร์ มีคะแนนเป็น ๓๙.๘๖, ๒๗.๙๔, ๒๖.๗๐ และ ๒๑.๘๔ ตามลำดับ ส่วนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ ๖.๘๕ - ๑๒.๓๓

ตาราง ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ความก้าวหน้า
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๓๗.๘๖	๓๙.๘๖	๒.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๓๒	๒๖.๗๐	๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๐๐	๒๑.๘๔	-๐.๑๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๐๘	๒๗.๙๔	๐.๘๖
คะแนนรวม	๑๑๓.๒๖	๑๑๖.๓๔	๓.๐๘
คะแนนเฉลี่ย	๒๘.๓๒	๒๙.๐๙	๐.๗๗

แผนภูมิ ๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



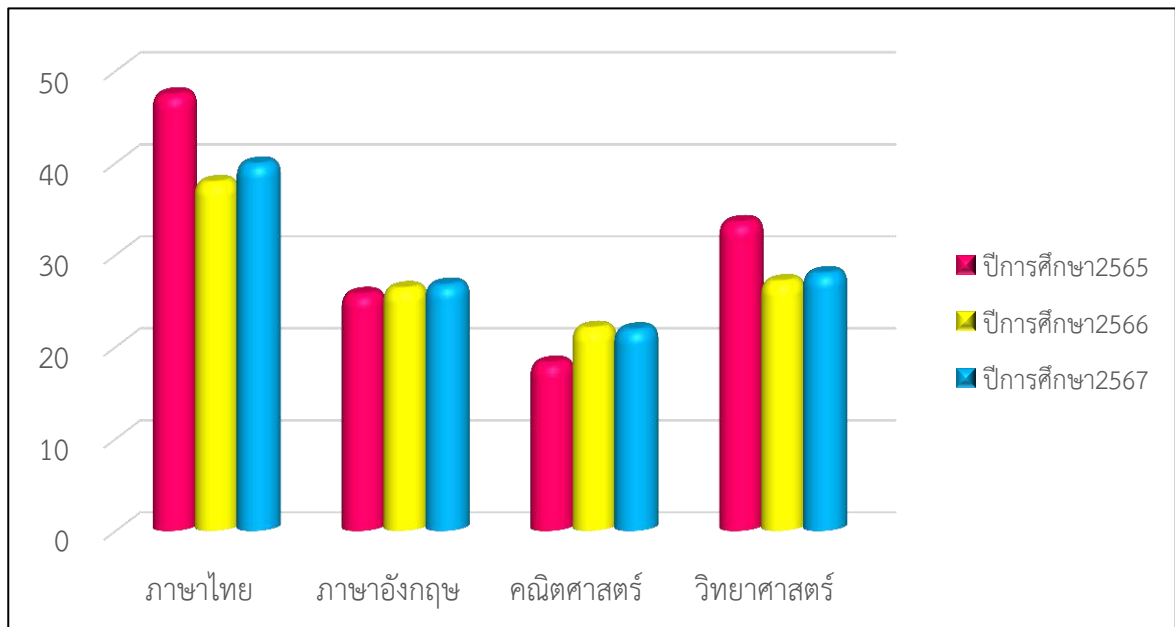
จากตาราง ๙ และแผนภูมิ ๒ พบว่า ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ยกเว้น วิชาคณิตศาสตร์ มีผลการสอบ O-net ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตาราง ๑๐ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๗.๓๙	๓๗.๘๖	๓๙.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๙	๒๖.๓๒	๒๖.๗๐
คณิตศาสตร์	๑๘.๒๑	๒๒.๐๐	๒๑.๘๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๐	๒๗.๐๘	๒๗.๙๔

แผนภูมิ ๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



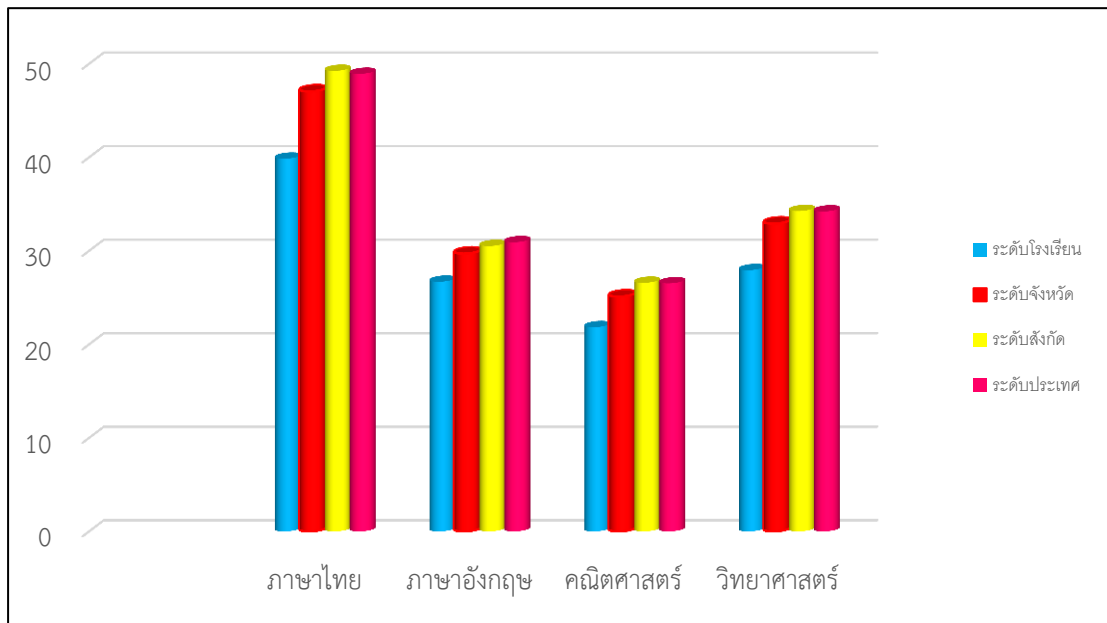
จากตารางที่ ๑๐ และแผนภูมิ ๓ เปรียบเทียบคะแนน ๓ ปี คือปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่าทั้ง ๔ รายวิชา มีแนวโน้มคะแนนที่ขึ้นลงสลับกัน



ตาราง ๑๑ เปรียบเทียบผลการสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับประเทศ และระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๙.๘๖	๔๗.๐๕	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓	-๗.๑๙	-๙.๓๙	-๙.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๐	๒๙.๗๑	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓	-๓.๐๑	-๓.๘๒	-๔.๒๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๘๔	๒๕.๑๒	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓	-๓.๒๘	-๔.๗๕	-๔.๖๙
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๔	๓๒.๙๒	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒	-๔.๙๘	-๖.๓๒	-๖.๒๘

แผนภูมิ ๔ เปรียบเทียบผลการสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนกับ ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากตาราง ๑๑ และแผนภูมิ ๔ พบว่าผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอุดมศิลปวิทยา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศทุกวิชา



ตาราง ๑๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานระดับประเทศ และระดับสังกัด
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	ระดับประเทศ		ความก้าวหน้า	ระดับสังกัด		ความก้าวหน้า
	๒๕๖๖	๒๕๖๗		๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๕๐.๗๓	๔๘.๙๓	-๑.๘๐	๕๐.๔๗	๔๙.๒๕	-๑.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๖	๓๐.๙๓	-๐.๘๓	๓๐.๗๑	๓๐.๕๒	-๐.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๘	๒๖.๕๓	๑.๑๕	๒๔.๔๘	๒๖.๕๙	๒.๑๑
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๓	๓๔.๒๒	๔.๒๙	๒๙.๓๑	๓๔.๒๖	๔.๙๕

จากตาราง ๑๒ พบว่า คะแนนวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ของระดับประเทศ และระดับ
สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา
๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗

สรุปผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O – Net) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จากผลการประเมิน พบว่า มีนักเรียนสมัครใจสอบ ๔๔ คน ที่นำมาคิดคะแนนเฉลี่ยร้อยละในปี
การศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ รายวิชาเป็น ๒๙.๐๙ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๒๘.๓๒) อยู่
๐.๗๗

ปัญหาและอุปสรรค

๑. การสอบ ONET เป็นการสอบตามความสมัครใจ ไม่นำมารวมกับคะแนนของนักเรียน ทำใ้
นักเรียนขาดการตื่นตัว

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูควรใช้เทคนิคในการสอนเสริม ต่างกับเวลาสอนปกติ เพื่อให้นักเรียนสนใจ
๒. จัดกิจกรรมช่วงใกล้สอบให้น้อยลง และช่วยกันกระตุ้น หรือสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความ
พร้อมในการสอบให้มากขึ้น



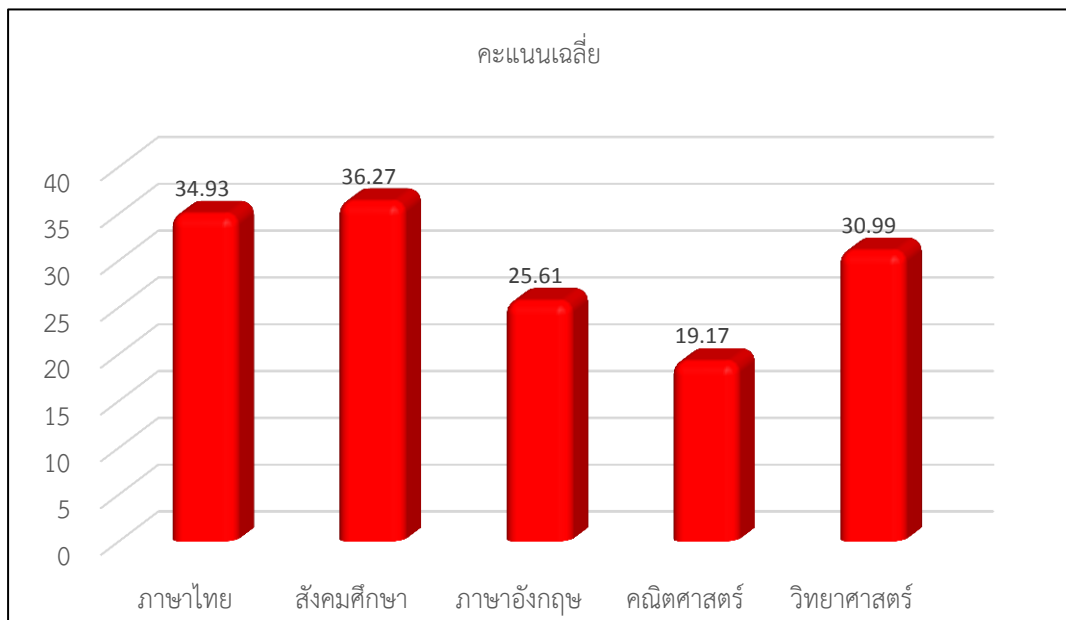
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้าสอบ ๒๔ คน มีการสอบทั้งสิ้น ๕ รายวิชา สอบพร้อมกันทั่วประเทศ ในวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๘ ซึ่งสรุปผลการประเมิน ดังนี้

ตาราง ๑๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	๒๔	๕๖.๓๐	๑๗.๗๐	๓๔.๙๓	๑๒.๔๒
สังคมศึกษา	๒๔	๕๔.๒๕	๑๓.๗๕	๓๖.๒๗	๙.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๒๔	๔๘.๐๖	๘.๕๐	๒๕.๖๑	๙.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๔	๓๗.๕๐	๗.๕๐	๑๙.๑๗	๗.๘๘
วิทยาศาสตร์	๒๔	๔๙.๒๐	๑๙.๔๐	๓๐.๙๙	๗.๕๗

แผนภูมิ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



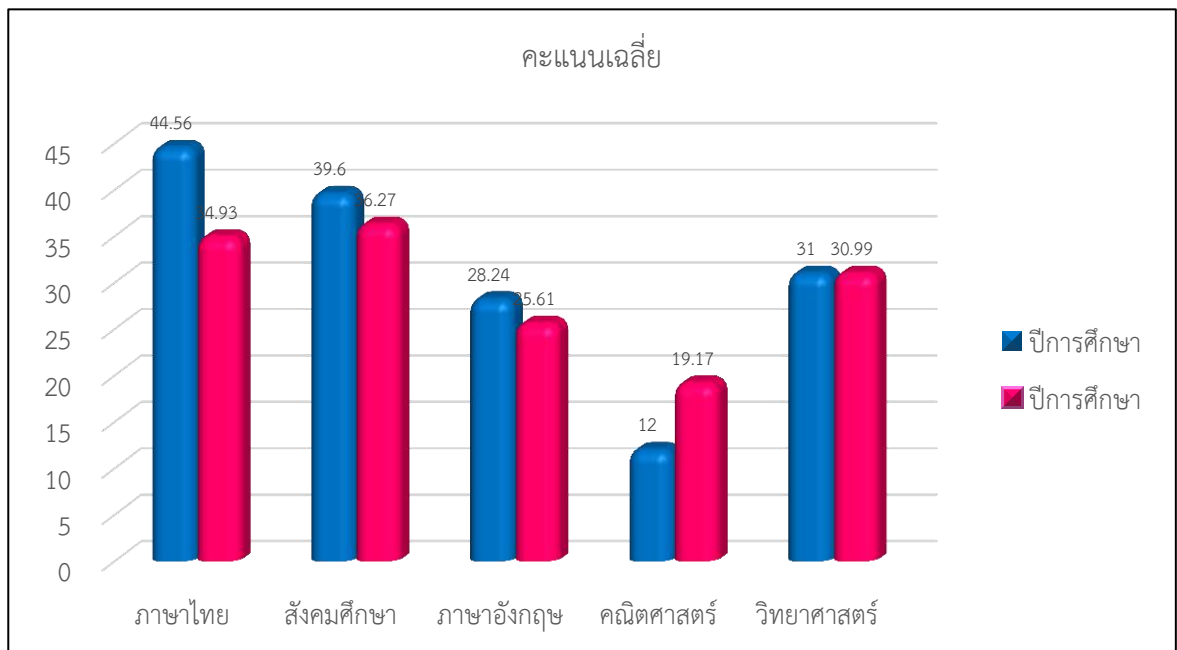
จากตาราง ๑๓ และแผนภูมิ ๕ พบว่า ผลการสอบ O- net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยของแต่ละรายวิชาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเป็น ๓๔.๙๓, ๓๖.๒๗, ๓๐.๙๙, ๒๕.๖๑ และ ๑๙.๑๗ ตามลำดับ ส่วนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ ๗.๕๗ - ๑๒.๔๒



ตาราง ๑๔ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		ความก้าวหน้า
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๔๔.๕๖	๓๔.๙๓	-๙.๖๓
สังคมศึกษา	๓๙.๖๐	๓๖.๒๗	-๓.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๒๔	๒๕.๖๑	-๒.๖๓
คณิตศาสตร์	๑๒.๐๐	๑๙.๑๗	๗.๑๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๐	๓๐.๙๙	-๐.๐๑
คะแนนรวม	๑๕๕.๔๐	๑๔๖.๙๗	-๘.๔๓
คะแนนเฉลี่ย	๓๑.๐๘	๒๙.๓๙	-๑.๖๙

แผนภูมิ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



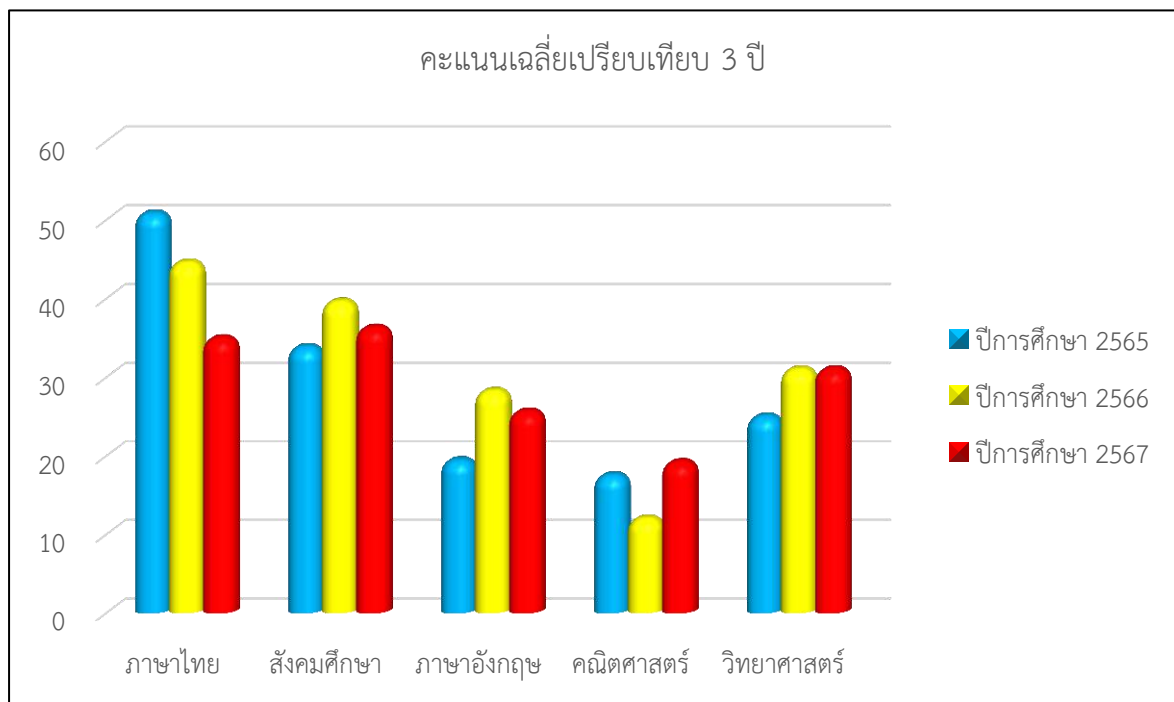
จากตาราง ๑๔ และแผนภูมิ ๖ พบว่า ผลการสอบ O- net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกรายวิชา ยกเว้นคณิตศาสตร์ มีคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตาราง ๑๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๐.๘๐	๔๔.๕๖	๓๔.๙๓
สังคมศึกษา	๓๓.๘๒	๓๙.๖๐	๓๖.๒๗
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๔๒	๒๘.๒๔	๒๕.๖๑
คณิตศาสตร์	๑๗.๕๐	๑๒.๐๐	๑๙.๑๗
วิทยาศาสตร์	๒๔.๙๘	๓๑.๐๐	๓๐.๙๙

แผนภูมิ ๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O - net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



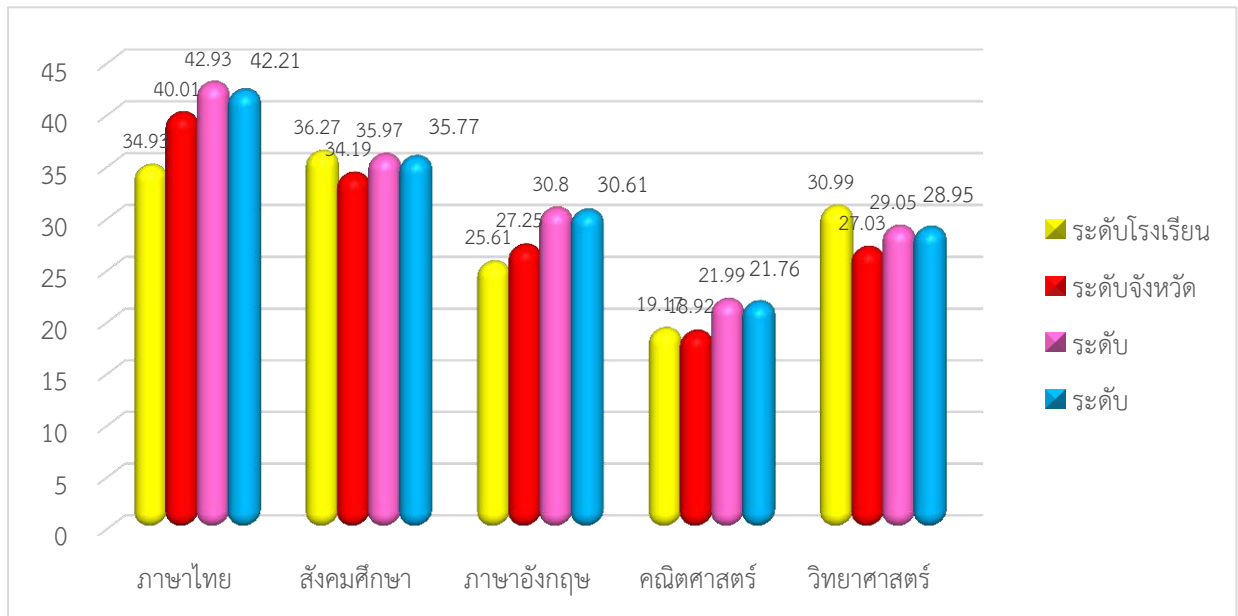
จากตาราง ๑๕ และแผนภูมิ ๗ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของทุกรายวิชามีคะแนนต่ำกว่าปีที่ผ่านมา ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนสูงกว่าปีที่ผ่านมา



ตาราง ๑๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละ					ความก้าวหน้า		
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	๓๔.๙๓	๔๐.๐๑	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑	-๙.๖๓	-๕.๐๘	-๘.๐๐	-๗.๒๘
สังคมศึกษา	๓๖.๒๗	๓๔.๑๙	๓๕.๙๗	๓๕.๗๗	-๓.๓๓	๒.๐๘	๐.๓๐	๐.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๑	๒๗.๒๕	๓๐.๘๐	๓๐.๖๑	-๒.๖๓	-๑.๖๔	-๕.๑๙	-๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๙.๑๗	๑๘.๙๒	๒๑.๙๙	๒๑.๗๖	๗.๑๗	๐.๒๕	-๒.๘๒	-๒.๕๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๙	๒๗.๐๓	๒๙.๐๕	๒๘.๙๕	-๐.๐๑	๓.๙๖	๑.๙๔	๒.๐๔

แผนภูมิ ๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานระดับโรงเรียน กับระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากตาราง ๑๖ และแผนภูมิ ๘ พบว่าผลการสอบ O-net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนอุดมศิลปวิทยามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศในรายวิชา สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ ส่วนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าทุกสังกัด



ตาราง ๑๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานระดับประเทศ และระดับสังกัด ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา	ระดับประเทศ		ความก้าวหน้า	ระดับสังกัด		ความก้าวหน้า
	๒๕๖๖	๒๕๖๗		๒๕๖๖	๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๔๐.๙๘	๔๒.๒๑	-๑.๔๓	๔๒.๓๓	๔๒.๙๓	๐.๖๐
สังคมศึกษา	๓๓.๐๙	๓๕.๗๗	๒.๖๘	๓๓.๗๕	๓๕.๙๗	๒.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๙	๓๐.๖๑	๔.๔๒	๒๖.๔๙	๓๐.๘๐	๔.๓๑
คณิตศาสตร์	๑๙.๙๖	๒๑.๗๖	๑.๘๐	๒๐.๖๐	๒๑.๙๙	๑.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๙	๒๘.๙๕	-๐.๑๔	๒๙.๕๙	๒๙.๐๕	-๐.๕๔

จากตาราง ๑๗ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ของระดับประเทศต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และระดับสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จากผลการประเมิน พบว่า นักเรียนชั้น ม.๖ เข้าสอบจำนวน ๒๔ คน ทดสอบทั้งหมด ๕ วิชา ผลการทดสอบนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนระดับประเทศและระดับสังกัดทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ และเมื่อเทียบกับของโรงเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๕ วิชา ๒๙.๓๙ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๓๑.๐๙) อยู่ ๐.๐๑

ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนได้ที่เรียนแล้ว ทำให้ขาดความมุ่งมั่นในการสอบ และบางคนไม่ไปสอบ
- การสอบ ONET เป็นการสอบตามความสมัครใจ ไม่นำมาคิดผลการเรียน ทำให้นักเรียนขาดความตระหนักในการสอบ
- การสอบครั้งนี้เป็นการสอบด้วยระบบดิจิทัล นักเรียนบางคนอ่านโจทย์ไม่ละเอียดแล้วกดตอบ ไม่มีการคิดไตร่ตรอง

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดสอนเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์จากข้อสอบที่หลากหลายเพื่อให้เกิดทักษะในการสอบ
- จัดให้มีการสอบ pre O-Net ม.๖ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แจกรางวัล และเกียรติบัตรสำหรับนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดลำดับที่ ๑ - ๕
- จัดให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ เกิดความมุ่งมั่นในการเรียนและการสอบ



บทที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

สภาพทั่วไปของโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชนตำบลตลาดเกรียบ อยู่ใกล้สถานที่ราชการหลายแห่ง เช่น เทศบาลตำบลตลาดเกรียบ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตลาดเกรียบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตลาดเกรียบ โรงเรียนวัดตลาด (อุดมวิทยา) และโรงเรียนวัดยม (วรศรราชบุรุษบำรุง) มีปัจจัยภายนอกที่เป็นทั้งโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาด้วยเช่นกัน และมีปัจจัยภายในที่เป็นทั้งจุดแข็งและจุดอ่อน ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑. โครงสร้างและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy : S๑)

๑) จุดแข็ง

- ๑.๑ มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน เป็นระบบ สามารถปฏิบัติได้
- ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ความร่วมมือ ปฏิบัติหน้าที่ได้ดี และทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓ โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) จุดอ่อน

- ๒.๑ บุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามขอบข่ายงาน/โครงสร้างของโรงเรียน

๒. การให้บริการและคุณภาพผู้เรียน (Service and Product : S๒)

๑) จุดแข็ง

- ๑.๑ หลักสูตรมีครบทุกกลุ่มสาระสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- ๑.๒ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสามารถให้บริการแก่นักเรียน และชุมชน
- ๑.๓ บุคลากรมีความเข้มแข็ง สามัคคี สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
- ๑.๔ โรงเรียนมีภูมิทัศน์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๑.๕ นักเรียนมีทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์ โขนสด พร้อมให้บริการแก่ชุมชน
- ๑.๖ โรงเรียนมีห้องอินเทอร์เน็ตชุมชน (USO NET) ให้บริการแก่ชุมชน
- ๑.๗ มีสนามฟุตบอลที่ได้มาตรฐาน และให้บริการแก่นักเรียนและชุมชนได้อย่างทั่วถึง

๒) จุดอ่อน

- ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด
- ๒.๒ มีนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ร้อยละ ๕ และความสามารถในการอ่าน เขียน ไม่ผ่านเกณฑ์ประมาณ ร้อยละ ๘
- ๒.๓ เนื่องจากการสอบ o-net ขึ้นอยู่กับความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการสอบ



๓. บุคลากร (Man : M๑)

๑) จุดแข็ง

- ๑.๑ บุคลากรส่วนใหญ่จบการศึกษาตรงกับวิชาที่สอน
- ๑.๒ บุคลากรภายในโรงเรียนสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อชุมชน
- ๑.๓ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา
- ๑.๔ ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ ICT ไปจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) จุดอ่อน

- ๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีครบทุกกลุ่มสาระ ฯ แต่อัตราครูต่อนักเรียนไม่ เป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๒ สภาพครอบครัวนักเรียนแตกแยก ส่งผลให้นักเรียนมีความประพฤติไม่พึงประสงค์
- ๒.๓ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๔. งบประมาณ (Money : M๒)

๑) จุดแข็ง

- ๑.๑ การเบิกจ่ายงบประมาณมีการเบิกจ่ายถูกต้องตามระเบียบ
- ๑.๒ มีแผนการจัดการใช้จ่ายงบประมาณอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

๒) จุดอ่อน

- ๒.๑ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรรายหัวน้อย ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน
- ๒.๒ บุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานงบประมาณ

๕. สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (Materials : M๓)

๑) จุดแข็ง

- ๑.๑ การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานภายนอกสะดวก และรวดเร็ว
- ๑.๒ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกที่หลากหลาย
- ๑.๓ โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณ และครุภัณฑ์จากหน่วยงานภายนอก

๒) จุดอ่อน

- ๒.๑ การคมนาคมสะดวกทำให้นักเรียนเดินทางไปเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่และมีชื่อเสียง
- ๒.๒ จุดรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีไม่เพียงพอ
- ๒.๓ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง

๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔)

๑) จุดแข็ง

- ๑.๑ โรงเรียนมีความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการ
- ๑.๒ โรงเรียนมีการบริหารหลักสูตรได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน
- ๑.๓ บุคลากรมีความสามัคคี เป็นไปในทิศทางเดียวกัน



- ๑.๔ การสั่งการ / มอบหมายงานมีความชัดเจน บุคลากรสามารถปฏิบัติได้ตรงตามวัตถุประสงค์
- ๑.๕ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และมีการประชุมปรึกษาหารืออย่างสม่ำเสมอ

๒) จุดอ่อน

- ๒.๑ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานสังกัดและหน่วยงานอื่น

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก

๑. ด้านสังคม

๑) โอกาส

- ๑.๑ ในชุมชนมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น (โขนสดและนาฏศิลป์) ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๒ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และวัฒนธรรมที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ศูนย์ศิลปาชีพเกาะเกิด โฉนดที่ดินแปลงแรกของประเทศไทย พระราชวังบางปะอิน
- ๑.๓ โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีการคมนาคมสะดวก สามารถติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่างๆ ได้

๒) อุปสรรค

- ๒.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม จึงไม่มีเวลาดูแลนักเรียน
- ๒.๒ สภาพครอบครัวของแตกแยก ทำให้เกิดปัญหาครอบครัว
- ๒.๓ ชุมชนบางส่วนขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๒. ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑) โอกาส

- ๑.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรที่ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนคอมพิวเตอร์ทุกคน
- ๑.๒ ครูทุกคนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้
- ๑.๓ นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่ายและสะดวก โดยมีผู้ปกครองสนับสนุน

๒) อุปสรรค

- ๒.๑ คอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดการเรียนการสอน เป็นแบบผสม มีหลายเวอร์ชัน เนื่องจากได้รับบริจาคมา
- ๒.๒ นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อความบันเทิงมากกว่าการค้นคว้าหาความรู้เพื่อการศึกษา
- ๒.๓ นักเรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตได้ เนื่องจากขาดแคลนอุปกรณ์และทุนทรัพย์



๓. ด้านเศรษฐกิจ

๑) โอกาส

- ๑.๑ มีโรงงานอุตสาหกรรมที่สามารถรองรับในการประกอบอาชีพของผู้ปกครองและนักเรียนทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีรายได้เลี้ยงชีพในระดับหนึ่ง
- ๑.๒ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีอุปการะคุณมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน
- ๑.๓ นักเรียนที่มีทักษะด้านนาฏศิลป์ และโขนสด สามารถหารายได้เสริมจากชุมชน

๒) อุปสรรค

- ๒.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม และทำนา จึงไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายนักเรียนได้อย่างเพียงพอ

๔. ด้านการเมือง / กฎหมาย / นโยบายการศึกษาของรัฐบาล

๑) โอกาส

- ๑.๑ มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง) เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา
- ๑.๒ นโยบายของรัฐเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

๒) อุปสรรค

- ๒.๑ การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง/รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้
- ๒.๒ นโยบายลดอัตราค่าจ้างคนของภาครัฐ ทำให้โรงเรียนมีปัญหาขาดแคลนบุคลากรเฉพาะบางสาขาวิชา
- ๒.๓ โรงเรียนต้องตอบสนองนโยบายจากหลายหน่วยงาน ทำให้เกิดความยุ่งยากในการบริหารจัดการ
- ๒.๔ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการใช้งบประมาณเกิดความล่าช้า ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์องค์กร

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนอุดมศิลปวิทยา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis พบว่า ปัจจัยภายในมีจุดแข็ง คือบุคลากรทั้งผู้บริหารและครู มีศักยภาพและมีทักษะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ในการร่วมคิด ร่วมทำ บุคลากรครูมีความรู้ ความสามารถเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีขอบข่ายการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบได้ นอกจากนี้ยังมีครุภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ โขนสด ที่ช่วยสอนศิลปะการแสดงโขนสดให้กับนักเรียน แต่ที่พบปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลน้อย อีกทั้งเทศบาลไม่สนับสนุนงบประมาณ และไม่ให้ความช่วยเหลือกับทางโรงเรียน ทำให้โรงเรียนขาดการพัฒนา



อย่างต่อเนื่อง จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว โรงเรียนจึงกำหนดกลยุทธ์ในลักษณะของการเร่งเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนขององค์กรร่วมพัฒนาการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ต่อไป



บทที่ ๓
ทิศทางของโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา

ประวัติโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา

โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๒๑ ด้วยความร่วมมือของทางราชการ และประชาชนตำบลตลาดเกรียบ โดยมีพระอธิการแสนชัย ชุตินธโร (ปัจจุบัน คือ ท่านพระครูสุนทร โชติวัฒน์) เจ้าอาวาสวัดตลาดเกรียบ อาจารย์ดำรง อัมพานนท์ อดีตอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดตลาด (อุดม วิทยา) และ คุณเอื้อน ภาคเรณู เป็นผู้นำในการก่อตั้งขึ้น ได้ใช้ชื่อมงคลนามของท่านพระครูอุดมศิลป์วัตร (หลวงพ่อรื้อ) อดีตเจ้าอาวาสวัดตลาดเกรียบ ซึ่งเป็นที่เคารพของชาวตำบลตลาดเกรียบว่า “โรงเรียนอุดม ศิลวิทยา” ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยาได้เปิดทำการสอนแบบสหศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๖ ห้อง และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๓ ห้อง โดยมีนางนิติพร เชื้อสุวรรณ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา สภาพพื้นที่ของโรงเรียนเป็นที่ลุ่ม มีเนื้อที่ ๒๔ ไร่ ๒ งาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลตลาดเกรียบ อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ห่างจากอำเภอบางปะอินประมาณ ๘ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากจังหวัดพระนครศรีอยุธยาประมาณ ๑๕ กิโลเมตร

คตินิยมของโรงเรียน

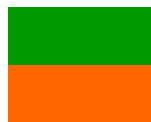
“อุตตมโน ศิล ภาวโหด” หมายถึง ผู้ที่เพียบพร้อมไปด้วยศิลปะ ย่อมเป็นผู้เจริญ

ปรัชญา

“สามัคคี เรียนดี มีวินัย น้ำใจงาม”

สีประจำโรงเรียน

เขียว – ส้ม



สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

สีส้ม หมายถึง สีแห่งความเลื่อมใส และคุณธรรม

โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา จึงหมายถึง “สถานศึกษาหาความรู้ ผู้ที่จบการศึกษาจะประกอบไปด้วย ศิลธรรม มีคุณธรรมประจำใจ มากไปด้วยปัญญา และความรู้”

อัตลักษณ์

“คีตนาฏศิลป์” : ความงดงามแห่งดนตรี และการรำร่า

คีต (อ่านว่า คี - ตะ) แปลว่า ดนตรี/การขับร้อง

นาฏ (อ่านว่า นาต - ตะ) แปลว่า การรำร่า/การฟ้อน รำ/ระบำรำฟ้อน



ศิลป์ (อ่านว่า สิ้น)

แปลว่า ความงดงาม/ความสวยงาม



เอกลักษณ์

ภูมิทัศน์ดี สามัคคีเด่น เน้นภูมิปัญญา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล แหล่งสืบค้นไอที สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาอาชีพสู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การคิด ตามแนวทางการประเมิน PISA และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะอย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
๓. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการกระจายอำนาจด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๔. จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำศาสตร์พระราชาด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime)
๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย มาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปวัฒนธรรม ประชาธิปไตย และรายวิชาอื่นๆ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย



ค่านิยมองค์กร

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี กำหนดวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมี วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่ สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) เพื่อ นำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง นั้น โรงเรียนอุดมศีลวิทยาจึงกำหนดค่านิยมองค์กร คือ UDOMSEEL MODEL



- U → Unity = เอกภาพ / ความสามัคคีเครือข่าย
- D → Duty = ตูแลงานให้ครบทั้งคนและงาน
- O → Opportunity = มีโอกาส เปิดโอกาสให้ร่วมตัดสินใจ
- M → Moral = มีศีลธรรม / คุณธรรม
- S → Supervision = การนิเทศ
- E → Effective = ประสิทธิภาพ
- E → Efficiency = ประสิทธิภาพ
- L → Leader = ผู้นำ

โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA ในการปรับปรุงกระบวนการทำงาน

P (Plan) หมายถึง การวางแผนการพัฒนา

D (Do) หมายถึง การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

C (Check) หมายถึง การรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ประเมินวิเคราะห์ผล

A (Action) หมายถึง ปรับปรุง แก้ไข หรือนำผลดีนำไปเป็นมาตรฐานการดำเนินงานต่อไป



เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การคิด ตามแนวทางการประเมิน PISA และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะอย่างเต็มศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ มีการกระจายอำนาจด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
4. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำศาสตร์พระราชาด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
6. สถานศึกษาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย มาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และรายวิชาอื่นๆ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

กลยุทธ์

1. กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในโรงเรียน
2. กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
3. กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
4. กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้น

1. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย โดยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในสังคมร่วมสมัย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย ต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ศักยภาพ และคุณลักษณะ ตามความถนัด ความสนใจ ด้านการเรียนรู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น โดยส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถพัฒนาด้านการอ่านตามแนวทางการประเมินPISA



4. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยผ่านระบบ OBEC Safety Center





บทที่ ๔
กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในโรงเรียน	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ๒. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ๓. โครงการนิเทศภายในเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔. โครงการโรงเรียน Eco-school (รักษ์สิ่งแวดล้อม) ๕. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. โครงการสถานศึกษาสีขาว ๗. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกลุ่มงานงบประมาณ ๘. โครงการพัฒนาระบบยุทธศาสตร์โรงเรียนอุดมศิลปวิทยา	นางสุภาภรณ์ ปวีธัญญา นางสาววราภรณ์ สมนึก นางสุภาภรณ์ ปวีธัญญา นางสาวนุสบา รัมมะบุตร นางสาวนุสบา รัมมะบุตร นางนันทิรดา แสงเดือน นางจิราภรณ์ กองคุณ นางนันทิรดา แสงเดือน



ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	<p>๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๒. โครงการเรียนภาษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ พิซิต O-NET</p> <p>๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์</p> <p>๔. โครงการเรียน Lab เรียนวิทย์ ยกผลสัมฤทธิ์ พิซิต O-NET</p> <p>๕. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล ต้องสังคมศึกษา</p> <p>๖. โครงการสุขศึกษาน่ารู้ คู่กีฬาธรรมชาติ</p> <p>๗. โครงการสีสันสดใส ใจโลดด้วยศิลปะ</p> <p>๘. โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ การงานอาชีพ</p> <p>๙. โครงการเรียนภาษา พัฒนาความรู้สู่มาตรฐานสากล</p> <p>๑๐. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑๑. โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี</p> <p>๑๓. โครงการรอบรู้ หลากหลายก้าวไกลไปกับห้องสมุด ICT</p> <p>๑๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</p>	<p>นางสุภาภรณ์ ปวีธัญญา</p> <p>นางจิราภรณ์ กองคุณ</p> <p>นางเกศราภรณ์ รักษากิจ</p> <p>นางสาวนุสบา รัมมะบุตร</p> <p>นางสาวจริยญา สอนวรรณ</p> <p>นางสาววราภรณ์ สมนึก</p> <p>นางรวิวรรณ คล้ายคง</p> <p>นางสาวอารมณีย์ เหล่าศิริวัฒนา</p> <p>นางสาวณัฐภักดิ์ ชัยรัตน์เจริญ</p> <p>นางสุภาภรณ์ ปวีธัญญา</p> <p>นางสุภาภรณ์ ปวีธัญญา</p> <p>นายสายันท์ เทียนนิมลชัย</p> <p>นางสาวณัฐภักดิ์ ชัยรัตน์เจริญ</p> <p>นางสุภาภรณ์ ปวีธัญญา</p>



ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)	๑๕. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ๑๖. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ ๑๗. โครงการเพิ่มศักยภาพ และความสามารถของนักเรียนนอกเหนือที่หลักสูตรกำหนด ๑๘. โครงการคุณธรรมนำความรู้ สู่ความดี ๑๙. โครงการตามรอยวัฒนธรรมไทย ๒๐. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ๒๑. โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒๒. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ๒๓. โครงการงานทะเบียนวัดผล	นางสาววราภรณ์ สมนึก นางสาววราภรณ์ สมนึก นางสุภาภรณ์ ปวีธัญญา นางสาวจริยญา สอนวรรณ นางรวิวรรณ คล้ายคง นางรวิวรรณ คล้ายคง นางรวิวรรณ คล้ายคง นางจิราภรณ์ กองคุณ นางเกศราภรณ์ รักษากิจ



ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ๓. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๕. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	หัวหน้ากลุ่มบริหาร นางสุภาภรณ์ ปวีธัญญา นางนัทธีรดา แสงเดือน นางสุภาภรณ์ ปวีธัญญา นางจิราภรณ์ กองคุณ



ที่	กลยุทธ์	งาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๑. โครงการโรงเรียนน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๔. โครงการสาธารณูปโภค ๕. โครงการซ่อมบำรุงยานพาหนะ โรงเรียน ๖. โครงการสวัสดิการนักเรียนโรงเรียน อุดมศิลป์วิทยา ๗. โครงการรอบรู้อนามัย ใส่ใจสุขภาพ ๘. โครงการประชาสัมพันธ์ ๙. โครงการพัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์ ๑๐. โครงการสถานศึกษาสีขาว ๑๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางรวิวรรณ คล้ายคง หัวหน้ากลุ่มบริหาร นางนัทธิดา แสงเดือน นางอารมณี เหล่าศิริวัฒนา นางสาววราภรณ์ สมนึก นางจิราภรณ์ กองคุณ นางสาววราภรณ์ สมนึก นางรวิวรรณ คล้ายคง นายสายัณห์ เทียนวิมลชัย นางนัทธิดา แสงเดือน นางสาวนุสบา รัมย์บุตร



บทที่ ๕
ตัวชี้วัด และเป้าหมายของกลยุทธ์

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนในโรงเรียน	(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	๘๐	๘๕	๙๐
	(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	๘๕	๙๐	๙๕
	(๓) ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๕
๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	(๑) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๕	๙๐	๙๕
	(๒) ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐
	(๓) ร้อยละของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๘๐	๘๕	๙๐



กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)		
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	(๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๔ ในแต่ละวิชา เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (๕) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA (๖) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA	๖๕	๗๐	๗๕
		๖๐	๖๕	๗๐
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐
		๘๐	๘๕	๙๐
		๘๐	๘๕	๙๐
๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	(๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	๘๐	๘๕	๙๐
		๘๐	๘๕	๙๐



โรงเรียนอุดมศิลป์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นที่
กระทรวงศึกษาธิการ

