



แผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570



โรงเรียนศาลาพิน

Salapun School



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนศาลาพิน

ที่ พิเศษ / 2566

วันที่ 10 พฤษภาคม 2566

เรื่อง ขอความเห็นชอบการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 - 2570

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนศาลาพิน ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และสนองนโยบายของทางราชการ โดยการดำเนินการ โรงเรียนได้จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ฉบับเดิมให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

1. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน

2. กำหนดแนวทาง วิธีการในการวางแผนงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปี พ.ศ. 2566 - 2570 ตามรายละเอียดแผนงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงได้เสนอขอความเห็นชอบใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนศาลาพิน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนาม

ลงชื่อ

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพิน

- เห็นชอบ

ลงชื่อ

(นายสมคิด ดิษฐเตี้ยหลวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนศาลาพิน

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษามาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมายังสถานศึกษา โรงเรียนศาลาพิน จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อเป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ให้เกิดประสิทธิผล และประสิทธิภาพสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนศาลาพิน

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ก่อให้เกิดการบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ โรงเรียนศาลาพิน จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 เสร็จเรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนศาลาพิน หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาที่จะนำไปศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการวางแผนการศึกษาต่อไป



(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพิน

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	9
ข้อมูลนักเรียน	10
ข้อมูลอาคารสถานที่	10
ผลงานดีเด่น	11
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	11
คณะกรรมการสถานศึกษา	12
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	13
แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	17
ผลงานที่ผ่านมา	18
ผลการประเมินคุณภาพภายใน ในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)	30
การประเมินคุณภาพภายนอก	32
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565	38
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	40
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	53
การกำหนดทิศทาง / การประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก	75
วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)	85
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนศาลาพิน	90
การบริหารสู่การปฏิบัติ	91
แผนความร่วมมือในการพัฒนางานกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	95
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	96
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์ และแผนงานโครงการ	99
ภาคผนวก	109
* QR - Code : ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	110
* QR - Code : แผนการพัฒนาศึกษา 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี	110
* QR - Code : ประมวลภาพกิจกรรมทั้งหมดที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา	110
* หนังสือรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	111
* คำสั่ง คณะทำงาน	112

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศาลาพูน ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12160 โทรศัพท์ 0-2101-3218 โทรสาร 0-2101 – 3218 E-mail : slpmaster@salapun.ac.th

Website : <http://www.salapun.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 4 ตำบลเชียงรากน้อย อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี

การจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นการศึกษาปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งหมด 166 คน ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการ 15 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน พนักงานสถานที่ 1 คน และวิทยากรภายนอก 1 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 8 สิงหาคม 2566)

คติพจน์โรงเรียน สุวิชาโน ภวักโ โหติ แปลว่า ผู้รู้ดีคือผู้เจริญ

ปรัชญาของโรงเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

สัญลักษณ์ของโรงเรียน ต้นहुกวาง

สีประจำโรงเรียน

แดง – ขาว 

แดง หมายถึง ความอดทน เข้มแข็ง และความเพียรพยายาม

ขาว หมายถึง ความดี ความมีคุณธรรม

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนศาลาพูนจะเป็นองค์กรคุณภาพ ด้านการศึกษา ที่บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ครูมีภาวะผู้นำทางดิจิทัล ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามศาสตร์พระราชา
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- 4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพ เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี
- 5) ประสานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ให้เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์

- 1) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามศาสตร์พระราชา
- 3) ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่งที่สถานศึกษากำหนด
- 4) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
- 5) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

โครงการส่งเสริมกิจกรรมมารยาทไทยด้วยกิจกรรม 5 อ.

อ.1 คือ หัวอ่อน เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครองและคุณครู ตลอดจนผู้อาวุโส

อ.2 คือ มืออ่อน รู้จักการทำความเคารพด้วยการไหว้แบบไทย

อ.3 คือ ปากอ่อน รู้จักทักทาย ยิ้มง่าย พูดจาไพเราะ

อ.4 คือ หลังอ่อน รู้จักมารยาทไทยในการเดินผ่านผู้ใหญ่ด้วยการโน้มตัว ก้มหลัง

อ.5 คือ เช่าอ่อน รู้จักนอบน้อมแบบไทยด้วยการนั่งคุกเข่า เมื่อเข้าพบผู้ใหญ่

ปรัชญาของโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

เอกลักษณ์

สถานศึกษาพอเพียง (พอเพียงกับสิ่งที่มี ใฝ่รู้กับสิ่งที่ไม่รู้ กตัญญูกับผู้ที่มีพระคุณ)

กลยุทธ์โรงเรียนศาลาแพน กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพจุดเน้น และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพตามนโยบายของต้นสังกัด

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนศาลาแพนจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.2481 ณ หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านปทุม โดยเช่าที่ปลูกบนที่ดินของพระคลังข้างที่ เปิดสอนชั้น ป.1 – 4

พ.ศ. 2508 ได้ย้ายไปตั้งอยู่ในตำบลเชียงรากน้อย ห่างจากที่เดิมประมาณ 3 กิโลเมตร บนที่ดินของกำนันเสถียร สุนทรบุระ ซึ่งอยู่ติดกับวัดโพธิ์นัมมรัตตารามหรือวัดคลองขุด

พ.ศ. 2520 ได้ย้ายโรงเรียนไปตั้งห่างจากที่วัดโพธิ์นัมมประมาณ 1 กิโลเมตร บนที่ดินของผู้ใหญ่ทิ่ง ดิษฐเตี้ยหลวง ซึ่งบริจาคที่ดินให้กับทางราชการ จำนวน 3 ไร่ โดยสร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 8 ห้องเรียน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.7

พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2539 ได้รับบริจาคคอมพิวเตอร์ 3 เครื่องปริ้นเตอร์ 1 เครื่องจากก้านัน สมคิด ดิษฐเตี้ยหลวง ประธานกรรมการศึกษา

พ.ศ. 2540 ได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มเติมจากนายทองดี นบนอบ จำนวน 120 ตารางวาและได้รับบริจาคซุ้มพระพร้อมพระพุทธรูป 2 องค์ จากนางราตรี นบนอบ

พ.ศ. 2541 ได้รับบริจาคส้วม 1 หลัง ซุ้มป้ายชื่อโรงเรียน 1 ซุ้ม และต่อเติมห้องเรียน 2 ห้อง จากคุณยายแหวน เณรยอด และคุณประเสริฐ ไชยกุล บริจาคเงินต่อเติมห้องเรียน 2 ห้อง

พ.ศ. 2541 เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามเบสบอล 2 สนาม ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง และพันเอก (พิเศษ) เรืองศักดิ์ นบนอบ บริจาคเสาธง 1 ที่

พ.ศ. 2544 คุณสมนึก ม่วงมณี บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์มือสองจำนวน 10 เครื่อง

พ.ศ. 2545 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ให้งบปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง และบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ จำนวน 15 เครื่อง

พ.ศ. 2546 ได้รับงบประมาณต่อเติมโรงอาหารจากองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย จำนวน 100,000 บาท

พ.ศ. 2546 บริษัทบริดส์โตน จำกัด บริจาคงบประมาณปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 325,000 บาท

พ.ศ. 2547 พระครูปทุมธาดา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นันทาราม บริจาคป้ายชื่อโรงเรียนทำด้วยหินอ่อน มูลค่า 50,000 บาท

พ.ศ. 2550 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สนับสนุนงบประมาณ จำนวน 4,500,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี 3 ชั้น ได้ถุนโล่ง

พ.ศ. 2551 ได้รับงบประมาณอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 170,000 บาท

พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างส้วม แบบ สปช.604/45 แผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา จำนวน 242,000 บาท

พ.ศ. 2553 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับงบประมาณสร้างศูนย์วิทยุบูรณาการ ICT โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษา ภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 2,537,600 บาท

- ปรับปรุงลานคอนกรีตหลังอาคาร ICT เทพินคอนกรีตห้องน้ำ

- ได้รับงบประมาณจัดซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CL20) ประจำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 564,600 บาท

- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ (CDL) โครงการปัจจัยสนับสนุนการศึกษาภายใต้แผนการปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง (SP2) จำนวน 54,000 บาท

- ได้รับงบประมาณคอมพิวเตอร์พร้อม Active บอร์ด ประกอบการเรียนการสอน 1 ชุด

พ.ศ. 2554 โรงเรียนประสพอุทกภัยครั้งใหญ่ทำให้โรงเรียนได้รับความเสียหายด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์จำนวนมาก

- วันที่ 30 พฤศจิกายน 2554 นายวินัย สมคะเนย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแทน นางสาวลัดดา อิ่มอกใจ

- สถาบันวิทยาการตลาดทุน (วตท.) ได้เข้ามาให้ความช่วยเหลือโรงเรียน โดยการสร้างห้องน้ำ ชั้น 2 ของอาคาร ICT จำนวน 2 ห้อง อาคาร อบจ. จำนวน 6 ห้อง ทาสีอาคารต่าง ๆ จัดซื้อเครื่องกรองน้ำ จำนวน 3 เครื่อง จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้นักเรียน จำนวน 100 ชุด สร้างโรงประกอบอาหาร/จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ฐานตัดเย็บ และมอบจักรเย็บผ้า จำนวน 10 หลัง และมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน รวมเป็นเงิน 1,969,800 บาท

พ.ศ. 2555 ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอนห้องวิทยาศาสตร์ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ 1 ชุด กล้องถ่ายภาพ 1 ตัว สื่อการสอน 1 ชุด

พ.ศ. 2556 ได้รับงบโรงเรียนดีประจำตำบล จำนวน 32,000 บาท เพื่อจัดซื้อสื่อด้านดนตรี กีฬาและสร้างอาชีพให้นักเรียน

พ.ศ. 2556 ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ควบคุมและบริหารจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา(Tablet) พร้อมระบบและรายการโทรทัศน์สี 1 เครื่อง โน้ตบุ๊ก 1 เครื่อง

พ.ศ. 2557 วันที่ 10 พฤศจิกายน 2557 นายศักรินทร์ ยะลา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแทนนายวินัย สมคะเนย์

พ.ศ. 2558 ได้รับจัดสรรสื่อประกอบการสอน ได้แก่ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 4 ชุด และโทรทัศน์สี 4 เครื่อง

พ.ศ. 2559 วันที่ 1 มิถุนายน 2559 บริษัทอินเตอร์โปรไฟล์ จำกัด ได้มาส่งมอบสนามเด็กเล่นให้กับโรงเรียน

พ.ศ. 2559 วันที่ 23 ธันวาคม 2559 นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา แทน นายศักรินทร์ ยะลา

พ.ศ. 2560 วันที่ 17 มกราคม 2560 ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอชดีเอ็ม ยูนิตี้ บริจาคเครื่องโปรเจ็คเตอร์ พร้อมจอรับภาพ 120 นิ้ว พร้อมติดตั้งให้แก่โรงเรียนศาลาแพน

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างรั้วคอนกรีตแบบมาตรฐาน ยาว 61.7 เมตร งบประมาณ จำนวน 289,500 บาท จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี (งบประมาณปี 2559 ค่าเช่า)

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี งบประมาณ จำนวน 300,000 บาท

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณปรับปรุงโรงอาหาร ขนาด 10 x 10 เมตร งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 300,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณ จัดซื้อโต๊ะ และม้านั่งโรงอาหาร จำนวน 40 ชุด จากงบประมาณกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 272,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณ จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จำนวน 26 เครื่อง งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 416,000 บาท

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารประชาสัมพันธ์ และศูนย์สืบค้นข้อมูลบ้านศาลาพิน จำนวน 1 หลัง การสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดปทุมธานี งบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 497,800 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องอัดสำเนา 1 เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 96,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงห้องประชุม จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 139,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดซื้อเครื่องปรับอากาศ 1 เครื่อง จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 90,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณจัดสรรทำรั้วคอนกรีต จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 129,000 บาท

พ.ศ. 2563 วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2563 นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา แทน นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงหลังคาและพื้นคอนกรีตด้านข้างอาคารเรียน ICT. จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 183,000 บาท

พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณจัดสรรปรับปรุงอาคารไม้ และถนนคอนกรีตทางเข้าโรงเรียน ICT. จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 960,000 บาท

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาพินเข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จากคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาพิน ได้รับการประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2564

พ.ศ. 2564 โรงเรียนศาลาพิน ได้เข้าร่วมระดมทุนเพื่อการศึกษา “โครงการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษาศาลาพินสานพลัง ICT” จากโครงการ คอนเน็กซ์อีดี จำนวน 200,000 บาท

พ.ศ. 2564 โรงเรียนผ่านประเมินรอบที่ 3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (มูลนิธิ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ) ปีการศึกษา 2563 - 2567

พ.ศ. 2565 ได้รับทุนจากพระครูปทุมธรรมธรา เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นัมมรัตนารามสนับสนุน ทุนการศึกษา จำนวน 20,000 บาท

พ.ศ. 2565 วันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2565 นางชวนพิศ ศิรินาม ครูวิทยฐานะชำนาญพิเศษ ปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพิน แทน นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ได้รับการย้ายบรรจุแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

พ.ศ. 2565 โรงเรียนศาลาพิน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2563 – 2567) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) “การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563” โดยทางโรงเรียนได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565

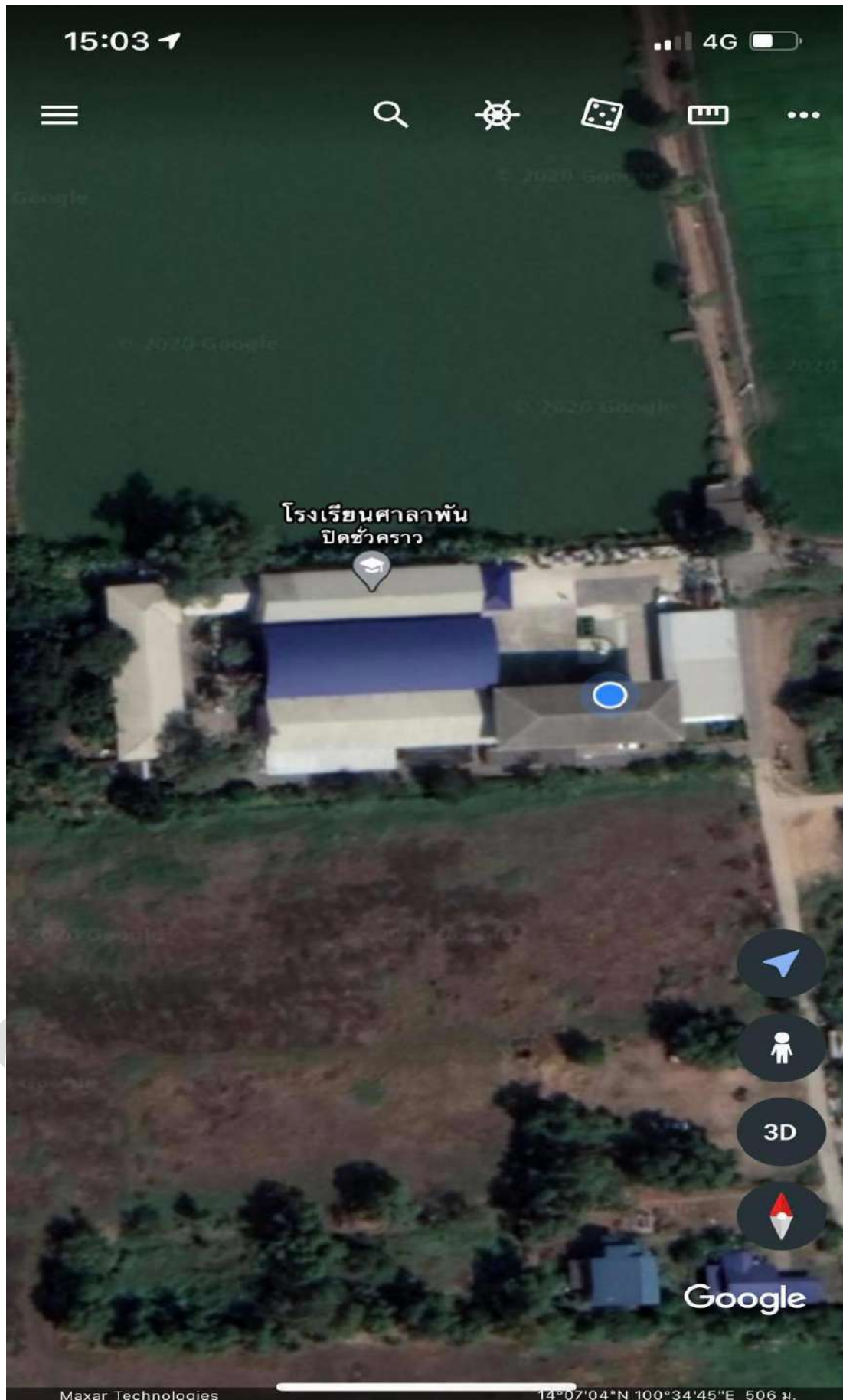
พ.ศ. 2565 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนศาลาพั่น ได้จัดทำ ชุดนวัตกรรม “พจนานุกรม มหัศจรรย์” เพื่อฝึกทักษะความสามารถในการใช้พจนานุกรมและการแจกลูกสะกดคำเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

พ.ศ. 2565 วันที่ 10 มิถุนายน 2565 นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา แทนนางชวนพิศ ศิรินาม ครูวิทยฐานะชำนาญพิเศษ ปฏิบัติงานในหน้าที่ราชการ รักษาการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพั่น

พ.ศ. 2566 โรงเรียนศาลาพั่น ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำชาย จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัด ปทุมธานี จำนวน 468,000 บาท

พ.ศ. 2566 โรงเรียนศาลาพั่น ได้รับงบประมาณติดผ้าม่าน จากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า จังหวัดปทุมธานี จำนวน 50,000 บาท

แผนที่โรงเรียนศาลาพัน



2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย โทรศัพท์ 094 - 4582540 วุฒิการศึกษา สูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา e-mail : slpmaster@salapun.ac.th ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จนถึงปัจจุบัน

2.2 ครู/บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรสนับสนุน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นางชนวนพิศ ศิรินาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ./ค.ม.	ประถมศึกษา/บริหารการศึกษา
2	นางสุชิน สาระบุตร	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คหกรรม
3	นางวรรณรัตน์ ศรีเพชร	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีชนบท
4	นางอารมณ คำสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	ค.บ./ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/บริหารการศึกษา
5	นางสาวพิชามณูช กะรัตน์	ครู	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
6	นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ครู	วท.บ/ค.ม.	คณิตศาสตร์/คณิตศาสตร์ศึกษา
7	นางสาวเบญจมาศ ศรีเสนา	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
8	นางสาวสมพร คักดา	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
9	นางสาววาสนา บุญเพ็ญ	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
10	นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาพิเศษ
11	นายอนันต์สมิทธิ์ เขจรนารถ	ครู	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย
12	นายกันต์ สุขกลาง	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
13	นางสาวกาญจนาพร ตัวงโสน	ครู	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
14	นางสาวนฤกร วาดาดา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เคมี
15	นางสาวพัคตร์พิมล บุราณเดช	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
16	นางสาวณัฏฐา แสงนิล	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ	ดุริยางค์ไทย
17	นางสาวภัครภัทร ไชยสา	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
18	นางสาววิศนีย์ ศรีเที่ยงตรง	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	พลศึกษา
19	นายโสภณวิศิษฐ์ คำคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ
20	นายสมัย แดงอ่อน	พนักงานบริการ	ป.6	-

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง			
อนุบาลปีที่ 1	2	5	7	1	
อนุบาลปีที่ 2	3	5	8	1	
อนุบาลปีที่ 3	8	6	14	1	
รวม	13	16	29	3	
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	5	13	1	
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	5	13	1	
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	10	20	1	
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	5	17	1	
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	4	8	1	
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	7	15	1	
รวม	50	36	86	6	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	13	20	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	7	19	1	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	4	12	1	
รวม	27	24	51	3	
รวมทั้งหมด	90	76	166	12	

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง ส้วม 3 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง อาคารปฏิบัติการประกอบอาหาร จำนวน 1 ห้อง และอาคารประชาสัมพันธ์ 1 หลัง

5. ผลงานดีเด่น

- โรงเรียนประชารัฐ
- โรงเรียนสุจริต
- โรงเรียนดีศรีตำบล
- โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับห้องอย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ 3
- โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย
- โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
- สถานศึกษาพอเพียง
- ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
- องค์กรต้นแบบคุณธรรม

ฉบับเผยแพร่เท่านั้น

5. ผลงานดีเด่น (ต่อ)

- โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)
- การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับ A คะแนน 90.45
- โรงเรียนที่มีคุณภาพการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน ระดับยอดเยี่ยม ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 “กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ 9 โรงเรียนขนาดกลาง”

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนบริเวณโดยรอบโรงเรียนมีลักษณะ แบบชนบทกึ่งเมือง บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดโพธิ์นิมิตตาราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย นิคมอุตสาหกรรมนวนคร อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ทำนา ทำงานโรงงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ งานประจำปีทำบุญปิดทองหลวงพ่ोजันทร

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 โอกาสของโรงเรียน

1. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดโพธิ์นิมิตตาราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย และนิคมอุตสาหกรรมนวนคร ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการจัดการองค์กร มอบหมายงานให้บุคลากรได้เหมาะสมกับศักยภาพ ใช้หลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการบริหาร ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์รอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3. คณะครูเป็นผู้ที่มีความรักศรัทธาในวิชาชีพ เมตตาและเอาใจใส่ลูกศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดีของลูกศิษย์ หมั่นพัฒนาตนเอง มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความเชื่อว่า “เด็กทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้” สามารถพัฒนากิจกรรม วิธีการ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หมั่นปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และต่อเนื่องได้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการดำรงชีวิต

4) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

5) คณะครูมีความสัมพันธ์อันดีต่อชุมชน โดยเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ อยู่เสมอ ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในด้านทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งวิทยากรในท้องถิ่นมาโดยตลอด

3.2 ข้อจำกัดของโรงเรียน

1) โรงเรียนมีพื้นที่เพียง 3 ไร่เศษ จึงมีข้อจำกัดเกี่ยวกับพื้นที่ใช้สอยในการก่อสร้าง อาคารประกอบและพื้นที่สำหรับจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร ตลอดจนพื้นที่ในการออกกำลังกายของนักเรียน

2) โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับนิคมอุตสาหกรรมนวนคร ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ทำงานรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งมีเวลาทำงานเป็นกะ ทำให้ไม่มีเวลาดูแลอบรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด และนักเรียนบางส่วนเป็นนักเรียนที่ย้ายติดตามผู้ปกครองมาจากต่างจังหวัด บางส่วนต้องย้ายเปลี่ยนโรงเรียนเป็นหลายครั้ง จึงทำให้ผลการเรียนไม่ต่อเนื่องและมีปัญหาในการเรียน อีกทั้งโรงเรียนยังมีภาวะเสี่ยงต่อสิ่งแวดล้อมด้านมลพิษ อันเกิดจากโรงงานอุตสาหกรรม

7. คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 ท่าน

1. นายสมคิด ดิษฐเตี้ยหลวง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายวิชัย เชื้อจำรูญ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
3. นางชนพิศ ศิรินาม	ผู้แทนครู	กรรมการ
4. นายสวึง แก้วทอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5. นายวิเชียร กุ่มเกวียน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
6. นายทศพร แต่งเล็ก	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
7. พระครูปทุมธรรมธาดา	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
8. นายจำปา บุญธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9. ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพิน		กรรมการและเลขานุการ

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

กำหนดเวลาเรียน

โรงเรียนศาลาพินได้กำหนดการจัดเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการและจุดหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

ช่วงอายุ	อายุ 3 – 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสภาพแวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	30 ชม. / สัปดาห์ 3 ปีการศึกษา (ระดับชั้นละ 1 ปีการศึกษา)	

โรงเรียนศาลาพิน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก 3 กลุ่มอายุ คือ 3-4 ปี 4-5 ปี และ 5-6 ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยแบ่งเป็นหลักสูตร 3 ปี ได้แก่ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จัดการศึกษาเป็นรายปี ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน

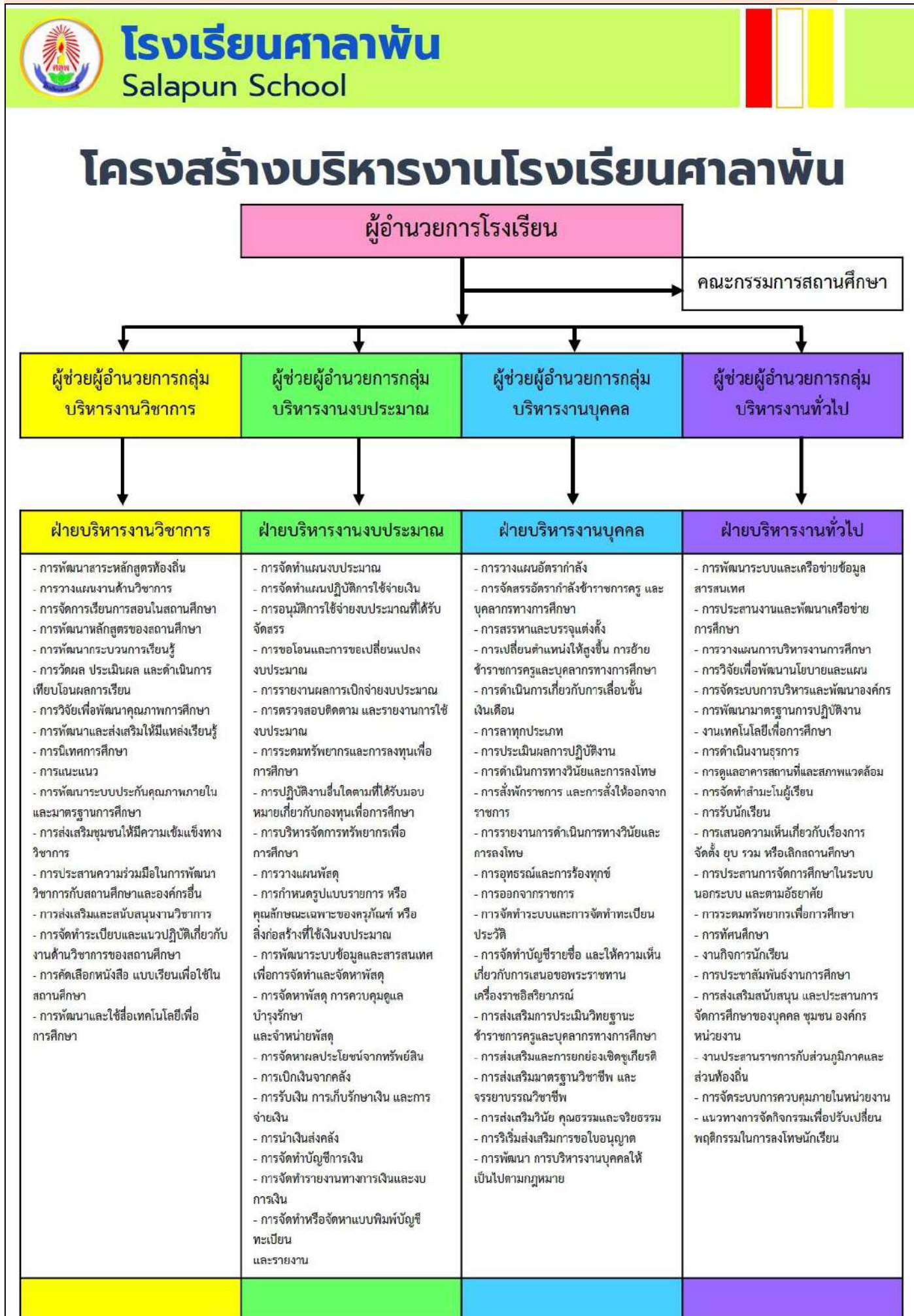
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ 3 ปีการศึกษา

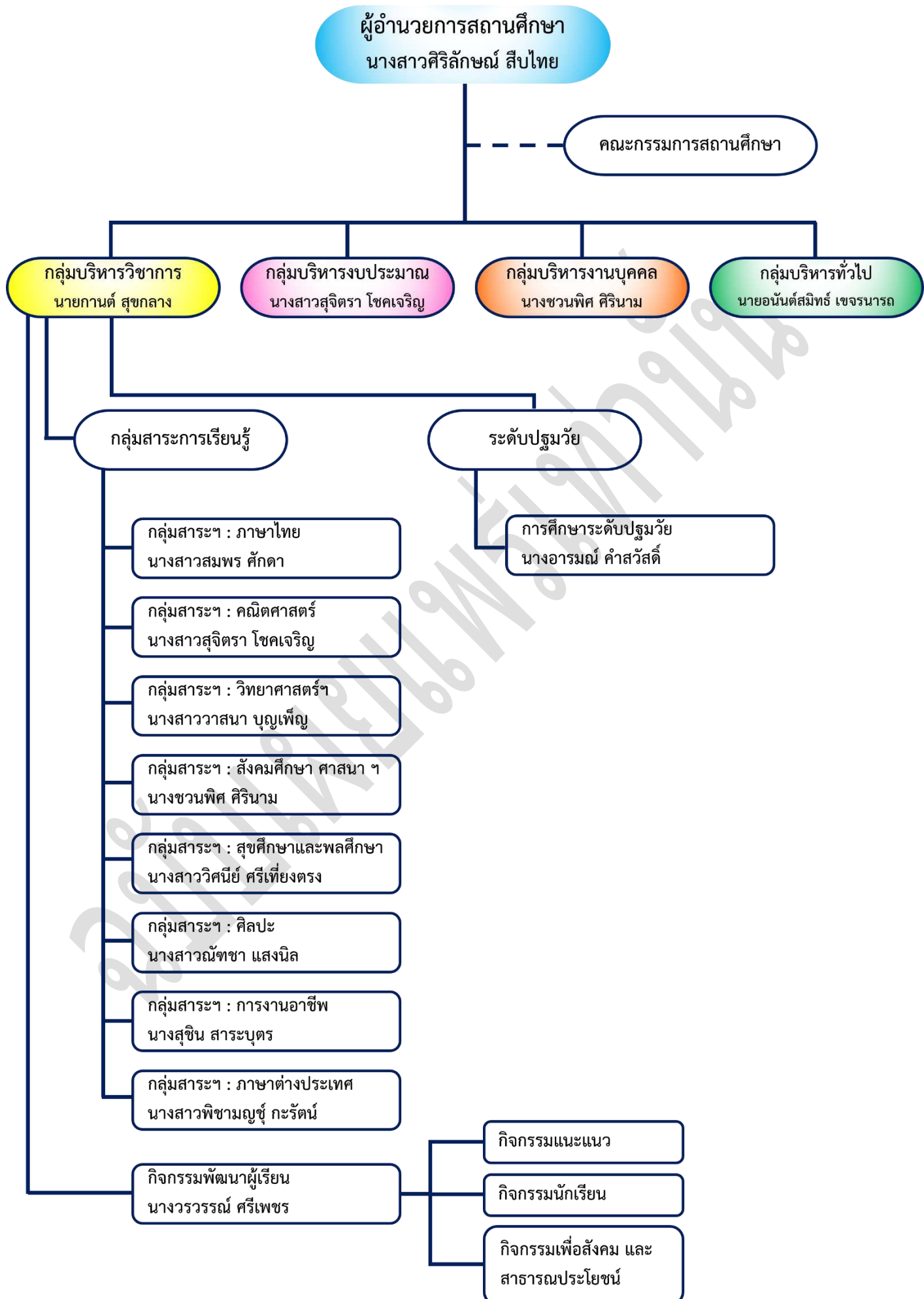
ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565				หมายเหตุ
	ร่างกาย	อารมณ์- จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	ร่างกาย	อารมณ์- จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	ร่างกาย	อารมณ์- จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
ร้อยละของเด็ก													
ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการระดับยอดเยี่ยม													
ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการระดับดีเลิศ	100	100	100	97.44	92.13	100	100	90.28	96.97	100	100	89.18	
ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการระดับดี													
ร้อยละเด็กที่มีพัฒนาการระดับปานกลาง				2.56	7.87			9.72	3.03			10.82	

รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,160 ชม. / ปี	1,120 ชม. / ปี	1,200 ชม. / ปี
---------------------	----------------	----------------	----------------

ฉบับเผยแพร่เท่านั้น

โครงสร้างการบริหารงาน





9. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 54 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 650 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืนหนังสือ ใช้ระบบ การจัดหมวดหมู่หนังสือตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

2) ห้องปฏิบัติการ

2.1 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
2.2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
2.3 ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
2.4 ห้องคหกรรม	จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 26 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	23 เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	3 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายใน - ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
1. ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	1. วัดโพธิ์นิมิตตาราม
2. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย
3. ห้องคณิตศาสตร์	3. พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติ
4. ห้องคุณธรรม	4. เมืองทองธานี
5. ห้องพยาบาล	5. ศูนย์วิทยาศาสตร์ รังสิต
6. ห้องคหกรรม	6. ดรีมเวิลด์
7. ห้องบุรุษรักษา	7. วัดเขียนเขต
8. ร้านสหกรณ์	8. โรงเรียนสามโคก
9. สนามเด็กเล่น	9. โรงเรียนวัดป่าจั่ว
10. ฐานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10. โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
11. โรงอาหาร	11. ค่ายลูกเสือ
12. อาคารประชาสัมพันธ์	12. สวนสยาม
13. ห้องดนตรี - นาฏศิลป์	13. การประปานครหลวง
14. ศาลาก้าวตามรอยพ่อ	14. องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงรากน้อย
	15. โรงไฟฟ้าเชียงรากน้อย

5) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง
1. พระครูพุทธมรรคาธาดา (เจ้าอาวาสวัดโพธิ์นิมิตต์ธาราม)	-พระพุทธรศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณีไทย
2. พระวัชร อโศโก (ครูพระ)	-พระพุทธรศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณีไทย
3. พระสุปัน ชินเอื้อง (กตปุญญ์) ครูพระ	-พระพุทธรศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณีไทย
4. นางบำรุง สักร (วิทยากรภายนอก)	-งานประดิษฐ์ / งานฝีมือ
5. นายจำปาบุญธรรม	-ศาสนพิธีการ การสวดมนต์ ไหว้พระประจำวัน
6. คุณวันดี หุ่นชัยชาญ (พยาบาล รพ.สามโคก)	-เพศศึกษาและยาเสพติด
7. ทันตแพทย์และเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลสามโคก	-การดูแลรักษาสุขภาพฟัน
8. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเชียงรากน้อย	-การรักษาสุขภาพอนามัย โรคอ้วน ผลดีของการฉีดวัคซีน อาหารดีมีประโยชน์
9. เจ้าหน้าที่บรรเทาสาธารณภัยจังหวัดปทุมธานี	-โครงการผู้ก่อการดี
10. บริษัท ปตท.	-การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยในชีวิตประจำวัน
11. สำนักงานจัดหางานจังหวัดปทุมธานี	-การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
12. อบต.เชียงรากน้อย ม.รักสิด และสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน	-กิจกรรมแนะแนวอาชีพและการส่งเสริมอาชีพ ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
	-อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีรหัสคิวอาร์ (QR Code)

10. ผลงานที่ผ่านมา

ผลที่เกิดขึ้นจากการบริหารโรงเรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลลัพธ์ที่สังคม / หน่วยงาน มอบให้และชื่นชม อาทิเช่น

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ / หรือได้รับการคัดเลือก	ชื่อ - นามสกุล / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
โรงเรียน	โรงเรียนพระราชรัฐ	กระทรวงศึกษาธิการ	ปี 2559
	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง	กระทรวงสาธารณสุข	ปี 2560
	รางวัลสถานศึกษาพอเพียง	กระทรวงศึกษาธิการ	ปี 2561
	รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ	จังหวัดปทุมธานี	ปี 2561
	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	กระทรวงศึกษาธิการ	ปี 2561
	เข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564)	คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ	ปี 2564

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ / หรือได้รับการคัดเลือก	ชื่อ - นามสกุล / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
โรงเรียน	ได้รับการประกาศแต่งตั้ง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.2564	คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ	ปี 2564
	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (รอบที่ 3) ปีการศึกษา 2563-2567	มูลนิธิ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	ปี 2564
	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2563 – 2567) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) “การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ วันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563” โดยทางโรงเรียนได้รับหนังสือรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)	ปี 2564
	สถานศึกษาด้าน กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ประจำปี 2564	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	ปี 2564
	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับ A คะแนน 90.45	สพป.ปทุมธานี เขต1	
	โรงเรียนที่มีคุณภาพการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน ระดับยอดเยี่ยม ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ครั้งที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 “กลุ่มเครือข่าย	สพป.ปทุมธานี เขต1	

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ / หรือได้รับการคัดเลือก	ชื่อ - นามสกุล / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
	ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ 9 โรงเรียนขนาดกลาง”		
โรงเรียน	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2565 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สพป.ปทุมธานี เขต1	
	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2565 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์ สูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	สพป.ปทุมธานี เขต1	
	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2565 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ สูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	สพป.ปทุมธานี เขต1	
	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2565 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	สพป.ปทุมธานี เขต1	
	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2565 ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์ สูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปทุมธานี เขต1	
	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2565 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาคณิตศาสตร์ สูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปทุมธานี เขต1	
	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2565 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปทุมธานี เขต1	

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ / หรือได้รับการคัดเลือก	ชื่อ - นามสกุล / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	รางวัล MOE AWARD สาขาหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นายอนุสิทธิ์ ศรีอนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียน	ปี 2557
	รางวัล OBEC AWARD การบริหารงาน วิชาการ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก)	ปี 2560
	รางวัล OBEC AWARD การบริหารงาน วิชาการ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ระดับประเทศ)	ปี 2560
	นักบริหารการศึกษาดีเด่น แห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ชมรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ปี 2562
ครู	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทครูผู้สอน	นายสมคะเน ดาษดา	ปี 2560
	เจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน นักศึกษาดีเด่น	นายสมคะเน ดาษดา	ปี 2560
	รับเกียรติบัตรครูสอนดี จากกลุ่ม เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษา กลุ่มที่ 9	นายสมคะเน ดาษดา น.ส.ณัฏฐา แสงนิล น.ส.ภัครภัทร ไชยสา น.ส.ดาราวรรณ กล่อมเกลี้ยง นายกำพล ประคุปตานนท์ นางอารมณ คำสวัสดิ์ นางชวนพิศ ศิรินาม นางสุชิน สาระบุตร นางวรวรรณ ศรีเพชร นายวิษณุพร ทิพพิวงค์	ปี 2561
	รับโล่ครูสอนดี ระดับดีเยี่ยม จากกลุ่ม เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษา กลุ่มที่ 9	น.ส.ภัครภัทร ไชยสา	ปี 2562
	รับเกียรติบัตรครูสอนดี จากกลุ่ม เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด การศึกษา กลุ่มที่ 9	น.ส.ณัฏฐา แสงนิล นายกำพล ประคุปตานนท์ นางอารมณ คำสวัสดิ์	ปี 2562

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ / หรือได้รับการคัดเลือก	ชื่อ - นามสกุล / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
		นางชวนพิศ ศิรินาม นางสุชิน สาระบุตร นางวรวรรณ ศรีเพชร นายวิษณุพร ทิพทิวศ์ นางสาวพิชามญช์ กระรัตน์	
	รางวัลสุพรรณหงษ์ทองคำ สาขานุรักษ์ สืบสานด้านการศึกษา ศาสนา และ ศิลปะและวัฒนธรรม เนื่องในโอกาสวันอนุรักษ์มรดกไทย ประจำปี 2564	องค์กรกลุ่มนำวิถีไทยสู่สากล,สภา องค์กรวัฒนธรรมไทย-อาเซียน,องค์กร ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยอาเซียน : กระทรวงวัฒนธรรมและ กระทรวงศึกษาธิการ “นายอนันต์สมิทธิ์ เขจรนารถ”	ปี 2563 ปี 2564
	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี การศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) “นายอนันต์สมิทธิ์ เขจรนารถ”	ปี 2563 ปี 2564
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การ ประกวดคลิปวีดีโอการจัดการเรียนรู้ ระดับภูมิภาค ภาคกลาง วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ.2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง “นายกานต์ สุขกลาง”	ปี 2563 ปี 2564
	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี การศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) นางอารมณ คำสวัสดิ์ นางสาวสมพร คักดา นางสาวเบญจมาศ นางสาววาสนา บุญเพ็ญ	ปี 2563 ปี 2564
	รางวัลปณิธานความดีเพื่อแม่ สาขา ครู ผู้สร้าง ผู้พัฒนาการศึกษาของชาติ	องค์กรสภาเสริมคุณธรรมความดีแห่ง ประเทศไทยชมรมทดแทนบุญคุณ แผ่นดินเกิด “นายอนันต์สมิทธิ์ เขจรนารถ”	ปี 2564
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคัด	นางสาวภัครภัทร ไชยสา สพป.ปทุมธานี เขต1	ปี 2565

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ / หรือได้รับการคัดเลือก	ชื่อ - นามสกุล / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
	ลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565		
ครู	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นายอนันต์สมิทธิ์ เขจรนารด สพป.ปทุมธานี เขต1	ปี 2565
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นางสาวสมพร ศักดา สพป.ปทุมธานี เขต1	ปี 2565
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นางสาวสมพร ศักดา สพป.ปทุมธานี เขต1	ปี 2565
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นางสาวสมพร ศักดา สพป.ปทุมธานี เขต1	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันกวี	นายอนันต์สมิทธิ์ เขจรนารด นางสาวภัครภัทร ไชยสา	ปี 2565

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ / หรือได้รับการคัดเลือก	ชื่อ - นามสกุล / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
	เยาวชนรุ่นใหม่กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4 ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สพป.ปทุมธานี เขต1	
ครู	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ นายก้าพล ประคุปตานนท์ สพป.ปทุมธานี เขต1	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นายก้าพล ประคุปตานนท์ นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ สพป.ปทุมธานี เขต1	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การ แข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน นานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นางสาววาสนา บุญเพ็ญ นางสาวนฤกร วาตาดา สพป.ปทุมธานี เขต1	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การ ประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	นางสาวนฤกร วาตาดา นางสาววาสนา บุญเพ็ญ สพป.ปทุมธานี เขต1	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท หญิง ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นางสาวณัฏฐา แสงนิล สพป.ปทุมธานี เขต1	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท	นางสาวณัฏฐา แสงนิล สพป.ปทุมธานี เขต1	ปี 2565

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ / หรือได้รับการคัดเลือก	ชื่อ - นามสกุล / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
	หญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565		
ครู	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภท หญิง ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นางสาวพิชามณัฐ กระจัตน์ สพป.ปทุมธานี เขต1	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การ ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท หญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นางสาวณัฏฐา แสงนิล สพป.ปทุมธานี เขต1	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นางสาวเบญจมาศ ศรีเสนา สพป.ปทุมธานี เขต1	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นายกานต์ สุขกลาง นางสาวภัครภัทร ไชยสา สพป.ปทุมธานี เขต1	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันทำน้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นางสุชิน สาระบุตร นางสาวภัครภัทร ไชยสา สพป.ปทุมธานี เขต1	ปี 2565

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ / หรือได้รับการคัดเลือก	ชื่อ - นามสกุล / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	นางสุชิน สารบุตร นางสาวภัครภัทร ไชยสา สพป.ปทุมธานี เขต1	ปี 2565
ครู	รางวัลบุคคลแห่งการเรียนรู้	นางอารมณ คำสวัสดิ์ กระทรวงศึกษาธิการ	ปี 2565
	ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน	นางอารมณ คำสวัสดิ์ สพป.ปทุมธานี เขต 1	ปี 2565
	ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม ฉีกตัดปะกระดาษ	นางอารมณ คำสวัสดิ์ สพป.ปทุมธานี เขต 1	ปี 2565
	ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน	นางสาวกาญจนาพร ด้วงโสน สพป.ปทุมธานี เขต 1	ปี 2565
	ครูผู้ฝึกซ้อมรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม ฉีกตัดปะกระดาษ	นางสาวพระพร มุขยวงศา สพป.ปทุมธานี เขต 1	ปี 2565
นักเรียน	รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 66 ประเภทนักเรียนออทิสติก	เด็กหญิงกรรณก โลหะการก	ปี 2559
	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ประเภทนักเรียนออทิสติก	เด็กหญิงกรรณก โลหะการก	ปี 2560
	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ประเภทนักเรียนออทิสติก	เด็กหญิงกรรณก โลหะการก	ปี 2561
	เกียรติบัตรเหรียญเงิน เตียวซิม 7 หย่อง (ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก)	เด็กหญิงประภัสสร อร่ามคำ	ปี 2561

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ / หรือได้รับการคัดเลือก	ชื่อ - นามสกุล / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
	เกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ม.1 - 3 (ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก)	เด็กชายเจษฎา อิงพวง	ปี 2561
	ชนะเลิศเหรียญทอง Impromptu speech ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	เด็กชายทรรศพร ปัญญาณี	ปี 2562
	รางวัลชนะเลิศ การประกวดเรียงความ ภายใต้ "หัวใจรักของพ่อ" เนื่องในวโรกาสวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	จังหวัดปทุมธานี "เด็กชายณัฐภูมิ ชัยมานิตย์"	ปี 2564
	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	เด็กชายดนัยเทพ ปิงกลาง	ปี 2565
นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	เด็กหญิงพิมพ์รดา แก้วโผงเผง	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	เด็กหญิงกวินธิดา ทองมนต์	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรม	เด็กหญิงสุรัสมิ์ ชัยมานิตย์	ปี 2565

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ / หรือได้รับการคัดเลือก	ชื่อ - นามสกุล / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
	นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565		
	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	เด็กหญิงวาสนา คอนดีว	ปี 2565
นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนรุ่นใหม่กลอนสี่ (4 บท) ระดับชั้น ป.4 ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	เด็กชายณัฐภูมิ ชัยมานิตย์ เด็กชายภาณุพัทธ์ มะโนราห์	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	เด็กชายทินกฤต แก้วมีรักษ์ เด็กชายศุภกร บรรจงเลี้ยง	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	เด็กชายณัฐชนนท์ คำดี เด็กหญิงเปรมฤทัย สุวรรณิกา	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	เด็กชายธนบัตร ทรัพย์สมบัติ นายพีรวิชญ์ ดอนคงมี	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ	เด็กหญิงกมลชนก จิตรโคตร เด็กชายสหรัฐ วิลานันท์	ปี 2565

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ / หรือได้รับการคัดเลือก	ชื่อ - นามสกุล / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
	เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565		
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท หญิง ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	เด็กหญิงพิมพ์สร แสงดาวงค์	ปี 2565
นักเรียน	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท หญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	เด็กหญิงพิมพ์ชนก จิตรโครต	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภท หญิง ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	เด็กหญิงจอมนารี เครือโชติ	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การ ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท หญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	เด็กหญิงอรอินทร์ เทียนขาว	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	เด็กชายณัฐชนนท์ คำดี	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3	เด็กชายอัศวิน แก้วธรรม นายอัชนันท์ นัยรัตน์	ปี 2565

ด้าน	รางวัลที่ได้รับ / หรือได้รับการคัดเลือก	ชื่อ - นามสกุล / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หมายเหตุ
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565		
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันทำน้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	เด็กหญิงบุศรา บึงบัว เด็กหญิงปิยะพัชร นาคสวน เด็กหญิงสุภาวิตา เทียนแก้ว	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันทำน้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	เด็กหญิงธวัชรัตน์ บัวยัง เด็กหญิงพิชลิณีย์ ชัดขมา เด็กหญิงอิงอร เทียนขาว	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ปั่นดิน น้ำมัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการ ศึกษา 2565	เด็กชายกฤติณ บาระพรหม เด็กชายหนุ่ม - เด็กชายธนกฤต แรงเขตรกิจ	ปี 2565
	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม ฉีกตัดปะกระดาษ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	เด็กชายผริณชัย ตินิล เด็กหญิงเมญาดา พรชัย เด็กหญิงกมลวรรณ ภิรมย์พร้อม	ปี 2565

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)

ระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลัง พัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปรับปรุง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา (ปฐมวัย) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนศาลาแพน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 79.10	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80	64.04	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80	66.92	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	56.39	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	77.44	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	69.17	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	46.62	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	67.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	80	94.17	สูงกว่าเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	93.98	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	88.72	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	96.24	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80	97.74	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.83	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

12. การประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)

การศึกษาปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

12.1 การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. สถานศึกษาจัดโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานเด็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เกี่ยวกับวัฒนธรรม และความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ การบ่มเพาะความพอเพียงให้กับเด็ก จนทำให้เด็กกล้าแสดงออก มีทักษะในการสื่อสารอย่างง่าย จัดกิจกรรมการเล่นิทาน ให้เด็กเล่าให้เพื่อนฟังในตอนเช้า จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เรื่องวันเด็กให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับเพื่อนและเด็กได้เรียนรู้ กระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ให้เด็กได้ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา จากแปลงเกษตรของเศรษฐกิจพอเพียง และศูนย์เรียนรู้ ให้เด็กได้ลงมือกระทำ จัดโครงการวันสำคัญ ส่งผลให้เด็กมีความใฝ่รู้ด้วยตนเอง เด็กใช้สิ่งของจากการเล่นได้อย่างหลากหลาย

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ จัดโครงการอาหารกลางวัน จัดอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกายตามหลักโภชนาการอย่างเพียงพอครบ 5 หมู่ มีผลไม้ จัดนมจัดให้เด็กได้ดื่มอย่างทั่วถึงทุกวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ฝึกให้เด็กได้แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังการเข้าห้องน้ำ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน ตรวจเล็บ หู ตา จมูก พร้อมจัดประสบการณ์เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งประกอบอุปกรณ์ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ได้วาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ และสร้างสรรค์ศิลปะอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมวันสำคัญ วันพ่อ วันแม่ วันเด็กแห่งชาติ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย และจิตใจสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี เด็กมีผลงานด้านวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน จนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่มโรงเรียน จังหวัดปทุมธานี

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง ในการดูแลและความสะอาดของส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย จัดกิจกรรมเสรีให้เด็กได้เล่นตามมุมประสบการณ์ การมีน้ำใจ แบ่งปันของเล่น กิจกรรมสร้างสรรค์ วาดภาพระบายสี กิจกรรมการส่งเสริมการมีวินัย ส่งเสริมให้เด็กมีความขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์ กตัญญู ฝึกให้เด็กรักษาความสะอาดของห้องเรียน และนอกห้องเรียน เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ฝึกการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้มีสมาธิในการเรียน จิตใจสงบ ปฏิบัติกิจกรรมได้ ร่าเริง เช่น การร้อยดอกไม้ในวันเด็กด้วยดอกเฟื่องฟ้า ทำให้มีผลงานเชิงประจักษ์ ทุกห้องเรียน สถานศึกษาส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการตามสาระการเรียนรู้จบบรรลุเป้าหมาย ผ่านการตรวจสอบ และเปรียบเทียบ พัฒนาการแต่ละด้านในแต่ละปีการศึกษา มีประสิทธิผลเป็นไปตามจุดหมายที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาให้มีการพัฒนารอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจน จากการบริหารโดยใช้รูปแบบเฉพาะคือ ANUSIT MODEL ร่วมกับศาสตร์พระราช หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ

(PDCA) โดยเฉพาะหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ปี 2561 จากกระทรวงศึกษาธิการ

2. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ มีอินเทอร์เน็ต ระบบไวไฟครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการนิเทศการใช้ จัดทำคู่มือ อบรมการผลิตสื่ออย่างง่าย การตัดต่อสื่อยาวให้สั้น Copy สื่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 มาลงฮาร์ดดิสก์ ครุ่นาสื่อข้างนอกมาใช้สอน มีโปรแกรมบริหารวิชาการ ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล Website Facebook สถานศึกษาได้ง่าย

3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาด เป็นระเบียบ สวยงามและปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่让孩子มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้วยแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน 40 แผน และมีโครงการให้เด็กได้ริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเองในแต่ละปีการศึกษาด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างน้อย ปีละ 1 โครงการ

2. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดห้องเรียนภายในมีมุมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และมีบรรยากาศที่น่าสนใจ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กได้ศึกษาผนวกไปกับการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ 4 สาระทุกวัน มีห้องสมุดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีสื่อวิทัศน์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

3. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและตามระบบของการจัดการศึกษา มีการประเมินผลจากการจัดประสบการณ์และการนำมาปรับใช้ แก้ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมของเด็ก จากการเรียนการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้ได้ในระดับหนึ่งของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กควรได้รับการฝึกและพัฒนาทักษะอยู่บ่อย ๆ โดยเฉพาะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รู้จักการรอคอย การปฏิบัติตามสถานการณ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรสังเกตติดตาม แสวงหาสื่อจากครูผู้สอนที่หลากหลายแล้วนำมาลงสู่เครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียนในระดับชั้นปฐมวัย เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยอาจเชิญผู้บริหาร ครูต่างสถานศึกษามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความสำเร็จ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานของเด็กไว้ ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีจุดหมายตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน นั้น โดยสถานศึกษาสามารถพัฒนาได้ในระดับดีมากอยู่แล้ว ดังนั้นการส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกควบคู่ไปกับการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือกระทำจากการเรียนรู้จากการตั้งคำถาม ตอบคำถาม และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 จะเกิดการเรียนรู้ที่ดี เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การทำ Cooking การเรียนแบบให้เด็กวางแผนงาน Plan Do Review และฝึกการทดลองด้วยกระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย อย่างสม่ำเสมอ จะทำให้เด็กมีนวัตกรรมจากการลงมือปฏิบัติได้อย่างหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรจัดทำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับเด็กเช่นจัดปลูกต้นไม้ใส่วงบ่อซีเมนต์ประเภทไม้ดอกหลากสีสน และควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ประเภท รูปปั้นสัตว์จำลองจัดวางในที่เหมาะสม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษากำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณลักษณะของความเป็นครู ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมความรู้ ความสามารถของครูให้จัดโครงการและกิจกรรมร่วมกับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ครูทุกคนสามารถดำเนินการได้ในระดับดีมากอยู่แล้ว ดังนั้นเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น ควรส่งเสริมให้นำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกวัน ด้วยกระบวนการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โดยให้เด็กได้ลงมือกระทำจากการเรียนรู้เป็นโครงงานโดยผ่านสาระการเรียนรู้ 4 สาระ อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ผลิตจากเศษวัสดุและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา รวมถึงเทคนิคเข้าใจเด็กให้เด็กมีความสนใจมากขึ้น จนสามารถเป็นแบบอย่างของบุคคลอื่นได้ต่อไป

12.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ 90 อ่านออก เขียนได้คล่องตามมาตรฐานของแต่ละระดับชั้น มีทักษะการคิดการแก้ปัญหาได้ตามวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นความรู้และนำเสนอ ข้อมูลได้ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรพื้นฐาน มีผลคะแนนสอบแห่งชาติเพิ่มสูงขึ้น ในบางรายวิชา มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย และดนตรีสากลได้ เป็นคนมีเหตุผลสามารถอธิบาย ถึงเหตุผลในการทำงานและเลือกทำงาน และบอกข้อดีและข้อบกพร่อง ของการทำงานได้ สามารถอธิบายถึงเหตุผลในการเลือกอาชีพในอนาคต มีทักษะในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานของสถานศึกษาและงานสาธารณะ รู้จักการดูแลสุขภาวะทางร่างกายได้ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีมารยาทงามตามวิถีของวัฒนธรรมไทยตาม อัตลักษณ์ด้านผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาจากการบริหารโดยใช้รูปแบบเฉพาะคือ ANUSIT Model ร่วมกับศาสตร์พระราชา หลักธรรมาภิบาลและ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการวงจรคุณภาพ(PDCA) เกิดการพัฒนารอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ชัดเจนและยั่งยืน โดยเฉพาะหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษา แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ปี 2561 จากกระทรวงศึกษาธิการ ความสำเร็จเป็นที่ยอมรับมีสถานศึกษาจำนวนมากมาศึกษาดูงานเพื่อนำไปเป็นต้นแบบอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ Laptop มีอินเทอร์เน็ต ระบบไวไฟครอบคลุมทุกพื้นที่ มีการนิเทศการใช้ จัดทำคู่มือ อบรมการผลิตสื่ออย่างง่าย การตัดต่อสื่อยาวให้สั้น Copy สื่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต1มาลงฮาร์ดดิสก์ ครูใช้เทคโนโลยีหลากหลายในการสอน มีโปรแกรมบริหารวิชาการ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน สามารถเข้าถึงข้อมูล Website Facebook สถานศึกษาและ มีระบบประกาศผลสอบ Online ผู้ปกครองสามารถดูผลสอบผู้เรียนผ่านทางสมาร์ทโฟน

3. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด โรงอาหารที่มั่นคง แข็งแรง เป็นระเบียบ สะอาด ปลอดภัย และใช้ได้อย่างเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมภายนอกสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัยมีต้นไม้ประพาศไม้ใบสีเขียวปลูกเป็นระเบียบ ตัดแต่งได้สวยงาม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสอนแบบสะเต็มศึกษา กระบวนการสอนแบบ Active Learning การสอนแบบโครงงาน (Project Approach)

2. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างผลงานในการเรียนวิทยาการคำนวณ เช่น การสร้างชิ้นงานจากกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายและหมุนเวียนให้ผู้เรียนเป็นผู้นำ ควรเลือกใช้สื่อผสม มีภาพเสียง และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรติดตั้งระบบปรับอากาศของห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อรักษาอุณหภูมิของเครื่องคอมพิวเตอร์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ลงสู่ชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ถึงแม้ว่าสถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยสูงเพิ่มขึ้นในทุกรายวิชา แต่ยังไม่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ

ขั้นพื้นฐานโดยปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการกำชับผู้เรียนให้สนใจท่องและทบทวนบทเรียนนอกเหนือจากเวลาเรียนในสถานศึกษา และฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่เป็นแบบอัตรายที่เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อสอบที่หลากหลายและให้ผู้เรียนได้ฝึกอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมซ่อมเสริมอย่างจริงจัง และจัดกิจกรรมติวข้อสอบ O-NET อย่างเข้มข้นนอกเหนือที่สถานศึกษาได้จัดทำอยู่แล้ว

2. เนื่องด้วยผู้เรียนส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายในการศึกษาต่อด้านทักษะอาชีพดังนั้นสถานศึกษาควรเปิดวิชาเลือกเสรีให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาได้มีโอกาสเลือกเรียนในรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจเช่นวิชาช่างไฟฟ้า พื้นฐาน วิชาช่างในบ้านพื้นฐาน พื้นฐานทางบัญชี เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความตั้งใจที่จะไปศึกษาต่อในสายวิชาชีพได้เลือกเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในอนาคต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรจัดทำชิ้นงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการทำเกษตรทฤษฎีใหม่เกี่ยวกับการจัดพื้นที่ดินเพื่อการอยู่อาศัย และการมีชีวิตอยู่อย่างยั่งยืน โดยแบ่งพื้นที่เป็นส่วน ๆ ทำเป็นแบบจำลองมีขนาดเหมาะสมกำหนดส่วนประกอบตามหลักเกณฑ์ จัดแสดงในห้องประชาสัมพันธ์ หรือจัดลงแปลงดินในพื้นที่ซึ่งสถานศึกษาเห็นเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิดให้กับผู้เรียนและผู้เรียนเกิดทักษะในการสร้างชิ้นงาน ที่มีประโยชน์ ครูควรส่งเสริมกระบวนการคิดแบบโครงงานให้มากขึ้นครอบคลุมในทุกสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเรียน โดยมีความยากง่ายต่างกันในแต่ละชั้น

13. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

13.1 ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	7	7	100				
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	7	7	100				
3. ด้านสังคม	7	7	100				
4. ด้านสติปัญญา	7	6	85.71	1	9.09		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	7		96.43		3.57		

13.2 ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	11	10	90.91	1	9.09		
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	11	11	100				
3. ด้านสังคม	11	11	100				
4. ด้านสติปัญญา	11	10	90.91	1	9.09		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	11		95.46		4.54		

13.3 ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	11	11	100				
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	11	11	100				
3. ด้านสังคม	11	11	100				
4. ด้านสติปัญญา	11	10	90.91	1	9.09		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	11		97.73		2.27		

ฉบับเผยแพร่เท่านั้น

13.4 สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ								
	ดี			ปานกลาง			ควรส่งเสริม		
	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3
1. ด้านร่างกาย	7	10	11		1				
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	7	11	11						
3. ด้านสังคม	7	11	11						
4. ด้านสติปัญญา	6	10	10	1	1	1			
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	96.43	95.46	97.73	3.57	4.54	2.27			

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
1. ด้านร่างกาย		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	7	-	-	7	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	11	-	-	10	90.91	-	-	1	9.09	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	11	-	-	11	100	-	-	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ											
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	7	-	-	7	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	11	-	-	11	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	11	-	-	11	100	-	-	-	-	-	-
3. ด้านสังคม											
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	7	-	-	7	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	11	-	-	11	100	-	-	-	-	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	11	-	-	11	100	-	-	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา											
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	7	-	-	6	85.71	-	-	-	14.29	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	11	-	-	10	90.91	-	-	1	9.09	-	-
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	11	-	-	10	90.91	-	-	1	9.09	-	-

14. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

14.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	14	6	3	2	-	-	-	1	2	11	78.57
2. คณิตศาสตร์	14	6	2	1	1	1	-	-	3	9	64.29
3. วิทยาศาสตร์ฯ	14	11	-	-	-	-	-	1	2	11	78.57
4. สังคมศึกษาฯ	14	8	3	-	-	-	-	1	2	11	78.57
5. ประวัติศาสตร์	14	8	3	-	-	-	1	-	2	11	78.57
6. สุขศึกษาฯ	14	9	2	-	-	-	-	1	2	11	78.57
7. ศิลปะ	14	5	2	2	1	1	-	1	2	9	64.29
8. การงานอาชีพ	14	8	3	-	-	-	-	1	2	11	78.57
9. ภาษาอังกฤษ (พื้น)	14	9	2	-	-	-	-	1	2	11	78.57
10. หน้าที่พลเมือง	14	11	-	-	-	1	-	-	2	11	78.57
11. คอมพิวเตอร์	14	11	-	-	-	-	1	-	2	11	78.57
12.ภาษาอังกฤษ (เพิ่ม)	14	4	3	3	-	-	1	-	3	10	71.43

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	21	7	-	3	2	2	3	1	3	10	47.62
2. คณิตศาสตร์	21	7	2	3	3	3	-	-	3	12	57.14
3. วิทยาศาสตร์ฯ	21	12	5	1	-	-	-	-	3	18	85.71
4. สังคมศึกษาฯ	21	8	1	3	4	2	-	-	3	12	57.14
5. ประวัติศาสตร์	21	7	2	2	2	5	-	-	3	11	52.38
6. สุขศึกษาฯ	21	11	4	1	1	1	-	-	3	16	76.19
7. ศิลปะ	21	3	6	4	3	2	-	-	3	13	61.90
8. การงานอาชีพ	21	9	3	1	3	2	-	-	3	13	61.90
9. ภาษาอังกฤษ (พื้น)	21	7	2	3	6	-	-	-	3	12	57.14
10. หน้าที่พลเมือง	21	18	-	-	-	-	-	-	3	18	85.71
11. คอมพิวเตอร์	21	17	-	1	-	-	-	-	3	18	85.71
12.ภาษาอังกฤษ (เพิ่ม)	21	10	5	3	-	-	-	-	3	18	85.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	19	4	3	1	-	2	5	3	1	8	42.11
2. คณิตศาสตร์	19	4	1	3	6	1	1	2	1	8	42.11
3. วิทยาศาสตร์ฯ	19	6	2	3	4	-	2	1	1	11	57.89
4. สังคมศึกษาฯ	19	4	2	2	5	1	2	2	1	8	42.11
5. ประวัติศาสตร์	19	2	3	2	7	1	1	2	1	7	36.84
6. สุขศึกษาฯ	19	6	4	5	-	1	2	-	1	15	78.95
7. ศิลปะ	19	5	2	6	2	1	2	-	1	13	68.42
8. การงานอาชีพ	19	4	2	5	4	1	2	-	1	11	57.89
9. ภาษาอังกฤษ (พื้น)	19	4	2		4	2	2	3	2	6	31.58
10. หน้าที่พลเมือง	19	8	5	1	2	1	1	-	1	14	73.68
11. คอมพิวเตอร์	19	6	3	3	2	2	-	2	1	12	63.16
12.ภาษาอังกฤษ (เพิ่ม)	19	6	2	-	2	4	1	3	1	8	42.11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	10	4	-	1	-	2	2	-	1	5	50.00
2. คณิตศาสตร์	10	3	-	-	2	-	1	3	1	3	30.00
3. วิทยาศาสตร์ฯ	10	3	1	-	1	1	2	1	1	4	40.00
4. สังคมศึกษาฯ	10	4	-	-	1	1	2	1	1	4	40.00
5. ประวัติศาสตร์	10	3	1	4	1	-	-	-	1	8	80.00
6. สุขศึกษาฯ	10	4	-	2	3	-	-	-	1	6	60.00
7. ศิลปะ	10	3	2	1	1	2	-	-	1	6	60.00
8. การงานอาชีพ	10		3	1	1	4	-	-	1	4	40.00
9. ภาษาอังกฤษ (พื้น)	10	3	1	1	-	3	1	-	1	5	50.00
10. หน้าที่พลเมือง	10	9	-	-	-	-	-	-	-	9	90.00
11. คอมพิวเตอร์	10	4	2	2	1	-	-	1	-	8	80.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	15	5	3	1	1	1	2	2	-	9	60.00
2. คณิตศาสตร์	15	1	-	-	3	5	1	5	-	1	6.67
3. วิทยาศาสตร์ฯ	15	1	1	1	3	3	-	6	-	3	20.00
4. สังคมศึกษาฯ	15	2	2	2	3	4	2	-	-	6	40.00
5. ประวัติศาสตร์	15	1	2	1	2	2	1	6	-	4	26.67
6. สุขศึกษาฯ	15	9	-	3	2	1	-	-	-	12	80.00
7. ศิลปะ	15	2	4	2	3	3	-	1	-	8	53.33
8. การงานอาชีพ	15	-	2	2	4	1	6	-	-	4	26.67
9. ภาษาอังกฤษ (พื้น)	15	-	1	1	2	7	3	1	-	2	13.33
10. หน้าที่พลเมือง	15	15	-	-	-	-	-	-	-	15	100.00
11. คอมพิวเตอร์	15	11	1	2	-	1	-	-	-	14	93.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	17	11	-	2	1	-	2	1	-	13	76.47
2. คณิตศาสตร์	17	2	1	1	3	4	4	2	-	4	23.53
3. วิทยาศาสตร์ฯ	17	4	2	6	-	2	1	2	-	12	70.59
4. สังคมศึกษาฯ	17	4	-	1	6	3	1	2	-	5	29.41
5. ประวัติศาสตร์	17	2	1	4	4	3	1	2	-	7	41.18
6. สุขศึกษาฯ	17	14	1	-	1	-	1	-	-	15	88.24
7. ศิลปะ	17	3	4	2	4	3	11	-	-	9	52.94
8. การงานอาชีพ	17	5	2	3	6	-	1	-	-	10	58.82
9. ภาษาอังกฤษ (พื้น)	17	2	-	3	3	7	1	1	-	5	29.41
10. หน้าที่พลเมือง	17	13	2	2	-	-	-	-	-	17	100.00
11. คอมพิวเตอร์	17	4	6	4	1	1	1	-	-	14	82.35

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	20	-	1	4	3	5	6	-	1	5	25.00
2. คณิตศาสตร์	20	1	2	3	1	5	5	2	1	6	30.00
3. วิทยาศาสตร์ฯ	20	-	4	1	4	5	5	-	1	5	25.00
4. สังคมศึกษาฯ	20	8	5	2	2	2	-	-	1	15	75.00
5. ประวัติศาสตร์	20	5	-	3	2	2	7	-	1	7	35.00
6. สุขศึกษาฯ	20	-	3	1	4	5	4	2	1	4	20.00
7. ศิลปะ	20	2	1	-	5	8	3	-	1	3	15.00
8. การงานอาชีพ	20	2	2	3	9	3	-	-	1	7	35.00
9. ภาษาอังกฤษ	20	1	4	3	11	-	-	-	1	8	40.00
10. หน้าที่พลเมือง	20	3	9	7	-	-	-	-	1	19	95.00
11. อาหารพื้นบ้าน	20	1	4	3	10	1	-	-	1	8	40.00
12. คอมพิวเตอร์	20	11	2	5	1	-	-	-	1	18	90.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	20	1	1	2	4	6	3	2	1	4	20.00
2. คณิตศาสตร์	20	-	-	3	2	5	-	9	1	3	15.00
3. วิทยาศาสตร์ฯ	20	1	1	-	5	5	6	1	1	2	10.00
4. สังคมศึกษาฯ	20	2	-	1	4	5	4	3	1	3	15.00
5. ประวัติศาสตร์	20	2	2	1	-	-	5	9	1	5	25.00
6. สุขศึกษาฯ	20	5	5	7	-	2	-	-	1	17	85.00
7. ศิลปะ	20	2	2	2	2	7	4	-	1	6	30.00
8. การงานอาชีพ	20	-	7	8	3	1	-	-	1	15	75.00
9. ภาษาอังกฤษ	20	2	4	5	6	2	-	-	1	11	55.00
10. หน้าที่พลเมือง	20	2	-	6	7	2	2	-	1	8	40.00
11. งานประดิษฐ์	20	3	4	5	5	2	-	-	1	12	60.00
12. คอมพิวเตอร์	20	-	1	4	6	4	4	-	1	5	25.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	14	1	1	4	3	-	4	1	-	6	42.86
2. คณิตศาสตร์	14	-	2	1	2	2	5	2	-	3	21.43
3. วิทยาศาสตร์ฯ	14	1	1	3	3	1	4	1	-	5	35.71
4. สังคมศึกษา	14	1	2	3	3	3	1	1	-	6	42.86
5. ประวัติศาสตร์	14	1	2	6	2	1	1	1	-	9	64.29
6. สุขศึกษาฯ	14	1	3	5	1	1	2	1	-	9	64.29
7. ศิลปะ	14	5	-	2	4	2	1	-	-	7	50.00
8. การงานอาชีพ	14	1	3	3	3	4	-	-	-	7	50.00
9. ภาษาอังกฤษ	14	2	1	-	3	1	2	5	-	3	21.43
10. หน้าที่พลเมือง	14	3	3	3	5	-	-	-	-	9	64.29
11. งานเกษตร	14	-	1	2	4	2	5	-	-	3	21.43
12. คอมพิวเตอร์	14	7	2	-	5	-	-	-	-	9	64.29

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	11	1	-	2	2	3	2	1	-	3	27.27
2. คณิตศาสตร์	11	1	2	-	4	3	1	-	-	3	27.27
3. วิทยาศาสตร์ฯ	11	1	-	3	3	1	3	-	-	4	36.36
4. สังคมศึกษา	11	1	-	5	1	1	3	-	-	6	54.55
5. ประวัติศาสตร์	11	1	1	-	2	1	3	3	-	2	18.18
6. สุขศึกษาฯ	11	9	1	1	-	-	-	-	-	11	100.00
7. ศิลปะ	11	2	1	3	1	4	-	-	-	6	54.55
8. การงานอาชีพ	11	2	2	4	1	2	-	-	-	8	72.73
9. ภาษาอังกฤษ	11	1	1	2	-	1	4	2	-	4	36.36
10. หน้าที่พลเมือง	11	1	2	7	1	-	-	-	-	10	90.91
11. อาหารไทย	11	1	4	4	2	-	-	-	-	9	81.82
12. คอมพิวเตอร์	11	7	1	3	-	-	-	-	-	11	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	18	1	4	5	5	1	2	-	-	10	55.56
2. คณิตศาสตร์	18	1	1	1	2	7	2	4	-	3	16.67
3. วิทยาศาสตร์ฯ	18	-	2	3	5	5	3	-	-	5	27.78
4. สังคมศึกษา	18	2	3	6	3	4	-	-	-	11	61.11
5. ประวัติศาสตร์	18	3	3	7	4	-	1	-	-	13	72.22
6. สุขศึกษาฯ	18	-	3	4	5	5	1	-	-	7	38.89
7. ศิลปะ	18	4	4	6	2	2	-	-	-	14	77.78
8. การงานอาชีพ	18	3	4	9	2	-	-	-	-	16	88.89
9. ภาษาอังกฤษ	18	-	1	2	4	4	7	-	-	3	16.67
10. หน้าที่พลเมือง	18	2	6	6	4	-	-	-	-	14	77.78
11. โครงการอาชีพ	18	2	3	4	6	3	-	-	-	9	50.00
12. คอมพิวเตอร์	18	11	6	1	-	-	-	-	-	18	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชา)	จำนวน นักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
1. ภาษาไทย	14	1	3	4	4	1	1	-	-	8	57.14
2. คณิตศาสตร์	14	1	-	2	5	5	1	-	-	3	21.43
3. วิทยาศาสตร์ฯ	14	2	2	2	5	3	-	-	-	6	42.86
4. สังคมศึกษา	14	1	5	4	2	2	-	-	-	10	71.43
5. ประวัติศาสตร์	14	3	2	5	1	3	-	-	-	10	71.43
6. สุขศึกษาฯ	14	9	3	1	-	1	-	-	-	13	92.86
7. ศิลปะ	14	9	2	2	-	1	-	-	-	13	92.86
8. การงานอาชีพ	14	4	5	5	-	-	-	-	-	14	100.00
9. ภาษาอังกฤษ	14	2	-	1	3	7	-	1	-	3	21.43
10. หน้าที่พลเมือง	14	5	3	4	2	-	-	-	-	12	85.71
11. งานตัดเย็บ	14	5	8	1	-	-	-	-	-	14	100.00
12. คอมพิวเตอร์	14	3	4	7	-	-	-	-	-	14	100.00

14.2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	8	3	1	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	21	16	2	3	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	19	8	7	4	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	10	4	5	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	2	13	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	15	2	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	20	2	13	4	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11	5	6	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	14	8	6	0	0
รวม	141	66	57	13	3
เฉลี่ยร้อยละ		48.23	40.43	9.22	2.13

14.3. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	3	4	4	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	21	4	2	12	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	19	5	3	9	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	10	2	2	5	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	3	4	8	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	10	6	1	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	20	2	15	2	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11	3	5	3	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	14	6	8	0	0
รวม	141	38	49	44	10
เฉลี่ยร้อยละ		26.95	34.75	31.21	7.09

14.4. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	11	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	21	18	3
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	19	17	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	10	9	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	15	15	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	17	17	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	20	19	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11	11	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	14	14	0
รวม	141	131	10
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	92.91	7.09

14.5. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสื่อสาร	141	53	37.59	49	34.75	31	21.99	8	5.67
การคิด	141	33	23.40	69	48.94	30	21.28	9	6.38
การแก้ปัญหา	141	55	39.01	52	36.88	26	18.44	8	5.67
การใช้ทักษะชีวิต	141	61	43.26	62	43.97	10	7.09	8	5.67
การใช้เทคโนโลยี	141	81	57.45	44	31.21	9	6.38	7	4.96

14.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ด้าน	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับผลการ ประเมิน
การอ่านออกเสียง	11	48.73	97.45	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	11	43.91	87.81	ดีมาก
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	11	92.63	92.63	ดีมาก

14.7. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

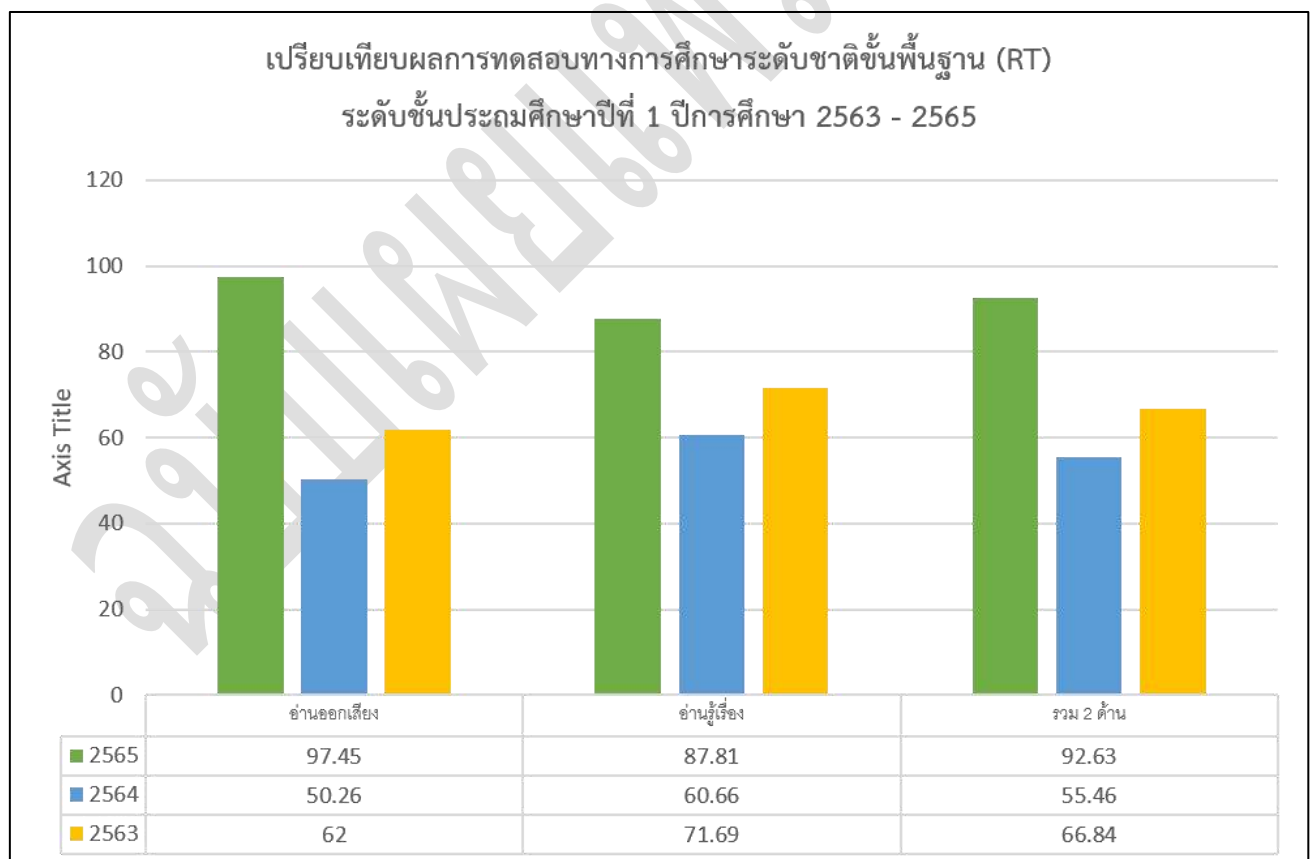
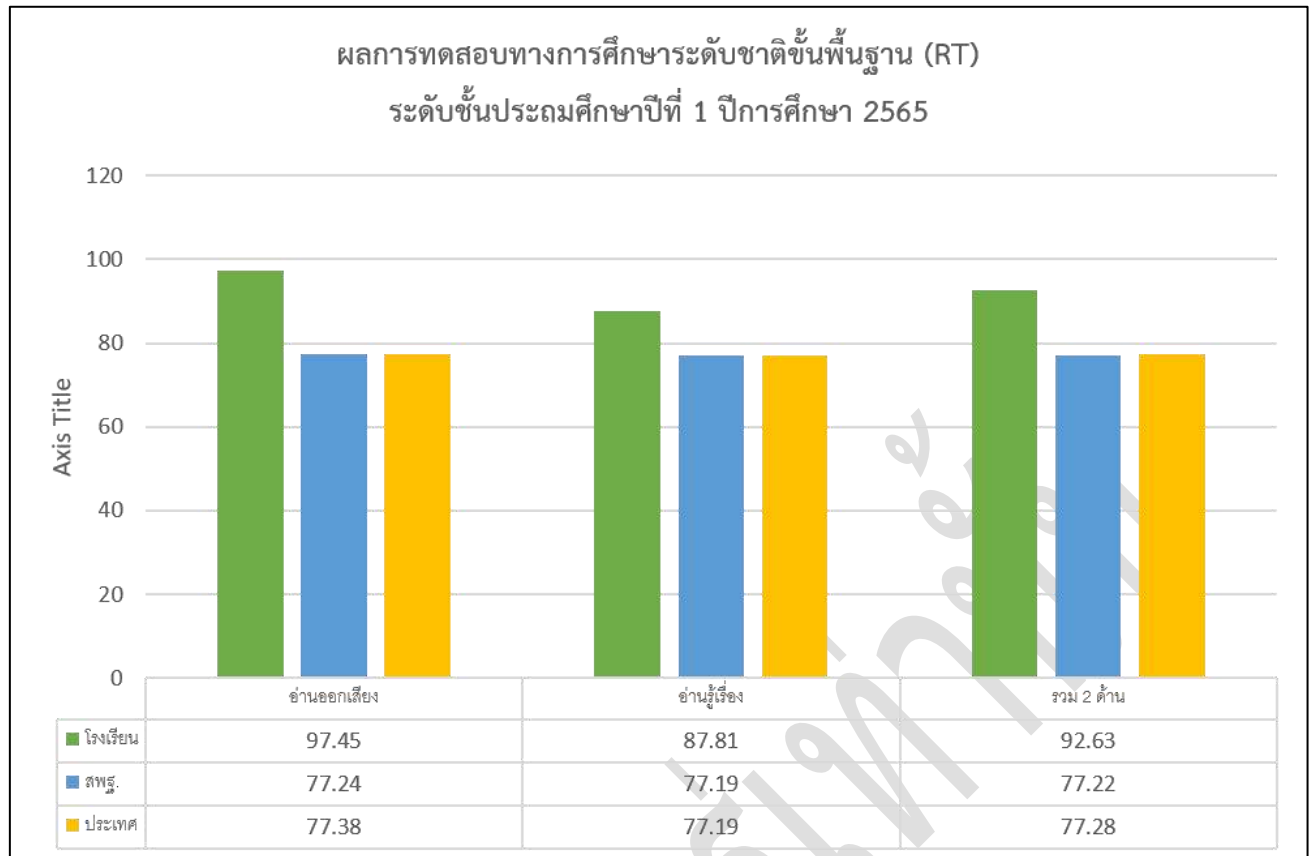
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนร. ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	17	18.74	9.69	0	0
ภาษาไทย	17	46.38	13.97	6	0
วิทยาศาสตร์	17	37.50	10.74	3	0
ภาษาอังกฤษ	17	29.60	7.12	0	0

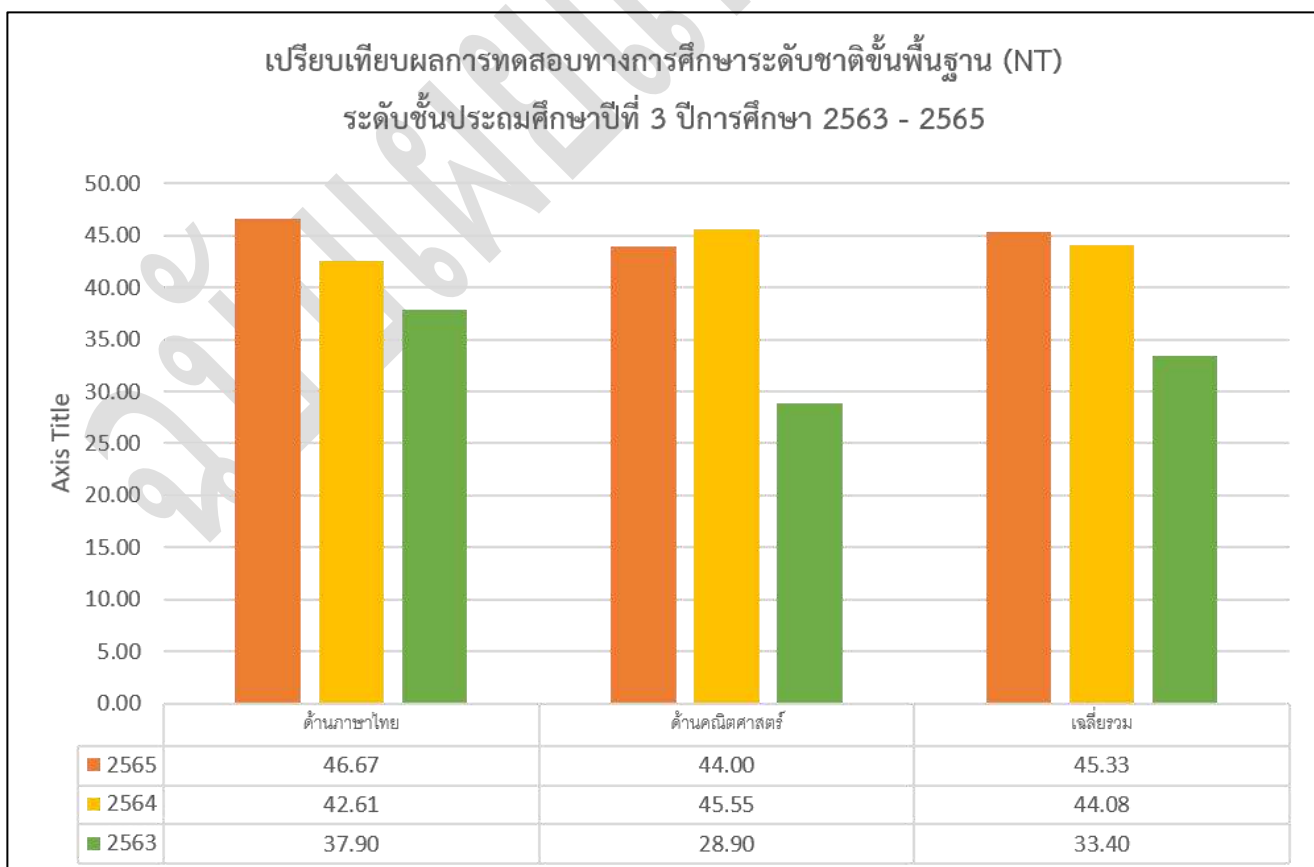
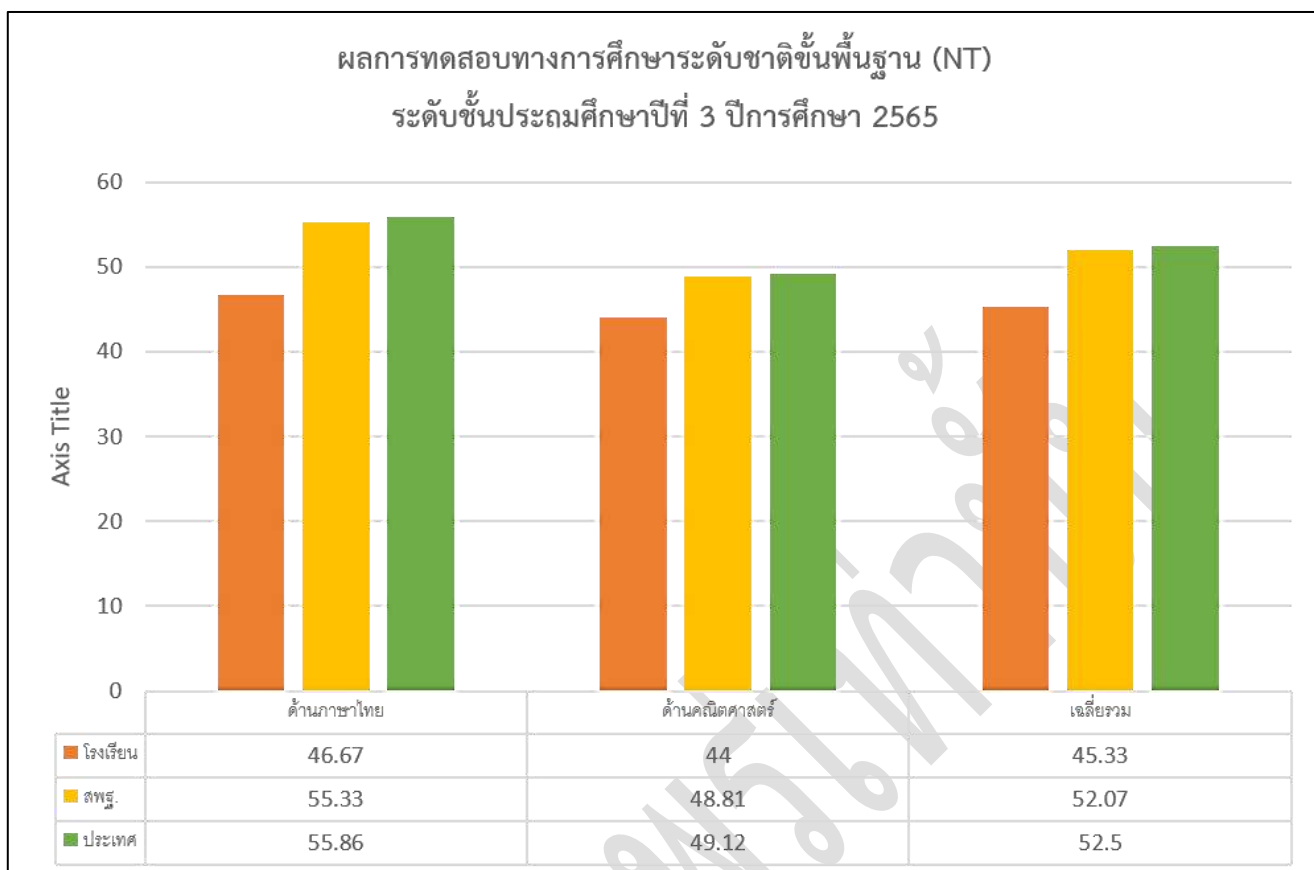
14.8. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ร.ที่ เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	13	21.92	5.75	0	0
ภาษาไทย	13	57.20	10.30	12	0
วิทยาศาสตร์	13	32.38	8.53	0	0
ภาษาอังกฤษ	13	22.84	7.29	0	0

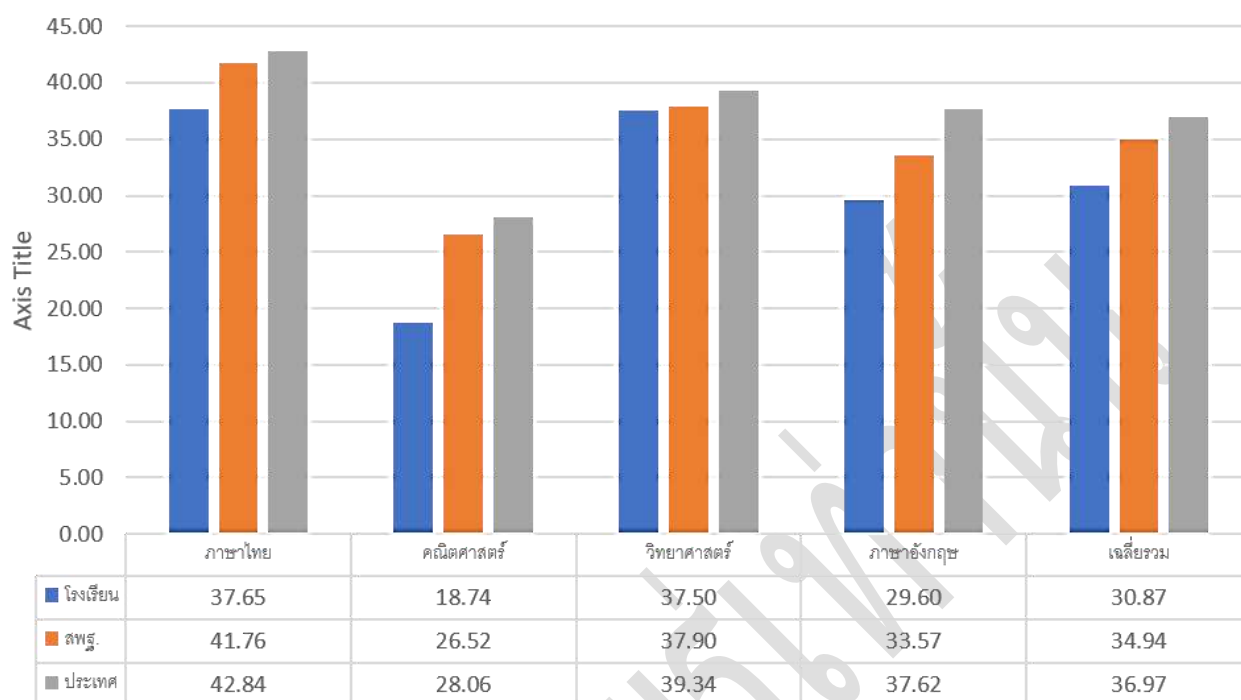
14.9. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ด้าน	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	17	46.67	24.60	5	7	5	5
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	17	44.00	19.13	5	3	8	6

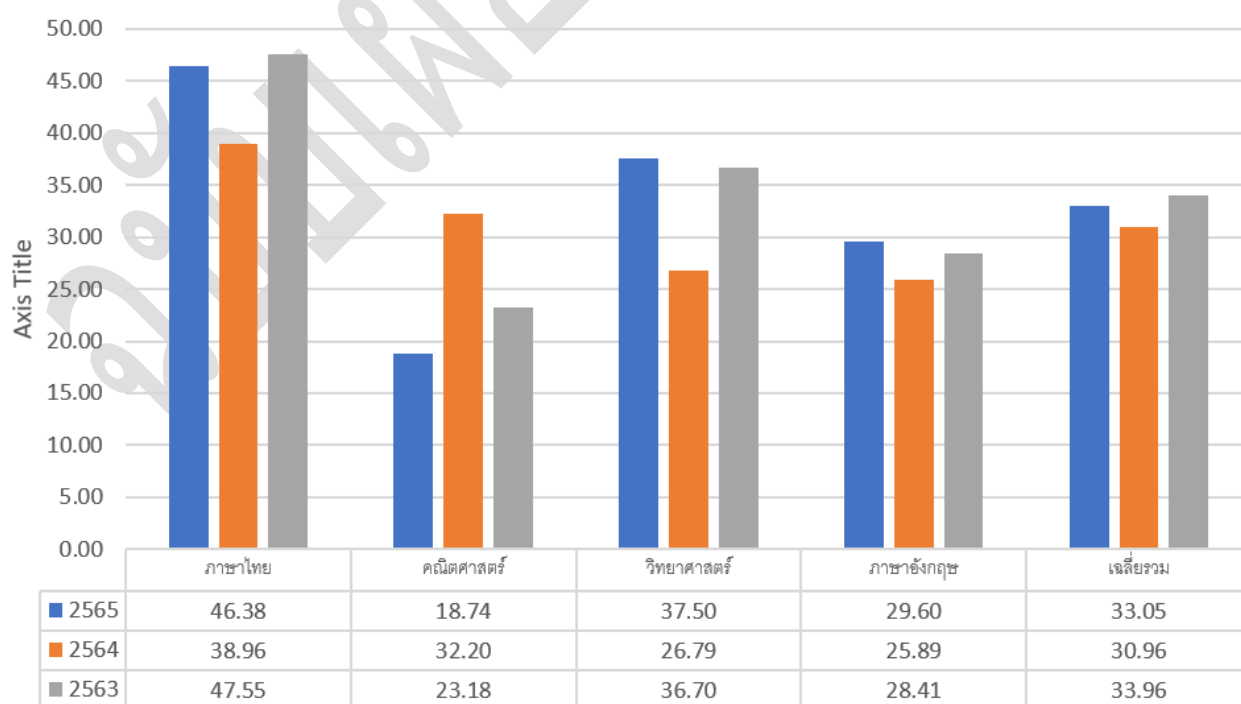




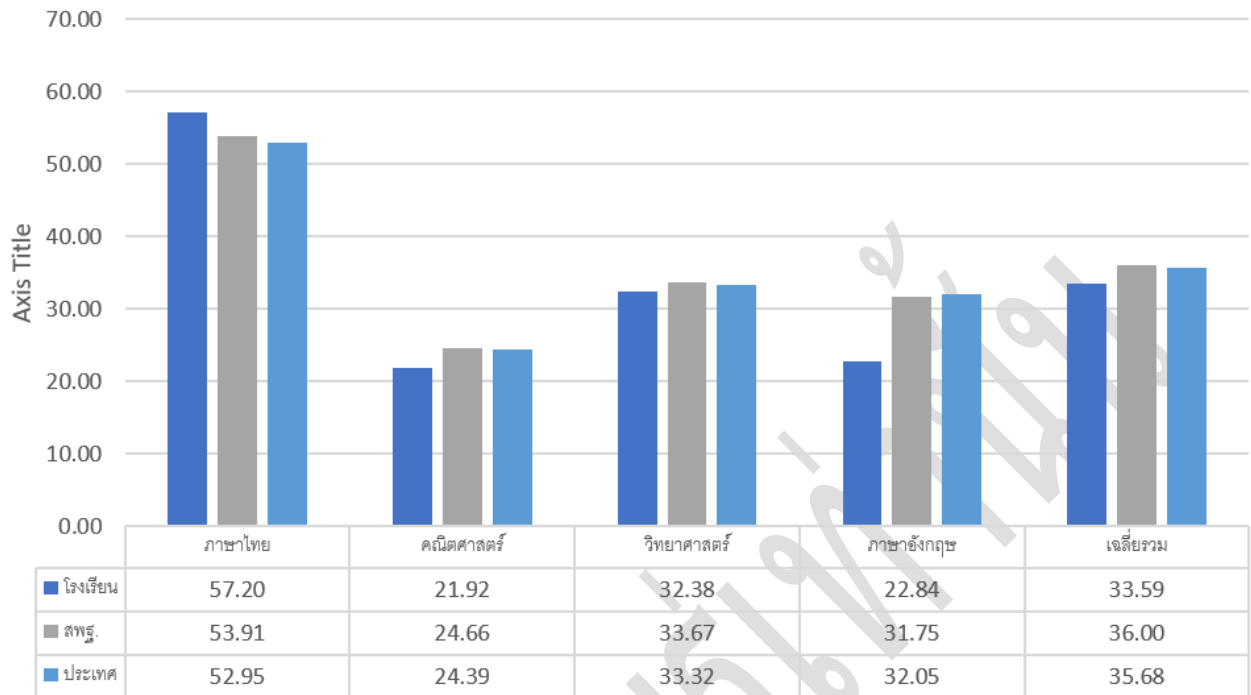
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



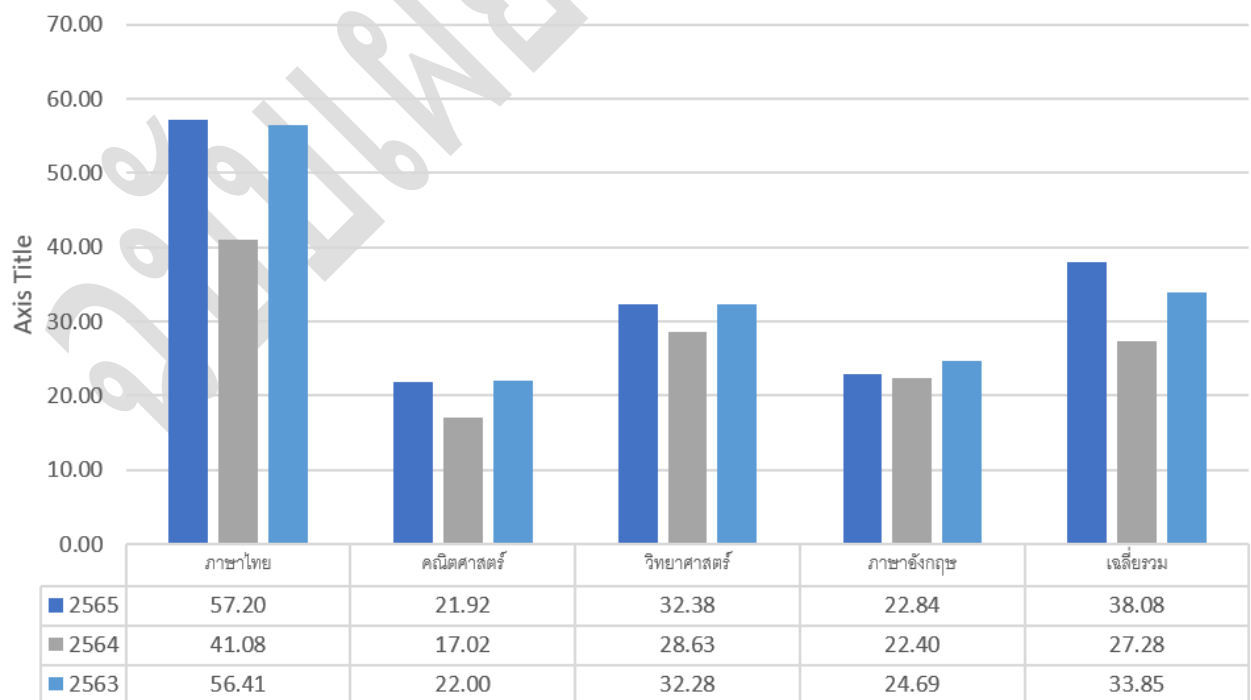
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียนศาลาแพน ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
3. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
5. คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
7. นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2567
9. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 - 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด

3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

2) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

3) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสา สมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับที่ 20 พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงลงพระปรมาภิไธย เมื่อวันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2560 ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษา ภาคบังคับในมาตรา 54 ว่า **มาตรา 54** รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้ง ส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการ ศึกษา และเพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่ กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อย ต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

3. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศ ในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัย และการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและ ภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลาง และที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมือง มีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดอง และความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงาน และรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่ม รายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนา อย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และ ภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจ และสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และ ระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับ และเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือ และปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความ เท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้ง ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็น ภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ(National Strategy) มาเป็นกรอบความคิด สำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ ยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
4. เพื่อ น าประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ย เพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Program for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่า และบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และ พื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิต และพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ ของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิต ที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตาม มาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม / กระบวนการ เรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตารางเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

3.5 ระบบ และกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐาน ระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ น าแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการน าแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความ คล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชน และพื้นที่

6.4 กฎหมาย และรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

5. คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลง ต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์ และการขับเคลื่อนการพัฒนาของผู้นำประเทศในอดีต และในวันนี้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ ประเทศไทย เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหาร ราชการแผ่นดิน ซึ่งมีนโยบายที่เกี่ยวกับด้านการศึกษา ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน

1. การปกป้อง และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคง และความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
5. การพัฒนาเศรษฐกิจ และความสามารถในการแข่งขันของไทย
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ และการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
9. การพัฒนาระบบสาธารณสุข และหลักประกันทางสังคม
10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และการรักษาสีเขียวเพื่อสร้างการเติบโตอย่าง ยั่งยืน
11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
12. การป้องกัน และปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และกระบวนการ ยุติธรรม

โดยนโยบายด้านการศึกษา กำหนดไว้ใน นโยบายที่ 8 ดังนี้

ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียน ให้มีโอกาสด้าน ศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัว ที่อบอุ่นใน ทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่ง ต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไป บนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของ ครอบครัว และพื้นที่เตรียมความพร้อมการเป็น พ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการ ให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยทั่วประเทศ ให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้ สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาดังตามศักยภาพ ผ่านการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบ และมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้ และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และ อาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยมีการน ำ เทคโนโลยี และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และ ปรับระบบ ดึงดูด การคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ ที่สามารถออกแบบ และจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็ก และรู้ด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการ ทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการท างานเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียน ทั้งในส่วนฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับ ความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริง และสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และ แสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับ อุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบ และกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้ และทักษะมาใช้ในการ แก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ใน อุตสาหกรรมแล้วกำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรม และเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิ วิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงาน เข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริม ผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูง จากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และ นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญ จากต่างประเทศมาร่วมวิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้ง มีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัย และพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ และความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม และนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนา

ทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัล และ อุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญ กับการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบ ยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือ และการเป็นหุ้นส่วน ของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิต และบริการ สร้างสภาพแวดล้อม และองค์ประกอบของระบบวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้ง บูรณาการการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการท ำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป และ บูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัย และพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพ ด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้าง ความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้า โลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชน ในการวิจัย และพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษา กับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพ และนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม และยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยี และ นวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่ค้ำึงถึง ความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้ง จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียน และครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงาน ที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิตตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริม ให้มีการ น าเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ และเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และอุทยานการเรียนรู้ สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงาน ระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาส และกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยน การจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็น ของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียน พี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริม ให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็ก ที่มี ความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้ส้นทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้ กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืม เพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการ พัฒนาทักษะ และเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัด และประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการ พัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และ อุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชา และในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริม ให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชน และการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิจของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียน ข้ามสาขาวิชา และข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตร ที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัย และทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้าน การศึกษา และการดำรงชีวิต

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

เรื่องที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้สู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมคณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่ สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่ และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกัน และลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูล ข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”

เป้าหมายหลัก

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายหลักการพัฒนา ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างการผลิต และการบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือการเปลี่ยนแปลง และความเสี่ยงภายใต้บริบท

โลกใหม่

แผนกลยุทธ์รายหมวดหมาย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดแผนกลยุทธ์รายหมวดหมาย สำหรับการ พัฒนาประเทศ ไว้ทั้งหมด 13 หมวดหมาย ดังนี้

- หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน
- หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขัน

ได้

- หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมวดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
- หมวดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมวดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

- หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมวดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

7. นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน

ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการป้องกันและคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและความประพฤติ ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่ การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยการบูรณาการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียน และกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจะเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน

สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแพเพื่อการเรียนรู้เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังพลที่ตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill up-Skill และ New Skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงานศึกษาต่อ ขอรับ

ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start-up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยการเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ Smart Farmer และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และประมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐสู่ยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยี Digital มาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้ทราบอย่างทั่วถึง

8. จุดเน้นและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ 2565 - 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลป้องกัน เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีความคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการการทำงานของตนเองร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมือง มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ การมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่กับการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ และใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้วัฒนธรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

9. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย

2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ

3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

5. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

6. สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

7. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย

เป้าประสงค์ (OBJECTIVE)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
2. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
5. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน
6. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
7. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ 1: ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ 2: ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ 3: สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
- กลยุทธ์ 4: พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ก.ต.ป.น. สถานศึกษา ชุมชนและเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน
2. ให้สถานศึกษาในสังกัดนำกลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และรายงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนและสร้างให้สถานศึกษาเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ มีการแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

6. จัดระบบการให้บริการ ให้คำปรึกษา แนะนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและชุมชนภายใต้กลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. ประเมินผลการดำเนินงาน นำข้อมูลปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้กำลังใจ ชื่นชม เชิดชูเกียรติในความพยายามหรือความสำเร็จการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จุดเน้น (FOCUS)

1. โรงเรียนปลอดภัย

1.1 ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

1.2 พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผน / มาตรการ ป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมไปถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่องละเมิดทางเพศ และยาเสพติด พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยกับแผนการจัดการเรียนการสอน

1.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ดำรงชีวิตในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง

1.5 สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

1.6 ให้ความรู้ และส่งเสริมการใช้ระบบ MOE Safety Platform ให้ครอบคลุมในทุกสถานศึกษา

2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

2.2 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education, Competency Building, Creative Education

2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.4 พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

2.5 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal

Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

2.6 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

2.7 พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

3. ทักษะอาชีพ

3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการทักษะอาชีพ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียน พัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

3.2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงาน รักงาน สุจริต และทำงานจนสำเร็จ มีความรู้พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงบันดาลใจ ในการค้นพบอาชีพ ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยง กับการวางแผนศึกษาต่อ และอาชีพของตนเองได้

3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน

3.4 ครูส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคต

4. ทักษะเทคโนโลยี

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

4.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

4.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

4.5 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการรับรู้ มีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

4.6 ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

4.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง

5. ทักษะชีวิต

5.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

5.2 สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตบูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมีทักษะชีวิตตามความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงวัยในแต่ละชั้นปี

5.3 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหรือกระบวนการกลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึก นึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพจากการสอนปกติในชั้นเรียน โดยสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และปรับปรุง 2560

5.4 ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

6. คุณธรรม จริยธรรม (ร.10, ทักษะในศตวรรษที่ 21)

6.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีโอกาสทำหน้าที่เพื่อบ้านเมือง เช่น จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

ฉบับเผยแพร่เท่านั้น

การกำหนดทิศทาง / การประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ / กิจกรรม
1	☆ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมกับวัย สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา
2	☆ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ตามกิจกรรมรักการอ่าน สูงกว่าเกณฑ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
3	☆ นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินความรู้ และทักษะในกิจกรรมเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ที่สถานศึกษากำหนด
4	☆ นักเรียน มีทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ / กิจกรรม
1	☆ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
2	☆ นักเรียนทุกคนได้รับการบ่มเพาะแนวคิดของศาสตร์พระราชา โดยเฉพาะความพอเพียง สามารถคิดวิเคราะห์ตามแนวคิด 2 3 4 ได้ นักเรียนจิตอาสาทำดีเพื่อพ่อหลวง เข้ารับการอบรมลูกเสือต้านยาเสพติด , เข้าร่วมโครงการผู้ก่อการดี
3	☆ นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมเวทีคนกล้า แสดง หรือเข้าชมแสดงความคิดเห็น ร่วมแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ / กิจกรรม
1	☆ นักเรียน มีความสามารถในการทำงานด้วยตนเอง และแบบกลุ่มบูรณาการองค์ความรู้ในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัยออกมาเป็นผลงานในรูปแบบต่าง ๆ

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ / กิจกรรม
1	☆ นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถประยุกต์ใช้งานได้ดีเหมาะสมกับช่วงวัย ตามคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่ดี
2	☆ นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้น และสร้างสรรค์งานได้อย่างมีคุณภาพ เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ / กิจกรรม
3	☆ นักเรียนทุกคนมีภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติ (Next Normal)

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ / กิจกรรม
1	☆ นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินตามหลักสูตร การคิดวิเคราะห์เขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2	☆ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมิน RT สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
3	☆ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมิน NT สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
4	☆ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมิน O-Net เพิ่มขึ้น
5	☆ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมิน O-Net เพิ่มขึ้น

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ / กิจกรรม
1	☆ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนเข้ารับการเรียนรู้ ฝึกทักษะอาชีพตามที่โรงเรียนกำหนด และประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม
2	☆ นักเรียนทุกคนได้รับการบ่มเพาะ รับผิดชอบงานในหน้าที่ การทำงานเป็นทีม ความสามัคคี และจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ / กิจกรรม
1	☆ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระเบียบวินัยของสถานศึกษา ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร
2	☆ นักเรียนทุกคนได้รับการบ่มเพาะการพัฒนาจิตใจอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะ ทุกวันศุกร์มีชั่วโมงประชุมสวดมนต์ รับฟังคำสอน ธรรมบรรยาย ของพระอาจารย์ประจำโรงเรียน หรือครูที่ได้รับมอบหมาย

1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ / กิจกรรม
1	☆ นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมประเพณีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ
2	☆ นักเรียนได้รับการปลูกฝังมารยาทไทย งามอย่างไทยด้วยกิจกรรม 5 อ

1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ / กิจกรรม
1	☆ นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดี ไม่แบ่งแยกเพศ วัย ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี ภายใต้มาตรการสถานศึกษาปลอดภัย
2	☆ นักเรียนได้รับการวิเคราะห์ ประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล (SDQ)

1.2.4 มีสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ / กิจกรรม
1	☆ นักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลด้านสุขภาพ จิตใจ อารมณ์ สังคม อย่างเหมาะสมกับวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข
2	☆ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา และกิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี
3	☆ โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในระดับต่าง ๆ
4	☆ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้รับการอบรม การศึกษาอย่างต่อเนื่องในเรื่องของการปรับตัว และเรื่องเพศวิถี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยยึดหลักของการมีส่วนร่วม ใช้โรงเรียนเป็นฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจไว้ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ จัดทำคำสั่ง ประกาศ แต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายงานต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา
2	☆ มีการกำกับติดตาม นิเทศ ประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ เหมาะกับบริบทของสถานศึกษา
3	☆ จัดทำข้อมูล วิเคราะห์อัตรากำลัง ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4	☆ ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดมทรัพยากร ในการพัฒนาโรงเรียน
5	☆ จัดทำ พัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้มีคุณภาพ
6	☆ จัดให้มีการสรุปผล รายงานโครงการประจำปี ต่อที่ประชุมและรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
7	☆ เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน ในรูปแบบต่าง ๆ

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
8	☆ โรงเรียนมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ SIRI-USC Model
9	☆ โรงเรียนศาลาพินมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ ขยายผลในด้านของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา แก่โรงเรียนเครือข่ายต่าง ๆ

2.3 ดำเนินการพัฒนานิเทศการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
2	☆ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปใช้
3	☆ กำกับติดตามให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมชีวิตจริงของชุมชน
4	☆ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนช้า และนักเรียนเรียนร่วม
5	☆ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา
6	☆ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ จัดทำโครงการอบรมพัฒนา องค์ความรู้ ทักษะเชิงปฏิบัติการ และประสบการณ์ต่าง ๆ แก่คณะครู
2	☆ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนากับต้นสังกัด ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
3	☆ จัดให้มีการนำองค์ความรู้มาขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่คณะครู และนำไปประยุกต์ใช้แก่นักเรียน
4	☆ สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่อง แสดงความยินดีแก่ครูที่ประสบความสำเร็จด้านวิชาชีพในกิจกรรมต่าง ๆ และส่งเสริมสวัสดิการต่าง ๆ แก่คณะครูเป็นอย่างดี
5	☆ จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางวิชาชีพ ในหลายช่องทางการสื่อสาร

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ จัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีผู้กำกับดูแล บำรุงรักษาให้มีความเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ
2	☆ กำกับติดตาม คณะกรรมการนักเรียนให้ช่วยกันรักษา รณรงค์ สร้างความตระหนัก ประกวดคำขวัญ จัดกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมอยู่เสมอ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ โรงเรียนจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

2	☆ ปรับปรุง พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ ทัวถึง และเข้าถึงอย่างปลอดภัย สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
---	--

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นระบบกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา
2	☆ คณะครูทุกท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รหัสวิชา ตามที่โรงเรียนมอบหมาย ตลอดจนพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
3	☆ จัดให้มีคณะกรรมการนิเทศการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เต็มศักยภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ คณะครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ในทุกวิชา และทุกระดับชั้น
2	☆ โรงเรียนเชิญวิทยากรท้องถิ่น พระวิทยากร ตำรวจ ออานามัย มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
3	☆ โรงเรียนส่งเสริม จัดแหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ ครู มีวิธีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ไว้วางใจซึ่งกันและกัน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน จัดหาทุนการศึกษาจากภายใน ภายนอก มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันบ้าน นักเรียน ครู โรงเรียน
2	☆ นักเรียนทุกคน มีความสุข รักการเรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ มีการตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคล ผ่านสมุดประเมินผลการเรียน ปพ.5, ปพ.6 ปพ.8 อย่างเป็นระบบ
2	☆ ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริม แก้ไขผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขในรูปแบบของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
3	☆ กำหนดให้ครูมีเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน
4	☆ รายงานผลการวัด และประเมินผู้เรียนให้นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบ
5	☆ กำหนดให้ครูทุกคนสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ คณะครูประจำวิชา ครูประจำชั้น และกลุ่มบริหารวิชาการทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผนปรับปรุง เสนอแนวทางการให้ข้อมูล วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมแก่ผู้เรียน ในรูปแบบของ (PLC)

มาตรฐานปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2	☆ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3	☆ เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4	☆ เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5	☆ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6	☆ เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2	☆ เด็กมีวินัยในตนเอง อดทน และรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3	☆ เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4	☆ เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5	☆ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6	☆ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
7	☆ เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
8	☆ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
9	☆ เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2	☆ เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3	☆ เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4	☆ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5	☆ เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6	☆ เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2	☆ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3	☆ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4	☆ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5	☆ เด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6	☆ เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
7	☆ เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.5 การมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ 5 อ. ได้อย่างเหมาะสม
2	☆ เด็กทุกคนได้รับการบ่มเพาะการพัฒนาจิตใจอย่างต่อเนื่อง ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณี และเข้าร่วมกิจกรรมคาบคุณธรรมในวันศุกร์ สวดมนต์รับฟังคำสอนของพระประจำโรงเรียนหรือครูที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2	☆ สถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ สถานศึกษาจัดครู ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
2	☆ สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยครบชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์มาตรฐานและออกแบบโครงการสอน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม
2	☆ ส่งเสริมให้ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ของมาตรฐานและตัวบ่งชี้

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้อง เรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
2	☆ จัดให้มี สื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อเทคโนโลยี สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย โดยจัดทำบันทึกการผลิตสื่อและแบบประเมินการใช้สื่อ และแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดและดำเนินการตามแผน
2	☆ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผล และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม และจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลพัฒนาการเด็กในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ

3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ ครูมีการจัดเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
2	☆ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์วิเคราะห์มาตรฐานและออกแบบโครงการสอน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
3	☆ ครูมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยความร่วมมือของพ่อ แม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ มีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพห้องเรียน
2	☆ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีการประเมินผลการใช้สื่อเป็นประจำ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ที่	ข้อมูลสารสนเทศ/กิจกรรม
1	☆ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง โดยมีร่องรอยการเรียนรู้ของเด็ก

วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนศาลาแพน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้านได้แก่ ด้านการบริการวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาลและบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนศาลาแพน เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือสิ่งที่อาจเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคตหลักการสำคัญของ SWOT ก็คือการวิเคราะห์ โดยการสำรวจสภาพแวดล้อม 2 ด้าน ได้แก่สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อให้รู้ตนเองรู้จักสภาพแวดล้อมชัดเจนและวิเคราะห์โอกาส-อุปสรรค การวิเคราะห์ปัจจัยต่างๆทั้งภายนอกและภายในองค์กร ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้นภายนอกองค์กรทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นแล้ว และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคตรวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ ที่จะมีผลต่อองค์กรและจุดแข็ง จุดอ่อน และความสามารถด้านต่างๆที่มีอยู่ ผลจากการวิเคราะห์ SWOT นี้จะใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์ระยะกิจกรรมดำเนินการขององค์กรที่เหมาะสมต่อไป

สรุปผลการวิเคราะห์ภาวะแวดล้อมภายนอก

ผลกระทบต่อองค์กร ด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social & Culture

โอกาส	อุปสรรค
1. โรงเรียนศาลาแพน มีพื้นที่บริการ ใกล้เคียงกับเขตนิคมอุตสาหกรรมนวนคร ทำให้สภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบเป็นแบบชนบทกึ่งเมือง 2. สภาพชุมชนเป็นสังคมแบบผสม ยึดมั่นในขนบธรรมเนียม ประเพณีที่หลากหลาย และมีประชากรโยกย้ายถิ่นฐานเข้ามา ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียนมีความหลากหลายเช่นกัน 3. มีเครือข่ายความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา วัด รวมทั้งหน่วยงานจากภายนอก เช่น ตำรวจ สาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และพันธมิตรในภาคเอกชน เป็นต้น 4. ประชาชนเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการศึกษาเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุนช่วยเหลือ ดูแล ในด้านของการจัดการศึกษา 5. ประชาชนอนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมของชาติได้เป็นอย่างดี ส่งผลดีต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็ง สังคมชุมชน	1. ผู้ปกครองบางส่วนอพยพมาจากต่างถิ่น บางส่วนมีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ทำให้เด็กขาดการดูแล ขาดความอบอุ่นจากครอบครัว ส่งผลต่อการศึกษา และคุณภาพชีวิตผู้เรียน 2. เป็นพื้นที่ที่มีความเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด อบายมุข ดิตเกม ชู้สาว ทะเลาะวิวาท และวัฒนธรรมการแสดงออกที่ไม่เหมาะสม

ฉบับเผยแพร่เท่านั้น

ผลกระทบต่อองค์กร ด้านเทคโนโลยี T : Technology

โอกาส	อุปสรรค
1. ได้รับจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีจากการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการ Connex ED 2. มีเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และการพัฒนาการศึกษามากขึ้น 3. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	1. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในการควบคุม กำกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันสื่อ

ผลกระทบต่อองค์กร ด้านเศรษฐกิจ E : Economic

โอกาส	อุปสรรค
1. เป็นพื้นที่ที่มีสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพในการขยายตัวทางเศรษฐกิจได้ดี เช่น ภาคอุตสาหกรรม การเพาะปลูก การค้าขาย การเกษตร การประกอบอาชีพที่หลากหลาย 2. ชุมชนบริเวณโดยรอบโรงเรียน มีการดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้ปกครองบางส่วน มีสภาพทางเศรษฐกิจปานกลางฐานะยากจน ขาดการวางแผนการใช้จ่าย ขาดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต

ผลกระทบต่อองค์กร ด้านการเมืองและกฎหมาย P : Political & Legal

โอกาส	อุปสรรค
1. รัฐบาลมีนโยบายในการให้ความสำคัญในด้านการศึกษา ทำให้โรงเรียนมีความพร้อม และคล่องตัวในการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้การสนับสนุนการศึกษาทุกระดับ ทำให้สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษา ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. การกำหนดนโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่องและขาดแนวทางในการนำมาปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม 2. ได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ

สรุปผลการวิเคราะห์ภาวะแวดล้อมภายใน

ผลกระทบต่อองค์กร ด้านโครงสร้างและนโยบาย S1 : Structure & Policy

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ ชัดเจน จากการดำเนินการตามระเบียบ นโยบาย กฎหมายที่กำหนด ทำให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีมาตรฐาน 2. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายการบริหารงานโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ส่งผลให้การทำงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษา และพันธมิตรจากภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	นโยบายและแนวทางบางอย่างไม่ชัดเจน ทำให้ยังไม่สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ผลกระทบต่อองค์กร ด้านบริการและผลผลิต S2 : Service & Product

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ประชากรในวัยเรียนได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษาเพิ่มมากขึ้น สามารถจัดการเรียนการสอนรองรับนักเรียนในชุมชนพื้นที่บริการ และชุมชนใกล้เคียงได้ 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน ตามระดับช่วงวัย 3. นักเรียนมีทักษะประสบการณ์ในด้านอาชีพ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการติดต่อสื่อสาร 4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านสุขอนามัย และโภชนาการที่เหมาะสมตามระดับช่วงวัย 5. โรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวาง อาคารสถานที่มีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และสามารถใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ขององค์กรและหน่วยงานอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี 6. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังต่ำกว่าระดับมาตรฐานที่กำหนดไว้ 2. นักเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานระดับชาติ NT O-Net บางรายวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ 3. ผู้เรียนบางส่วนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง 4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ยังไม่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการส่งเสริมศักยภาพเท่าที่ควร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
7. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา สามารถไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ 8. โรงเรียนมีช่องทางในการติดต่อสื่อสาร กับผู้ปกครองอย่างหลากหลาย (line , Facebook , Website) 9. โรงเรียนมีบริการที่สอดคล้องกับความต้องการและประสานงานได้ทันเวลา	

ผลกระทบต่อองค์กร ด้านครูและบุคลากร M1 : Man

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการยกระดับการบริหารจัดการองค์กร ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการพัฒนางานองค์กรสู่ระบบสมัยใหม่ 2. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใฝ่หาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. ครู มีความรู้ ความสามารถ เทคนิค และทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน 5. บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจกันในการปฏิบัติงาน	1. ครูและบุคลากรบางส่วนมีภาระงานมาก รับผิดชอบงานอื่นมากกว่ากำหนด 2. ครูไม่ครบตามวิชาเอก

ผลกระทบต่องค์กร ด้านงบประมาณ M2 : Money

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ได้รับการจัดสรร สนับสนุน ทางด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองและประชาชน 2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณผ่านการกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณอย่างทั่วถึง โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้การใช้จ่ายตรงตามความต้องการ 3. มีความโปร่งใสในการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้	1. การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้า ไม่เหมาะสมกับระยะเวลาในการดำเนินการ 2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปี มีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอต่อกิจกรรมที่ต้องพัฒนา

ผลกระทบต่องค์กร ด้านสื่อ วัสดุ / อุปกรณ์ M3 : Materials

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนได้รับการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ และมีอิสระในการจัดหาเทคโนโลยี ตรงตามความต้องการ และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 2. โรงเรียนมีโครงการรองรับในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม 3. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ , ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ , ห้องคหกรรม และห้องสมุด 4. โรงเรียนศาลาแพน มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา 5. โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และหลากหลาย	1. ขาดงบประมาณสนับสนุน ในการดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซม สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม 2. สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม บางกลุ่มสาระวิชา มีราคาแพง

ผลกระทบต่อองค์กร ด้านการบริหารจัดการ M4 : Management

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนศาลาแพน มีระบบบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตามโครงสร้างบริหารงาน 4 ฝ่าย โดยใช้การบริหารจัดการในรูปแบบ PDCA ผ่าน SIRI-USC Model และบุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายงานได้มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ในการขับเคลื่อนการทำงานขององค์กร ให้มีประสิทธิภาพ 2. มีระบบช่องทางในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายในองค์กร และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	การดำเนินการปฏิบัติงาน ตามกรอบดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ในบางครั้งล่าช้ากว่าที่กำหนดในแผนปฏิบัติงาน

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนศาลาแพนจะเป็นองค์กรคุณภาพด้านการศึกษา ที่บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ครูมีภาวะผู้นำทางดิจิทัล ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามศาสตร์พระราชา
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพ เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี
5. ประสานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ให้เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามศาสตร์พระราชา

3. ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่งที่สถานศึกษากำหนด
4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษา

การบริหารสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนศาลาแพน ศึกษาและน้อมนำศาสตร์พระราชา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 มาเป็นกรอบและทิศทางในการบริหารงาน การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งมีขั้นตอน / กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปีโดยแต่งตั้งคณะกรรมการ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครูผู้บริหาร กรรมการบริหารโรงเรียน ผู้แทน ชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) จัดประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณาและระดมความคิดเห็น โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดกลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้ เทคนิค SWOT Analysis ทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร ด้วยการดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ โดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากปฏิบัติตามแผน มีการวิเคราะห์ผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นวงจร เช่น สรุปการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียน และรายงานประเมินตนเอง (SAR) ดังภาพที่ 1. การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ



ภาพที่ 1 การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

การปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ

พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

จัดระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาจากการกำหนดสายงาน กำหนดตัวบุคคลโดยเน้นให้ตรงกับความรู้ความสามารถ ครอบคลุม 4 ฝ่าย คือ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ และบริหารทั่วไป ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ใช้ระบบการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) เป็น กระบวนการบริหารคุณภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

การวางแผน (Plan) : แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ในการกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2566 - 2570) จัดทำแผน/ปฏิทินปฏิบัติงาน/ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เป็นปัจจุบัน 1 ครั้ง/ปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการ ประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผน (Do) : มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผน (Check) : คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา สรุปจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของ การบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย

การนำผลปรับปรุงพัฒนา (Act) : นำผลการประเมินคุณภาพภายใน การประเมินภายนอกและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ มาวิเคราะห์สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นำหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติและการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดมทุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ จากความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู ชุมชน และเครือข่ายภาคเอกชน เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน และมีกระบวนการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างเป็นรูปธรรม

ในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนศาลาแพน มีนวัตกรรม “6Cs ปัจจัยสู่ความเป็นเลิศ” คือ เป็นมีกระบวนการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง ใน 6 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร, 2) การจัดการเรียนการสอน, 3) การใช้แหล่งเรียนรู้, 4) สื่อการเรียนรู้, 5) กิจกรรมเสริมความรู้ และ 6) การจัดทำวิจัย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนมีผลงานทางวิชาการ และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมที่ดี

โรงเรียนศาลาแพน มีกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีการเก็บข้อมูลจากย่อยมาสู่หลักคือ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาทุกภาคส่วนโดยเริ่มจาก (T-SAR Teacher-SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนทุกคน เมื่อครูผู้สอนดำเนินการทำ T-SAR แล้วจะรวมข้อมูลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อรวบรวมและสรุปข้อมูลในเรื่องเดียวกันและจัดทำเป็น D-SAR (Department - SAR) เป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานทั้งหมด 11 กลุ่ม แบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ 3 กลุ่มงาน จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลจาก D-SAR มาเป็น A-SAR (Administration-SAR) ซึ่งเป็นรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารทั้ง 4 กลุ่ม และจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาเป็น SAR โรงเรียนศาลาแพน กลไกการประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน และทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง มีความถูกต้อง เพื่อนำไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังภาพที่ 2. กลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนศาลาแพน



ภาพที่ 2. กลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนศาลาแพน

จัดให้มีคณะกรรมการบริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน จากการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ออกเป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ , หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน , หลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ทบทวน รายวิชา จุดเน้น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะในรายวิชาเพิ่มเติมของระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เน้นการมีงานทำ การสร้างรายได้ มีการนิเทศและให้ คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระฯ โดยเป็นการ นิเทศแบบหลากหลาย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศต่างเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน มีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น นำผลสะท้อนไปปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุก

รายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีจิตสาธารณะ เพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยี โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับสูง
3. จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านดนตรี กีฬา ด้านทัศนศิลป์ เวทีคนกล้า เป็นต้น
4. ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และทุกกลุ่มเป้าหมาย

พัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความชำนาญทางวิชาชีพ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งนิเทศ กำกับ ติดตาม การอบรมสัมมนาในองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คณะครู ในการสืบค้นข้อมูล การบริการอินเทอร์เน็ต เอกสารประกอบการสอน สื่อ DLIT ตลอดจนจัดสภาพห้องพักครู ห้องทำงานห้องประชุม ห้องปฏิบัติการให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม สะอาด เป็นสัดส่วน โดยเน้นความเรียบง่าย พอเพียง ได้รับความคุ้มค่าสูงสุด

ฝ่ายบริหารทั่วไปได้ดำเนินการพัฒนาในด้านอาคารสถานที่ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการใช้งานตลอดเวลา จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้บรรยากาศร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มุ่งส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียน บุคลากร เกิดความเคารพและรับผิดชอบร่วมกัน จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัย ความปลอดภัยของผู้เรียน และนอกจากนี้ยังบริหารจัดการครูเวรประจำวัน สำหรับดูแลนักเรียนช่วงเช้า กลางวัน และตอนเย็น มีบันทึกการขออนุญาตนำนักเรียนกลับก่อนเวลาเลิกเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน จัดสภาพห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย พัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงห้องเรียน ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การบริหารจัดการ/ซ่อมบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์ ICT เครื่องคอมพิวเตอร์และสายสัญญาณต่าง ๆ พร้อมทั้งได้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดระบบประกาศผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล บนเว็บไซต์ของโรงเรียน และใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือสื่อ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ และเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 เน้นให้มีการจัดการบริหารที่เป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายหลักของสถานศึกษาที่จะสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โดยให้ความสำคัญกับการใช้ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจะต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาหรือปรับปรุงการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนองและบรรลุเป้าหมายหลักของสถานศึกษา

โรงเรียนศาลาพิน จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วยคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เข้ามามีส่วนร่วมคิดร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เจเนอซ และภาพแห่งความสำเร็จที่ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนศาลาพินได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี คือ ปีการศึกษา 2566 - 2570 โดยมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนศาลาพินจะเป็นองค์กรคุณภาพด้านการศึกษา ที่บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ครูมีภาวะผู้นำทางดิจิทัล ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และระบบประกันคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามศาสตร์พระราชา
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
4. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพ เป็นคนดี มีภาวะผู้นำ คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี
5. ประสานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ให้เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามศาสตร์พระราชา

3. ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่งที่สถานศึกษากำหนด
4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด
5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาคุณภาพจุดเน้นและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
5. พัฒนาคุณภาพตามนโยบายของต้นสังกัด

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

- 1.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการ 4 ด้านเหมาะสมตามวัยอย่างเป็นองค์รวมและสมดุล
- 1.2 ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น
- 1.3 ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คิดสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี
- 1.4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.5 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.6 ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิต เกิดการเรียนรู้ เป็นคนดี และมีจิตอาสา ภายใต้งานพัฒนาคุณธรรม โดยใช้อัตลักษณ์สถานศึกษา 5 อ.
- 1.7 ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเอง สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

- 2.1 สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสและปลอดการทุจริต
- 2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2.3 สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 สถานศึกษาพัฒนาประสิทธิภาพของงานให้เหมาะสมกับบริบท และนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการ

2.7 สถานศึกษามีระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

3.1 ครูและบุคลากร พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.2 ครูและบุคลากร นำกระบวนการ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.3 ครูและบุคลากร มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

3.4 ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาท เป็นนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

3.6 ครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการศึกษา ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพจุดเน้นและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

4.1 สถานศึกษาดำเนินการถ่ายทอดองค์ความรู้ ศูนย์การจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ที่มีคุณภาพ

4.2 สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 9 และ 10 เป็นแนวทาง ในการบริหารจัดการ การศึกษา และการบริหารงาน 4 ฝ่าย ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้าน บริหารทั่วไป

4.3 สถานศึกษามีบุคลากรที่มีคุณภาพ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาวิธีการบ่มเพาะความพอเพียง ให้กับนักเรียน และชุมชน

4.4 สถานศึกษามีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น และเป็นแหล่งเรียนรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพตามนโยบายของต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

5.1 สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน มีระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

5.2 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.3 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติ (Next Normal)

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์ และแผนงานโครงการ

กลยุทธ์โรงเรียนศาลาพิน

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาคุณภาพจุดเน้นและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาคุณภาพตามนโยบายของต้นสังกัด

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ฯ		สอดคล้องกับ				ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			สนอง มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน	ยุทธฯ 20 ปี	นโยบาย จุดเน้น ศธ.	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	นโยบาย จุดเน้น สพป. ปท 1	2566	2567	2568	2569	2570		
1	พัฒนาระบบการเงิน พัสดุ และธุรการ	กลยุทธ์ที่ 2 2.1-2.2 และ 2.6	2	2.6 (ปฐมวัย) 2.2 (ขั้นพื้นฐาน)	ข้อ 6	ข้อ 6	ข้อ 4 (4.1)	ข้อ 4 (4.1)	80	84	86	90	92	12,000	น.ส.สุจิตรา โชคเจริญ
2	พัฒนาศักยภาพ บุคลากร	กลยุทธ์ที่ 2 2.1 , 2.2 2.4 , 2.6 และ 2.7	2	2.3 (ปฐมวัย) 2.4 (ขั้นพื้นฐาน)	ข้อ 6	ข้อ 5	ข้อ 3 (3.5)	ข้อ 2 2.4 2.5 2.8	80	84	86	90	92	12,000	นางชวนพิศ ศิรินาม
3.	สืบสานศิลปวัฒนธรรม ไทย และสากล (วันสำคัญ)	กลยุทธ์ที่ 1 1.1 , 1.3 1.5 , 1.6 และ 1.7	1	1.2 และ 1.3 (ปฐมวัย) 1.2 (ข้อที่ 1 – 4) (ขั้นพื้นฐาน)	ข้อ 2	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 6 6.1 6.2	80	82	84	86	88	2,000	น.ส.กาญจนาพร ด้วงโสน

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ฯ		สอดคล้องกับ				ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			สนอง มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน	ยุทธฯ 20 ปี	นโยบาย จุดเน้น ศธ.	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	นโยบาย จุดเน้น สพป. ปท 1							
									2566	2567	2568	2569	2570		
4.	พัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์ที่ 2 2.5 – 2.7	2	2.6	ข้อ 6	ข้อ 2 (2.4) ข้อ 6 (6.1) (6.2)	ข้อ 4 (4.2)	ข้อ 4 4.1 – 4.6	80	82	84	86	88	7,000	น.ส.ภัครภัทร ไชยสา
5.	พัฒนาอาคารสถานที่	กลยุทธ์ที่ 2 2.5 กลยุทธ์ที่ 4 4.4 กลยุทธ์ที่ 5 5.2	2	2.4 (ปฐมวัย) 2.5 (ขั้นพื้นฐาน)	ข้อ 2	ข้อ 1 (1-4)	ข้อ 1 (1-2)	ข้อ 1 1.1 1.4 1.5	80	82	84	86	88	24,000	นายอนันต์สมิทธิ์ เขจรนารถ
6.	การรับนักเรียน และ งานสำมะโนประชากร	กลยุทธ์ที่ 2 2.1 – 2.2	2	2.2	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 2	ข้อ 4 4.2	80	82	84	86	88	4,000	น.ส.วาสนา บุญเพ็ญ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ฯ		สอดคล้องกับ				ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			สนอง มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน	ยุทธฯ 20 ปี	นโยบาย จุดเน้น ศธ.	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	นโยบาย จุดเน้น สพป. ปท 1							
									2566	2567	2568	2569	2570		
7.	ชีวิตสุขสันต์ ลูกศาลาแพน สุขภาพดี	กลยุทธ์ที่ 1 1.2 , 1.7	1	1.1 (ปฐมวัย) 1.2 (ข้อที่ 4) (ขั้นพื้นฐาน)	ข้อ 2	ข้อ 4	ข้อ 1	ข้อ 1 ข้อ 3	80	82	84	86	88	3,000	นางอารมณ คำสวัสดิ์
8.	ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 1.1 - 1.7 กลยุทธ์ที่ 2 2.2 กลยุทธ์ที่ 3 3.3	1 (ปฐมวัย) 1 ถึง 3 (ขั้นพื้นฐาน)	1.1 ถึง 1.4 (ปฐมวัย) 1.2 (ข้อที่ 3) 2.2 และ 3.3 (ขั้นพื้นฐาน)	ข้อ 2	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3 3.2 3.3 3.4	80	82	84	86	88	3,000	น.ส.วาสนา บุญเพ็ญ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ฯ		สอดคล้องกับ				ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			สนอง มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน	ยุทธฯ 20 ปี	นโยบาย จุดเน้น ศธ.	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	นโยบาย จุดเน้น สพป. ปท 1							
									2566	2567	2568	2569	2570		
9.	Slp Safety Center	กลยุทธ์ที่ 1 1.7 กลยุทธ์ที่ 2 2.5 กลยุทธ์ที่ 3 3.3 กลยุทธ์ที่ 4 4.4 กลยุทธ์ที่ 5 5.1 – 5.2	2 (ปฐมวัย)	2.4 (ปฐมวัย)	ข้อ 6	ข้อ 1 (1-4)	ข้อ 1 (1-3)	ข้อ 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7	80	82	84	86	88	1,000	นายอนันต์สมิทธิ์ เชจรนารถ
10.	พัฒนางานธุรการ	กลยุทธ์ที่ 2 2.6 2.7	2	2.6	ข้อ 6	ข้อ 2 (2.4) ข้อ 6 (6.1) (6.2)	ข้อ 4 (4.2)	ข้อ 4 4.1 – 4.6	80	82	84	86	88	3,000	นายโสภณวิศิษฐ์ คำคุณ

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ฯ		สอดคล้องกับ				ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			สนอง มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน	ยุทธฯ 20 ปี	นโยบาย จุดเน้น ศธ.	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	นโยบาย จุดเน้น สพป. ปท 1							
									2566	2567	2568	2569	2570		
11.	ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ 1 1.5 – 1.7 กลยุทธ์ที่ 3 3.1 – 3.2 กลยุทธ์ที่ 4 4.1 – 4.3	1 และ 3	3.1 - 3.2 (ปฐมวัย) 1.1 (ข้อ 6) 1.2 (ข้อ 1-4) 3.1 - 3.2 (ขั้นพื้นฐาน)	ข้อ 3	ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 6	ข้อ 3 ข้อ 4	ข้อ 3 ข้อ 5 ข้อ 6	80	82	84	86	88	12,000	นางวรวรรณ ศรีเพชร
12.	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ICT	กลยุทธ์ที่ 1 1.3 กลยุทธ์ที่ 3 3.1 – 3.3 กลยุทธ์ที่ 5 5.3	1 และ 3	1.1 (ข้อที่ 4) และ 3.2	ข้อ 6	ข้อ 2 (2.4) ข้อ 6 (6.1) (6.2)	ข้อ 4 (4.2)	ข้อ 2 2.1 – 2.8 ข้อ 4 4.1 – 4.6	80	82	84	86	88	3,500	นายกานต์ สุขกลาง
13.	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	กลยุทธ์ที่ 2 2.3 - 2.4 กลยุทธ์ที่ 3 3.1 – 3.6	2 และ 3	2.3 และ 3.4 (ปฐมวัย) 2.3 , 2.4 และ 3.5 (ขั้นพื้นฐาน)	ข้อ 6	ข้อ 2	ข้อ 3 (3.2)	ข้อ 5 5.1 – 5.4	80	82	84	86	88	1,000	น.ส.เบญจมาศ ครเสนา

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ฯ		สอดคล้องกับ				ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			สนอง มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน	ยุทธฯ 20 ปี	นโยบาย จุดเน้น ศธ.	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	นโยบาย จุดเน้น สพป. ปท 1							
									2566	2567	2568	2569	2570		
14.	พัฒนาศักยภาพสู่ ความเป็นเลิศ	กลยุทธ์ที่ 1 1.1 – 1.7 กลยุทธ์ที่ 3 3.1 – 3.4	1	3.1 และ 3.2 (ปฐมวัย) 1.1 (ข้อที่ 1-6) (ขั้นพื้นฐาน)	ข้อ 3	ข้อ 4 (4.2) (4.4)	ข้อ 2 (2.2) (2.3)	ข้อ 2 2.3 – 2.6	80	82	84	86	88	10,000	น.ส.นฤพร วาตาตา
15.	ประกันคุณภาพ ภายใน	กลยุทธ์ที่ 2 2.1 – 2.6	2	2.1 ถึง 2.6 (ปฐมวัย) 2.1 และ 2.2 (ขั้นพื้นฐาน)	ข้อ 6	ข้อ 2	ข้อ 3 ข้อ 4	ข้อ 2 ข้อ 4	80	81	82	83	84	2,000	น.ส.พระพร มุขวงศา
16.	พัฒนางานทะเบียน - งานวัดและประเมินผล	กลยุทธ์ที่ 1 1.1 – 1.7 กลยุทธ์ที่ 3 3.4	3	3.4 (ปฐมวัย) 3.4 (ขั้นพื้นฐาน)	ข้อ 2 ข้อ 6	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 2 2.5	80	82	84	86	88	9,000	น.ส.พิกษามณูชู่ กระรัตน์

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ฯ		สอดคล้องกับ				ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	
			สนอง มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน	ยุทธฯ 20 ปี	นโยบาย จุดเน้น ศธ.	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	นโยบาย จุดเน้น สพป. ปท 1								
									2566	2567	2568	2569	2570			
17.	พัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 1.1 – 1.7 กลยุทธ์ที่ 2 2.3 – 2.5 กลยุทธ์ที่ 3 3.1 – 3.3	1 และ 2	1.1 (ข้อที่ 1,2,3,5) และ 2.3	ข้อ 2	ข้อ 2	ข้อ 2 ข้อ 3	ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5	80	81	82	83	84	47,000	นายกานต์ สุขกลาง	
18.	เปิดบ้านวิชาการ และทักษะทางอาชีพ	กลยุทธ์ที่ 1 1.1 – 1.7 กลยุทธ์ที่ 2 2.3 – 2.5 กลยุทธ์ที่ 3 3.1 – 3.5	1 - 3	1.1 (ข้อที่ 1,2,3,5) 2.3 , 3.1 3.2 , 3.3	ข้อ 2	ข้อ 2	ข้อ 2 ข้อ 3	ข้อ 2 ข้อ 3	80	82	84	86	88	16,000	น.ส.พิจามญูชู่ กระรัตน์	
19.	พัฒนาห้องสมุดเพื่อการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 2.5 กลยุทธ์ที่ 3 3.3	2 และ 3	2.5 และ 3.2	ข้อ 6	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 2	80	82	84	86	88	5,000	น.ส.สมพร ศักดา	

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ฯ		สอดคล้องกับ				ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			สนอง มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน	ยุทธฯ 20 ปี	นโยบาย จุดเน้น ศธ.	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	นโยบาย จุดเน้น สพป. ปท 1	2566	2567	2568	2569	2570		
20.	นิเทศติดตามภายใน	กลยุทธ์ที่ 2 2.2 – 2.5 กลยุทธ์ที่ 3 3.3 – 3.6	3	2.3 และ 2.6 (ปฐมวัย) 3.3 และ 3.5 (ขั้นพื้นฐาน)	ข้อ 6	ข้อ 2 ข้อ 3	ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4	ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5	80	82	84	86	88	1,000	นายกานต์ สุขกลาง
21.	เวทีคนกล้าลูกศาลาพิน	กลยุทธ์ที่ 1 1.1 , 1.3 1.6 , 1.7 กลยุทธ์ที่ 4 4.1 – 4.2	1	1.2 และ 3.2 (ปฐมวัย) 1.2 (ข้อที่ 2-4) (ขั้นพื้นฐาน)	ข้อ 2	ข้อ 4	ข้อ 4	ข้อ 3	80	82	84	86	88	5,000	น.ส.ณัฏชา แสงนิล
22.	กีฬาภายใน	กลยุทธ์ที่ 1 1.1 , 1.7 กลยุทธ์ที่ 3 3.2 กลยุทธ์ที่ 5 5.2	1	1.1 - 1.4 และ 3.2 (ปฐมวัย) 1.2 (ข้อที่ 4) (ขั้นพื้นฐาน)	ข้อ 2	ข้อ 4	ข้อ 2	ข้อ 2 ข้อ 3	80	82	84	86	88	8,500	น.ส.วิศนีย์ ศรีเที่ยงตรง

ที่	โครงการ	ตัวชี้วัด กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา ฯ		สอดคล้องกับ				ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			สนอง มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน	ยุทธฯ 20 ปี	นโยบาย จุดเน้น ศธ.	นโยบาย จุดเน้น สพฐ.	นโยบาย จุดเน้น สพป. ปท 1							
									2566	2567	2568	2569	2570		
23.	สนุกคิดกับ นักวิทยาศาสตร์น้อย (ปฐมวัย)	กลยุทธ์ที่ 1 1.1 – 1.4 กลยุทธ์ที่ 3 3.1 – 3.6	1 และ 3 (ปฐมวัย)	1.1 - 1.4 และ 3.1 - 3.4	ข้อ 2	ข้อ 4	ข้อ 2	ข้อ 2 2.1 – 2.4	80	82	84	86	88	3,000	นางอารมณ คำสวัสดิ์
24.	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย (ปฐมวัย)	กลยุทธ์ที่ 1 1.1 – 1.7 กลยุทธ์ที่ 2 2.3 – 2.5 กลยุทธ์ที่ 3 3.1 – 3.3	1 ถึง 3 (ปฐมวัย)	1.1 - 1.4 2.4 3.1 ถึง 3.4	ข้อ 2	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 2 ข้อ 6	80	82	85	88	90	32,200	น.ส.พระพร มุขยวงศา
25.	โครงการกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน - ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ในสถานศึกษา - สานพลัง ICT - Slp SEMAT (ค่าย) - คุณธรรม	กลยุทธ์ที่ 1 1.1 – 1.7 กลยุทธ์ที่ 2 2.3 – 2.5 กลยุทธ์ที่ 3 3.1 – 3.3 กลยุทธ์ที่ 5 5.3	มาตรฐาน 1 และ 3 (ปฐมวัย) มาตรฐาน 1 และ 3 (ขั้นพื้นฐาน)	3.1 และ 3.2 (ปฐมวัย) 1.2 (ข้อที่1-4) 3.1 และ 3.2 (ขั้นพื้นฐาน)	ข้อ 2	ข้อ 1-2	ข้อ 1 - 2	ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6	80	82	84	86	88	98,790	นางวรวรรณ ศรีเพชร



ภาคผนวก

1. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



2. แผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (2566 - 2570) และ แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 (QR code)



3. ประมวลภาพกิจกรรมทั้งหมดที่เกิดขึ้นในรอบปีการศึกษา (QR code)



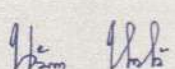
4. หนังสือรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 2563 – 2567



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนศาลาพัน
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

ออกให้ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(ดร.นันทา หงวนต์ต)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B30075

ONESQA

000297

5. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนศาลาพัน

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนศาลาพัน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย		
๑. นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน	ประธานกรรมการ
๒. นางชวนพิศ ศิรินาม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓. นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นายอนันต์สมิทธิ์ เขจรนารถ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ และเลขานุการ
๕. นายกานต์ สุขกลาง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานและอำนวยความสะดวก สนับสนุน และดูแลให้การดำเนินการไปตามเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย		
๑. นางชวนพิศ ศิรินาม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุชิน สารบุตร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางอารมณ คำสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางวรรณ ศรีเพชร	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพิกามณูย์ กะรัตน์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวเบญจมาศ ศรีเสนา	ครู	กรรมการ
๗. นางสาววาสนา บุญเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสมพร ศักดา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุจิตรา โชคเจริญ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวพระพร มุขยวงศา	ครู	กรรมการ
๑๑. นายอนันต์สมิทธิ์ เขจรนารถ	ครู	กรรมการ

๑๒. นางสาวกาญจนาพร คั่งโสน	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฏฐา แสงนิล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวภัทราพร ไชยสา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาววิศนีย์ ศรีเที่ยงตรง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นายกานต์ สุขกลาง	ครู	กรรมการ และเลขานุการ
๑๗. นางสาวนฤกร วาดาดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ และเลขานุการ
๑๘. นายโสภณวิศิษฐ์ คำคุณ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๒. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสาวศิริลักษณ์ สืบไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพัน



โรงเรียนศาลาพิน Salapun School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ