



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์เล่มนี่ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ ระยะ ๕ ปี โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี โดยกำหนดเป็นปณิธาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายที่มีส่วนสนับสนุนให้คณะผู้จัดทำสามารถจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาได้สำเร็จ เพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารจัดการ ยกระดับการศึกษาไปสู่คุณภาพสากล และเป็นไปตามมาตรฐาน



(นางชุตีมา ใจใหญ่)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	๑-๕
สภาพชุมชนโดยรวมและแหล่งเรียนรู้	๖
ข้อมูลบุคลากร-ข้อมูลนักเรียน	๗-๘
ผลสอบ O-NET, NT, RT	๙-๑๔
ผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)	๑๕-๑๗
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสมศ	๑๘-๒๐
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการนิเทศ SWOT Analysis	๒๐-๒๓
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๘
แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๒๘-๒๙
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๒๙-๓๑
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	๓๑-๓๒
แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๓๒
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๓๓-๓๔
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒	๓๔-๓๕
ส่วนที่ ๓ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
วิสัยทัศน์ (VISSION)	๓๖
พันธกิจ (MISSION)	๓๖
เป้าประสงค์ (GOAL)	๓๖
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๗-๓๘
กลยุทธ์ของสถานศึกษา	๓๘-๔๑
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ/แนวทางการดำเนินงาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐	
ตารางแสดงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดคุณภาพ ค่าเป้าหมาย	๔๒-๕๑
แนวทางการพัฒนา	๕๒
แผนการใช้งบประมาณในการดำเนินงาน	๕๓-๕๔
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	
การนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ	๕๕
การติดตามและประเมินผลตามแผน	๕๖
ภาคผนวก	
คณะทำงาน	๕๘-๕๙

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๔ โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดประชุมราษฎร์ เป็นสถานที่เรียนมีพระอธิการแดง ธรรมพิณโณ (แดง สิงห์ภักดิ์) เจ้าอาวาสและพระภิกษุจิ๋วแซ่โซว เป็นผู้สอน ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

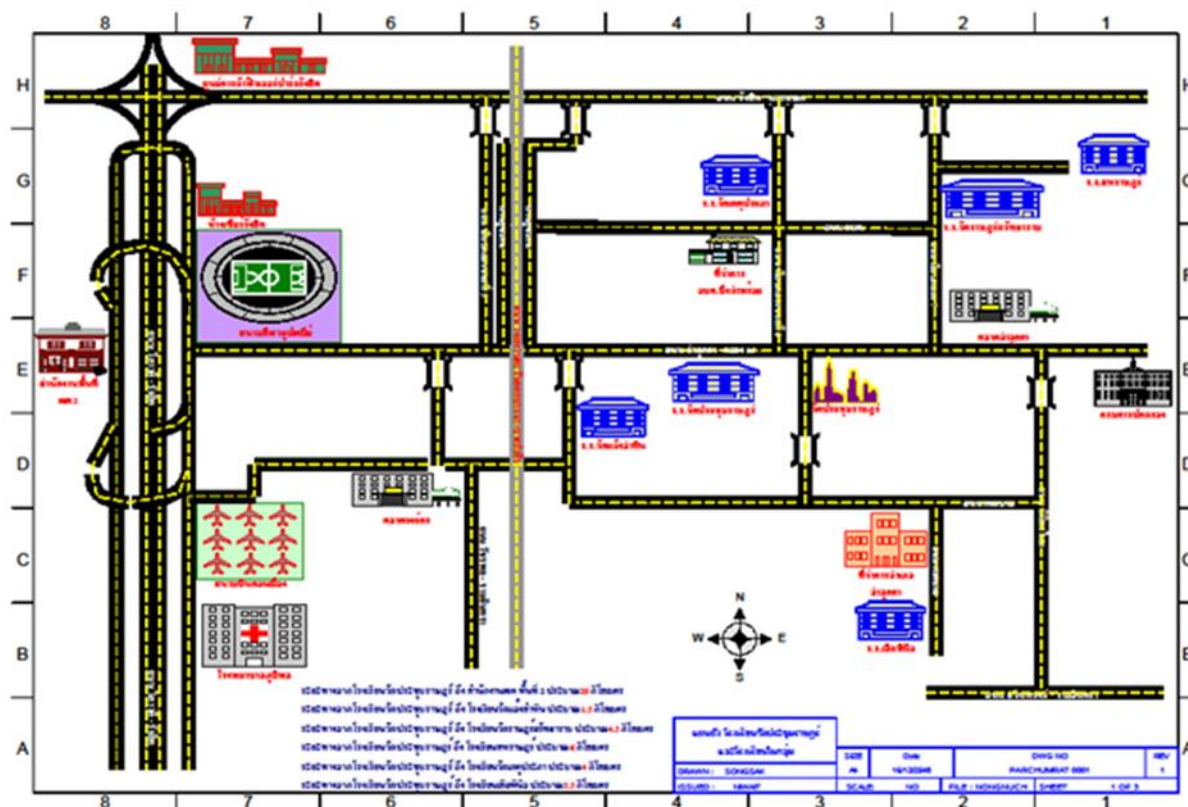
ในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ พระครูวิบูลพัฒน์คุณ เจ้าอาวาสวัดประชุมราษฎร์ ได้บริจาคทรัพย์ซื้อที่ดินให้จำนวน ๕ ไร่ ราคา ๖๕๐,๐๐๐ บาท และได้รับเงินงบประมาณอีกเงินจำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ก จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียนและได้ย้ายสถานที่เรียนจากวัดประชุมราษฎร์มาอยู่ ณ ที่อยู่ปัจจุบัน และในปีเดียวกันนี้ได้รับเงินงบประมาณอีกเป็นเงินจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท เพื่อใช้ในการก่อสร้างถึงเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๑ ชุด

๒๕ มกราคม ๒๕๓๕ นายนิเวศ กุลจันทร์ ได้มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๓๗ ประชาชนและผู้มีจิตศรัทธาได้ร่วมกันบริจาคทรัพย์เป็นเงินจำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท ดำเนินการก่อสร้าง โรงอาหารติดกับอาคารเอนกประสงค์ของโรงเรียน และในปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณจากหน่วยงาน ต้นสังกัด เพื่อดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียน แบบสปข. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๕ ห้องเรียน และอีกจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อใช้ในการก่อสร้าง สนามวอลเลย์บอลตามรูปแบบของกรมพลศึกษา

๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ นางบุษบา นาคพุทธ ได้มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ต่อมาในปี ๒๕๖๒ พระครูไพโรจน์ธรรมคุณ เจ้าอาวาสวัดประชุมราษฎร์ อนุเคราะห์เครื่องกรองน้ำ งบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท และในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ดำเนินการก่อสร้างแผงบังแดดอาคารเรียน งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท และปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ งบประมาณ ๑,๐๑๘,๖๕๐ บาท

๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ นางชุติมา ใจใหญ่ ได้มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ต่อมาในปี ๒๕๖๕ พระครูไพโรจน์ธรรมคุณ เจ้าอาวาสวัดประชุมราษฎร์ อนุเคราะห์หลังคากันแดด กันฝน งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท และดำเนินการก่อสร้างป้ายจุดเช็คอิน งบประมาณ ๒๗,๐๐๐ บาท และในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล ๓ งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

ปัจจุบัน โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ มีอาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง เป็นอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ก จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนแบบ สปข.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ หลัง และอาคารเอนกประสงค์แบบ ๒๐๓/๒๖ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง



แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนวัดประชุมราษฎรและสถานที่ใกล้เคียง

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวัดประทุมราษฎร์



ตราประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียนวัดประทุมราษฎร์

“ ชมพู – ขาว ”

สีชมพู หมายถึง ความคิดสร้างสรรค์

สีขาว หมายถึง ความดี ความสำเร็จ

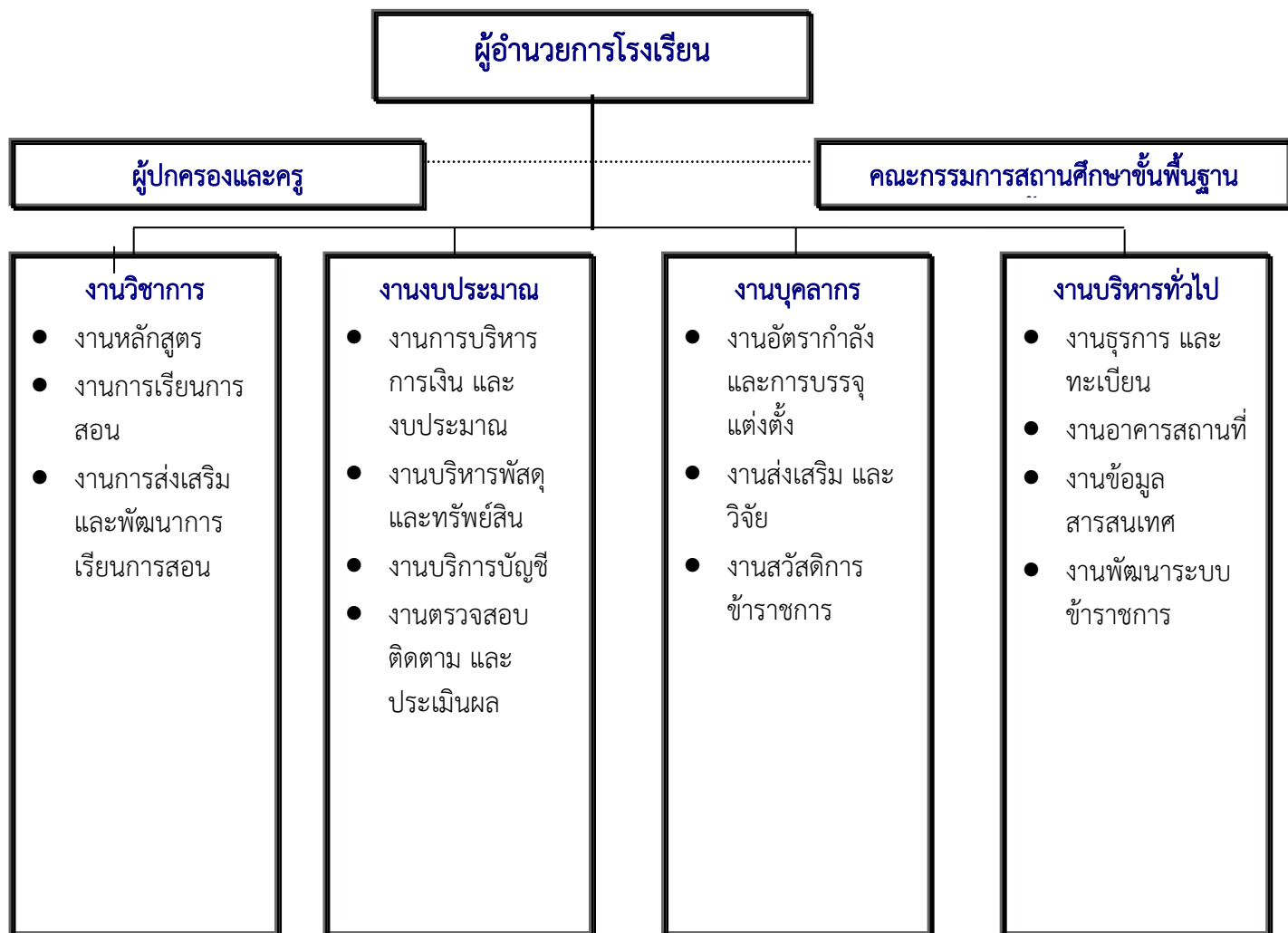
ปรัชญาโรงเรียนวัดประทุมราษฎร์

โรงเรียนมาตรฐาน วิชาการก้าวไกล วินัยคุณธรรม นำพัฒนาสังคม

คำขวัญโรงเรียนวัดประทุมราษฎร์

“โรงเรียนวัดประทุมราษฎร์ ความสะอาดเป็นเลิศ”

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์



๑.๒ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่การเกษตรและหมู่บ้านจัดสรรมีประชากรประมาณ ๘,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นโรงงานอุตสาหกรรมและห้างสรรพสินค้ามีสถานที่ราชการได้แก่ สถานีตำรวจภูธรลำลูกกา ที่ทำการไปรษณีย์ลำลูกกา สถานีอนามัยตำบลบึงคำพร้อยและองค์การบริหารส่วนตำบลบึงคำพร้อย อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรและรับจ้างทั่วไป เนื่องจากประชากรจบการศึกษาสูงสุดภาคบังคับ และมีที่ดินที่ทำการเกษตรเป็นของตนเอง ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีการแข่งขันพายเรือ

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร (๑ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมดประมาณ ๑,๐๐๐ เล่ม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๑๐๐ คน / วัน

สูงสุด เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ต่ำสุด เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกในโรงเรียน	สถิติการใช้
(ชื่อแหล่งเรียนรู้)	(จำนวนครั้ง/ปี)	(ชื่อแหล่งเรียนรู้)	(จำนวนครั้ง/ปี)
๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๔๐	๑. วัดประชุมราษฎร	๘
๒. ห้องดนตรีไทย	๘๐	๒. ค่ายลูกเสือสาร์กา จังหวัดนครนายก	๑
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๒๐	๓. พิพิธภัณฑ์หุ่นขี้ผึ้ง จังหวัดนครปฐม	๒
๔ ห้องสมุด	๑๘๐	๔. ฟาร์มจระเข้ จ.นครปฐม	๑
๕. สวนพฤกษศาสตร์	๓๐	๕. เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ	๑
๖. สวนหย่อมบริเวณหน้า ร.ร.	๕๐	๖. ฟาร์มจระเข้ จังหวัดสมุทรปราการ	๒
		๗. สวนสัตว์เขาหิน กรุงเทพฯ	๑
		๘. โรงเรียนเตรียมอุดม ฯ ลำลูกกา	๑
		๙. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำบึงฉวาก สุพรรณบุรี	๑
		๑๐. ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล สัตหีบ	๒
		๑๑. อนุสรณ์สถานแห่งชาติ	๒
		๑๒. พระราชวังบางปะอิน	๑
		๑๓. ศูนย์อนุรักษ์ควายไทย จังหวัดสุพรรณบุรี	๒

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๙	๑	๔	๑	๑๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๔	๒	-	๑๖

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) (ชม./สัปดาห์)
พลศึกษา	๒	๑๖
บริหารธุรกิจ	๑	๑๖
การประถมศึกษา	๒	๑๖
วิทยาศาสตร์	๑	๑๖
ภาษาไทย	๑	๑๖
ธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา	๑	๑๖
เทคโนโลยีชีวภาพ	๑	๑๖
สังคมศึกษา	๑	๑๖
ภาษาอังกฤษ	๑	๑๖
การจัดการ	๑	๑๖
คณิตศาสตร์	๑	๑๖
การศึกษาปฐมวัย	๑	๑๖
หลักสูตรและการสอน	๑	เจ้าหน้าที่ธุรการ
รวม	๑๕	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๕๐ คน

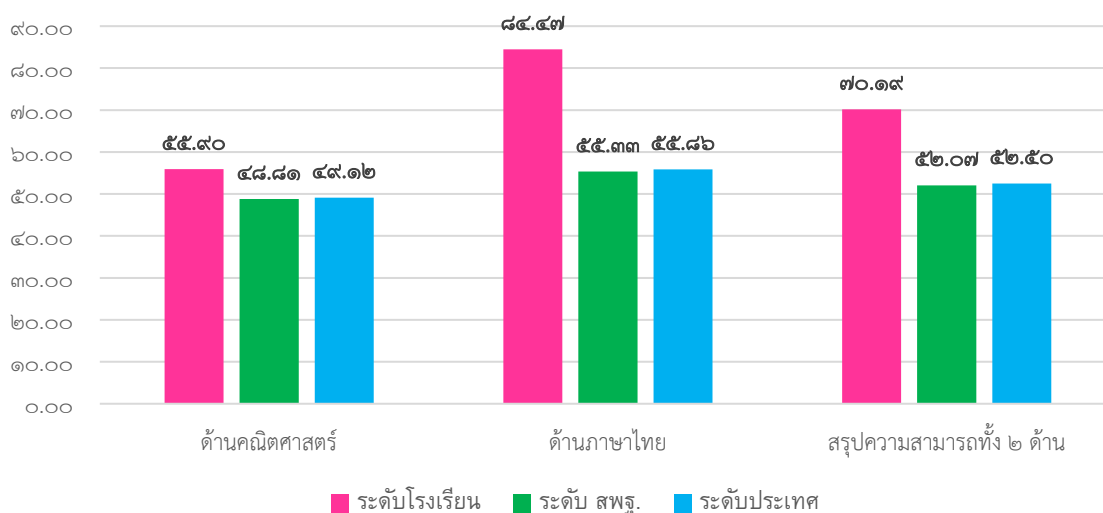
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๓	๘	๑๑
อ.๓	๑	๗	๗	๑๔
รวม	๒	๑๐	๑๕	๒๕
ป.๑	๑	๘	๕	๑๓
ป.๒	๑	๘	๙	๑๗
ป.๓	๑	๑๓	๙	๒๒
ป.๔	๑	๑๑	๑๐	๒๑
ป.๕	๑	๑๓	๙	๒๒
ป.๖	๑	๑๓	๑๗	๓๐
รวม	๖	๖๒	๕๙	๑๒๑
รวมทั้งหมด	๘	๗๖	๗๔	๑๕๐

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

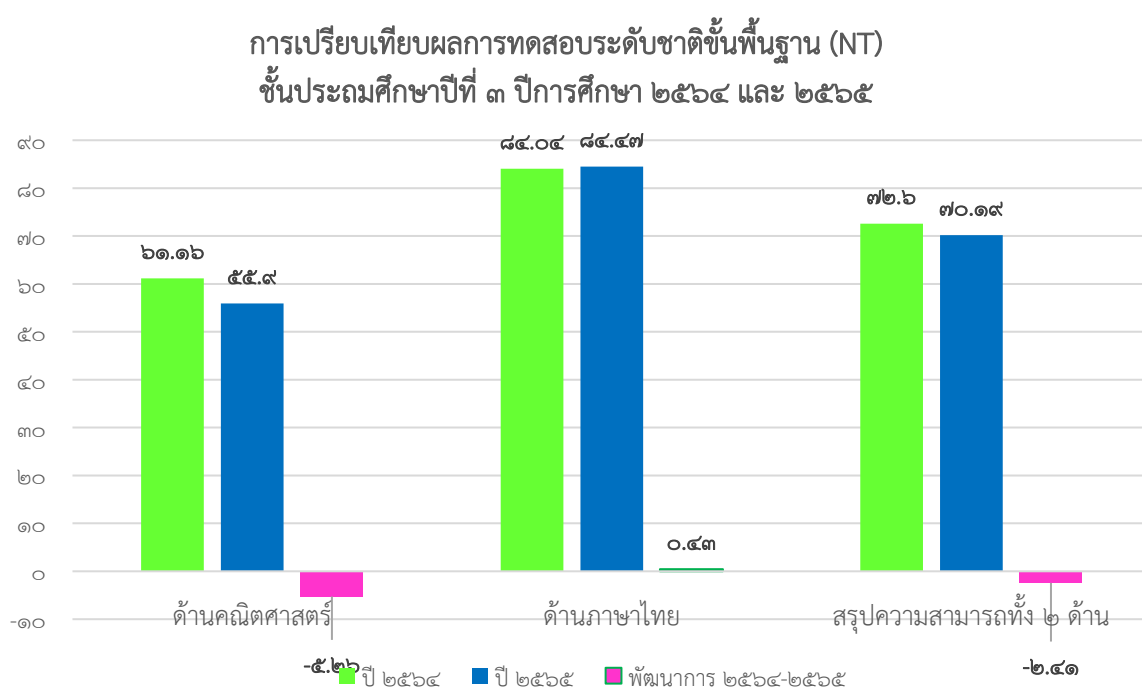
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๙๐	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๘๔.๔๗	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
สรุปความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๑๙	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

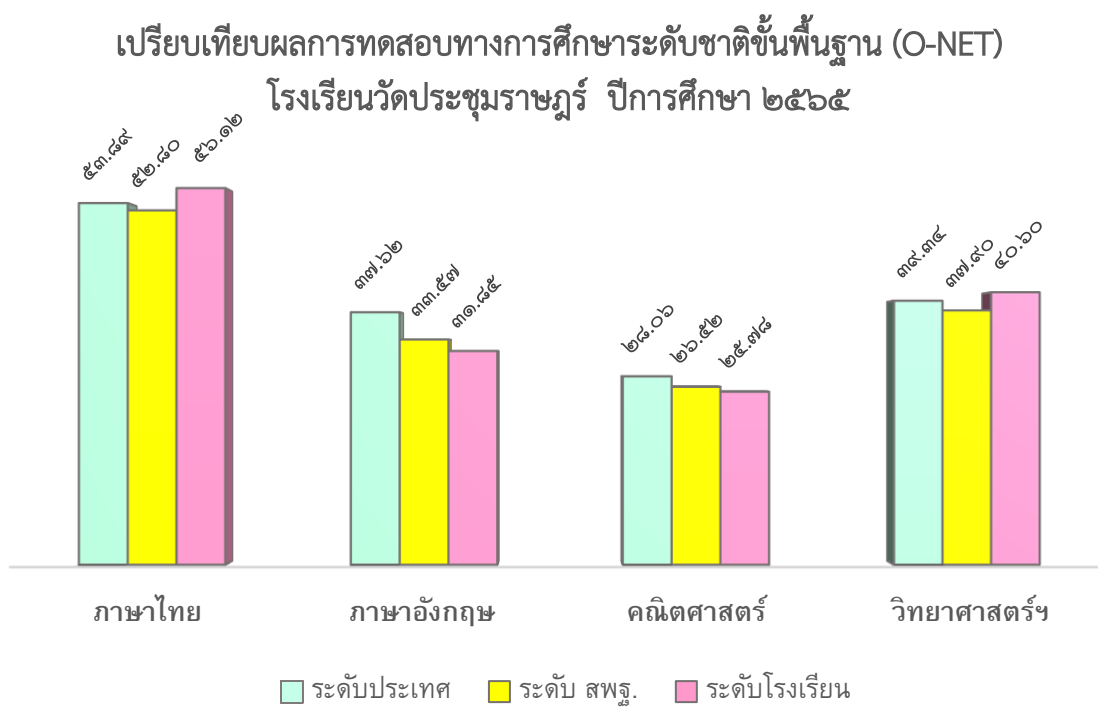
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๖๑.๑๖	๕๕.๙๐	-๕.๒๖
ด้านภาษาไทย	๘๔.๐๔	๘๔.๔๗	๐.๕๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๒.๖๐	๗๐.๑๙	-๒.๔๑



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

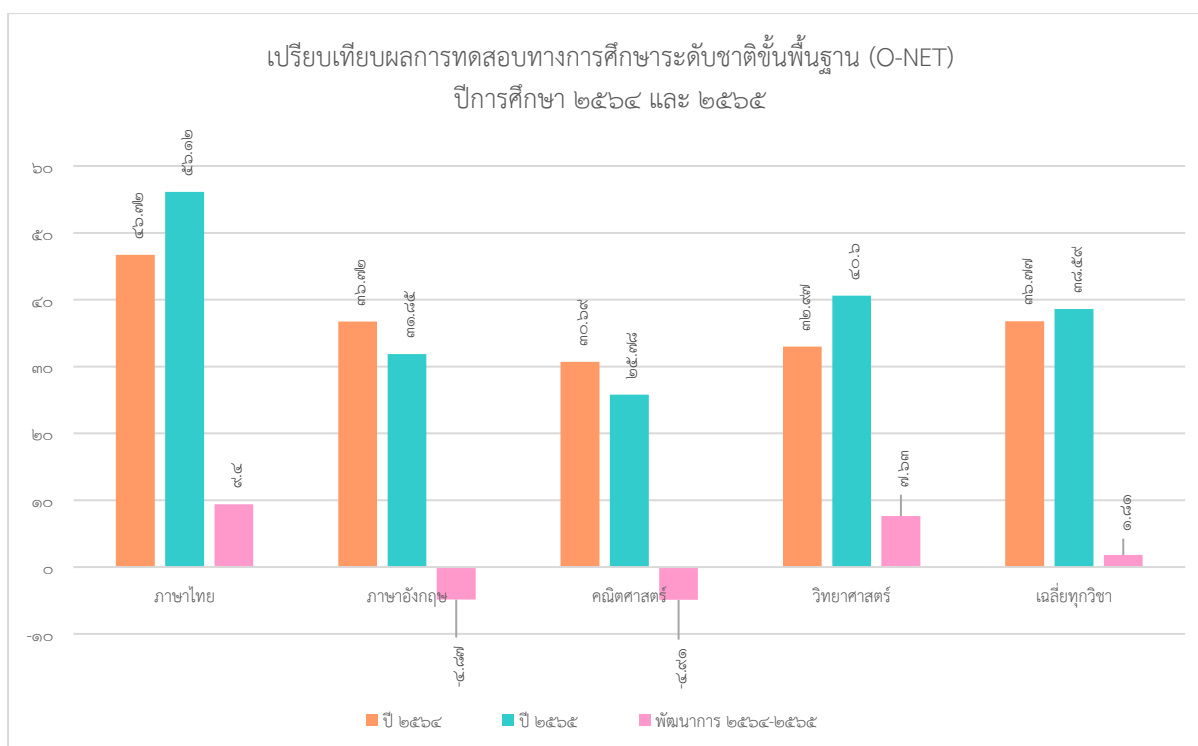
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๔๙.๐๗	๔๗.๙๕	๔๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๓๒.๙๐	๓๑.๖๐	๓๒.๐๗
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๕	๓๔.๓๐	๓๔.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๒	๓๐.๘๖	๒๕.๘๖



๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	พัฒนา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ปีการศึกษา ๒๕๖๕)
ภาษาไทย	๔๖.๗๒	๕๖.๑๒	+๙.๔
คณิตศาสตร์	๓๖.๗๒	๓๑.๘๕	- ๔.๘๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๙	๒๕.๗๘	- ๔.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๙๗	๔๐.๖๐	๗.๖๓
เฉลี่ยทุกวิชา	๓๖.๗๗	๓๘.๕๙	+๑.๘๑

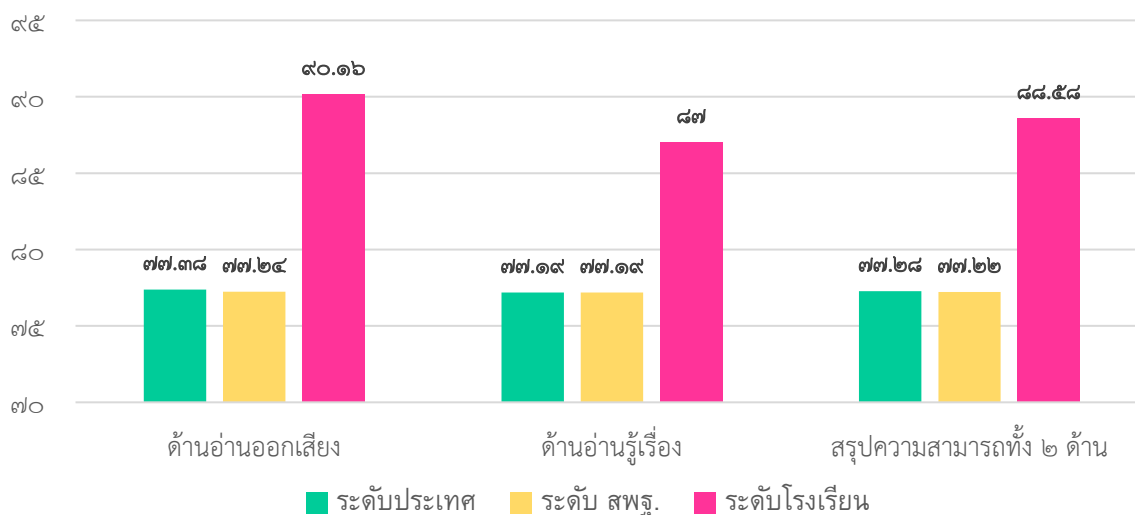


๑.๗ ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับโรงเรียน
ด้านอ่านออกเสียง	๗๗.๓๘	๗๗.๒๔	๙๐.๑๖
ด้านอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙	๘๗.๐๐
สรุปความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๗.๒๘	๗๗.๒๒	๘๘.๕๘

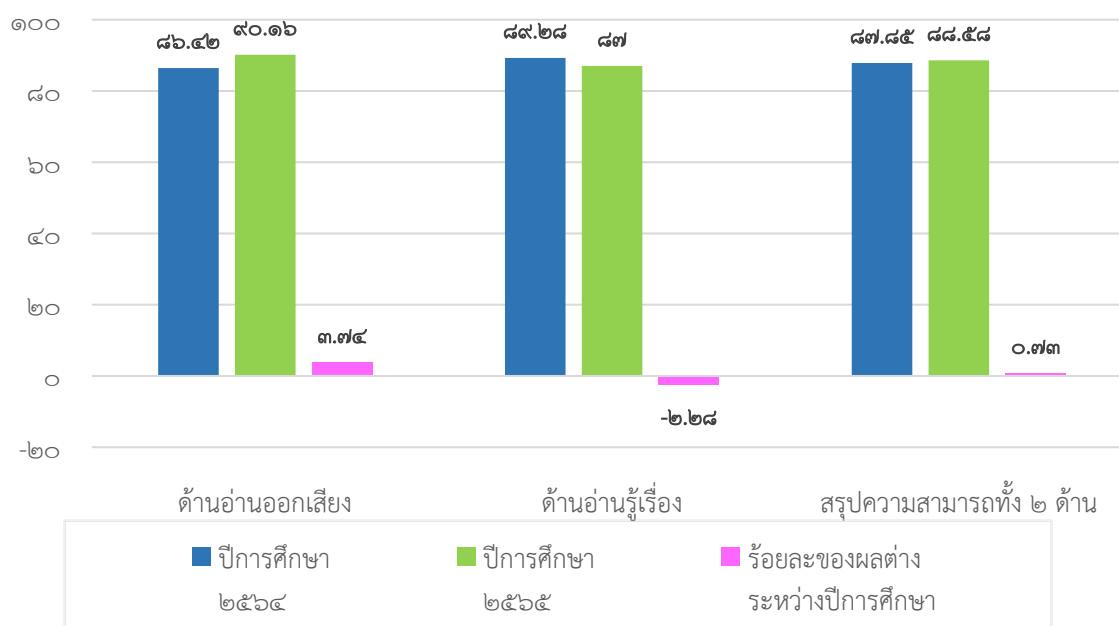
เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านอ่านออกเสียง	๘๖.๔๒	๙๐.๑๖	+๓.๗๔
ด้านอ่านรู้เรื่อง	๘๙.๒๘	๘๗.๐๐	-๒.๒๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๗.๘๕	๘๘.๕๘	+๐.๗๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๔



๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๔	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป	๔	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปในภาพรวม	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๐	๘๖.๔๕	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐	๕๙.๓๗	กำลังพัฒนา
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิด คำนวณ			
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๙๕.๙๗	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๙๑.๑๓	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๓.๐๖	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๖๙.๘๙	ปานกลาง
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๗๔.๐๒	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๐	๙๗.๕๔	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดประทุมราษฎร์ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	๘๗.๔๔	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๐	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๘๐	๘๔.๖๒	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดประทุมราษฎร์ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย	ดำเนินการได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๙๖.๖๘	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๔.๐๙	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๙๙.๒๙	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม

เมื่อวันที่ ๔ – ๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔

(รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : อนุบาล

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อนุบาล)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อนุบาล)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๕.๗๖	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๑๖	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๖	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๗.๕๔	ดี

๑.๑๐ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการนิเทศ SWOT Analysis

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษาของโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ ได้ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง(Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ด้วยเทคนิค ๒S ๔M และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) และ อุปสรรค (Threats : T) ด้วยเทคนิค STEP จากนั้นนำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียนประชุมราษฎร์ เพื่อใช้ในการกำหนดกรอบการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ดำเนินการ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : s) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ด้วยเทคนิค ๒S ๔M ของโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ ปรากฏผลการศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S๑)	๑) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน ๒) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ๓) นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ ๔) การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน ๕) บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ๖) โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา ๗) โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	๑) ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย ๒) ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน ๓) การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา
๒. ด้านผลผลิตและการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service and Products : S๒)	๑) มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพพลานามัยตามความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน ๒) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๓) โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง ๔) มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน ๕) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ๖) นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดีและมีความสุข	๑) นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน ๒) คะแนน O-NET ของนักเรียนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ๓) ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ
๓. ด้านบุคลากร (Man : M1)	๑) บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพเหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย ๒) บุคลากรมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ๓) ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๔) บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑) ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ๒) บุคลากรมีอายุราชการโดยเฉลี่ยน้อยขาดประสบการณ์ในการทำงาน ๓) ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๔) ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอน

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
	๕) ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน ๖) บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M๒)	๑) การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ๒) การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ ๓) มีการบริหารที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ๔) ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน ๕) โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ ๖) การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้	๑) การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)	๑) อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ๒) มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี ๓) มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔) โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน ๕) โรงเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	๑) การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้าไม่ทันต่อการใช้งาน
๖. ด้านบริหารจัดการ (Management : M๔)	๑) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกลให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ๒) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website ๓) โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ๔) มีการวางแผนการปฏิบัติงานได้เป็นระบบ	๑) งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ๒) ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
	๕) ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ๖) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกลศึกษาค้นคว้าหาแนวทางใหม่ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาองค์กร ๗) ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๘) โรงเรียนมีแผนและโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M๒)	๑) การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ๒) การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ ๓) มีการบริหารที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ๔) ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน ๕) โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ ๖) การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้	๑) การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) และอุปสรรค (Threats :
 ๑) ด้วยเทคนิค STEP ของโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ ปรากฏผลการศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities: O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats: T)
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๑) โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ๒) ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ๓) ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน ๔) มีทุนการศึกษา อาหารกลางวันและอาหารเสริมมอบให้นักเรียน ๕) ได้รับความร่วมมือทางวิชาการและการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ๖) โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก	๑) นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร ๒) ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กในความปกครองเท่าที่ควร ๓) ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน ๔) ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๑) ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ๒) ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ๓) โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ๔) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑) นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ๒) ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากชุมชนมีน้อย ๔) งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๑) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ๒) เทศบาลวัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน ๓) ผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษาองค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๑) ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ ๒) ภาระหนี้สินของผู้ปกครองเช่น อกส. กองทุนหมู่บ้าน ๓) ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ ๔) ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมมีผลกระทบต่อให้การสนับสนุนการศึกษา ๕) ผู้ปกครองมีรายได้น้อย

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities: O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats: T)
		๖) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๑) นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ๒) นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ ๓) พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๔) โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ๕) รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ๖) นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	๑) สถานการณ์การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงทำให้นโยบายทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง ๒) เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อยๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาล หรือเปลี่ยนผู้บริหาร ๓) การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึงและไม่เหมาะสม

ตาราง ๑ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

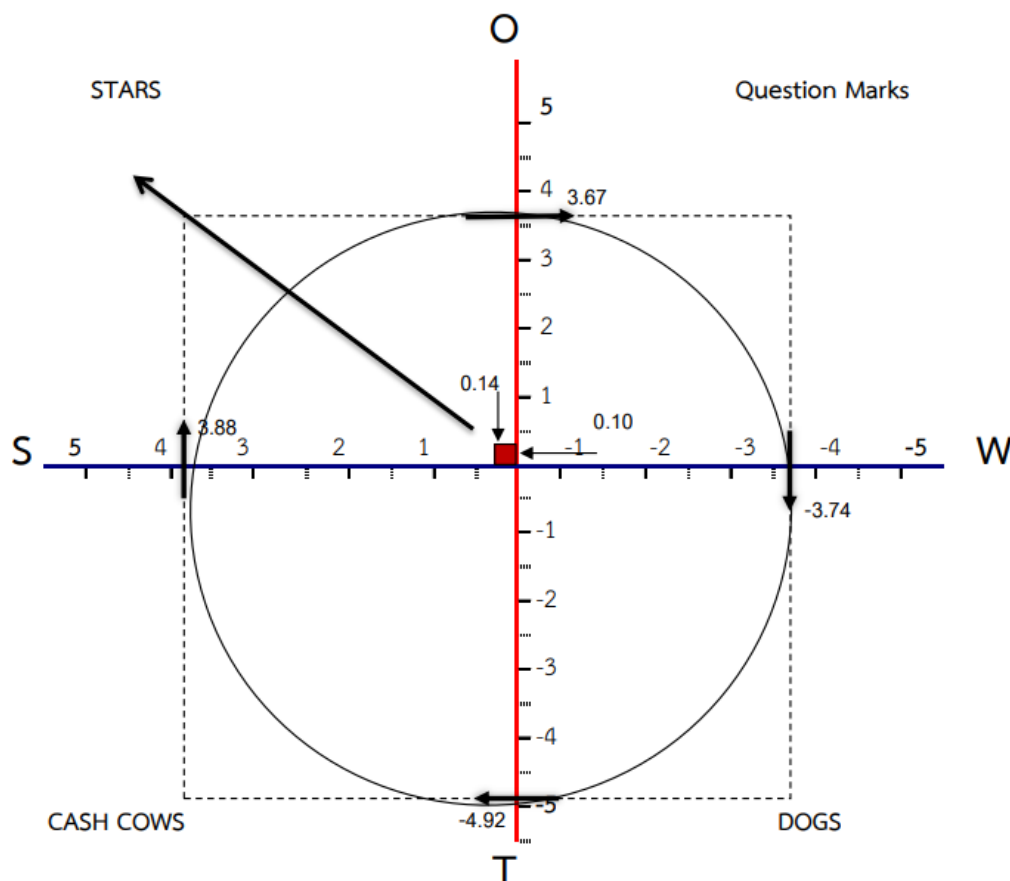
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S๑)	๐.๑๖	๓.๙๔	๓.๙๖	๐.๖๓	๐.๖๓	๐.๐๐
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S๒)	๐.๑๖	๓.๘๖	๔.๐๑	๐.๖๒	๐.๖๔	-๐.๐๒
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๐.๒๐	๓.๘๘	๓.๘๑	๐.๗๘	๐.๗๖	๐.๐๑
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M๒)	๐.๑๒	๓.๘๖	๓.๗๑	๐.๔๖	๐.๔๔	๐.๐๒
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material :M๓)	๐.๑๖	๓.๗๔	๓.๒๕	๐.๖๐	๐.๕๒	๐.๐๘
๖. ด้านบริหารจัดการ (Management : M๔)	๐.๒๐	๓.๘๓	๓.๗๔	๐.๗๗	๐.๗๕	๐.๐๒
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๓.๘๕	๓.๗๕	๐.๑๐
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๐.๐๕		

ตาราง ๒ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๕	๔.๔๐	๓.๙๑	๑.๕๔	๑.๓๗	๐.๑๗
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๕	๔.๑๒	๓.๙๓	๑.๐๓	๐.๙๘	๐.๐๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๓๐	๓.๗๑	๔.๐๑	๑.๑๑	๑.๒๐	-๐.๐๙
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๐	๔.๐๔	๓.๘๘	๐.๔๐	๐.๓๙	๐.๐๒
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๔.๐๙	๓.๙๔	๐.๑๔
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๐.๐๗		

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ดังกล่าวข้างต้น พบว่า โรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งอยู่ในตำแหน่ง Stars กล่าวคือ โรงเรียนมีสภาพภายนอกเอื้อและแข็ง หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดีมีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

๒.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา
- ๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
- ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

- ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- ๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

- ๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ๔.๒ ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- ๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒.๒ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

มั่นคง

- มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
- ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย
- สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความ มั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน
- มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำมั่งคั่ง

- ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน
- เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน
- มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องอาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่นๆยั่งยืน
- การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม
- มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก
- คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการพัฒนา

๑. ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข
๒. ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง
๓. พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง

๒.๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีความสอดคล้องกับแผนจำนวน ๓ แผน คือ

- ๑) ร่างแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และ ๓) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. ๑. ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแนวทางสอดคล้องและครอบคลุมทุกประเด็นของยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งพัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยรักษาศีลธรรม

และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคมในประเด็นของการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางสังคมอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในประเด็นการพัฒนาภาคผลิตและบริการ โดยยกระดับการผลิตเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม การสร้างผู้ประกอบการ เพื่อพัฒนาประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต

๒. ๒. ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางสอดคล้องและครอบคลุมยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ที่มีเป้าหมายสร้างคนไทยส่วนใหญ่ให้มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชน

นอกจากนี้ มีบางเป้าหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ที่มุ่งเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ และยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ตามเป้าหมายการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืนตามเป้าหมายที่ให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษา และการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น รวมทั้งยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ตามเป้าหมายเพื่อเพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

๓. ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางสอดคล้องและครอบคลุมกับทุกยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ซึ่งประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาจากสภาวการณ์และแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ประเทศไทยจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยให้ทัดเทียมกับนานาประเทศในการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จึงได้ดำเนินการให้ความสอดคล้องกับร่างแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔) นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษายังมีขอบเขตการดำเนินการให้เกิดผลตาม มาตรา ๒๕๘ จ. ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วย

(๑) การให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในสมัยวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตาม มาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

๒.๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๔

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีชีวิตของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

๒.๕ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๒.๖ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒.๗ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

จากผลการดำเนินการระดมสมองอย่างมีส่วนร่วมตามหลัก AIC (appreciation influence control) วิเคราะห์สถานการณ์ ความท้าทาย และความต้องการที่จะเกิดในอนาคต สพป.ปท. ๒ จึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และทางเลือกดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐาน โรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนเป็นเลิศ”

พันธกิจ

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๖. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นป ระมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ส่วนที่ ๓ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISSION)

“เสริมสร้าง สนับสนุน และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน อ่านออกเขียนได้ เป็นคนดี มีปัญญา มีความเป็นไทย อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รู้เท่าทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย ก้าวไกลสู่สากล น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต” มีวินัยที่มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทั้งระดับก่อนประถมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๒. ส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่สากล
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและมีความรับผิดชอบ
๔. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถสู่ “ครูมืออาชีพ” สามารถใช้เทคโนโลยี และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสารได้
๕. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของชุมชน
๖. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ มีความรู้ความคิดมีทักษะกระบวนการด้านเทคโนโลยี มีจิตอาสาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางพ.ศ. ๒๕๕๑ และนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
๗. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน
๘. ระดมทรัพยากร สรรพกำลัง โดยให้หน่วยงาน และบุคลากรทุกภาคส่วน ตามหลักการของประชารัฐ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์(GOAL)

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐานสากล ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. การบริหารสถานศึกษายึดชุมชนเป็นหลัก โดยหน่วยงานและบุคลากรทุกภาคส่วน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกด้าน พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
๓. นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านออกเขียนได้ทุกคน
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกรายวิชาเพิ่มขึ้น

๕. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรมและนำเทคโนโลยีไปบูรณาการใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและรู้จักนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๗. อาคารสถานที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน
๘. โรงเรียนมีงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. สร้างโอกาสและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
๒. พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สร้างโอกาสและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๔. ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๖. ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ ๗. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๘. ร้อยละของผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ๙. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๒. พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓. ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ๕. ร้อยละของผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดและเขียนตามความคิดของตนเอง ๖. ร้อยละของผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๗. ร้อยละของผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ๙. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ๑๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ๑๓. ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๑๔. ร้อยละของผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ๑๕. ร้อยละของผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๑๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ร้อยละของครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๓. ร้อยละของครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๔. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๕. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๖. ร้อยละของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ๗. ร้อยละของครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ๘. ร้อยละของครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๙. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	๑. ระดับคุณภาพของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ๒. ระดับคุณภาพของผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ๓. ระดับคุณภาพของผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ๔. ระดับคุณภาพของผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ๕. ระดับคุณภาพของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา ๖. ระดับคุณภาพของผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ๗. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ๘. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๙. ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ๑๐. ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๑๑. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ๑๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๑๓. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๑๔. มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๑๕. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ๑๖. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๑๗. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ๑๘. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๑๙. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ๒๐. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๒๑. ร้อยละของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ๒๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์ / ตัวชี้วัดความสำเร็จ/แนวทางการดำเนินงาน พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐

โครงการสนองกับกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
๒. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
๓. โครงการการแข่งขันกีฬาสามัคคี
๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๕. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่
๗. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข
๘. โครงการปัจฉิมนิเทศ
๙. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

๑. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Day)

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

๑. โครงการสื่อวัสดุเพื่อการศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๕. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๖. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๗. โครงการสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
๘. โครงการความปลอดภัยสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างโอกาสและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรมและนำเทคโนโลยีไปบูรณาการใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและรู้จักนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	- เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	- ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและเป็นคนดีของสังคม	๘๒	๘๕	๘๗	๙๒	๙๕
	-โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	- เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น	- ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ - ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมวันสำคัญ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	-โครงการแข่งขันกีฬา สัมพันธ์	- เพื่อส่งเสริมความ สามัคคีของหมู่คณะ - เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	- ร้อยละของนักเรียนได้ใช้ ทักษะกีฬาอย่างเต็ม ความสามารถ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๗	๙๐
	-โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	- เพื่อให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาธิปไตยโดยการ ปฏิบัติจริง - เพื่อให้นักเรียนเคารพ สิทธิของผู้อื่นและนำ ประชาธิปไตยไปใช้ ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมประชาธิปไตย - ร้อยละของนักเรียนมีความพึง พอใจในการร่วมกิจกรรม ประชาธิปไตย	๘๕	๘๙	๙๓	๙๕	๙๗

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	-โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง - ร้อยละของนักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๒	๘๕	๘๗	๙๒	๙๕
	-โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่	- เพื่อให้นักเรียนปลอดภัยจากอันตรายของบุหรี่ - เพื่อให้ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ปลอดภัยจากบุหรี่	- ร้อยละของนักเรียนปลอดภัยจากอันตรายของบุหรี่	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	-โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	-เพื่อให้นักเรียนปลอดภัยจากอันตรายของยาเสพติดและอบายมุข	- ร้อยละของนักเรียนปลอดภัยจากอันตรายของยาเสพติดและอบายมุข	๘๗	๙๑	๙๓	๙๕	๙๗
	-โครงการปัจฉิมนิเทศ	- เพื่อให้นักเรียนเกิดความรัก และกตัญญูต่อโรงเรียนและผู้มีพระคุณ - เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อคณะครูและโรงเรียนของตนเอง	- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๐
๗.อาคารสถานที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน	-โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	- เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	- ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ - ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐานสากล ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ผู้เรียนทุกคน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	-โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	- เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	- ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๘๒	๘๕	๘๗	๘๘	๙๐
	โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Day)	- เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับความรู้และฝึกใช้ทักษะภาษาอังกฤษ	๘๒	๘๕	๘๗	๘๘	๙๐
๔.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกรายวิชาเพิ่มขึ้น	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- นักเรียนระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	- ร้อยละนักเรียนระดับประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๕	๘๒	๘๕	๘๗	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๖.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู	-โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	- เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ได้รับการพัฒนาตนเอง	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง	๘๒	๘๕	๘๗	๘๘	๙๐
	-โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	-เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงด้านคุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนการสอน และงานที่ได้รับมอบหมาย	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	๘๒	๘๕	๘๗	๘๘	๙๐
	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	เพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- ร้อยละของฝ่ายบริหาร บุคลากร และผู้เรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๒	๘๕	๘๗	๘๘	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านออกเขียนได้ทุกคน	-โครงการห้องสมุดมีชีวิต	- เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน - เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน	- ร้อยละของนักเรียนได้รับการปลูกฝังให้รักการอ่านและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๘๐	๘๓	๘๕	๙๐	๙๐
๕.ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ มีทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรมและนำเทคโนโลยีไปบูรณาการใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและรู้จักนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	-โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	- เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร	- ร้อยละของนักเรียนได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น	๘๗	๙๑	๙๓	๙๕	๙๗
	-โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	- ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมตรงตามสภาพ	๘๕	๘๘	๙๕	๙๗	๙๘

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	-โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	- เพื่อให้นักเรียนทุกคนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ - เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ และความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่	- ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา	๘๕	๘๘	๙๕	๙๗	๙๘
	-โครงการสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	- เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	- ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๘๙	๙๒	๙๕	๙๗	๙๘
	โครงการความปลอดภัยสถานศึกษา	- เพื่อกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมโครงการทุกคนตระหนักถึงผลเสียหายเมื่อเกิดอันตรายหรือเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยและช่วยกันหาแนวทางการป้องกันหากเกิดเหตุขึ้น	- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะวิธีการเอาตัวรอดเบื้องต้น - ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติได้ตามแนวทางการให้ความรู้ในการเข้าระงับเหตุและการหนีโดยไม่ตื่นตระหนกต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	๘๗	๙๑	๙๓	๙๕	๙๖

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายปีงบประมาณ				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๗.อาคารสถานที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน	-โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- เพื่อให้โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน มีความพร้อมและปลอดภัย	- ร้อยละของโรงเรียนได้รับการปรับปรุงให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ปลอดภัยแก่นักเรียน และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗	๙๑	๙๓	๙๕	๙๖
๘.โรงเรียนมีงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	-โครงการสื่อวัสดุเพื่อการศึกษา	- เพื่อให้นักเรียนและครูมีวัสดุทางการศึกษา อุปกรณ์ สื่อ เอกสาร ประกอบการเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	ร้อยละของนักเรียนและครูมีวัสดุทางการศึกษา อุปกรณ์ สื่อ เอกสาร ประกอบการเรียนการสอนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๘๗	๙๑	๙๓	๙๕	๙๖

แนวทางการพัฒนา

การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตรงตามเป้าหมาย จึงวางแผนทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคตดังต่อไปนี้

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงจัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรในรูปของคณะกรรมการแบบ ๓ เสา นำผลมาวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและยั่งยืนอย่างต่อเนื่องสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับ สะเต็มศึกษา (STEM) ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การเป็นประชาคมอาเซียน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครบวงจรโดยใช้ระบบเครือข่ายท้องถิ่น (LAN) พัฒนาบุคลากรให้มีความรอบรู้ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนให้เป็นไปในแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการพัฒนาความสามารถในด้านการวิเคราะห์แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการค้นคว้าเชื่อมโยงกับชีวิตจริงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นผู้เรียนให้รู้จักคิด การจัดทำสื่อการเรียนการสอนการเขียนการวิจัยในชั้นเรียนให้ครอบคลุมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน แบบทดลองการปฏิบัติจริงแบบบรรยายฝังความคิดและสนับสนุนให้ครูได้รับการศึกษาต่อให้สูงขึ้นเพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีผลตามเป้าหมายที่วางไว้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ,สะเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และจัดกิจกรรม/โครงการที่เกิดจากปัญหาแนวคิดของผู้เรียนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วนำมาพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ และฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลตั้งแต่ระดับล่างสู่สากล

๓. พัฒนาระบบการบริหารงานของสถานศึกษาโดยยึดการมีส่วนร่วมตามแนวทางพระราชรัฐ ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานอย่างต่อเนื่องภายใต้การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

๔. จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นระบบ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในด้วยตนเองเป็นระยะ มีการจัดระบบนิเทศติดตาม และกระบวนการควบคุมคุณภาพอย่างใกล้ชิด และนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการวิเคราะห์และและตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐาน

๕. พัฒนาครูและผู้บริหารให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมพัฒนา การส่งเสริมให้ไปศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน การส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการสอนและการทำงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในองค์กร การวิเคราะห์และพัฒนาองค์แบบมีส่วนร่วม (OD) ตลอดจนการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในองค์กร

๖. ปรับปรุงพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน

ตารางแสดงแผนงบประมาณของสถานศึกษา

กรอบประมาณการรายรับของโรงเรียน

รายการ	งบประมาณ (ปีงบประมาณ)					
	ปี ๒๕๖๕ ปีปัจจุบัน	ปี ๒๕๖๖ ปีที่ขอจัดตั้ง	ปี ๒๕๖๗ คาคปีที่ ๑	ปี ๒๕๖๘ คาคปีที่ ๒	ปี ๒๕๖๙ คาคปีที่ ๓	ปี ๒๕๗๐ คาคปีที่ ๔
๑.เงินงบประมาณ	๕,๔๒๒,๙๘๐	๕,๖๐๒,๖๒๐	๖,๕๑๕,๓๐๐	๕,๓๑๒,๕๐๐	๕,๔๗๑,๘๑๕	๕,๖๓๖,๓๐๐
๒.เงินอุดหนุนทางการศึกษา						
- เงินอุดหนุนรายหัว	๒๘๘,๔๕๖	๒๘๓,๕๖๐	๒๖๒,๔๔๐	๒๖๒,๔๔๐	๒๖๒,๔๔๐	๒๖๒,๔๔๐
- เงินอุดหนุนเรียนฟรี	๒๗๔,๔๐๐	๒๖๗,๕๐๐	๒๘๐,๗๓๐	๒๘๐,๗๓๐	๒๘๐,๗๓๐	๒๘๐,๗๓๐
๓. เงินบำรุงการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๖,๐๐๐
๔. เงินอื่นๆ	๖๐๓,๐๐๐	๖๔๔,๐๐๐	๗๓๒,๐๐๐	๗๔๐,๐๐๐	๗๕๐,๐๐๐	๗๖๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๖,๕๙๘,๘๓๖	๖,๘๔๗,๖๘๐	๗,๘๕๐,๔๗๐	๖,๖๖๕,๖๗๐	๖,๑๖๕,๐๔๕	๗,๐๑๕,๔๗๐

หมายเหตุ

๑. เงินงบประมาณ เป็นงบประมาณของรัฐที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรมาให้ ได้แก่ เงินเดือน เงินค่าจ้างลูกจ้างประจำ
๒. เงินอุดหนุนการศึกษา เป็นงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรมาให้โดยคิดเป็นรายบุคคล (รายหัว)
๓. เงินบำรุงการศึกษา ประกอบด้วยงบประมาณจากโครงการห้องเรียนปกติ
๔. เงินอื่นๆ ประกอบไปด้วยงบประมาณจากเงินบริจาค และรายได้อื่นๆ ของสถานศึกษา

กรอบประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน

รายการ	งบประมาณ (ปีงบประมาณ)					
	ปี ๒๕๖๕ ปีปัจจุบัน	ปี ๒๕๖๖ ปีที่ขอจัดตั้ง	ปี ๒๕๖๗ คาดปีที่ ๑	ปี ๒๕๖๘ คาดปีที่ ๒	ปี ๒๕๖๙ คาดปีที่ ๓	ปี ๒๕๗๐ คาดปีที่ ๔
๑.เงินงบประมาณ (งบบุคลากร)						
- เงินเดือน	๕,๐๑๙,๗๘๐	๕,๑๙๙,๔๒๐	๖,๑๖๒,๕๐๐	๕,๐๕๒,๑๐๐	๕,๑๒๗,๔๗๕	๕,๒๙๑,๙๐๐
- เงินวิทยฐานะ	๔๐๓,๒๐๐	๔๐๓,๒๐๐	๓๕๒,๘๐๐	๒๖๐,๔๐๐	๓๔๔,๔๐๐	๓๔๔,๔๐๐
๒.เงินอุดหนุนทางการศึกษา						
- เงินอุดหนุนรายหัว	๒๘๘,๔๕๖	๒๘๓,๕๖๐	๒๖๒,๔๔๐	๒๖๒,๔๔๐	๒๖๒,๔๔๐	๒๖๒,๔๔๐
- เงินอุดหนุนเรียนฟรี	๒๗๔,๔๐๐	๒๖๗,๕๐๐	๒๘๐,๗๓๐	๒๘๐,๗๓๐	๒๘๐,๗๓๐	๒๘๐,๗๓๐
๓. เงินบำรุงการศึกษา (รวม)	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๖,๐๐๐
๔. เงินอื่นๆ	๕๙๓,๑๐๐	๖๔๓,๑๐๐	๗๒๒,๑๐๐	๗๓๓,๐๐๐	๗๔๖,๗๐๐	๗๕๓,๔๐๐
รวมทั้งสิ้น	๖,๕๕๘,๙๓๖	๖,๘๘๗,๗๘๐	๗,๘๔๐,๕๗๐	๖,๖๕๘,๖๗๐	๖,๘๓๖,๗๔๕	๗,๐๐๘,๘๗๐

หมายเหตุ

- เงินอุดหนุนทางการศึกษา ได้รับจัดสรรเป็นสัดส่วน ได้แก่ ค่าสาธารณูปโภค งบประมาณเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ ร้อยละ ๖๐
งบประมาณดำเนินการ ร้อยละ ๓๐ และงบประมาณสำรองจ่าย ร้อยละ ๑๐
- เงินบำรุงการศึกษา ใช้ตามวัตถุประสงค์ของค่าใช้จ่ายที่จัดตั้งขึ้นแต่ละประเภท
- เงินอื่นๆ เช่น เงินบริจาค ใช้ตามวัตถุประสงค์ของการบริจาค

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒

โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๒ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์

๑.๓ เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหายุ่งยากที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็น การนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ ระยะ ๕ ปี

(ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและ กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้ กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

๓. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๓.๑ ทุกกลุ่มบริหารงาน / กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน

๓.๒ นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

๓.๓ ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน ๗ วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อได้รับทราบ

๓.๔ ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ๑ ชุด

๓.๕ งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

๔. ปัจจัยความสำเร็จ

๔.๑ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้น
ผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๒ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการ
พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๔.๓ เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔.๔ บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม
และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้
หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผลเพื่อ

๕.๑ มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการ
ดำเนินชีวิต

๕.๓ มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๔ มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๕.๕ มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทาง
วิชาการสู่ระดับนานาชาติ

การประเมินผลมีกระบวนการดังนี้

๑. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และ
ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๔. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและ
อุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึง ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อ
นักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการ
ดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์
ที่ ๒๗ /๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ และกำหนดไว้ในข้อ ๑๔(๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมายทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแลและส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ ปี ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวชุติมา ใจใหญ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางเบญจวรรณ สุตมิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางฐิตาภรณ์ จันทร์แสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาววัลลภา ครุฑบางยาง	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกันยารัตน์ รอดคง	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวเจนจิรา ขวัญเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้นำให้คำปรึกษา กำกับดูแล ประสานงานและอำนวยการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวเจนจิรา ขวัญเจริญ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางฐิตาภรณ์ จันทร์แสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางเบญจวรรณ สุตมิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสกาเตือน คนเก่ง	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาววัลลภา ครุฑบางยาง	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวกันยารัตน์ รอดคง	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวฐิติกานต์ สุขแดง	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกันติมา ปัดมะลิต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางสาวธนิศา สมใจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๐ นายลิขิต ขาวสอาด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอุษณีย์ ศิริเวช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒.๑๒ นายธนภัทร นิมพาลี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวณัฐินี ใจเย็น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวจิตติรัตน์ ผ่องแผ้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
๒. ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางชุตีมา ใจใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์



โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

