



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดธัญญะผล
ตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดธัญญะผล ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดธัญญะผล ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นางสาวสิรินทรา สรรเสริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธัญญะผล

วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปผู้บริหาร	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
- ข้อมูลทั่วไป	๖
- แผนผังโรงเรียนวัดธัญญะผล	๗
- ข้อมูลบุคลากร	๑๐
- ข้อมูลนักเรียน	๑๒
- โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑๖
- โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
- ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๘
- ผลการประเมินระดับชั้นปฐมวัย	๑๙
- ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๒๑
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๒๘
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)	๓๐
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๓๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๔
- ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๔
- ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๔๙
ส่วนที่ ๔ การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด	๕๓
ส่วนที่ ๕ การประเมินโดดเด่น/การปฏิบัติที่ดี	๕๕
ส่วนที่ ๖ ภาคผนวก	๖๓

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนวัดธัญญะผล ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสม สอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดธัญญะผล และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

รัตน์ วัฒนากิริมย์

.....

(นายรัตน์ วัฒนากิริมย์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดธัญญะผล

๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

บทสรุปของผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดธัญญะผล

- ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก				√	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				√	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				√	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ...ดีเลิศ

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				√	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				√	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				√	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนวัดธัญญะผล ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๕๐ โทรศัพท์/ โทรสาร ๐๒-๑๙๓๕๓๙๗
อีเมล : tunyapon๒๐๑๑@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๒ ถึง
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๓ งาน ๓ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔, ๕, ๑๗, ๑๘ และหมู่ที่ ๑๙ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดธัญญะผล ก่อตั้งเมื่อพ.ศ.๒๔๗๗ ณ หมู่ที่ ๕ ตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี โดยมีนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้ง เดิมอาศัยศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่เรียน ซึ่งมี เจ้าอาวาสเป็นผู้อุปการะเปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

- พ.ศ. ๒๔๘๗ นายพูน ผลสุวรรณ ได้รวบรวมเงินบริจาคจากพ่อค้าประชาชน ได้เป็นจำนวนเงิน ๒๒,๔๔๐ บาท สมทบกับเงินงบประมาณของทางราชการจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข ขนาด ๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง และได้ย้ายจากศาลาการเปรียญมาเรียนที่อาคารใหม่แห่งนี้
- พ.ศ. ๒๕๒๐ โรงเรียนวัดธัญญะผล ได้รับงบประมาณเป็นเงิน ๔๔๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒ แบบ ๐๑๗ ขนาด ๔ ห้องเรียน
- พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
- พ.ศ. ๒๕๒๙ นางวงษ์ รักษาธรรม มอบที่ดิน จำนวน ๒ ไร่ ๓ ตารางวา ให้โรงเรียนวัดธัญญะผล ซึ่งเป็นที่ก่อสร้างอาคารเรียน จนถึงปัจจุบัน
- พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังที่ ๓ แบบ สปข.๑๐๕/๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียน ๒ ชั้น ใต้ถุนโล่ง จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑,๑๘๘,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณปรับปรุง ซ่อมแซม และต่อเติมห้องเรียนชั้นล่างอาคาร สปข.๑๐๕/๒๙ เป็นเงิน ๕๖๗,๐๐๐ บาท

ที่ตั้ง

หมู่ที่ ๕ ตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๕๐

ขนาดพื้นที่

โรงเรียนวัดธัญญะผล มีเนื้อที่ ๒ ไร่ ๓ งาน

อาคารสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนวัดธัญญะผลมีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ดังนี้

- อาคารเรียน	๓	หลัง
- อาคารอเนกประสงค์	๑	หลัง
- อาคารประกอบ	๑	หลัง
- ส้วม	๓	หลัง
- สนามเด็กเล่น	๒	สนาม
- สนามฟุตบอล	๑	สนาม
- ห้องสมุด	๑	ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์	๑	ห้อง
- ห้องพระพุทธศาสนา	๑	ห้อง
- ห้องพยาบาล	๑	ห้อง

คำขวัญของโรงเรียน

“ รักสะอาด มายาทดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา ”

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน ม่วง – ขาว

สีม่วง หมายถึง ความมั่งคั่งบริบูรณ์ มีอำนาจวาสน

สีขาว หมายถึง ความสะอาด, บริสุทธิ์ สุขสงบ

ปรัชญาของโรงเรียน

“มนุษย์มีค่าได้ ด้วยการศึกษา”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มสดใส ใฝ่รู้สุดสวຍ

โรงเรียนสะอาด

วัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดธัญญะผลมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ นักเรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง และบุคลากรทางการศึกษา	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๖	-	๓	-

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล.....นางสาวสิรินทรา สรรเสริญ.....

โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๓๒-๒๐๘๙ e-mail nijiton@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด คุณุภินันท์ (ปริญญาเอก) สาขา การบริหารการศึกษาและผู้นำเปลี่ยนแปลง

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ ปี ๔ เดือน

ข้อมูลครูและบุคลากร

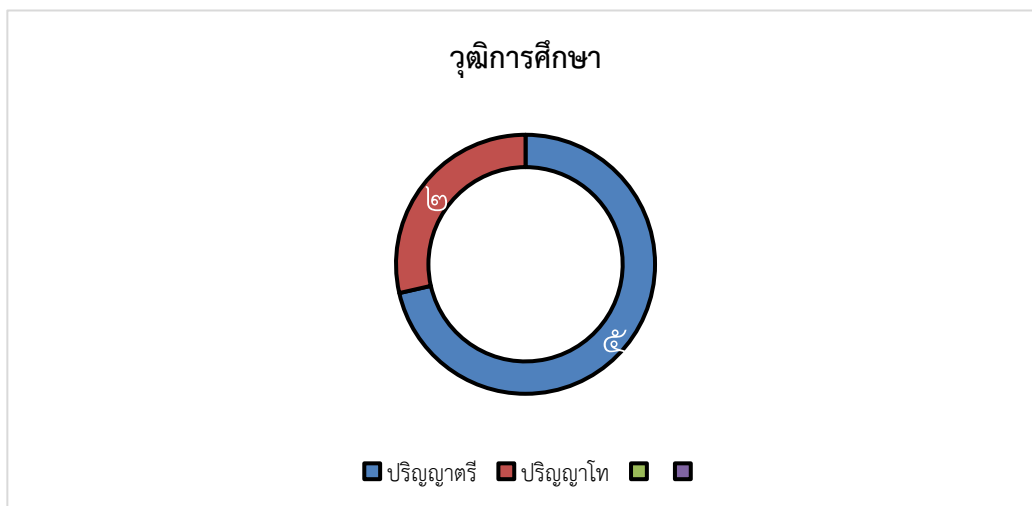
ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
๑	นางประมวล ศิริวรรณ	๕๙	๒๗ ปี	ชำนาญการ พิเศษ	ป.โท	การบริหาร การศึกษา	ระดับชั้น ป.๔	
๒	นางสาววนัสตยา หอมคง	๔๕	๑๗ ปี	ชำนาญการ พิเศษ	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	ระดับชั้น ป.๕	
๓	นางสาวเมวดี สุขใจ	๒๙	๔ ปี	ครู	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ระดับชั้น ป.๖	
๔	นางสาวบัวพันธ์ เสาร์คำ	๔๓	๘ ปี	ครู	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	ระดับชั้น ป.๓	
๕	นางสาวศศิธร นิลอินจันทร์	๔๒	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	ฟิสิกส์	ระดับชั้น ป.๑	
๖	นางสาวจิราพรรณ สร้อยจิตร	๓๐	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒	

ครูอัตราจ้างและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)	จ้างด้วย งบประมาณ
๑	นางวิสุดา มีชีพสม	๔๒	๙	ป.ตรี	นิเทศศาสตร์	ป.๒	๓๐ ชม./ส	งบ อบจ.
๒	นางสาวสรณ์นรี แก้วศรีกลาง	๓๔	๙	ป.ตรี	เทคโนโลยี สื่อสาร การศึกษา	อนุบาล ๒	๓๐ ชม./ส	งบ อบจ.
๓	นางสาวมนัสนันท์ เฉลิสมรัมย์	๓๓	๕ เดือน	ป.ตรี	นาฏศิลป์ไทย	ห้องเรียน คู่ขนาน		

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๗
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. คณิตศาสตร์	-	-
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๕
๔. ภาษาไทย	-	-
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๕
๖. สังคมศึกษา	-	-
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-
๙. ประถมศึกษา	-	-
๑๐. ปฐมวัย	๑	๒๕
รวม	๑๐	

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๑) จำนวนนักเรียน รวม.....๒๑๗.....คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๖	๑๔	๓๐	
อ.๓	๑	๑๐	๘	๑๘	
รวม	๒	๒๖	๒๒	๔๘	
ป.๑	๑	๑๕	๙	๒๔	
ป. ๒	๑	๑๙	๙	๒๘	
ป.๓	๑	๑๘	๑๘	๓๖	
ป.๔	๑	๑๘	๑๓	๓๑	
ป.๕	๑	๑๕	๑๒	๒๗	
ป.๖	๑	๑๐	๑๓	๒๓	
รวม	๖	๙๕	๗๔	๑๖๙	
รวมทั้งหมด	๘	๑๒๑	๙๖	๒๑๗	

อัตราครู : นักเรียน.....๑ : ๒๕

๒) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๓) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๔) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๕) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)คน คิดเป็นร้อยละ.....

๖) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นคน คิดเป็นร้อยละ.....

๗) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ. ๓ จำนวน.....๑๘.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

ป. ๖ จำนวน.....๒๓.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....

๘)จำนวนวันเรียนที่เปิดสอน

ระดับชั้น	รูปแบบการจัดการเรียนการสอน (วัน)				
	On-site	On-line	On-hand	On-air	On-demand
ปฐมวัย	๒๐๐				
ประถมศึกษา	๒๐๐				

ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารเรียน

๑. อาคารเรียนแบบ สปช. ๐๑๗	จำนวน ๑ หลัง	จำนวน ๔ ห้อง
๒. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	จำนวน ๑ หลัง	จำนวน ๕ ห้อง
๓. อาคารเรียน อบต.เดิม	จำนวน ๑ หลัง	จำนวน ๓ ห้อง
๔. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๔/๒๖	จำนวน ๑ หลัง	จำนวน ๓ ห้อง
๕. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง	จำนวน ๑ หลัง	จำนวน ๔ ห้อง

ข้อมูลอาคารประกอบ

๑. อาคารอเนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
๒. บ้านพักครู (สร้างเองแบบเรือนแถว)	จำนวน ๒ หลัง
๓. ส้วม	จำนวน ๓ หลัง
๔. เรือนเพาะชำ	จำนวน ๑ หลัง

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเปิด มีประชากรประมาณ ๑๔,๘๒๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดธัญญะผล องค์การบริหารส่วนตำบลลำลูกกา อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง เนื่องจาก ประชากรส่วนหนึ่งได้อพยพมาจากต่างจังหวัดเพื่อหาอาชีพ ชุมชนส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จัก โดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีบวชนาค ประเพณีตักบาตร ในวันสำคัญต่างๆ

๒) ผู้ปกครอง

ร้อยละ ๘๐	ประกอบอาชีพ	รับจ้าง
ร้อยละ ๙๗	นับถือศาสนา	พุทธ
ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้เฉลี่ยต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท		
จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน		

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส

- โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัดเป็นอย่างดี
- มีบริษัทที่อยู่ใกล้กับโรงเรียนให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี เช่น บริษัทอันดามัน ซิลส์กรีนจำกัด บริษัทภูมิสยาม ชีฟพลาย จำกัด ฯลฯ
- องค์การส่วนท้องถิ่น อบต.ลำลูกกา ให้การช่วยเหลือสนับสนุนอุดหนุนงบประมาณ

ข้อจำกัดของโรงเรียน

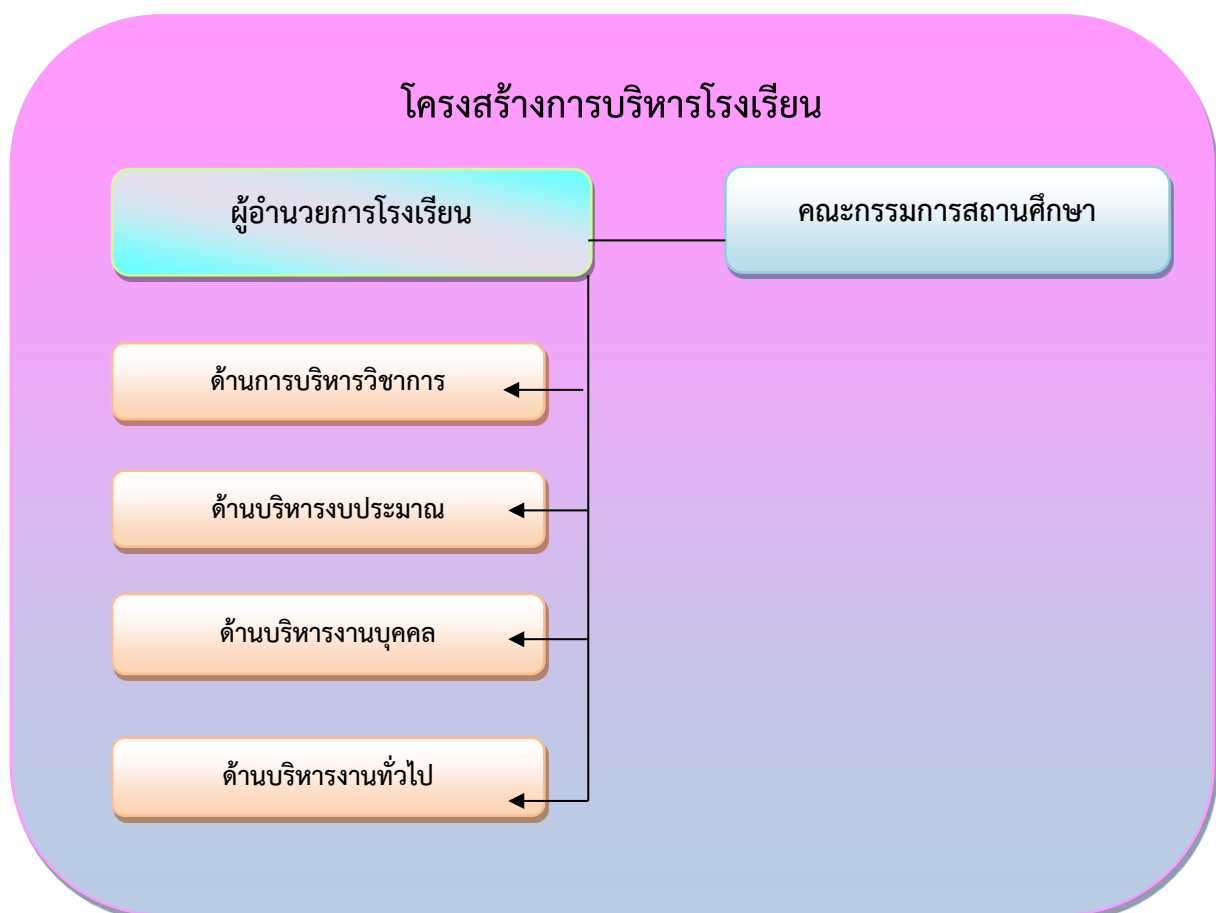
- บุคลากรของโรงเรียนบางส่วนต้องได้รับการพัฒนาให้มีการเปลี่ยนวิสัยทัศน์การจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับยุคปฏิรูปการเรียนรู้
- ชุมชน มีอาชีพรับจ้างทำให้ไม่มีเวลาในการเข้ามามีส่วนร่วมการพัฒนาโรงเรียนเท่าที่ควร

- งบประมาณมีจำนวนจำกัด ต้องหางบสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรเอกชน

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดธัญญะผล แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดธัญญะผล



แผนภาพ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดธัญญะผล (Vision)

โรงเรียนวัดธัญญะผลมุ่งพัฒนาเทคโนโลยี มุ่งมีคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ .

พันธกิจโรงเรียนวัดธัญญะผล (Mission)

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
๔. สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย

เป้าประสงค์โรงเรียนวัดธัญญะผล (Objective)

๑. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน
๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและก้าวหน้าเทคโนโลยี
๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ การพัฒนาของสถานศึกษาเน้นการพัฒนาคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ๕ ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ และกำหนดอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

กิจกรรม	เวลาเรียน (คาบ/สัปดาห์)		เวลาเรียน (คาบ/ปี)	
	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓	อนุบาล ๒	อนุบาล ๓
๑.เกมการศึกษา	๔	๖	๑๒๐	๒๐๐
๒.เสริมประสบการณ์	๔	๕	๑๒๐	๒๐๐
๓.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๔	๕	๑๖๐	๒๐๐
๔.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๔	๓	๒๐๐	๑๒๐
๕.กิจกรรมเสรี	๔	๓	๒๐๐	๑๒๐
๖.กิจกรรมกลางแจ้ง	๕	๓	๒๐๐	๑๒๐
รวม	๒๕ คาบ	๒๕ คาบ	๑,๐๐๐ คาบ	๑,๐๐๐ คาบ
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	๑๖.๔๐ ชม.	๑๖.๔๐ ชม.	๖๖๖.๔๐ ชม.	๖๖๖.๔๐ ชม.
เพิ่มเติม				
- ตรวจสอบสุขภาพ	๕	๕	๒๐๐	๒๐๐
- กิจกรรมแปรงฟัน	๕	๕	๒๐๐	๒๐๐
- เสริมวิชาการ	๔	๔	๑๖๐	๑๖๐
- การประกันคุณภาพ	๑	๑	๔๐	๔๐
รวม	๑๕ คาบ	๑๕ คาบ	๖๐๐ คาบ	๖๐๐ คาบ
รวมชั่วโมง/สัปดาห์	๘.๒๐ ชม.	๘.๒๐ ชม.	๓๓๓.๒๐ ชม.	๓๓๓.๒๐ ชม.
	๒๕ ชม	๒๕ ชม	๑,๐๐๐ ชม.	๑,๐๐๐ ชม.

หมายเหตุ : ๑. ๖ กิจกรรมหลัก จัดการเรียนการสอน คาบละ ๔๐ นาที ๑๖ ชม. ๔๐ นาที/สัปดาห์

- เกมการศึกษา ๒/๒.๔๐/๔ ชม.สัปดาห์
- เสริมประสบการณ์ ๒/๒.๔๐/๓.๒๐ ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมศิลปะและสร้างสรรค์ ๒.๔๐/๒.๔๐/๓.๒๐ ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี ๓.๒๐/๓.๒๐/๒ ชม./สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง ๓.๒๐/๓.๒๐/๒ ชม./สัปดาห์

๒. กิจกรรมเพิ่มเติม ๘ ชม. ๒๐ นาที/สัปดาห์

- ตรวจสอบสุขภาพจัดการเรียนการสอน คาบละ ๓๐ นาที (๒.๓๐ ชม./สัปดาห์)
- กิจกรรมแปรงฟันจัดกิจกรรม คาบละ ๒๐ นาที (๑.๔๐ ชม./สัปดาห์)
- เสริมวิชาการจัดการเรียนการสอน คาบละ ๕๐ นาที (๕๐ นาที/สัปดาห์)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐
กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้
โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนวัดธัญญะผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
-	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๙๖๐ ชั่วโมง/ปี					

๗. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้

วัดธัญญะผล

๒) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

๑. นายมานพ รักษาธรรม ด้านศาสนาอิสลาม

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

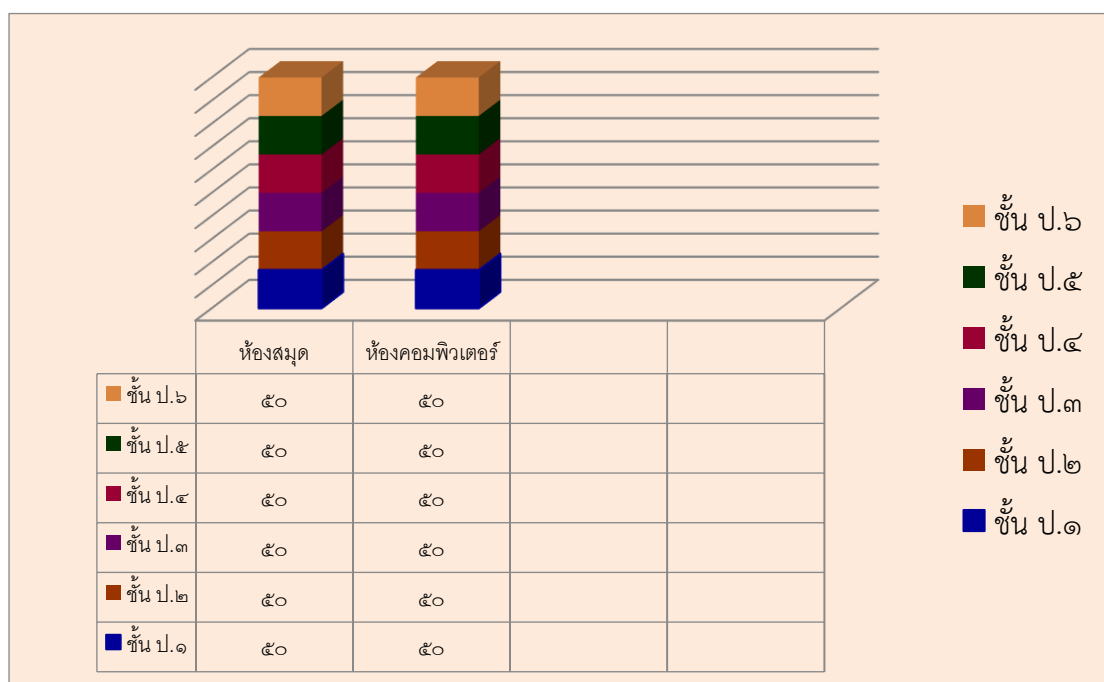
๑) สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/คน/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
ห้องสมุด	๕๐/คน/ปี
ห้องคอมพิวเตอร์	๕๐/คน/ปี
ห้องวิทยาศาสตร์	๕๐/คน/ปี

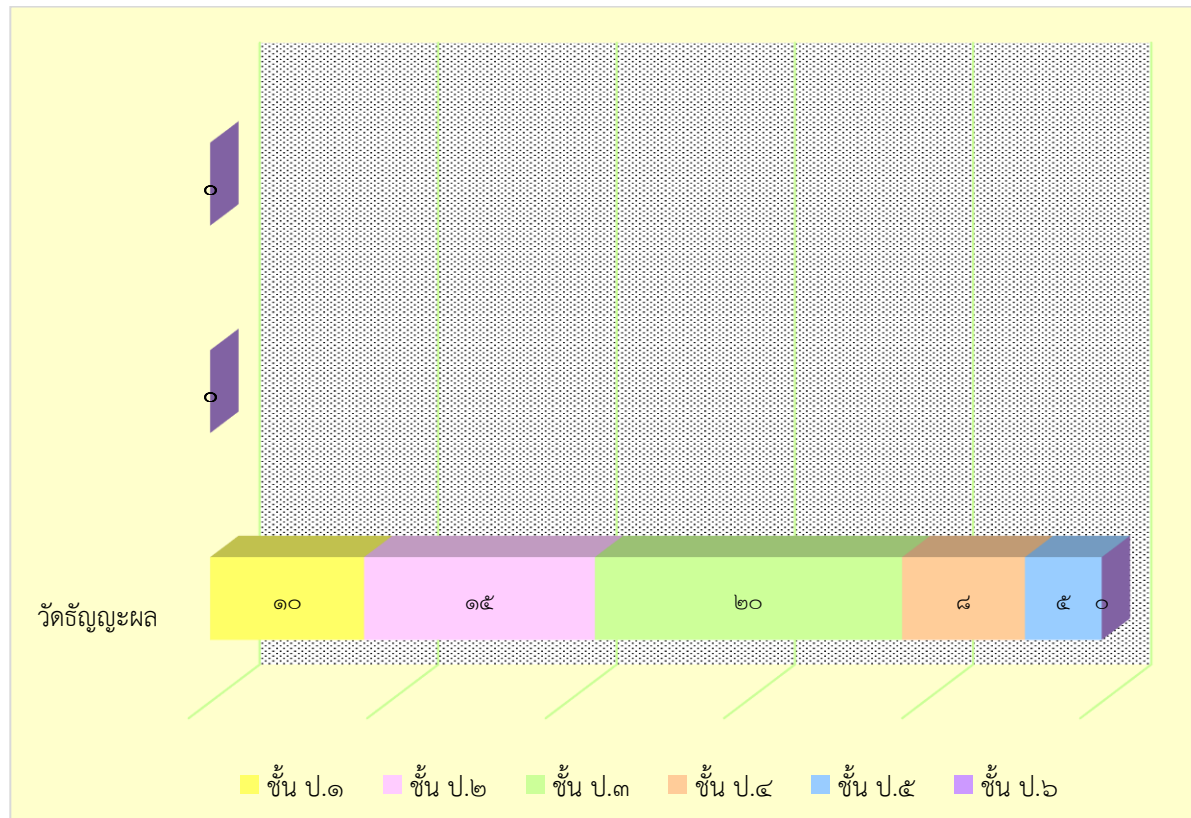
๒) สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/คน/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
วัดธัญญะผล	๕๐/คน/ปี

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	การประเมินคุณภาพภายใน
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
รวม	ดีเลิศ

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
รวม	ดีเลิศ

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ปีการศึกษา	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
ปี ๒๕๖๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ปี ๒๕๖๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ประเมินเมื่อ วันที่-..... เดือน-..... พ.ศ.-.....

๑.๔ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๖ คน สำเร็จการศึกษาร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๖	๑๐๐	-	-	-	-
อารมณ์-จิตใจ	๑๖	๑๐๐	-	-	-	-
สติปัญญา	๑๖	๑๐๐	-	-	-	-
สังคม	๑๖	๑๐๐	-	-	-	-

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

■ ดี ■ พอใช้ ■ ปรับปรุง ■

๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๕)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน น.ร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ น.ร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๔	๐	๓	๐	๑	๐	๔	๕	๑๑	๒๐	๘๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๔	๐	๓	๐	๑	๐	๓	๗	๑๐	๒๐	๘๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๒๔	๐	๓	๑	๐	๐	๐	๓	๑๗	๒๐	๘๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๔	๐	๓	๐	๐	๑	๐	๐	๒๐	๒๐	๘๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	๒๔	๐	๓	๐	๐	๐	๒	๖	๑๓	๒๑	๘๗.๕๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔	๐	๓	๐	๐	๐	๓	๓	๑๕	๒๑	๘๗.๕๐
ศิลปะ	๒๔	๐	๓	๑	๐	๐	๐	๘	๑๒	๒๐	๘๓.๓๓
การทำงานอาชีพฯ	๒๔	๐	๓	๐	๐	๐	๑	๓	๑๗	๒๑	๘๗.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๐	๓	๑	๐	๐	๐	๖	๑๔	๒๐	๘๓.๓๓
รวม											

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้รับระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๘	๐	๐	๐	๒	๕	๗	๕	๙	๒๑	๗๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๘	๐	๐	๓	๑	๓	๔	๔	๑๓	๒๑	๗๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๗	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๗	๑๑	๒๒	๘๑.๔๘
สังคมศึกษา ฯ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๔	๑๖	๒๔	๘๕.๗๑
ประวัติศาสตร์	๒๘	๐	๐	๐	๖	๒	๓	๔	๑๓	๒๐	๗๑.๔๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๐	๒๓	๒๕	๘๙.๒๙
ศิลปะ	๒๗	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๒๓	๒๗	๑๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๒๘	๐	๓	๐	๐	๐	๗	๓	๑๕	๒๕	๘๙.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๘	๐	๐	๐	๕	๔	๖	๓	๑๐	๑๙	๖๗.๘๖
รวม											

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป	
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
ภาษาไทย	๓๖	๑	๐	๐	๐	๕	๘	๑	๒๑	๓๐	๘๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๓๖	๑	๐	๑	๑	๓	๘	๘	๑๔	๓๐	๘๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๖	๑	๐	๑	๒	๒	๑	๔	๒๕	๓๐	๘๓.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๓๖	๑	๑	๑	๓	๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๘๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	๓๖	๑	๐	๓	๒	๐	๑	๒	๒๗	๓๐	๘๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๓๔	๓๕	๙๗.๒๒
ศิลปะ	๓๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๕	๓๕	๙๗.๒๒
การงานอาชีพฯ	๓๖	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๓๔	๓๔	๙๔.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๖	๑	๐	๐	๔	๑	๗	๖	๑๗	๓๐	๘๓.๓๓
รวม											

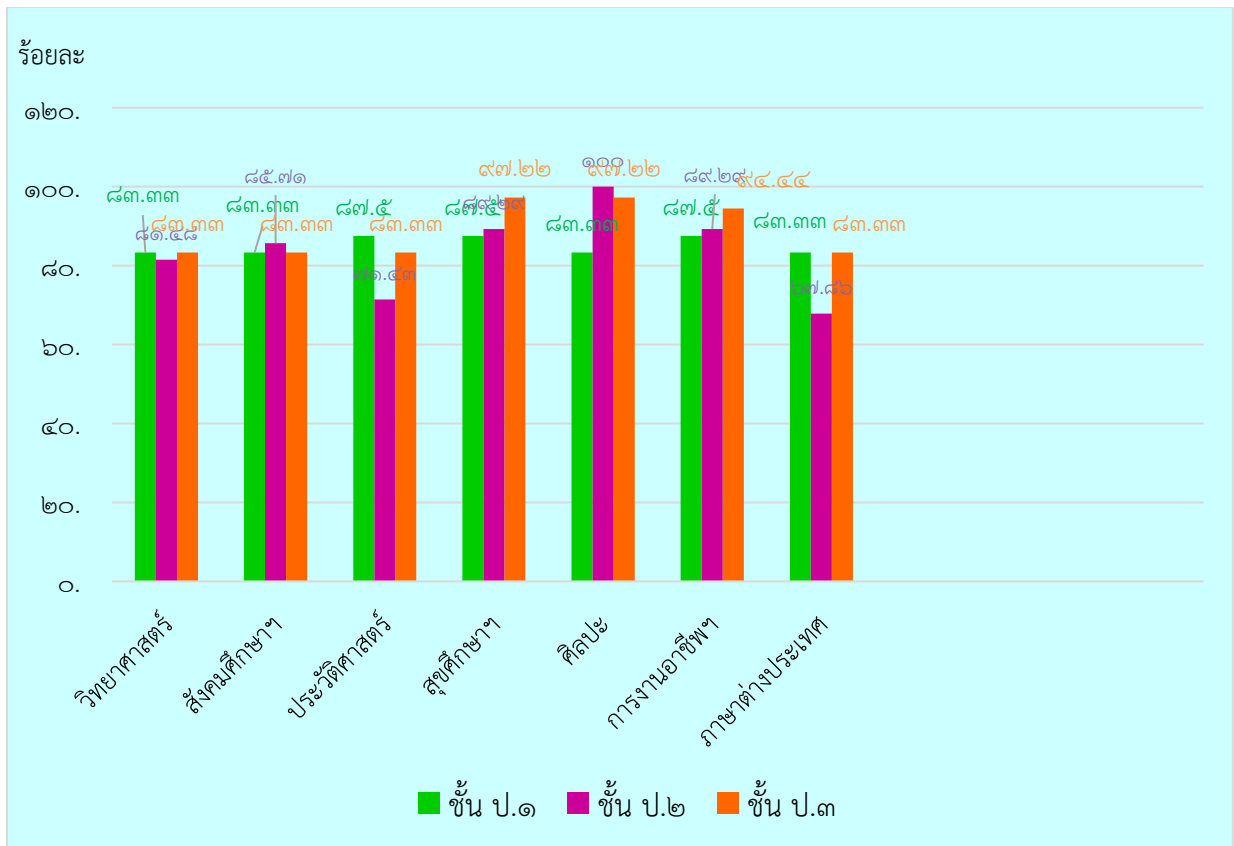
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		จำนวน	ร้อยละ น.ที่ได้
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้		

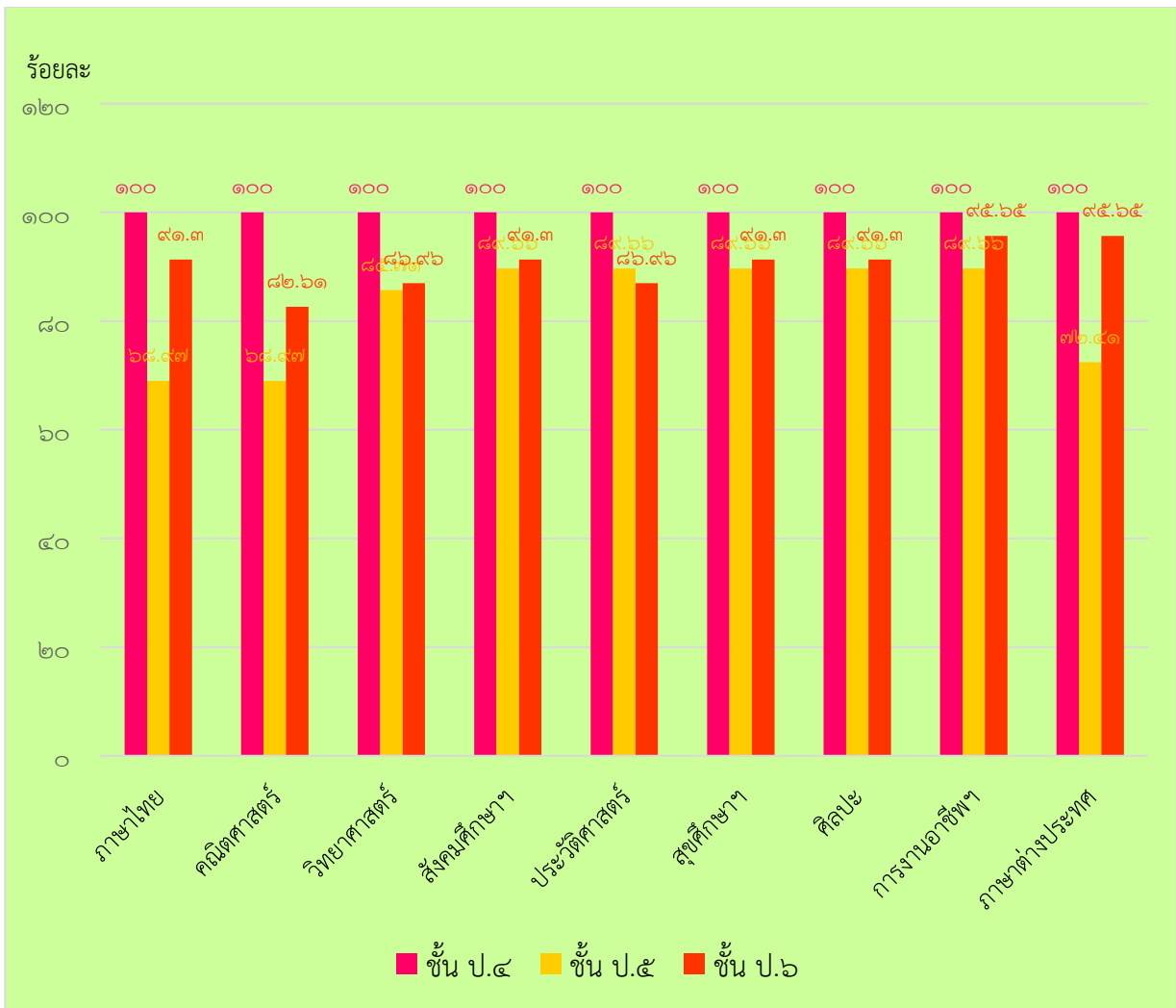
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๓	๐	๒	๐	๐	๐	๑	๕	๑๕	๒๑	๙๑.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๓	๐	๑	๑	๐	๒	๕	๘	๖	๑๙	๘๒.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๓	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๙	๗	๒๐	๘๖.๘๖
สังคมศึกษา ฯ	๒๓	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๓	๑๘	๒๑	๙๑.๓๐
ประวัติศาสตร์	๒๓	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๑๐	๙	๒๐	๘๖.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๗	๑๔	๒๑	๙๑.๓๐
ศิลปะ	๒๓	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๕	๑๖	๒๑	๙๑.๓๐
การงานอาชีพฯ	๒๓	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๒๒	๒๒	๙๕.๖๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๒๑	๒๒	๙๕.๖๕
รวม											

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๔	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๒๗	๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๓๕	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๓	๒๘	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๑๖	๑๒	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๓	๐	๐	๐
รวม	๑๖๙	๑๒๘	๔๑	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๗๔	๒๔.๒๖	๐	๐

จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๗	๗	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๒๘	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๓๑	๔	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๐	๓๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๗	๑๕	๖	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๘	๓	๒	๐
รวม	๑๖๙	๑๐๑	๖๐	๘	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๙.๗๗	๓๕.๕๐	๔.๗๓	๐

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๒๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๓๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๓๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๒๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๓	-
รวม	๑๖๙	๑๖๙	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป					ร้อยละ ของ นักเรียนที่ มีผลการ ประเมิน ระดับดี ขึ้นไป
		ด้าน ความ สามารถ ในการ สื่อสาร	ด้าน ความ สามารถ ในการคิด	ด้าน ความ สามารถ ในการ แก้ปัญหา	ด้าน ความ สามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ด้าน ความ สามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๓๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๒๓	๑๐๐
รวม	๑๖๙	๑๖๙	๑๖๙	๑๖๙	๑๖๙	๑๖๙	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

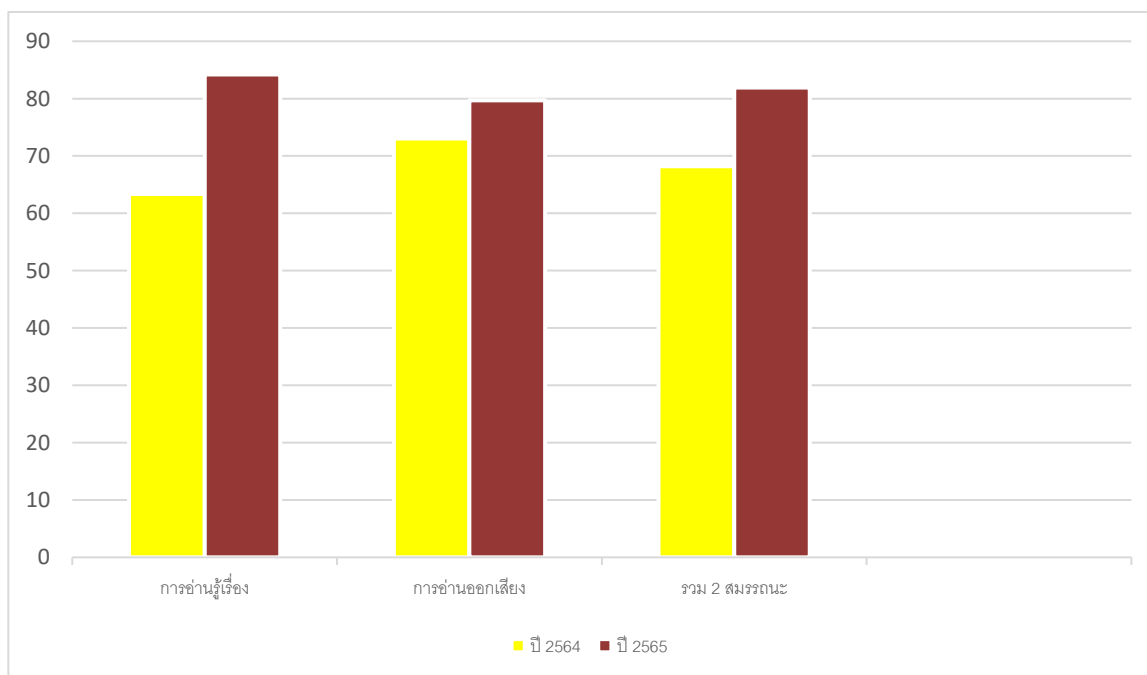
**ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

การประเมิน	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
อ่านออกเสียง	๒๔	๘๔.๒๑	๐	๐	๐	๒๔
อ่านรู้เรื่อง	๒๔	๗๙.๖๘	๐	๐	๐	๒๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๒๔	๘๑.๙๔	๐	๐	๐	๒๔

ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ (เปรียบเทียบ ๒ ปี)

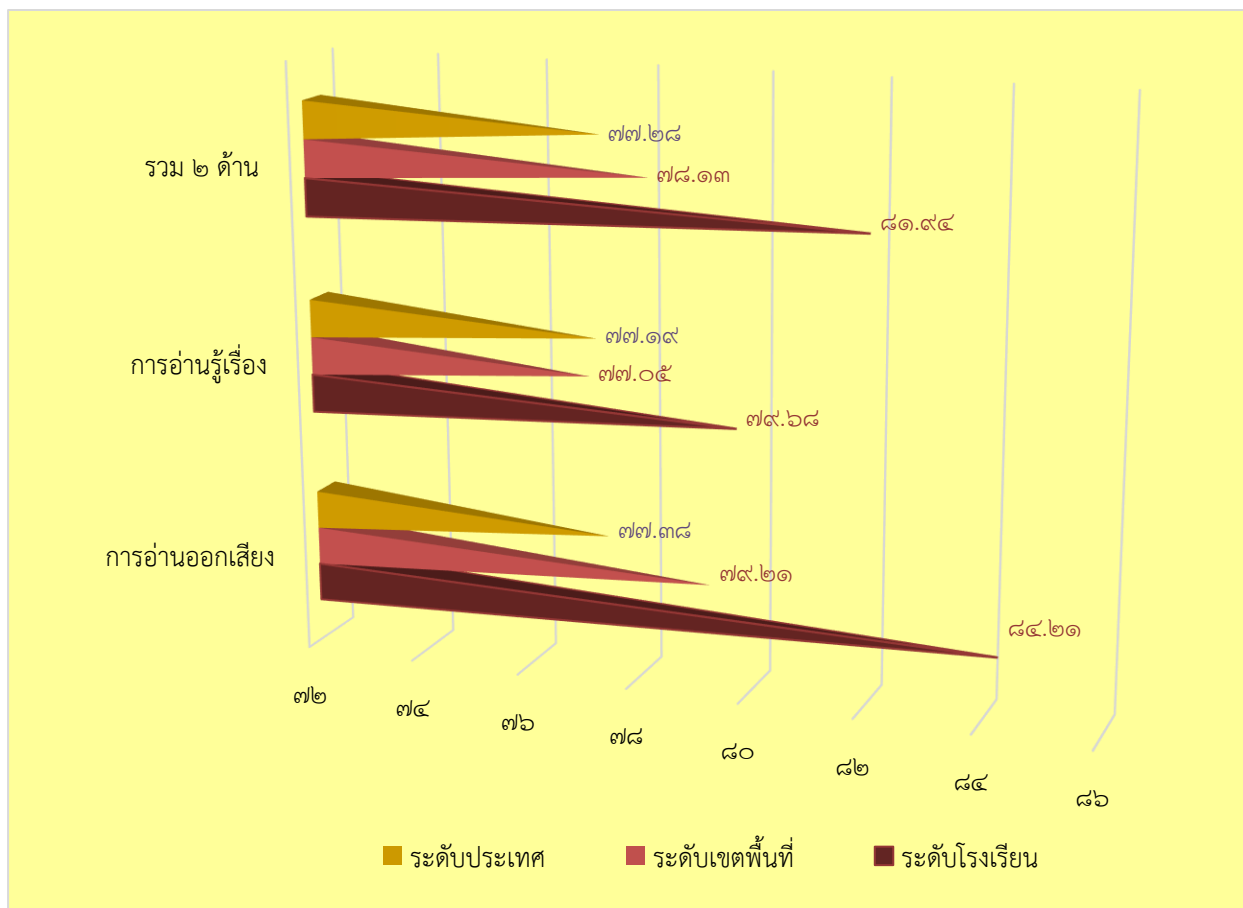
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๓.๐๔	๘๔.๒๑	+๑๑.๑๗
การอ่านรู้เรื่อง	๖๓.๓๙	๗๙.๖๘	+๑๖.๒๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๘.๒๑	๘๑.๙๔	+๑๓.๗๓



คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
เปรียบเทียบระหว่างระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

การประเมิน	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนของนักเรียนที่ได้ ระดับคุณภาพ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษาไทย	๓๐	๓๗.๘๐	๑๗.๘๓	๓.๓๓	๑๔	๑๑	๔	๑
ด้านคณิตศาสตร์	๓๐	๓๑.๕๓	๑๗.๘๐	๓.๓๓	๑๓	๗	๙	๑
รวม ๒ ด้าน	๓๐	๓๔.๖๖	๓๑.๐๙	๓.๓๓	๑๓	๑๒	๔	๑

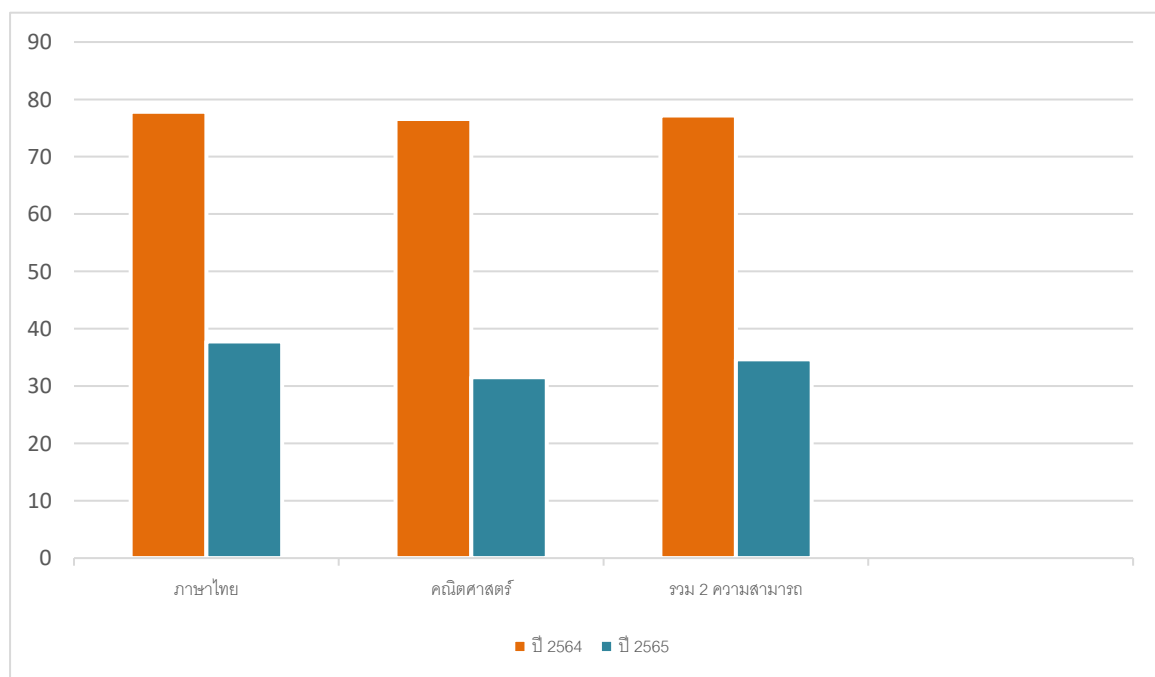
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

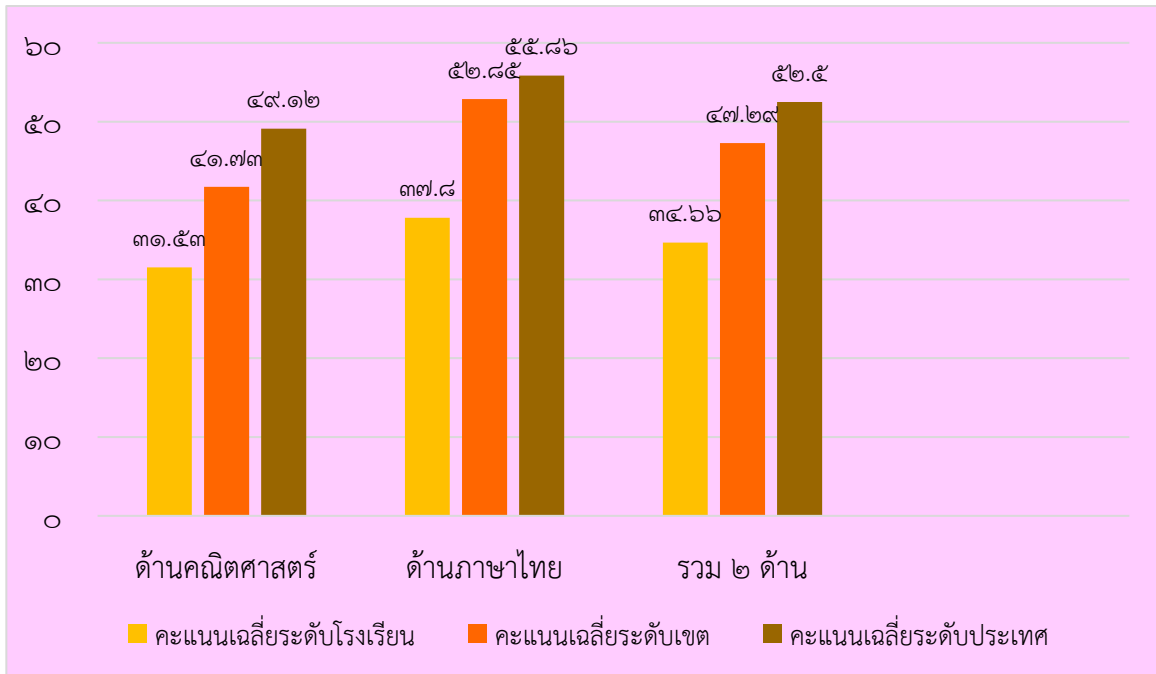
เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

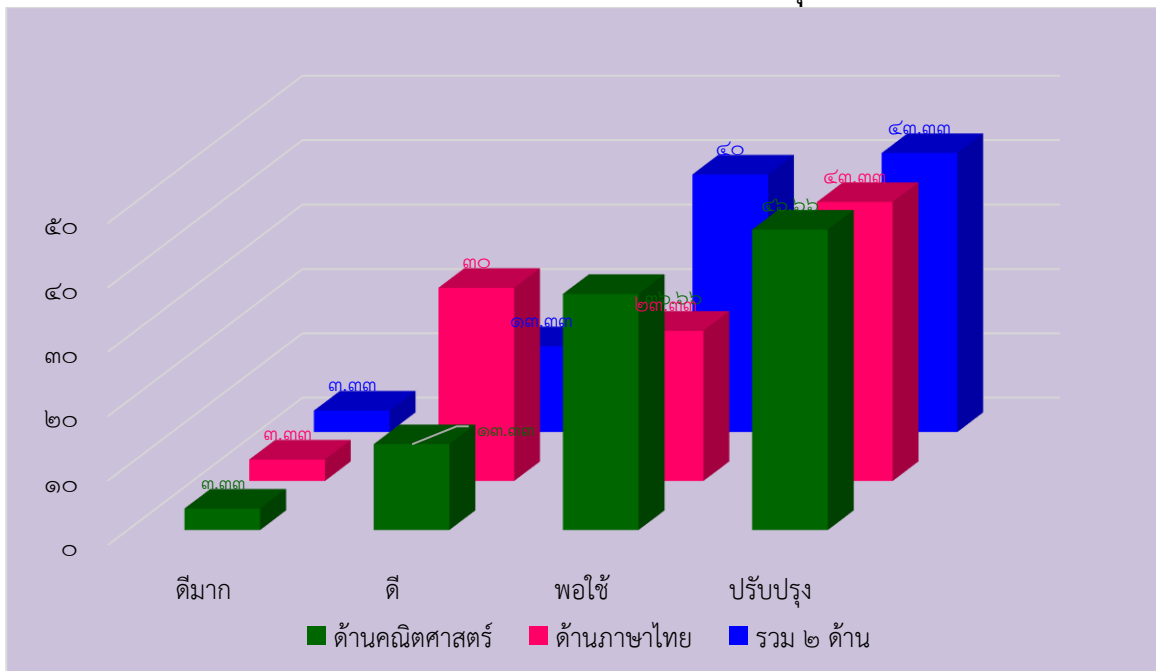
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๓๗.๘๐	๓๗.๘๐	-๔๐.๐๖
ด้านคณิตศาสตร์	๓๑.๕๖	๓๑.๕๓	-๔๕.๐๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๗.๒๑	๓๔.๖๖	-๔๒.๕๕



คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เปรียบเทียบระหว่างระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

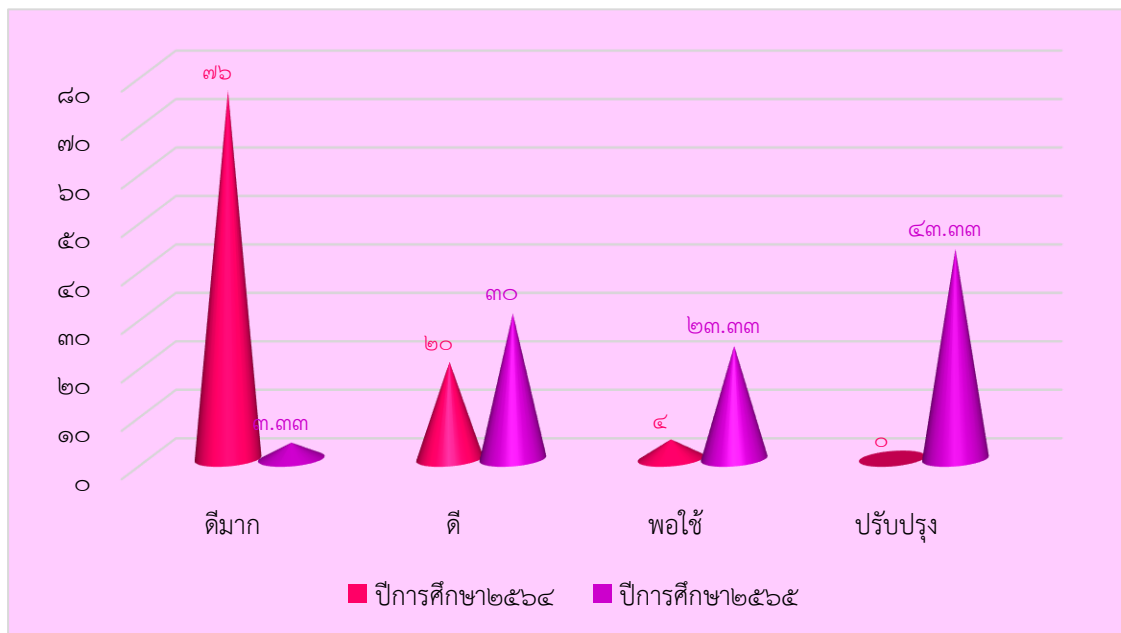


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน
 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

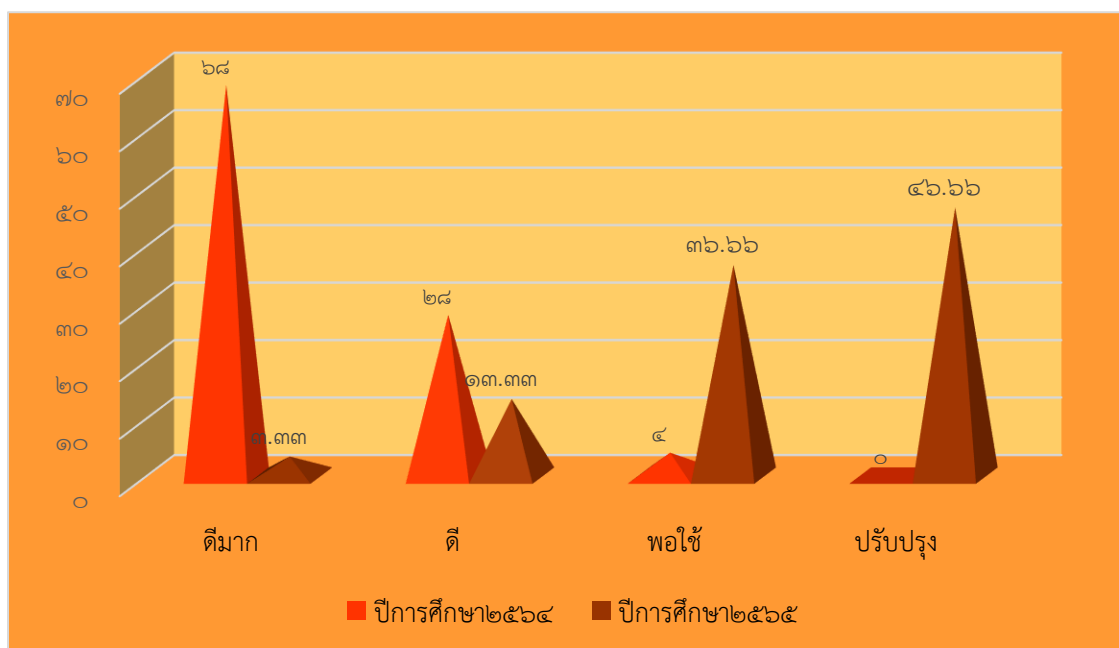


เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถด้านภาษาไทย



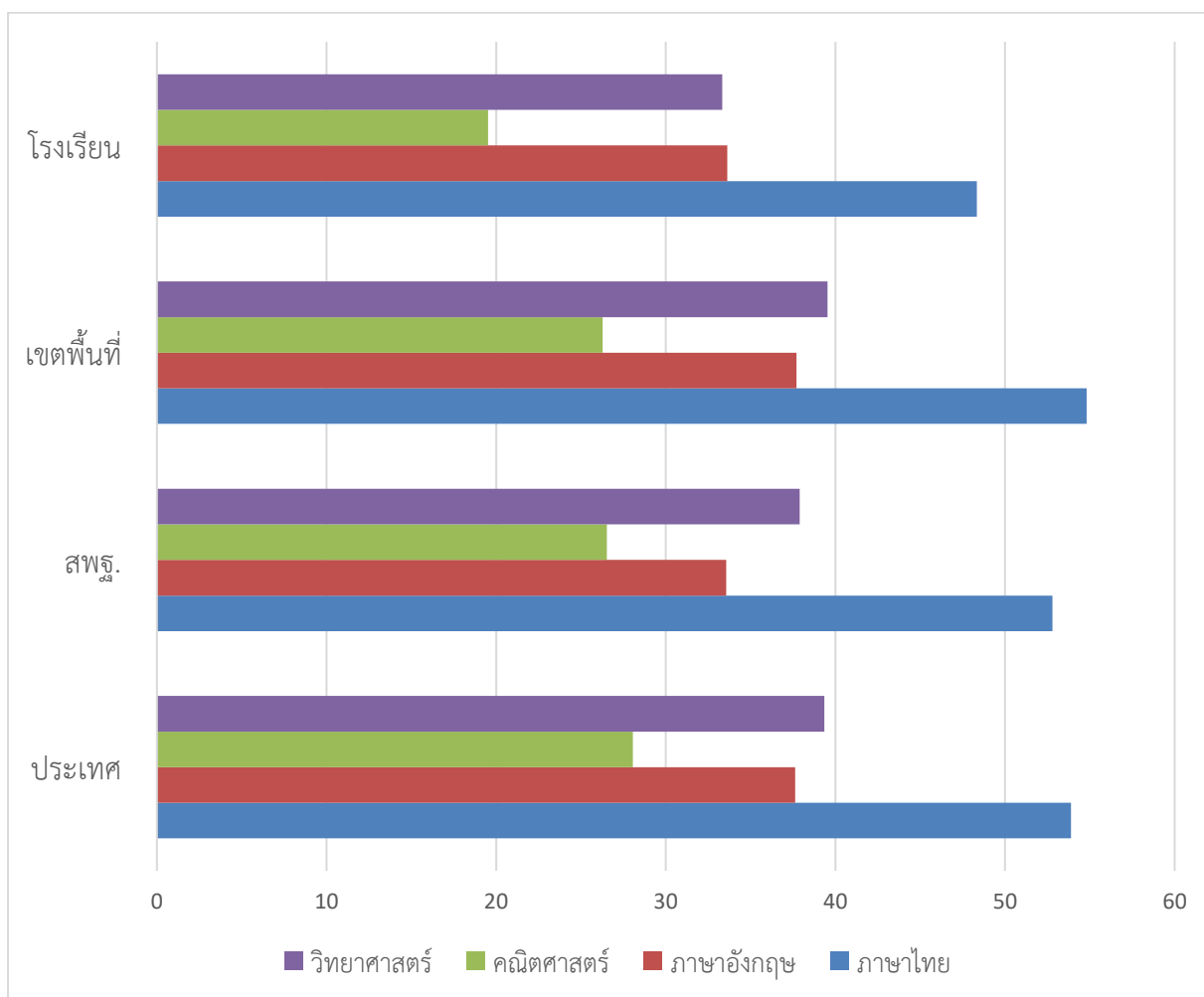
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์



๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๓๗.๖๒	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๘๐	๓๓.๕๗	๒๖.๕๒	๓๗.๙๐
ระดับเขตพื้นที่	๕๔.๘๑	๓๗.๗๐	๒๖.๒๗	๓๙.๕๔
ระดับโรงเรียน	๔๘.๓๓	๓๓.๖๓	๑๙.๕๓	๓๓.๓๓



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดธัญญะผล มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลลำลูกกา ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุน ให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรม ด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดย

ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็ก ได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๘๙.๘๙
- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับโรงเรียน/ระดับกลุ่ม /ระดับอำเภอ
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๙.๔๐_สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๘๙.๖๒ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๖๗

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น ด้านดนตรี มีการแสดงในวันแม่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็กส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กระดับปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กระดับปฐมวัย มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	- โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม - โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กตามความเหมาะสม ตามความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล - โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทย และศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ - โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย
 - ๑.๑ กิจกรรมอาหารกลางวัน
 - ๑.๒ กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ
 - ๒.๑ กิจกรรมยิ้มสดใส ไหว้สุดสวย
 - ๒.๒ กิจกรรมสงบกายฝึกสติ สร้างสมาธิเจ้าน้อย
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม
 - ๓.๑ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
 - ๓.๒ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประกวดวาดภาพ ในวันสำคัญ
 - ๓.๓ กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม และประเพณีไทย ปฐมวัยวัดธัญญะผล
๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
 - ๔.๑ กิจกรรมบ้านวิทยาสตรน้อย
 - ๔.๒ กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง
 - ๔.๓ กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดธัญญะผล ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดธัญญะผล ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการปฐมวัย - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร - รายงานสรุปโครงการ
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูให้จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาปฐมวัย หรือที่เกี่ยวข้องกับการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอนคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัยพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- ๒.โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่ กำหนดของกฎกระทรวง/กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล /กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดธัญญะผล จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้อาณาเขต ก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดย ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริม ความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กเด็ก ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวาง มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการ

ประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
๕. กิจกรรมส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล
๖. กิจกรรมพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย

๑. วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัย

๒. ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาอยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดธัญญะผล มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน อำเภอ และระดับเขต มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียน อำเภอ และระดับ

เขต จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่
แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา - ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดให้ครู มีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ การเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	- ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจหลักสูตร ระดับชั้น ปฐมวัยทุกๆด้าน อ่าน และเขียน ฝึกบ่อยๆ จน ชำนาญ - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเด็กได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น - ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี การที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้ เด็กได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้ งานเสมอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
๕. กิจกรรมส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล
๖. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
๗. กิจกรรมพัฒนาแนวทางการจัด การศึกษาปฐมวัย
๘. กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้มีการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดของ

กฎกระทรวง

๙. กิจกรรมส่งเสริมให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑๐. กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่อง สำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มี แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและ ประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มี การดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน และตามนโยบายและหลักสูตรของ สพฐ. โดยการจัดกิจกรรม การพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ และมี จิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการ เรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัด กิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากขมกรูบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้ เรื่องอาชีพ

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้ อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จาก
การประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถใน การอ่าน (ป.๑-๖) (ระดับ ดี)	กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถใน การอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ
ความสามารถใน การสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับ ดี)	กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิด คำนวณและคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับ คุณภาพ
ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี (ระดับ ดี)	กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ
ผลการทดสอบ ระดับชาติ (ระดับ พอใช้)	กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบ ความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ
	กราฟแสดงร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ
คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ของผู้เรียน (ระดับ ดีเยี่ยม)	กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ
	กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ
	กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจใน ความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ
	กราฟแสดงร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม
	กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติสูงขึ้นในด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยสูงขึ้นกว่าทุกระดับ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดีเยี่ยมสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๔. จุดควรพัฒนา

จัดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย เพิ่มสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และทันสมัยมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนคุณภาพการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผล การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและ ดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไป ตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุก ขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูงแนวทางการเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนคุณภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
-ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติสูงขึ้นในด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทยสูงขึ้นกว่าทุกระดับ นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารส่วนมากอยู่ในระดับดีเยี่ยมสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) อยู่ในระดับพอใช้ ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม	-ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) จัดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย ๒) เพิ่มสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
-ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	-ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๔) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ๕) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๖) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างโดยยกย่องให้รางวัลประกาศเกียรติคุณอย่างสม่ำเสมอ

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้านอาชีพในท้องถิ่น

๓) ส่งเสริมให้ครูมีการประชุมสัมมนา ทำงานระบบทีม

๔) ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีภูมิทัศน์ ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

๕) พัฒนาห้องสมุดให้มีหนังสือเพียงพอ สนองความต้องการของผู้เรียนตามวัย

๖) จัดระบบงานงบประมาณ โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการตรวจสอบถ่วงดุล โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

๗) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ระบบจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งผลสัมฤทธิ์และธรรมาภิบาล

๘) โรงเรียนมีนโยบายที่จะเร่งรัดพัฒนาการอ่านคล่อง เขียนคล่องและจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๒. จัดสรรงบประมาณหรือจัดซื้อเพื่อพัฒนาส่งเสริมด้านเทคโนโลยีแก่ครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๔ การดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลหรือต้นสังกัด

นโยบายการขับเคลื่อนโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพได้มาตรฐานโภชนาการ สุขาภิบาล อาหารและอาหารปลอดภัย
๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบันเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนในการดำเนินงานอาหารกลางวัน
๓. ส่งเสริมการเฝ้าระวังและการแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายตามที่กรมอนามัยกำหนด
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยบูรณาการกับการดำเนินงานอาหารกลางวันในโรงเรียน
๕. ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่นักเรียนและชุมชนโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง
๖. ส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพนักเรียนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
๗. ส่งเสริมภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอาหารกลางวันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๘. รณรงค์ให้โรงเรียนจัดรายการอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai School Lunch
๙. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานอาหารกลางวันต่อสาธารณชน
๑๐. น้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาด าเนินงานอาหารกลางวันเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

รางวัลแห่งความสำเร็จ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร ๒.โรงเรียนต้นแบบโครงการเผยแพร่พระพุทธศาสนาสู่สถานศึกษา เพื่อฟื้นฟูศีลธรรมโลก โรงเรียนรักษาศีล ๕ จังหวัดปทุมธานี ๓.สถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่ดี สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ประสบผลสำเร็จ การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๔.โรงเรียนวัดธัญญะผล ได้มาตรฐานการสุขาภิบาลอาหาร ระดับ "ดีมาก" ๕.ได้รับรางวัลการคัดเลือกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๖.ได้มาตรฐานการสุขาภิบาลอาหาร ระดับ "ดีมาก" ของกรมอนามัย ๗.โครงการสำนึกดี มีจิตอาสาพาโรงเรียนสะอาด (โครงการคุณธรรม "ปณิธานความดี ทำความดีเริ่มที่ใจเรา"	๑.ศูนย์อนามัยที่ ๔ สระบุรี ๒.กรมการมหาเถรสมาคมผู้รักษาการแทนเจ้าคณะใหญ่หนกลาง ๓. สพป.ปทุมธานี เขต ๒ ๔.กรมอนามัย ๕.สพป.ปทุมธานี เขต ๒ ๖.สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดปทุมธานี ๘.สพป.ปทุมธานี เขต ๒

ส่วนที่ ๕ การประเมินโดดเด่น/การปฏิบัติที่ดี (Good Practices)

ประเด็นการพัฒนา การพัฒนาระบบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม

การปฏิรูปการศึกษาจะต้องสนองตอบการพัฒนาชาติ และการแก้ปัญหาอุปสรรคของชาติ จึงต้องเริ่มจากพัฒนาคนด้วยการศึกษาของครุรวมโดยให้มี ปัญญาดี และจะต้องมี จิตใจดีนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้า ควบคู่กับคุณธรรมความดีงามให้เกิดต่อตนเอง ครอบครัว องค์กรที่ทำงาน ชุมชนสังคมและประเทศชาติ เป็นการช่วยกันแก้ปัญหาการคอร์รัปชันที่เป็นปัญหาเรื้อรังและฝังรากลึกในทุกวงการมายาวนานทั้งในระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับเมือง ระดับชุมชน ระดับโรงเรียนและไม่เว้นแม้แต่ระดับครอบครัว ซึ่งจะเห็นได้ว่าปัญหาการคอร์รัปชันในทุกวงการเป็นปัญหาที่บั่นทอนขีดความสามารถและภาพลักษณ์ที่ดีของประเทศไทย ดังนั้น หากโรงเรียนได้สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีโดยสร้างให้โรงเรียนมีระบบการศึกษาแบบองค์รวมที่ผสมผสานความแข็งแกร่งทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม ก็จะสามารถสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับเยาวชนไทยที่จะเป็นกำลังสำคัญอันจะนำพาให้สังคมไทยปลอดภัย จากการคอร์รัปชัน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของ ปปช. เพื่อสร้างเยาวชนในชุมชนให้เป็นสุจริตชนโดยทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริต ทุกรูปแบบในชุมชนต่อไป

การพัฒนาเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ก่อให้เกิดการแพร่กระจายวัฒนธรรมที่รวดเร็วและรุนแรง ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตสภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และสภาพแวดล้อมของสังคมไทย ผลักดันให้รับค่านิยมและวัฒนธรรมใหม่ และปฏิเสธค่านิยมดั้งเดิม (ทิศทางการพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ศ. ๒๕๕๕-๒๕๕๙) การปฏิรูปการศึกษาจะต้องสนองตอบ การพัฒนา จึงต้องเริ่มจาก พัฒนาคนด้วยการศึกษา ควบคู่กับคุณธรรมความดีงาม โดยอาศัยกลไกทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษา ในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังป้องกันเสริมสร้างให้ ทุกโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนตระหนักรู้เข้าใจ ชื่นชม ซึ้งคุณค่าความดี ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนอนุบาลทับกวางจึงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายดังกล่าวจึงได้พัฒนานวัตกรรมโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นวัตกรรมที่มีชื่อว่าการบริหารโรงเรียนแบบ ATKS of S model ขึ้น นำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ อย่างยั่งยืนต่อไป

ลักษณะสำคัญของ Good Practice การบริหารจัดการโรงเรียนตามขั้นตอนที่เรียกว่า ATKS of S model มีขั้นตอนดังนี้

A = Associate หมายถึง การมีส่วนร่วม กิจกรรมเกี่ยวข้อง จัดระบบโครงสร้างการบริหารงานที่ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

T = Tactic หมายถึง ยุทธวิธีการบริหารจัดการ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ

K = Know How หมายถึง ความชำนาญการในการทำงาน การใช้คนให้ตรงกับความรู้ความสามารถ และการส่งเสริมให้บุคลากรฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความชำนาญงานตามหน้าที่

S = Scruple หมายถึง ใช้หลักจริยธรรมในการบริหารงานของโรงเรียนทั้งระบบ

of S = of standard หมายถึง คำนึงถึงมาตรฐานในการบริหารจัดการโรงเรียนโดยบูรณาการกิจกรรมในโครงการต่างๆที่โรงเรียนได้รับให้สอดคล้องกับมาตรฐานของงานที่โรงเรียนได้รับ เช่น สถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนในฝัน โรงเรียนสุจริต โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ฯลฯ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนางานต่อไป

กิจกรรมที่ ๑ งานบุคลากร การบริหารงานเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วม

๑.๑ มุ่งเน้นพัฒนาทีมงานบุคลากรโดยการวางแผนอัตรากำลังให้เหมาะสมกับงาน ตามหน้าที่ สอดคล้องกับความรู้ความชำนาญการของแต่ละบุคคล เพื่อเตรียมความพร้อมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้ยั่งยืนต่อไป

๑.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรทุกฝ่ายทำงานโดยใช้ยุทธศาสตร์ การทำงานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญการในหน้าที่ของ ตนเองอย่างหลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อนำมาพัฒนางานในสายงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ ปลุกฝังจิตสำนึกให้ทุกคนยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบ สร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรทุกฝ่ายสามารถทำงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติในการใช้ชีวิตโดยใช้หลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕ ประเมินผลการทำงานโดยใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาชาติ และการบูรณาการกิจกรรมในโครงการต่างๆที่โรงเรียนได้รับให้สอดคล้องกับมาตรฐานของโครงการต่างๆ เช่น สถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนในฝัน โรงเรียนสุจริต โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ฯลฯ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนางานต่อไป

กิจกรรมที่ ๒ งานวิชาการ

๑.๑ มุ่งเน้นพัฒนาทีมงานวิชาการโดยการวางแผนอัตรากำลังให้เหมาะสมกับงาน ในหน้าที่ สอดคล้องกับความรู้ความชำนาญการ

๑.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรฝ่ายวิชาการทำงานโดยใช้ยุทธศาสตร์การ ทำงานตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรฝ่ายวิชาการเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญการทางวิชาการอย่างหลากหลาย เพื่อนำมาพัฒนางานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรฝ่ายวิชาการทำงาน โดยยึดการ ทำงานตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประพฤติปฏิบัติตนจนเป็นวิถีการดำเนินชีวิต สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคคลอื่นได้

๑.๕ ประเมินผลงานทางวิชาการโดยใช้มาตรฐาน ตามตัวบ่งชี้การจัดการศึกษา และการบริหารงานตามตัวบ่งชี้ของโรงเรียนสุจริต

กิจกรรมที่ ๓ งานงบประมาณ

๑.๑ มุ่งเน้นพัฒนาทีมงานงบประมาณโดยการวางแผนอัตรากำลังให้เหมาะสมกับงานในหน้าที่ สอดคล้องกับความรู้ความชำนาญการ

๑.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรฝ่ายงบประมาณทำงานโดยใช้ยุทธศาสตร์การทำงาน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรฝ่ายงบประมาณเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญ การในหน้าที่ของตนเองอย่างหลากหลายเพื่อนำมาพัฒนางานในสายงาน ตามหน้าที่ด้วยความสุจริตอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรฝ่ายงบประมาณทำงาน โดยใช้แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕ ประเมินผลการทำงานฝ่ายงบประมาณโดยใช้มาตรฐาน การใช้งบประมาณด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

กิจกรรมที่ ๔ งานบริหารงานทั่วไป

๑.๑ มุ่งเน้นพัฒนาทีมงานโดยการวางแผนอัตรากำลังให้เหมาะสมกับงานในหน้าที่สอดคล้องกับความรู้ความชำนาญการ

๑.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรทำงานตามหน้าที่ โดยใช้ยุทธศาสตร์การทำงานตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญการในหน้าที่ของตนเองอย่างหลากหลายเพื่อนำมาพัฒนางานในสายงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรทุกฝ่ายทำงาน โดยใช้หลักตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕ ประเมินผลการทำงานโดยใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาชาติ และการบริหารงานตามตัวบ่งชี้ของงานตามที่โรงเรียนได้รับมอบหมาย

จากแนวความคิด การบริหารจัดการโรงเรียนตามขั้นตอนที่เรียกว่า ATKs of S model เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนตามแนวทางตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การบริหารงานแบบ ATKs of S model

๒.๒ เพื่อพัฒนาตามมาตรฐานตัวชี้วัดของโรงเรียนตามนโยบายที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนในฝันสถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนสุจริต ฯลฯ

๒.๓ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนตามขั้นตอนที่เรียกว่า ATKs of S model

๓. กระบวนการและลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาแผนภูมิ(Model) ของ Best Practice

๓.๑ การบริหารจัดการโรงเรียนตามขั้นตอนที่เรียกว่า ATKs of S model มีลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา ดังนี้

A = Associate หมายถึง การมีส่วนร่วม โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบโครงสร้างการบริหารงานที่ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเน้นการทำงานเป็นทีม

T = Tactic หมายถึง ยุทธวิธีการบริหารจัดการ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ

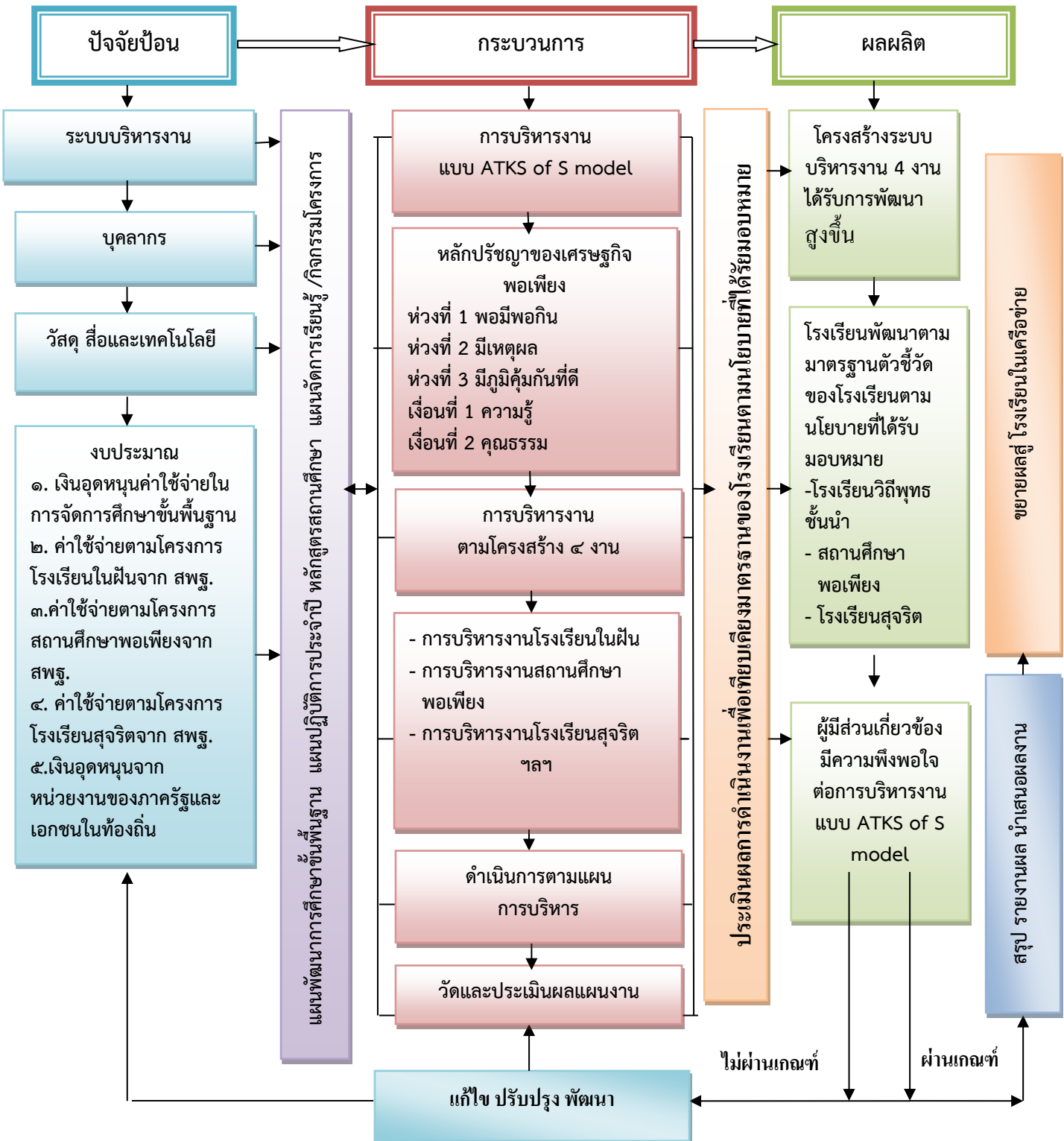
K = Know How หมายถึง ความชำนาญการในการทำงาน การใช้คนให้ตรงกับความสามารถและงานเน้นการพัฒนาทีมงานให้มีความชำนาญการในการทำงาน

S = Scruple หมายถึง คำนึงถึงจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่าย
ในการบริหารงานโรงเรียนตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ
โรงเรียนทั้งระบบ

of S = of standard หมายถึง คำนึงถึงมาตรฐานในการบริหารจัดการโรงเรียนโดย
บูรณาการกิจกรรมในโครงการต่างๆที่โรงเรียนได้รับให้สอดคล้องกับมาตรฐานของงานที่โรงเรียนได้รับ เช่น
สถานศึกษาพอเพียง โรงเรียนในฝัน โรงเรียนสุจริต โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ฯลฯ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการ
พัฒนางานต่อไป

๓.๒ แผนภูมิ(Model) ของ Good Practice

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบ ATKS of S model



๔. ผลการดำเนินงานเมื่อดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนของ Good Practice

วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	คุณค่าของผลงาน	ประโยชน์ที่ได้รับ
๑. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนตามแนวทางตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การบริหารงานแบบ ATKS of S model	๑.ระบบบริหารงานการเงินและพัสดุของโรงเรียนได้รับการพัฒนาสูงขึ้น ๒.ระบบบริหารงานบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาสูงขึ้น ๓.ระบบบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้รับการพัฒนาสูงขึ้น ๔.ระบบบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนได้รับการพัฒนาสูงขึ้น	๑.การบริหารงานของโรงเรียนได้รับการพัฒนาทั้งระบบ ๒.โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ และจาก สพฐ. ๓.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ๔.บุคลากรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ๕.โรงเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ สถานศึกษาพอเพียง	๑.ได้แนวทางการบริหารงานในปีต่อไป ๒. ได้รับการสนับสนุนการวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณในการดำเนินงานเพิ่มมากขึ้น ๓. เป็นแนวทางในการบริหารจัดการให้กับโรงเรียนเครือข่าย
๒. เพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของโรงเรียนตามนโยบายที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ สถานศึกษาพอเพียง	๑. โรงเรียนพัฒนาตามมาตรฐานตัวชี้วัดของโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ๒. โรงเรียนพัฒนาตามมาตรฐานตัวชี้วัดของสถานศึกษาพอเพียง ๓. โรงเรียนพัฒนาตามมาตรฐานตัวชี้วัดของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ฯลฯ	๑. ระบบบริหารสร้างความยั่งยืนของมาตรฐานโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ๒.ระบบบริหารสร้างความยั่งยืนของมาตรฐานของสถานศึกษาพอเพียง ๓.ระบบบริหารสร้างความยั่งยืนของมาตรฐานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ฯลฯ	๑.ได้แนวทางการบริหารงานในปีต่อไป ๒. ได้รับการสนับสนุนการวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณในการดำเนินงานเพิ่มมากขึ้น ๓. เป็นแนวทางในการบริหารจัดการให้กับโรงเรียนเครือข่าย

วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	คุณค่าของผลงาน	ประโยชน์ที่ได้รับ
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนตามขั้นตอนที่เรียกว่า ATKS of S model	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียนตามขั้นตอนที่เรียกว่า ATKS of S model อยู่ในระดับดี	๑. ระบบบริหารสร้างความยั่งยืนของมาตรฐานโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ๒. ระบบบริหารสร้างความยั่งยืนของมาตรฐานของสถานศึกษาพอเพียง ๓. ระบบบริหารสร้างความยั่งยืนของมาตรฐานของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ฯลฯ	๑.ได้แนวทางการบริหารงานในปีต่อไป ๒. ได้รับการสนับสนุนการวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณในการดำเนินงานเพิ่มมากขึ้น ๓. เป็นแนวทางในการบริหารจัดการให้กับโรงเรียนเครือข่าย

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ลำดับ	หน่วยงาน	วิธีการดำเนินการช่วยเหลือ	ผลที่ได้รับ
๑.	-คณะกรรมการ สถานศึกษา -ปปช.สพฐ.ชุมชน	๑. เป็นที่ปรึกษาการดำเนินงาน ๒. สนับสนุนด้านอุปกรณ์และงบประมาณที่ใช้ใน การดำเนินงาน ๓. ให้ความเห็นชอบของการดำเนินงาน ๔. เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการดำเนินงาน ทั้งระบบ	๑.ได้แนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุ จุดประสงค์ตามที่ตั้งไว้ ๒.มีงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรในการดำเนินงาน พอเพียง ๓.ผลการดำเนินงานบรรลุ จุดประสงค์เป็นอย่างดี
๒.	-สำนักงาน คณะกรรมการ ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ -เทศบาลตำบลลำลูก กา	๑ เป็นที่ปรึกษาการดำเนินงาน ๒. สนับสนุนด้านอุปกรณ์และงบประมาณที่ใช้ใน การดำเนินงาน ๓. เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการดำเนินงาน	๑.ได้แนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุ จุดประสงค์ตามที่ตั้งไว้ ๒.มีงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรในการดำเนินงาน พอเพียง ๓.ผลการดำเนินงานบรรลุ จุดประสงค์เป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๖ ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕
- คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนวัดธัญญะผล
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการ

ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนวัดธัญญะผลทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย ความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดธัญญะผล มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

(นางสาวสิรินทรา สรรเสริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธัญญะผล

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดธัญญะผล ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐.๐๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕.๐๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐.๐๐

คุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ

การประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๔.การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือ ต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดธัญญะผล ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๐.๐๐
๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๐.๐๐
๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐.๐๐
๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐
๖. มีความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕.๐๐
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕.๐๐
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕.๐๐
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕.๐๐
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๘๕.๐๐
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๘๕.๐๐

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕.๐๐
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐.๐๐
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย จะกำหนดเป็น**ระดับคุณภาพ** หรือเป็น **ร้อยละ** ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- ๔.การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น โรงเรียนควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือ ต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวัดธัญญะผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๓) นักเรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ พิจารณาจากระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๔) นักเรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด อยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ อยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการพัฒนางาน ระดับดีขึ้นไป
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสร้างชิ้นงานตามความสนใจ โดยนำองค์ความรู้และความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการสร้างชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้น/ภาคเรียน/กลุ่มสาระฯ
	๓) นักเรียนมีการนำเสนอหรือแสดงโครงงาน ชิ้นงาน ผลงาน ต่อบุคลากร นอกโรงเรียน หน่วยงาน องค์กร หรือชุมชน
	๔) นักเรียนนำเสนอนวัตกรรมในกิจกรรมเปิดบ้านลานวิชาการ
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการรับการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๓) นักเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
	๒) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จากปีการศึกษา ๒๕๖๔
	๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ จากปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถด้านทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกทักษะงานอาชีพตามหลักสูตร
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม
	๓) นักเรียนได้รับรางวัล ด้านคุณธรรม
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมของโรงเรียน
	๓) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม หรือรับรางวัล เกี่ยวกับการส่งเสริมวัฒนธรรม
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินด้านการยอมรับเหตุผล และความคิดเห็นของผู้อื่น ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสุขภาพ
	๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินการเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
	๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินจุดแข็งจุดอ่อน ระดับปกติ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบาย ของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่เป็นไปได้ใน ทางปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	๓) สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี แผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่
	๒) สถานศึกษามีการประชุมวางแผน ติดตาม การดำเนินงานและวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนางานของบุคลากรเป็นประจำ ต่อเนื่อง
	๓) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรให้เพียงพอเหมาะสม และ พัฒนาศักยภาพของบุคลากร
	๔) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ กำหนดให้ มี การเยี่ยมบ้านนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ เช่น ทุนการศึกษา เป็นต้น
	๕) สถานศึกษามีระบบการ นิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการนิเทศ การสอน ติดตามตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง
	๖) สถานศึกษามีการบริหารงานที่ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
	๗) สถานศึกษาได้มีการประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และรับผิดชอบต่อ ผลการจัดการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบ จาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
	๒) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ หลักสูตรท้องถิ่น
	๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

	๔) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ เป็นต้น
	๕) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองและงาน
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๓) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่มีความเหมาะสม
	๓) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
	๔) สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
	๕) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ที่สะอาด ร่มรื่น เหมาะแก่การเรียนรู้
	๖) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด การป้องกัน ไฟฟ้าลัดวงจร ถึงดับเพลิง ที่ใช้งานได้ดี เป็นต้น
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
	๓) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการด้านการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ผลการนิเทศภายในด้านผลที่เกิดกับผู้เรียนและการดูแลเอาใจใส่ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ผลการนิเทศภายในด้านพฤติกรรมการสอนของครู มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ผลการนิเทศภายในด้านการจัดสภาพห้องเรียน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ผลการนิเทศภายในด้านหลักฐาน ข้อมูล เอกสาร งานวิจัย มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ผลการนิเทศภายในด้านการจัดการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๕ ขึ้น

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดธัญญะผลครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๓๑
พฤษภาคม ๒๕๖๕ ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบและ
รับรองค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการจัดการของ
สถานศึกษาต่อไป

รัตน์ วัฒนากิริมย์

(นายรัตน์ วัฒนากิริมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดธัญญะผล



คำสั่งโรงเรียนวัดธัญญะผล

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนวัดธัญญะผล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสิรินทรา สรรเสริญ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวรรณิษา นามวิชา | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางณัฏฐา ไทยประคอง | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรุสุมมา ทองบ่อ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางรำไพ เรืองทอง | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. สรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน
๓. ตรวจสอบความถูกต้องและจัดเรียงลำดับงาน รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เมษายน ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางสาวสิรินทรา สรรเสริญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธัญญะผล



คำสั่งโรงเรียนวัดธัญญะผล
ที่ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนเป็นประจำทุกปี สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางสาวสิรินทรา สรรเสริญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธัญญะผล ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวรรณิษา นามวิชา | ครู กรรมการ |
| ๓. นางณัฏ ไทยประคอง | ครู กรรมการ |
| ๔. นางสาวนัสตยา หอมคง | ครู กรรมการ |
| ๕. นางสาวนิภา ศิริจร | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอัยยการาม กรรมการ
(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ผ่านการพัฒนาจาก สพฐ.) |
| ๖. นางสาวอรสุมา ทองบ่อ | ครู กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เกิดการบริหารงานในเชิงระบบ เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และประโยชน์ต่อการพัฒนาพัฒนาสถานศึกษาเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางสาวสิรินทรา สรรเสริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธัญญะผล

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนวัดธัญญะผล ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสม สอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดธัญญะผล และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

รัตน์ วัฒนภิรมย์

.....

(นายรัตน์ วัฒนภิรมย์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดธัญญะผล

๒๘ เมษายน ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนวัดธัญญะผล
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดธัญญะผล จึงขอปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดธัญญะผลจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางสาวสิรินทรา สรรเสริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธัญญะผล

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดธัญญะผล เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดธัญญะผล เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นการพิจารณา)
ห้องสมุดมีชีวิต	เชิงปริมาณ ๑. จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้เป็นที่ยึดดูดความสนใจเพื่อกระตุ้นความสนใจและนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ๓. ประสานงานกับโครงการอื่นและกิจกรรมของโรงเรียน พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพสูงสุด ๔. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เชิงคุณภาพ ๑. ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ดีดึงดูดความสนใจของนักเรียน ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมของห้องสมุด	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ใช้บริการห้องสมุด เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีสื่อ หนังสือ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย สามารถเป็นแบบอย่างได้ ชุมชนมีส่วนร่วม ๒. วิเคราะห์รายงานผลการใช้ห้องสมุด ความพึงพอใจของผู้ใช้ห้องสมุด	มาตรฐานที่ ๑,๓

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นการพิจารณา)
	๓. นักเรียนได้รับความรู้ มี ศักยภาพจากการเข้าร่วม กิจกรรมห้องสมุดและกิจกรรม ของโรงเรียน ๔. โรงเรียนใช้สื่อประกอบการ เรียนการสอนที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของนักเรียน		
ส่งเสริม ศักยภาพ และ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒,๓ ได้เรียนรู้ตามแผนการจัดที่มี ความหลากหลาย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความ สามารถในการเรียนทุกกลุ่ม สาระ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ร่วมทำกิจกรรมกลุ่มอย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริม ด้านดนตรี กีฬา วิชาการ ทุกชั้น	เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒,๓ ทุกคนได้ เรียนรู้อย่างหลากหลายตามแผน จัดการศึกษา ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ได้รับความรู้จากการเรียนทุกกลุ่ม สาระ	มาตรฐานที่ ๑,๓
	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการเรียนรู้แบบสองภาษา ๓. นักเรียนทุกชั้นได้เรียนรู้จาก สภาพจริง โดยการเรียนรู้และ การแข่งขัน	เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ มีความเหมาะสม และมี ประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการ นำไปใช้ในการดำรงชีวิตต่อไป	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นการพิจารณา)
บริหาร จัดการ หลักสูตร สถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความเหมาะสมในการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้เรียนตามหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนวัดธัญญะผลมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีถูกต้องสมบูรณ์ครบทุกช่วงชั้น เชิงคุณภาพ ๑.ครูมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑,๓
วันสำคัญ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกชั้น มีพัฒนาการทางด้านความรู้ ความสามารถ บอกวันสำคัญของไทยได้ ๒. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนปฏิบัติตนในวันสำคัญต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ๒. โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมอันมีค่าสืบไป ๓. ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม	เชิงปริมาณ นักเรียนและผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ ได้ความรู้และมีส่วนร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นการพิจารณา)
ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนคลองลากค้อน ได้รับการดูแลช่วยเหลือถูกต้องทันทั่วทั้งที่ ๒. มีสารสนเทศดูแลช่วยเหลือนักเรียนพร้อมใช้งาน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากวิกฤตต่าง ๆ ๒. มีสารสนเทศดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งผลให้การเรียนรู้และความประพฤติของนักเรียนดีขึ้น ๒. โรงเรียนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นการพิจารณา)
งานสวน พฤกษศาสตร์	เชิงปริมาณ นักเรียนและคุณครูเข้าโครงการร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนและคุณครูของโรงเรียนมีความรู้และความสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของโรงเรียนมีมาตรฐานการสอนที่มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ ๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนวัดธัญญะผล ทุกคนได้ร่วมกันอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช เชิงคุณภาพ ๒. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนวัดธัญญะผล มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น และสามารถเพิ่มแหล่งอาหารให้โรงเรียนและครอบครัว	มาตรฐานที่ ๒

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นการพิจารณา)
ส่งเสริมและ อนุรักษ์ความ เป็นไทย	เชิงปริมาณ ๑. คณะครูโรงเรียนวัดธัญญะ ผลได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม และอนุรักษ์ความเป็นไทย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนโรงเรียนวัดธัญญะผล มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและ อนุรักษ์ความเป็นไทย ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมี ความรู้ และมี พฤติกรรมการแสดงออกที่ ใน เรื่องของการไหว้ พฤติกรรม การวางตัวทางสังคม และการใช้ ภาษาเขียนด้วยลายมือที่ถูกต้อง และเหมาะสม	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนได้รับการส่งเสริมและ อนุรักษ์ความเป็นไทยในเรื่องการ พัฒนาบุคลิกภาพทั้งพฤติกรรมทั้ง ภายในและภายนอก เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความรู้และมี พฤติกรรมการแสดงออกที่ ในเรื่อง ของการไหว้ พฤติกรรมการวางตัว ทางสังคม และการใช้ภาษาเขียน ด้วยลายมือที่ถูกต้องและเหมาะสม ๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริม ศักยภาพและความสามารถเพื่อ เข้าร่วมการประกวดและแข่งขัน ทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริม ศักยภาพและความสามารถเพื่อ เข้าร่วมการประกวดและแข่งขัน ทางวิชาการในระดับต่าง ๆ	มาตรฐานที่ ๒
น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงสู่ สถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา ของ โรงเรียนวัดธัญญะผล คม ทุก คนมีความรู้ความเข้าใจน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนทุกคนรักใคร่สามัคคี ต่อชุมชน สังคม และเกิดความ รักชาติ สร้างเสริมความ ซื่อสัตย์ สุจริต ความประหยัด อดออม ร้อยละ ๑๐๐	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียนวัด ธัญญะผล น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำเนินชีวิต ๒. นักเรียนสามารถเป็นวิทยากร ในชุมชน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถเป็นวิทยากร ในชุมชนได้เป็นอย่างดี	มาตรฐานที่ ๒

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นการพิจารณา)
	๓. นักเรียน คณะครูและ บุคลากรของโรงเรียนวัดธัญญะ ผล ร้อยละ ๑๐๐ ได้ รับประทานอาหารปลอด สารเคมีตกค้าง		
น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงสู่ สถานศึกษา	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา ของ โรงเรียนวัดธัญญะผล คม ทุก คนมีความรู้ความเข้าใจน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต		มาตรฐานที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นการพิจารณา)
พัฒนา บุคลากรและ สร้างขวัญ กำลังใจ บุคลากร	เชิงปริมาณ ครูจำนวน ๙ คน เชิงคุณภาพ ๑. มีระบบการพัฒนาและ ส่งเสริมวิทยฐานะของครูให้ สูงขึ้น ๒. เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถด้านทักษะการ ทำงาน	เชิงปริมาณ ครูจำนวน ๙ คน เชิงคุณภาพ ครูได้รับการพัฒนาทักษะทาง วิชาการตามศักยภาพ และครูมี ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้	

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นการพิจารณา)
ส่งเสริม ศักยภาพ ภาษาอังกฤษ	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษ	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนสามารถพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดเรียน	
	๒. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	การสอนวิชาภาษาอังกฤษและ เตรียมความพร้อมผู้เรียนจน สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	
ส่งเสริม ศักยภาพ ภาษาอังกฤษ	เชิงคุณภาพ ๑.ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในด้าน ภาษาอังกฤษสูงขึ้นและผู้เรียนมี ความความถนัดความสนใจทาง ภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนา และส่งเสริมตรงตามศักยภาพ ของตนเอง	เชิงปริมาณ ๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริม ความสามารถด้านการสื่อสาร กระบวนการคิด และทักษะการ ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริม ศักยภาพและความสามารถเพื่อ เข้าร่วมการประกวดและแข่งขัน ทางวิชาการในระดับต่าง ๆ	มาตรฐานที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ
องค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นการพิจารณา)
ส่งเสริม ประชาธิปไตย ให้นักเรียน ปฏิบัติตาม ค่านิยม ๑๒ ประการและ สานสัมพันธ์ กับชุมชน	เชิงปริมาณ โรงเรียนมีการเลือกตั้งประธาน นักเรียนตามแบบประชาธิปไตย เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความพึงพอใจใน ระบอบการเลือกตั้งแบบ ประชาธิปไตย	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนลงคะแนนเลือกตั้ง ประธานนักเรียน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน หลักการของการเลือกตั้งแบบ ประชาธิปไตย	มาตรฐานที่ ๑

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นการพิจารณา)
ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนเกิดความตระหนัก และเข้ามามีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ ฟื้นฟูและสืบสานภูมิ ปัญญาและคุณค่าทาง วัฒนธรรมและวิถีชีวิตชุมชน ๒.นักเรียนได้เรียนรู้ความสำคัญ รู้จักวิถีชีวิต วัฒนธรรมของ ท้องถิ่นอันจะ สร้างความภูมิใจ และสำนึกรักบ้านเกิด	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนเกิดความตระหนัก และเข้ามามีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ ฟื้นฟูและสืบสานภูมิ ปัญญาและคุณค่าทางวัฒนธรรม และวิถีชีวิตชุมชน ๒. นักเรียนได้เรียนรู้ความสำคัญ และรู้จักวิถีชีวิต วัฒนธรรมของ ท้องถิ่นอันจะ สร้างความภูมิใจ และสำนึกรักบ้านเกิด	มาตรฐานที่ ๒
สัมพันธ์ชุมชน	เชิงปริมาณ ๑.โรงเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนทุกคนประชุมร่วมกัน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนและ พัฒนาการศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และครู ร่วมประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อประสานความร่วมมือ ระหว่างบ้านและโรงเรียน ๓.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานร่วมประชุมภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อการพัฒนาการจัด การศึกษาของโรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนได้รับความร่วมมือ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อ ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มี พัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	เชิงปริมาณ ๑.ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความ ร่วมมือกับทางโรงเรียนในการ ดูแลนักเรียน ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และครูมีการ ประชุมระดมความคิดเห็นในการ พัฒนาการศึกษาของ โรงเรียน เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมมือ ปฏิบัติตามภาระหน้าที่จนเกิดผล งานความสำเร็จ	มาตรฐานที่ ๒,๓

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นการพิจารณา)
สัมพันธชุมชน	เชิงคุณภาพ ๒.สร้างเครือข่ายโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน เพื่อการร่วมกันส่งเสริม ประสิทธิภาพในการจัด การศึกษาของโรงเรียน ๓.คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานมีส่วนร่วมในการทำงาน เพื่อประสานประโยชน์ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา		มาตรฐานที่ ๒,๓

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
การศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นการพิจารณา)
พัฒนาแหล่ง เรียนรู้และสื่อ เทคโนโลยี	เชิงปริมาณ ๑.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๑ แห่ง ห้องคอมพิวเตอร์ ๒.จัดทำขึ้นใหม่ สำนวนวรรณคดี ๓.พัฒนาสื่อเทคโนโลยี ๔.นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ๕.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และ แหล่งในการเรียนการสอนร้อย ละ ๙๕ เชิงคุณภาพ ๑.มีแหล่งเรียนรู้ที่ดี และ เหมาะสมที่จะให้นักเรียนใช้ เรียนรู้ ๒.มีสื่อเทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้เพียงพอ	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ๒.ครูใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อ เทคโนโลยี เชิงคุณภาพ ๑.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๑ แหล่ง ๒.พัฒนาสื่อเทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มรรี้น่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นการพิจารณา)
โรงเรียน ปลอดภัย	เชิงปริมาณ ๑.ขุดน้ำดื่มจำนวน ๑๐๐.-ขวด ต่อวัน ๒.แก้วน้ำพลาสติกจำนวน ๕๐.- ใบต่อวัน ๓.กระดาดรีไซเคิล ๒๐.- แผ่นต่อ วัน เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนได้มีจิตสำนึกในการ ทิ้งขยะและความสะอาดของ พื้นที่โรงเรียน ๒.นักเรียนได้มีจิตสำนึกในการ ดื่มน้ำให้หมดขวดทุกครั้งก่อนทิ้ง	ยอดรายได้จากการขายขยะ เชิงคุณภาพ จิตสำนึกของนักเรียนต่อการทิ้ง ขยะ	มาตรฐานที่ ๑
โรงเรียน ัญญะผล ปลอดภัย ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนปลอดภัยจาก อันตรายของยาเสพติด เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับภัยของยาเสพติด รู้หลักการหลีกเลี่ยงทักษะการ ปฏิเสธ	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนปลอดภัยจากอันตราย ของยาเสพติด เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยของยาเสพติด รู้หลักการ หลีกเลี่ยงทักษะการปฏิเสธ	มาตรฐานที่ ๒
บริหารจัดการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน ๒.นักเรียนและบุคลากรใน สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มี ความปลอดภัยในการใช้อาคาร สถานที่แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน ๒. นักเรียนและบุคลากรใน สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มี ความปลอดภัยในการใช้อาคาร สถานที่แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑,๓

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ประเด็นการพิจารณา)
บริหารจัดการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้	เชิงปริมาณ ๓.โรงเรียนมีความพร้อมในการเปิดภาคเรียนตามแนวทางป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียน บริเวณโรงเรียนสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๓.นักเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางศึกษา และผู้มาติดต่อราชการในสถานศึกษา ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ร้อยละ๑๐๐	เชิงปริมาณ ๓. โรงเรียนมีความพร้อมในการเปิดภาคเรียนตามแนวทางป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียน บริเวณโรงเรียนสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๓. นักเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางศึกษา และผู้มาติดต่อราชการในสถานศึกษา ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ร้อยละ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑,๓

