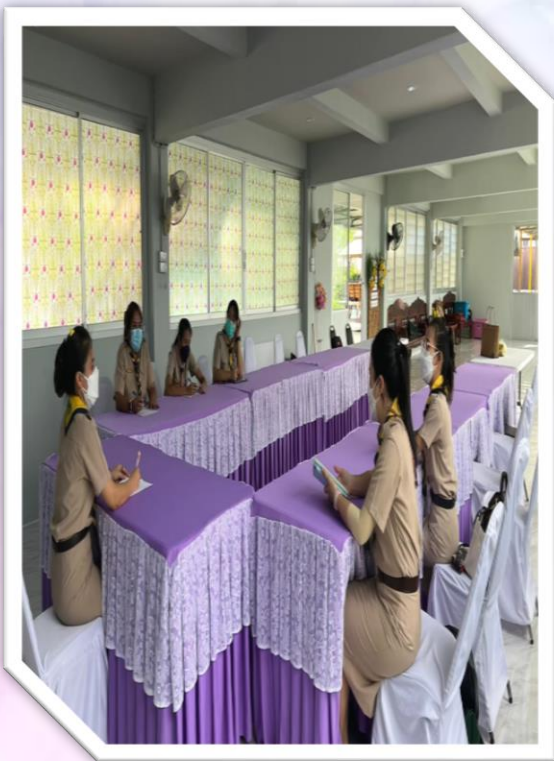




แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2565-2569
โรงเรียนวัดธัญญะพล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วย การ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับ นโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับ การ ประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดหนองโพรง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปี 2565-2569

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูป การศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข”



(นายสุภาพ ระดมเล็ก)

ประธานคณะกรรมการโรงเรียนวัดธัญญะผล



(นางสาวสิรินทรา สรรเสริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดธัญญะผล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	1
-ประวัติความเป็นมา	1
-สภาพเขตพื้นที่บริการ	2
-แผนที่โรงเรียนวัดธัญญะผล	3
-สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวัดธัญญะผล	4
-ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	6
ส่วนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	13
-การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	13
-ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	13
-การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดธัญญะผล	14
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)	14
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก (External Environment)	16
-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน	19
-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก	22
-สถานภาพของโรงเรียน	24
-การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	28
-สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	28
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	29
-วิสัยทัศน์ (Vision)	29
-พันธกิจ (Mission)	29
-เป้าประสงค์ (Objective)	29
-จุดเน้น	29

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
-กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	31
-วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์	33
-เป้าประสงค์ : ตัวชี้วัดความสำเร็จ : เป้าหมาย	35
ส่วนที่ 4 โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	52
-การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	52
-การใช้งบประมาณและทรัพยากร	52
ส่วนที่ 5 การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	57
-การบริหารแผน	57
-การกำกับติดตาม	57
-ระบบการติดตามประเมินผล	59
-การรายงานผล	59

ส่วนที่ 1

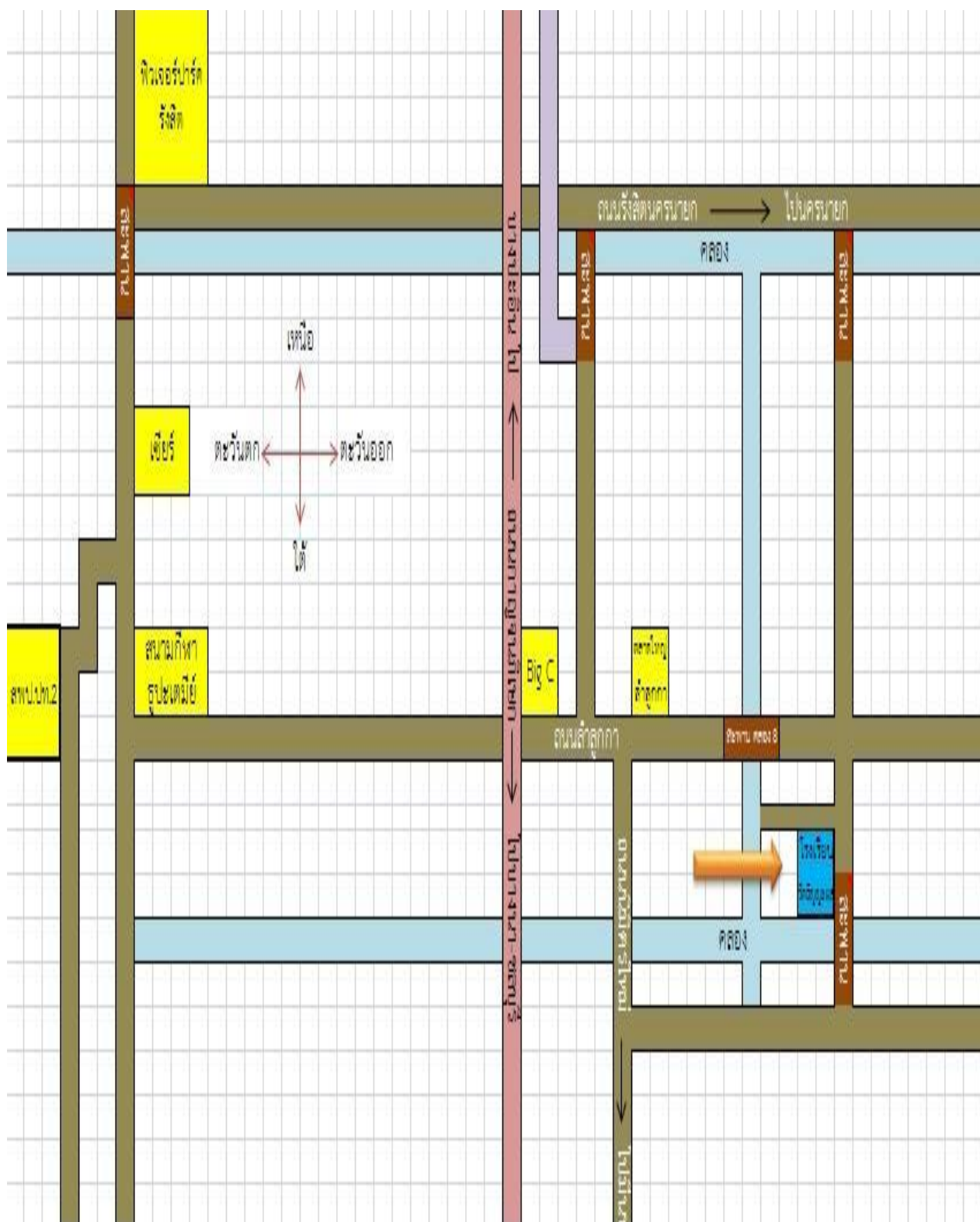
ภาพรวมของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดธัญญะผล ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12150
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-2193-5397 โทรสาร 0-2193-5397 e-mail : Thunyapol@Thum2.net
Website : www.Thunyapon.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เนื้อที่ 2 ไร่ 3 งาน 3 ตารางวาเขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 4, 5, 17, 18, 19

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ โรงเรียนวัดธัญญะผล ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2477 โดยมีนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้ง
เปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เดิมอาศัยศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่เรียน ซึ่งมีเจ้าอาวาส
เป็นผู้อุปการะ พ.ศ.2477 นายพูน ผลสุวรรณ ได้รวบรวมเงินบริจาคจากพ่อค้าประชาชน ได้จำนวน 22,440
บาทสมทบกับเงินงบประมาณของทางราชการจำนวน 100,000 บาทสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ซ ขนาด
3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง และได้ย้ายมาเรียนที่อาคารใหม่พ.ศ.2520 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน
หลังที่ 2 แบบ สปช. 017 ขนาด 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 440,000 บาท พ.ศ.2521ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้น
ประถมศึกษาตอนปลาย(ชั้นประถมศึกษาปีที่5-ชั้นประถมศึกษาปีที่6) พ.ศ.2529 นางวงษ์ รักษาธรรม
มอบที่ดินจำนวน 2 ไร่ 3 งาน 3 ตารางวา ให้เป็นที่ก่อสร้างอาคารเรียนจนถึงปัจจุบันพ.ศ. 2550 ได้รับ
งบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังที่ 3 แบบ สปช.105/29 2 ชั้นขนาด 4 ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง จำนวน 1 หลัง
เป็นเงิน 2,188,000 บาท พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณ ปรับปรุง ซ่อมแซม และต่อเติมห้องเรียนชั้นล่าง
อาคาร สปช.105/29 เป็นเงิน 567,000 บาท

แผนที่ โรงเรียนวัดธัญญะผล



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวสิรินทรา สรรเสริญ โทร 0879322089

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 7 เดือน 23 วัน

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 198 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	16	14	30	-
อนุบาล 3	1	10	6	16	-
รวม	2	26	20	46	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	15	8	23	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	20	9	29	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	19	18	37	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	18	17	35	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	16	13	29	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	11	13	23	-
รวม	7	98	78	176	-
รวมทั้งหมด	9	124	98	222	

ข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนวัดธัญญะผล

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วิชาเอก	ประจำชั้น
1.	นางสาวจิราพรรณ สร้อยจิตร	ครูผู้ช่วย	ปฐมวัย	อนุบาล 2
2.	นางสาวจินตหรา นวลนอก	ครู ค.ศ.1	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3.	นางสาวอรุณา ทองบ่อ	ครู ค.ศ.2	ประถมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4.	นางสาวบัวพันธ์ เสาร์คำ	ครู ค.ศ.1	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5.	นางประมวล ศิริวรรณ	ครู ค.ศ.3	ดนตรี	ครูพิเศษ
6.	นางสาวศศิธร นิลอินจันทร์	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
7.	นางสาวนัสตยา หอมคง	ครู ค.ศ.3	วิทยาศาสตร์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
8.	นางสาวเมวดี สุขใจ	ครู ค.ศ.1	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
9	นางสาวเทพอรุณ น้อยจาด	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	ปริญญาดรี	ห้องคู่ขนาน
10	นางชานิช รักษาธรรม	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	ปริญญาดรี	ห้องคู่ขนาน
11	นายสมหวัง มุรธาพร	ธุรการ	ปริญญาดรี	ธุรการ

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 223 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงาน
กองทุน

สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 212 คน คิดเป็นร้อยละ 95.06

4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 202 คน
คิดเป็นร้อยละ 90.58

5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.17

6) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

8) จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.24

9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ปัจจุบัน) 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

10) สถิติการขาดเรียน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.38

11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

12) จำนวนนักเรียนที่จบหลัก

อนุบาล 2 จำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 100

ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100

13) อัตราส่วนครู: นักเรียน

ระดับปฐมวัย ครู: นักเรียน = 1 : 25

ระดับประถมศึกษา ครู: นักเรียน = 1 : 27

14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ

223 คน

คิดเป็นร้อยละ 100

15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ผู้ปกครอง 223 คนคิดเป็นร้อย
ละ 100

16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 223 คน คิดเป็นร้อย
ละ 100

17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา
223 คน คิดเป็นร้อยละ 100

18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและสืบค้นจากเทคโนโลยี
สารสนเทศ

อย่างสม่ำเสมอ 223 คน คิดเป็นร้อยละ 100

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดใน
หลักสูตร

สถานศึกษา 223 คน คิดเป็นร้อยละ 100

20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม
ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 223 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	วันเดือนปี เกิด	ย้ายมาบรรจุ ราชการเมื่อ	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
1.	นางสาวเมวดี สุขใจ	20 พฤศจิกายน 2552	11 กุมภาพันธ์ 2565	ครู คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	24 ชั่วโมง
2.	นางสาวจิราพรรณ สร้อยจิตร	16 พฤษภาคม 2562	16 พฤษภาคม 2562	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ปฐมวัย	ชั้นอนุบาล 2	32 ชั่วโมง
3.	นางสาวจินตหรา นวนนอก	23 พฤษภาคม 2565	23 พฤษภาคม 2565	ครู คศ.1	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	36 ชั่วโมง
4.	นางสาวอรสุมมา ทองบ่อ	5 พฤษภาคม 2560	5 พฤษภาคม 2560	ครู คศ.2	กศ.ม.	ประถมศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	38 ชั่วโมง
5.	นางประมวล ศิริวรรณ	2 พฤษภาคม 2554	1 สิงหาคม 2555	ครู คศ.3	กศ.ม.	ดนตรีศึกษา	ครูพิเศษ ป.1 - 6	34 ชั่วโมง
6.	นางสาวศศิธร นิลอินจันทร์	27 มิถุนายน 2537	14 กันยายน 2555	ครูผู้ช่วย	ศษ.ม.	ฟิสิกส์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	36 ชั่วโมง
7.	นางสาวบัวพันธ์ เสาร์คำ	23 พฤษภาคม 2565	23 พฤษภาคม 2565	ครู คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36 ชั่วโมง
8.	นางสาววันัสทยา หอมคง	16 พฤศจิกายน 2558	30 เมษายน 2563	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	38 ชั่วโมง
9.	นายสุวรรณ เอี่ยมเสริม	30 สิงหาคม 2549	1 มิถุนายน 2563	ช่างปูน ช. 3	-	-	นักการภารโรง	-
10.	นางขนิษฐา รักษารธรรม	1 พฤษภาคม 2539	1 พฤษภาคม 2539	ครูธุรการ (งบ สพฐ.)	ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ	ห้องคู่ขนาน	34 ชั่วโมง
11.	น.ส.เทพอรุณ น้อยจาด	15 มิถุนายน 2552	15 มิถุนายน 2552	ครูศูนย์ การศึกษา พิเศษฯ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ห้องคู่ขนาน	34 ชั่วโมง
12.	นางรวิสุตา มีชีพสม	1 กุมภาพันธ์ 2555	1 กุมภาพันธ์ 2555	ครูศูนย์ การศึกษา พิเศษฯ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ครูพิเศษ ป.1 - 6	34 ชั่วโมง
13.	นางสรณ์นารี แก้ว ศรีกลาง	1 พฤศจิกายน 2553	1 พฤศจิกายน 2553	ครูจ้าง (งบ อบจ.ปท.)	ศศ.บ.	พลศึกษา	ชั้นอนุบาล3	34 ชั่วโมง

ที่	ชื่อ-สกุล	วันเดือนปีเกิด	ย้ายมาบรรจุราชการเมื่อ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
14.	นายสมหวัง มูราพร	1 ตุลาคม 2565	1 ตุลาคม 2565	ครูจ้าง (งบ อบจ.ปท.)	ศ.ช.	เทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง

อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง

สนามเด็กเล่น 1 สนาม

ส้วมจำนวน 3 หลัง

สนามเอนกประสงค์ 1 สนาม

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบ-ประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวนเงิน(บาท)	รายจ่าย	จำนวนเงิน(บาท)
เงินงบประมาณ	4,187,040	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	4,187,040
เงินนอกงบประมาณ	791,589	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	546,396.89
เงินอื่นๆ(ระบุ)	976,282	งบอื่นๆ(ระบุ)	976,282
รวมรายรับ	5,954,911	รวมรายจ่าย	5,709,718.89

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 60.47 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.63 ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเปิด มีประชากรประมาณ 4,200 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดธัญญะผล องค์การบริหารส่วนตำบลลำลูกกา อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณี วันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีบวชนาค ประเพณีตักบาตรในวันสำคัญต่างๆ

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลักคือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี

มีบริษัทที่อยู่ใกล้กับโรงเรียนให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี เช่น บริษัทอันทามัน ซิลส์กรีนจำกัด บริษัทอันทามา โพลีเมอร์ บริษัทโซเครท ฯลฯ บริษัทยูนิลีเวอร์ ไทยเทรดดิ้งจำกัด ให้การสนับสนุน พัฒนาโรงเรียนทุกด้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลลำลูกกาให้การช่วยเหลือสนับสนุน งบประมาณและบุคลากร

ข้อจำกัดของโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียนบางส่วนต้องได้รับการพัฒนาให้มีการเปลี่ยนวิสัยทัศน์ การจัดการ เรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคปฏิรูปการเรียนรู้ชุมชน มีอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาในการเข้าร่วมพัฒนาโรงเรียน เท่าที่ควร งบประมาณมีจำกัด ต้องหางบสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและองค์กรเอกชน

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุดมีขนาด 32 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,230 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ แถบสี-และจุดบันทึก

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 157 คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ 70.40 ของนักเรียนทั้งหมด

2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

ห้องประชุม จำนวน 1 ห้อง

ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง

ห้องสหกรณ์ จำนวน 1 ห้อง

3. คอมพิวเตอร์ จำนวน 50 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 30 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 123 คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ 55.15 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 2 เครื่อง

4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	600
2. ห้องคอมพิวเตอร์	520
3. สวนพฤกษศาสตร์	20
2. ห้องสมุด	200
3. ห้องพยาบาล	40
6. แปลงเกษตร	80

5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดธัญญะผล	20
2. สวนสนุกดรีมเวิลด์	1
3. ค่ายลูกเสือโรงเรียนวัดสมุหราชบุรี	1
4. ตีกลูกเต๋า ศูนย์วิทยาศาสตร์ คลอง 6	1

6.ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินจากสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา สามารถสรุปผลการประเมิน จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ได้ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	34.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.67	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100	95.17	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษา ปฐมวัย

จุดเด่น

1.เด็กมีสุขภาพกาย สุขนิสัย สุขภาพจิต สนุกสนาน มีวินัยและรู้รับผิดชอบสมวัย และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

2.ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3.ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว

4.มีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพสถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีรวมทั้งแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายมีการประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผนในการทำงาน มอบหมายหน้าที่ให้ผู้ที่เหมาะสมดำเนินงานมีการนิเทศ ติดตามผล และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงแก้ไขจนมีคุณภาพในระดับดีมาก เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและชุมชนโดยรอบ

จุดควรพัฒนา

1.การส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน และเด็กในห้องเรียนอื่น ๆ ได้

2.ผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และการแก้ไขปัญหา ขาดความชัดเจนในเรื่องวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ลำดับขั้นตอน กิจกรรม การกำกับติดตาม และการประเมินผล

3.ควรแยกการประกันคุณภาพภายในระหว่างปฐมวัยและประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 ครูควรส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน และเด็กในห้องเรียนอื่นๆ ได้ด้วยกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยในห้องเรียน เช่นกิจกรรมตามมุม ประสบการณ์ การร้องเพลง แสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเล่านิทาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้

1.2 การดำเนินการตามโครงการพิเศษ สถานศึกษาควร กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ลำดับขั้นตอนกิจกรรม การกำกับติดตามและการประเมินผล ด้วยการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านหลักสูตร กิจกรรม การดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาและที่บ้านอย่างเป็นระบบชัดเจน

2.ด้านการบริหารสถานศึกษา

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนา โครงการ กิจกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และการประเมินผลที่ชัดเจน ในการดำเนินการตามมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก ในกรณีการเฝ้าระวัง และวิเคราะห์ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับเด็กอย่างมีระบบ ด้วยการสำรวจ บันทึกข้อมูลสม่ำเสมอ มีการประเมินผล นำไปสู่การดำเนินกิจกรรมปรับเปลี่ยน พฤติกรรมและวิเคราะห์ความเสี่ยงอย่างมีคุณภาพ

เด็กเป็นสำคัญ

พัฒนาในเรื่องการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ด้วยกิจกรรม คำถาม คำตอบ เล่าเรื่องจากภาพ เรื่องที่บ้าน สภาพในห้องเรียน การร้องเพลง กิจกรรมการ เคลื่อนไหว วาดภาพระบายสีจากจินตนาการ บันทึสิ่งที่ต้องการจากดินน้ำมัน กิจกรรมเล่นตามมุม ประสบการณ์ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูศึกษาเพิ่มเติมหรือศึกษาดูงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็กจากสถานศึกษาแห่งอื่นครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่าน เขียนเลข บูรณา การร่วมกับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ ไปพร้อมกัน

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรได้รับการ

4.ด้านประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ของระดับปฐมวัยแยก จากระดับประถมศึกษาอย่างมีระบบ โดยนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะของ สมศ และต้นสังกัดมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา ทุกด้านภายใน 2 ปี)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.63	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.24	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.87	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.08	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.11	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.83	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100	82.56	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่นที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้เรียนที่ดีของสถานศึกษาเป็นผู้มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีการพัฒนาได้ดีทุกด้าน

3. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ซึ่งเป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับต้องปรับปรุง เร่งด่วน ต้องปรับปรุง และพอใช้

2. สถานศึกษาควรนำผลประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา ไปพัฒนาครูแต่ละคน อย่างมีระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับดี ด้วยการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย การออกแบบทดสอบที่วัดการวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยและชินกับแบบทดสอบที่หลากหลาย

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1.สถานศึกษาควรนำข้อมูลที่ผ่านมาการประมวลผลแล้ว ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มาสรุปผลการดำเนินงานทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านเด็ก ด้านครูและด้านผู้บริหาร โดยข้อมูลเหล่านี้ต้องแบ่งแยกในส่วนของปฐมวัยและประถมศึกษาไว้อย่างชัดเจน เพื่อจะได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแก้ปัญหาได้ตรงจุด

2.สถานศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และผลการประกันภายในของต้นสังกัด เพื่อหาข้อสรุปร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย และต้องเป็นแผนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กิจกรรมค้นคว้า ทดลอง กระบวนการกลุ่ม การให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

2.ควรพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมจุดประสงค์ ตัวชี้วัดในการวัดผลประเมินผล

3.ควรพัฒนากระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาสื่อนวัตกรรมให้เหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละวิชาอย่างเป็นระบบ

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบและต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกและภายในของสถานศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์ภาพรวมระดับโรงเรียนเปรียบเทียบกับระดับต้นสังกัด 3 ปีการศึกษา

สถาบันทดสอบทางการศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 โดยจัดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยความสมัครใจ ทั่วประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กับนักเรียน ผลการประเมินในระดับโรงเรียนปรากฏดังนี้

ตาราง 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด(สพฐ.) และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ระดับโรงเรียน		ระดับเขตพื้นที่		ระดับจังหวัด		ระดับสังกัด		ระดับประเทศ	
		Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D	Mean	S.D
ภาษาไทย	100	38.65	11.12	50.05	15.49	47.84	15.79	49.54	16.25	50.38	16.53
- ประถม	80	29.17	9.41	38.46	13.54	36.74	13.66	37.96	14.30	38.75	14.48
- อุตสาหกรรม	20	9.48	3.76	11.59	3.45	11.10	3.67	11.58	3.40	11.63	3.55
ภาษาอังกฤษ	100	29.17	11.43	38.76	18.71	36.94	18.08	35.46	16.55	39.22	19.77
คณิตศาสตร์	100	27.98	8.17	35.40	11.67	34.78	11.96	35.85	13.13	36.83	14.04
วิทยาศาสตร์	100	27.19	7.82	33.10	10.50	32.48	11.14	33.68	11.80	34.31	12.09
ค่าเฉลี่ยรวม	100	30.74		39.33		38.01		38.63		40.19	

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในภาพรวมทุกกลุ่มสาระระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ย 330.74 ซึ่งต่ำกว่าทุกระดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 38.65 รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 29.17 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 27.98 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 27.19

ตาราง 2 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียน ในการประเมินระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2562		2563		2564		พัฒนา 2563-2564
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ภาษาไทย	46.12	9.98	54.72	16.68	38.65	11.12	

คณิตศาสตร์	23.38	11.80	28.50	13.67	27.98	8.17	
วิทยาศาสตร์	33.98	9.88	37.56	13.16	27.19	7.82	
ภาษาอังกฤษ	26.76	9.73	40.94	20.12	29.17	11.43	

ผลการประเมินในภาพรวม 3 ปีการศึกษา พบว่าไม่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดมีแนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงอย่างต่อเนื่อง และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 พบว่าในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีการจัดสอบใน 2 ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง

ตาราง 3 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน 3 ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2562			2563			2564		
	เขตพื้นที่	โรงเรียน	พัฒนา	เขตพื้นที่	โรงเรียน	พัฒนา	เขตพื้นที่	โรงเรียน	พัฒนา
ภาษาไทย	48.93	46.12		59.03	54.72		50.05	38.65	
คณิตศาสตร์	32.80	23.38		29.29	28.50		35.40	27.98	
วิทยาศาสตร์	35.83	13.30		38.84	37.56		33.10	27.19	
ภาษาอังกฤษ	33.67	26.76		44.56	40.94		38.76	29.17	

ผลการประเมินเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใน 3 ปีการศึกษา พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงในปีการศึกษา 2564

ตาราง 4 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศและระดับโรงเรียน 3 ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	2562			2563			2564		
	ประเทศ	โรงเรียน	พัฒนา	ประเทศ	โรงเรียน	พัฒนา	ประเทศ	โรงเรียน	พัฒนา
ภาษาไทย	49.07	46.12		56.20	54.72		50.38	38.65	
คณิตศาสตร์	32.90	23.38		29.99	28.50		36.83	27.98	
วิทยาศาสตร์	35.55	13.30		38.78	37.56		34.31	27.19	
ภาษาอังกฤษ	34.42	26.76		43.55	40.94		39.22	29.17	

ผลการประเมินเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใน 3 ปีการศึกษา พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงในปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินในภาพรวมของโรงเรียนจากตาราง 1-4 ปรากฏประเด็นที่เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ รายการ ได้แก่

1.การบริหารงานวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนในภาพรวมลดลง โดยคะแนนเฉลี่ยจากการจัดสอบมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ใน ปีการศึกษา 2562-2563 และลดลงในปีการศึกษา 2564 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงกระบวนการงานวิชาการ จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยขึ้น ๆ ลง ๆ จนไม่สามารถระบุเส้นทางการพัฒนาได้

2.เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาพบว่าทุกกลุ่มสาระที่ต้องเร่งส่งเสริม โดยมีผลการจัดสอบต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

3.เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินระดับประเทศพบว่าทุกกลุ่มสาระที่ต้องเร่งส่งเสริม โดยมีผลการจัดสอบต่ำกว่าระดับประเทศ 3 ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

1.การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนวัดธัญญะผล ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

2.ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดธัญญะผล ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน

2.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบมากที่สุดให้คะแนนเต็ม 5 คะแนน และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

3.หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4.สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนวัดธัญญะผล

1.การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

1.1 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2.มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 3.มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	1.การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ 2.การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

1.2 ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน 2.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 3.นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง 4.คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 5.การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	1.นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน

1.3 ด้านบุคลากร (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทพการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน 2.มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ 3.ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1.บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์

1.4 ด้านการเงิน (M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี 2.การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	1.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

1.5 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชน อย่างคุ้มค่า 2.โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	1.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ 2.อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

1.6 ด้านบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน 2.มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง 3.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ โรงเรียนให้บรรลุภารกิจ 4.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	1.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

2.ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
1.ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน 2.คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ 3.คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม	1.คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือน อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ 2.สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้ตัวโรงงานอุตสาหกรรมมีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน

การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	2.การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
--	--

2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
1.ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน 2.มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	1.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกมดูโทรทัศน์มากเกินไป

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
1.คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	1.เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน 2.ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
1.นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา 2.นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	1.นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา

ตาราง 1 ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.10
S2 ด้านการให้บริการและผลผลิต	0.15
M1 ด้านบุคลากร	0.29
M2 ด้านการเงิน	0.21
M3 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.12

M4 ด้านบริหารจัดการ	0.13
น้ำหนักรวม	1

ตาราง 2 การกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.22
T ด้านเทคโนโลยี	0.29
E ด้านเศรษฐกิจ	0.31
P ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.18
น้ำหนักรวม	1

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง 3 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1 : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1.1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	4.80
S1.2 การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ	-3.21
S1.3 มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	4.80 2.35
S1.4 มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	
S1.5 การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน	-1.70
น้ำหนักรวม	7.04

ตาราง 4 ด้านผลผลิตของการบริการ (S2 : Service/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S2.1 โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการทุกคน	4.90
S2.2 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	5.00
S2.3 นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	4.95
S2.4 คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	4.80
S2.5 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	4.85
S2.6 นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียน	-2.25

ในด้านจิตใจและการเรียน	
S2.7 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด	-2.15
น้ำหนักรวม	15.10

ตาราง 5 ปัจจัยด้านบุคลากร (M1 : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M1.1 บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มะการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน	4.90
M1.2 บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์	-1.29
M1.3 มีจำนวนของครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ	4.85
M1.4 ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.78
น้ำหนักรวม	13.24

ตาราง 6 ปัจจัยด้านการเงิน (M2 : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M2.1 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	4.90
M2.2 การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	4.87
M2.3 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	-1.57
น้ำหนักรวม	8.20

ตาราง 7 ปัจจัยด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M3 : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M3.1 โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า	4.85
M3.2 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ	4.38
M3.3 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้จัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	-1.14
M3.4 อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	-1.29
น้ำหนักรวม	6.80

ตาราง 8 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M4 : Management)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
M4.1 โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	5.00
M4.2 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	5.00
M4.3 การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	-1.15
M4.4 โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน	-1.45
M4.5 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	4.85
M4.6 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	4.80
น้ำหนักรวม	17.05

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง 9 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
S1 สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน	4.58
S2 ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภาพกิจของโรงเรียน	4.85
S3 การย้ายถิ่นของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	-1.20
S4 คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้	-1.28
S5 คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิต ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้	-1.25
น้ำหนักรวม	5.97

ตาราง 10 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
T1 มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป	-1.43
T2 ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	4.45
T3 มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น	4.47
น้ำหนักรวม	7.49

ตาราง 11 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
E1 เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัว ส่งผลกระทบต่อชุมชนและสถานศึกษา	-1.29
E2 ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง	-1.29
E3 ชุมชนมีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	4.48
น้ำหนักรวม	1.90

ตาราง 12 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politics)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก
P1 นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา	4.90
P2 นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	4.85
P3 นโยบายกระจายอำนาจให้ท้องถิ่น มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากท้องถิ่น	-2.25
น้ำหนักรวม	7.50

3.สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดธัญญะผล อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

- 3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- 3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- 3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดธัญญะผล

3.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S1)	0.10	3.98	-2.45	0.06	-0.04	0.08
2.ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.15	4.80	-2.20	0.12	-0.05	0.15
3.ด้านบุคลากร(M1)	0.29	4.84	-1.29	0.23	-0.06	0.47
4.ด้านการเงิน(M2)	0.21	4.88	-1.57	0.17	-0.05	0.25
5.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M3)	0.12	4.61	-1.2	0.09	-0.02	0.12
6.ด้านการบริหารจัดการ(M4)	0.13	4.91	-1.30	0.10	-0.02	0.25
รวม	1.00					2.04

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ 6 ปัจจัย

3.1.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมขององค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและนโยบายการบริหารงานที่ดี

3.1.2 ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่า โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการ นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน แต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนวัดธัญญะผล

3.1.3 ปัจจัยด้านบุคลากร พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัวกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

3.1.4 ปัจจัยด้านการเงินจากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้แต่ก็พบว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

3.1.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ จากการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุดเสื่อมสภาพในเรื่องอุปกรณ์ระบบเสียงตามสาย ส่งผลกระทบต่อการประชาสัมพันธ์งานโรงเรียน

3.1.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนวัดธัญญะผล มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบายด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เท่าที่ควร

3.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.22	3.02	-0.43	0.67	-0.29	0.38
2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.29	2.95	-0.48	0.86	-0.41	0.45
3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.31	1.57	-0.86	0.49	-0.42	0.07
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.18	3.10	-0.57	0.56	-0.32	0.24
รวม	1.00					1.14

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดธัญญะผล โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัย คือ

3.2.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียนและปัญหาการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนวัดธัญญะผล

3.2.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาของบุตรหลาน และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย แต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

3.2.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณ และชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

3.2.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่า การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาท การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนวัดธัญญะผล โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริม

สนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดธัญญะผล มีการพัฒนาในทุกๆ ด้านอย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

3.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.08	1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.38
2.ด้านผลผลิตและบริการ(S2)	0.15	2.ด้านเทคโนโลยี (T)	0.45
3.ด้านบุคลากร(M1)	0.47	3.ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.07
4.ด้านการเงิน(M2)	0.25	4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.24
5.ด้านวัสดุ/อุปกรณ์(M3)	0.12		
6.ด้านการบริหารจัดการ(M4)	0.25		

3.4 สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนวัดธัญญะผล ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดธัญญะผล (Vision)

ภายในปี 2565 โรงเรียนวัดธัญญะผล มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม

พันธกิจโรงเรียนวัดธัญญะผล (Mission)

1. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
5. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

เป้าประสงค์โรงเรียนวัดธัญญะผล (Objective)

1. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน
3. นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. นักเรียนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและก้าวทันเทคโนโลยี
5. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเน้น

1. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มสาระ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาระบบการดูแล และช่วยเหลือนักเรียน
4. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางการแข่งขัน มุ่งสู่มาตรฐานสากล
5. เร่งรัดให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นการเรียนการสอน แนววิถีพุทธและสถานศึกษาสีขาว

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. รักความเป็นไทย

8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

- 1.ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3.กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4.ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5.รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงาม
- 6.มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7.เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8.มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9.มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10.รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- 11.มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12.คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ปรัชญาของโรงเรียน

ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน มุ่งคุณธรรมนำความรู้

พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

พัฒนาสิ่งแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ ควบคู่กับการมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

สีประจำโรงเรียน

ม่วง

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด

อัตลักษณ์

ยิ้มสดใส ใฝ่รู้สุดสวຍ

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มรรี้น่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมใน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนให้ร่มรืนน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
---	---

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรืนน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565-2569 โรงเรียนวัดธัญญะผล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 65	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 65-69	กลยุทธ์
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	87	87	87	87	87	87	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับมีความรู้และทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	87	87	87	87	87	87	
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85	85	85	85	85	85	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	80	80	80	80	80	

[illegible]

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 65	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 65-69	กลยุทธ์
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69		
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85	85	85	85	85	85	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	87	87	87	87	87	87	กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	85	85	85	85	85	85	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ การศึกษา
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	85	85	85	85	85	85	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565-2569 โรงเรียนวัดธัญญะผล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 65	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 65-69	กลยุทธ์
			ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับมีความรู้และทักษะด้าน เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมี วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	70	70	70	70	70	70	
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	80	80	80	80	80	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	80	80	80	80	80	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	90	90	90	90	90	90	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60	65	65	65	65	65	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ต่องานอาชีพ	90	90	90	90	90	90	

[illegible]

[illegible]

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา 2565-2569 พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
1.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓
2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
3.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓
4.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
1.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓
2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
3.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓
4.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
5.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
1.โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓
2.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
3.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓
2.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
1.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
2.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓
3.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓
4.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
1.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
2.โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓
3.โครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	✓	✓	✓
4.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1.การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นอนุบาล 2	30	30	30	30	30
ชั้นอนุบาล 3	16	20	25	30	30
รวม	46	50	55	60	60
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	23	20	25	30	30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	29	30	30	30	35
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	37	30	27	30	35
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	35	37	35	30	35
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	29	30	38	30	30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	23	30	30	30	30
รวม	176	177	180	185	195
รวมทั้งหมด	222	227	235	245	255

2.การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,700 บาท

2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,900 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุน บัณฑิตยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และ เงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ใน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X 1,700 บาท	85,000	93,500	102,000	102,000
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X 1,900 บาท	336,300	342,000	351,500	370,500
รวมทั้งสิ้น	421,300	435,500	453,500	472,500

3.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	104,000	105,000	105,000	105,000
บริหารวิชาการ 60% -กลุ่มบริหารงานวิชาการ -กลุ่มบริหารงานบุคคล	245,400	249,000	252,000	255,000
บริหารทั่วไป 30% -กลุ่มบริหารงบประมาณ -กลุ่มบริหารทั่วไป	122,700	124,500	126,000	127,500
สำรองจ่าย 10%	40,900	41,500	42,000	42,500
รวม 4 ปีการศึกษา	513,000	520,000	525,000	530,000

ส่วนที่ 5

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนวัดธัญญะผล ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป
6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนวัดธัญญะผล กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.2565-2569 โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Dming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่

- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนวัดหนองโพรง ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดธัญญะผล พ.ศ.2565-2569

- 1.มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- 2.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- 3.จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- 4.ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

6.นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษา วิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

1.รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม

2.เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

