

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนวัดทศทิศ (Wattossatis) เลขที่ 20/1 หมู่ 2 ตำบลบึงทองกลาง อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12150 E-mail: tossatis_school@hotmail.com เว็บไซต์: www.wattossatis.ac.th โทรศัพท์: 02-007-0384 โทรสาร: 02-007-0384
รหัสโรงเรียน 10 หลัก	1013270116
รหัส Smis 8 หลัก	13020055
รหัส Obec 6 หลัก	270116
พื้นที่	3 ไร่ 3 งาน มีอาณาเขต ดังนี้ ทิศเหนือ ติดต่อกับหมู่ที่ 1 ตำบลบึงทองกลาง ทิศใต้ ติดต่อกับหมู่ที่ 3 ตำบลบึงทองกลาง ทิศตะวันออก ติดต่อกับหมู่ที่ 11 ตำบลบึงคอกไผ่ ทิศตะวันออกเฉียงใต้ ติดต่อกับหมู่ที่ 7 ตำบลลำไทร ทิศตะวันตก ติดต่อกับหมู่ที่ 6 ตำบลบึงทองกลาง ทิศตะวันตก ติดต่อกับหมู่ที่ 7 ตำบลบึงทองกลาง
เปิดสอนในระดับ	อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ปรัชญาของโรงเรียน	สุวิชาโน ภว โหติ (ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ)
คำขวัญ	คุณธรรมนำความรู้ เชิดชูประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
สีประจำโรงเรียน	สี ฟ้าย – ขาว สี ฟ้าย หมายถึง ความร่มรื่น สดชื่น ปลอดภัย มีแต่ความสดใส น่าอยู่ สี ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์สะอาดเปี่ยมด้วยปัญญาและความรู้
อัตลักษณ์	พอเพียง มีวินัย
เอกลักษณ์	สถานศึกษาพอเพียง

สภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพพื้นที่ชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมือง มีคลองซอยระบายน้ำที่ 11 ไหลผ่านหน้าหมู่บ้าน จำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น 2,000 – 3,000 คน มีถนนทางหลวงชนบท หมายเลข 3009 ตัดผ่านด้านหลังโรงเรียน พื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะสมแก่การเพาะปลูก สถานที่สำคัญได้แก่ วัดป่าเจริญราช ศูนย์บริการวิชาการเกษตร มูลนิธิชัยพัฒนา สวนสนุกดรีมเวิลด์ ฟิวเจอร์พาร์ค ท้องฟ้าจำลองรังสิต
2. ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับภาคบังคับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบอาชีพรับจ้าง และอาชีพทำนา เป็นการรับจ้างในเขตพื้นที่ด้านการเกษตร ทั้งพื้นที่และนอกพื้นที่ มีโรงงานอุตสาหกรรมในเขตพื้นที่ รวม 7 แห่ง รายได้เฉลี่ย/ครอบครัว/ปี 8,000 – 15,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 2 คน
3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนวัดทศทิศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของวัดทศทิศาราม ทำให้นักเรียนในโรงเรียนได้รับโอกาสในการใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งบริการทางวิชาการหลายแห่ง ได้แก่ สวนเกษตรตามรอยศาสตร์พระราชบ้านทุ่งลุงโก้ ศูนย์บริการวิชาการเกษตรมูลนิธิชัยพัฒนา และบ้านพอเพียง

ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีตัวอย่างที่ดีและภูมิใจในท้องถิ่นของตน ชุมชนมีความสามัคคีเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำ ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่ ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา

เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้ รัฐบาลให้ความสำคัญกับการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร

ประชาชนเห็นคุณค่าทางการศึกษาทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางการเงินในการจัดการศึกษา นักเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณและจัดหาสิ่งของที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และการนันทนาการจากบริษัท ห้างร้านที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียนอยู่เป็นประจำ

รัฐบาลมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดจัดการศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา หน่วยงานด้านการปกครองให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน ทั้งด้านการคมนาคม และด้านสิ่งเสพติด โดยสอดส่องและตรวจเยี่ยมโรงเรียนอยู่เป็นประจำ มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียน เช่นเจ้าหน้าที่ตำรวจ เกษตรกรในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการต่อยอดทางด้านวิชาชีพกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านอาชีพของตนเอง

ข้อจำกัด

สภาพเศรษฐกิจในครอบครัวของนักเรียนมีตึ้นนักเรียนส่วนหนึ่งต้องทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัว ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ว่างงาน ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาได้ และส่วนมากไม่ใช้บิดามารดาของนักเรียนแต่เป็นปู่ย่าตายายทำให้การดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง สภาพครอบครัวบางครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจและพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก

สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปจากลักษณะสังคมชนบทมาเป็นสังคมเมืองมากขึ้น มีสิ่งยั่วยุต่างๆ มากมาย เช่นร้านเกม ทำให้นักเรียนเกิดความเสี่ยงต่อการเข้าไปข้องเกี่ยวกับสิ่งผิดกฎหมายขาดงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน การเข้าถึงเทคโนโลยีทำใ้ถ่ายนักเรียนสามารถรับรู้สื่อได้ทุกรูปแบบทำให้ยากต่อการควบคุมและจำกัดการใช้งาน

การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดทศทิศจัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2475 เป็นโรงเรียนวัด ซึ่งมีพระอธิการดี นันธิโย เจ้าอาวาสวัดทศทิศาราม พร้อมด้วยราษฎร ได้จัดหาพระภิกษุที่มีความรู้เป็นผู้สอน ตอนแรกเริ่มมีนักเรียน 40 คน ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2477 ทางอำเภอได้ตั้งเป็นโรงเรียนประชาบาล โดยชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลบึงทองกลาง (วัดทศทิศ) ได้บรรจุพระภิกษุจรรยา ศรีประเสริฐ เป็นครูใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียน จำนวน 60 คน ต่อมาเมื่อ พ.ศ. 2478 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายบุญหา นราพันธ์ เป็นครูน้อย โรงเรียนวัดทศทิศได้รับการพัฒนามาโดยตลอดจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนวัดทศทิศเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นโรงเรียนต้นแบบประจำภาคกลางวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ของสถาบันส่งเสริมและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นศูนย์การพัฒนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เป็นศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง และเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสุจริต ปัจจุบันมี นายนิรัน นิลทองกลาง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. 2507 ได้สร้างอาคารแบบ ป.1 โดยคณะครู กรรมการศึกษา ราษฎร รวมเป็นเงิน 47,033 บาท สร้างเสร็จเมื่อ พ.ศ. 2510

พ.ศ. 2510 ได้รับงบประมาณ 530,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน บ้านพักครู 1 หลัง

พ.ศ. 2528 นายแจ่ม นางสาวหยุด นนทรี กรรมการศึกษาสร้างพระพุทธรูปพร้อมฐานหน้าอาคารเรียน 017 เป็นจำนวนเงิน 25,000 บาท

พ.ศ. 2531 ได้รับงบประมาณ 300,000 บาท สร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ 203/26 ขนาดกว้าง 10 เมตร ยาว 20 เมตร

พ.ศ. 2533 คณะครูร่วมกันสร้างถังน้ำฝนขนาดกว้าง 1.50 เมตร ยาว 3 เมตร สูง 4 เมตร และรพช. ได้สร้างถังเก็บน้ำฝนอีก 8 ถัง

พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณ 439,000 บาท ต่อเติมชั้นล่างอาคาร 017 อีก 4 ห้องเรียนได้รับอนุญาตเปิดชั้นอนุบาล 1 และอนุบาล 2 และในปีเดียวกันนั้น นายหยวก นางจำเนียร บุญบุตร กรรมการศึกษา ก่อตั้งกองทุนส่งเสริมการศึกษาเป็นจำนวนเงิน 205,000 บาท

พ.ศ. 2536 ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและสร้างเสาธงชาติใหม่หน้าอาคารเรียน 017 ด้วยเงินบริจาค 35,000 บาท

พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณ 26,000 บาท สร้างเรือนเพาะชำแบบ สปช.พ 1 และได้รับงบพัฒนาจังหวัดจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดปทุมธานี 33,000 บาท สร้างสนามเด็กเล่น และขออนุญาตรื้ออาคารเรียน ป.1 ซ โดยขายทอดตลาด

พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณ 1,500,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 2 ชั้น 8 ห้องเรียนและได้รับเงินบริจาค 236,982 บาท จากตระกูลบุญเกิด สร้างห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี

พ.ศ. 2539 ได้รับงบประมาณปฏิรูปการศึกษา จัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

พ.ศ. 2541 ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประจำภาคกลาง

พ.ศ. 2544 ได้รับงบประมาณจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 180,000 บาท จัดทำสวนพฤกษศาสตร์และสวนคณิตศาสตร์

พ.ศ. 2550 ได้รับงบประมาณพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน เข้าในโครงการห้องสมุดไทยบริดจิสโตน

พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณจากพัฒนาการจังหวัดปทุมธานี 33,600 บาท และบริษัท ศิริชิน จำกัด 10,000 บาท จัดทำบ้านดิน

พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณจากกระทรวง ICT จำนวน 480,000 บาท และคอมพิวเตอร์ 16 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์เพื่อจัดทำห้อง ICT โดยทางโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณ 100,000 บาท เพื่อร่วมปรับปรุง

พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณจากบริษัท โฮม โปรดักส์ เซ็นเตอร์ จำกัด(มหาชน) จำนวน 120,000 บาท จัดทำห้องน้ำจำนวน 12 ห้อง อ่างแประงพัน 2 ที่ และอ่างล้างจาน 1 ที่

พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณจากพระมหาสุทนต์ สิววิสุทธิ เพื่อจัดทำห้องพุทธศาสน์ โรงเรียนวัดทศทิศ

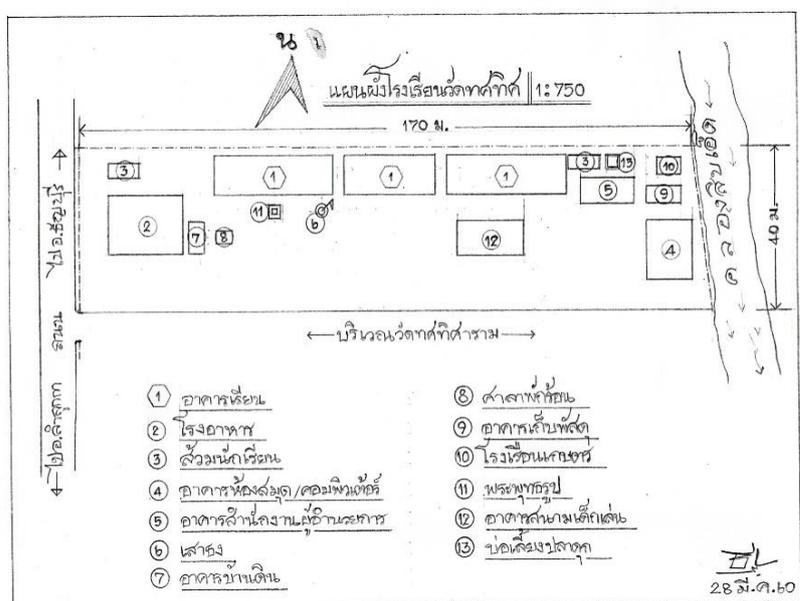
พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณจากบริษัท ลลิต พร็อพเพอร์ตี้ จำกัด(มหาชน) จำนวน 230,986 บาท จัดทำเรือนเศรษฐกิจพอเพียง

พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณ (งบแปรญัตติ) จำนวน 3,099,900 บาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปข. 104/26 และต่อเติมชั้นล่าง

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณ จำนวน 4,190,000 บาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปข. 105/28(ข) ต้านแผ่นดินไหว (อาคาร ๓ อาคารใหม่)

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณ จำนวน 862,500 บาท เพื่อก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปข. 201/26

แผนผังภายในโรงเรียนวัดทศทิศ



ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

1. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหาร นายนิรัน นิลทองกลาง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทศทิศ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565 จนถึงปัจจุบัน

หัวหน้าบริหารงาน 4 ฝ่าย คือ

- | | |
|--|--|
| 1. นางสาวณัฐชา ตี๋ยิ่ง
วุฒิการศึกษาสูงสุด | ฝ่ายบริหารบุคคล
ปริญญาตรี ธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา |
| 2. นางพัชรี องค์กรเพลลิต
วุฒิการศึกษาสูงสุด | ฝ่ายบริหารทั่วไป
ปริญญาตรี การศึกษาปฐมวัย |
| 3. นางศรียา แก้วมณี
วุฒิการศึกษาสูงสุด | ฝ่ายบริหารงบประมาณ
ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์ทั่วไป |
| 4. นางวรางคณา รักตวัตร
วุฒิการศึกษาสูงสุด | ฝ่ายบริหารวิชาการ
ปริญญาตรี การประถมศึกษา |

2. ทำเนียบผู้บริหาร

ตารางแสดงทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนวัดทศทิศ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง (พ.ศ.)
1	พระภิกษุจรูญ ศรีประเสริฐ	พ.ศ.2477-2481
2	นายดอกไม้ แก้วมณี	พ.ศ.2481-2485
3	นายมนูญ สัจจาลสวย	พ.ศ.2485-2488
4	นายสนอง จันทร์ทับ	พ.ศ.2489-2492
5	นายอุดม แก้วมณี	พ.ศ.2492-2497
6	นายสุชาติ ฉายสุริยะ	พ.ศ.2497-2519
7	นายคำนิง กุลมัลย์	พ.ศ.2519-2521
8	นายสุรินทร์ วิเชียรสมุทร	พ.ศ.2521-2524
9	นายทองคำ ฉายสุริยะ	พ.ศ.2524-2534
10	นายประเสริฐ นิลนวลอุบล	พ.ศ.2534-2544
11	นายวิเชียร นอยสถิต	พ.ศ.2557-2559
12	นายธีรเดช ภูทองชัย	พ.ศ.2559-2562
13	นางอารี เสาร์บตรีรักษ์	พ.ศ.2562-2565

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง (พ.ศ.)
14	นายนิรัน นิลทองกลาง	พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน

3. ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียน

ตารางแสดงข้อมูลครู

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	1	-	1
2. ครู	-	ครูผู้ช่วย	3	-	3
	-	คศ.1	1	5	6
	ชำนาญการ	คศ.2	1	2	3
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	-	3	3
4. พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
5. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	2	2
6. เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	1	1
7. นักการภารโรง	-	-	-	-	-
รวม			6	13	19

4. จำนวนนักเรียน

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	เพศ		รวม	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	11	4	15	1
อนุบาล 2	15	14	29	1
อนุบาล 3	10	14	24	1
รวมอนุบาล	36	32	68	3
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	14	28	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	9	21	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	7	16	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	9	21	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	8	19	1

ประถมศึกษาปีที่ 6	15	4	19	1
รวมประถม	73	51	124	6
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	8	18	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	17	30	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	16	11	27	1
รวมมัธยมต้น	40	36	76	3
รวมทั้งหมด	149	119	268	12

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดทศทิศ



ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนวัดศุภทิศ ได้ดำเนินการเพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้ตรงตามความต้องการภารกิจ บทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนวัดศุภทิศแสดงรายละเอียดได้ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<ol style="list-style-type: none">1. โรงเรียนวัดศุภทิศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของวัดศุภทิศาราม ทำให้นักเรียนในโรงเรียนได้รับโอกาสในการใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม2. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งบริการทางวิชาการหลายแห่ง ได้แก่สวนเกษตรตามรอยศาสตร์พระราชาบ้านทุ่งลุงโก๋ ศูนย์บริการวิชาการเกษตรมูลนิธิชัยพัฒนา และบ้านพอเพียง3. ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีตัวอย่างที่ดีและภูมิใจในท้องถิ่นของตน4. ชุมชนมีความสามัคคีเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำ5. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่6. ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา	<ol style="list-style-type: none">1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ใช่บิดามารดาของนักเรียน แต่เป็นปู่ย่าตายายทำให้การดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง และบางครั้งไม่ทันต่อสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว2. สภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนหนึ่งเป็นสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ส่งผลกระทบอย่างมากต่อสภาพจิตใจและพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก3. สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปจากลักษณะสังคมชนบทมาเป็นสังคมเมืองมากขึ้น มีสิ่งยั่วยุต่างๆ มากมาย อาทิ ร้านเกม เป็นต้น ทำให้นักเรียนเกิดความเสี่ยงต่อการเข้าไปข้องเกี่ยวกับสิ่งผิดกฎหมาย

2) ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<ol style="list-style-type: none">1. เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้2. รัฐบาลให้ความสำคัญกับการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร	<ol style="list-style-type: none">1. อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน2. ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน3. การเข้าถึงเทคโนโลยีทำได้ง่าย นักเรียนสามารถรับรู้สื่อได้ทุกรูปแบบ ทำให้ยากต่อการควบคุมและจำกัดการใช้งาน

3) ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>1. ประชาชนเห็นคุณค่าทางการศึกษาทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางการเงินในการจัดการศึกษา</p> <p>2. นักเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและจัดหาสิ่งของที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และการนันทนาการจากบริษัท ห้างร้านที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียนอยู่เป็นประจำ</p>	<p>1. สภาพเศรษฐกิจในครอบครัวของนักเรียนไม่ดี นักเรียนส่วนหนึ่งต้องทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง</p> <p>2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ว่างงานทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา</p> <p>3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างจึงไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้อย่างทั่วถึง</p>

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p>1. รัฐบาลมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดจัดการศึกษา</p> <p>2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา</p> <p>3. หน่วยงานด้านการปกครองให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน ทั้งด้านการคมนาคม และด้านสิ่งเสพติด โดยสอดส่องและตรวจเยี่ยมอยู่เป็นประจำ</p> <p>4. มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียน อาทิ เจ้าหน้าที่ตำรวจ เกษตรกรในท้องถิ่น เป็นต้น</p> <p>5. ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการต่อยอดทางด้านวิชาชีพกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านอาชีพของตนเอง</p>	<p>1. การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน</p> <p>2. การดำเนินงานร่วมกับองค์กรภายนอกส่วนใหญ่จะต้องมีการรายงานผลทำให้เพิ่มภาระกับทางโรงเรียนในเรื่องของงานเอกสาร</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี	1. บุคลากรขาดความเข้าใจนโยบายของสถานศึกษา 2. บุคลากรในโรงเรียนขาดการประสานสัมพันธ์

2) ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. นักเรียนมีอัตราการศึกษาต่อสูง 2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. นักเรียนนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดีของสังคม	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย 2. นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ 3. นักเรียนไม่มีทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร

3) บุคลากร (M3)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. บุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความสามารถตรงตามสาขาวิชาและความถนัด 3. มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมทางด้านวิชาการอยู่เสมอ 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคีและมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันจนประสบผลสำเร็จของงาน 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนา และเข้ารับการพัฒนาตนเองในสาขาที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนบางวิชาที่เพิ่งเริ่มเข้ามารับผิดชอบการสอน การเตรียมตัวยังไม่พร้อมเท่าที่ควร 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานนอกจากการสอนมากเกินไป 3. ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาวิชาเอกเฉพาะทาง เช่น ศิลปะ ดนตรี เป็นต้น 4. ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ดูแลเด็กพิเศษ

<p>เต็มตามศักยภาพ</p> <p>6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามแนวทางของโรงเรียน</p>	
---	--

4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณทำให้การใช้จ่ายตรงตามความต้องการ</p> <p>2. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณถูกต้องโปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>3. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ</p>	<p>1. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไม่เต็มที่เนื่องจากได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ</p>

5) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้จัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มที่</p> <p>2. มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. ขาดแคลนอาคารเพื่อเป็นห้องพิเศษบางห้อง เช่น ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์</p> <p>2. การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ ไม่เป็นระบบ วัสดุ อุปกรณ์บางอย่างมีสภาพเก่าและชำรุด</p> <p>3. วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ และไม่ครบทุกกลุ่มสาระ</p>

6) การบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย แผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จริงจัง</p> <p>2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>3. การดำเนินงานผ่านการลงมติในที่ประชุมเป็นสำคัญ เป็นการส่งเสริมระบบการทำงานอย่างมีส่วนร่วม</p>	<p>1. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนยังไม่เต็มที่เนื่องจากขาดการประชาสัมพันธ์</p> <p>2. ขาดการกำกับติดตามงานโครงการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. บุคลากรขาดความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

<p>รวมและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในองค์กร</p> <p>4. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	
--	--

สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนวัดทศทิศ

สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส

โรงเรียนวัดทศทิศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของวัดทศทิศาราม ทำให้นักเรียนในโรงเรียนได้รับโอกาสในการใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งบริการทางวิชาการแห่ง ได้แก่สวนเกษตรตามรอยศาสตร์พระราชบ้านทุ่งลุงโก๋ ศูนย์บริการวิชาการเกษตรมูลนิธิชัยพัฒนา และบ้านพอเพียง ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีตัวอย่างที่ดีและภูมิใจในท้องถิ่นของตน ชุมชนมีความสามัคคีเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำ ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่ ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา

อุปสรรค

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ใช่บิดามารดาของนักเรียน แต่เป็นปู่ย่าตายายทำให้การดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง สภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนหนึ่งเป็นสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ส่งผลกระทบอย่างมากต่อสภาพจิตใจและพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก สภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไปจากลักษณะสังคมชนบทมาเป็นสังคมเมืองมากขึ้น มีสิ่งยั่วยุต่างๆมากมาย เช่นร้านเกม ทำให้นักเรียนเกิดความเสี่ยงต่อการเข้าไปข้องเกี่ยวกับสิ่งผิดกฎหมาย

2. ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส

เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าทำให้โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้ รัฐบาลให้ความสำคัญกับการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร

อุปสรรค

อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน การเข้าถึงเทคโนโลยีทำได้ยากนักเรียนสามารถรับรู้สื่อได้ทุกรูปแบบทำให้ยากต่อการควบคุมและจำกัดการใช้งาน

3. ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส

ประชาชนเห็นคุณค่าทางการศึกษาทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางการเงินในการจัดการศึกษา นักเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณและจัดหาสิ่งของที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และการนันทนาการจากบริษัท ห้างร้านที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียนอยู่เป็นประจำ

อุปสรรค

สภาพเศรษฐกิจในครอบครัวของนักเรียนไม่ดี นักเรียนส่วนหนึ่งต้องทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ว่างงานทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างจึงไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้อย่างทั่วถึง

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส

รัฐบาลมีกฎหมายการศึกษาและยุทธศาสตร์ในการจัดจัดการศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา หน่วยงานด้านการปกครองให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน ทั้งด้านการคมนาคม และด้านสิ่งเสพติด โดยสอดส่องและตรวจเยี่ยมโรงเรียนอยู่เป็นประจำ มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียน เช่นเจ้าหน้าที่ตำรวจ เกษตรกรในท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการต่อยอดทางด้านวิชาชีพกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านอาชีพของตนเอง

อุปสรรค

การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน การดำเนินงานร่วมกับองค์กรภายนอกส่วนใหญ่จะต้องมีการรายงานผลทำให้เพิ่มภาระกับทางโรงเรียนในเรื่องของงานเอกสาร

ด้านสภาพแวดล้อมภายใน

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)

จุดแข็ง

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี

จุดอ่อน

บุคลากรขาดความเข้าใจนโยบายของสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียนขาดการประสานสัมพันธ์

2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)

จุดแข็ง

นักเรียนมีอัตราการศึกษาค้นคว้าสูง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดีของสังคม

จุดอ่อน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ นักเรียนไม่มีทักษะทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร

3. บุคลากร (M3)

จุดแข็ง

บุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความสามารถตรงตามสาขาวิชาและความถนัด มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความพร้อมทางด้านวิชาการอยู่เสมอ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคีและมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกัน จนประสบผลสำเร็จของงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนา และเข้ารับการพัฒนาตนเองในสาขาที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามแนวทางของโรงเรียน

จุดอ่อน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอนบางวิชาที่เพิ่งเริ่มเข้ามารับผิดชอบการสอน การเตรียมตัวยังไม่พร้อมเท่าที่ควร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานนอกจากการสอนมากเกินไป ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาวิชาเอกเฉพาะทาง เช่น ศิลปะ ดนตรี ขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ดูแลเด็กพิเศษ

4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)

จุดแข็ง

โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ทำให้การใช้จ่ายตรงตามความต้องการ โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณถูกต้องโปร่งใสตรวจสอบได้ โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ

จุดอ่อน

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไม่เต็มที่เนื่องจากได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง

ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้จัดทำสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

จุดอ่อน

ขาดแคลนอาคารเพื่อเป็นห้องพิเศษบางห้อง เช่น ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ ไม่เป็นระบบ วัสดุอุปกรณ์บางอย่างมีสภาพเก่าและชำรุด วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ และไม่ครบทุกกลุ่มสาระ

6. การบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย แผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่องจริงจัง บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเหมาะสม การดำเนินงานผ่านการลงมือปฏิบัติที่ประชุมเป็นสำคัญ เป็นการส่งเสริมระบบการทำงานอย่างมีส่วนร่วมและส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในองค์กร การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จุดอ่อน

ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนยังไม่เต็มที่เนื่องจากขาดการประชาสัมพันธ์ ขาดการกำกับติดตามงานโครงการอย่างต่อเนื่อง บุคลากรขาดความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ 3

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 - 2571) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดทศทิศให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบายด้าน การศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)
2. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2560 - 2579)
3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
4. นโยบายและจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
5. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
6. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 -2579)

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ จะประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติ ที่คนไทยทุกคน ต้องบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการ ที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้องภายใต้ วิสัยทัศน์ “**ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** ” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับประสิทธิภาพ การผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งในสาขา อุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทาง การค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูปและ พัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ นวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจสติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรมจริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาค และเป็นธรรม

5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล

แนวคิดการจัดการศึกษา

1. หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน
2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม
5. ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ จุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการทำงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยมีวิสัยทัศน์ หลักการ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ดังนี้

วิสัยทัศน์:

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

หลักการ :

- 1) รัฐมีหน้าที่จัดการให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถพัฒนาขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม

- 2) รัฐจะประกันโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตาม ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล
- 3) แยกบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของรัฐ ในฐานะผู้กำกับนโยบายและแผน ผู้กำกับ การศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริมสนับสนุน และผู้จัดการศึกษาออกจากกัน
- 4) รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษาภายใต้กฎกติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
- 5) ทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษา ของพลเมืองต้องมีส่วนร่วมระดมทุน และร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
- 6) สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการที่แสดงความรับผิดชอบต่อ (Accountability) ต่อคุณภาพและ มาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน
- 7) รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนากำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา คณะ/สาขาวิชา ที่ สสนองตอบต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 8) หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นหลากหลาย สสนองตอบความต้องการ ของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน

ยุทธศาสตร์:

- 1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- 2) ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดงาน และ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 4) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 6) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
- 7) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

เป้าหมาย

1) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและ ขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้อัตราของโลศศตวรรษที่ 21

2) ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ จากระบบ การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับขั้นขั้น ของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคม แห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

4) ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน จากความร่วมมือในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนในสังคม ผ่านการ เสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

5) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการที่ตอบสนองความต้องการบริบทเชิงพื้นที่ ระดับประเทศและระดับภูมิภาคในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็น ภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาค ที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566 - 2570)

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2566 - 2570) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
 2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
 4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
 6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
 7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
 8. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 9. มีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
 10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ
- เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน” (ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนานตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต และสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับ

อาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงาน วิจัย และนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการเด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนรวมทั้งมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะต่อยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบ อาชีพได้

3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หลักการตามนโยบายประจำปีงบประมาณ 2567 กระทรวงศึกษาธิการมุ่งดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความ

เชื่อมั่นให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้่นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก

ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึงแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับกรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถ อย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ ดังนี้

หลักการ

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพ และโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษ และภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพโดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ STEM และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้อยู่ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำเช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่คูเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชนภูมิภาค หรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะอย่างยั่งยืน” (ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยที่ประชุมได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลให้การบริหาร จัดการตามภารกิจของเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยในสังคมสันติสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทยและห่างไกลยาเสพติดใน สังคมสันติสุข
3. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บนหลักการกระจายอำนาจตามหลัก ธรรมมาภิบาล
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
2. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐาน ระดับสากล
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเสมอภาคและทั่วถึง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และสถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพบนหลักการกระจายอำนาจตามหลักธรรมมาภิบาล
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และสถานศึกษามีระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

1. ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท
2. เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วม
5. สร้างเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่มี ประสิทธิภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน

จุดเน้นด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - 1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่ สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้มีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม
 - 1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
 - 1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) 5 กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อย ละ 3
 - 1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มี แรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถาน ประกอบการ) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต
 - 1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการ สื่อสาร อย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะ และทักษะ ทางสังคมที่เหมาะสม
 - 2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
 - 2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
 - 2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และ สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตามหลักวิชา

3.2 เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและอัตลักษณ์แห่งตน

3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีเป็นเลิศ ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ

3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคลองค์กร วิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการ พัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครอง และช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3.6 เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัด ประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการ สื่อสาร อย่างเหมาะสม

1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้ เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึด มั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

4. องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องการวางแผนและสรรหาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหาร จัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

1.1 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกและที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขแทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และ

ประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียน ร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ข

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตามตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตชูเกียรติโรงเรียนที่มีนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2. หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 4

กรอบแผนกลยุทธ์

โรงเรียนวัดทศทิศได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา มีการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ต่างมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 - 2571) สรุปเป็นทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีความรู้ คุณธรรม ดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
2. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสร้างภาคีเครือข่าย
3. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด การประเมินผล
4. พัฒนาส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ
7. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ สุขความเป็นเลิศ ทางวิชาการ
8. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
2. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
4. ครู มีศักยภาพมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษา
6. มีกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ
7. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข
8. ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าโลกมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาของโรงเรียนจึงต้องมีการพัฒนาปรับปรุงอยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง
2. สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาแผนบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำรวจความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา
3. ประเมินสภาพองค์กร หรือการวิเคราะห์องค์กร (SWOT) ศึกษาและประเมินโรงเรียนตามเกณฑ์คุณภาพ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ของโรงเรียน
4. วางแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี กำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารเพื่อประสิทธิภาพและคุณภาพ เพื่อดำเนินงานในกิจกรรมภารกิจหลักที่สำคัญ สร้างผลงาน สร้างคุณภาพ จากจุดแข็งของโรงเรียน การรวมพลังคน และทรัพยากรเพื่อการสนับสนุนภารกิจการบริหารอย่างยั่งยืน
5. วางแผนปฏิบัติการประจำปี แปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในรูปแบบ งาน/โครงการ/กิจกรรม
6. ส่งเสริมให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับ งานการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนการสอนของครู และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมให้กับครูและนักเรียน
7. กำหนดแผนพัฒนาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน เบื้องต้นของศาสนาอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง จัดให้มีการตักบาตรทุกสัปดาห์ นั่งสมาธิทุกวัน และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรักการอ่านให้มากขึ้น
8. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
9. ปรับปรุงหลักสูตรให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิด ทักษะ ความสามารถอย่างรอบด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา การปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ สร้างวินัยจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม รักความเป็นไทย
10. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน กำหนดภาระงานด้วยการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้และสร้างสื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดสอนเสริมนอกหลักสูตรปกติ

11. ประสานงานกับองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน รวมทั้งผู้ปกครองที่มีความเข้มแข็งของเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรภายในโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดทศทิศ

ตารางแสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายขององค์กร

กลยุทธ์	เป้าหมาย
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม 2. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล	3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
3. พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	4. ครู มีศักยภาพมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษา 2. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา
5. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม 6. มีกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ 7. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข
6. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	8. ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางแสดงการวิเคราะห์เป้าหมายกับโครงการ

เป้าหมาย	โครงการ
1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม	1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ 3. โครงการจัดซื้อพัสดุเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา 4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
2. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา	5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 6. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ 7. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน 8. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง
3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	9. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. ครู มีศักยภาพมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10. โครงการนิเทศภายใน 11. โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร 12. โครงการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร 13. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพ PLC 14. โครงการวันเกียรติยศ
5. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษา	15. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา 16. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะ ICT
6. มีกระบวนการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ	17. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา 18. โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน 19. โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House 20. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก 21. โครงการอาเซียนศึกษาในโรงเรียน 22. โครงการแนะแนวในสถานศึกษา 23. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
7. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข	24. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 25. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

	<p>26. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี</p> <p>27. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>28. โครงการโรงเรียนสีขาว</p> <p>29. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด</p>
<p>8. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>30. โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม</p> <p>31. โครงการห้องสมุดคุณธรรมระดับปฐมวัย</p> <p>32. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน</p> <p>33. โครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>34. โครงการวันสำคัญ</p> <p>35. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่ออาหารกลางวัน</p> <p>36. โครงการ Zero Waste ขยะเหลือศูนย์</p>

การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม	1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. ร้อยละ 80 ของโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีผ่านการประเมินและจัดทำเป็นรายงานโครงการ 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู ผู้บริหารมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. ร้อยละ 80 ของชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	80	80	85	87	90	95
	2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ	1. การบริหารการเงินมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 80 2. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีความเป็นเอกภาพและปฏิบัติงานร่วมกัน	80	80	85	87	90	95
	3. โครงการจัดซื้อพัสดุเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ครบตามความต้องการการใช้งาน 2. ร้อยละ 100 ของครูมีวัสดุอุปกรณ์ไว้ใช้จัดทำสื่อการเรียนการสอน	80	80	85	87	90	95
	4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	1. บริเวณโรงเรียนสะอาดและบรรยากาศดีตลอดจนสิ่งแวดล้อมดูร่มรื่นนักเรียนมีความสุข 2. อาคารเรียนอยู่ในสภาพดี สะอาดเหมาะสมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	85	87	90	95

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2670	2571
2. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา	5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ครูร้อยละ 80 เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	80	80	85	87	90	95
	6. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	1. โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่ทันสมัยอยู่เสมอ 2. โรงเรียนมีข่าวประชาสัมพันธ์ที่เป็นปัจจุบันและสามารถรายงานผลได้	80	80	85	87	90	95
	7. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน	1. จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง 2. จำนวนผู้ปกครองและชุมชนที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา	80	80	85	87	90	95
	8. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	1. ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผู้ปกครองรับทราบนโยบายของโรงเรียน 3. ผู้ปกครองมีความพร้อมในการดูแลนักเรียนร่วมกับโรงเรียน ในทุกๆ ด้าน	80	80	85	87	90	95

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
3. โรงเรียนมี หลักสูตร สถานศึกษาที่ได้ มาตรฐานสนอง ความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	9. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษามีหลักสูตร การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย การศึกษาและความ ต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้และทุก ระดับชั้น	80	80	85	87	90	95

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
4. ครู มีศักยภาพ มาตรฐานวิชาชีพ และสามารถ จัดการเรียนการ สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	10. โครงการนิเทศ ภายใน	1. ครูร้อยละ 75 ได้รับ การนิเทศการจัดการเรียน การสอนและได้รับ คำแนะนำด้านการจัดการ เรียนการสอน 2. ครูร้อยละ 75 มี ความสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	85	87	90	95
	11. โครงการส่งเสริม พัฒนาบุคลากร	1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้ไปศึกษา ดูงานในสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่น 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา นำความรู้ ที่ได้มาพัฒนาตนเอง และหน่วยงาน	80	80	85	87	90	95

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
4. ครู มีศักยภาพ มาตรฐานวิชาชีพ และสามารถ จัดการเรียนการ สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	12. โครงการประเมิน ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน ของ บุคลากร	1.ผลการปฏิบัติงานของ บุคลากร 2.บุคลากรมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน	80	80	85	87	90	95
	13. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูสู่มือ อาชีพ PLC	1. แต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้ร่วมมือร่วมใจกัน พัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ 2. ครูแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เกิดการเรียนรู้และ พัฒนางาน ด้านการเรียน การสอนได้ อย่างมี ประสิทธิภาพมากขึ้น 3 แต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ได้รับงบประมาณ เพื่อไป ดำเนินการจัดทำ กิจกรรม เพื่อพัฒนา ศักยภาพด้านการเรียน การสอน	80	80	85	87	90	95
	14. โครงการวัน เกียรติยศ	1.ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2.ร้อยละของนักเรียนที่มี ขวัญกำลังใจในการศึกษา ต่อ และ มีกำลังใจในการ ทำความดี	80	80	85	87	90	95

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
5. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษา	15. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	1. ครูผู้สอนทุกคนผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ครูผู้สอนทุกคนนำสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	80	80	85	87	90	95
	16. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะ ICT	1.โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีใช้กับการเรียนการสอน 2.นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ ICTในการเรียนรู้ 3.นักเรียนมีทักษะในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	80	80	85	87	90	95

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
2. ชุมชน ผู้ปกครอง และ ภาคีเครือข่ายมี ส่วนร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา	5. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ครูร้อยละ 80 เยี่ยมบ้าน นักเรียนทุกคนและนำ ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	80	80	85	87	90	95
	6. โครงการพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์	1. โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่ ทันสมัยอยู่เสมอ 2. โรงเรียนมีข่าว ประชาสัมพันธ์ที่เป็น ปัจจุบันและสามารถ รายงานผลได้	80	80	85	87	90	95
	7. โครงการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	1. จำนวนคณะกรรมการ สถานศึกษาที่เข้าใจ บทบาทและหน้าที่ของ ตนเอง 2. จำนวนผู้ปกครองและ ชุมชนที่ให้ความร่วมมือ กับสถานศึกษา	80	80	85	87	90	95
2. ชุมชน ผู้ปกครอง และ ภาคีเครือข่ายมี ส่วนร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา	8. โครงการปฐมนิเทศ และประชุม ผู้ปกครอง	1. ผู้ปกครองเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผู้ปกครองรับทราบ นโยบายของโรงเรียน 3. ผู้ปกครองมีความ พร้อมในการดูแลนักเรียน ร่วมกับโรงเรียน ในทุกๆ ด้าน	80	80	85	87	90	95

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม	1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. ร้อยละ 80 ของโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีผ่านการประเมินและจัดทำเป็นรายงานโครงการ 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู ผู้บริหารมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. ร้อยละ 80 ของชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	80	80	85	87	90	95
	2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ	1. การบริหารการเงินมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 80 2. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีความเป็นเอกภาพและปฏิบัติงานร่วมกัน	80	80	85	87	90	95
	3. โครงการจัดซื้อพัสดุเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ครบตามความต้องการใช้งาน 2. ร้อยละ 100 ของครูมีวัสดุอุปกรณ์ไว้ใช้จัดทำสื่อการเรียนการสอน	80	80	85	87	90	95

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม	4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	1. บริเวณโรงเรียนสะอาดและบรรยากาศดีตลอดจนสิ่งแวดล้อมดูร่มรื่นนักเรียนมีความสุข 2. อาคารเรียนอยู่ในสภาพดี สะอาด เหมาะสมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	85	87	90	95
6. มีกระบวนการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลที่มีคุณภาพ	17. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวัดผลและประเมินผล การศึกษา	1. ครูผู้สอนทุกคนสามารถออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ 2. ครูผู้สอนทุกคนสามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูผู้สอนทุกคนสามารถประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ครูผู้สอนทุกคนสามารถประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ครูผู้สอนทุกคนสามารถประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	85	87	90	95

<p>6. มีกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ</p>	<p>18. โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>1. ครูร้อยละ 90 ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบจำนวน 1 เรื่องต่อ 1 ภาคการศึกษา</p> <p>2. ครูร้อยละ 90 เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนระดับโรงเรียน</p> <p>3. มีงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่องที่ได้เข้าร่วมการประกวดผลงานวิจัยในเวทีวิจัยระดับต่างๆ</p>	80	80	85	87	90	95
	<p>19. โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House</p>	<p>1. ครูผู้สอนและนักเรียนโรงเรียนวัดศุภทิศ ทุกระดับชั้น เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ 50 คนขึ้นไปเข้าร่วมโครงการเปิดบ้านวิชาการ</p>	80	80	85	87	90	95
	<p>20. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 85 ได้เข้าร่วมทัศนศึกษาที่โรงเรียน</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้</p>	80	80	85	87	90	95

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
6. มีกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ	21. โครงการอาเซียนศึกษาในโรงเรียน	1.นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการถ่ายทอดกระบวนการทางความคิดองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและมีทักษะการอยู่ร่วมกันในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียนได้อย่างถูกต้อง 2.โรงเรียนวัดทศทิศได้มีโอกาสนเผยแพร่ความรู้ด้านการดำเนินงานของศูนย์อาเซียนศึกษาโรงเรียนวัดทศทิศให้กับโรงเรียนต่างๆที่สนใจ	80	80	85	87	90	95
	22. โครงการแนะแนวในสถานศึกษา	1. นักเรียนทุกคนได้รับบริการแนะแนวจากครูแนะแนวและครูประจำชั้น 2. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแบบประเมินความถนัดด้านต่างๆที่เหมาะสมคิดสำหรับการจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนทุกคน 3. โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มีประสิทธิภาพครบทุกชั้นเรียน 4. นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมดสามารถรู้จักตัวเอง สามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ทั้งในด้านการปรับตัว สังคม อารมณ์และสติปัญญา 5. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด สามารถวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง	80	80	85	87	90	95

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
7. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม ตามมาตรฐาน การศึกษา เป็นคน เก่ง คนดี มี ความสุข	26. โครงการคณิตคิด หรรษา	1. นักเรียนท่องสูตรคูณได้ ตามระดับชั้น ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้นร้อย ละ 80 3. นักเรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET , NT สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	80	80	85	87	90	95
	27. โครงการอยู่ค่ายพัก แรมลูกเสือ - เนตรนารี	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้และทักษะตาม กระบวนการของหลักสูตร 2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ระเบียบวินัย มีความ สามัคคี มีความรับผิดชอบ รู้จักใช้ชีวิตร่วมกันและ รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและ กัน	80	80	85	87	90	95
	28. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	1 ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพออกกำลังกาย สม่ำเสมอร้อยละ 95 2. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพตาม เกณฑ์ร้อยละ 95 3. ผู้เรียนสามารถป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดและ สภาวะเสี่ยงตามความ รุนแรงโรคร้ายอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ร้อย ละ 85	80	80	85	87	90	95

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
7. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข	29. โครงการโรงเรียนสีเขียว	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ 2. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดทุกชนิด	80	80	85	87	90	95
	30. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงสาธารณสุข 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการออกกำลังกายและมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	80	80	85	87	90	95

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
8. ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาปฏิบัติ	32. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาการจัด ประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย	1. ร้อยละของนักเรียนมี คุณภาพตามหลักสูตร 2. ร้อยละของนักเรียนมี ความพร้อมในการศึกษา ต่อในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	80	80	85	87	90	95
	33. โครงการสวน พฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดจิตสำนึกและเห็นคุณค่า ของพืชพรรณไม้ 2. โรงเรียนมีตัวอย่างพรรณ ไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และ การเก็บรักษาเพื่อประโยชน์ ทางการศึกษาเผยแพร่สู่ ชุมชน 3. การเรียนการสอนในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ นำเอาสวนพฤกษศาสตร์ใน โรงเรียนมาใช้ โดยฝึก ทักษะการสังเกต เรียนรู้ การตั้งคำถามคำตอบจน เกิดความรู้และความ เชี่ยวชาญในพรรณไม้นั้น	80	80	85	87	90	95

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
8. ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงมาปฏิบัติ	34. โครงการวันสำคัญ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆและมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยม ที่พึงประสงค์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่ง ประเพณีที่ดั่งาม รักความเป็นไทย	80	80	85	87	90	95
	35. โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่ออาหาร กลางวัน	1. ร้อยละของนักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2. ร้อยละของนักเรียนมี ประสบการณ์และปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	80	80	85	87	90	95

งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)				
				2567	2568	2569	2570	2571
1. โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วม	1. โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	1. ร้อยละ 80 ของโครงการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปีผ่านการ ประเมินและจัดทำเป็นรายงาน โครงการ 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู ผู้บริหารมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา 3. ร้อยละ 80 ของชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1,000	1,000	1,200	1,200	1,300	1,500
	2. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารงาน งบประมาณ	1. การบริหารการเงินมี ประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่าง น้อย ร้อยละ 80 2. การปฏิบัติงานของครู และบุคลากร มีความ เป็น เอกภาพและปฏิบัติงาน ร่วมกัน	3,000	3,000	3,200	3,300	3,400	3,500
	3. โครงการจัดซื้อพัสดุ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา	1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ ครบตามความต้องการ การใช้งาน 2. ร้อยละ 100 ใช้จัดทำสื่อ การเรียนการสอน	-	50,000	60,000	70,000	75,000	80,000
	4. โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	1. บริเวณโรงเรียนสะอาด และบรรยากาศดี ตลอดจนสิ่งแวดล้อมดูร่ม รื่นนักเรียนมีความสุข 2. อาคารเรียนอยู่ใน สภาพดี สะอาด เหมาะสมในการ ปฏิบัติงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	3,000	30,000	30,000	35,000	40,000	45,000

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)				
				2567	2568	2569	2570	2571
2. ชุมชน ผู้ปกครอง และ ภาคีเครือข่ายมี ส่วนร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา	5. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ครูร้อยละ 80 เยี่ยมบ้าน นักเรียนทุกคนและนำ ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	5,000	5,000	5,200	5,300	5,500	6,000
	6. โครงการพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์	1. โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่ ทันสมัยอยู่เสมอ 2. โรงเรียนมีข่าว ประชาสัมพันธ์ที่เป็น ปัจจุบันและสามารถ รายงานผลได้	2,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,500
	7. โครงการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	1. จำนวนคณะกรรมการ สถานศึกษาที่เข้าใจ บทบาทและหน้าที่ของ ตนเอง 2. จำนวนผู้ปกครองและ ชุมชนที่ให้ความร่วมมือ กับสถานศึกษา		3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
	8. โครงการปฐมนิเทศ และประชุม ผู้ปกครอง	1. ผู้ปกครองเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผู้ปกครองรับทราบ นโยบายของโรงเรียน 3. ผู้ปกครองมีความ พร้อมในการดูแลนักเรียน ร่วมกับโรงเรียน ในทุกๆ ด้าน	2,000	3,500	4,000	5,500	5,000	5,500

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)				
				2567	2568	2569	2570	2571
4. ครู มีศักยภาพมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10. โครงการนิเทศภายใน	1. ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและได้รับคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน 2. ครูร้อยละ 80 มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ	1,000	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500
	11. โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและหน่วยงาน	30,000	50,000	50,000	55,000	60,000	60,000

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)				
				2567	2568	2569	2570	2571
5. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษา	15. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	1. ครูผู้สอนทุกคนผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ครูผู้สอนทุกคนนำสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
	16. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะ ICT	1.โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีใช้กับการเรียนการสอน 2.นักเรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ ICTในการเรียนรู้ 3.นักเรียนมีทักษะในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)				
				2567	2568	2569	2570	2571
3. ชุมชน ผู้ปกครอง และ ภาคีเครือข่ายมี ส่วนร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา	5. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ครูร้อยละ 80 เยี่ยมบ้าน นักเรียนทุกคนและนำ ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
	6. โครงการพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์	1. โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่ ทันสมัยอยู่เสมอ 2. โรงเรียนมีข่าว ประชาสัมพันธ์ที่เป็น ปัจจุบันและสามารถ รายงานผลได้	2,000	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500
	7. โครงการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชน	1. จำนวนคณะกรรมการ สถานศึกษาที่เข้าใจ บทบาทและหน้าที่ของ ตนเอง 2. จำนวนผู้ปกครองและ ชุมชนที่ให้ความร่วมมือ กับสถานศึกษา	2,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
2. ชุมชน ผู้ปกครอง และ ภาคีเครือข่ายมี ส่วนร่วมในการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา	8. โครงการปฐมนิเทศ และประชุม ผู้ปกครอง	1. ผู้ปกครองเข้าร่วม กิจกรรมร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผู้ปกครองรับทราบ นโยบายของโรงเรียน 3. ผู้ปกครองมีความ พร้อมในการดูแลนักเรียน ร่วมกับโรงเรียน ในทุกๆ ด้าน	2,000	3,500	4,000	4,500	5,000	5,000

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)				
				2567	2568	2569	2570	2571
1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม	1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. ร้อยละ 80 ของโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีผ่านการประเมินและจัดทำเป็นรายงานโครงการ 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู ผู้บริหารมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. ร้อยละ 80 ของชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
	2. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ	1. การบริหารการเงินมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 80 2. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร มีความเป็นเอกภาพและปฏิบัติงานร่วมกัน	5,000	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
	3. โครงการจัดซื้อพัสดุเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ครบตามความต้องการใช้งาน 2. ร้อยละ 100 ของครูมีวัสดุอุปกรณ์ไว้ใช้จัดทำสื่อการเรียนการสอน	-	100,000	100,000	110,000	120,000	120,000

<p>6. มีกระบวนการ เรียนการสอน การ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลที่มี คุณภาพ</p>	<p>๑๗. โครงการพัฒนา คุณภาพงานวัดผล และประเมินผล การศึกษา</p>	<p>1. ครูผู้สอนทุกคนสามารถ ออกแบบเครื่องมือวัดและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่รับผิดชอบ 2. ครูผู้สอนทุกคนสามารถ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูผู้สอนทุกคนสามารถ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 4. ครูผู้สอนทุกคนสามารถ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อ ความได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 5. ครูผู้สอนทุกคนสามารถ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 6. ครูผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่มีการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน สามารถวิเคราะห์ผลการ ทดสอบได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>10,000</p>	<p>15,000</p>	<p>15,000</p>	<p>15,000</p>	<p>15,000</p>	<p>15,000</p>
---	--	--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)				
				2567	2568	2569	2570	2571
6. มีกระบวนการ เรียนการสอน การ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลที่มี คุณภาพ	18. โครงการพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียน	1. ครูร้อยละ 90 ทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนในรายวิชาที่ตน รับผิดชอบจำนวน 1 เรื่อง ต่อ 1 ภาคการศึกษา 2. ครูร้อยละ 90 เข้าร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ นำเสนอผลงานวิจัยในชั้น เรียนระดับโรงเรียน 3. มีงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่องที่ได้เข้าร่วมการ ประกวดผลงานวิจัยในเวที วิจัยระดับต่างๆ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
	19. โครงการเปิดบ้าน วิชาการ Open House	1.ครูผู้สอนและนักเรียน โรงเรียนวัดศศทศ ทุก ระดับชั้น เข้าร่วมกิจกรรม 2. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ต่างๆ 50 คนขึ้นไปเข้าร่วม โครงการเปิดบ้านวิชาการ	-	20,000	20,000	23,000	23,000	25,000
	20. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ภายนอก	1. นักเรียนร้อยละ 85 ได้เข้าร่วมทัศนศึกษาที่ โรงเรียน 2.นักเรียนร้อยละ 85 ได้รับความรู้จาก ประสบการณ์ตรง สามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้	50,000	60,000	60,000	62,000	63,000	65,000

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)				
				2567	2568	2569	2570	2571
6. มีกระบวนการ เรียนการสอน การ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลที่มี คุณภาพ	23. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.นักเรียนร้อยละ 80 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ 2.นักเรียนร้อยละ 80 ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้นจากปีการศึกษา 2566 ใน 4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	30,000	20,000	20,000	22,000	23,000	25,000
7. ผู้เรียนเป็นผู้มี ความรู้ มีคุณธรรม ตามมาตรฐาน การศึกษา เป็นคน เก่ง คนดี มี ความสุข	24. โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	1.นักเรียนร้อยละ 80 ของ นักเรียนทั้งหมดได้รับการ ส่งเสริม สนับสนุนให้แสดงออก ถึงความสามารถในด้านวิชาการ สุนทรีย์ภาพ และด้านวิชาชีพ 2.นักเรียนร้อยละ 80 ของ นักเรียนทั้งได้รับการพัฒนา ความสามารถของตนเองจนเต็ม ศักยภาพ 3.ครูและนักเรียนร้อยละ 75 ได้ มีโอกาสเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ผลงานของตนเองให้แก่ บุคคลภายนอกและชุมชนได้รับ ทราบ	30,000	40,000	40,000	45,000	45,000	50,000

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)				
				2567	2568	2569	2570	2571
7. ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข	25. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะตามกระบวนการของหลักสูตร 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ รู้จักใช้ชีวิตร่วมกันและรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	30,000	32,630	34,000	35,000	36,000	36,000
	26. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพออกกำลังกายสม่ำเสมอร้อยละ 95 2. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์ร้อยละ 95 3. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและสภาวะเสี่ยงตามความรุนแรงโรคร้ายอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ร้อยละ 85	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
	27. โครงการโรงเรียนสีขาว	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ 2. ร้อยละของนักเรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดทุกชนิด	2,000	2,000	2,000	2,500	2,500	3,000

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)				
				2567	2568	2569	2570	2571
7. ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงมาปฏิบัติ	31. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมคุณธรรม	1 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมดมีวินัย มีความรับผิดชอบ และ ปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับ ถือ 2 นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมดปฏิบัติ ตามหลักธรรมคำสั่งสอน ของศาสนาที่ตนนับถือได้ ความซื่อสัตย์สุจริต 3 นักเรียนร้อยละ 75 ของนักเรียนทั้งหมด สามารถนำหลักธรรมไปใช้ ในการดำเนินชีวิตและ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ 4 นักเรียนร้อยละ 80 ภูมิใจ ในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็น ไทย 5 ผู้ปกครองร้อยละ 75 มีความพึงพอใจในการ ดำเนินโครงการส่งเสริม คุณธรรมของโรงเรียนตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป	10,000	10,000	10,000	12,000	12,000	13,000
	32. โครงการส่งเสริม และพัฒนาการจัด ประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย	1. ร้อยละของนักเรียนมี คุณภาพตามหลักสูตร 2. ร้อยละของนักเรียนมี ความพร้อมในการศึกษา ต่อในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	10,000	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)				
				2567	2568	2569	2570	2571
8. ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงมาปฏิบัติ	33. โครงการสวน พฤกษศาสตร์ใน โรงเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 80 เกิดจิตสำนึกและเห็นคุณค่า ของพืชพรรณไม้ 2. โรงเรียนมีตัวอย่างพรรณ ไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และ การเก็บรักษาเพื่อประโยชน์ ทางการศึกษาเผยแพร่สู่ ชุมชน 3. การเรียนการสอนในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ นำเอาสวนพฤกษศาสตร์ใน โรงเรียนมาใช้ โดยฝึก ทักษะการสังเกต เรียนรู้ การตั้งคำถามคำตอบจน เกิดความรู้และความ เชี่ยวชาญในพรรณไม้นั้น	30,000	5,000	6,000	7,000	9,000	10,000
	35. โครงการวันสำคัญ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆและมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมไทย 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยม ที่พึงประสงค์ 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ดำรงไว้ซึ่ง ประเพณีที่ดีงาม รักความเป็นไทย	3,000	15,000	15,000	15,000	15,000	16,000

เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	งบประมาณ (บาท)				
				2567	2568	2569	2570	2571
8. ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตาม ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงมาปฏิบัติ	36. โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ร้อยละของนักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
	37. โครงการ Zero Waste ขยะเหลือศูนย์	2. ร้อยละของนักเรียนมี ประสบการณ์และปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	-	5,000	5,000	6,000	6,000	6,000

เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้		ข้อมูล พื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)				
			2567	2568	2569	2570	2571
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	80	85	87	90	95
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	80	85	87	90	95
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	80	85	87	90	95
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำรู้ได้	80	80	85	87	90	95
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80	80	85	87	90	95
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80	80	85	87	90	95
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80	80	85	87	90	95
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	80	80	85	87	90	95
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80	80	85	87	90	95
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	80	85	87	90	95
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	80	85	87	90	95
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	80	85	87	90	95

3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	80	85	87	90	95
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	80	85	87	90	95

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้		ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)				
			2567	2568	2569	2570	2571
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	80	85	87	90	95
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	80	85	87	90	95
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	80	85	87	90	95
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	80	85	87	90	95
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	80	85	87	90	95
	6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	80	85	87	90	95
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	80	85	87	90	95
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	80	85	87	90	95
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	80	85	87	90	95
	4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	80	85	87	90	95

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80	80	85	87	90	95
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	80	85	87	90	95
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	80	80	85	87	90	95
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	80	80	85	87	90	95
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	80	80	85	87	90	95
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	80	80	85	87	90	95

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ข้อมูลพื้นฐาน (BL)	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ยอดเยี่ยม
		2567	2568	2569	2570	2571	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	80	85	87	90	95
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	80	85	87	90	95
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	80	85	87	90	95
3.4	ตรวจและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	80	85	87	90	95
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	80	85	87	90	95

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับเพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 – 89
ระดับ 3 ดี	ร้อยละ 70 – 79
ระดับ 2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 – 69
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ร้อยละ 50 – 59