

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดดอนใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) คณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) ประเมินสภาพของโรงเรียนแล้วนำข้อมูลมากำหนดทิศทางของโรงเรียนโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ กำหนดกลยุทธ์หลักที่สามารถดำเนินการให้บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดดอนใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ฉบับนี้ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนไว้ ณ โอกาสนี้ เป็นอย่างสูง

นางเพชรนรินทร์ การะวิโก
ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดดอนใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๒๐
ส่วนที่ ๓ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๓๕
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด แนวทางการดำเนินงาน	๓๙
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๑
ภาคผนวก	๘๐
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๑	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมา

ด้วยโรงเรียนวัดดอนใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ – พ.ศ. ๒๕๗๑) ในลักษณะแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพของข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมมาได้ และทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค แล้วได้สรุปเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนหน่วยงานต้นสังกัด

๒. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดดอนใหญ่ตั้งอยู่เลขที่ – หมู่ที่ ๙ ถนน เลียบคลองแปด ตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๒-๑๑๗-๙๓๕๘ www.watdonyai.ac.th สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ระดับชั้นที่เปิดสอนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๗, ๘ และหมู่ที่ ๙ ตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

๒.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดดอนใหญ่เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นโดยขุนอดุลย์ ภูริเขต นายอำเภอลำลูกกาในสมัยนั้นที่หมู่ที่ ๙ ตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๖ ในที่ดินของวัด เนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดดอนใหญ่เป็นอาคารเรียนชั่วคราว เปิดสอนหลักสูตร ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปิดเรียนครั้งแรกมีนักเรียน ๕๓ คน เป็นนักเรียนชาย ๓๖ คน เป็นนักเรียนหญิง ๑๗ คน มีนายห้าง วัฒนธงชัย เป็นครูใหญ่คนแรก ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาจนถึงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๘๙ จึงพ้นตำแหน่ง ต่อมาทางราชการส่งนายสามารถ เหมือนถวิล นายชิต อริตะวี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ จนถึงวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๙๑ และวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๑ ตามลำดับโดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดดอนใหญ่เป็นที่เรียน และเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และมีผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับ ดังนี้

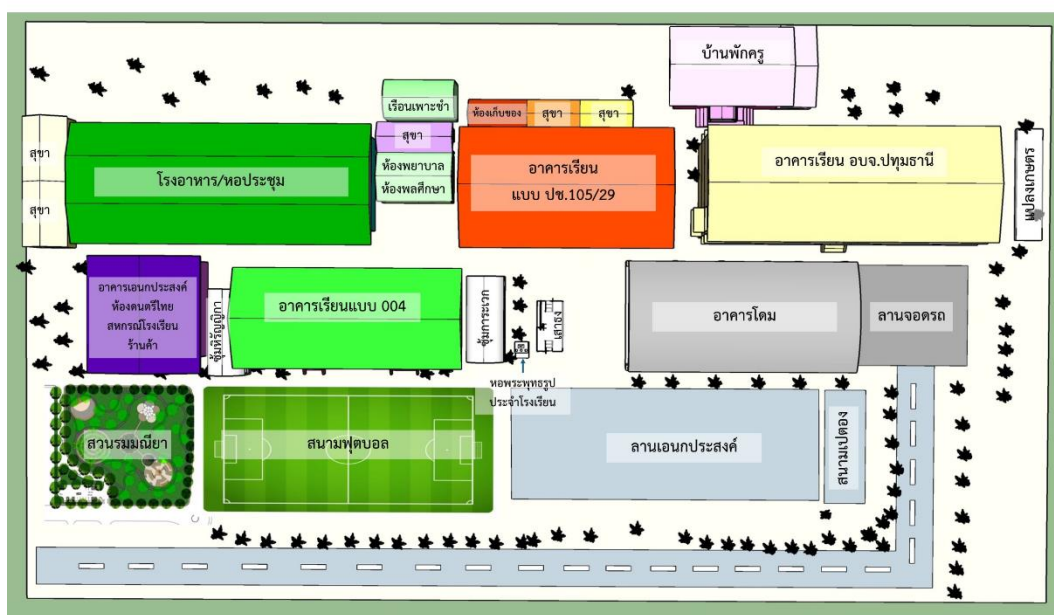
๑. นายห้าง	วัฒนธงชัย	พ.ศ.๒๔๗๖-๒๔๘๙
๒. นายสามารถ	เหมือนถวิล	พ.ศ.๒๔๘๙-๒๔๙๑
๓. นายชิต	อริตะวี	พ.ศ.๒๔๙๑-๒๕๐๑
๔. นายเสวย	แจ้งใสว	พ.ศ.๒๕๐๑-๒๕๓๗
๕. นางอารี	ตงลิ้ม	พ.ศ.๒๕๓๗-๒๕๔๑
๖. นายพรมมา	ควนใหญ่	พ.ศ.๒๕๔๑-๒๕๔๓
๗. นายมนัส	เอี่ยมรัตนโยธิน	พ.ศ.๒๕๔๓-๒๕๔๘
๘. นายเชาวลิต	จงมี	พ.ศ.๒๕๔๘-๒๕๕๘
๙. นางสุรดา	อิมพงษ์	พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒
๑๐. นางมาลี	สุภรัตน์	พ.ศ.๒๕๖๒- ๒๕๖๕
๑๑. นางเพชรนินทร์	การะวิโก	พ.ศ. ๒๕๖๖ – ปัจจุบัน

๒.๒ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สุภาชิต	สุส สุสา สุต วฑ ฒนี้ การศึกษาเป็นเครื่องพัฒนาความรู้
อักษรย่อของโรงเรียน	ด.ญ.
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นทองหลางลาย
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – ขาว
ปรัชญาของโรงเรียน	โลกสมิ ปชโชโต แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	โรงเรียนวิถีพุทธ ธรรมะสวัสดิ์คະ ธรรมะสวัสดิ์ศรีบ
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

แผนผังอาคารเรียน โรงเรียนวัดดอนใหญ่



อาคารเรียนแบบ ๐๐๔	จำนวน	๑	หลัง	๘	ห้องเรียน
อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	จำนวน	๑	หลัง	๘	ห้องเรียน
อาคารเรียน อบจ.	จำนวน	๑	หลัง	๘	ห้องเรียน
บ้านพักครู	จำนวน	๑	หลัง	๕	ห้องนอน
ห้องส้วม	จำนวน	๕	หลัง	๒๒	ห้อง
อาคารเอนกประสงค์	จำนวน	๑	หลัง		
โรงอาหาร	จำนวน	๑	หลัง		

๓. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงจำนวนข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาและข้อมูลพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาเอก	วัน/เดือน/ปีเกิด	วันเข้ารับบรรจุ
๑	นางเพชรณินทร์ การะวิโก	ผู้อำนวยการ	ชำนาญพิเศษ	บริหารการศึกษา	๒๘ พ.ค. ๒๕๑๐	๑ มี.ค. ๒๕๓๖
๒	นายอังศุธร จ้อยเจริญ	ครู	ชำนาญการ	พลศึกษาและสุขศึกษา	๒๙ ส.ค. ๒๕๑๒	๒๘ ก.ย. ๒๕๔๗
๓	นางสาวสนิดา เพิ่มพูล	ครู	ชำนาญการ	ปฐมวัย	๑๗ ก.ย. ๒๕๒๕	๒๔ ก.ค. ๒๕๕๖
๔	นางสาววรารัตน์ จันทรา	ครู	ชำนาญการ	สังคมศึกษา	๒๔ ก.ย. ๒๕๓๓	๑๓ ม.ค. ๒๕๕๙
๕	นางสาวสิริกกร จันทะวงษ์	ครู	-	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๒๓ ธ.ค. ๒๕๒๑	๑ เม.ย. ๒๕๖๐
๖	นายฐิตินันท์ แทบทับ	ครู	-	ภาษาไทย	๒๗ มี.ย. ๒๕๓๗	๑ ต.ค. ๒๕๖๑
๗	นางสาวอริษา จำปาทอง	ครู	-	ภาษาอังกฤษ	๓๐ มี.ย. ๒๕๓๗	๑๕ พ.ย. ๒๕๖๑
๘	นางสาวศรินัน หวานจิต	ครู	-	ภาษาอังกฤษ	๙ เม.ย. ๒๕๓๙	๑๙ ต.ค. ๒๕๖๓
๙	นางสาวธัญชนก ผ่องอำพัน	ครูผู้ช่วย	-	ปฐมวัย	๑๓ ก.ย. ๒๕๓๖	๗ เม.ย. ๒๕๖๕
๑๐	นางสาวปวีณา ธราพร	ครูผู้ช่วย	-	ประถมศึกษา	๑๕ ธ.ค. ๒๕๓๗	๗ เม.ย. ๒๕๖๕
๑๑	นางสาววัฒนา อ่อนนุ่ม	ครูผู้ช่วย	-	วิศวกรรมไฟฟ้า	๑๙ มี.ย. ๒๕๓๓	๒๓ พ.ค. ๒๕๖๕
๑๒	นายอาทิตย์ดิษฐ์ สุขเสมอ	ครูผู้ช่วย	-	พลศึกษาและสุขศึกษา	๒๕ ส.ค. ๒๕๓๙	๒๓ พ.ค. ๒๕๖๕
๑๓	นางสาวปรีชญา อุปเสน	ครูผู้ช่วย	-	สังคมศึกษา	๒๗ พ.ค. ๒๕๔๐	๒๓ พ.ค. ๒๕๖๕
๑๔	นางสาวคณิดา ศรีธนากุล	ครูผู้ช่วย	-	การจัดการทั่วไป	๑๑ ต.ค. ๒๕๒๔	๑ ก.ค. ๒๕๖๕
๑๕	นางสาวนัฐริภา บุญยังประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	-	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	๓๑ มี.ค. ๒๕๔๐	๑ ก.ค. ๒๕๖๕
๑๖	นางสาวนิชดา จันทัก	ครูผู้ช่วย	-	เคมี	๒๗ พ.ย. ๒๕๓๖	๒๑ มี.ย. ๒๕๖๖
๑๗	นางบุญวิภา คงสีแก้ว	ครูผู้ช่วย	-	คณิตศาสตร์	๒๕ เม.ย. ๒๕๓๖	๓๑ ส.ค. ๒๕๖๖
๑๘	นางสาวพิมพ์รดา ละวัลวงศ์	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย	๒๕ ก.ค. ๒๕๔๒	๑๖ พ.ย. ๒๕๖๖
๑๙	นางสาวศรินทรา พุ่มประสพ	ครูอัตราจ้าง	-	คหกรรมศาสตร์	๑๘ ส.ค. ๒๕๒๘	
๒๐	นายอดัม เชลบลูฟู	ครูอัตราจ้าง	-	ภาษาอังกฤษ	๑๒ ส.ค. ๒๕๓๒	
๒๑	นางสาวสุมิตรา พุ่มประสพ	ธุรการ	-		๒๐ พ.ค. ๒๕๒๕	
๒๒	นางสาวชนัดดา สำราญพงษ์	นักการ	-		๑๒ ก.ย. ๒๕๑๒	

๔. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงจำนวน นักเรียน : ครู / นักเรียน : ห้องเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้องเรียน	เฉลี่ยต่อครู
		ชาย	หญิง			
อนุบาล ๑	๑	๑๖	๑๕	๓๑	๓๑	๑
อนุบาล ๒	๑	๑๔	๑๖	๓๐	๓๐	๑
อนุบาล ๓	๑	๑๘	๑๔	๓๒	๓๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๕	๓๘	๖๓	๓๑	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๑	๒๒	๔๓	๒๑	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๒	๓๖	๕๘	๒๙	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๕	๑๔	๔๙	๒๔	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๕	๑๙	๓๔	๑๗	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๐	๒๙	๔๙	๒๔	๒
รวม	๑๕	๑๘๖	๒๐๓	๓๘๙		

๕. ข้อมูลผลคะแนนการสอบระดับชาติ ๓ ปีการศึกษา

ตารางที่ ๓ ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับประเทศและระดับโรงเรียน ๓ ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๖๔			๒๕๖๕			๒๕๖๖		
	ประเทศ	โรงเรียน	พัฒนา	ประเทศ	โรงเรียน	พัฒนา	ประเทศ	โรงเรียน	พัฒนา
ภาษาไทย	๕๐.๓๘	๔๕.๑๐	-๕.๒๘	๕๓.๘๙	๔๕.๘๖	-๘.๐๓	๕๗.๓๐	๔๙.๙๙	-๗.๓๑
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๓๖.๓๘	-๐.๔๕	๒๘.๐๖	๒๕.๑๕	-๒.๙๑	๒๙.๙๖	๒๔.๙๐	-๕.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๑	๓๕.๖๙	+๑.๓๘	๓๙.๓๔	๓๔.๒๐	-๕.๑๔	๔๐.๗๕	๓๖.๙๒	-๓.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๒	๓๐.๐๓	-๙.๑๙	๓๗.๖๒	๓๗.๙๐	+๐.๒๘	๓๗.๓๒	๓๒.๗๗	-๔.๕๕

ผลการประเมินเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ใน ๓ ปีการศึกษา พบว่าสาระการเรียนรู้ มีแนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยไม่คงที่ คือ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ และ ๑ สาระการเรียนรู้ที่ลดลงอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา คือ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการจัดสอบใน ๒ ปีการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และมีคะแนนเพิ่มขึ้น ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์

ตารางที่ ๔ ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับประเทศและระดับโรงเรียน ๓ ปีการศึกษา

ด้าน	๒๕๖๔			๒๕๖๕			๒๕๖๖		
	ประเทศ	โรงเรียน	พัฒนา	ประเทศ	โรงเรียน	พัฒนา	ประเทศ	โรงเรียน	พัฒนา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๖.๑๔	๔๙.๘๑	-๖.๓๓	๔๙.๑๒	๒๖.๒๗	-๒๒.๘๕	๕๒.๙๗	๓๒.๑๑	-๒๐.๘๖
ด้านภาษาไทย	๔๙.๔๔	๓๖.๓๔	-๑๓.๑๐	๕๕.๘๖	๓๖.๗๒	-๑๙.๑๔	๖๒.๕๘	๕๗.๐๑	-๕.๕๗

ผลการประเมินเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ใน ๓ ปีการศึกษา พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ มีแนวโน้มของคะแนนเฉลี่ยไม่คงที่ และด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ตารางที่ ๕ ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับประเทศและระดับโรงเรียน ๓ ปีการศึกษา

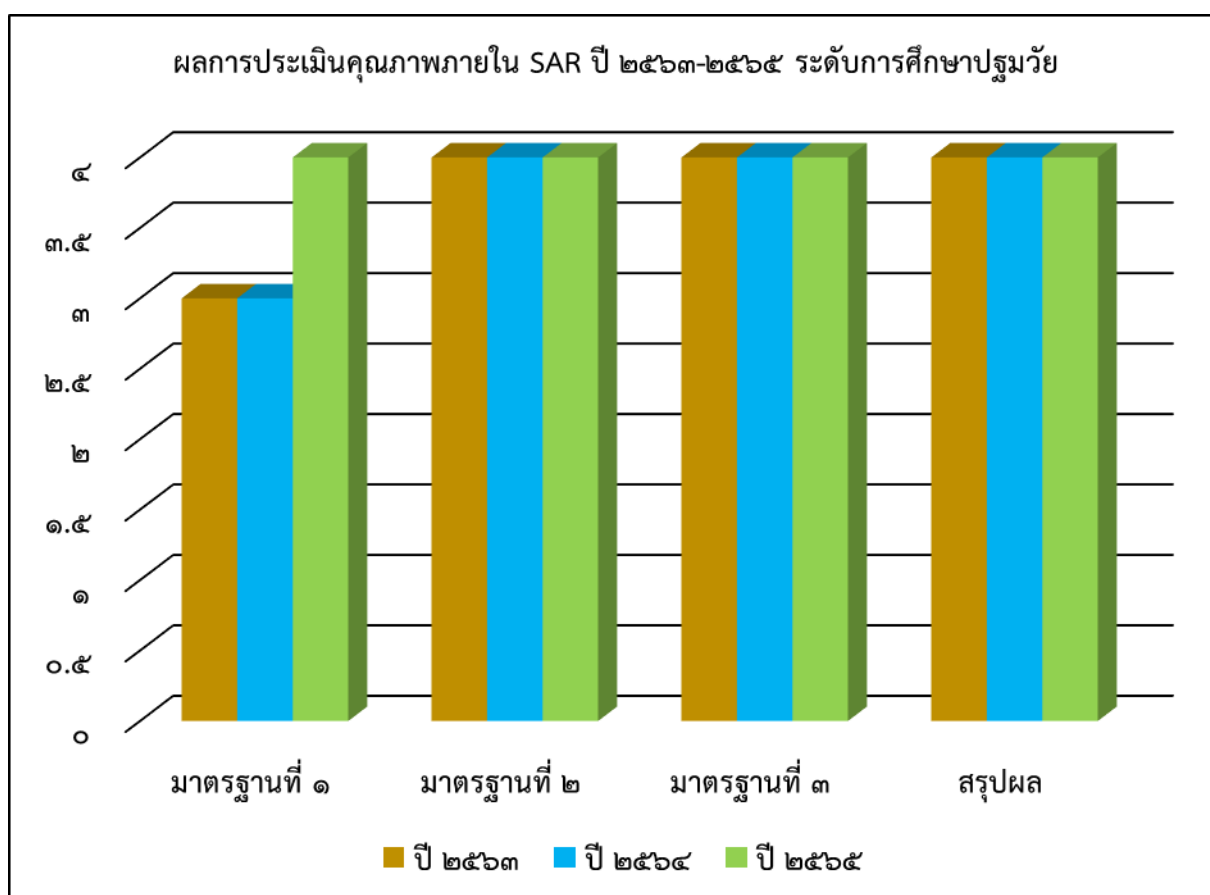
ด้าน	๒๕๖๔			๒๕๖๕			๒๕๖๖		
	ประเทศ	โรงเรียน	พัฒนา	ประเทศ	โรงเรียน	พัฒนา	ประเทศ	โรงเรียน	พัฒนา
การอ่านออกเสียง	๖๙.๙๕	๕๘.๖๘	-๑๑.๒๗	๗๗.๓๘	๙๐.๐๖	+๑๒.๖๘	๗๙.๙๓	๙๓.๘๙	+๑๓.๙๖
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๗๙	๗๓.๘๔	+๑.๐๕	๗๗.๑๙	๘๔.๑๓	+๖.๙๔	๗๘.๐๖	๙๐.๒๗	+๑๒.๒๑
รวม ๒ ด้าน	๗๑.๓๘	๖๖.๒๖	-๕.๑๒	๗๗.๒๘	๘๗.๑๐	+๙.๘๒	๗๙.๐๐	๙๒.๐๘	+๑๓.๐๘

ผลการประเมินเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ใน ๓ ปีการศึกษา พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีผลเฉลี่ยเทียบกับระดับประเทศ ไม่คงที่แต่มีการพัฒนาให้มากกว่าระดับประเทศ สม่าเสมอ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายใน SAR ๓ ปีย้อนหลัง (๒๕๖๓-๒๕๖๕)

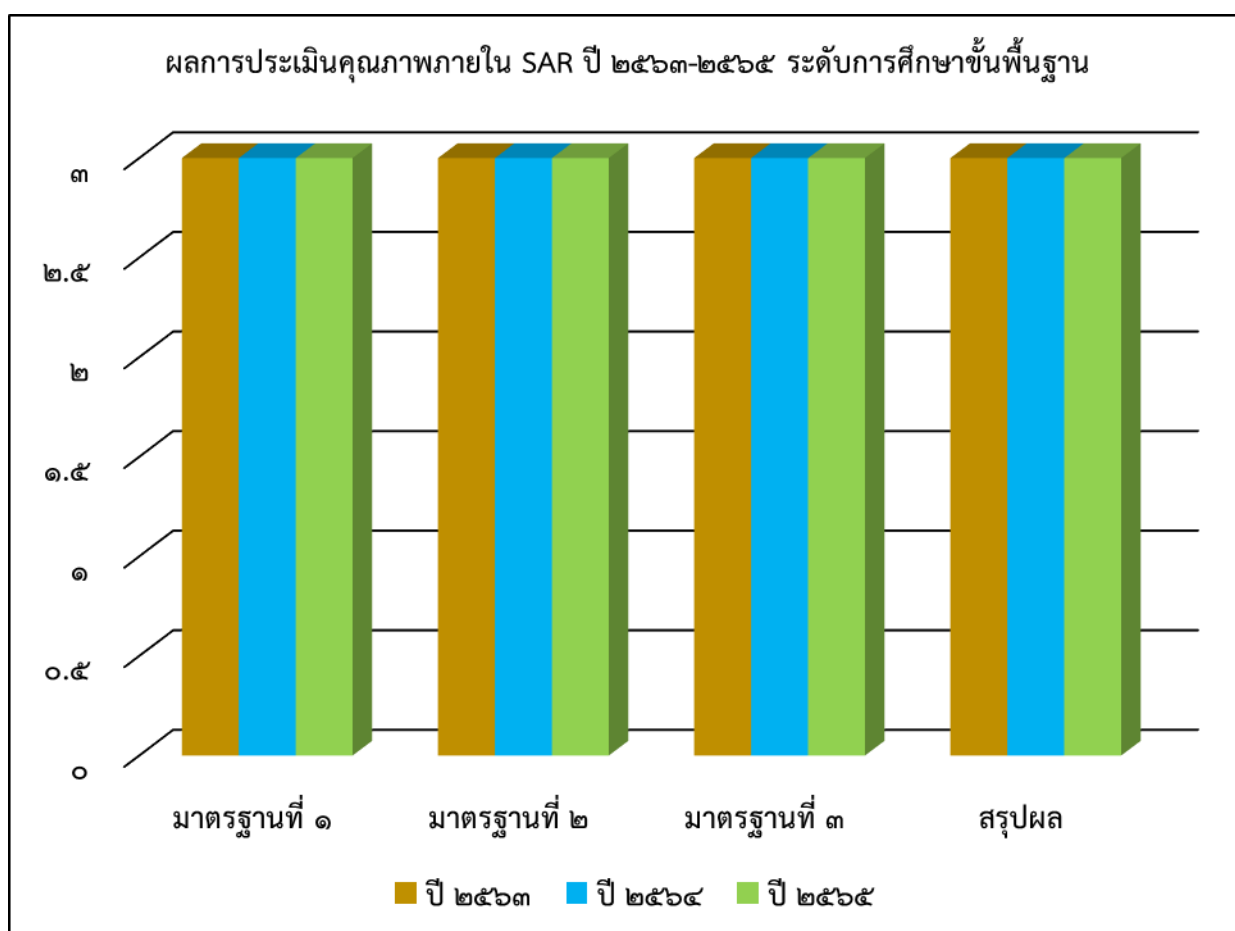
ตารางที่ ๖ ๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/แปลผล		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓ / ดี	๓ / ดี	๔ / ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔ / ดีเลิศ	๔ / ดีเลิศ	๔ / ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔ / ดีเลิศ	๔ / ดีเลิศ	๔ / ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๔ / ดีเลิศ	๔ / ดีเลิศ	๔ / ดีเลิศ



ตารางที่ ๗ ๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ/แปลผล		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓ / ดี	๓ / ดี	๓ / ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓ / ดี	๓ / ดี	๓ / ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓ / ดี	๓ / ดี	๓ / ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๓ / ดี	๓ / ดี	๓ / ดี



๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

การประเมินจากคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายนอก ทางโรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ เพื่อให้รายงานประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามีคุณภาพเพิ่มขึ้น ควรแสดงข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้ ในบทสรุปผู้บริหารเพิ่มแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และมีข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และการจำแนกระดับชั้นของครูผู้สอนและอัตราจ้างที่ปฏิบัติการสอนให้ชัดเจน ข้อมูลจำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ข้อมูลอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน และจำนวนครูครบชั้นเรียน ในแต่ละระดับชั้น ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นค่าร้อยละเปรียบเทียบกับจำนวนผู้เรียนเมื่อแรกเข้ารวมทั้งจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ควรได้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญาที่ใช้เป็นแนวพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

๘. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

๘.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงาน และสถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้ในรูปแบบ ๒S๔M

๘.๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	๑. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของต้นสังกัด
๒. มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๒. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน
๓. มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	

๘.๑.๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน	๑. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนด้านจิตใจและการเรียน
๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น การจัดสารสนเทศ บอร์ดความรู้ สวนหย่อม สวนพืชสมุนไพร
๓. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง	๓. ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในห้องสมุด
๔. คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	

๕. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	
---	--

๘.๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บุคลากรมีความเข้มแข็ง พุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน ๒. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. ครูมีความรักความสามัคคี ๔. ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน ๕. ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ ๒. ครูมีการเพิ่มและลดจึงมีการเปลี่ยนย้ายงานทำให้ขาดความเชี่ยวชาญในงานเฉพาะจุด

๘.๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี ๒. การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ๒. โรงเรียนไม่มีเงินรายได้ประจำปีที่แน่นอน

๘.๑.๕ ด้านวัสดุ / อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า ๒. โรงเรียนมีเครือข่าย Internet เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูล	๑. อาคารเรียน สปช. มีสภาพชำรุด ทรุดโทรม ๒. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุด เสื่อมสภาพ ๓. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ

๘.๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๓. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ ๔. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๑. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ๒. โรงเรียนล่าช้าในการรายงานกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๘.๒ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

๘.๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน ๒. คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ ๓. ผู้นำชุมชนมีความเข้มแข็ง	๑. ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง นักเรียนจึงไม่ได้อยู่อย่างพร้อมกันทั้งพ่อและแม่ ๒. ค่านิยมผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในเมือง

๘.๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๒. มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้น เอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น	๑. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์ สื่อลามก ๒. ชุมชนขาดจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

๘.๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
๑. คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกินเป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง	๑. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง ๒. ชุมชนขาดความพอเพียงในการดำรงชีพ

๘.๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
๑. นโยบายฟรีตั้งแต่แรกเกิดจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๒. นโยบายกระจายอำนาจให้ อบต.มีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก อบต.เพิ่มขึ้น	๑. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา ๒. มีการเปลี่ยนหัวหน้าส่วนราชการบ่อยทำให้เกิดปัญหาต่อการปฏิบัติตามนโยบาย

[illegible]

[illegible]

ตารางที่ ๙ ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน รวม เท่ากับ ๑	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖	๐.๓	๐.๓
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๐.๑๕	๕	๓	๐.๗๕	๐.๔๕	๐.๓
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘	๐.๖	๐.๒
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M๒)	๐.๒๐	๔	๒	๐.๘	๐.๔	๐.๔
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓	๐.๔๕
๖. ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖	๐.๓	๐.๓
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๓	๒.๓๕	๑.๙๕
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๙๘		

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อนซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ ๖ ปัจจัย คือ

๘.๒.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย พบว่าโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจนเอื้อต่อการปฏิบัติงานมีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานและมีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อนคือการปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และการดำเนินงานตามนโยบาย ซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดองค์กรโครงสร้างและมีนโยบายการบริหารงานที่ดี

๘.๒.๒ ปัจจัยด้านการให้บริการและผลผลิต พบว่าโรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง คุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน แต่มีจุดอ่อนอยู่บ้างคือนักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัวมีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน พร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอเช่นห้องสมุดซึ่งจัดว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนแต่โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านการให้บริการและผลผลิตเป็นจุดแข็งของโรงเรียนวัดดอนใหญ่

๘.๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากรพบว่าบุคลากรมีความแข็งแรง ท้วมเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียน มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ และไม่มีนักการภารโรงที่ทำหน้าที่ในการดูแลซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานตลอดเวลาแต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

ตารางที่ ๑๑ ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนนรวม เท่ากับ ๑	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๐	๔	๒	๐.๘	๐.๔	๐.๔
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๓๐	๔	๒	๑.๒	๐.๖	๐.๖
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘	๐.๖	๐.๒
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๓๐	๒	๓	๐.๖	๐.๙	-๐.๓
สรุปปัจจัยภายนอก	๑			๓.๔	๒.๕	๐.๙
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๔๕		

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดดอนใหญ่ โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ ๔ ปัจจัย คือ

๘.๓.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง พร้อมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้แต่ก็ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบกับโรงเรียน คือค่านิยมในการส่งลูกเข้าโรงเรียนเอกชน หรือโรงเรียนในเมือง

๘.๓.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีจากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนเนื่องจากหน่วยงานภาครัฐให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านความพร้อมของโรงเรียน ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นผลดีต่อการศึกษากิจของบุตรหลาน และการติดต่อประสานกับโรงเรียน ทำให้มีการเรียนรู้ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่เป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

๘.๓.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจจากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าเป็นปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณและชุมชน มีความเป็นอยู่แบบพอเพียง มีรายได้พอเลี้ยงตัว

๘.๓.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมายเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่าการปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อย ๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่องรวมการประสานราชการและความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูลเพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ การเมืองท้องถิ่นส่งผลกระทบต่อบทบาทการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง ๔ ประเด็นดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนใหญ่ โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ตึงตัง แข็งแรง มีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนให้การส่งเสริม สนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และ

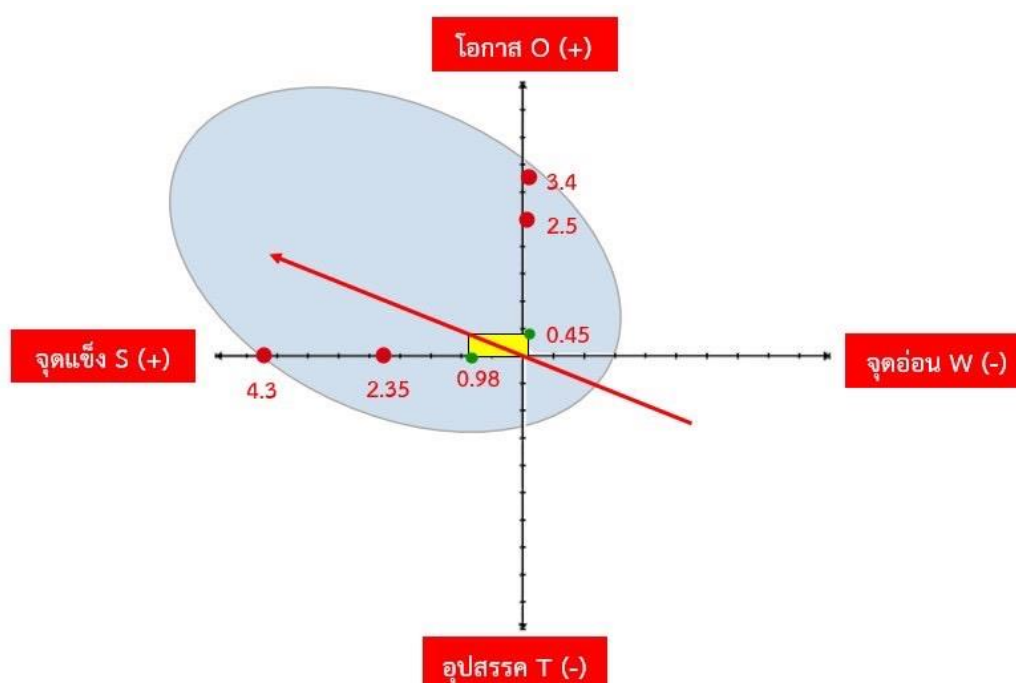
เนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนใหญ่ มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

๘.๔ การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางที่ ๑๒ ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๓	๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๔
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)	๐.๓	๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๖
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๒	๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒
๔. ด้านการเงิน (M๒)	๐.๔	๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	-๐.๓
๕. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)	๐.๔๕		
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๓		
รวม	๑.๙๕		๐.๙
เฉลี่ย	๐.๙๘		๐.๔๕

กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียนวัดดอนใหญ่จากการสังเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดดอนใหญ่ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดดอนใหญ่ ดังกล่าวข้างต้นสามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” (STAR) กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

- ๑) **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
- ๒) **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมจริยธรรม** ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งไม่ดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
- ๓) **มีงานทำ มีอาชีพสุจริต** ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้
- ๔) **เป็นพลเมืองที่ดี** การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้าน

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เกราะขอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและ ภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่นาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถ สร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติศรัทธาและเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุล ทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่งและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๓. แผนปฏิบัติการศึกษา ฯ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐ ในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่ การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริม ธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้นได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่ และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๖ ยุทธศาสตร์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เป้าหมายที่ ๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ ๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป้าหมายที่ ๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน เป้าหมายที่ ๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาศักยภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ เป้าหมายที่ ๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน เป้าหมายที่ ๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน

และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ เป้าหมายที่ ๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ เป้าหมายที่ ๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล เป้าหมายที่ ๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เป้าหมายที่ ๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย เป้าหมายที่ ๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้ำแนวความคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เป้าหมายที่ ๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เป้าหมายที่ ๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้ำแนวความคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ เป้าหมายที่ ๒ ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายที่ ๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ เป้าหมายที่ ๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการ

ทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ เป้าหมายที่ ๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๕ ช่วงระยะเวลาของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๑. ระยะเร่งด่วน พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

การดำเนินการของ ศธ ในระยะเร่งด่วนประกอบด้วย

- การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง ศธ และหน่วยงานอื่น
- การขยายการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและการใช้ประโยชน์จาก DLIT, DLTV
- การจัดอัตราค่าจ้างครูให้ครบตามเกณฑ์
- การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา
- การปรับระบบการสอบ O-Net ให้เป็นที่ยอมรับ

๒. พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

เป็นการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ของแผนฯ ในเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ในช่วง ๕ ปีแรก ซึ่งหน่วยงานที่จัดการศึกษาจะต้องนำยุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนาเป้าหมายและตัวชี้วัดไปจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี และจัดทำรายละเอียดการดำเนินการแต่ละปี ในลักษณะแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

๓. พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙

เป็นการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ในช่วง ๕ ปีที่สอง ซึ่งหน่วยงานที่จัดการศึกษาจะต้องประมวลผลการดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติในระยะเร่งด่วนและระยะ ๕ ปีแรก และนำมาใช้ในการพิจารณาปรับปรุงการดำเนินการ

๔. พ.ศ. ๒๕๗๐ – ๒๕๗๔

เป็นการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ในช่วง ๕ ปีที่สาม โดยหน่วยงานที่จัดการศึกษาต้องทบทวนยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัดจากผลของการจัดการศึกษาในช่วง ๑๐ ปีแรก และประเมินสถานการณ์ของประเทศและของโลกเพื่อการปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๕. พ.ศ. ๒๕๗๕ – ๒๕๗๙

เป็นการดำเนินการตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ได้กำหนดผลลัพธ์ไว้ในช่วง ๕ ปีที่สี่ โดยหน่วยงานที่จัดการศึกษาต้องทบทวนยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัดจากผลของการจัดการศึกษาในช่วง ๑๕ ปีแรก และประเมินสถานการณ์ของประเทศและของโลกเพื่อการปรับปรุงให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๕. แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้องซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แลกต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

๒. พันธกิจ

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

๔. เป้าประสงค์รวม

๔.๑ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๔.๒ ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔.๓ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔.๔ ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการสู่การปฏิบัติและการประเมินผล

แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขึ้นเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้จึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหารของหน่วยงาน ควรสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับหน่วยงานในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแปลงเป็นแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี และประจำปีของหน่วยงาน

๒. จัดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม รายงาน และประเมินผลแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยการประเมินผลแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการประเมินผลผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

๒.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๒.๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

๒.๒.๒ รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายปีของหน่วยงาน

๒.๓ การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ

๒.๔ การรายงานผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามแนวทางของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

๖. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความ

เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๗. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบ การบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบ การจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๘. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

จากผลการดำเนินการระดมสมองอย่างมีส่วนร่วมตามหลัก AIC (appreciation influence control) วิเคราะห์สถานการณ์ ความท้าทาย และความต้องการที่จะเกิดในอนาคต สพป.ปท. ๒ จึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และทางเลือกดำเนินการ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐาน โรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนเป็นเลิศ”

๒. พันธกิจ

- ๒.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
- ๒.๒ สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน ทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๒.๓ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๒.๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและ จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๖ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”

๓. เป้าประสงค์

๓.๑ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือ

ให้

ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

มี

จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี

ดิจิทัลมา

ใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๖ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง เพื่อ

รองรับ

การประเมินคุณภาพภายนอก”

๔. แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา

เพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดแนวทางขับเคลื่อน โดยมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ดังต่อไปนี้

๑. สร้างความคิดเห็นที่ยอมรับร่วมกันโดยมีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑.๑ สร้างความรู้และความเข้าใจ โดยการบูรณาการความเห็นร่วมกัน เพื่อการยอมรับและตระหนักในวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และทางเลือกดำเนินการ คือ กลยุทธ์ของแผนพัฒนาการศึกษาให้กับบุคลากร ของ สพป.ปท. ๒ ให้พร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยผ่านกระบวนการและการสื่อสารในหลากหลายรูปแบบภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ใช้วิสัยทัศน์ที่กำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาองค์กร สพป.ปท. ๒

๑.๓ ให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกระดับในองค์กร โดยการทำให้องค์กร สพป.ปท. ๒ น่ายุติและก้าวหน้าไม่สามารถดำเนินการได้ด้วยบุคลากรเพียงกลุ่มเดียว หากจะต้องเกิดจากที่ทุกฝ่ายให้ความสำคัญและรวมพลังกันพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงต่อไป

๑.๔ สนับสนุนให้บุคลากรในองค์กรมีคุณธรรมเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติงาน

๑.๕ ส่งเสริมความรัก สามัคคี เป็นตัวชี้วัดความเข้มแข็งขององค์กร

๒. ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยกลยุทธ์สองส่วนควบคู่กัน คือ จากระดับล่างขึ้นสู่ระดับบนและระดับบนลงสู่ระดับล่าง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ องค์กร สพป.ปท. ๒

๓. เน้นการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน โดยใช้วิธีการสร้างกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติจริง และการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๔. กำหนดแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นนโยบายขององค์กร เพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรมต่อเนื่องจนกลายเป็นวัฒนธรรมขององค์กรในที่สุด

๕. เริ่มต้นด้วยระดับผู้นำองค์กร สพป.ปท. ๒ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในทุกด้านให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้เกิดความศรัทธาในการปฏิบัติตามและผู้นำองค์กรต้องสนับสนุนให้เจ้าหน้าที่ปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพของข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมมาได้ และทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค แล้วได้สรุปเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนวัดดอนใหญ่เป็นโรงเรียน นาคู น่ายุ น่ายืน”

๒. พันธกิจ (Mission)

- ๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอน
- ๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒.๓ เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนากาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมประเพณี
- ๒.๕ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าประสงค์ (Goals)

- ๓.๑ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาน่ายุ น่ายืน สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ สถานศึกษาจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ
- ๓.๔ สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ทันสมัย เพียงพอต่อการเรียนรู้
- ๓.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๖ สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๓.๗ สถานศึกษามีระบบควบคุมภายใน การตรวจสอบภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ”

๕. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนวิถีพุทธ ธรรมะสวัสดีค่ะ ธรรมะสวัสดีครับ”

๖. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนใหญ่ ได้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเป็นผลผลิตที่มีคุณภาพ เป็นที่น่าพอใจของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษา มีดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ

ตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา

ความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓

มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้

๗. กลยุทธ์ของสถานศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ โรงเรียนวัดดอนใหญ่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๒ มีกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาทุก

รูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพ

การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนากาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๘. แนวทางการดำเนินการกลยุทธ์ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาทุก

รูปแบบ

๑. น้อมนำพระบรมโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม และประชาธิปไตย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ป้องกันภัยทุกรูปแบบ และมีสภาพแวดล้อมที่ดี วางมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

๓. เสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมมือในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ

๑. สถานศึกษาให้บริการสำหรับประชากรวัยเรียนได้เข้ารับการศึกษารอบรู้ ดูแล ใฝ่ใฝ่ และช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กออกกลางคัน เด็กนักเรียนยากจน โดยร่วมมือกับครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ และมีสุขภาพจิตที่ดี

๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเต็มความสามารถตามความถนัดและความสนใจ

๔. สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และมีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ

๓. จัดหาและพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่อการบริหารงานและการเรียนการสอนให้เพียงพอและมีคุณภาพ

๔. สนับสนุนและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอหลากหลายมีคุณภาพ

๕. สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้ค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๖. สร้างขวัญกำลังใจ ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุน ศักยภาพในการประเมินวิทยฐานะ ประเมินครูผู้ช่วยและเลื่อนวิทยฐานะขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนากาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๑. พัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. พัฒนาประกันคุณภาพภายใน พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

๔. ส่งเสริม และพัฒนากาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์ ตัวชี้วัด แนวทางการดำเนินงาน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ โรงเรียนวัดดอนใหญ่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๒ มีเป้าประสงค์ตามกลยุทธ์และแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกรูปแบบ

๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียน สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ

๒. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ทันสมัย เพียงพอต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนากาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๑. สถานศึกษามีระบบควบคุมภายใน การตรวจสอบภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๑ เป้าหมาย

ตารางที่ ๑๓ ตารางกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โครงการสถานศึกษาสีขาว	๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด และอบายมุข มีนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนแกนนำประจำห้อง และครูที่ปรึกษา บริหารจัดการ การอบรม การ สนับสนุนกิจกรรม และติดตามประเมินผล	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนความพึงพอใจด้าน การจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียนความพึงพอใจด้าน พฤติกรรมของบุตรหลาน		๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐
					๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกต้อง ๒. เพื่อให้มีการจัดการข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อเป็นการกำกับติดตาม และประเมินความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนได้	๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างถูกต้อง ๒. ร้อยละ ๘๐ มีการจัดการข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๘๐ กำกับติดตาม และประเมินความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
				๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียน สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๑ เพื่อจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๑ ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีการจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

		๒ เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา ๓ เพื่อจัดสถานที่ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน คือสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย ๔ เพื่อให้บริการชุมชน ด้านอาคารสถานที่ และสนามกีฬาต่าง ๆ	๒ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญา ๓ ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีการจัดสถานที่ให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย ๔ ร้อยละ ๙๐ ชุมชนได้ใช้ประโยชน์ใน ด้านอาคารสถานที่ และสนามกีฬาต่าง ๆ						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

แนวทางการดำเนินการกลยุทธ์ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกรูปแบบ

๑. น้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม และประชาธิปไตย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย ป้องกันภัยทุกรูปแบบ และมีสภาพแวดล้อมที่ดี วางมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
๓. เสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมมือในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๔ ตารางกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑. สถานศึกษาจัดการ ศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็ม ศักยภาพ	๑. โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การมี สุขภาพที่ดี	๑. ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้ ด้านสุขภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕
		๒. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึง ความสำคัญของการดูแลสุขภาพและ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	๒. ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงสมรรถภาพตามเกณฑ์และมี สุขภาพพลานามัยเป็นไปตาม เกณฑ์ของกรมส่งเสริมอนามัย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕
		๓. เพื่อให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการ สร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓. ร้อยละของโรงเรียนมีการจัด สิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อ สุขภาพ	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
	๒. โครงการอาหาร กลางวัน	๑. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๑. นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดีมี น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
		๒. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มี สารอาหารครบทั้งปริมาณและ คุณภาพ	๒. นักเรียนทุกคนประทานอาหาร กลางวันที่มีคุณค่าและปริมาณ เพียงพอแก่ความต้องการของ ร่างกาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. นักเรียนทุกคนได้รับประทาน อาหารกลางวันฟรี	๓. นักเรียนโรงเรียนวัดดอนใหญ่ ชั้น อ.๑ – ป.๖ ได้รับประทาน อาหารครบทุกคน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
	๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐
		๒. เพื่อยกระดับการทดสอบระดับชาติ O-NET/RT/NT ของนักเรียนให้สูงขึ้นจากฐานเดิม	๒. ผู้เรียนชั้น ป.๑ ป.๓ และ ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐
		๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓-๔ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๔. การทดสอบระดับชาติ O-NET/RT/NT ของนักเรียนมีระดับสูงขึ้นจากฐานเดิม ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๓. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในระดับดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐
	๔. โครงการพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกคน ได้ฝึกปฏิบัติจริง	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. เพื่อให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้อย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่ตนเองเลือก	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เลือกตามความถนัดและความสนใจ ของตนเอง	๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาทั้งการเรียนและการดำเนินชีวิตได้	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย	๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ได้รับมาตรฐานและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามเกณฑ์มาตรฐานภายใน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
		๒. เพื่อให้ผู้ปกครอง ครู เด็ก และชุมชน ได้รับข้อมูลข่าวสารจากโรงเรียนอย่างทั่วถึง	สถานศึกษา และมาตรฐานภายนอก	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
		๓. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอยู่ในระดับดีมาก	๒. ผู้ปกครอง ครู เด็ก และชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารจากโรงเรียนร้อยละ ๙๐						
		๔. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๔. เด็กปฐมวัยมีมาตรฐานคุณลักษณะครบ ๑๒ ข้อ ร้อยละ ๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๖. โครงการวันสำคัญ	๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังและเห็นความสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕
		๒. เพื่อสร้างความสามัคคีอันดีต่อบ้าน วัด โรงเรียนจากกิจกรรมที่ปฏิบัติ	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕
		๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน วัด และชุมชน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕
	๗. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนวัดดอนใหญ่ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่	๑. นักเรียนโรงเรียนวัดดอนใหญ่ทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
		๒. มีการส่งเสริมหลักธรรมให้นักเรียนนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต คือ ศีล สมาธิ ปัญญา	๒. มีการส่งเสริมหลักธรรมให้นักเรียนนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต คือ ศีล สมาธิ ปัญญา ร้อยละ ๙๕	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓. มีการส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้และแสวงหาความรู้โดยกระบวนการต่างๆ	๓. มีการส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้และแสวงหาความรู้โดยกระบวนการต่างๆ ร้อยละ ๘๕	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔. มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม วิถีพุทธ รักความเป็นไทยในและนอกสถานศึกษา	๔. มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม วิถีพุทธ รักความเป็นไทยในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
		๕. เพื่อให้นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับชุมชน	๕. เพื่อให้นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับชุมชน ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีการออม	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ดี ร้อยละ ๑๐๐	๘๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ทันสมัยเพียงพอต่อการเรียนรู้	๑. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุดมีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ ๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้และนำไปสู่การปฏิบัติ ๓. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่านตาม	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการใช้ห้องสมุดมีชีวิตเป็นแหล่งเรียนรู้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้และนำไปสู่การปฏิบัติ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่	๘๐ ๘๐ ๘๐	๙๐ ๙๐ ๙๐	๙๐ ๙๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๑๐๐

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
		ความคิดของตนเอง	อ่านตามความคิดของตนเอง						

แนวทางการดำเนินการกลยุทธ์ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพ

๑. สถานศึกษาให้บริการสำหรับประชากรวัยเรียนได้เข้ารับการศึกษารอบรู้ ดูแล ใฝ่ระวังและช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กออกกลางคัน เด็กนักเรียนยากจน โดยร่วมมือกับครู บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ และมีสุขภาพจิตที่ดี
๓. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเต็มความสามารถตามความถนัดและความสนใจ
๔. สนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๑๕ ตารางกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	๑ เพื่อจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ศึกษาค้นคว้า	๑.ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
		๒ เพื่อนำความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม และจริยธรรมไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนนำความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม และจริยธรรมไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
		๓.เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดที่ดี	๓.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้พัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดที่ดี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
	๒. โครงการส่งเสริมการจัดหาและพัฒนาวัสดุ ครุภัณฑ์	๑.เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการบริหารงานและจำเป็นต่อการเรียนการสอน	๑.ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์อยู่ใน สภาพดี พร้อมใช้งาน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
		๒. เพื่อบำรุงรักษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๒.ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการพัฒนางาน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
	๓. โครงการสาธารณูปโภค	๑ เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า	๑ เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒ เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนพร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน	๒ เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนพร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
			ปฏิบัติงาน						
๒. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. โครงการพัฒนาครู	๑. เพื่อให้คณะครูทุกคนได้รับการฝึกอบรมปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง ๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ ๓. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน ๔. เพื่อส่งเสริมในครูและบุคลากรได้รับการตรวจสอบคุณภาพประจำปี	๒. คณะครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๒. ครูผู้ช่วยร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๓. คณะครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๔. คณะครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสอบคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
	๒. โครงการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ	๑.เพื่อให้คณะครูทุกคนได้รับการการนิเทศ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑.คณะครู ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการการนิเทศ เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒.เพื่อให้คณะครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๒.คณะครู ร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๓.เพื่อให้คณะครูมีการจัดหา จัดทำ การใช้ และเก็บรักษาสื่อและนวัตกรรมการสอนอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ	๓.คณะครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดหา จัดทำ การใช้ และเก็บรักษาสื่อและนวัตกรรมการสอนอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๔.เพื่อให้คณะครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้	๔.คณะครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๕.เพื่อให้คณะครูมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๕.คณะครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการดำเนินการกลยุทธ์ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพปัจจัยที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ๑. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ
- ๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และมีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ
- ๓. จัดหาและพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่อการบริหารงานและการเรียนการสอนให้เพียงพอและมีคุณภาพ
- ๔. สนับสนุนและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอหลากหลายมีคุณภาพ
- ๕. สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนได้ค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ๖. สร้างขวัญกำลังใจ ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพในการประเมินวิทยฐานะ ประเมินครูผู้ช่วยและเลื่อนวิทยฐานะขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์

ตารางที่ ๑๖ ตารางกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนากาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑. สถานศึกษามีระบบควบคุมภายในและภายนอก การตรวจสอบภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน ร้อยละ ๑๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
		๒. เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดอย่างต่อเนื่องและเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
		๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	๓. บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๙๐	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐
		๔. เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับ	๔. บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติ	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
		การประเมินจากองค์กรภายนอก และนำไปสู่การรับรองคุณภาพ การศึกษา	กิจกรรมในกระบวนการพัฒนา การศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนด ร้อยละ ๙๐						
	๒. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการ ภายใน	๑. เพื่อรวบรวมข้อมูลนักเรียน นำ ข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข ๒. เพื่อให้โรงเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองและ บุคคลในชุมชน ๓. เพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่าง ถูกต้อง เป็นระบบง่ายต่อการนำไปใช้	๑. เก็บรวบรวมข้อมูลเป็น หมวดหมู่ สามารถนำไปใช้ วางแผน พัฒนา ปรับปรุงภายใน โรงเรียนได้ ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
			๒. โรงเรียนให้บริการชุมชนและ รับบริการจากชุมชน ร้อยละ ๑๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
			๓. โรงเรียนมีการรับนักเรียน จำหน่ายนักเรียนและลงระบบ ข้อมูล ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๔. นักเรียนและผู้ปกครองได้รับ ทราบข่าวสารกิจกรรมที่ทาง โรงเรียนจัดทำขึ้น ร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
			๕. นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและ ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ร้อยละ ๑๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
	๓. โครงการงาน สหกรณ์โรงเรียน	๑. เพื่อจัดซื้อเครื่องเขียน สมุด อุปกรณ์ต่างๆเพื่อพร้อมให้บริการแก่ ผู้ปกครอง ครูและนักเรียน ๒. เพื่อดำเนินการจ่ายเงินปันผลให้กับ สมาชิกสหกรณ์ ๓. เพื่อฝึกทักษะการดำเนินกิจกรรม สหกรณ์ของนักเรียน ปลูกฝังให้ นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย	๑. ร้อยละ ๘๐ สหกรณ์มีเครื่อง เขียน สมุด อุปกรณ์ต่าง ๆ พร้อม ให้บริการให้กับผู้ปกครอง ครูและ นักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
			๒. ร้อยละ ๑๐๐ สมาชิกสหกรณ์ ได้เงินปันผล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๓. ร้อยละ ๑๐๐ เจ้าหน้าที่ สหกรณ์นักเรียน มีทักษะในการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
		การทำบัญชี มีรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานด้านสหกรณ์โรงเรียน มีการวางแผนในการใช้จ่าย การทำบัญชีและมีรับผิดชอบต่อหน้าที่						

แนวทางการดำเนินการกลยุทธ์ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๑. พัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๓. พัฒนาประกันคุณภาพภายใน พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
๔. ส่งเสริม และพัฒนาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา

๔.๒ กรอบประมาณการรายรับของโรงเรียน

กรอบขอบเขตของรายการแผนการจัดงบประมาณ

เงินอุดหนุนรายบุคคล

- ปฐมวัย (จำนวนนักเรียน * ๑,๘๓๖)
- ประถม (จำนวนนักเรียน * ๒,๐๕๒)

เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี (พัฒนาผู้เรียน)

- ปฐมวัย (จำนวนนักเรียน * ๔๖๔)
- ประถม (จำนวนนักเรียน * ๕๑๘)

ตารางที่ ๑๗ ตารางแสดงงบประมาณรายรับของสถานศึกษา

รายการ	งบประมาณ					
	ปี ๒๕๖๖ ปีปัจจุบัน	ปี ๒๕๖๗ ปีที่ขอจัดตั้ง	๒๕๖๘ คาดปีที่ ๑	๒๕๖๙ คาดปีที่ ๒	๒๕๗๐ คาดปีที่ ๓	๒๕๗๑ คาดปีที่ ๔
๑. เงินอุดหนุนการศึกษา	นักเรียน (๓๘๙)	นักเรียน (๓๘๙)	นักเรียน (๓๙๕)	นักเรียน (๔๐๐)	นักเรียน (๔๐๕)	นักเรียน (๔๑๐)
๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๗๗๘,๗๘๘	๗๗๘,๗๘๘	๗๙๑,๑๐๐	๘๐๑,๓๖๐	๘๑๑,๖๒๐	๘๒๑,๘๘๐
๑.๒ เงินอุดหนุนเรียนฟรี	๑๙๖,๖๔๒	๑๙๖,๖๔๒	๑๙๙,๗๕๐	๒๐๒,๓๔๐	๒๐๔,๙๓๐	๒๐๗,๕๒๐
๒. เงินรายได้สถานศึกษา	๒๗๕,๒๐๐	๒๗๕,๒๐๐	๒๘๐,๐๐๐	๒๘๔,๐๐๐	๒๘๘,๐๐๐	๒๙๒,๐๐๐
รวม	๑,๒๔๙,๘๙๐	๑,๒๕๐,๘๙๐	๑,๒๗๐,๘๕๐	๑,๒๘๗,๗๐๐	๑,๓๐๔,๕๕๐	๑,๓๒๗,๗๐๐

หมายเหตุ

- เงินอุดหนุนการศึกษา เป็นงบประมาณที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จัดสรรมาให้โดยคิดเป็นรายบุคคล (รายหัว)
- รายได้สถานศึกษา ประกอบด้วยงบประมาณจากโครงการห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ

ตารางที่ ๑๘ ตารางแสดงงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษา

รายการ	งบประมาณ					
	ปี ๒๕๖๖ ปีปัจจุบัน	ปี ๒๕๖๗ ปีที่ขอจัดตั้ง	๒๕๖๘ คาดปีที่ ๑	๒๕๖๙ คาดปีที่ ๒	๒๕๗๐ คาดปีที่ ๓	๒๕๗๑ คาดปีที่ ๔
๑. เงินอุดหนุนการศึกษา	นักเรียน (๓๘๙)	นักเรียน (๓๘๙)	นักเรียน (๓๙๐)	นักเรียน (๓๙๕)	นักเรียน (๔๐๐)	นักเรียน (๔๐๐)
๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว	๗๗๔,๖๘๔	๗๗๔,๖๘๔	๗๘๐,๘๔๐	๗๙๑,๑๐๐	๘๐๑,๓๖๐	๘๐๑,๓๖๐
๑.๒ เงินอุดหนุนเรียนฟรี	๑๙๕,๖๐๖	๑๙๕,๖๐๖	๑๙๗,๑๖๐	๑๙๙,๗๕๐	๒๐๒,๓๔๐	๒๐๒,๓๔๐
๒. เงินรายได้สถานศึกษา	๒๗๓,๖๐๐	๒๗๓,๖๐๐	๒๗๖,๐๐๐	๒๘๐,๐๐๐	๒๘๔,๐๐๐	๒๘๔,๐๐๐
รวม	๑,๒๔๓,๘๙๐	๑,๒๔๓,๘๙๐	๑,๒๕๔,๐๐๐	๑,๒๗๐,๘๕๐	๑,๒๘๗,๗๐๐	๑,๒๘๗,๗๐๐

หมายเหตุ

- เงินอุดหนุนการศึกษา ได้จัดสรรเป็นสัดส่วนในการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- รายได้สถานศึกษา ใช้ตามวัตถุประสงค์ของค่าใช้จ่ายที่จัดตั้งขึ้นแต่ละกิจกรรม

ตารางที่ ๑๙ ตารางรายละเอียดกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับ

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ปี๒๕๖๗		ปี๒๕๖๘		ปี๒๕๖๙		ปี๒๕๗๐		ปี๒๕๗๑	
			รายบุคคล	พัฒนาผู้เรียน	รายบุคคล	พัฒนาผู้เรียน	รายบุคคล	พัฒนาผู้เรียน	รายบุคคล	พัฒนาผู้เรียน	รายบุคคล	พัฒนาผู้เรียน
๑	โครงการสถานศึกษาสีขาว(งานทั่วไป)	ครูสิริกร										
	๑.๑ กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว	ครูสิริกร	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
	รวม		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๒	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (งานทั่วไป)	ครูปวีณา ครูนิชดา										
	๒.๑ กิจกรรมมอบทุนการศึกษา	ครูคณิดา	-		-		-		-		-	
	๒.๒ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	ครูนิชดา	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐	
	๒.๓ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ	ครูจิตติวงศ์										
	๒.๔ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ครูจิตติวงศ์	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
	๒.๕ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนพิเศษ	ครูวัฒนา	-		-		-		-		-	
	๒.๖ ปักจี้พื้นฐานนักเรียนยากจนและ ทุนเสมอภาค	ครูอริษา	-		-		-		-		-	
	๒.๗ สถานศึกษาปลอดภัย Moe Safety Center	ครูปวีณา ,ครูวรารัตน์	-		-		-		-		-	
	๒.๘ โรงเรียนคุ้มครองเด็ก	ครูปวีณา ,ครูวรารัตน์	-		-		-		-		-	
	รวม		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		๑๑,๐๐๐		๑๑,๐๐๐	

๓	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ (งานทั่วไป)	ครุสนิตา										
	๓.๑ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์	ครุสนิตา	๑๓๖,๒๘๘		๑๓๗,๖๐๐		๑๓๙,๘๖๐		๑๔๐,๑๒๐		๑๔๒,๓๘๐	
	๓.๒ กิจกรรมกำจัดปลวก	ครูวัฒนา	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
	รวม		๑๔๑,๒๘๘	-	๑๔๒,๖๐๐	-	๑๔๔,๘๖๐	-	๑๔๕,๑๒๐	-	๑๔๗,๓๘๐	-
	รวมทั้งสิ้น		๑๔๖,๒๘๘		๑๔๗,๖๐๐		๑๔๙,๘๖๐		๑๖๑,๑๒๐		๑๖๓,๓๘๐	

๔.๑๐ กิจกรรมนักเรียน สุขภาพดีสร้างได้ด้วยสุขภาพ	ครูอาทิตย์ดิษฐ์	-									
๔.๑๑ กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส	ครูอาทิตย์ดิษฐ์	-									
๔.๑๒ กิจกรรมอบรมและ รณรงค์ป้องกันปัญหายาเสพติด	ครูอาทิตย์ดิษฐ์	-									
๔.๑๓ กิจกรรมวัยเรียน วัย ใส ห่วงใยสุขภาพ	ครูอาทิตย์ดิษฐ์	-									
๔.๑๔ กิจกรรมอาหารเสริม (นม)	ครูณัฐธิราภ	-									
๔.๑๕ กิจกรรมป้องกันโรค อุบัติใหม่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ กับสิ่งแวดล้อม	ครูอาทิตย์ดิษฐ์	-									
๔.๑๖ กิจกรรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ครูศิรินัน	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐	
๔.๑๗ กิจกรรมล้างเครื่อง กรองน้ำดื่ม	ครูสนिता	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
๔.๑๘ กิจกรรม School Health HERO	ครูวรรัตน์										
๔.๑๙ กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ นักเรียนและบุคลากร	ครูสิริกร										
รวม		๔๑,๐๐๐		๔๒,๐๐๐		๔๔,๐๐๐		๔๕,๐๐๐		๔๖,๐๐๐	

๕	โครงการอาหารกลางวัน (งานทั่วไป)	ครูสนिता ครูศรินัน										
	๕.๑ กิจกรรมอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	ครูสนिता ครูศรินัน	-		-		-		-		-	
	รวม		-		-		-		-		-	
	รวมทั้งสิ้น			-		-		-		-		-
๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (งานวิชาการ)	ครูบุญวิภา										
	๖.๑ กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ONET ป.๖	ครูบุญวิภา	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
	๖.๒ กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ RT ป.๑	ครูวรารัตน์	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
	๖.๓ กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ NT ป.๓	ครูวรารัตน์	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
	๖.๔ กิจกรรมการทดสอบ สอบอ่าน เขียน สพฐ.	ครูวรารัตน์	-		-		-		-		-	
	๖.๕ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ ป.๑-๖	ครูวรารัตน์	-		-		-		-		-	
	๖.๖ วัดผลและประเมินผล การศึกษา	ครูวรารัตน์ ครูปวีณา	๖๓,๐๐๐		๖๓,๐๐๐		๖๓,๐๐๐		๖๓,๐๐๐		๖๓,๐๐๐	
	รวม		๑๒,๓๐๐		๑๒,๓๐๐		๑๒,๓๐๐		๑๒,๓๐๐		๑๒,๓๐๐	

๗	โครงการห้องสมุดมีชีวิต (งานวิชาการ)	ครูจิตติวงศ์ ครูพิมพ์รดา										
	๗.๑ กิจกรรมหนังสือดี	ครูจิตติวงศ์ ครู พิมพ์รดา	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
	๗.๒ กิจกรรมเสียงตาม สาย	ครูจิตติวงศ์ ครูวัฒนา	-		-		-		-		-	
	๗.๓ กิจกรรมยอดนักอ่าน	ครูพิมพ์รดา ครู จิตติวงศ์	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
	รวม		๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐		๑๓,๐๐๐		๑๓,๐๐๐	
๘	โครงการพัฒนาผู้เรียน (งานวิชาการ)	ครูอังศุธร										
	๘.๑ กิจกรรมชมรม	ครูวัฒนา	-		-		-		-		-	
	๘.๒ กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่	ครูณัฐธิราภ	-	๙๕,๐๐๐	-	๙๕,๐๐๐	-	๙๕,๐๐๐	-	๙๕,๐๐๐	-	๙๕,๐๐๐
	๘.๓ กิจกรรมส่งเสริม แข่งขันทักษะวิชาการ	ครูวรารัตน์	-	๒๒,๐๐๐	-	๒๒,๐๐๐	-	๒๒,๐๐๐	-	๒๒,๐๐๐	-	๒๒,๐๐๐
	๘.๔ กิจกรรมเรียนรู้สู่ อาเซียน	ครูปรีชญ์ญา	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐	
	๘.๕ กิจกรรมเข้าค่าย คุณธรรม	ครูสิริกร		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐

	๘.๖ กิจกรรม English Camp	ครูอริษา ครูศรินัน		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
	๘.๗ กิจกรรม Science Camp	ครูนิชดา ครูวัฒนา		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
	๘.๘ กิจกรรม Day Camp ลูกเสือสำรอง	ครูสิริกร, ครู อังศุธร		๑๔,๐๐๐		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐		๑๖,๐๐๐		๑๗,๐๐๐
	๗.๙ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ	ครูนิชดา ครูอริษา		๕๐,๖๔๒		๕๒,๗๕๐		๕๕,๓๔๐		๕๖,๙๓๐		๕๘,๕๒๐
	๘.๑๐ กิจกรรมส่งเสริมความถนัดด้านดนตรี - นาฏศิลป์	ครูณัฐธิดา	๑๐,๐๐๐		๑๑,๐๐๐		๑๒,๐๐๐		๑๔,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	
	๘.๑๑ กิจกรรมป้องกันนิเทศ	ครูจิตติวงศ์ ครูอาทิตย์ติชัย	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐	
	รวม		๑๙,๐๐๐	๑๙๖,๖๔๒	๒๐,๐๐๐	๑๙๙,๗๕๐	๒๑,๐๐๐	๒๐๒,๓๔๐	๒๔,๐๐๐	๒๐๔,๙๓๐	๒๕,๐๐๐	๒๐๗,๕๒๐
๙	โครงการพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย (งานวิชาการ)	ครูธัญชนก ครูสนิดา										
	๙.๑ กิจกรรมจัดประสบการณ์ภายใน-ภายนอกห้องเรียน	ครูธัญชนก	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
	๙.๒ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ครูธัญชนก	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
	๙.๓ กิจกรรมจัดซื้อสื่อประสบการณ์สอนปฐมวัย	ครูสนิดา	๓๐,๐๐๐		๓๕,๐๐๐		๓๕,๐๐๐		๓๕,๐๐๐		๓๕,๐๐๐	

	๙.๔ กิจกรรมบัณฑิตน้อย	ครูสนिता	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
	รวม		๗๐,๐๐๐		๗๕,๐๐๐		๗๕,๐๐๐		๗๕,๐๐๐		๗๕,๐๐๐	
๑๐	โครงการวันสำคัญ (งานวิชาการ)	ครูพิมพ์รดา										
	๑๐.๑ วันวิสาขบูชา	ครูวรรัตน์	-		-		-		-		-	
	๑๐.๒ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี	ครูสิริกร ครูคณิดา	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
	๑๐.๓ กิจกรรมวันไหว้ครู	ครูปรีชญา ครูศรินทร์	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
	๑๐.๔ กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด และวันภาษาไทย	ครูจิตติวงศ์ ครูพิมพ์รดา	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
	๑๐.๕ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือไทย	ครูอังศุธร	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
	๑๐.๖ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	ครูสนिता ครูนัฐธิราภ	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	
	๑๐.๗ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๑๐	ครูบุญวิภา	๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐		๑,๕๐๐	

	๑๑.๓ กิจกรรมค่า อุปกรณ์การเรียน	ครูคนิตา										
	รวม		-		-		-		-		-	
๑๒	โครงการโรงเรียนสุจริต (งานวิชาการ)	ครูปรัชญา										
	๑๒.๑ กิจกรรมโรงเรียน สุจริต	ครูปรัชญา										
๑๓	รวม											
	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (งานวิชาการ)	ครูสิริกร										
	๑๓.๑ กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรม	ครูสิริกร	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
	รวม		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๑๔	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (งานฝ่ายบริหารทั่วไป)	ครูวรารัตน์										
	๑๔.๑ กิจกรรมการสอบ ธรรมศึกษา	ครูวรารัตน์	-		-		-		-		-	
	๑๔.๒ กิจกรรมสังฆทาน	ครูวรารัตน์	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
	๑๔.๓ กิจกรรมสวดมนต์ และนั่งสมาธิ	ครูวรารัตน์	-		-		-		-		-	

	๑๔.๔ กิจกรรมจริยธรรม	ครูปรีชาญา	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
	๑๔.๕ กิจกรรม ประชาธิปไตย	ครูปรีชาญา	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	
	๑๔.๖ กิจกรรมสมุด บันทึกความดี	ครูวรรัตน์	-		-		-		-		-	
	๑๔.๗ กิจกรรมจิตอาสา	ครูวรรัตน์	-		-		-		-		-	
	๑๔.๘ กิจกรรมธรรมะ สวัสดี	ครูวรรัตน์	-		-		-		-		-	
	รวม		๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
๑๕	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (งานทั่วไป)	ครูคนิตา										
	๑๕.๑ กิจกรรมออม ทรัพย์	ครูคนิตา	-		-		-		-		-	
	๑๕.๒ กิจกรรมปลูก พืชผักสวนครัว	ครูอังศุธร ครูวัฒนา	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๔,๐๐๐		๕,๐๐๐		๖,๐๐๐	
	๑๕.๓ กิจกรรมอาหาร กลางวันในพระราชดำริฯ	ครูวัฒนา ครูอังศุธร	๓๐๐๐		๓๐๐๐		๔๐๐๐		๕๐๐๐		๖๐๐๐	
	รวม		๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-	๘,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	-
	รวมทั้งสิ้น		๑๗๙,๘๐๐	๑๙๖,๖๔๒	๑๘๖,๘๐๐	๑๙๙,๗๕๐	๑๙๑,๘๐๐	๒๐๒,๓๔๐	๑๙๘,๘๐๐	๒๐๔,๙๓๐	๒๐๒,๘๐๐	๒๐๗,๕๒๐

ตารางที่ ๒๑ ตารางรายละเอียดกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพปัจจัยที่มีต่อการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ปี๒๕๖๗			ปี๒๕๖๘			ปี๒๕๖๙			ปี๒๕๗๐			ปี๒๕๗๑		
			รายบุคคล	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รายบุคคล	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รายบุคคล	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รายบุคคล	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา	รายบุคคล	พัฒนาผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา
๑๖	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน (งานวิชาการ)	ครูอริษา															
	๑๖.๑ กิจกรรมคลินิกการเรียนรู้	ครูสิริตวิงค์ ครูศิรินัน ครูบุญวิภา	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐			๓,๐๐๐			๓,๐๐๐			๓,๐๐๐		
	๑๖.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ครูอริษา ครูศิรินัน	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐		
	๑๖.๓ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการ	ครูอริษา	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐		
	๑๖.๔ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	ครูวัฒนา	๓๕,๐๐๐			๓๕,๐๐๐			๓๖,๐๐๐			๓๗,๐๐๐			๓๘,๐๐๐		
	๑๖.๕ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูต่างประเทศ	ครูอริษา			๒๑๖,๐๐๐			๒๘๐,๐๐๐			๒๘๔,๐๐๐			๒๘๘,๐๐๐			๒๙๒,๐๐๐
	รวม		๖๓,๐๐๐		๒๑๖,๐๐๐	๖๓,๐๐๐		๒๘๐,๐๐๐	๖๔,๐๐๐		๒๘๔,๐๐๐	๖๕,๐๐๐		๒๘๘,๐๐๐	๖๖,๐๐๐		๒๙๒,๐๐๐

[illegible]

[illegible]

	รวม		๓,๗๐๐		๓,๘๐๐		๓,๙๐๐		๔,๐๐๐		๔,๑๐๐		
	รวมทั้งสิ้น		๔๓๔,๗๐๐	๒๑๖,๐๐๐	๔๓๘,๗๐๐	๒๘๐,๐๐๐	๔๔๑,๗๐๐	๒๘๔,๐๐๐	๔๔๓,๗๐๐	๒๘๘,๐๐๐	๔๔๗,๗๐๐	๒๙๒,๐๐๐	

ตารางที่ ๒๒ ตารางรายละเอียดกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	ปี๒๕๖๗		ปี๒๕๖๘		ปี๒๕๖๙		ปี๒๕๗๐		ปี๒๕๗๑	
			รายบุคคล	พัฒนาผู้เรียน	รายบุคคล	พัฒนาผู้เรียน	รายบุคคล	พัฒนาผู้เรียน	รายบุคคล	พัฒนาผู้เรียน	รายบุคคล	พัฒนาผู้เรียน
๒๑	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (งานงบประมาณ)	ครูวรรัตน์										
	๒๑.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ครูณัฐธิราภ	-		-		-		-		-	
	๒๑.๒ คู่มือการประกันคุณภาพภายใน	ครูวรรัตน์	-		-		-		-		-	
	๒๑.๓ ควบคุมภายในโรงเรียน	ครูวรรัตน์	-		-		-		-		-	
	๒๑.๔ พัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน	ผู้อำนวยการ	-		-		-		-		-	
	๒๑.๕ จัดทำรายงานประจำปี (SAR)	ครูวรรัตน์	-		-		-		-		-	
	รวม		-		-		-		-		-	

๒๒	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการภายใน (งานงบประมาณ)	ครูสิริกร										
	๒๒.๑ ระบบสารสนเทศ	ครูวรวรรตน์	-		-		-		-		-	
	๒๒.๒ สานสัมพันธ์ชุมชน	ครูสิริกร	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
	๒๒.๓ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	ครูจิตติวงศ์	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
	รวม		๘,๐๐๐		๘,๐๐๐		๘,๐๐๐		๘,๐๐๐		๘,๐๐๐	
๒๓	โครงการสหกรณ์ร้านค้าสวัสดิการครูและ นักเรียน (งานทั่วไป)	ครูสิริกร ครูพิมพ์รดา										
	๒๓.๑ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าสวัสดิการครู และนักเรียน	ครูสิริกร ครูพิมพ์รดา	-		-		-		-		-	
	รวม											
	รวมทั้งสิ้น		๘,๐๐๐		๘,๐๐๐		๘,๐๐๐		๘,๐๐๐		๘,๐๐๐	

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีผู้เกี่ยวข้องได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักการภารโรง ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๔. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๖. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๗. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
๘. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
๙. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
๑๐. ให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
๑๑. แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือ อนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
๑๒. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นๆ

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียน

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

- ๑) วิเคราะห์ ศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการ

๔. ดูแลน้ำดื่ม น้ำใช้ตามอาคารต่างๆ ตลอดจนน้ำใช้ในห้องน้ำ ห้องส้วมของครูและนักเรียน อย่างทั่วถึงและเพียงพอ

๕. ดูแล ปรับปรุง ตกแต่งสวนหย่อม ตามบริเวณต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สดชื่น สวยงาม มีชีวิตชีวาอยู่เสมอ

๖. ดูแล รักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการและทรัพย์สินสมบัติทางราชการ

๗. อยู่เวรยาม รักษาความปลอดภัยของโรงเรียนภาคกลางคืน

๘. เดินหนังสือราชการ /หนังสือทั่วไป และถ่ายเอกสารของทางราชการ

๙. ดูแลรักษา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้ตามสมควรแก่สภาพตามความเหมาะสม

๑๐. บริการครู และนักเรียนตามความเหมาะสม

๑๑. ปฏิบัติงานตามที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมอบหมายตามความเหมาะสมกับหน้าที่

๑๒. ปฏิบัติงานอื่นตามที่โรงเรียน กลุ่มโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

๕. เจ้าหน้าที่ธุรการ

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๑. งานธุรการ สารบรรณ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานทะเบียนและหนังสือราชการต่างๆ รวมทั้งระบบ E-Office

๒. งานพัสดุ จัดลงทะเบียน คุมการเบิกจ่าย การจัดเก็บ รักษาดูแล ความเป็นระเบียบเรียบร้อย

๓. งานข้อมูลสารสนเทศ จัดระบบทะเบียน ระเบียบข้อมูล การสำรวจและบันทึกข้อมูล การจัดทำรายงานข้อมูล จัดส่งและรับข้อมูลในระบบ ICT

๔. งานการประสานงาน การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานส่วนราชการอื่นๆ ชุมชน และท้องถิ่น การให้บริการแก่ประชาชนหรือผู้มาขอรับบริการหรือติดต่อราชการ

๕. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. ผู้ปกครอง

บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๗. หน่วยงาน องค์รปกครองท้องถิ่น องค์รเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

การกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องที่มุ่งเน้นในเรื่องของผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ถือเป็นบทบาทหน้าที่สำคัญทั้งในระดับสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ถือเป็น การติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมถึงระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำผลจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ตลอดจนมีการจัดทำรายงานเพื่อเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแก่สาธารณชนต่อไป

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ☐ การกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ☐ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
- ☐ การรายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา
- ☐ การเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

วัตถุประสงค์การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- ☐ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถติดตามรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของการดำเนินงานและการปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง
- ☐ เพื่อรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- ☐ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่ยอมรับ
- ☐ เพื่อสร้างความพึงพอใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง
- ☐ เพื่อเตรียมพร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

รูปแบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

รูปแบบที่ ๑ ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยตนเองตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

รูปแบบที่ ๒ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เป็นการติดตามตรวจสอบของคณะกรรมการของสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะตามที่สถานศึกษากำหนด คือโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด แล้วสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบพร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาดำเนินการต่อไป

รูปแบบที่ ๓ หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่าย ติดตามตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ปฏิบัติงานเสนอหัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงานของตน หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ติดตามตรวจสอบ การปฏิบัติงานจากรายงานดังกล่าวและตรวจสอบการปฏิบัติงานจริง ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มงาน/ฝ่าย เสนอต่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งเพื่อ ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนจากรายงานของกลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ศึกษาเอกสาร สอบถาม สัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง แล้วสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบพร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาดำเนินการต่อไป

รูปแบบที่ ๔ ผู้ปฏิบัติงานรายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานตามที่สถานศึกษากำหนด คือโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ติดตามตรวจสอบจากรายงานดังกล่าวและติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจริงด้วยตนเอง พร้อมทั้งให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สถานศึกษาสามารถตรวจสอบคุณภาพได้ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง ฯ เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ เพราะเหตุใด มีการสรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ การติดตามตรวจสอบมีการให้ข้อสังเกต ให้ข้อเสนอแนะเพื่อดำเนินการต่อไป

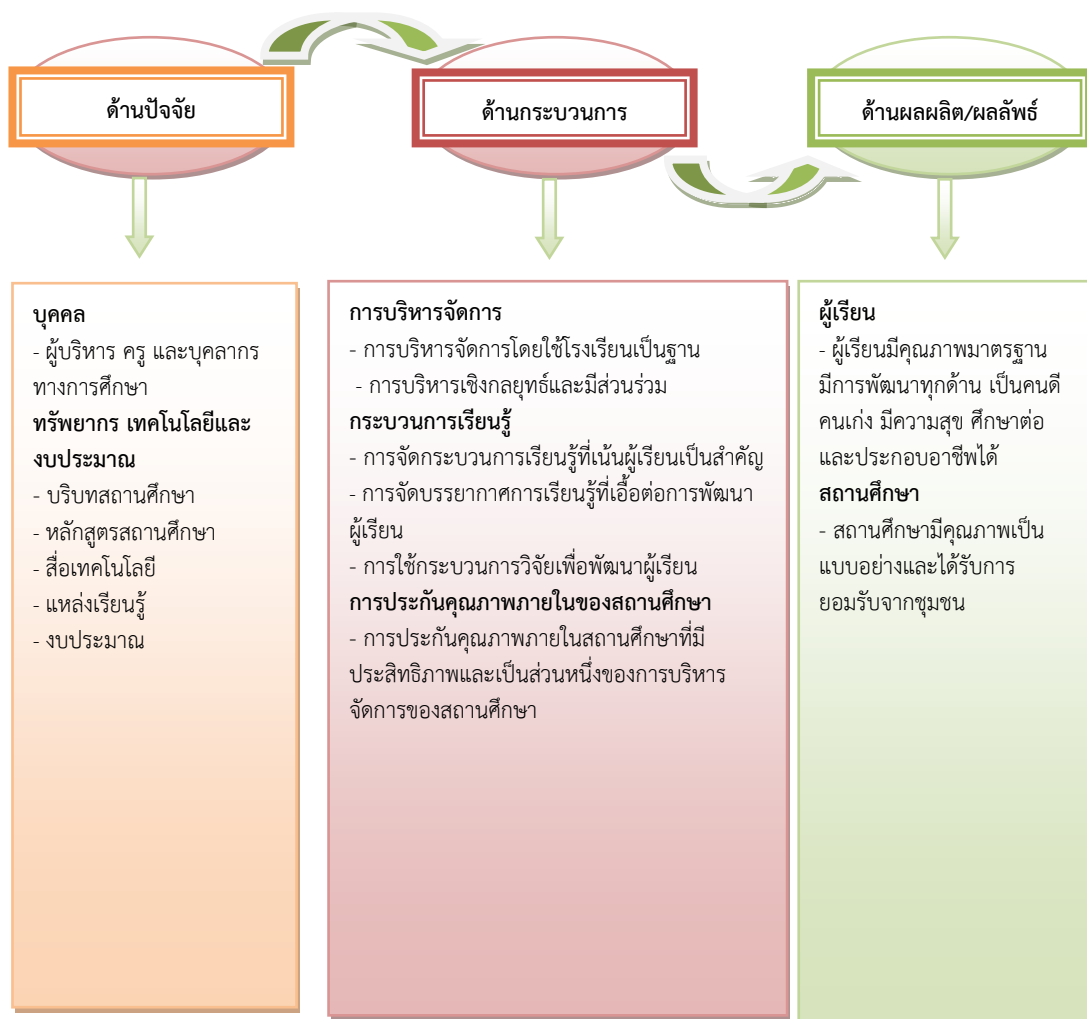
- ๓.๑) ระยะเวลาของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๓.๒) ขอบเขตและวัตถุประสงค์
- ๓.๓) วิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๓.๔) กิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าพอใจและกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- ๓.๕) ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๔) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินมาพัฒนา ประกอบด้วย

- ๔.๑) ระบุกิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าพอใจ และประเด็นที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- ๔.๒) จัดทำ บันทึกข้อเสนอแนะ
- ๔.๓) กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา
- ๔.๔) ตรวจสอบการดำเนินงานซ้ำ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ที่ **“กระบวนการดำเนินงานตามแผน”(Process ongoing)** ซึ่งเป็นช่วงระหว่างที่สถานศึกษานำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนั้น ผลที่ได้จากการติดตามตรวจสอบจึงถือเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานตามที่แผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้กำหนดไว้ และนำไปสู่การปรับปรุงแผนการดำเนินงานในระยะต่อไป แต่อย่างไรก็ตาม หน่วยงานต้นสังกัดก็สามารถนำแนวคิดเชิงระบบมาใช้เป็นกรอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้เช่นกัน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ ดังแผนภาพ



กรอบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแนวคิดเชิงระบบ (System Approach) สรุปได้ดังนี้

๑. ด้านปัจจัย

๑.๑ บุคคล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ ซึ่งบุคคลเหล่านี้จะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีความตระหนักและมุ่งมั่นพัฒนาอย่างมืออาชีพ โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น จำนวนครูที่เพียงพอ ครูมีวุฒิที่ตรงตามการสอน/การสอนตามความถนัด คุณลักษณะและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ ภาวะผู้นำของผู้บริหารและความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นต้น

๑.๒ ทรัพยากร เทคโนโลยี และงบประมาณ ได้แก่ ห้องเรียน อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก หลักสูตร สภาพสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี งบประมาณ ฯลฯ โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่น ความเหมาะสมและเพียงพอของห้องเรียน อาคารเรียน สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี งบประมาณ ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

๒. ด้านกระบวนการ

๒.๑ การบริหาร การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารเชิงกลยุทธ์และมีส่วนร่วม เป็นต้น โดยจัดการ ได้แก่ มีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบริหารจัดการตามภาระงานของสถานศึกษา เป็นต้น

๒.๒ กระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถของครูการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น

๒.๓ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์

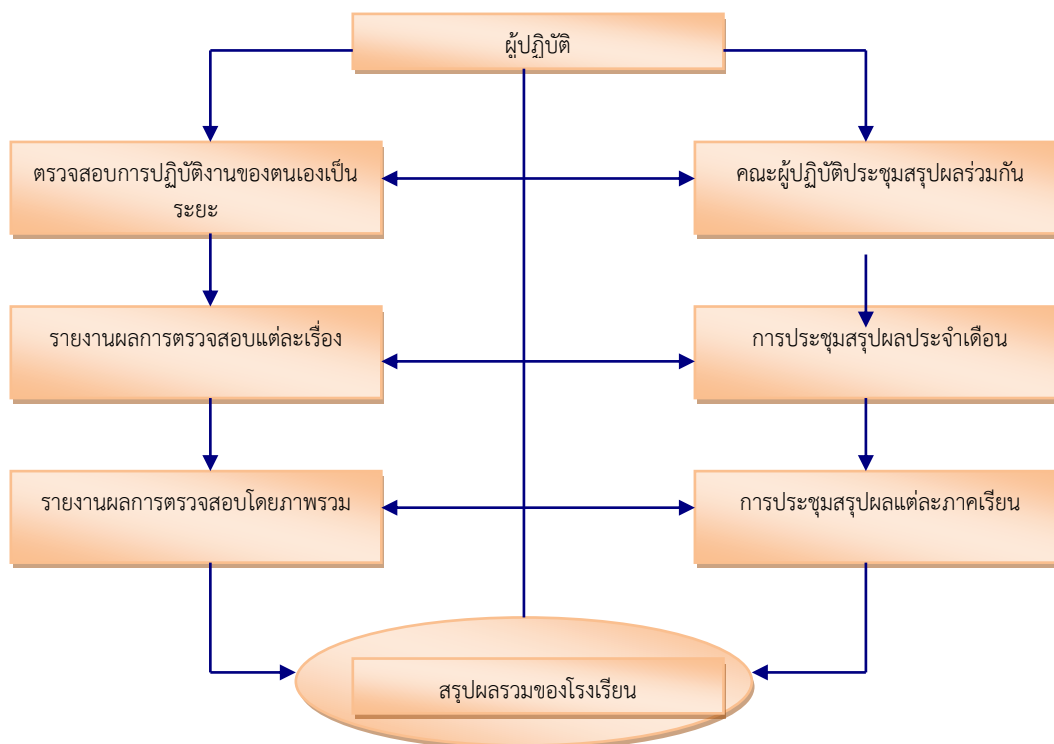
๓.๑ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ อัตราการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นผลการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพจากด้านปัจจัยและด้านกระบวนการดังที่กล่าวแล้ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ความรู้และทักษะของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

๓.๒ สถานศึกษามีคุณภาพเป็นแบบอย่างและได้รับการยอมรับจากชุมชน และให้ความช่วยเหลือชุมชนและโรงเรียนอื่น โดยมีประเด็นในการติดตามตรวจสอบ เช่น ความพึงพอใจของชุมชนต่อสถานศึกษา ความเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา เป็นต้น

การสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การสรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประชุมสรุปผลการดำเนินงานร่วมกันของผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบริหาร

งบประมาณ คณะผู้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมหรือคณะผู้ปฏิบัติอื่นๆ สถานศึกษาควรพิจารณารายละเอียด การตรวจสอบแต่ละกิจกรรม แล้วกำหนดร่วมกันตั้งแต่ต้นว่า คณะใด ระดับใดจะตรวจสอบเรื่องใดบ้าง แล้ว จัดทำปฏิทินการติดตามตรวจสอบ ดำเนินการติดตามตรวจสอบ สรุปผลและรายงานผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ตามแผนภาพ



ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษานี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี ๒๕๗๑ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทาง มาตรการ ที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี ๒๕๗๑ ต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนวัดดอนใหญ่

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

ด้วยโรงเรียนวัดดอนใหญ่ได้ดำเนินการเพื่อบริหารจัดการทุกด้านในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามระบบ และบังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการขับเคลื่อนด้วยแผนปฏิบัติการประจำปี และมีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อการดำเนินการจัดทำแผนฯ ดังกล่าว ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามนโยบาย และทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๘๖ ว่า ด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่ปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการโดย ชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของทางราชการ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๔๗ โรงเรียนจึงแต่งตั้งข้าราชการครู ปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และตรวจสอบ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิชัย ขำสง่า	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ พระมาโนช ฐานงกโร	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑.๓ นายรุ่ง กันนิกา	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑.๔ นายสมศักดิ์ นิ่มมณี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๕ นางสุปราณี กร่างใกล้	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๖ นายบรรจง ขาวเจริญ	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑.๗ นายมนต์ชัย น้อยจันทร์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๘ นายสุภาพ ระดมเล็ก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๙ นายยงยุทธ บุญสมพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๐ นายอาวุธ ทุมประสพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๑ นายรามเมตร์ เลิศสง่า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๒ นายไชยกร นิธิคุณาวุฒิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๓ นายจำเริญ ดิษฐ์เทศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวสนิดา เพิ่มพูล	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๑๕ นางเพชรนรินทร์ การะวิโก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลในการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นางเพชรนรินทร์ การะวิโก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสนิดา เพิ่มพูล	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาววรรรัตน์ จันทรา	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายฐิตินันท์ แทบหับ	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอริษา จำปาทอง	ครู	กรรมการ

๒.๖ นายอังศุธร จุ้ยเจริญ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนัฐธิราภ บัญยังประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกและให้แนวปฏิบัติการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทันเวลา และมีคุณภาพ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

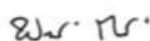
๓.๑ นางสาวนัฐธิราภ บัญยังประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายอังศุธร จุ้ยเจริญ	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสิริกร จันทะวงษ์	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสนิดา เพิ่มพูล	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาววรารัตน์ จันทรา	ครู	กรรมการ
๓.๖ นายจิตติวงศ์ แพบัฒ	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอริษา จำปาทอง	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวศิรินัน หวานจิต	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางสาวอณัญชนก ผ่องอำพัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวปิยฉา ธารพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาววัฒนา อ่อนนุ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒ นายอาทิตย์ดิษฐ์ สุขเสมอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวปรีชญา อุปเสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวนิชดา จันทศักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๕ นางบุญวิภา คงสีแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวพิมพ์รดา ละวัลวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวศิรินทรา พุ่มประสพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๘ Mr.Adam Ssebuwufu	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๙ นางสาวคณิดา ศรีธนากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูล ข้อมูลทั่วไป ข้อมูลด้านการบริหาร ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรชุมชนประมวลผล และจัดทำรายงาน และข้อมูลอื่น ๆ

๒. รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร ให้ครบถ้วนตามรูปแบบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ให้แล้วเสร็จ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถให้สำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางเพรณินทร์ การะวิโก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนใหญ่



โรงเรียนวัดดอนใหญ่

หมู่ ๙ ตำบลลำลูกกา อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๕๐

๐๒ ๑๑๗ ๙๓๕๘

schooldonyai๒๗@gmail.com

<http://www.watdonyai.ac.th>