



รายงานผล

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสถานศึกษา
(Integrity and Transparency Assessment : ITA)

ข้อ 07 แผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาหน่วยงาน



ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

โรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment) หรือการประเมิน ITA นั้น ในปัจจุบันถือเป็นมาตรการที่สำคัญในการพัฒนาภาครัฐในด้านคุณธรรม ความโปร่งใส อันจะนำไปสู่การป้องกันการทุจริตในภาครัฐได้ โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้หน่วยงานภาครัฐแต่ละหน่วยงานได้รับทราบสถานะของตนเองในด้านคุณธรรม ความโปร่งใสตลอดจนใช้ให้เกิดประโยชน์ในการนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ หน่วยงานยังสามารถนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารงานภาครัฐภายใต้การกำกับดูแลได้ โดยที่ผ่านการประเมิน ITA ก็ได้ส่งผลให้เกิดการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงให้เห็นได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

การประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นั้นยังคงใช้กรอบแนวทางหลักในการประเมินเช่นเดียวกับในปีที่ผ่านมา ส่งผลให้การประเมิน ITA จะมีการปรับปรุงที่สำคัญในส่วนที่เป็นการขับเคลื่อนร่วมกันดังกล่าว ส่งผลให้ การประเมิน ITA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะมีการเปลี่ยนแปลงการใช้งานบางส่วนเพื่อให้เกิดความสะดวกและส่งเสริมให้ประชาชนเข้าตอบแบบวัดได้อย่างสะดวกและมั่นใจมากยิ่งขึ้น

รายงานฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ศึกษาให้เกิดความรู้ **ในเรื่องข้อมูล แผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาของโรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี** ทำให้มีความเข้าใจอย่างละเอียด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติการประเมิน ITA ให้ถูกต้องและลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติการซึ่งอาจส่งผลต่อผลการประเมินของสถานศึกษาได้ และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการเสริมสร้างด้านคุณธรรมและความโปร่งใสให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาอีกอันจะนำไปสู่การพัฒนาระบบการบริหารงานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและลดโอกาสในการทุจริตและประพฤติมิชอบได้ต่อไป

คณะผู้จัดทำโรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗
โรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคีเป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการระยะปานกลาง (๒๕๖๕-๒๕๖๗) ด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในขององค์กรด้วยเทคนิค SWOT นำผลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และใช้เทคนิค TOWS MATRIX เป็นเครื่องมือกำหนดกลยุทธ์พร้อมทั้งจัดทำโครงการเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กรอบในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จึงอิงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ โรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี ที่ประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน
มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ของโรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคีแล้ว
มีมติเห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ได้



(ลงชื่อ).....

(นายประดิษฐ์ ผลเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	
สารบัญ	ค
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
บทที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน	๑๐
บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๖
บทที่ ๔ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๒๖
บทที่ ๕ แผนการควบคุม กำกับติดตาม	๕๔
ภาคผนวก	๕๖
- ภาคผนวก ก รายงานผลการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา	
ภาคผนวก ข สรุปค่าคะแนนของปัจจัยภายในและภายนอก ตารางผลสรุปค่าคะแนน	
วิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน	
ภาคผนวก ค คำสั่งโรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี	
ภาคผนวก ง รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน	

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา (School Profile)

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี เลขที่ ๗๑ หมู่ที่ ๔ ถนนเลียบคลองสิบสามสายกลาง ตำบลบึงคอไห อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๒-๑๙๐-๑๐๒๙ โทรสาร ๐๒-๑๙๐-๑๐๒๙ E-mail : ruamratsamakkee@ptt2.go.th เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.rs.thaischoolict.com>

๑.๒ ประวัติโรงเรียน: โรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี ก่อตั้งขึ้นจากการสอนในความอุปการะของโรงเรียน สุเหร่า ๒ แห่ง คือ สุเหร่าร่วมจิตอิสลาม และสุเหร่าสุขเจริญสวัสดิ์ ทั้งสองฝ่ายจัดครูมาสอนหนังสือไทยพร้อมกับสอนศาสนาอิสลามไปด้วย ในปี พ.ศ.๒๔๗๗ ทางอำเภอดำเนินการช่วยเหลือหลักสูตรและเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายหลังได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี มีเนื้อที่ทั้งหมด ๘ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ ตำบลบึงคอไหและหมู่ที่ ๗ ตำบลพืชมุด เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๓๘ คน

ปี พ.ศ.๒๕๓๖ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับโรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี เป็นโรงเรียนในโครงการ"ด้วยรักและห่วงใย"ลำดับที่ ๑๒๓ และเสด็จเยี่ยมการดำเนินงานของโรงเรียนและประชาชน ในวันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๖

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

ระดับการศึกษาที่ให้บริการ : อนุบาล-ประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา/ชั้นเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๒๑	๒๓	๔๔	๒
อนุบาล ๓	๒๗	๑๙	๔๖	๒
รวม	๔๘	๔๒	๙๐	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๓๕	๕๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘	๒๔	๖๖	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๔๐	๕๔	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๒๘	๕๔	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๒๘	๕๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๙	๓๐	๕๙	๒
รวม	๑๖๔	๑๗๔	๓๓๘	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๒๑๒	๒๑๖	๔๒๘	๑๖

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับครู / บุคลากร

๓.๑ จำนวนครูและบุคลากร

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑
ครูประจำการ	๒	๑๘	๒๐
ครูอัตราจ้าง	๑	๓	๓
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	๑
นักการภารโรง	-	-	-
รวม	๔	๒๓	๒๖

๓.๒ วุฒิการศึกษาของครู

ลำดับที่	วุฒิการศึกษา	จำนวน
๑	ปริญญาเอก	-
๒	ปริญญาโท	๕
๓	ปริญญาตรี	๒๐

๓.๓ ข้อมูลวิทยฐานะ

ลำดับที่	ข้อมูลวิทยฐานะ	จำนวน
๑	ไม่มีวิทยฐานะ	๑๘
๒	ครูชำนาญการ	๕
๓	ครูชำนาญการพิเศษ	๒

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ข้อมูลอาคารสถานที่	จำนวนห้องเรียน
๑	จำนวนห้องเรียน	๑๖
๒	จำนวนห้องพิเศษ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องคณิตศาสตร์ - ห้องดนตรี - ห้องอาเซียน - ห้องภาษาไทย - ห้องสมุด - ห้องตัดผม - ห้องสหกรณ์นักเรียน - ห้องพยาบาล	๑๐
รวม		๒๖

๕. แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - ห้องคณิตศาสตร์ - ห้องดนตรี - ห้องอาเซียน - ห้องภาษาไทย - ห้องสมุด - ห้องตัดผม - ห้องสหกรณ์นักเรียน - ห้องพยาบาล - แปลงเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน - โรงเพาะเห็ดนางฟ้า - โรงเลี้ยงไก่ - บ่อเลี้ยงปลา - สวนสมุนไพร - อื่นๆ.....	- สวนไทรเลียบบยอด - ไร่หญ้า - มัสยิด - วัด - โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล - ตลาด - พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย (อพวช.) - พิพิธภัณฑ์หอศิลป์ปิ่นเกล้าพระเกียรติ - พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ - สวนสนุกดรีมเวิลด์ - อนุสรณ์สถานแห่งชาติ - สวนสัตว์เขาดินคลองหก - ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาท้องฟ้าจำลองรังสิต - ศูนย์วิจัยข้าวคลองหก - พิพิธภัณฑ์บัว - อื่นๆ.....

๖. โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

หลักสูตรโรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนไว้ ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- แนะนำ (บูรณาการด้านทุจริต) - ลูกเสือ/เนตรนารี - ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
● รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - คอมพิวเตอร์	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง			๑,๐๔๐ ชั่วโมง		

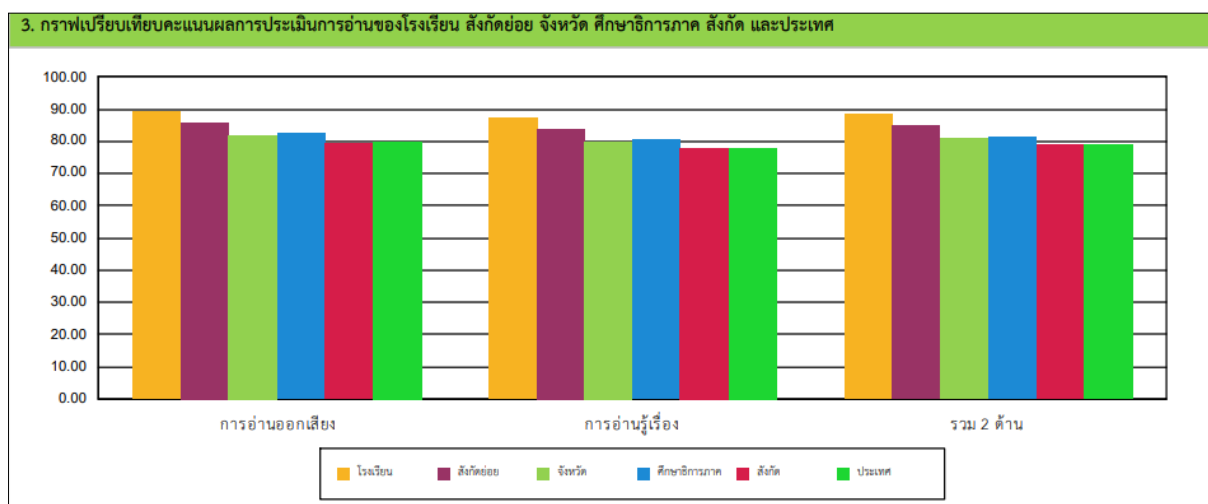
๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

ความสามารถของนักเรียน (สมรรถนะ)	จำนวน เต็ม (คน)	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียนที่มี คะแนน ระดับดีขึ้นไป	จำนวนร้อยละของ นักเรียน ที่มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป
1.การอ่านออกเสียง	57	89.47	5.94	44	77.19
2.การอ่านรู้เรื่อง	57	87.54	5.22	49	85.96
ทั้ง 2 สมรรถนะ	114	88.50	10.09	93	82.45

แผนภูมิที่ ๑ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

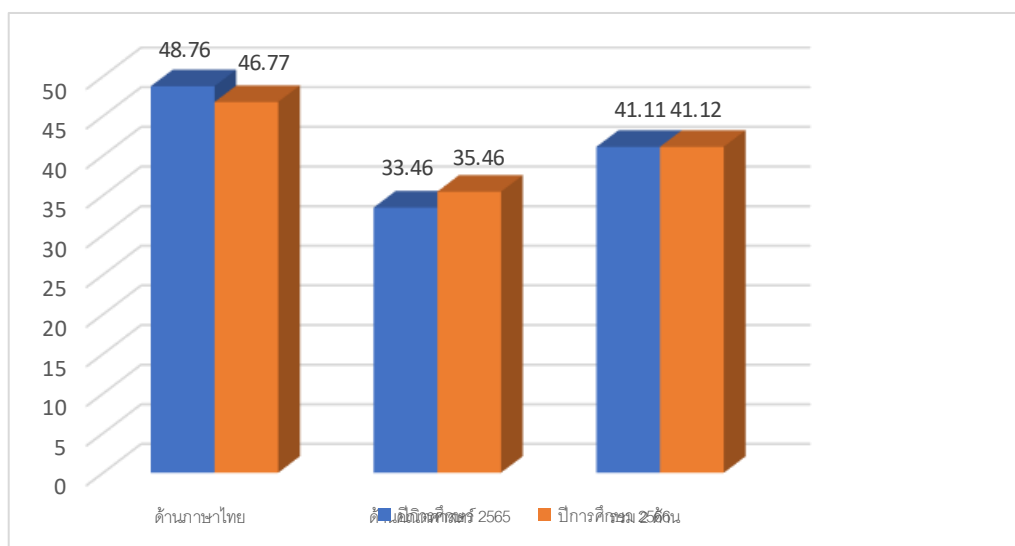


จากตารางที่ ๑ และแผนภูมิที่ ๑ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๕๔ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๔๐ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับภาค และเมื่อรวม ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๔๗ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าระดับภาค

ตารางที่ ๒ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนผลสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนกับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

ด้าน	ค่าเฉลี่ยจำแนกตามระดับ		+สูงกว่า/-ต่ำกว่าระดับประเทศ
	ระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน	
1. ด้านภาษาไทย(Thai Language)	62.58	46.77	-15.81
2. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	52.97	35.46	-17.51
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	57.75	41.11	-16.64

หมายเหตุ : *กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน ๑๐% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน ๑๐% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยแต่ไม่อยู่ใน ๑๐% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน ๑๐% สุดท้าย



แผนภูมิที่ ๒ แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนกับเขตพื้นที่จังหวัด ศึกษาธิการภาค

ความสามารถ	ปีการศึกษา (คะแนนเฉลี่ย)				
	2564	2565	การพัฒนา	2566	การพัฒนา
1. ด้านภาษาไทย(Thai Language)	63.72	48.76	-14.96	46.77	ลดลง
2. ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	58.09	33.46	-24.63	35.46	ไม่แน่นอน
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	60.91	41.11	-19.8	41.11	ลดลง

จากตารางที่ ๒ และแผนภูมิที่ ๒ พบว่า คะแนนการประเมิน NTของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๐๙ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ จัดอยู่ในกลุ่มคุณภาพ ดี ด้านภาษาไทย (Thai Language) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๗๒ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ จัดอยู่ในกลุ่มคุณภาพ ดี และเมื่อรวม ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๙๑ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับสังกัด และระดับประเทศ และจัดอยู่ในกลุ่มคุณภาพ ดี

ตารางที่ ๓ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด สังกัด ภาค และประเทศ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้า สอบ (N)	คะแนน เฉลี่ย (Mean)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนน สูงสุด (Max)	คะแนน ต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
ภาษาไทย	56	54.51	12.12	80.25	20.00	54.00	43.25
ภาษาอังกฤษ	56	35.36	11.36	75.00	6.25	34.38	31.25
คณิตศาสตร์	56	26.02	11.43	52.63	0.00	26.00	26.00
วิทยาศาสตร์	56	40.18	12.56	72.50	12.50	40.00	30.00
คะแนนเฉลี่ยรวม		39.09					

ตารางที่ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมระดับโรงเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ($\bar{x}$ =54.51) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ($\bar{x}$ =40.18) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ($\bar{x}$ =35.36) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ($\bar{x}$ =26.02) ตามลำดับ และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละโดยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็น 39.09

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับประเทศ			ระดับโรงเรียน			เทียบกับ ระดับประเทศ
	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	
ภาษาไทย	100.00	4.00	58.00	80.25	20.00	54.51	-3.49
ภาษาอังกฤษ	100.00	0.00	31.25	75.00	6.25	35.66	4.41
คณิตศาสตร์	100.00	0.00	26.00	52.63	0.00	26.02	0.02
วิทยาศาสตร์	100.00	0.00	40.00	72.50	12.50	40.18	0.18
คะแนนเฉลี่ย			38.81			39.09	-3.49

จากตารางที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ พบกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และพบกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

บทที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน

สภาพทั่วไปของโรงเรียน คือ เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่เลขที่ ๗๑ หมู่ ๔ ตำบลบึงคอไห อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๕๐ พิกัด ๑๔.๐๑๔๔๕๔, ๑๐๐.๘๙๔๕๘ ภาพรวมเป็นสังคมเกษตรกรรม กิ่งอุตสาหกรรมจึงมีปัจจัยภายนอกและภายในที่เป็นทั้งโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนซึ่งเป็นปัจจัยในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ โอกาส

๑.๑.๑ ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social - cultural factors : S)

๑. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผล ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาส่งผลให้ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานศึกษา

๒. การดูแลนักเรียนของผู้ปกครอง ส่งผลให้นักเรียนในความปกครองมีคุณภาพชีวิต สุขภาพ การเรียนเป็นไปในทางที่ดี ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ต่อการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. ลักษณะระบบสาธารณสุขในชุมชน และการสาธารณสุขในชุมชน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกายอารมณ์สังคมดี ชุมชนมีระบบสาธารณสุขและการสาธารณสุขที่ดีส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์รวมทั้งมีพัฒนาการทางอารมณ์-จิตใจสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๔. ระบบการคมนาคมในชุมชน ส่งผลให้การเข้าถึงการศึกษาเป็นไปได้อย่างสะดวกและรวดเร็วชุมชนมีระบบการคมนาคมที่คล่องตัวส่งผลให้การเดินทางมาร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษามีความสะดวกรวดเร็ว

๕. สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของชุมชน ส่งผลให้นักเรียนและสถานศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี และ เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของชุมชนสะอาดปลอดภัยส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๑.๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

๑. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้เรียนได้ง่ายส่งผลให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓. ผู้ปกครองตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีของบุตรหลานตนเอง ส่งผลให้พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีเป็นไปตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

๑. ชุมชนมีการสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการของสถานศึกษาคล่องตัว ชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรการบริหารแก่สถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัว

๒. ชุมชนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้ปกครองมีรายได้สูงจึงมีการสนับสนุนทุนการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ที่สามารถสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจได้อย่างทั่วถึง

๑.๑.๔ ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย(Political and legal factors) (P)

๑. หน่วยงานของรัฐมีการสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการของสถานศึกษาล่องตัว

๒. นโยบายของรัฐมีการส่งเสริมระบบบริหารจัดการการศึกษา ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ

๓. ทักษะคตินักการเมืองระดับท้องถิ่นมีผลต่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาตอบสนองนโยบายของรัฐ นักการเมืองระดับท้องถิ่นมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรการบริหารจึงสามารถจัดการศึกษาตอบสนองนโยบายของรัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ อุปสรรค

๑.๒.๑ ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social - cultural factors : S)

๑. แหล่งเรียนรู้แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ส่งผลให้อาสาสมัครเข้าถึงทุกศาสนามีไม่เพียงพอ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ด้านศาสนาวัฒนธรรมจำนวนจำกัดส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ

๒. การอพยพเคลื่อนย้ายประชากร ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเกิดความไม่ต่อเนื่อง

๓. สภาพปัญหาทางสังคมของชุมชน ส่งผลให้ขาดการดูแลเอาใจใส่เพราะผู้ปกครองต้องไปประกอบอาชีพ ชุมชนมีผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาทางเศรษฐกิจส่งผลให้ผู้เรียนบางคนไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองเท่าที่ควร

๔. ทักษะคิตและค่านิยมของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการประกอบอาชีพ เพื่อหาปัจจัยดำรงชีพมากกว่าการศึกษา ผู้ปกครองบางส่วนมีทัศนคติและค่านิยมการประกอบอาชีพมากกว่าการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนบางคนมีทัศนคติและค่านิยมคล้อยตามผู้ปกครอง

๑.๒.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

๑. สถานศึกษาอยู่ไกลแหล่งเรียนรู้ที่มีเทคโนโลยีทันสมัยส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๒. การสนับสนุนเทคโนโลยีจากหน่วยงานของรัฐที่มีต่อชุมชน ส่งผลให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ น้อยลงเพราะขาดทรัพยากรสนับสนุนหน่วยงานของรัฐกำหนดนโยบายการสนับสนุนเทคโนโลยีต่อชุมชนไม่ต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓. ระบบสารสนเทศที่รัฐจัดให้ในระดับชุมชน ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสที่จะได้รับความรู้เรื่องต่าง ๆ ระบบสารสนเทศที่รัฐจัดให้ในระดับชุมชนบางครั้งขาดความต่อเนื่องและไม่ทันสมัยส่งผลให้สถานศึกษาขาดโอกาสการนำสารสนเทศไปประกอบการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม

๑.๒.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

๑. ขั้นตอนการทำงานของระบบราชการ ส่งผลให้ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาทำงานอย่างล่าช้าระบบการเบิกจ่ายงบประมาณของราชการมีขั้นตอนมากส่งผลให้สถานศึกษาบางครั้งขาดสภาพคล่องในการบริหารจัดการงบประมาณ

๒. นโยบายการปรับลดอัตราค่าจ้างของภาครัฐส่งผลให้สถานศึกษามีบุคลากรไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสรรหาบุคลากรด้วยตนเองทำให้กระทบต่องบประมาณในภาพรวม

๓. สภาพครอบครัวหย่าร้างมีผลต่อจิตใจและพฤติกรรมของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม (ข้อนี้ตัดออกไม่ใช่ด้านเศรษฐกิจแต่เป็นด้านสังคม วัฒนธรรม หรือไม่นำไปใส่ในหัวข้อสังคมและวัฒนธรรม)

๑.๒.๔ ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย(Political and legal factors) (P)

๑. สถานศึกษาอยู่ในพื้นที่ที่มีความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้สถานศึกษา ไม่สามารถระดมงบประมาณจากชุมชนได้อย่างเพียงพอ

๒. การประกอบอาชีพของผู้ปกครองทำให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคุณภาพ

๓. ชุมชนไม่มีการสนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒. สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ จุดแข็ง

๒.๑.๑ ด้านบุคลากร (Man) (M๑)

๑. คณะครูมีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานร่วมกันของทุกภาคี และนำผลที่ได้มาช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครู ผู้เรียนได้รับการดูแลและส่งเสริมศักยภาพทุกกลุ่มเป้าหมาย เนื่องจากผู้บริหาร คณะครูและภาคีเครือข่ายดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) (ผู้เรียนในภาพรวมมีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์เนื่องจากคณะครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก(Active Learning)

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดเนื่องจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(Professional Learning Community) เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๕. ผู้บริหารและครู มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนเนื่องจากมีความเข้าใจถึงลักษณะ บริบทสภาพแวดล้อม ของชุมชน และมีภาคีเครือข่าย “บรม” ร่วมสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา

๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เนื่องจากการอบรมขัดเกลาจากสถาบันการศึกษาและสถาบันครอบครัว

๗. ผู้เรียนในภาพรวมมีสุขภาพอนามัยเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการอย่างสม่ำเสมอ และได้รับการสนับสนุน การประเมินผลสุขภาพโดยหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๒.๑.๒ ด้านการเงิน (Money) (M๒)

๑. สถานศึกษามีงบประมาณดำเนินการตามแผนปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากฝ่ายบริหารมีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะครูอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษามีงบประมาณดำเนินการอย่างเพียงพอ เนื่องจากการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. คณะครูสามารถเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างคล่องตัว เนื่องจากการกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเคร่งครัด

๒.๑.๓ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M๓)

๑. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีความสะอาดและปลอดภัย เนื่องจากคณะครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้ความร่วมมือในการดูแลรักษาความสะอาดและปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้ตามความถนัดและความต้องการของตนเองอย่างหลากหลาย เนื่องจากเป็นโรงเรียนในโครงการพระราชดำริจึงมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาเนื่องจากสถานศึกษามีสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒.๑.๔ ด้านการจัดการ (Management) (M๔)

๑. การบริหารจัดการสถานศึกษามีความคล่องตัวและเป็นระบบ เนื่องจาก สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารและการจัดการอย่างชัดเจน

๒. ภาพรวมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานในความรับผิดชอบของตนเองบรรลุตามนโยบายและเป้าหมายที่กำหนดเนื่องจากสถานศึกษากำกับติดตามด้วยการให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษารายงานผลการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกปีการศึกษา

๓. คณะครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เนื่องจากสถานศึกษามีนโยบายดูแลบุคลากรและครอบครัวในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันเกิด เยี่ยมไข้ แสดงความยินดีในวาระต่าง ๆ เป็นประจำ

๒.๒ จุดอ่อน

๒.๒.๑ ด้านบุคลากร (Man) (M๑)

๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพเนื่องจากมีภาระงานที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนมากทำให้เวลาในการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์มีไม่เพียงพอ

๒. การปฏิบัติงานของคณะครูบางส่วนไม่เป็นไปตามนโยบาย กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

๓. สถานศึกษาประสบปัญหาด้านบุคลากรที่มีความประสงค์ขอย้ายกลับภูมิลำเนาเดิมทำให้บางรายวิชาไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มตามหลักสูตรเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถหาอัตรามาทดแทนได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงบุคลากร

๒.๒.๒ ด้านการเงิน (Money) (M๒)

๑. การเบิกจ่ายงบประมาณบางครั้งขาดสภาพคล่องเนื่องจากคณะครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบการเงินทั้งในและนอกงบประมาณ

๒. สถานศึกษาดำเนินการตามระบบการควบคุมภายในไม่เข้มแข็งเนื่องจากคณะครูขาดความรู้ความเข้าใจในระบบควบคุมภายใน

๒.๒.๓ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M๓)

๑. การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ล่าช้า เนื่องจากมีการดำเนินการหลายขั้นตอน และบุคลากรไม่สามารถซ่อมแซมได้

๒. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา เนื่องจากการติดตั้งอุปกรณ์สัญญาณที่มีคุณภาพต้องใช้งบประมาณสูง

๒.๒.๔ ด้านการจัดการ (Management) (M๔)

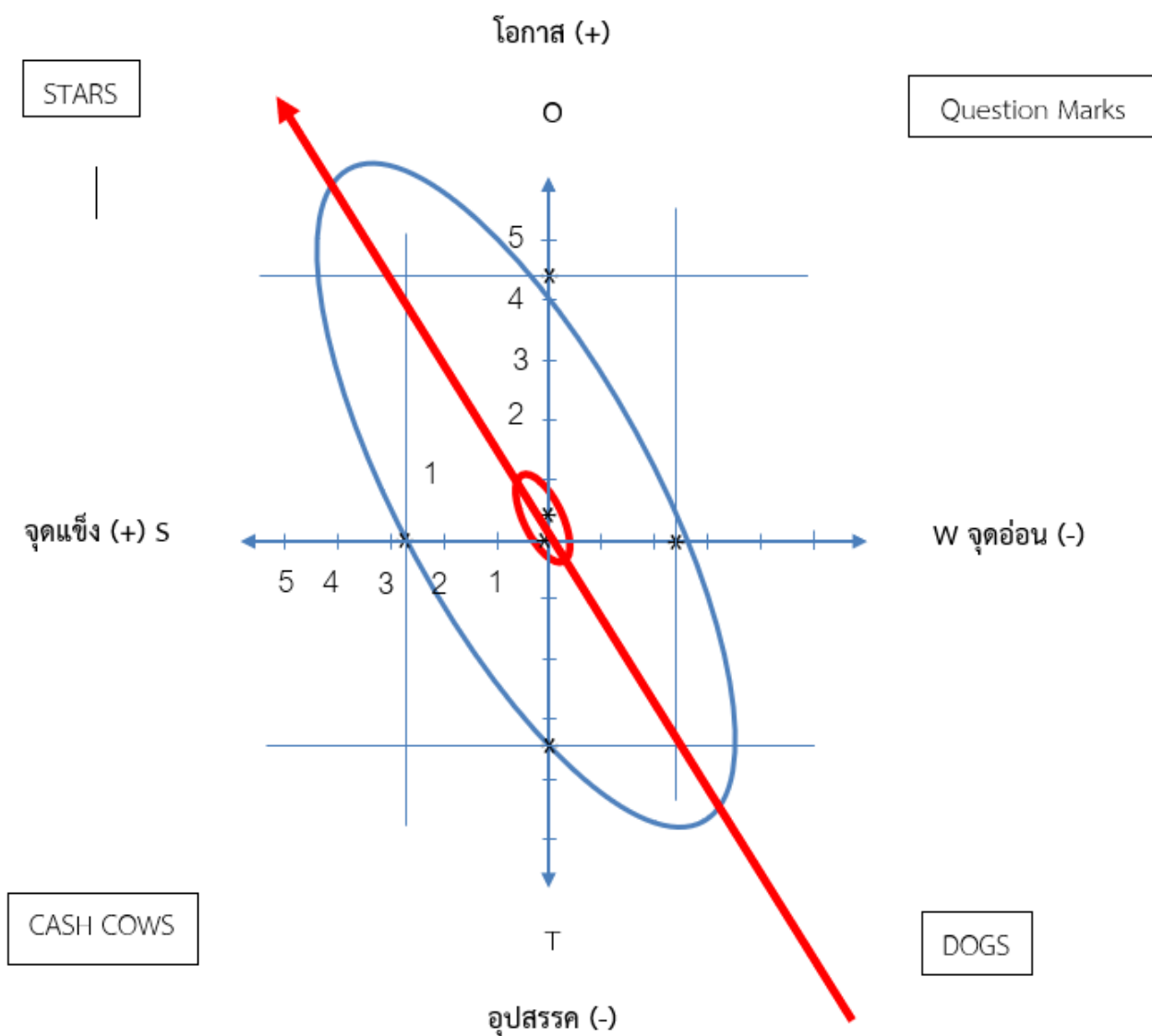
๑. การจัดการศึกษาไม่บรรลุผลตามเป้าหมายบางประเด็นของหลักสูตร เนื่องจากคณะครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจการใช้และการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา

๒. ชุมชนบางกลุ่มให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาน้อยเกินความจำเป็นเนื่องจากไม่เข้าใจในบทบาทตนเองในการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาไม่มีความเข้มแข็ง เนื่องจากภาพรวมของคณะครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษาโรงเรียนราษฎร์สามัคคี

บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT Analysis



จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในพบว่าสถานศึกษาอยู่ในสถานการณ์ ดาวรุ่ง (star) กล่าวคือ สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษาทั้งในด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจและนโยบายของรัฐรวมถึงทัศนคติของผู้นำชุมชนและนักการเมืองระดับท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างยิ่ง สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษาในภาพรวมมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนในทรัพยากรการบริหารและการจัดการทั้งในด้านบุคลากรที่มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองนำไปสู่การพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง ด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์มีจำนวนเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษารวมทั้งการบริหารจัดการได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ดังนั้นสถานศึกษาจึงกำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงาน เชิงรุก ทั้งนี้เพื่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ต่อไป

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนนวมราชวสุรสามัคคีนำผลการวิเคราะห์องค์การกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ริเริ่ม ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้บูรณาการเชิงบริหาร สืบสานงานพระราชดำริ มีวิถีชีวิตอย่างพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมสำนึกรักสิ่งแวดล้อมและประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารด้วยนวัตกรรมการบริหารเชิงบูรณาการสานสัมพันธ์ชุมชนระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาตอบสนองโครงการพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๕. พัฒนาสมรรถนะครูเป็นผู้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่าง

มีอาชีพ

เป้าประสงค์

๑. พัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมจริยธรรมสำนึกรักสิ่งแวดล้อมและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษาบริหารด้วยนวัตกรรมการบริหารเชิงบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสานสัมพันธ์ชุมชนระดับภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษาตอบสนองโครงการพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษาพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๕. ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีอาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๒. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๓. การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยนวัตกรรมบริการเชิงบูรณาการ
๔. การพัฒนาสมรรถนะครูให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีอาชีพ

โรงเรียนนวมราชวสุรสามัคคี กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จระยะสามปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ โดยยึดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประเด็นกลยุทธ์ ดังปรากฏในตาราง ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
๑.๑ ร้อยละของนักเรียนอ่าน สื่อสาร ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ เทคโนโลยีบนพื้นฐานของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนอ่าน สื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ โดยใช้เทคโนโลยีบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเขียนสื่อสารอย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายวิชาการ
๑.๒ ร้อยละของนักเรียนเขียน สื่อสาร ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ เทคโนโลยีบนพื้นฐานของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑.๒ ร้อยละของนักเรียนเขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ โดยใช้เทคโนโลยีบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕		
๒. นักเรียนสามารถคิดคำนวณและคิด วิเคราะห์ เป็นตามสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับดีขึ้นไป	๒.ร้อยละของนักเรียนสามารถคิดคำนวณและ คิดวิเคราะห์ เป็นตามสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	สร้างความเป็นเลิศทักษะการคิด วิเคราะห์และการคิดคำนวณด้วย กิจกรรมอย่างหลากหลาย	ฝ่ายวิชาการ
๓. นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ตามสมรรถนะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยยึดหลักตามพระราชดำริ ระดับดีขึ้นไป	๓.ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ตามสมรรถนะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยยึดหลักตามพระราชดำริ ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สร้างและนำเสนอนวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
๔. นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารระดับดีขึ้น	๔.ร้อยละของนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารระดับดีขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	พัฒนาคุณภาพทักษะการใช้ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	ฝ่ายวิชาการ
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาบนพื้นฐาน สุขภาพที่สมบูรณ์ ดำรงตนได้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้น	๕.ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดี	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
๖. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน สมรรถนะการจัดการตนเอง Active Learning และมีเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ระดับดีขึ้น	๖.ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน สมรรถนะการจัดการตนเอง Active Learning และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	ส่งเสริมให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่ออาชีพ	ฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม ระดับดีขึ้น	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามแบบแผนของประเพณีและวัฒนธรรมไทย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๑.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงาม	ฝ่ายวิชาการ
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย ระดับดีขึ้น	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๒. พัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายวิชาการ
๓. ผู้เรียนรู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้น	๓.ร้อยละของผู้เรียนรู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๓. ส่งเสริมผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและชื่นชมความเป็นไทย	ฝ่ายวิชาการ
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคมที่ดี ในระดับดีขึ้น	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมที่ดี	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๔. พัฒนาผู้เรียนให้การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม	งานอนามัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยนวัตกรรมบริการเชิงบูรณาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
๑.๑ คณะครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	๑.๑ ร้อยละคณะครู ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ของสถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๑.๑ สร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๑.๒ คณะครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ ใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	๑.๒ ร้อยละคณะครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ ใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค					๑.๒ พัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนและผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ ใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	ฝ่าย บริหารงาน งบประมาณ
๒.๑ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๒.๑ พัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนและผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป
๒.๒ สถานศึกษามีการจัดซื้อ จัดจ้าง ช่อมแซม พัสตครุภัณฑ์ ภายในสถานศึกษา	๒.๒ ร้อยละของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการจัดซื้อ จัดจ้าง ช่อมแซม พัสตครุภัณฑ์ภายในสถานศึกษา					๒.๒ พัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนและผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	ฝ่าย บริหารงาน งบประมาณ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้	๓. จำนวนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและสามารถเป็นแบบอย่างได้	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๓. สร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น ขับเคลื่อนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
๔.๑ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	๔.๑ ร้อยละความพึงพอใจของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๔.๑ เพิ่มขีดความสามารถของครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๔.๒ สถานศึกษามีแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้และกิจกรรมการเรียนรู้สอนให้แก่แก่นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง	๔.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาพัฒนาให้มีความพร้อมสำหรับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชุมชนและผู้ปกครอง					๔.๒ ขับเคลื่อนการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะครูให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีอาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)	กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
-------------------------	---------------------	---------------	-----------------------------	----------------	--------------

			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
๑.๑ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง ๑.๓ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๑.๑ ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง ๑.๓ ร้อยละครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๘๐ ๘๐ ๗๐	๘๕ ๘๕ ๗๕	๙๐ ๙๐ ๘๐	๙๕ ๙๕ ๘๕	๑.๑ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๓ สร้างศักยภาพครูให้สามารถจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้เข้าถึงผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ฝ่ายวิชาการ
๒.๑ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ ครูสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย	๒.๑ ร้อยละของครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ ร้อยละของครูสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย	๘๐ ๗๐	๘๕ ๗๕	๙๐ ๘๐	๙๕ ๘๕	๒.๑ ส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ ส่งเสริมให้ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
๓.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถสร้างนวัตกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.๒ ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเอื้อต่อการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๓.๓ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียน	๓.๑ ร้อยละครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถสร้างนวัตกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.๒ ร้อยละของครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเอื้อต่อการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๓.๓ ร้อยละของครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียน	๗๐ ๘๐ ๘๐	๗๕ ๘๕ ๘๕	๘๐ ๙๐ ๙๐	๘๕ ๙๕ ๙๕	๓.๑ สร้างศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถสร้างนวัตกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.๒ ส่งเสริมครูให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓ ส่งเสริมครูให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๔.๑ ครูสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย	๔.๑ ร้อยละของครูสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๔.๑ พัฒนาคุณภาพครูให้สามารถใช้เครื่องมือ และกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายผ่านรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ๔.๒ พัฒนาคุณภาพครูให้	ฝ่ายวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)			กลยุทธ์ริเริ่ม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗		
๔.๒ ครูสามารถใช้เครื่องมือ และ กระบวนการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๒ ร้อยละของครูสามารถใช้ เครื่องมือ และกระบวนการวัดผลและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	สามารถใช้เครื่องมือ และ กระบวนการวัดผลและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายผ่านรูปแบบการ ประเมินที่หลากหลาย	
๕.๑ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๕.๑ ร้อยละของครูที่ร่วมกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๕.๑ สร้างศักยภาพให้ครูมีชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ฝ่ายบุคคล
๕.๒ ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ใน การแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน	๕.๒ ร้อยละครูสามารถจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ใน การแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๕.๒ สร้างศักยภาพให้ครูสามารถ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้าง นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน	

บทที่ ๔

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของสถานศึกษากำหนดเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมด้วยการอิงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งประกาศในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรชมราชูร์สามัคคีในแต่ละมาตรฐานประกอบด้วยประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการที่ตอบสนองประเด็นกลยุทธ์และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารด้วยนวัตกรรมบริการเชิงบูรณาการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสมรรถนะครูให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมทาง

การศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมืออาชีพ

โรงเรียนรชมราชบุรีสามัคคี กำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อตอบสนองประเด็นกลยุทธ์ในแต่ละ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังปรากฏในตาราง ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑.๑ ร้อยละของนักเรียนอ่าน สื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ โดยใช้เทคโนโลยีบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ ร้อยละของนักเรียนเขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ โดยใช้เทคโนโลยีบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ ร้อยละของนักเรียนอ่าน สื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ โดยใช้เทคโนโลยีบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนเขียน สื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ โดยใช้เทคโนโลยีบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเต็มตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศรักการอ่าน และเขียนตามรอยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า	กิจกรรมที่ ๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมชมรม แฉะแนว จิตอาสา กิจกรรมที่ ๓ ค่ายวิชาการระดับผลสัมฤทธิ์ RT/ NT/O-NET - ค่ายพัฒนาการอ่าน/การเขียน ชั้น ป.๑ - ค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ป.๓ - ค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.๖ - ค่ายพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ ป.๓ กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ - วันไหว้ครู - วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ - วันภาษาไทย/วันสุนทรภู่ - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๑๐ - วันแม่แห่งชาติ - วันอาเซียน - วันวิทยาศาสตร์ - วันคล้ายวันสวรรคต ร.๖ (วันวิสาขบูชา) - วันภาษาอังกฤษ English day	ฝ่ายวิชาการ
	๒. โครงการรักการอ่านและห้องสมุดสู่		ฝ่ายวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	การเรียนรู้ วัตถุประสงค์ของโครงการ ๑. เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือจากห้องสมุด มีนิสัยรักการอ่านและรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. เพื่อให้ครูใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน ๓. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและบุคคลทั่วไป ๔. เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการบริการและการจัดกิจกรรม โดยได้ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- วันชาติ ๕ ธันวาคม - วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมที่ ๕ การแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมที่ ๖ จัดหาวัสดุ/ครุภัณฑ์ ประกอบการเรียนสอน กิจกรรมที่ ๑ ป้ายนิเทศวันสำคัญ กิจกรรมที่ ๒ ขาวสารยามเช้า กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมการอ่านและค้นคว้า กิจกรรมที่ ๔ จัดทำสื่อเพื่อการเรียนการสอน กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเขียนตามคำบอกวันละคำ กิจกรรมที่ ๖ ชมรมห้องสมุด	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒. นักเรียนสามารถคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ เป็นตามสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. ร้อยละของนักเรียนสามารถคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ เป็นตามสมรรถนะการคิดขั้นสูง ระดับดีขึ้นไป	๑. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของโครงการ .เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเต็มตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศรักการอ่าน และเขียนตามรอยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า	กิจกรรมที่ ๓ ค่ายวิชาการระดับผลสัมฤทธิ์ RT/ NT/O-NET - ค่ายพัฒนาการอ่าน/การเขียน ชั้น ป.๑ - ค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ป.๓ - ค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.๖ - ค่ายพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ ป.๓	ฝ่ายวิชาการ
	๒. โครงการพัฒนาและส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยได้รับการเรียนรู้ ประสบการณ์จากการเรียน เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมี	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมค่ายวิชาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมที่ ๕ จัดทำสื่อการสอน(ถ่ายเอกสาร)	ฝ่ายวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ความสุข โดยมีสื่อและวัสดุจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ	กิจกรรมที่ ๖ จัดหาวัสดุ/ประกอบการเรียนสอน	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมตามสมรรถนะของผู้เรียน ตามศตวรรษที่ ๒๑ โดยยึดหลักตามพระราชดำริ ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓. ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ตามสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยยึดหลักตามพระราชดำริ ระดับดีขึ้นไป	โครงการตามพระราชปณิธานพระราชดำริ วัตถุประสงค์ของโครงการ ๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบตามเกณฑ์ตลอดช่วงการศึกษา โดยใช้ผลผลิตทางการเกษตรที่ผลิตขึ้นในโรงเรียนมาประกอบอาหาร ๒. เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการและสุขภาพอนามัย ๓. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านการเกษตร โภชนาการ การแปรรูปและถนอมอาหารแก่ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ๓. เพื่อฝึกทักษะให้แก่นักเรียนทางด้านการอาชีพเป็นแนวทางประกอบอาชีพต่อไป ๔. เพื่อฝึกทักษะด้านสหกรณ์นักเรียน ด้วยการเชื่อมโยงโครงการต่างๆในโรงเรียน	กิจกรรมที่ ๑ เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ปลูกผัก เห็ด เลี้ยงปลา เลี้ยงไก่ กิจกรรมที่ ๒ สหกรณ์นักเรียน กิจกรรมที่ ๓ อาหารกลางวัน กิจกรรมที่ ๔ แปรรูป กิจกรรมที่ ๕ ตัดผมนักเรียน	ฝ่ายบริหารทั่วไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔. นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. ร้อยละของนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารระดับดีขึ้น	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีและการสื่อสาร วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อให้เด็กนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกคนได้ ได้รับการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน พร้อมนำไปใช้ในการทำงานให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด	กิจกรรมที่ ๑ จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ กิจกรรมที่ ๒ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล กิจกรรมที่ ๓ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน กิจกรรมที่ ๔ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีและดูแล	ฝ่ายบริหารทั่วไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาบนพื้นฐานสุขภาพที่สมบูรณ์ ดำรงตนได้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาบนพื้นฐานสุขภาพที่สมบูรณ์ ดำรงตนได้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป	๑. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเต็มตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศรักการอ่านตามรอยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า	กิจกรรมที่ ๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมชมรม แขนง จิตอาสา กิจกรรมที่ ๓ ค่ายวิชาการระดับผลสัมฤทธิ์ RT/ NT/ O-NET - ค่ายพัฒนาการอ่าน/การเขียน ชั้น ป.๑ - ค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ป.๓ - ค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ป.๖ - ค่ายพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ ป.๓ กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ - วันไหว้ครู - วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ - วันภาษาไทย/วันสุนทรภู่ - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๑๐ - วันแม่แห่งชาติ - วันอาเซียน - วันวิทยาศาสตร์ - วันคล้ายวันสวรรคต ร.๖ (วันวิสาขบูชา) - วันภาษาอังกฤษ English day - วันชาติ ๕ ธันวาคม	ฝ่ายวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย ในการดูแล สุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ที่กำหนด	- วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมที่ ๕ การแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมที่ ๖ จัดหาวัสดุ/ครุภัณฑ์ ประกอบการเรียน สอน กิจกรรมที่ ๑ บริการอนามัยโรงเรียน กิจกรรมที่ ๒ สุขศึกษาในโรงเรียน กิจกรรมที่ ๓ โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย กิจกรรมที่ ๔ การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ กิจกรรมที่ ๕ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ กิจกรรมที่ ๖ เด็กไทยทำได้ กิจกรรมที่ ๗ โรงเรียนอ่อนหวานสร้างสุขภาพ กิจกรรมที่ ๘ เครือข่ายส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมที่ ๙ การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	ฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๖. นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานสมรรถนะการจัดการตนเองและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๖. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานสมรรถนะการจัดการตนเอง Active Learning และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น	๑. โครงการเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ เข้าใจตนเอง พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีจิตสาธารณะ กระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ	กิจกรรมที่ ๑ ทักษะศึกษา กิจกรรมที่ ๒ ค่ายพักแรมลูกเสือ กิจกรรมที่ ๓ ค่ายวิชาการ กิจกรรมที่ ๔ เปิดบ้านกิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมที่ ๕ วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนโควิด กิจกรรมที่ ๖ เข้าสัญญาณอินเทอร์เน็ตห้องคอม	ฝ่ายวิชาการ
	๒. โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อศึกษาและทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้และสามารถวิเคราะห์สาเหตุ การจัดการตนเอง Active Learning เห็นคุณค่าภาคภูมิใจในตนเอง สามารถใช้จุดเด่นความสามารถและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของตนในทางสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มศักยภาพ	กิจกรรมที่ ๑ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมที่ ๒ การคัดกรองนักเรียน กิจกรรมที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนานักเรียน กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมที่ ๕ การส่งต่อ กิจกรรมที่ ๖ ระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน	ฝ่ายบริหารทั่วไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงาม
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย
๓. ผู้เรียนรู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคมที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงาม	โครงการโรงเรียนคุณธรรม วัตถุประสงค์ ๑. นักเรียนปฏิบัติตนด้วยความสุภาพเรียบร้อย มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณธรรมที่เป็นอัตลักษณ์ขอโรงเรียน ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ๓. นักเรียนมีพฤติกรรมด้านวิถีพอเพียง รู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๔. นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๕. นักเรียนโรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคีเกิดความรักใคร่ในการเป็นคนดี มีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	- กิจกรรมสร้างคนดีให้บ้านเมือง - กิจกรรมทางศาสนา - จัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศในวันสำคัญต่าง ๆ - กิจกรรมร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและจิตสาธารณะ - กิจกรรมอยู่อย่างพอเพียง	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และรักความเป็นไทย	โครงการตามพระราชปณิธานพระราชดำริ วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบตามเกณฑ์ตลอดช่วงการศึกษา โดยใช้ผลผลิตทางการเกษตรที่ผลิตขึ้นในโรงเรียนมาประกอบอาหาร ๒. เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการและสุขภาพอนามัย ๓. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านการเกษตร โภชนาการ การแปรรูปและถนอมอาหารแก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ๔. เพื่อฝึกทักษะแก่นักเรียนทางด้านการอาชีพเป็นแนวทางประกอบอาชีพต่อไป ๕. เพื่อฝึกทักษะด้านสหกรณ์นักเรียนด้วยการเชื่อมโยงโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียน	- กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน - กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรมพัฒนานักเรียน	
๓. ผู้เรียนรู้จักยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม	โครงการโรงเรียนคุณธรรม วัตถุประสงค์ ๑. นักเรียนโรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคีเกิดความรู้สึกดีในการเป็นคนดี มีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น	- กิจกรรมสร้างคนดีให้บ้านเมือง - กิจกรรมทางศาสนา - กิจกรรมร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและจิตสาธารณะ - กิจกรรมอยู่อย่างพอเพียง	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคมที่ดี	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการสร้างสุขนิสัย สุขภาพกายและสขภาพ จิตที่ดีแก่นักเรียนได้ ๒. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ ผู้เรียนในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	- กิจกรรมอนามัยโรงเรียน - สุขศึกษาในโรงเรียน - โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย - การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ - สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ - เด็กไทยทำได้ - โรงเรียนอ่อนหวานสร้างสุขภาพ - เครือข่ายส่งเสริมสุขภาพ ความร่วมมือ ให้คำปรึกษาและ สนับสนุนทางสังคม	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาระบบบริหารด้วยนวัตกรรมบริการเชิงบูรณาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๑ คณะครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ คณะครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ๑.๒ คณะครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ ใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	โครงการสร้างภาคีเครือข่ายชุมชนรวมราษฎร์สามัคคี วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษา ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการกำกับดูแลค่าใช้จ่าย และค่าสาธารณูปโภค วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยประหยัด รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๓. เพื่อให้การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ได้แก่ ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าจัดการขยะ ค่าอินเทอร์เน็ตและค่าโทรศัพท์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัดเหมาะสมและเพียงพอ	- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน - จัดกิจกรรมระดมทรัพยากร - วางแผนการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	ฝ่ายบริหารทั่วไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาระบบบริหารด้วยนวัตกรรมบริการเชิงบูรณาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๒ คณะครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๒.๒ สถานศึกษามีการจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซม พัสดุครุภัณฑ์ภายในสถานศึกษา	โครงการสร้างภาคีเครือข่ายชุมชนรวมราษฎร์สามัคคี วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษา ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนโครงการ พัฒนาระบบบริหารจัดการงานการเงิน บัญชี และพัสดุ วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อจัดสรรงบประมาณให้ตรงตามวัตถุประสงค์และความต้องการจ ากเป็นของผู้เรียนและโรงเรียนสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ๒. เพื่อให้การจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ ๓. เพื่อให้การจัดทำเอกสารทางการเงิน บัญชี และสินทรัพย์ถูกต้องเป็นปัจจุบันโปร่งใสและตรวจสอบได้	- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน - จัดกิจกรรมระดมทรัพยากร - จัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซม พัสดุครุภัณฑ์	ฝ่ายบริหารทั่วไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาระบบบริหารด้วยนวัตกรรมบริการเชิงบูรณาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ ๓ คณะครู ผู้ปกครองและชุมชนมีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยง กับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็น แบบอย่างได้	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	- ศึกษานโยบาย ที่เกี่ยวข้อง - ประชุมปฏิบัติการทบทวน - ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - นำเสนออนุมัติ/นำหลักสูตรไปใช้	ฝ่ายวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	- เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการบริการ และการจัดกิจกรรม โดยได้ปรับปรุง ห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะครูให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีอาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑.๑ ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง

๑.๓ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนการสอนตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง ๑.๓ ร้อยละครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้ เข้าถึงผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้อง - ทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น - นำหลักสูตรไปใช้ - นวัตกรรมการเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะครูให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีอาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒.๑ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๒ ครูสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ ร้อยละของครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ๒.๒ ร้อยละของครูสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย	โครงการ รักการอ่านและห้องสมุดสู่การเรียนรู้ วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้	- จัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้	ฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะครูให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีอาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๓.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถสร้างนวัตกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒ ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเอื้อต่อการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๓ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ ร้อยละครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถสร้างนวัตกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.๒ ร้อยละของครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเอื้อต่อการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๓.๓ ร้อยละของครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียน	โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้และสามารถวิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบของปัญหาต่างๆ ๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ภาคภูมิใจในตนเอง สามารถใช้จุดเด่น และความสามารถของตนในทางสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มศักยภาพ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์ สาเหตุของปัญหา และมีวิธีการดูแลตนเองอย่างเหมาะสมเมื่อมี	- รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล - การคัดกรองนักเรียน - การส่งเสริมพัฒนานักเรียน - กิจกรรมแนะแนว - การส่งต่อ - ระบบปัจจัยพื้นฐานยากจน	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ความคับข้องใจ ๔. เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะใน การสร้างความสัมพันธ์และบุคคล แวดล้อม		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะครูให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๔.๑ ครูสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย

๔.๒ ครูสามารถใช้เครื่องมือ และกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ ร้อยละของครูสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	- การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน	ฝ่ายวิชาการ
๔.๒ ร้อยละของครูสามารถใช้เครื่องมือ และกระบวนการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	วัตถุประสงค์	- การศึกษาเอกสารทางวิชาการ	
	๑. กำกับติดตามการปฏิบัติงานสอนของคณะครู	- การให้คำปรึกษา	
	๒. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการจัดการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ	- การประชุมระดมสมอง/การประชุมสัมมนา	
	๓. เพื่อเพิ่มสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	- การศึกษาดูงาน/การประชุมสัมมนา	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาสมรรถนะครูให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีอาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๕.๑ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๒ ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕.๑ ร้อยละของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๕.๒ ร้อยละครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและสร้างขวัญกำลังใจ วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้ผู้สอนตระหนักในปัญหาความจำเป็นที่ต้องพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ใหม่อยู่เสมอ ๒. เพื่อให้ครูปฏิรูปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนจากการเป็นผู้บอกผู้ให้มาเป็นผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. เพื่อให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองตลอดเวลาไม่อยู่นิ่ง ๔. เพื่อมุ่งหวังให้ครูและบุคลากรเป็นผู้รอบรู้และเปิดทัศนคติที่กว้างไกล	- กระบวนการ PLC - อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมในกระบวนการ Active Learning - การใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนา - การเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา - สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร - การศึกษาดูงานนอกสถานที่/แหล่งเรียนรู้	ฝ่ายบุคคล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ/วัตถุประสงค์	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	๕. เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้มาสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กเจริญก้าวหน้าอย่าเต็มศักยภาพ ๖. เพื่อให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และเกิดความภูมิใจกับผลของงานที่ประสบความสำเร็จอันจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงานที่มีคุณภาพต่อไปในภายภาคหน้า ประกอบกับการได้สร้างชื่อเสียงเกียรติยศให้แก่ตนเองและวงศ์ตระกูล ๗. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา		

บทที่ ๕

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะผลสำเร็จอยู่ที่การดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนดซึ่งจะตอบสนองวิสัยทัศน์นี้ให้มองเห็นเป็นรูปธรรมทั้งนี้จะต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียน ด้วยการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผลนำไปสู่การบรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนรชมราชบุรีสามัคคี จึงนำวงจร Deming มาควบคุมกำกับติดตาม ดังนี้

๑. P (Plan)

- ผู้บริหารประชุมคณะกรรมการทำความเข้าใจและแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานแผนงานนำโครงการและกิจกรรมที่ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี
- กำหนดภารกิจความรับผิดชอบของบุคลากรให้ชัดเจนเพื่อการปฏิบัติงานไม่ซ้ำซ้อนกัน
- ผู้บริหารคณะกรรมการร่วมกันวางแผนปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. D (Do)

- โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- เร่งรัดให้หน่วยงานภายในโรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ

๓. C (Check)

- ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ ตามที่กำหนด
- กำหนดปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗	ตรวจสอบ ทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	หน่วยงาน - งานแผนงานโรงเรียน - งานประกันคุณภาพการศึกษา
๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	นิเทศ กำกับติดตาม	- งานแผนงานโรงเรียน
๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	- สรุปประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม - ประเมินคุณภาพภายในเพื่อเตรียมข้อมูลทำ SAR	- งานแผนงานโรงเรียน - งานประกันคุณภาพการศึกษา
๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗	- นำเสนอผลงาน - จัดทำ SAR	งานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. A (Action)

- รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสาธารณชน
- ประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความทันสมัยต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายงานผลการประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคีของปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ผู้ประเมินกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

ระดับมากที่สุด	๔.๕๑-๕.๐๐
ระดับมาก	๓.๕๑-๔.๕๐
ระดับปานกลาง	๒.๕๑-๓.๕๐
ระดับน้อย	๑.๕๑-๒.๕๐
ระดับน้อยที่สุด	๑.๐๐-๑.๕๐

ภาคผนวก ข

สรุปค่าคะแนนของปัจจัยภายในและภายนอก

ตารางผลสรุปค่าคะแนนวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน

ภาคผนวก ค

คำสั่งโรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี

ภาคผนวก ง

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี



โรงเรียนรวมราษฎร์สามัคคี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

