



แผนยุทธศาสตร์หรือแผนพัฒนาหน่วยงาน ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์
ตำบลบึงคอไห อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2





แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี (2567-2570)

โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570)
โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ พิจารณาเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567-2570) โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ เพื่อให้สนองต่อนโยบายทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี อันจะส่งผลให้การปฏิบัติได้บรรลุ ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนตามตัวบ่งชี้ เติบโต ปริมาณและคุณภาพที่กำหนดไว้

อนึ่ง ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ ให้ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาตามความเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และถูกต้องตาม ระเบียบของทางราชการ พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....

(นายสนั่น ฤทธิงาม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

ลงชื่อ.....

(นางศิริภรณ์ ขาติคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567-2570) จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้ สอดคล้องตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทาง โรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการ ประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ ผ่านมา และได้ทำการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนด ทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่างปี พ.ศ. 2567 – 2570 ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป	
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 สถานที่ตั้ง	3
1.3 พื้นที่บริการ	3
1.4 ข้อมูลบุคลากร	5
1.5 ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน	7
1.6 ผลการสอบ O-NET , NT , RT (3 ปีย้อนหลัง)	8
1.7 ผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)	9
1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.	9
1.9 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการนิเทศ SWOT Analysis	9
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	
2.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ 10	23
2.2 แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	23
2.3 แผนปฏิรูปการศึกษาฯ	26
2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	26
2.5 แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ.2561-2570)	30
2.6 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	30
2.7 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2567	31
2.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567	34
2.9 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	37
ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
วิสัยทัศน์ (Vision)	39
พันธกิจ(Mission)	39

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
เป้าประสงค์(Goals)	39
อัตลักษณ์	39
เอกลักษณ์	38
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	40
นโยบายของสถานศึกษา	41
กลยุทธ์ของสถานศึกษา	42
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/แนวทางการดำเนินงาน พ.ศ. 2567-2570	
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	43
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน	44
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	45
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	47
การใช้งบประมาณในการดำเนินงาน	48
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	
การนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ	50
การติดตามและประเมินผลตามแผน	51
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

ชื่อภาษาอังกฤษ : Ruamjaiprasit School

ที่อยู่: หมู่ที่ 1 ตำบล บึงคอไห อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12150

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

โทรศัพท์: 02-147-3538

โทรสาร : 02-147-3538

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ หมู่ 1 ตำบลบึงคอไห อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี 12150 โทรศัพท์ 02-147-3538 โทรสาร 02-147-3538

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล 2 จนถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ 6

เว็บไซต์โรงเรียน : <http://ruamjaiprasitschool.ac.th/>

1.3 ประวัติความเป็นมาโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ เป็นโรงเรียนสังกัด สพฐ. จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2478 โดยนายฮ้อยการิม มานน้อย เป็นผู้จัดตั้งโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือการศึกษาประชาชน เป็นโรงเรียนประชาบาล ประเภทนายอำเภอจัดตั้งแต่ยังไม่ได้บรรจุครูมาทำการสอน ทางผู้ขอจัดตั้งจึงได้จัดหาครูมาทำการสอน

ต่อมา พ.ศ.2481 ได้รับงบประมาณบรรจุครูมาทำการสอน และวันที่ 9 กรกฎาคม 2481 นายเฉลิม พยานศิลป์ ศึกษาธิการอำเภอในขณะนั้น จึงได้เปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการเป็นครั้งแรกโดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลบึงคอไห 4 ” บรรจุครูมาทำการสอน 2 คน คือ นายทองหล่อ ศรียุคนธร และนายประยูร ตรีนุสนธิ์ เนื่องจากโรงเรียนยังไม่มีอาคารเรียนจึงอาศัยสุเหร่าเป็นที่ทำการสอน ในวันแรกที่เปิดเรียนนั้นมีนักเรียนทั้งหมด 50 คน ชาย 30 คน หญิง 20 คน

พ.ศ. 2483 นายหมัด นางเซียะ สายงาม ได้อุทิศที่ดินให้กับทางโรงเรียนเป็นจำนวน 4 ไร่ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลบึงคอไห อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบันนี้ ห่างจากสุเหร่าที่เรียนเดิมไปทางทิศใต้ 30 เส้น (1.2 กิโลเมตร) และได้รับความร่วมมือจากนายฮ้อยการิม มานน้อย นายฮ้อยอิม บุญธรรม รวมทั้งชาวบ้านช่วยกันเสียสละเงินทำการปลูกสร้างอาคารเรียนชั่วคราว โดยสิ้นเงินในการปลูกสร้างครั้งนี้เป็นเงิน 180.- บาท โรงเรียนจึงได้ย้ายมาทำการเรียนการสอน ณ อาคารเรียนชั่วคราวหลังนี้ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์” ต่อมาอาคารเรียนชำรุดทรุดโทรมมาก ในปี พ.ศ. 2498 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 3000.-บาท เพื่อใช้ทำการซ่อมแซมให้มีสภาพดีขึ้น

พ.ศ. 2516 ได้รับงบประมาณ 19,5000 - บาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ข ใต้ถุนสูง ขนาด 4 ห้องเรียน กว้าง 8.5 เมตร ยาว 36 เมตร จำนวน 1 หลัง

พ.ศ.2530 ได้รับงบประมาณ จำนวน 200,000- บาท ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบอาคารเรียน สปช.202/ 26 จำนวน 1หลัง

พ.ศ.2531 ได้รับงบประมาณ จำนวน 82,8000 - บาท ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 104/2526 เป็นอาคาร 2 ชั้น ขนาด 6 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

พ.ศ.2536 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระเมตตาโปรดเกล้าฯ ให้โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ เป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ โครงการพระราชดำริ “โครงการด้วยรักและห่วงใย” ซึ่งคณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนต่างปลาบปลื้มในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น

พ.ศ.2541 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมเยียนโรงเรียนและราษฎรเป็นการส่วนพระองค์ เมื่อวันจันทร์ที่ 24 สิงหาคม 2541 เมื่อเวลา 10.30 น. ได้ทอดพระเนตรโครงการ 6 โครงการโดยการเสด็จเยี่ยมชมแต่ละโครงการโดยนางสุวรรณา ทองเกตุ และได้ปฏิสนธากับคุณหญิงจรัสศรี ทิพย์ศรี ผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี ดร.เกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ นายแสนยา สามไชย ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ข้าราชการ และราษฎรที่เข้าเฝ้า และเสด็จพระราชดำเนินกลับเมื่อเวลา 11.40 น.

วันที่ 12 ธันวาคม 2561 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาทรงติดตามการดำเนินโครงการตามพระราชดำริ ของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ ซึ่งในปี 2536 ได้รับพระมหากรุณาธิคุณให้เข้าร่วมโครงการ "ด้วยรักและห่วงใย" ซึ่งการดำเนินงานประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี ชุมชนและโรงเรียนมีการทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้เกิดความรักและความสามัคคี ส่วนการดำเนินงานของโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริฯ อาทิ กิจกรรมสหกรณ์ มีการสอนทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย, การออมทรัพย์ และพาไปศึกษาดูงานตามสถานที่ต่าง ๆ กิจกรรมยุวเกษตรกร เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกมีความรู้ ความสามารถ

ฝึกปฏิบัติได้จริง ผ่านกิจกรรมปลูกพืช ประมง และปศุสัตว์ ผลผลิตที่ได้นำไปใช้ในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน นอกจากนี้ยังได้นำผลผลิตมาแปรรูปจำหน่ายผ่านสหกรณ์ อาทิ ไข่เค็มสมุนไพร น้ำอัญชัญ และกล้วยเบรคแตก ทั้งยังจัดศูนย์การเรียนรู้อิสลามศึกษา โดยมีครูในชุมชนเข้ามาสอนเกี่ยวกับหลักการทางศาสนาอิสลามให้กับนักเรียนและคนในชุมชน มีกิจกรรมน่าสนใจ เช่น การสอนภาษาอาหรับ การทำพิธีละหมาด

1.4 สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนอิสลาม มีประชากรประมาณ 500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ มัสยิดดารุ้ลอิสลาม มัสยิดแดง โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพบ้านลาดช้าง อาชีพหลักของชุมชน คือทำนาและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รำมะนาฮูลู

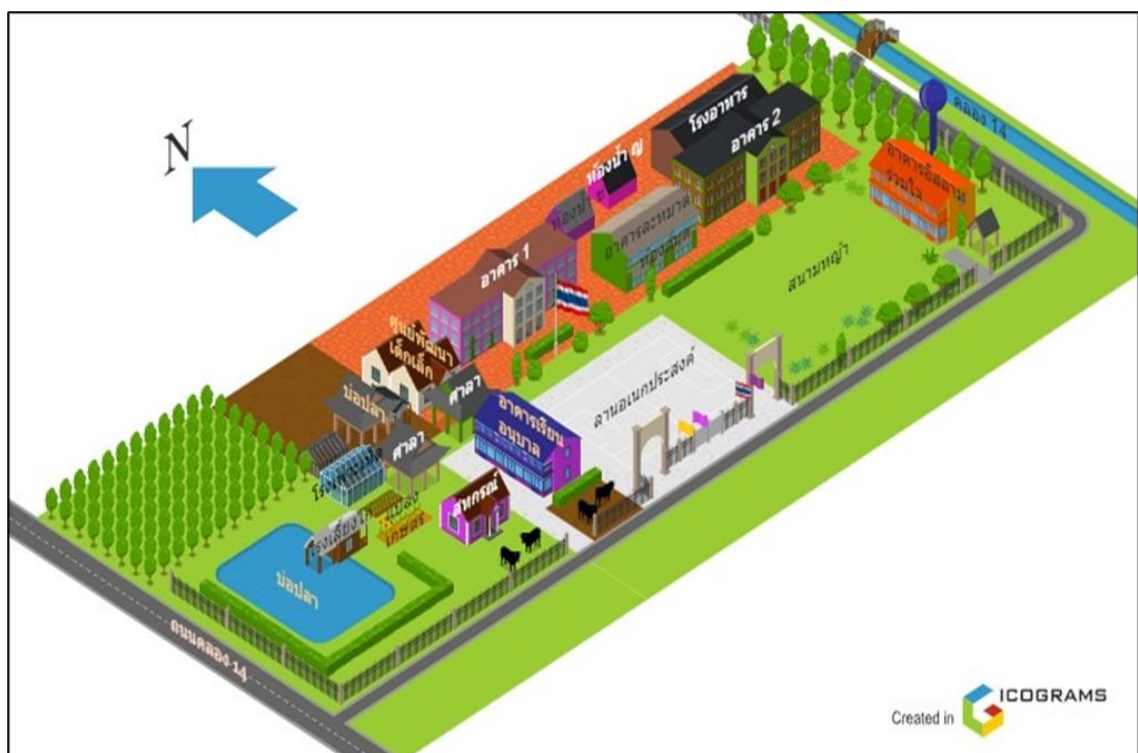
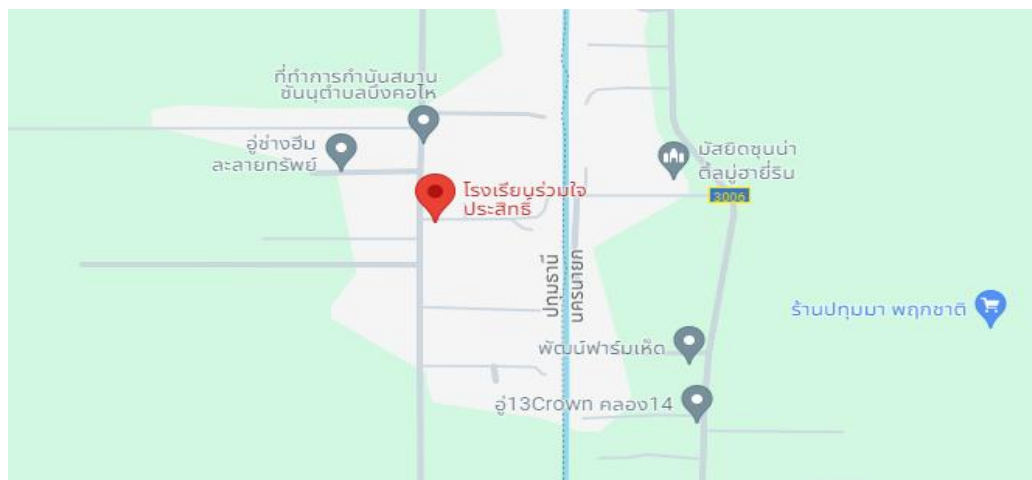
2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4 อาชีพหลักคือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์อยู่ใกล้กับมัสยิดดารุ้ลอิสลาม มัสยิดแดง โรงเรียนบ้านคลอง 14 ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนบ้านลาดช้าง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านลาดช้าง โรงเรียนร่วมจิตประสาท

ระยะห่างจากองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2	46 กิโลเมตร
องค์การบริหารส่วนตำบลบึงคอไห	7.3 กิโลเมตร
ที่ว่าการอำเภอลำลูกกา	29 กิโลเมตร
จังหวัดปทุมธานี	23.3 กิโลเมตร

1.5 แผนที่และที่ตั้งโรงเรียน



1.6 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์



1.7 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1.7.1 จำนวนบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น 14 คน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการ ภารโรง/ แม่บ้าน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	1	7	1	3	1	1

1.7.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	9	3	-	14
ร้อยละ	14.28	64.29	21.43	-	100

1.7.3 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	การ จัดการ เรียนรู้
1.	นางศิริภรณ์ ชาทิคง	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท	บริหาร การศึกษา		
2.	นางสุกษชา เสือจ้อย	ครู คศ.2	ปริญญาโท	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.5, ป.6	ตรงความ ถนัด
3	นางสาววาสนา รื่นสุข	ครู คศ.2	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ, คณิต ป.1	ตรง วิชาเอก
4	นางจิตติมา ใจทิม	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ปฐมวัย	ตรง วิชาเอก
5	นางสาวรัชนี ยะก๊บบ	ครู คศ.1	ปริญญาตรี	การประถม	คณิตศาสตร์ ป.3	ตรง วิชาเอก
6	นางสาวพารिता หมดทอง	ครู คศ.3	ปริญญาโท	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.4,5,6	ตรงความ ถนัด
7	นายณัฏพล คำพา	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ฟิสิกส์	คณิต ป.4,5,6	ตรง วิชาเอก
8	นางสาวกฤษณ์ภัฏ ฤทธิ์โชติ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4,5,6	ตรง วิชาเอก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	การจัดการ เรียนรู้
9	นางเบญญาภา คุณาวัน	พนักงาน ราชการ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.2	ตรง วิชาเอก
10	นายสิทธิศักดิ์ ศรีถาวร	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ตรง วิชาเอก
11	นายนายธนภักดิ์ จันทัง	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ตรง วิชาเอก

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

1.7.4 บุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	การจัดการ เรียนรู้
1.	นางสาวสุภาพร วิเชียรศรี	ครูพี่เลี้ยง	ม.6	วิทย์-คณิต	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	พี่เลี้ยงเด็ก
2.	นายชิตติก เสือสมิง	ธุรการ	ปริญญาตรี	อิสลาม ศึกษา	ธุรการ	-
3.	นางสาววาสนา สันเต๊ะ	นักการภาร โรง	ม.3	-	-	-

1.7.5 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	20
2. คณิตศาสตร์	1	20
3. วิทยาศาสตร์	1	20
4. ภาษาไทย	1	22
5. ภาษาอังกฤษ	1	21
6. สังคมศึกษา	1	20
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	20
8. ศิลปะ	1	20
9. ปฐมวัย	1	เต็มวัน
10. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	20
รวม	11	

1.8 ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 (ณ 31 มีนาคม 2566)

รวมทั้งสิ้น 101 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.2	1	3	4	7	7
อ.3	1	5	9	14	14
รวมระดับชั้นอนุบาล	2	8	13	21	21
ป.1	1	9	1	10	10
ป.2	1	11	8	19	19
ป.3	1	4	5	9	9
ป.4	1	11	2	13	13
ป.5	1	4	10	14	14
ป.6	1	7	8	15	15
รวมชั้นประถมปีที่ 1-6	6	46	34	80	
รวมทั้งหมด	8	54	47	101	

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.9.1 อาคารเรียนทั้งหมด 10 ห้อง แยกไว้ดังนี้

รายการ	แบบ	มีห้องทั้งหมด	สร้าง พ.ศ.	งบประมาณ จำนวน	สภาพอาคาร		หมายเหตุ
					ดี	ชำรุด	
หลังที่ 1	สปข.ป.1ข	4	พ.ศ.2535	2,855,000.00	√	-	
หลังที่ 2	สปข.104/26	6	พ.ศ.2538	2,960,000.00	√	-	
หลังที่ 3	สปข.2/28	1	พ.ศ.2550	9,994,900.00	√	-	

1.9.2 อาคารประกอบ2..... หลัง แยกได้ดังนี้

รายการ	แบบ	มีห้อง ทั้งหมด	สร้าง พ.ศ.	งบประมาณ จำนวน	สภาพ อาคาร		หมายเหตุ
					ดี	ชำรุด	
หลัง ที่ 1	สปข 202/26(ห้องประชุม เอนกประสงค์	1	2529	300,000.00	√	-	ห้อง ประชุม
หลัง ที่ 2	สปข 601/26	4	2532	50,000.00	√	-	ส้วม.....

1.10 ผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT และ O-Net (3 ปีย้อนหลัง พ.ศ 2563-2565)

1.10.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พ.ศ 2563-2565

สมรรถนะ	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	73.73	79.21	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	73.86	77.05	77.19
รวม 2 สมรรถนะ	73.80	78.13	77.28

1.10.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ 2563 -2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	41.90	52.85	55.86
ด้านคณิตศาสตร์	45.70	51.73	49.12
รวม 2 ด้าน	43.80	47.29	52.50

1.10.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test :
O-Net) พ.ศ 2563-2565

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test :
O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	18.47	51.64	40.42	28.65
ระดับเขตพื้นที่	26.52	52.80	37.90	33.57
ระดับประเทศ	28.06	53.89	39.34	37.62

1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายใน (Sar) ปีการศึกษา 2565

สถานศึกษาควรเขียน SAR ให้มีความสมบูรณ์เพิ่มมากขึ้น โดยการเพิ่มข้อมูลโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงแบบที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องรวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดหรือชุมชนให้ได้รับทราบ ทั้งนี้จะทำให้ SAR มีคุณค่าและเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

1.12 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ

1.13 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการนิเทศ (Swot Analysis)

ผลการประเมินสภาพภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ดังกล่าวข้างต้นสามารถประเมินสภาพภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “ไม่เอื้อและแข็ง” (Cash cows) กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษา และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตาม ความรู้ความสามารถ ของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มี ประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านระบบบริการและการให้บริการที่ดี ไม่ได้รับส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอกไม่เอื้อต่อการดำเนินการ โรงเรียนจะกำหนดกลยุทธ์ ประสาน ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก จึงส่งผลต่อการจัดการศึกษาพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้มี ประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพภาพของโรงเรียนการวิเคราะห์สภาพภาพของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ด้านบุคลากรมีวุฒิการศึกษาสูง ครูและบุคลากรร้อยละ 90 เป็นครูรุ่นใหม่ มีความรู้ความสามารถสูง โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีโครงสร้างที่ชัดเจน มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความตระหนักในภาระงานของตนเอง แต่ยังมีจุดอ่อน เช่น ประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากรมีน้อย อาคารสถานที่มีสภาพทรุดโทรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

ขั้นตอนการประเมินสภาพสถานศึกษา

การประเมินสภาพภาพของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบกับโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับ ภาพแวดล้อมภายนอก และ ที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบ มากที่สุด ให้ คะแนนเต็ม 5 และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ ดังนี้
คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด
คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย
คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง
คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก
คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด
3. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัย แวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก
4. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน
5. วาดวงรีแทนไข่ขาว โดยให้ทิศทางไปในทิศทางเดียวกับไข่แดง โดยเส้นขอบไข่ขาวไม่เกิน สี่เหลี่ยมที่กำหนดขอบเขต

ตารางแสดงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

การวิเคราะห์ห้องศักร SWOT Analysis ของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

จุดอ่อน (W: Weaknesses)

1.1 ด้านโครงสร้างงานนโยบาย (S1)

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
1. มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด 2. มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามโครงสร้าง และมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ประจำปีชัดเจน	- ครูมีน้อย ภาระงานตามนโยบายมีปริมาณมาก

1.2.ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
1. นักเรียนในพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง 2. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- ห้องสุขามีจำนวนไม่พอกับจำนวนนักเรียนและชำรุด - อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

1.3.ด้านบุคลากร (M1)

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน(Weakness : W)
1. ผู้บริหารส่งเสริมศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเต็มที่ 2. บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือกันในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ 3.บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการทำงาน	-ขาดครูตรงวิชาเอกในบางรายวิชา

1.4.ด้านการเงิน (M2)

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
1.การใช้งบประมาณมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด 2.การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างโปร่งใส มีหลักฐานทางการเงินที่ตรวจสอบได้	- ยังขาดระบบสารสนเทศของระบบการจัดเก็บเอกสาร

1.5.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
1.โรงเรียนมีสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีห้องปฏิบัติการ 2. สถานศึกษาจัดวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- ขาดบุคลากรที่ซ่อมแซมรักษาสภาพอาคารสถานที่ให้แข็งแรง สวยงาม - อุปกรณ์เทคโนโลยียังมีไม่เพียงพอ - วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ชำรุดทรุดโทรม เนื่องจาก ระยะเวลาการใช้งานนาน - อุปกรณ์การเรียนการสอนเช่น วีซีดีอายุการใช้งานที่สั้น เนื่องจากอุปกรณ์บางชนิดไม่ได้มาตรฐาน

1.6.ด้านการบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน(Weakness : W)
1.มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการปรับปรุงต่อเนื่องทุกปี 2. มีการจัดทำรายงานประจำปีให้ต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ 3.โรงเรียนมีกฎระเบียบในการปฏิบัติงานชัดเจน 4.โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ 5.นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการเรียนการสอนเนื่องจากครูมีการประชุม PLC เพื่อแก้ปัญหาในด้านต่างๆ ของนักเรียน	- ภาระงานของบุคลากรมีจำนวนมาก ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน - ขาดคู่มือการบริหารงาน

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส (O: Opportunities)	อุปสรรค (T: Threats)
1.โรงเรียน และชุมชนมีการติดต่อประสานงานกันอย่างสม่ำเสมอ 2.ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของโรงเรียน	- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาในการอบรมดูแลบุตรหลาน - นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ - ผู้ปกครองยังไม่ยอมรับ หรือยังไม่เข้าใจในระบบ การคัดกรองนักเรียนพิเศษ - นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย หรือญาติ ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่เต็มศักยภาพเท่าที่ควร

2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (O: Opportunities)	อุปสรรค (T: Threats)
1.การติดต่อสื่อสาร และค้นคว้าข้อมูลเป็น ไปอย่างรวดเร็ว 2.มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	-

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส (O: Opportunities)	อุปสรรค (T: Threats)
1.บริษัท โรงงาน ชุมชนโดยรอบให้การสนับสนุนโรงเรียน 2.เครือข่ายผู้ปกครองให้การสนับสนุนโรงเรียน	1.ผู้ปกครองมีอาชีพที่ไม่แน่นอน บางคนว่างงาน และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย

2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
1.เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษา 2.โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากส่วนท้องถิ่น	1.งบประมาณสนับสนุนจากส่วนท้องถิ่นมีความไม่แน่นอน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ 2.มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้งส่งผลให้นโยบายเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

การกำหนดค่าน้ำหนัก SWOT Analysis ของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

ตารางแสดง การกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน		น้ำหนัก
S1	ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย	0.16
S2	ด้านการให้บริการและผลผลิต	0.16
M1	ด้านบุคลากร	0.16
M2	ด้านการเงิน	0.16
M3	ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	0.16
M4	ด้านการบริหารจัดการ	0.20
น้ำหนักรวม		1

ตารางแสดง การกำหนดน้ำหนักปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก		น้ำหนัก
S	ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.25
T	ด้านเทคโนโลยี	0.25
E	ด้านเศรษฐกิจ	0.30
P	ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.20
น้ำหนักรวม		1

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดง ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1 : Structure)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
S1.1	มีโครงสร้างการบริหารงานตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	4.60
S1.2	มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามโครงสร้าง และมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ประจำปี	4.90
S1.3	ภาระงานตามนโยบายมีปริมาณมาก	-4.10
น้ำหนักรวม		0.73

ตารางแสดง ปัจจัยด้านระบบบริการและผลผลิต (S2 : Services/Product)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
S2.1	นักเรียนในพื้นที่บริการได้รับการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึงทุกคน	4.60
S2.2	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.60
S2.3	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.50
S2.4	โรงเรียนมีจำนวนห้องสุханน้อย และชำรุด	-3.40
S2.5	มีสื่อเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและบุคลากร	-3.10
น้ำหนักรวม		0.21

ตารางแสดง ปัจจัยด้านบุคลากร (M1 : Man)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
M1.1	ผู้บริหารเป็นผู้นำส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	4.60
M1.2	บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน	4.60
M1.3	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	4.80
M1.4	ขาดบุคลากรที่ตรงตามวิชาเอกบางรายวิชา	-4.50
น้ำหนักรวม		0.76

ตารางแสดง ปัจจัยด้านการเงิน (M2 : Money)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
M2.1	ครูใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการกิจกรรมได้อย่างคุ้มค่าและ เกิดประสิทธิภาพของงาน	4.10
M2.2	การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างโปร่งใส มีหลักฐานทางการเงินที่ตรวจสอบได้	4.70
M2.3	มีระบบจัดเก็บเอกสาร	3.60
M2.4	การใช้จ่ายเงินตามระเบียบยังไม่ตรงกับวัตถุประสงค์	4.20
M2.5	พัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดเก็บเอกสาร	-4.60
น้ำหนักรวม		-0.04

ตารางแสดง ปัจจัยด้านวัสดุและอุปกรณ์ (M3 : Materials)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
M3.1	โรงเรียนมีสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีห้องปฏิบัติการ	4.70
M3.2	มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพียงพอ	4.40
M3.3	บุคลากรที่ซ่อมแซมรักษาสภาพอาคารสถานที่ให้แข็งแรง สวยงาม ไม่เพียงพอ	-3.70
M3.4	อุปกรณ์และเทคโนโลยียังมีไม่เพียงพอ	-5.00
น้ำหนักรวม		0.14

ตารางแสดง ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (M4 : Managment)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
M4.1	โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	4.60
M4.2	โรงเรียนมีการจัดทำรายงานประจำปีให้ต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	4.50
M4.3	โรงเรียนมีกฎระเบียบในการปฏิบัติงานชัดเจน	4.20
M4.4	โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.80
M4.5	ภาระงานของบุคลากรมีจำนวนมาก ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน	-4.30
น้ำหนักรวม		0.05

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางแสดง ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
S1	โรงเรียน และชุมชน มีการติดต่อประสานงานกันอย่างสม่ำเสมอ	3.20
S2	โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและจากองค์กร ภายนอก	3.20
S3	หน่วยงานภายนอกเข้ามาอบรมให้ความรู้และมีการสนับสนุนในด้าน ทุนการศึกษาและอุปกรณ์	3.70
S4	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาในการอบรมดูแลบุตรหลาน	-4.90
S5	ผู้ปกครองยังไม่ยอมรับ หรือยังไม่เข้าใจในระบบการคัดกรองนักเรียนพิเศษ	-4.90
น้ำหนักรวม		-0.38

ตารางแสดง ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
T1	ชุมชนมีเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล	3.20
T2	การติดต่อสื่อสาร และค้นคว้าข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็ว	3.50
T3	มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	-5.00
น้ำหนักรวม		1.05

ตารางแสดง ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
E1	บริษัท โรงงาน ชุมชนโดยรอบให้การสนับสนุนโรงเรียน	3.60
E2	ผู้ปกครองมีอาชีพที่ไม่แน่นอน บางคนว่างงานและผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีรายได้ น้อย	4.90
น้ำหนักรวม		-0.39

ตารางแสดง ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic)

ประเด็นตัวชี้วัด		น้ำหนัก
P1	เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษา	3.00
P2	งบประมาณสนับสนุนจากส่วนท้องถิ่นมีความไม่แน่นอน ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การ บริหารจัดการ	3.70
P3	มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้งส่งผลให้นโยบายเปลี่ยนแปลงอยู่ เสมอ	-5.00
น้ำหนักรวม		-0.33

สถานภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการโดยจัดประชุมคณะทำงาน ได้นำผลจากประชุมไปดำเนินการ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
3. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางแสดง ค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.16	4.53	0.00	0.73	0.00	0.73
2. ด้านผลิตผลและการบริการ (Service and Products = S2)	0.16	4.57	3.25	0.73	0.52	0.21
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	7.00	2.25	1.12	0.36	0.76
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.16	4.13	4.40	0.66	0.70	-0.04
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.16	4.55	3.70	0.73	0.59	0.14
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.20	4.53	4.30	0.91	0.86	0.05
				4.87	3.04	1.83
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.92		

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนคณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณา

จากจุดแข็งและจุดอ่อนซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ 6 ปัจจัย คือ

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย

ด้านโครงสร้างและนโยบาย โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ครบตามโครงสร้าง และมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ประจำปีที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการกำหนดนโยบายของ แต่ยังมีจุดที่ควรพัฒนา คือ ครูมีภาระงานตามนโยบายมีปริมาณมากส่งผลให้ คลากรในโรงเรียนซึ่งมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการบริหารงานบุคลากรหนึ่งคนต้องมียานรับผิดชอบหลายงาน โดยรวมสรุปได้ว่าด้านโครงสร้างและนโยบายเป็นจุดแข็งของโรงเรียน

2. ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ

ด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนได้มีการให้บริการด้านการจัดการศึกษาของนักเรียนในพื้นที่บริการโดยเสมอภาค ทั้งถึง และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการพัฒนา มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีจำนวนห้องสุขาน้อยและชำรุด รวมไปถึงยังมีสื่อเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและบุคลากร โดยรวมสามารถสรุปได้ว่าด้านระบบบริการเป็นจุดแข็งของโรงเรียน

3. ปัจจัยด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร ผู้บริหารของโรงเรียนเป็นผู้นำส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารได้เป็นอย่างดี บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีศักยภาพและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ บุคลากรทุกคนมีความรักความสามัคคีร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม แต่ยังมีจุดอ่อน คือ ขาดบุคลากรที่ตรงตามวิชาเอกบางรายวิชา ส่งผลให้ครูผู้สอนสอนมีคาบการเรียนการสอนมาก สามารถสรุปได้ว่าปัจจัยด้านบุคลากรเป็นจุดแข็งของโรงเรียน

4. ปัจจัยด้านการเงิน

ด้านการเงิน การใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการกิจกรรมนั้น โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างคุ้มค่า ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพของงานที่คุ้มค่ากับจำนวนเงิน การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างโปร่งใส มีหลักฐานทางการเงินที่สามารถตรวจสอบได้ มีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ แต่ยังมีจุดอ่อน คือ ยังต้องพัฒนาระบบสารสนเทศในการจัดเก็บเอกสาร โดยรวมสรุปได้ว่าปัจจัยด้านการเงินเป็นจุดแข็งของโรงเรียน

5. ปัจจัยด้านวัสดุและอุปกรณ์

ด้านวัสดุและอุปกรณ์ โรงเรียนมีสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีห้องปฏิบัติการ ที่สามารถให้นักเรียนเข้าไปใช้ได้หลากหลาย มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นเพียงพอและมีคุณภาพ แต่ยังมีจุดอ่อน คือ ขาดบุคลากรที่สามารถซ่อมแซมรักษาสภาพอาคารสถานที่ หรือซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆในโรงเรียนให้แข็งแรง สวยงาม ส่งผลให้อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่เกิดการชำรุด ไม่มีบุคลากรที่ดูแลซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน อีกทั้งอุปกรณ์เทคโนโลยียังไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน โดยรวมสรุปได้ว่าปัจจัยด้านวัสดุและอุปกรณ์เป็นจุดแข็งของโรงเรียน

6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นประจำปีอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำรายงานประจำปีให้ต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ รวมไปถึงมีกฎระเบียบใน การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้สามารถดำเนินงานได้อย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพ ที่สำคัญโรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ แต่ยังมีจุดอ่อน คือ ภาระงานของบุคลากรมีจำนวนมาก ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของคุณครู โรงเรียนยังไม่มี การจัดทำคู่มือการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งผลให้การสื่อสารคลาดเคลื่อนและเกิดความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน โดยรวมสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการบริหารจัดการเป็นจุดแข็งของโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็นดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุป ในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดที่จะต้องแก้ไขของโรงเรียนและยังไม่มีปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาการให้บริการ ด้านการศึกษาของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ มีการจัดการที่เป็นระบบทั้งด้านโครงสร้างและนโยบาย และด้านการบริหารจัดการ เป็นปัจจัยที่เร่งต่อการพัฒนา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางแสดง สรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		คะแนนเต็ม 1	1-5	1-5	โอกาส (+)	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.25	3.37	4.90	0.84	1.23	-0.38
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.25	6.70	2.50	1.68	0.63	1.05
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.30	3.60	4.90	1.08	1.47	-0.39
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.20	3.35	5.00	0.67	1.00	-0.33
	1.00					
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.27	4.32	-0.05
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				-0.03		

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัยคือ

2.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านสังคมและวัฒนธรรม โรงเรียนและชุมชนมีการติดต่อประสานงานกันอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้นำชุมชนผู้ปกครองและจากองค์กรภายนอก หน่วยงานภายนอก เข้ามาอบรมให้ความรู้และมีการสนับสนุนในด้านทุนการศึกษาและอุปกรณ์ให้กับนักเรียน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี แต่ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างไม่มีเวลาในการอบรมดูแลบุตรหลาน และนักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และผู้ปกครองยังไม่ยอมรับ หรือยังไม่เข้าใจระบบการคัดกรอง นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จึงสามารถสรุปได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นอุปสรรคในการ พัฒนาโรงเรียน

2.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

ด้านเทคโนโลยี ชุมชนมีเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ การติดต่อสื่อสาร และค้นคว้าข้อมูลต่างๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว เพราะมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถนำมาใช้ในการ

จัดการเรียนรู้ได้ แต่นักเรียนยังมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์ จึงสามารถสรุปได้ว่าปัจจัยด้านเทคโนโลยีเป็นโอกาสในการพัฒนาโรงเรียน

2.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ด้านเศรษฐกิจ บริษัทโรงงานและชุมชนโดยรอบให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี บุคลากรที่เกษียณอายุราชการให้การสนับสนุนงบประมาณกับทางโรงเรียนอยู่เสมอ รวมถึงได้รับการสนับสนุน งบประมาณจากเครือข่ายผู้ประกอบการ แต่ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีอาชีพไม่แน่นอนและบางคนเป็นคนว่างงานทำให้ เมื่อเฉลี่ยส่วนใหญจะเป็นผู้มีรายได้น้อย จึงสามารถสรุปได้ว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเป็นอุปสรรคในการพัฒนา โรงเรียน

2.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

ด้านการเมืองและกฎหมาย โรงเรียนเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ทางการศึกษา ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่นรวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และอาคาร สถานที่ ผู้นำชุมชนมีความเข้มแข็ง แต่งบประมาณสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่นมีความไม่แน่นอน ซึ่งส่งผล กระทบต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนโดยเฉพาะการจัดจ้างครูอัตราจ้าง มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายอยู่เสมอ จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมายเป็นอุปสรรค การพัฒนาโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้งสี่ประเด็นดังกล่าวข้างต้นสามารถ สรุปภาพรวม ได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ และปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมายเป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมเป็นแบบพหุศาสนา เป็นชุมชนมุสลิม ได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานของรัฐ และ เอกชนน้อย ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ มีอุปสรรคการในการพัฒนาโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางแสดง สรุปผลการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.73	1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	-0.38
2. ด้านผลผลิตและบริการ (S2)	0.21	2. ด้านเทคโนโลยี (T)	1.05
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.76	3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	-0.39
4. ด้านการเงิน (M2)	-0.04	4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	-0.33
5. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)	0.14		
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.		

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

2.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

โดยการจัดการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ

- 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
- 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมจริยธรรม ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ ขบถที่ติงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
- 3) มีงานทำ มีอาชีพสุจริต ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้
- 4) เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็应当ทำ

2.2 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 65 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียม และ ความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของ ทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนา ประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนา ประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ดังนี้

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

3.1 เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคม อนาคต ที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครูการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

4.1 เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ

สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

1.1 เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้อง กับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันอาชญากรรมในสถานศึกษา และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มี ปัญหาอาชญากรรม สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคือเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

6.1 เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิค การเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาลซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.3 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งการศึกษาที่จะได้รับการปฏิรูปจะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มิได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับเท่านั้น โดยกำหนดกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อ ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ จำนวน 5 กิจกรรม ประกอบด้วย

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ในการดำเนินการดังกล่าวจะส่งผลให้ประชาชน/ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนระยะยาว 20 ปี ซึ่งเป็นแผนแม่บททางการศึกษา สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานเพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา เพื่อดูแลคนตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งเสียชีวิตในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยให้ความสำคัญกับการ สร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็น พลเมือง มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความคาดหวังที่จะลดความแตกต่างในคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน กระจาย อำนาจและความรับผิดชอบไปสู่สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและเพิ่มประสิทธิภาพและลดความสูญเปล่า ของการบริหารจัดการเพื่อรองรับการแข่งขันอย่างเป็นธรรมภายใต้การกำกับของรัฐบาลรวมทั้งสร้างการมีส่วนร่วม ร่วมในการระดมทุนและการสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยเป้าหมายสุดท้ายคือมีระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ประชากรทุกช่วงวัยสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ และภาคการศึกษาที่มีทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้

ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” วัตถุประสงค์ ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตาม แนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และ แรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิต และพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้คุณภาพและมาตรฐานและประชาชน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อ

การ วางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงาน

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้องนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการ กำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.6 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน และ

หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.7 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุกค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการ บูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

(Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล(Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดย ยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Nomal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Nomal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช

2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้นชุมชนที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

2.9 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (สพป.ปท. 2) ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ในลักษณะแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน โดยมีสาระสำคัญพอสังเขป ดังนี้

1.1 ลักษณะสำคัญแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน

1.1.1 ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ของสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและภัยอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของหน่วยงานเพื่อกำหนดกลยุทธ์ของหน่วยงาน หากสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป กลยุทธ์จะต้องปรับไปด้วย

1.1.2 เน้นความเชื่อมโยงจากนโยบายลงมาที่ผลลัพธ์และต่อลงมายังผลผลิตระยะยาว ซึ่งเป็นตัวเชื่อมไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการและการกำหนดกิจกรรม

1.1.3 ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders)

1.2 ลักษณะสำคัญแผนปฏิบัติการระยะยาวแบบดั้งเดิมของหน่วยงาน

1.2.1 ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ของสภาพปัญหาภัยกับสาเหตุของปัญหา เพื่อกำหนดโครงการและกิจกรรมของหน่วยงาน เพื่อแก้ปัญหา

1.2.2 เน้นความเชื่อมโยงระหว่างกิจกรรมกับงบประมาณ

1.2.3 ให้ความสำคัญกับการกำหนดกิจกรรมโดยผู้ปฏิบัติงาน

1.3 ลักษณะสำคัญแผนปฏิบัติราชการสี่ปีของหน่วยงาน

1.3.1 ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ของกลยุทธ์หลักของแผนบริหารราชการแผ่นดินกับผลผลิตของหน่วยงานที่ของงบประมาณแผ่นดิน แต่ไม่แสดงความเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์ของรัฐบาลผ่านผลลัพธ์ลงมายังผลผลิตระยะยาว

1.3.2 แสดงสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและภัยอุปสรรค และศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนแบบแยกส่วน แต่ไม่ได้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกัน และไม่ได้แสดงว่า แผนการจัดท าด้านทุนผลผลิตจะสัมพันธ์ กับสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ อย่างไร

1.3.3 ให้ความสำคัญกับการกำหนดผลผลิต โดยผู้บริหารของหน่วยงาน

โดยดำเนินการกำหนดกลยุทธ์ของหน่วยงาน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

- 1) กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 2) กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 3) กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 4) กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ (Vision)

โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะด้านงานอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี
2. สร้างโอกาสให้เด็กและผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ และเสริมสร้างตระหนักในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการนำไปใช้ในการดำรงชีวิต
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ (Objective)

- 3.1 เด็ก ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำได้
- 3.2 เด็กและผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- 3.3 เด็กและผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 3.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 3.5 สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 3.6 ระบบการประกันคุณภาพภายในได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์

“มารยาทดี มีจิตอาสา กีฬาเด่น”

อัตลักษณ์

คิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำโครงการพระราชดำริ

คำขวัญ

“ คุณธรรม นำความรู้ เคียงคู่หลักปรัชญา พัฒนาศิษย์ให้มีจิตอาสา ก้าวหน้าสู่เทคโนโลยี ”

ค่านิยมหลักของโรงเรียน

มุ่งพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ คู่คุณธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัย สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.เพิ่มโอกาสความเสมอภาค และพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.ส่งเสริม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

4.นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/แนวทางการดำเนินงาน พ.ศ. 2567 – 2570
ของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

4.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) เด็ก ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

1.2) เด็ก ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.3) สถานศึกษา มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย			
			2567	2568	2569	2570
1.	ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	ร้อยละ	85	90	95	98
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	85	90	95	98

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เรียนเกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมชักซ้อมแผนเผชิญเหตุในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) จัดระบบดูแลความปลอดภัยให้กับเด็ก ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและมีจิตรวมพลเมื่อเผชิญเหตุรวมถึงมีแอปพลิเคชัน ในการเฝ้าระวังเชิงรุก moe safety center เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้

3.4) พัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของเด็ก ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงประสานขอความอนุเคราะห์บุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับเด็ก ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ขอความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล เพื่อส่งเสริมความรู้ในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่ และสถานitäรรวจ สภ คลอง 12 ในการเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

4) กลุ่มโครงการสำคัญ

4.1. โครงการส่งเสริมสุขภาพสถานศึกษาสีขาว

4. 2. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยใส่ใจสวัสดิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.2) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย			
			2567	2568	2569	2570
1	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ	70	75	75	80
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	70	75	75	80
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	70	75	75	80
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	70	75	75	80
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	70	75	75	80

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) นำระบบข้อมูลสารสนเทศของเด็กระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) สถานศึกษาจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับเด็กและผู้เรียน

3.3) ครูและบุคลากร พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

3.4) นำข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้ในการจัดการศึกษา

4) แผนงาน/โครงการสำคัญ

4.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมาย

1.1) เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

1.2.) เด็กและผู้เรียนทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3.) ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด คำเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	คำเป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
1.ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	85	90	95	100
2.ร้อยละของเด็กและผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	90	90	90	90
3.ร้อยละของเด็กและผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	70	80	80	90

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละ	90	90	90	100
5. ร้อยละของเด็กและผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ ปฏิบัติตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	85	90	95	100
6. ร้อยละของครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	85	90	95	100

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สถานศึกษาจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วนและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

3.3) สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.4) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.5) สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในทุกกลุ่มสาระวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะ การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน

3.6) พัฒนาคูให้มีความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

4) แผนงาน/โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
3. กิจกรรม English Days Camp.
4. โครงการด้านทุจริตศึกษา
5. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
6. โครงการวันแห่งความสำเร็จ (บัณฑิตน้อย)
7. โครงการสร้างสมาชิกที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย
8. โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
9. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

10. โครงการวันสำคัญในรอบปี
11. ศูนย์การเรียนรู้พุทธศาสตร์โรงเรียนในพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.3) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย			
		2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละความพึงพอใจของชุมชน/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ	90	90	90	100
2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริการการศึกษา	ร้อยละ	90	90	90	๙๐
3. ผลการประกันคุณภาพภายในระดับดี ขึ้นไปทุกมาตรฐาน	ระดับ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4. ร้อยละของการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	85	90	95	100

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) พัฒนาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงานการบริการการศึกษาต่างๆ เช่น การรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์ การจัดทำห้องเรียนออนไลน์ E-Learning เพื่อให้บริการการศึกษาแก่ผู้เรียนได้ตลอดเวลา

3.2) สถานศึกษา จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีและอุปกรณ์พื้นฐานที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการในการบริการการศึกษา

3.3) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด และสมรรถนะในทุกด้าน

3.4) พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.5) ให้ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

4) แผนงาน/โครงการสำคัญ

4.1 โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้

4.2 โครงการการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

4.3 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.4 โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

4.5 โครงการในพระราชดำริ “ด้วยรักและห่วงใย”

4.6 1โครงการจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์และอุปกรณ์สำนักงานของสถานศึกษาและบริหารงานด้านงานการเงิน

พัสดุ ธุรการ

4.2 ประมาณการวงเงินงบประมาณรวม (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2570)

4.2.1 ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด

ประเภท	แหล่งเงินงบประมาณ (บาท)		
	เงินงบประมาณแผ่นดิน	เงินรายได้สถานศึกษา	อื่นๆ
เงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ 2567	237,117	-	-
เงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ 2568	244,100	-	-
เงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ 2569	254,500	-	-
เงินอุดหนุนทั่วไป ปีงบประมาณ 2570	262,100	-	-
รวมทั้งสิ้น	997,817	-	-

4.2.2 ประมาณการวงเงินงบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการ	วงเงินงบประมาณ (บาท)				
	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
ฝ่ายวิชาการ (50%)	77,557.67	87,557.67	887,557.67	87,557.67	1,140,230.68
ฝ่ายงบประมาณ (15%)	23,267.30	23,267.30	23,267.30	23,267.30	93,069.20
ฝ่ายบุคคล (10%)	15,511.53	15,511.53	15,511.53	25,511.53	72,046.12
ฝ่ายบริหารทั่วไป (20%)	31,023.07	31,023.07	41,023.07	41,023.07	144,092.28
โครงการตามพระราชดำริ (5%)	7,755.77	7,755.77	7,755.77	7,755.77	31,023.08
รวมทั้งสิ้น	155,115	165,115	175,115	185,115	1,480,461

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

ประเภท	วงเงินงบประมาณ (บาท)				
	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
ฝ่ายวิชาการ (50%)	77,557.67	87,557.67	887,557.67	87,557.67	1,140,230.68
ฝ่ายงบประมาณ (5%)	23,267.30	23,267.30	23,267.30	23,267.30	93,069.20
ฝ่ายบุคคล (5%)	15,511.53	15,511.53	15,511.53	25,511.53	72,046.12
ฝ่ายบริหารทั่วไป (20%)	31,023.07	31,023.07	41,023.07	41,023.07	144,092.28
โครงการตามพระราชดำริ (5%)	7,755.77	7,755.77	7,755.77	7,755.77	31,023.08
รวมทั้งสิ้น	155,115	165,115	175,115	185,115	1,480,461

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเภท	วงเงินงบประมาณ (บาท)				
	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
ฝ่ายวิชาการ (50%)	77,557.67	87,557.67	887,557.67	87,557.67	1,140,230.68
ฝ่ายงบประมาณ (5%)	23,267.30	23,267.30	23,267.30	23,267.30	93,069.20
ฝ่ายบุคคล (5%)	15,511.53	15,511.53	15,511.53	25,511.53	72,046.12
ฝ่ายบริหารทั่วไป (20%)	31,023.07	31,023.07	41,023.07	41,023.07	144,092.28
โครงการตามพระราชดำริ (5%)	7,755.77	7,755.77	7,755.77	7,755.77	31,023.08
รวมทั้งสิ้น	155,115	165,115	175,115	185,115	1,480,461

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเภท	วงเงินงบประมาณ (บาท)				
	2567	2568	2569	2570	วงเงินรวม
ฝ่ายวิชาการ (50%)	77,557.67	87,557.67	87,557.67	87,557.67	1,140,230.68
ฝ่ายงบประมาณ (5%)	23,267.30	23,267.30	23,267.30	23,267.30	93,069.20
ฝ่ายบุคคล (5%)	15,511.53	15,511.53	15,511.53	25,511.53	72,046.12
ฝ่ายบริหารทั่วไป (20%)	31,023.07	31,023.07	41,023.07	41,023.07	144,092.28
โครงการตามพระราชดำริ(5%)	7,755.77	7,755.77	7,755.77	7,755.77	31,023.08
รวมทั้งสิ้น	155,115	165,115	175,115	185,115	1,480,461

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570) ของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา เงื่อนไขความสำเร็จ และ บทบาทของสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570) ของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ เป็นเครื่องมือที่กำหนด กรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 4 ปี ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนพัฒนา การศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อให้การ บริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการ ทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ จึงกำหนดแนวทางในการ บริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในความมาเป็นมาและความ เชื่อมโยงของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการกบนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อเกิดการรับรู้และเข้าใจ ในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา พิจารณานำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ เพื่อใช้เป็น กรอบทิศทางในการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนการดำเนินงานในระยะเวลา 5 ปี ของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในสถานศึกษา
3. มีการบูรณาการ แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570) สู่แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนต่างๆ ของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน / ผลผลิต/ โครงการ / กิจกรรม / งบประมาณ / ให้สอดคล้องกัน
4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนกลาง

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570) ของโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่อง
2. การมีแผนและกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบและกำหนดเวลาที่เหมาะสมโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจนเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
6. มีการติดตาม ประเมินผล และทบทวนกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาโครงการต่างๆ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

บทบาทของสถานศึกษา (โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์)

โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ จัดทำแผนที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องการบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนก่อน มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้แก่ผู้เรียนต่อไป

การติดตามและประเมินผลตามแผน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นสำหรับวางแผนพัฒนา
2. ประชุม เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ภารกิจ ได้แก่ โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบกฎหมายของแต่ละหน่วยงานหาความสัมพันธ์และความสอดคล้องของภารกิจ จัดกลุ่มภารกิจงานที่มีเป้าหมายเดียวกัน อภิปรายเสนอแนะจนชัดเจน จัดทำร่างบันทึกข้อตกลงร่วมมือ (MOU) และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จทุกภารกิจ

4. การนำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ไปปฏิบัติ

- ระดับหน่วยงาน นำภารกิจไปประชุมวางแผนกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ
- สนับสนุน แต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบรายตัวชี้วัด ดำเนินงานตามระบบพัฒนาและปรับปรุงงาน PDCA

5. การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

5.1 สร้างเครื่องมือ เก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ

5.2 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานภาคเรียนละ 2 ครั้ง สรุปผลการประเมินเพื่อประกอบผลการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานและรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

แนวทางการพัฒนา

1.การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนงานพัฒนาวิชาการ

แผนงานงบประมาณ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
3. โครงการด้านทุจริตศึกษา
4. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
5. โครงการวันแห่งความสำเร็จ (บัณฑิตน้อย)
6. โครงการสร้างสมาชิกที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย
7. โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
8. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
9. โครงการวันสำคัญในรอบปี
10. ศูนย์การเรียนรู้พุทธศาสตร์โรงเรียนในพระราชดำริ

1.การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนงานพัฒนาวิชาการ

แผนงบประมาณ

- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
- กิจกรรม English Days Camp.
- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน

2. การพัฒนาคุณภาพ นักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนงานบริหารทั่วไป

แผนงบประมาณ

-โครงการส่งเสริมสุขภาพสถานศึกษาสีขาว
-โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ - กิจกรรมอาหารกลางวันโรงเรียน

3. การพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์

แผนงาน บริหารทั่วไป

แผนงานงบประมาณ

โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมปรับปรุงสถานที่ภายในโรงเรียน - กิจกรรม Big cleaning day. - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน - กิจกรรมความปลอดภัยในโรงเรียน

การติดตามประเมินผล

- วิธีการประเมินผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ ปีละ 1 ครั้ง เพื่อประกอบผลการปรับปรุงพัฒนา และรายงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

- เครื่องมือ แผนสังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสัมภาษณ์ การรายงาน ปีละ 1 ครั้งรายงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์
ที่....32.../2566
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570)

ด้วยโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์ ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570

อาศัยอำนาจพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 และมาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางศิริภรณ์ | ชาติคง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุภัสชา | เสือจ้อย | กรรมการ |
| 3. นางจิตติมา | ใจทิม | กรรมการ |
| 4. นางสาวรัชนี | ยะก๊ပ် | กรรมการ |
| 5. นางสาวกฤษณ์ชัย | ฤทธิ์โชติ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ 1. วางแผนจัดประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| 1. นางจิตติมา | ใจทิม | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธนภักดิ์ | จั่นช้าง | กรรมการ |
| 3. นายสิทธิศักดิ์ | ศรีถาวร | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวรัชชา เสือจ้อย | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุภาพร วิเชียรศรี | กรรมการ |
| 3. นางสาวพาริดา หมุดทอง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกฤษณ์ชัช ฤทธิ์โชติ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุภาพร วิเชียรศรี | กรรมการ |
| 3. นางเบญญาภา คุณวัน | กรรมการ |
| 4. นายธนภัทร์ จันทัง | กรรมการ |
| 5. นางสาววาสนา รื่นสุข | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววาสนา รื่นสุข | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธนภัทร์ จันทัง | กรรมการ |
| ๓. นายณัฏพล คำพา | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผนและจัดทำเนื้อหา เป้าหมาย ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานและโครงการตามกลยุทธ์

3. คณะกรรมการสรุปผลและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวกฤษณ์ชัช ฤทธิ์โชติ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวรัชชา เสือจ้อย | กรรมการ |
| 3. นางสาวรัชณี ยะกับ | กรรมการ |
| 4. | |
| 5. นายชิตตึก เสือสมิง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ รวบรวมรายละเอียดตามกลยุทธ์ที่วางแผนรายละเอียด จัดทำเป็นรูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางศิริกรณ์ ชาติคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์



แผนพัฒนาการศึกษา

ระยะ 4 ปี (2567-2570)

โรงเรียนร่วมใจประสิทธิ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ