



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดบัวขวัญ

อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบัวขวัญ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดบัวขวัญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

โรงเรียนวัดบัวขวัญ

๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๖
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	๑
โครงสร้างการบริหาร	๑
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๒
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
ข้อมูลนักเรียน	๓
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๗
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๒
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๔
สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑	๒๐
ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒	๒๑
ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓	๒๑
ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔	๒๒

เรื่อง	หน้า
ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๕	๒๒
ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๖	๒๒
สรุปมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๕
ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๑	๒๖
ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๒	๒๗
ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๓	๒๗
ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๔	๒๗
สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๐
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๓๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๖
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๖
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๗
ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๓๙
คำสั่ง คณะทำงาน	๔๐
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
แผนพัฒนาการศึกษา	๔๔
แผนปฏิบัติการประจำปี	๔๕
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๔๖
ภาพถ่าย	๔๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดบัวขวัญ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ รวม ๑๕ คน ครูผู้สอน ๑ คน ระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) จัดประสบการณ์โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงาน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

๑.ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษาระดับ ดีเลิศ

๑.๑ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนาทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนวัดบัวขวัญจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยสมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลง จะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัสดอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัย ให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่างในรูปของนโยบาย หลักเกณฑ์วิธีการจากล่างสู่บนหาแนวทางในการจัดโครงการ และวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ รายงานผลการประเมินตนเองโรงเรียนวัดบัวขวัญ ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัย คำนึงถึง

ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเด็กเป็นสำคัญ สามารถสร้างพัฒนาและใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง จัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอุทิศตนทุ่มเทแรงกายแรงใจในการการปฏิบัติงานและมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรมสุขภาพดีมีอนามัย
๒. กิจกรรมออมทรัพย์
๓. กิจกรรมทัศนศึกษา
๔. กิจกรรมสร้างสรรค์
๕. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๖. แบบบันทึกสุขภาพเด็ก
 ๗. แผนปฏิบัติการ
 ๘. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 ๙. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
 ๑๐. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
 ๑๑. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 ๑๒. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๑๓. มุมประสบการณ์
๑๔. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
๑๕. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๑๖. การจัดกิจกรรมประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการแสดงออก ทางอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง และผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคม และ ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มี มารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ สามารถสนทนา ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านเขียนภาพ คิดแก้ปัญหา ทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก สภาพปัญหาทางครอบครัวเด็กไม่ได้อยู่กับบิดา มารดา ครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กขาดความอบอุ่นจากการเลี้ยงดู มีปัญหา เกี่ยวกับเด็กติดโทรศัพท์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ห้องถิ่นมีครูครบชั้นทุกห้องเรียน ครูพัฒนาแผนการ จัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยี จัดกิจกรรมการ ทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทุกระดับการสอนในรูปแบบการสอน Project Approach และ STEM จัดมุมประสบการณ์มี สัญญาณ wifi โทรศัพท์ทุกห้องเรียนมีการประชุม ผู้ปกครองประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มี เครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดทำแผนการจัดประสพการณ์ โดยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ ใช้รูปแบบการจัดประสพการณ์รูปแบบการจัดประสพการณ์แบบโครงการ (Project Approach) จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนปนเล่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดประสพการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสพการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสพการณ์ ประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยการสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๓ ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พ่อแม่หรือบุคคลในครอบครัวที่ทำหน้าที่ดูแลเด็ก มีภาระงานในการประกอบอาชีพ ไม่มีเวลากับทางโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วมกับครูในการทำกิจกรรม
--	--

แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑. พัฒนารูปแบบการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. จัดโครงการ กิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
๓. จัดโครงการ กิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดบัวขวัญ ที่ตั้ง ๑/๑๕ หมู่ ๓ ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ โทร ๐-๒๑๘๔-๕๘๔๔๐

e-mail : bua_sch@hotmail.com

website : www.wbk.ac.th

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๕ ไร่ ๑๐๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๒,๓,๗ ตำบลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี

๒. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนวัดบัวขวัญ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่

๑. การบริหารงานวิชาการ
๒. การบริหารงานงบประมาณ
๓. การบริหารงานบุคคล
๔. การบริหารทั่วไป

ผังโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบัวขวัญ



๓. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดบัวขวัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นเยาวชนที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม นำความรู้ คิดเป็นทำเป็นเน้นการใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ มุ่งสู่อาเซียนเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและหลักสูตรขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเตรียมพร้อมมุ่งสู่อาเซียน
๓. การบริหารจัดการที่เป็นระบบและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทักษะความรู้จำเป็นตามหลักสูตร มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้กระบวนการคิดในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีเหตุผล แก้ปัญหาเป็น
๒. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จิตใจร่าเริงตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. โรงเรียนบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมและปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน
๕. ชุมชน องค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“บัวขวัญ คนดี มีคุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี”

๔. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวอำพร ขาวละเอียด
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบัวขวัญ
โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๗๕๘๙๒๘

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอก ค.บ.สังคมศึกษา

ตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๑ ต.ย. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน

- ๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ นางสาวสรลลขนา ปืทอง เบอร์โทรศัพท์ ๐๙-๕๒๔-๘๔๐๓๖

๔.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๓	๑	๑	-	-	-

๔.๒ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	-
๒. ปฐมวัย	๑	๒๕
รวม	๒	๒๕

๕. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๕ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร.ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๓	๒	๕	๕
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
รวม	๒	๙	๖	๑๕	๑๕

๖. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

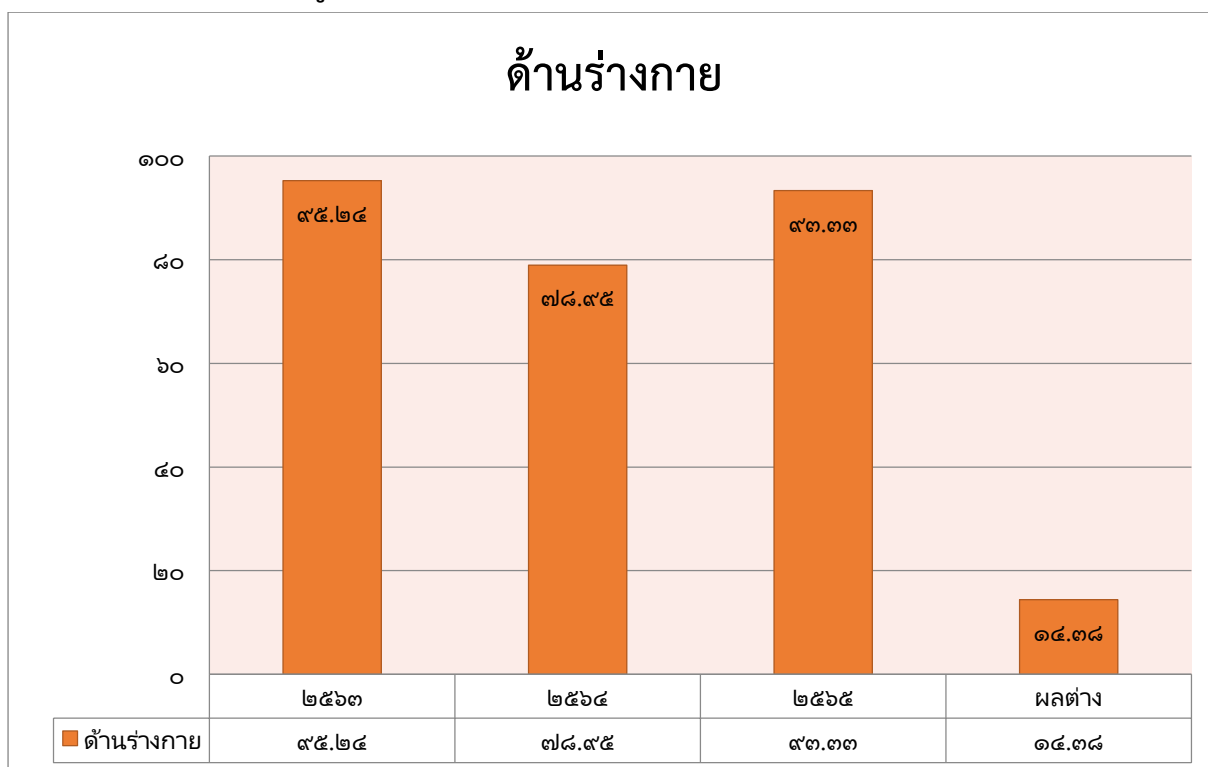
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้าน			
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	ปัญญา
อ.๒	๕	๕	๔	๕	๓
อ.๓	๑๐	๙	๙	๙	๙
รวม	๑๕	๑๔	๑๓	๑๔	๑๒
ร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๓๓	๘๖.๖๖	๙๓.๓๓	๘๐.๐๐

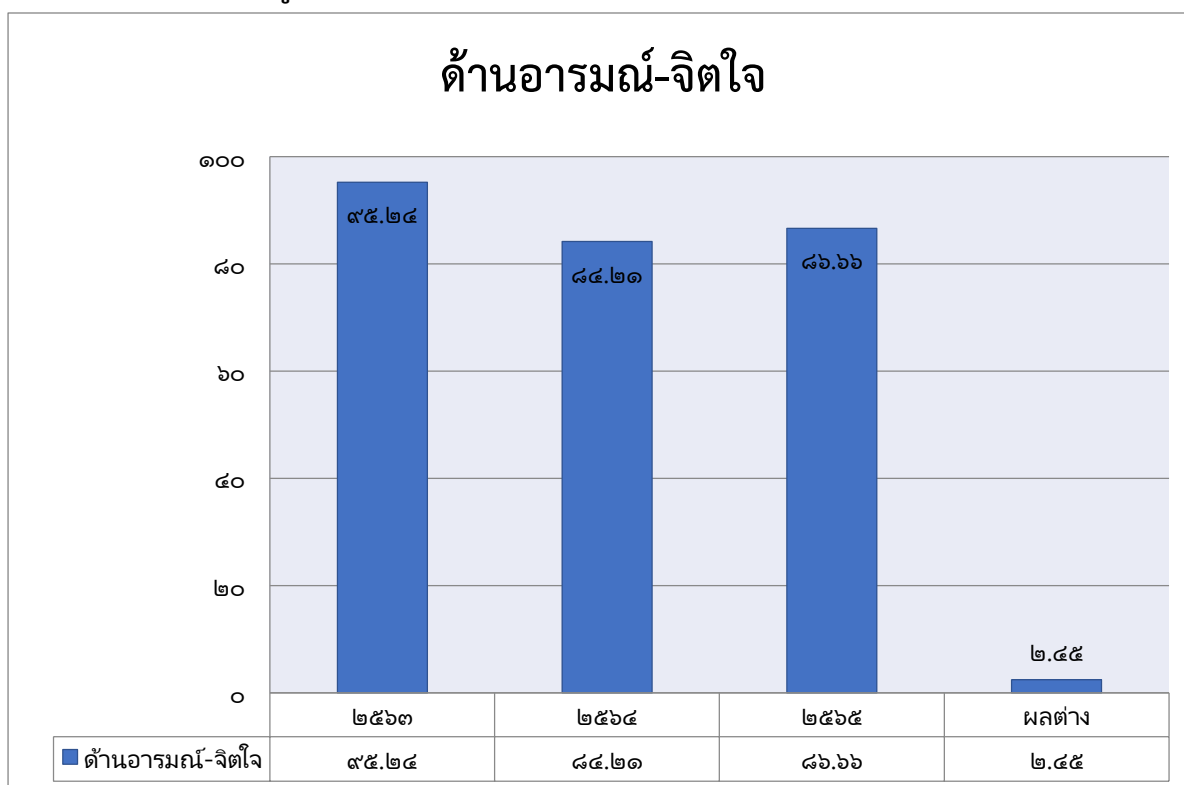
๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

พัฒนาการเด็ก	ปีการศึกษา			ผลต่าง
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ด้านร่างกาย	๙๕.๒๔	๗๘.๙๕	๙๓.๓๓	๑๔.๓๘
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๙๕.๒๔	๘๔.๒๑	๘๖.๖๖	๒.๔๕
ด้านสังคม	๙๕.๒๔	๘๔.๒๑	๙๓.๓๓	๙.๑๒
ด้านสติปัญญา	๙๕.๔๒	๗๘.๙๕	๘๐.๐๐	๑.๐๕

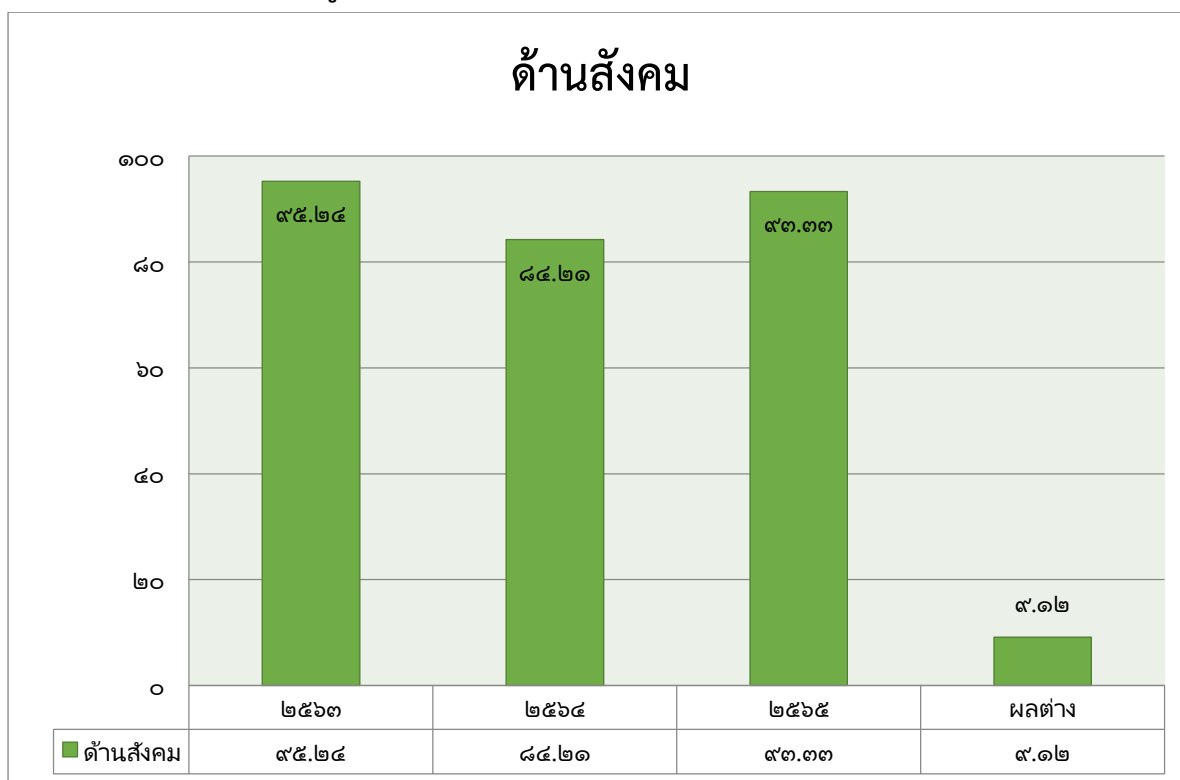
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย



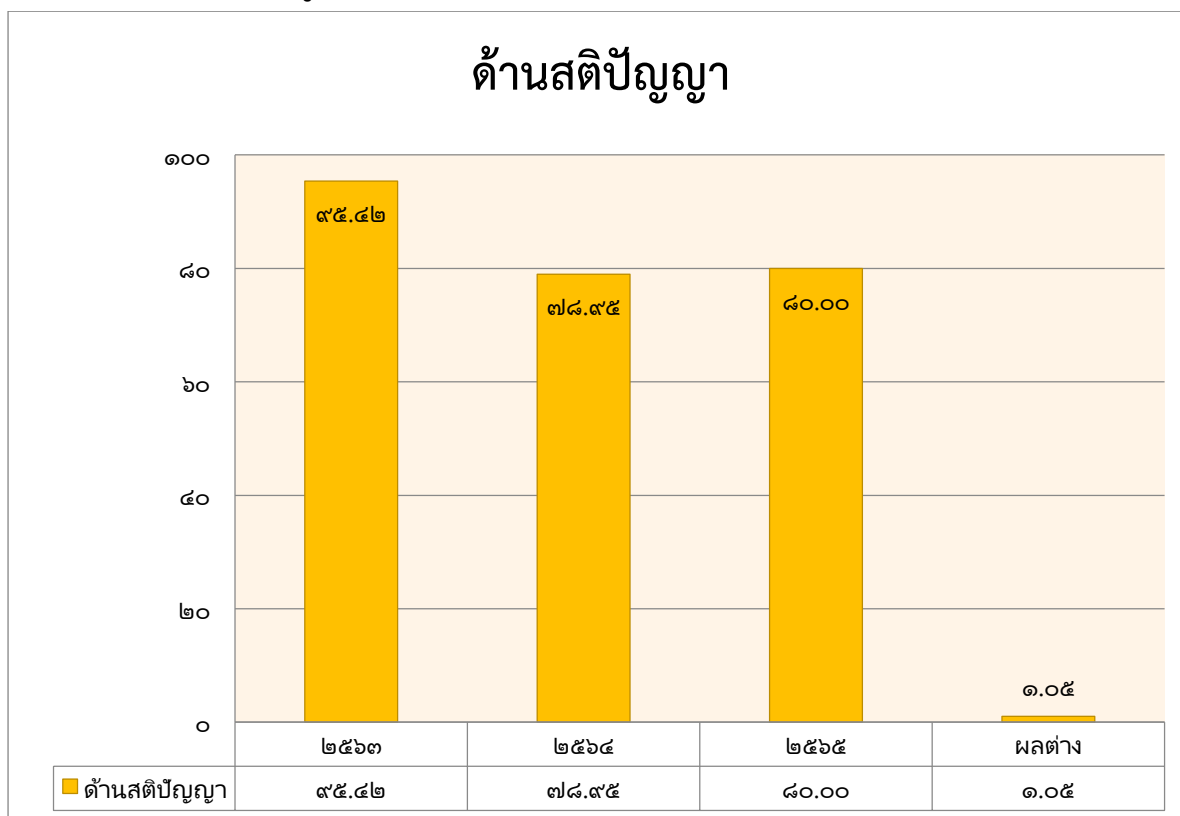
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์-จิตใจ



แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านสังคม



แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสาร หลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑๕	๑๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๓.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	- โครงการอาหาร กลางวันและ กิจกรรมดื่มนม - โครงการ พัฒนาการเรียนรู้ การสอนปฐมวัย - บันทึกการตรวจ สุขภาพ
๑.๑.๒ เคลื่อนไหว ร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่วและ ทรงตัวได้	๑๕	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	- สมุดบันทึก พัฒนาการเด็ก

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสาร หลักฐาน
๑.๑.๓ ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน	๑๕	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๓.๓๓	เท่ากับ เป้าหมาย	- บันทึกการตีมนม - บันทึกแปรงฟัน - สมุดบันทึก พัฒนาการเด็ก
๑.๑.๔ ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๕	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖.๖๖	เท่ากับ เป้าหมาย	บันทึกการตีมนม - บันทึกแปรงฟัน
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๑๕	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- บันทึกผลการจัด ประสบการณ์ - แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก - บันทึก พฤติกรรมเด็ก
๑.๑.๖ หลีกเลียงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๑๕	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๓.๓๓	เท่ากับ เป้าหมาย	- บันทึกผลการจัด ประสบการณ์ - แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก - บันทึก พฤติกรรมเด็ก
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑			ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมสุขภาพดีมีอนามัย

๒. กิจกรรมหนูน้อยทำดี (ประเพณีวันสำคัญ)

๓.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย

๔. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

๕. บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก

๖. บันทึกผลการจัดประสบการณ์

๗. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

๘.บันทึกพฤติกรรมเด็ก

๙. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก

๑๐. ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

การดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ โรงเรียนวัดบัวขวัญได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลธาตุทอง เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงภาค เรือนละ ๑ ครั้ง ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหารให้กับบุตรหลานดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ได้ดำเนินการประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย ประเมินพัฒนาการผู้เรียน จัดกิจกรรมกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมสุขภาพดีมีอนามัย

ผลการพัฒนา

เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบัวขวัญมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทางร่างกายให้ครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสาร หลักฐาน
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๑๕	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๖	เท่ากับ เป้าหมาย	- สมุดบันทึก พัฒนาการเด็ก - สมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	- สมุดบันทึก พัฒนาการเด็ก - สมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่างๆได้	๑๕	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๒๑	เท่ากับ เป้าหมาย	- สมุดบันทึก พัฒนาการเด็ก - สมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น แสดง ความสามารถในผลงาน และความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๕	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	- สมุดบันทึก พัฒนาการเด็ก - สมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	๑๕	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	- สมุดบันทึก พัฒนาการเด็ก - สมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก
๑.๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๕	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๓.๓๓	เท่ากับ เป้าหมาย	- สมุดบันทึก พัฒนาการเด็ก - สมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๕	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- สมุดบันทึก พัฒนาการเด็ก
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๕	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- กิจกรรมออม ทรัพย์
๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๕	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- สมุดบันทึก พัฒนาการเด็ก - ผลงาน/ชิ้นงาน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสาร หลักฐาน
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๕	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒			ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมออมทรัพย์
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะ
๓. กิจกรรมหุ่นน้อยทำดี(ประเพณีวันสำคัญ)
๔. กิจกรรมทัศนศึกษา
๕. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
๖. สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก
๗. ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

การดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนวัดบัวขวัญได้ดำเนินโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัย อย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีโอกาสดูแลความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ ดำเนินการให้เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ดำเนินโดยจัดทำโครง การเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยพัฒนาแต่ละคนตามศักยภาพ การสร้างผลงานตามความคิดสร้างสรรค์ ตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีการนำเสนอผลงานที่หลากหลาย เด็กทุกคนชื่นชมและภาคภูมิใจในชิ้นงาน โรงเรียนมีการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจโดยกำหนดโครงการ / กิจกรรม เพื่อพัฒนา ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ดำเนินการให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม โดยจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่ง

สมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมอ้อมทรัพย์ ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

ผลการพัฒนา

เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบัวขวัญมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ให้เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตลอดจนพัฒนาให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามอย่างต่อเนื่อง

พิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑.สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๕	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๓.๓๓	เท่ากับเป้าหมาย	-สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๑.๓.๒มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๕	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๑.๓.๓มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๕	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกความดี -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๕	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกความดี -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสาร หลักฐาน
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่นยอมรับหรือ เคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๑๕	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	-สมุดบันทึก พัฒนาการเด็ก
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๕	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกการ สังเกตพฤติกรรม - สมุดรายนาม พัฒนาการเด็ก
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓			ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมออมทรัพย์ ๒. กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะ
๓. กิจกรรมหนูน้อยทำดี(ประเพณีวันสำคัญ)
๔. กิจกรรมทัศนศึกษา
๕. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
๖. สมุดรายนามพัฒนาการเด็ก
๗. ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

การดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดบัวขวัญได้ดำเนินโครงการพัฒนาด้านสังคม การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

ผลการพัฒนา

เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบัวขวัญมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีทักษะชีวิตและ
ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็น
ไทย ตลอด จนพัฒนาให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ
ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสาร หลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๕	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานกิจกรรม ตามโครงการ -บันทึกการสอน
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบด้วย ตนเองได้	๑๕	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานกิจกรรม ตามโครงการ -บันทึกการสอน
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๑๕	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๓.๓๓	เท่ากับ เป้าหมาย	-รายงานกิจกรรม ตามโครงการ -บันทึกการสอน
๑.๔.๔ มีความสามารถในการ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และ คิดแก้ปัญหาการตัดสินใจ เชิงวิทยาศาสตร์	๑๕	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๓.๓๓	เท่ากับ เป้าหมาย	-รายงานกิจกรรม ตามโครงการ -บันทึกการสอน
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๑๕	๑๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๓.๓๓	เท่ากับ เป้าหมาย	-รายงานกิจกรรม ตามโครงการ -บันทึกการสอน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดีขึ้น	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย /เอกสาร หลักฐาน
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตาม จินตนาการ	๑๕	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานกิจกรรม ตามโครงการ -บันทึกการสอน
๑.๔.๗ มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	๑๕	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	-สมุดบันทึก พัฒนาการเด็ก -ผลงาน/ชิ้นงาน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔			ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๒. กิจกรรมทัศนศึกษา
๓. กิจกรรมหนูน้อยทำดี(ประเพณีวันสำคัญ)
๔. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๕. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๖. แผนปฏิบัติงาน / โครงการ
๗. รายงานโครงการ
๘. ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

การดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวัดบัวขวัญ ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา บันทึกการมาเรียน กิจกรรมหนูน้อยทำดี ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระ ที่ควรรู้ในหลักสูตร ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชน ดำเนินการให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลการพัฒนา

เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบัวขวัญมีพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๒.	มีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๓.	มีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๔.	มีพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
สรุป		ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. กิจกรรมสุขภาพดีมีอนามัย
๒. กิจกรรมหนูน้อยทำดี (ประเพณีวันสำคัญ)
๓. กิจกรรมออมทรัพย์
๔. กิจกรรมทัศนศึกษา
๕. กิจกรรมสร้างสรรค์
๖. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

การดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนวัดบัวขวัญได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลธาตุทอง เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงภาค เรือนละ ๑ ครั้ง ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหารให้กับบุตรหลานดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ได้ดำเนินการประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย ประเมินพัฒนาการผู้เรียน จัดกิจกรรมกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมสุขภาพดีมีอนามัย

๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

การดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนวัดบัวขวัญได้ดำเนินโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัย อย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีโอกาสดูแลความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ ดำเนินการให้เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ดำเนินโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยพัฒนาแต่ละคนตามศักยภาพ การสร้างผลงานตามความคิดสร้างสรรค์ ตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีการนำเสนอผลงานที่หลากหลาย เด็กทุกคนชื่นชมและภาคภูมิใจในชิ้นงาน โรงเรียนมีการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจโดยกำหนดโครงการ / กิจกรรม เพื่อพัฒนา ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ดำเนินการให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม โดยจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนา และประเพณี

๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

การดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดบัวขวัญได้ดำเนินโครงการพัฒนาด้านสังคม กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

การดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวัดบัวขวัญ ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา บันทึกการมาเรียน กิจกรรมหนูน้อยทำดี ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ตามสาระ ที่ควรรู้ในหลักสูตร ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชน ดำเนินการให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบัวขวัญมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
๒. เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบัวขวัญมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบัวขวัญมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๓. เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดบัวขวัญมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทางร่างกายให้ครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ให้เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ตลอดจนพัฒนาให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็น

ไทย ตลอด จนพัฒนาให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบัวขวัญมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ มีดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย -วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย	-คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงาน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-คำสั่งและคู่มือปฏิบัติการเข้า รับการอบรมพัฒนาตนเอง -รายงานการเข้ารับการ อบรมพัฒนาตนเอง
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาการเรียน การสอนปฐมวัย - สื่อตามมุมประสบการณ์
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ระดับดี	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- สื่อตามมุมประสบการณ์ - แผนปฏิบัติการของ สถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประกัน คุณภาพภายใน
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดี	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการหลักสูตร สถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐาน ที่ ๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆ ของโรงเรียนและบริบทท้องถิ่น เมื่อได้ข้อมูลมานำมาร่างหลักสูตร เมื่อร่างหลักสูตรเสร็จตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรเพิ่มเติมหรือแก้ไขส่วนใดที่ยังบกพร่องจากนั้นนำหลักสูตรไปใช้

ผลการพัฒนา

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มีครูไม่เพียงพอครบชั้นเรียน

วิธีการพัฒนา

จัดสรรครูที่มีประสบการณ์สอนเพียงพอครบชั้นเรียน มีครูทุกห้องเรียน

ผลการพัฒนา

มีครูที่มีประสบการณ์สอนเพียงพอครบชั้นเรียน มีครูทุกห้องเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดสรรครูที่จบการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอครบชั้นเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

๒. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎีการสอนรูปแบบการสอน Project Approach และ STEM

ผลการพัฒนา

เด็กมีคุณภาพ มีผลพัฒนาการด้านต่างๆ ที่ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิचारณ่ยอยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและสื่อการสอน

วิธีการพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการพัฒนา

ช่วยส่งเสริมความสนใจใคร่เรียนใคร่รู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพออย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิचारณ่ยอยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์

วิธีการพัฒนา

ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

ผลการพัฒนา

ครูมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สะดวกต่อการใช้งาน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิचारณ่ยอยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

แผนปฏิบัติการ

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไป

ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนา

มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมบริบทท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

สรุปมาตรฐานที่ ๒

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
สรุป		ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
๔. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

๑. มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่างๆ ของโรงเรียนและบริบทท้องถิ่น เมื่อได้ข้อมูลมานำมาร่างหลักสูตร เมื่อร่างหลักสูตรเสร็จตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรเพิ่มเติมหรือแก้ไขส่วนใดที่ยังบกพร่องจากนั้นนำหลักสูตรไปใช้

๒. จัดสรรครูที่มีประสบการณ์สอนเพียงพอครบชั้นเรียน มีครูทุกห้องเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎี การสอนรูปแบบการสอน Project Approach และ STEM

๔. จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

๕. ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

๖. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. มีครูที่มีประสบการณ์สอนเพียงพอครบชั้นเรียน มีครูทุกห้องเรียน

๓. เด็กมีคุณภาพ มีผลพัฒนาการด้านต่างๆ ที่ดีขึ้น

๔. ช่วยส่งเสริมความสนใจใคร่เรียนรู้ใคร่รู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดีขึ้น

๕. ครูมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สะดวกต่อการใช้งาน

๖. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมบริบทท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดสรรครูที่จบการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอครบชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพออย่างต่อเนื่อง
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างต่อเนื่อง
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดบัวขวัญมีจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ช่วยเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๑	๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑	๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -สื่อตามมุมประสบการณ์ -ภาพถ่ายเด็ก

ประเด็นย่อย	จำนวน ครูทั้งหมด	จำนวน ครูที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสาร หลักฐาน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	๑	๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- สื่อตามมุม ประสบการณ์
๓.๔ ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริงและ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	๑	๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- บันทึกหลัง การ จัดประสบการณ์ -บันทึกพัฒนาการ เด็ก -รายงานการวิจัย ในชั้นเรียน -ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร้อยละความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

การจัดกิจกรรมประจำวัน

วิธีการพัฒนา

จัดประสบการณ์เล่นและเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการ
ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน โดยให้ความสำคัญ
กับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจากการจัดประสบการณ์พัฒนาอย่างรอบด้าน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิचारณ่ยอยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

มุมประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิचारณ่ยอยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

บรรยากาศห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ช่วยส่งเสริมความสนใจใคร่เรียนใคร่รู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิचारณ่ยอยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก

๒. แบบบันทึกสุขภาพเด็ก

วิธีการพัฒนา

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ผลการพัฒนา

เด็กมีคุณภาพ มีผลพัฒนาการด้านต่างๆ ที่ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุป		ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. มุมประสบการณ์
๒. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
๓. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๔. การจัดกิจวัตรประจำวัน
๕. แบบบันทึกสุขภาพเด็ก

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

๑. จัดประสบการณ์เล่นและเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก

๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

๓. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวัน ด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจากการจัดประสบการณ์พัฒนาอย่างรอบด้าน

๒. เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

๓. ช่วยส่งเสริมความสนใจใคร่เรียนใคร่รู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านต่างๆ ดีขึ้น

๔. เด็กมีคุณภาพ มีผลพัฒนาการด้านต่างๆ ที่ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรมสุขภาพดีมีอนามัย
๒. กิจกรรมหนูน้อยทำดี (ประเพณีวันสำคัญ)
๓. กิจกรรมออมทรัพย์
๔. กิจกรรมทัศนศึกษา
๕. กิจกรรมสร้างสรรค์
๖. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย และมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการออม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก
๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง
๕. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก
๖. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความรับผิดชอบ
๗. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมด้านทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
๔. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
๒. สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา

จุดควรพัฒนา

สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดโครงการ กิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
๒. จัดโครงการ กิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. มุมประสบการณ์
๒. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
๓. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๔. การจัดกิจวัตรประจำวัน
๕. แบบบันทึกสุขภาพเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม ทักษะศึกษา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบอย่าง เหมาะสม

จุดควรพัฒนา

๑. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารควรส่งเสริม กำกับดูแล ให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาทางวิชาการ

๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านให้เพียงพอ

๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ

๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรมสุขภาพดีมีอนามัย
๒. กิจกรรมหนูน้อยทำดี (ประเพณีวันสำคัญ)
๓. กิจกรรมออมทรัพย์
๔. กิจกรรมทัศนศึกษา
๕. กิจกรรมสร้างสรรค์
๖. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๗. แผนปฏิบัติการ
๘. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๙. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
๑๐. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๑๑. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๑๒. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๑๓. มุมประสบการณ์
๑๔. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
๑๕. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๑๖. การจัดกิจวัตรประจำวัน
๑๕. แบบบันทึกสุขภาพเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย และมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการออม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง นอกจากนี้สถานศึกษายังมีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม ทักษะการศึกษา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก

๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง

๕. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก

๖. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความรับผิดชอบ

๗. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๘. สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

๙. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารควร ส่งเสริม กำกับดูแล ให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและให้คำปรึกษาทางวิชาการ

๑๐. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้านให้เพียงพอ

๑๑. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ

๑๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. จัดโครงการ กิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม

๓. จัดโครงการ กิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

๔. จัดกิจกรรม เด็กดีศรีอนุบาล จากคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)	-	-
ครู นางสาวสรลลขนา ปี่ทอง	-รางวัลเหรียญเงิน งานวิจัยนวัตกรรม รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ระดับปฐมวัย ๒๕๖๕ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทองกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันระดับ ปฐมวัย - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ เงินกิจกรรม ฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย	สพป.ปท. เขต 1
นักเรียน เด็กหญิงจิตรลีนี จิตนาม เด็กชายฐานพัฒนา มาลี เด็กหญิงธนัญญา มีทอง	- ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมปั้นดิน น้ำมันระดับปฐมวัย	สพป.ปท. เขต 1
เด็กชายณัฐสิทธิ เหล่านารายณ์ เด็กหญิงมัลลิกา ผลพิบูลย์ เด็กหญิงอนิตยา อินทแพทย์	- ได้รับรางวัลเหรียญเงินกิจกรรม ฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย	สพป.ปท. เขต 1

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๕	๕	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๕	๔	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๕	๕	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๕	๔	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๘	๙๐.๐๐	๗	๒๐.๐๐	-	-

๒.๒ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๐	๙	๙๐	๑	๑๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๐	๙	๙๐	๑	๑๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๐	๙	๙๐	๑	๑๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐	๙	๙๐	-	-	๑	๑๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๖	๙๐	๓	๓๐	๑	๑๐

๒.๓ สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
	อ.๒	อ.๓	อ.๒	อ.๓	อ.๒	อ.๓
๑. ด้านร่างกาย	๑๐๐	๙๐	-	๑๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๘๐	๙๐	๒๐	๑๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๐๐	๙๐	-	๑๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๘๐	๙๐	๒๐	-	-	๑๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๙๐	๙๐	๑๐	๗.๕	-	๒.๕



ประกาศโรงเรียนวัดบัวขวัญ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

.....

เพื่อให้การพัฒนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดบัวขวัญจึงได้
กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....

(นางสาวอำพร ขาวละเอียด)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบัวขวัญ

ลงชื่อ.....
(นายสุกมิตร สุวรรณจุฑามณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบัวขวัญ

**คำสั่งโรงเรียนวัดบัวขวัญ**

ที่ ๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ประจำปี ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญ

ในการจัดการศึกษา ให้มีกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไข และความในมาตรา ๒๗ (๑) (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และฉบับแก้ไข โรงเรียนวัดบัวขวัญจึงขอแต่งตั้งและมอบหมายงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑.กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

นางณัฐนันท์ หอมชื่น ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.ปทุมธานี เขต ๑

มีหน้าที่

๑. ศึกษาความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เข้าร่วมประเมิน
๒. ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากผลการประเมิน
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำรูปเล่มเอกสารรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอำพร ขวละเอียด | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพัชรินทร์ ปานทอง | ครู คศ.๑ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวสิริบังอร เมืองนาง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสิริบังอร เมืองนาง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวรุ่งนภา ธรรมบุญ | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/ ๓.คณะ ...

๓.คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนามาตรฐาน

๓.๑ ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- | | | |
|---------------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสรลลนา ปัทอง | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรุ่งนภา ธรรมบุญ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพัชรินทร์ ปานทอง | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒ ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- | | | |
|----------------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรุ่งนภา ธรรมบุญ | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสรลลนา ปัทอง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสิริบงอร เมืองนาง | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๓ ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- | | | |
|----------------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสิริบงอร เมืองนาง | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพัชรินทร์ ปานทอง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสรลลนา ปัทอง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๔ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพัชรินทร์ ปานทอง | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอำพร ขวละเอียด | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นายศิริศักดิ์ พรหมเกิด | ครูอัตราจ้างสอน | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๕ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

- | | | |
|----------------------------|-----------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรุ่งนภา ธรรมบุญ | ครู คศ.๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสิริบงอร เมืองนาง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นายศิริศักดิ์ พรหมเกิด | ครูอัตราจ้างสอน | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๖ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|---------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอำพร ขวละเอียด | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวพัชรินทร์ ปานทอง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอรนุช พุกพัก | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้
๒. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรฐานส่งเสริมสถานศึกษา
๓. กำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๔. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

๕. รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูลพร้อมทั้งรายงานให้เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

๖. ปฏิบัติงานอื่นๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ ทุ่มเท อุทิศเวลา ประชุมปรึกษาหารือ และปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวอำพร ขาวละเอียด)

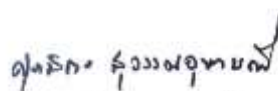
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบัวขวัญ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวัดบัวขวัญจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสุกมิตร สุวรรณจุฑามณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดบัวขวัญ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดบัวขวัญ อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑



หลักสูตรปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๕

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐



นางสาวสรลขนา ปัทอง
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนวัดบิณฑิย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



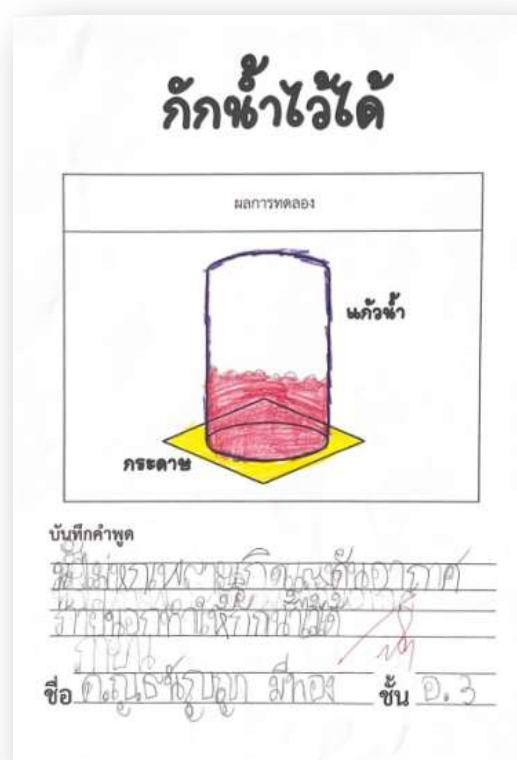
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้





มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ



๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู



๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน



๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติและมีความสุข



๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

