



แผนกลยุทธ์โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ ประจำปีงบประมาณ 2565 - 2568



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ มีมติเห็นชอบแผนกลยุทธ์
พุทธศักราช 2565 - 2568 ของโรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและ
โรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ จึงขอขอบคุณ
คณะทำงานแผนกลยุทธ์ พุทธศักราช 2565 - 2568 ของโรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ทุกท่าน

(นายสำราญ อาสนะ)

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งการจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นจะต้องมียุทธวิธีที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ดังนั้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสมและเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาประจำปีของสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ จึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาซึ่งเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนระยะ 4 ปี นี้ขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2568 เพื่อให้บุคลากรทุกระดับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ให้มุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพื่อบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนได้ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อการพัฒนา ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และจัดทำ SWOT ANALYSIS โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนศิษย์เก่าโรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ หลังจากนั้นนำผลที่ได้จากการทำ SWOT ANALYSIS มาวิเคราะห์เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด โดยผู้อำนวยการ, คณะครูผู้ทรงคุณวุฒิ, หัวหน้ากลุ่มสาระ, และหัวหน้างาน จากนั้นจึงนำฉบับร่างมาประชาวิจารณ์ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง นำมาปรับปรุงเป็นรอบสุดท้าย ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

โรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้แผนกลยุทธ์สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกคนในองค์กรจะร่วมมือปฏิบัติตามสิ่งที่กำหนดในแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาฉบับนี้จนสำเร็จ

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ	1
โมเดลการจัดการศึกษาโรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์	4

ส่วนที่ 2 สภาพบริบทของโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์	5
ข้อมูลนักเรียน	7
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	7
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	8
ข้อมูลอาคารสถานที่	9
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์	10

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน (SWOT ANALYSIS)

บริบทของสภาพแวดล้อมภายนอก	12
บริบทของสภาพแวดล้อมภายใน	13
ผลการประเมินสภาพภาพของสถานศึกษา การวิเคราะห์องค์การ SWOT ANALYSIS	13

ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	18
พันธกิจ	18
เป้าประสงค์	18
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	18
กลยุทธ์ในการดำเนินงาน	19
จุดเน้น	20
เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย	
เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24
ปีการศึกษา 2565 – 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ	
การวางแผนกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพตารางวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์	29
โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จระยะ 4 ปี	

ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข(หมายถึงเป็นคนดีของครอบครัว สังคมและสังคม)” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมายความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติการกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐได้อย่างเป็นรูปธรรม

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นไป และสามารถดำรงชีวิตได้ในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์การศึกษา ไว้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรหนึ่งที่ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตาม แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นองค์กรหลักที่ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสถานศึกษาที่ต้องดูแล ภายใต้อำนาจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565 ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยใน สถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรง ตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะใน การดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกใน ศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และ การเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

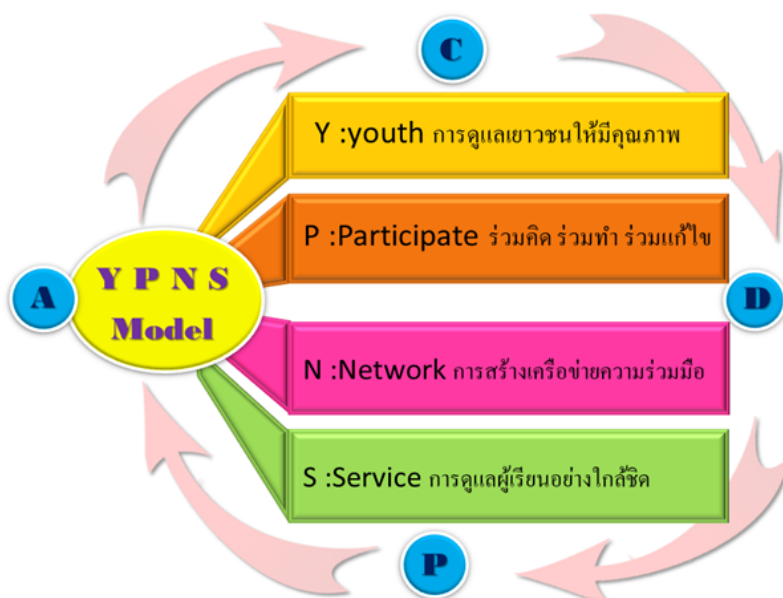
4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ประจำนครราชสีมา มีการวางแผนกลยุทธ์ ตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีการปรับกลยุทธ์ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนระยะ 4 ปี (2565-2568) มีการดำเนินการโดย การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องระดมพลังสมองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและตัวแทนองค์กร ร่วมทำการวิเคราะห์สภาพองค์กรเพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองนโยบายหน่วยงานทุกระดับ ตามบริบทของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้กรอบแนวคิด YPNS Model โดยใช้กระบวนการเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเดมมิง (P - D - C - A) ของ William Edwards Deming มาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้



การดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สถานศึกษาได้ดำเนินการผ่านการปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับสู่การปฏิบัติ ดังนี้

PDCA : P : Plan	คือการวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
D : Do	คือการปฏิบัติตามแผน – ลงมือปฏิบัติ
C : Check	คือการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน - ติดตามปฏิบัติงาน
A : Action	คือการปรับปรุงพัฒนา

๑. **Y : youth** หมายถึง การสร้างและการดูแลเยาวชนที่มีคุณภาพที่ดี ส่งเสริมความเป็นเยาวชนให้อยู่ในสังคมที่ดี และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. **P : Participate** หมายถึง การมีส่วนร่วมของสมาชิกในองค์กรทุกคน โดยเฉพาะผู้บริหาร ครูนักเรียน และชุมชน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ทุกคนจะมีบทบาทและหน้าที่ในการร่วมมือการจัดการทำกิจกรรมทั้งหมดในองค์กร ร่วมคิด ร่วมทำ แสดงความคิดเห็น ร่วมรับผิดชอบร่วมยินดีกับความสำเร็จในองค์กร
๓. **N : Network** หมายถึง การสร้างเครือข่ายทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันสอดส่องดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
๔. **S :Service** หมายถึง การดูแล ให้ความใส่ใจ ให้ความรักโดยการอบรมบ่มสอนผู้เรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนด ให้ความสมานฉันท์กับบริบทของสังคมยุคปัจจุบัน ทั้งนี้โดยยึดหลักให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ส่วนที่ 2

สภาพบริบทของโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์

โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของคันคลอง 13 ที่ตั้ง หมู่ที่ 6 ตำบลศาลาครุ อำเภอนองเสือ จังหวัดปทุมธานี 12170 ซึ่งนายอยู่และนางหนู อยู่วัฒนา ได้อุทิศที่ดินจำนวน 3 ไร่ ให้เป็นที่ปลูกสร้างโรงเรียนและได้มีผู้ศรัทธาสละทรัพย์ร่วมกันทั้งหมด 7 ราย เป็นเงิน 6,056 บาท เพื่อทำการปลูกสร้างอาคารเรียนวันที่ 2 พฤษภาคม 2494 ปลูกสร้างโรงเรียนชั่วคราว รูปแบบปั้นหยาชั้นเดียว ออกมุขด้านเหนือ วันที่ 1 สิงหาคม 2494 ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลศาลาครุ 6 (แจ่มราษฎร์อยู่วัฒนา)” มีครูทำการสอน 3 คน มีนักเรียน 94 คน ทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1- ป.4 โดยมีนายไพฑูรย์ เกตุอ่วม เป็นครูใหญ่คนแรกของโรงเรียน

วันที่ 25 ตุลาคม 2494 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์”

วันที่ 1 ตุลาคม 2496 ได้เปลี่ยนแปลงวันปิดเรียน จากวันพระมาเป็น วันเสาร์-อาทิตย์

วันที่ 10 กรกฎาคม 2499 ทำการรื้อถอนและปลูกสร้างอาคารเรียนใหม่ (แบบ ป.1ข)

ชั้นเดียว 3 ห้องเรียน หลังคามุงด้วยสังกะสี ฝายังไม่มี เป็นจำนวนเงิน 23,700 บาท

พ.ศ. 2505 ซื้อผ้าไม้กระดานตีฝา 3 ด้าน โดยคณะครูจัดทำเอง

พ.ศ. 2515 ได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู 1 หลัง

พ.ศ. 2518 โรงเรียนถูกพายุพัด หลังคาพัง จึงของบประมาณก่อสร้างอาคารใหม่ (แบบ ป.1ข) 5 ห้องเรียนเป็นจำนวนเงิน 230,000 บาท และได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู 1 หลัง

พ.ศ. 2520 สร้างเสาธงถาวร และได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู 1 หลัง

พ.ศ. 2526 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารหลังที่ 2 (แบบ สปช.103/26) เป็นอาคารชั้นเดียว งบประมาณ 510,000 บาท

พ.ศ. 2534 ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาขยายโอกาสเป็นปีแรก

พ.ศ. 2536 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ งบประมาณ 310,000 บาท

พ.ศ. 2537 ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 5 ห้องเรียน งบประมาณ 1,654,000 บาท

พ.ศ. 2538 คณะครูและนักเรียนได้ทอดผ้าป่า สร้างห้องน้ำห้องส้วมจำนวน 16 ห้อง

พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคาร อบจ.

พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างโดมอเนกประสงค์

พ.ศ. 2560 ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลัง และเปลี่ยนหลังคาอาคาร ป.1ข

พ.ศ. 2561 ระดมทุนปรับปรุงโรงอาหาร และต่อเติมหลังคาบริเวณห้องน้ำ

พ.ศ. 2562 ได้รับบริจาคคอมพิวเตอร์จากโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ได้รับงบประมาณในการปรับปรุงวางระบบน้ำ และระดมทุนสร้างฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนท่อสูบน้ำเครื่องทำน้ำเย็น พัดลมติดผนังจากบริษัท ESSO

พ.ศ. 2563 ปรับปรุงระบบน้ำดื่ม และน้ำใช้ในโรงเรียน

พ.ศ. 2563 ได้รับบริจาคคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนบดินทร์ฯ (สิงห์ สิงหเสนีย์) จำนวน 30 เครื่อง

คำขวัญโรงเรียน พากเพียร เรียนรู้ สู้งาน

ปรัชญาของโรงเรียน ปัญญา โลกสสุมิ ปสโชโต อานว่า (ปัน-ยา-โล-กัต-สะ-มิ-ปัด-โช-โต)
หมายถึง ปัญญาคือแสงสว่างในโลก

อักษรย่อ ย.ป. (ระดับอนุบาล – ระดับประถมศึกษา)
ม.ย.ป. (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3)



สีประจำโรงเรียน สีม่วง – เหลือง

สีม่วง หมายถึง ชีวิตที่มีความสงบ สุขุม กล้าหาญ ดำเนินชีวิตด้วยสติปัญญา

สีเหลือง หมายถึง ความสดชื่น ร่าเริง และมีคุณธรรมประจำใจ

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



รูปเจดีย์มีรัศมีส่องประกาย หมายถึง เจริญของตาอยู่ และยายหนู อยู่วัฒนา ผู้มีพระคุณบริจาคที่ดิน เพื่อสร้างโรงเรียน ให้บุตรหลานตำบลศาลาครุ และตำบลนพรัตน์ อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานีได้เรียนหนังสือ

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกทองอุไร



ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2565)

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเปิดสอนชั้นอนุบาล 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น และการคาดคะเนจำนวนนักเรียนล่วงหน้า 4 ปี ดังนี้

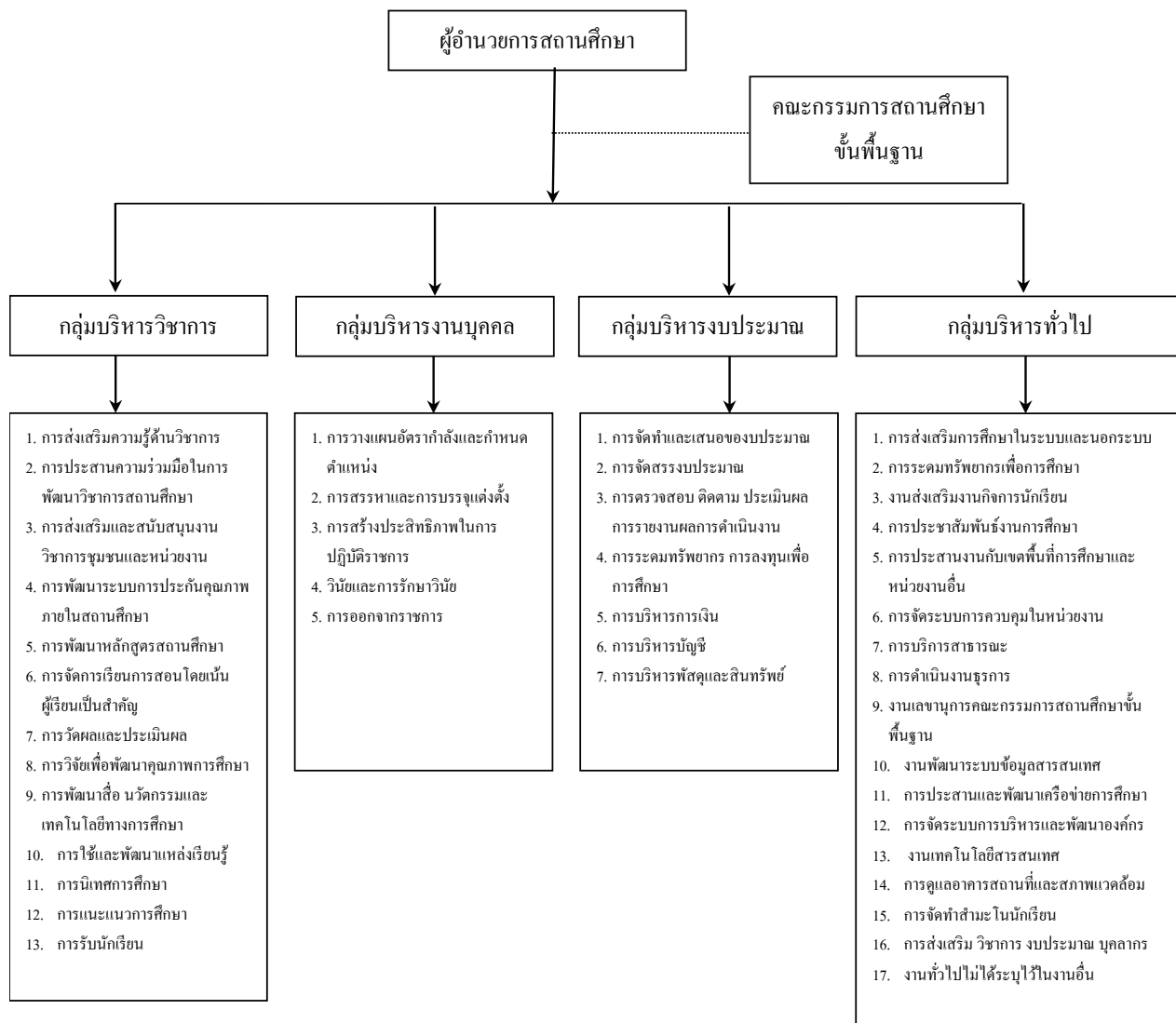
นักเรียนชั้น	ปีปัจจุบัน 2565	ปีล่วงหน้า 3 ปี		
		2566	2567	2568
ก่อนประถมศึกษา				
อนุบาลปีที่ 1	3	5	15	15
อนุบาลปีที่ 2	6	10	10	15
อนุบาลปีที่ 3	10	10	10	10
ประถมศึกษา				
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	10	10	10
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	15	13	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	15	12	13
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	10	11	12
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	14	11	12
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	20	14	15
มัธยมศึกษา				
มัธยมศึกษาปีที่ 1	23	25	30	32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	26	25	30	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	28	25	30	31
รวมทั้งสิ้น	156	184	196	205

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-
ครูประจำการ	1	12	13	-	9	4	-
ครูอัตราจ้าง	-	3	3	-	3	-	-
ครูธุรการ	-	1	1	-	1	-	-
รวม	2	16	18	-	13	5	-

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)	ส่วนประกอบอาคาร	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	4	ห้องเรียน 11 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ 2 ห้อง ห้องภาษาอังกฤษ 1 ห้อง ห้องสังคมศึกษา 1 ห้อง ห้องกระดานอิเล็กทรอนิกส์ 1 ห้อง ห้องทำเบเกอรี่ 1 ห้อง ห้องสหกรณ์ 1 ห้อง ห้องธนาคารโรงเรียน 1 ห้อง ห้องประชุม 1 ห้อง	
2	โรงอาหาร	1	-	
3	สนามฟุตบอล อาคารโดม	1	-	
4	ห้องน้ำห้องส้วม	1	ห้องน้ำชาย 8 ห้อง ห้องน้ำหญิง 7 ห้อง ห้องน้ำครู 3 ห้อง	
5	บ้านพักครู	1	-	
รวม		8	41	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์
(ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- เศรษฐศาสตร์	80	80	80	80	80	80
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	10	10	10	10	10
● รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(160)	(160)	(160)	(160)	(160)	(160)
- อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	40	40	40
- วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
- คอมพิวเตอร์	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,120 ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์
(ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม.1	ม.2	ม.3
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
พลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การทำงานอาชีพ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)
- แนะนำ	40	40	40
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	30	30	30
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	10	10
● รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(200)	(200)	(200)
- คอมพิวเตอร์	80	80	80
- วิทยาการคำนวณ	40	40	40
- งานอาชีพ	40	40	40
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี		

ส่วนที่ 3

ผลการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน (SWOT ANALYSIS)

โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ ได้ตระหนักถึงปัจจัยของสภาพแวดล้อมที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เพราะเป็นข้อมูลที่สำคัญในการประเมินผลและการพัฒนาให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด ทั้งตามความต้องการของสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ทั้งหมด โดยผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ เป็น 2 บริบท คือ

1. สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) เป็นบริบทที่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้ หรือควบคุมได้ในระยะสั้น ๆ ประกอบด้วย

- 1.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)
- 1.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
- 1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
- 1.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

2. สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M) เป็นบริบทที่สถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้อยู่ที่การบริหารและการจัดการตามสภาพความเหมาะสมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 2.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)
- 2.2 ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and Product : S2)
- 2.3 ด้านบุคลากร (Man : M1)
- 2.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)
- 2.5 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M3)
- 2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

บริบทของโรงเรียนทั้งสองบริบท มีอิทธิพลที่จะเอื้อและไม่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาว่า ประเด็นใดเป็นโอกาส (กลยุทธ์เชิงบวก +) หรือเป็นอุปสรรค (กลยุทธ์เชิงลบ -) ซึ่งสามารถวิเคราะห์ปัจจัยโดยสรุปได้ดังนี้

บริบทของสภาพแวดล้อมภายนอก ตัวแปรที่เป็นปัจจัยสำคัญด้านโอกาส คือ ผู้ปกครองส่วนมากมีฐานะทางเศรษฐกิจและการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง แม้อาชีพความมั่นคงจะแตกต่างกันสำคัญแต่เห็นความสำคัญ และประโยชน์ทางการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนระดมทุนทรัพยากรในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในรูปแบบของแกนนำผู้ปกครองนักเรียน และครูโรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ โดยมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนทั้งด้านโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการโครงการต่าง ๆ เปิดชุมนุมที่นักเรียนให้ความสนใจ และการใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีกับสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพเต็มรูปแบบและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งนโยบายการใช้

โรงเรียนเป็นฐาน ในฐานะนิติบุคคลเกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและมีอิสระดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ตรงตามเป้าประสงค์ รวดเร็วทันต่อการพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

บริบทของสภาพแวดล้อมภายใน จุดแข็งของโรงเรียนได้จัดระบบการบริหารและจัดการองค์การเพื่อการศึกษา มีการกำหนดโครงสร้างและหน้าที่โดยกำหนดวิสัยทัศน์ และวางยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ มีเป้าประสงค์ของภารกิจที่ชัดเจน เพื่อความเป็นมาตรฐานสากล มีการกระจายอำนาจการบริหาร โดยบุคลากรในโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการบริหารและตัดสินใจ แนวการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาตนเองตามศักยภาพเป็นไปตามธรรมชาติของผู้เรียน พัฒนากิจกรรมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมคุณธรรม นาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสบการณ์ที่ทันเหตุการณ์บนพื้นฐานของพลเมืองไทยและพลโลก จัดให้มีการวัดผลและประเมินผลเน้นสภาพความเป็นจริงอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาที่ตรงตามศักยภาพ ส่วนบุคลากรทางการศึกษา คือ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาส่งเสริม และสนับสนุนให้ได้รับความรู้ทักษะในรูปแบบต่าง ๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และที่สถานศึกษาจัดให้โดยจัดสวัสดิการให้การสนับสนุนให้ถูกต้องตามระเบียบเป็นอย่างดี การบริหารงบประมาณใช้จ่ายตรงตามวัตถุประสงค์ ถูกต้องตามระเบียบการบริหารงบประมาณของส่วนราชการและเกิดประโยชน์สูงสุด มีการตรวจสอบตามหลักธรรมาภิบาล ตรวจสอบได้ โปร่งใส และใช้งบประมาณเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านอื่น ๆ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาดร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบชั้นเรียนและนอกระบบชั้นเรียน ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีการปรับปรุงพัฒนาอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนให้พร้อมและสะดวกต่อการใช้งาน จัดการบริหารเน้นทีมงานหรือองค์คณะบุคคล ทำให้การตัดสินใจรัดกุม เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียนมีผลต่อการส่งเสริมในการพัฒนาการศึกษาทุก ๆ ด้าน

จุดอ่อนของโรงเรียน โรงเรียนต้องใช้งบลงทุนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์เนื่องจากผู้เรียนมีความต้องการตามความถนัดและความสนใจทำให้ต้องจัดหาสื่อ วัสดุเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน และสื่อที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้ไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

ผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา

ผลการประเมินสภาพของสถานศึกษาปรากฏว่า องค์กรอยู่ในทิศทางที่บริบทของสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส บริบทของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง วิเคราะห์แล้วอยู่ในลักษณะที่เอื้อ และเด่นต่อการขยายโอกาส ซึ่งปัจจัยภายนอกที่เป็นกำลังสำคัญในการส่งเสริม และสนับสนุน เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนและผู้เรียนพัฒนาเต็มรูปแบบอย่างมีคุณภาพทุก ๆ ด้าน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคลากรสนับสนุน

การกระจายอำนาจบริหารจัดการ สนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายใน พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติและท้องถิ่น ตลอดจนความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ประหยัด ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ บนพื้นฐานของความเป็นไทย เชื่อมโยงความเป็นสากล และมีเอกลักษณ์ของความเป็นไทย มีการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้นมีทักษะชีวิต และทักษะในการตัดสินใจให้สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข

การวิเคราะห์องค์กร SWOT ANALYSIS

โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในของโรงเรียน (Internal Environment)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S1 : ด้านโครงสร้างการบริหาร และนโยบายโรงเรียน Structure and Policy	1.มีนโยบายทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ 2. มีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน 3.มีการกระจายอำนาจแบ่งตามความถนัดทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 4.มีการวางแผนการทำงานล่วงหน้าในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง	1. การปฏิบัติงานในบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง 2. การประสานงานระหว่างบุคคลยังขาดความชัดเจน 3. การประชาสัมพันธ์นโยบายของโรงเรียนให้บุคลากรภายนอกได้รับรู้ยังไม่ทั่วถึงกัน
S2 : ด้านบริการและผลิตภัณฑ์เพื่อผู้เรียน Service and Product	1.โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการทุกคน 2. โรงเรียนมีหลักสูตร / กิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน 3.นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด 4.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน	1.มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรโดยไม่ได้สรุปผลการวิเคราะห์ มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร 2.กิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียนขาดการบูรณาการร่วมกัน จึงทำให้เกิดความซ้ำซ้อน 3. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนยังไม่เพียงพอ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
M1 : ด้านบุคลากร Man	1.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลทันต่อเหตุการณ์ มีภาวะเป็นผู้นำ กำหนดทิศทางองค์กรชัดเจน มีความสามารถด้านเทคโนโลยี 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี 3.บุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานจึงเกิด ความชำนาญ และทักษะในการปฏิบัติงาน 4.มีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ	1.บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากเกินไป 2.การกระจายงานไปสู่ผู้ปฏิบัติไม่มีการติดตามประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามคำสั่ง
M2 : ด้านการเงิน Money	1. โรงเรียนมีระบบการบริหารเงินงบประมาณและขั้นตอนการจ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ 2. มีระบบการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ส่งผลให้มีการเบิกจ่ายเป็นไปตามระบบ 3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการการใช้จ่ายเงินงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 4. มีการจัดการด้านการเงินอย่างโปร่งใส ถูกต้อง ตรวจสอบได้ 5. มีการระดมทุนจากทุกภาคส่วน	1. การดำเนินงานบางกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนงานการใช้จ่าย
M3 : ด้านวัสดุ อุปกรณ์ Materials	1. การจัดสรรด้านวัสดุอุปกรณ์ส่วนมากเป็นไปตามความต้องการของฝ่ายงาน 2.เปิดโอกาสให้เสนอขอใช้วัสดุอุปกรณ์ได้หลากหลายตามความต้องการ 3.โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ครุภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอกับความต้องการ	1. การใช้วัสดุอุปกรณ์ ขาดการดูแลบำรุงรักษา 2. การจัดเก็บอุปกรณ์ไม่เป็นระบบ 3. วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน มีการใช้งานอย่างจำกัด

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
M4 : ด้านการบริหารจัดการ Management	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมี ความสามารถ ทำให้บริหารการจัดการ ด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ 2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ใช้ เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน 3. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ การบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงาน มีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหารส่งเสริม พัฒนาครูและ บุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ มีการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มศักยภาพ 5. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	1. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ และยังไม่เป็นปัจจุบัน 2. โรงเรียนไม่มีระบบการประเมิน ครูผู้สอนโดยนักเรียนและผู้ปกครอง

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของโรงเรียน (External Environment)

ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S1 : ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม Social-Culture Factor	1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรหน่วยงานในชุมชนเป็นอย่างดี 2. ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน 3. ชุมชนมีความหลากหลายทางสังคม เป็นผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร	1. คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ 2. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างจากวัดหรือศาสนสถาน 3. มีการย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองนักเรียน ทำให้การเรียนไม่มีความต่อเนื่อง
T : ปัจจัยด้านเทคโนโลยี Technological Factor	1. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวก ทำให้โรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้กับผู้ปกครอง และชุมชนได้รวดเร็ว 2. มีการสื่อสารที่รวดเร็ว ทันสมัยและมีช่องทางที่หลากหลายในการติดต่อสื่อสาร	1. การใช้เทคโนโลยีไม่ครอบคลุมกับที่พักอาศัยของผู้ปกครองและผู้เรียน 2. การใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมส่งผลต่อการเรียนรู้และการสร้างคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน
E : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ Economic Factor	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรส่วนท้องถิ่น 2. โรงเรียนได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาให้จัดทำโครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	1. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ 2. รายได้พืชผลทางการเกษตรตกต่ำทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง
P : ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย Political and legal Factor	1. การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ทำให้ผู้เรียนมีสิทธิและโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน 2. ให้โอกาสทางการศึกษากับผู้เรียนที่ไม่มีสัญชาติไทยได้เข้าเรียนในสถานศึกษา 3. กฎหมายเอื้อให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล จึงสามารถมีการจัดซื้อจัดจ้างได้ ตามระเบียบที่กฎหมายกำหนด 4. นโยบายการจัดจ้างครูธุรการโรงเรียนลดภาระงานธุรการของครู	1. ความไม่แน่นอนทางการเมืองและการขาดเสถียรภาพของรัฐบาลทำให้การปฏิบัติการศึกษาขาดความต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของโรงเรียน 2. นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหาทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน 3. การจัดสรรอัตรากำลังโดยไม่คำนึงตามความต้องการของสถานศึกษาเป็นอุปสรรคการสรรหาผู้สอนให้ตรงตามวุฒิ

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างโอกาสทางการศึกษา มุ่งพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย เน้นผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม นำความรู้ โดยมุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ คัดลายมือสวย คิดคำนวณเป็น
2. พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ประสบการณ์ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล
5. สนับสนุนกิจกรรมของชุมชน ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น

เป้าประสงค์ (Objective)

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เกิดการพัฒนาที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เป็นคนดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและมีงานทำ
2. โรงเรียนมีสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. บุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ประสบการณ์ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน
4. โรงเรียนได้รับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน นำสู่มาตรฐานสากล
5. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ทั้งด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ของท้องถิ่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ซื่อสัตย์สุจริต |
| 3. มีวินัย | 4. ใฝ่เรียนรู้ |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7. รักความเป็นไทย | 8. มีจิตสาธารณะ |

โดยกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ที่จะทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าประสงค์หลัก
4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา
เต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะ
เหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนงานที่ 1** นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น มีคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสำนึก
ในความเป็นไทยมีจิตสาธารณะ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความสามารถสู่
ความเป็นเลิศ
- แผนงานที่ 2** พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัดความ
สนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
- แผนงานที่ 3** ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม กับการเป็น
พลเมืองไทย และพลโลก

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

- แผนงานที่ 1** ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบ
ที่หลากหลายทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ให้เหมาะสมกับความ
ต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคลและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- แผนงานที่ 2** เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้มีประสิทธิภาพ
และต่อเนื่องสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความ
ประพฤตินักเรียนและระบบคุ้มครองนักเรียน
- แผนงานที่ 3** ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และรักษา
สุขภาพกายสุขภาพใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะ เหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

- แผนงานที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวัดผลประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- แผนงานที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
- แผนงานที่ 3 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งเสริมสวัสดิการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

- แผนงานที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น
- แผนงานที่ 2 พัฒนาลิขิตและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- แผนงานที่ 3 เสริมสร้างและประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

จุดเน้น

จุดเน้นโรงเรียนอยู่ประชาชนเคร่งครัดดำเนินตามจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ดังนี้

จุดเน้นด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - 1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
 - 1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม
 - 1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
 - 1.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

- 1.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต
- 1.6 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
 - 2.1 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
 - 3.1 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ
 - 3.2 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

จุดเน้นด้านครูและผู้บริหารสถานศึกษา

1. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
 - 1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
 - 1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งโรงเรียน
 - 1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - 1.5 ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล
3. ครูและผู้บริหารมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
4. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อ
การดำเนินงาน
 - 1.1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขช่วยเหลือ
โดยสถานศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำแผนพัฒนาเป็นรายห้องเรียน
 - 1.2 สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสถานศึกษา
 - 1.3 สถานศึกษาพัฒนาระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
อย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.2 สถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565 – 2568
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวังเป้าหมาย (ร้อยละ)			
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก				
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	75	80	83	85
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	75	80	83	85
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	75	80	83	85
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	75	80	83	85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	75	80	83	85
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	75	80	83	85
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	75	80	83	85
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	75	80	83	85
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	75	80	83	85
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	75	80	83	85
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	75	80	83	85
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	75	80	83	85
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	75	80	83	85
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	75	80	83	85

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565 – 2568
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวังเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1.1.1 มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	75	80	83	85
	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	75	80	83	85
	1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	80	83	85
	1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	80	83	85
	1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	80	83	85
	1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	75	80	83	85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	75	80	83	85
	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75	80	83	85
	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	75	80	83	85
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	75	80	83	85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		75	80	83	85
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		75	80	83	85
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		75	80	83	85
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		75	80	83	85
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		75	80	83	85

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวังเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		75	80	83	85
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		75	80	83	85
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		75	80	83	85
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		75	80	83	85
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		75	80	83	85
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		75	80	83	85

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสำนึกในความเป็นไทยมีจิตสาธารณะ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความสามารถสู่ความเป็นเลิศ 2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัดความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม กับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	1. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยระดับดี 3. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ ในระดับดี สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา 5. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เฉลี่ยระดับดี 6. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ เฉลี่ยระดับดี 7. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน เฉลี่ยระดับดี 8. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด 9. ร้อยละของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ 10. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะตามฐานสมรรถนะของนักเรียน 11. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนเป็นสำคัญ 12. ร้อยละของความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ	1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพตามมาตรฐาน 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่องสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและระบบคุ้มครองนักเรียน 3. ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกายสุขภาพใจของผู้เรียน	1. ร้อยละของความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเรียนรู้ร่วม 2. ระดับความสำเร็จของการจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้ 3. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ 4. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง 6. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและรักษาสุขภาพกายและใจของผู้เรียน 7. ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล	1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวัดผลประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	1. ร้อยละของครูและผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 1-2 ครั้ง ต่อปี 2. ร้อยละของครูและผู้บริหารที่มีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน 3. ร้อยละของครูที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเฉลี่ยระดับดีขึ้น 4. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเฉลี่ยระดับดีขึ้น

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	3. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งเสริมสวัสดิการ	5. จำนวนครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะ วุฒิการศึกษา รางวัลครูดีเด่น รางวัลจากองค์กรภายนอก 6. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น 2. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3. เสริมสร้างและประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	1. ร้อยละของความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ระดับความสำเร็จของการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ระดับความสำเร็จของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. ร้อยละของความพึงพอใจ ของผู้เรียน ผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมาตรฐานเฉลี่ยระดับดีขึ้น 6. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงเพิ่มขึ้น 7. ระดับความสำเร็จของการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน 8. พัฒนางานประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง 9. ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เฉลี่ยในระดับดีขึ้น 10. บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การวางแผนกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพ
ตารางวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัดความสำเร็จระยะ 4 ปี

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ) หรือความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา			
				2565	2566	2567	2568
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตร กำหนดมีความสำนึกในความเป็นไทยมีจิต สาธารณะ และได้รับการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพความสามารถสู่ความเป็นเลิศ	1. โครงการห้องสมุดมีชีวิต 2. โครงการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ ออกเขียนไม่ได้ 3. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี 4. โครงการอยู่ประจำเบเกอรี่ 5. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์ไทย ประยุกต์ 6. โครงการหนุนน้อยทำสวน 7. โครงการหนุนน้อยนักประดิษฐ์ 8. โครงการหนุนน้อยนักออม 9. โครงการพัฒนาหลักสูตรและ ระบบการบริหารจัดการ 10. โครงการยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	1. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	5	5	5
			2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน เฉลี่ยระดับดี	78	80	85	87
			3. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยระดับดี	78	80	85	87
			4. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบรวบยอด ระดับชาติในระดับดี สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	78	80	85	87
			5. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เฉลี่ยระดับดี	78	80	85	87
			6. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ เฉลี่ยระดับดี	78	80	85	87
			7. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน เฉลี่ยระดับดี	78	80	85	87
			8. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด	78	80	85	87
	2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน						
	3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตาม สมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม กับการเป็น พลเมืองไทย และพลโลก						

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ) หรือความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา			
				2565	2566	2567	2568
		11. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ 12. โครงการวันสำคัญ 13. โครงการโรงเรียนสุจริต	9. ร้อยละของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	80	85	90	95
			10. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะตามฐานสมรรถนะของนักเรียน	มี	มี	มี	มี
			11. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนเป็นสำคัญ	มี	มี	มี	มี
			12. ร้อยละของความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ	80	85	90	95
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ	1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคลและมีคุณภาพตามมาตรฐาน 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่องสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบ	1.โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี 2. โครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น 3. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน 4. โครงการการเสริมความรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สู่ชุมชน 5. โครงการหนุนย่อนักประดิษฐ์ 6. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 7. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	1. ร้อยละของความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเรียนรู้ร่วม	80	82	85	88
			2. ระดับความสำเร็จของการจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้	5	5	5	5
			3. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ	5	5	5	5
			4. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนเป็นสำคัญ	มี	มี	มี	มี
			5. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง	80	85	90	95
			6. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและรักษาสุขภาพกายและใจของผู้เรียน	80	85	90	95

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ) หรือความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา			
				2565	2566	2567	2568
	ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและระบบ คุ้มครองนักเรียน 3. ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิ ปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และรักษา สุขภาพกายสุขภาพใจของผู้เรียน	8. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ 9. โครงการตลาดนัดพอเพียง 10. โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย 11. โครงการส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนด้านกีฬา 12. โครงการแนะแนวศึกษาต่อและ อาชีพ 13. โครงการวันสำคัญ 14. โครงการประกันอุบัติเหตุกลุ่ม นักเรียนในโรงเรียน 15. โครงการโรงเรียนสุจริต 16. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	7. ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์ มาตรฐาน	80	85	90	95
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการจัด	1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้าน การวัดผลประเมินผล และทักษะในการสื่อสาร ของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนาบุคลากร 2. โครงการเสริมสร้างขวัญและ กำลังใจบุคลากร	1. ร้อยละของครูและผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อย 1-2 ครั้ง ต่อปี	100	100	100	100
			2. ร้อยละของครูและผู้บริหารที่มีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียน	100	100	100	100

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ) หรือความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา			
				2565	2566	2567	2568
การศึกษาตาม มาตรฐานสากล	2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 3. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและ บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งเสริมสวัสดิการ		3. ร้อยละของครูที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเฉลี่ยระดับดีขึ้น	90	95	100	100
			4. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเฉลี่ยระดับดีขึ้น	5	5	5	5
			5. จำนวนครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะ วุฒิการศึกษา รางวัลครู ดีเด่น รางวัลจากองค์กรภายนอก	5	5	5	5
			6. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	90	91	93	95
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา ระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานตามหลักธรร มาภิบาล	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูมีความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ บูรณาการการทำงานพัฒนา คุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตาม บริบทได้เพิ่มขึ้น 2. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 2. โครงการจัดหา การใช้ การบำรุง วัสดุ 3. โครงการการเงินและบัญชี 4. โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้ สาธารณูปโภค 5. โครงการค่าสาธารณูปโภค (น้ำมัน เชื้อเพลิง) 6. โครงการป้องกันอุบัติเหตุใน สถานศึกษา	1. ร้อยละของความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนนิติบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95
			2. ระดับความสำเร็จของการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	5	5	5	5
			3. ระดับความสำเร็จของการจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	5	5	5
			4. ร้อยละของความพึงพอใจ ของผู้เรียน ผู้ปกครองที่มีต่อ การบริหารงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุก มาตรฐานเฉลี่ยระดับดีขึ้น	80	85	90	95
			5. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงเพิ่มขึ้น	3	3	3	3

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับ) หรือความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา			
				2565	2566	2567	2568
	3.เสริมสร้างและประสานความร่วมมือกับ ชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	7. โครงการอาหารกลางวัน	6. ระดับความสำเร็จของการจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	5	5	5	5
		8. โครงการการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	7. พัฒนางานประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีระบบ สารสนเทศที่เป็นปัจจุบันทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	มี	มี	มี	มี
		9. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร	8. ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมและการ บริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เฉลี่ยใน ระดับดีขึ้น	5	5	5	5
		10. โครงการปรับปรุงและจัดทาสต อุปกรณ์ห้องพยาบาลในโรงเรียน	9. บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่มีส่วนร่วม ในการกำกับ ติดตามคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	5	5	5
		11. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์					

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

โรงเรียนอยู่ประชาชนเคราะห์ได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตาม ประเมินผลตรวจสอบ และรายงาน ผลการปฏิบัติงาน การดำเนินงานตามแผน โครงการ /กิจกรรมไว้ ดังนี้

การกำกับ ติดตาม

1. สร้างความตระหนักโดยชี้แจงให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการประเมินชี้แจง แนวการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่าย สารสำคัญของการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. กำหนดองค์ประกอบของการประเมินตามจุดเน้นของงานโดยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน
3. กำหนดตัวบ่งชี้ที่แสดงสภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเกณฑ์การประเมิน
4. ทบทวนเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
5. สร้างแบบเครื่องมือ

การประเมินผล

1. ตั้งคณะกรรมการประเมิน เพื่อกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบในการติดตามประเมินผล
2. กำหนดรูปแบบการประเมิน ด้วยรูปแบบการประเมินที่เป็นวิธีการที่ง่ายและชัดเจน
3. สร้างเครื่องมือประเมินผล แบบบันทึกในการติดตามคุณภาพการศึกษา ที่หลากหลาย ใช้ง่ายแปลผล ง่าย และมีคุณภาพ
4. ดำเนินการประเมินผลตามกระบวนการ
5. วิเคราะห์ผลการประเมิน ให้มีความหมายและมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ปรับปรุงโรงเรียน

การตรวจสอบ

1. กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของ
1. ตนเองให้เป็นไปตามแผน และรวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมา ปรับปรุงและ
2. พัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะ แนวทางการแก้ไขปัญหา และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

การรายงานผล

1. เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม รายงานให้ผู้บริหารโรงเรียน
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อเสนอแนะแนวทาง แก้ไขปัญหา และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน จัดทำเป็นรายงานประจำปี รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ และนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอยู่ประชาชนเคราะห์ที่ได้กำหนดให้มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยตนเองตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2. หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ติดตามตรวจสอบ

เป็นการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ปฏิบัติงานเสนอหัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงานของตน หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ติดตามตรวจสอบ การปฏิบัติงานจากรายงานดังกล่าวและตรวจสอบการปฏิบัติงานจริง ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มงาน/ฝ่ายงาน เสนอต่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนจากรายงานของกลุ่มงาน/ฝ่ายงาน ศึกษาเอกสาร สอบถาม สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แล้วสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบพร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาดำเนินการต่อไป

3. ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานตามที่สถานศึกษากำหนด คือโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ติดตามตรวจสอบจากรายงานดังกล่าวและติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจริงด้วยตนเองพร้อมทั้งให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา