



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี 2565

โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์
อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 2

ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข(หมายถึงเป็นคนดีของครอบครัว สังคมและสังคม)” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมายความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติการกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มั่งคั่ง เศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐได้อย่างเป็นรูปธรรม

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นไป และสามารถดำรงชีวิตได้ในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์การศึกษา ไว้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรหนึ่งที่ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นองค์กรหลักที่ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสถานศึกษาที่ต้องดูแล

ภายใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 - 2565 ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยใน สถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรง ตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการทำงาน

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

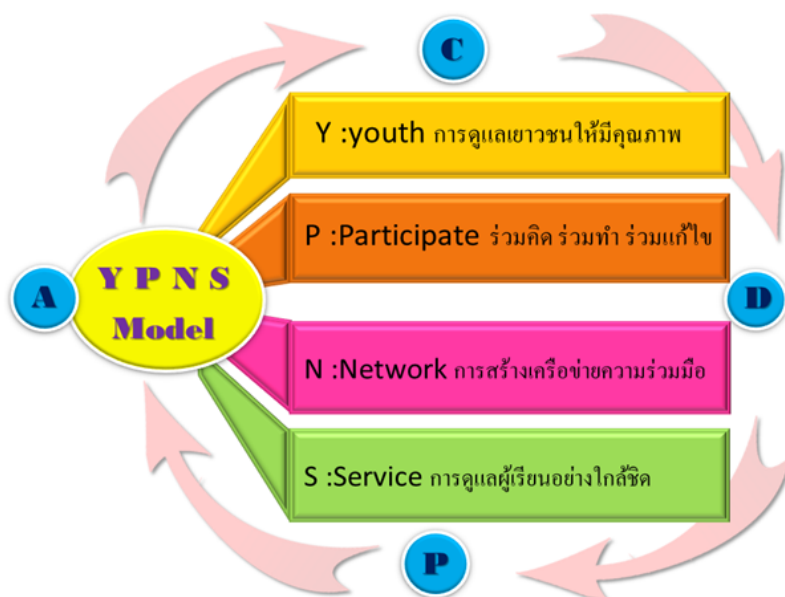
4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ มีการวางแผนกลยุทธ์ ตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีการปรับกลยุทธ์ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนระยะ 4 ปี (2565-2568) มีการดำเนินการโดย การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องระดมพลังสมองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและตัวแทนองค์กร ร่วมทำการวิเคราะห์สภาพองค์กรเพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ตอบสนองนโยบายหน่วยงานทุกระดับ ตามบริบทของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้กรอบแนวคิด YPNS Model โดยใช้กระบวนการเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเดมมิง (P - D - C - A) ของ William Edwards Deming มาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้



การดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สถานศึกษาได้ดำเนินการผ่านการปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับสู่การปฏิบัติ ดังนี้

PDCA : P : Plan คือการวางแผนดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
 D : Do คือการปฏิบัติตามแผน – ลงมือปฏิบัติ
 C : Check คือการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน - ติดตามปฏิบัติงาน
 A : Action คือการปรับปรุงพัฒนา

๑. Y : youth หมายถึง การสร้างและการดูแลเยาวชนที่มีคุณภาพที่ดี ส่งเสริมความเป็นเยาวชนให้อยู่ในสังคมที่ดี และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. P : Participate หมายถึง การมีส่วนร่วมของสมาชิกในองค์กรทุกคน โดยเฉพาะผู้บริหาร ครูนักเรียน และชุมชน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ทุกคนจะมีบทบาทและหน้าที่ในการร่วมมือการจัดการทำกิจกรรมทั้งหมดในองค์กร ร่วมคิด ร่วมทำ แสดงความคิดเห็น ร่วมรับผิดชอบร่วมยินดีกับความสำเร็จในองค์กร
๓. N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันสอดส่องดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
๔. S :Service หมายถึง การดูแล ให้ความใส่ใจ ให้ความรักโดยการอบรมบ่มสอนผู้เรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนด ให้ความสมานฉันท์กับบริบทของสังคมยุคปัจจุบัน ทั้งนี้โดยยึดหลักให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2565)

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเปิดสอนชั้นอนุบาล 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น และการคาดคะเนจำนวนนักเรียนล่วงหน้า 4 ปี ดังนี้

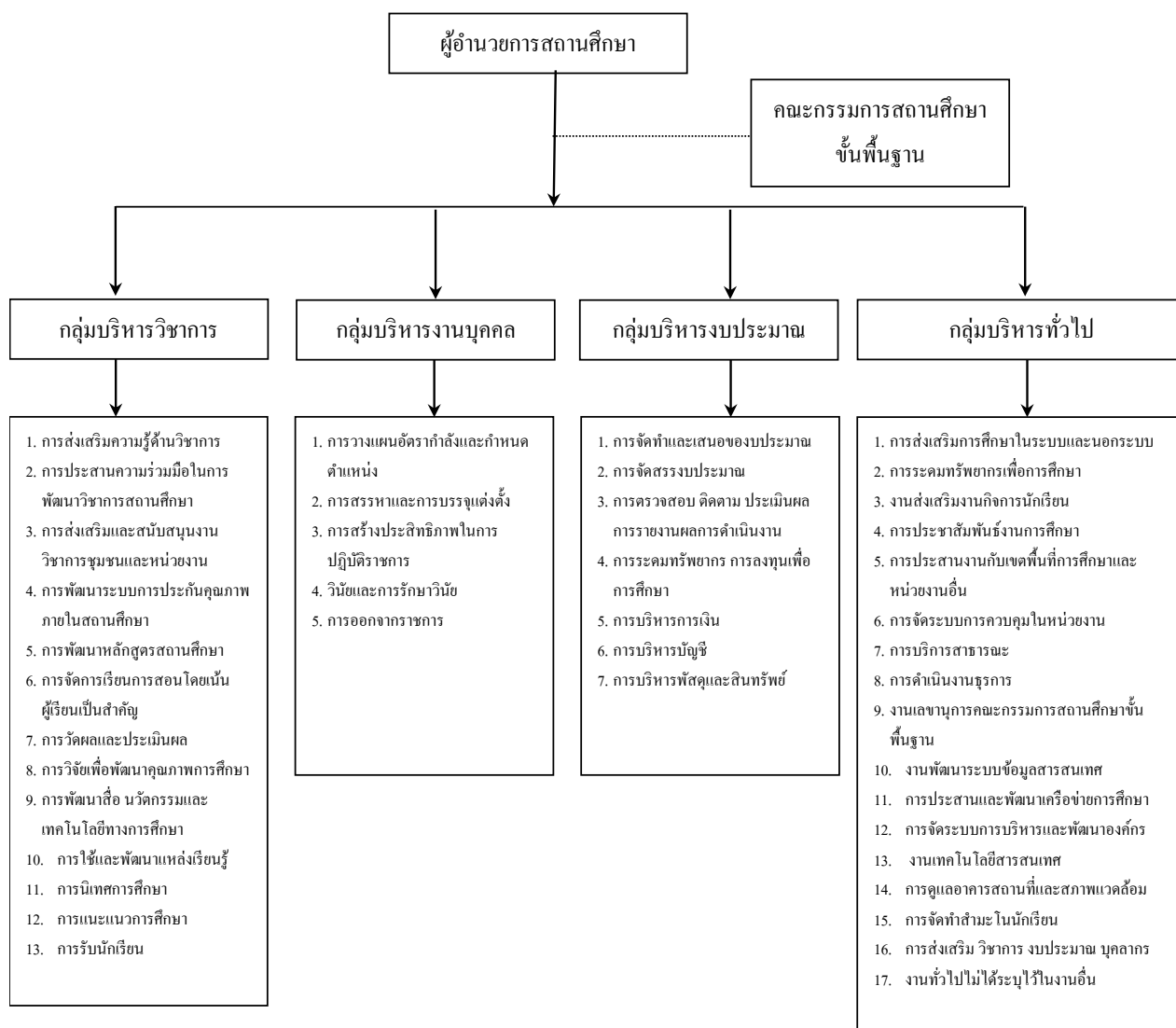
นักเรียนชั้น	ปีปัจจุบัน 2565	ปีล่วงหน้า 3 ปี		
		2566	2567	2568
ก่อนประถมศึกษา				
อนุบาลปีที่ 1	3	5	15	15
อนุบาลปีที่ 2	6	10	10	15
อนุบาลปีที่ 3	10	10	10	10
ประถมศึกษา				
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	10	10	10
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	15	13	10
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	15	12	13
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	10	11	12
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	14	11	12
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	20	14	15
มัธยมศึกษา				
มัธยมศึกษาปีที่ 1	23	25	30	32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	26	25	30	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	28	25	30	31
รวมทั้งสิ้น	156	184	196	205

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก
ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	-	1	-
ครูประจำการ	1	12	13	-	9	4	-
ครูอัตราจ้าง	-	3	3	-	3	-	-
ครูธุรการ	-	1	1	-	1	-	-
รวม	2	16	18	-	13	5	-

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ งบประมาณปี 2565

โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างโอกาสทางการศึกษา มุ่งพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย เน้นผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม นำความรู้ โดยมุ่งเน้นการอ่านออก เขียนได้ คัดลายมือสวย คิดคำนวณเป็น
2. พัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ประสบการณ์ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล
5. สนับสนุนกิจกรรมของชุมชน ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น

เป้าประสงค์ (Objective)

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เกิดการพัฒนาที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เป็นคนดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและมีงานทำ
2. โรงเรียนมีสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. บุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ประสบการณ์ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน
4. โรงเรียนได้รับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน นำสู่มาตรฐานสากล
5. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ทั้งด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ของท้องถิ่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ซื่อสัตย์สุจริต |
| 3. มีวินัย | 4. ใฝ่เรียนรู้ |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง | 6. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7. รักความเป็นไทย | 8. มีจิตสาธารณะ |

โดยกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ที่จะทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าประสงค์หลัก
4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา
เต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพมีสมรรถนะ
เหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนงานที่ 1** นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น มีคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสำนึก
ในความเป็นไทยมีจิตสาธารณะ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความสามารถสู่
ความเป็นเลิศ
- แผนงานที่ 2** พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัดความ
สนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
- แผนงานที่ 3** ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม กับการเป็น
พลเมืองไทย และพลโลก

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

- แผนงานที่ 1** ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบ
ที่หลากหลายทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ให้เหมาะสมกับความ
ต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคลและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- แผนงานที่ 2** เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้มีประสิทธิภาพ
และต่อเนื่องสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความ
ประพฤตินักเรียนและระบบคุ้มครองนักเรียน
- แผนงานที่ 3** ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และรักษา
สุขภาพกายสุขภาพใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะ เหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

- แผนงานที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวัดผลประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- แผนงานที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
- แผนงานที่ 3 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งเสริมสวัสดิการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล

- แผนงานที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น
- แผนงานที่ 2 พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- แผนงานที่ 3 เสริมสร้างและประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน

จุดเน้น

จุดเน้นโรงเรียนอยู่ประชาชนเคร่งครัดดำเนินตามจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ดังนี้

จุดเน้นด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - 1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุลเหมาะสมกับวัยและเรียนรู้มีความสุข
 - 1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม
 - 1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

- 1.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
- 1.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต
- 1.6 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
 - 2.1 นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
 - 3.1 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ
 - 3.2 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

จุดเน้นด้านครูและผู้บริหารสถานศึกษา

1. ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
 - 1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
 - 1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งโรงเรียน
 - 1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - 1.5 ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล
3. ครูและผู้บริหารมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
4. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อ
การดำเนินงาน
 - 1.1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไขช่วยเหลือ
โดยสถานศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำแผนพัฒนาเป็นรายห้องเรียน
 - 1.2 สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยใช้มาตรฐานสถานศึกษา
 - 1.3 สถานศึกษาพัฒนาระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
อย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.2 สถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตอนต้น มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสำนึกในความเป็นไทยมีจิต สาธารณะ และได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพความสามารถสู่ ความเป็นเลิศ 2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความ ต้องการ ความถนัดความสนใจ และ ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	1. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียนเฉลี่ยระดับดี 3. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยระดับดี 4. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบ รวบยอดระดับชาติ ในระดับดี สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา 5. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เฉลี่ยระดับดี 6. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ เฉลี่ยระดับดี 7. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน เฉลี่ยระดับดี

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม กับการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	8. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด 9. ร้อยละของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ 10. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะตามฐานสมรรถนะของนักเรียน 11. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนเป็นสำคัญ 12. ร้อยละของความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ	1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพตามมาตรฐาน 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่องสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและระบบคุ้มครองนักเรียน 3. ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี	1. ร้อยละของความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเรียนรู้ร่วม 2. ระดับความสำเร็จของการจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้ 3. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ 4. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง 6. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและรักษาสุขภาพกายและใจของผู้เรียน 7. ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนักร้อยละสูง อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	วัฒนธรรมท้องถิ่น และรักษาสุขภาพ กายสุขภาพใจของผู้เรียน	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะ เหมาะสมกับการจัด การศีกษาตาม มาตรฐานสากล	- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวัดผลประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน - เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งเสริมสวัสดิการ	- ร้อยละของครูและผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 1-2 ครั้ง ต่อปี - ร้อยละของครูและผู้บริหารที่มีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน - ร้อยละของครูที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเฉลี่ยระดับดีขึ้น - ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเฉลี่ยระดับดีขึ้น - จำนวนครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะ วุฒิการศึกษา รางวัลครูดีเด่น รางวัลจากองค์กรภายนอก - ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา ระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานตามหลักธรร มาภิบาล	- ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น - พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละของความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ระดับความสำเร็จของการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ระดับความสำเร็จของการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ร้อยละของความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมาตรฐานเฉลี่ยระดับดีขึ้น - ร้อยละของความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมาตรฐานเฉลี่ยระดับดีขึ้น

กลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	3.เสริมสร้างและประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	6. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงเพิ่มขึ้น 7. ระดับความสำเร็จของการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน 8. พัฒนางานประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันทันสมัยพร้อมใช้และทั่วถึง 9. ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เติบโตในระดับดีขึ้น 10. บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ งบประมาณปี 2565

โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสำเร็จของโครงการ ระดับคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตร กำหนดมีความสำนึกในความเป็นไทยมีจิต สาธารณะ และได้รับการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพความสามารถสู่ความเป็นเลิศ	1. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	1. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม
		2. โครงการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ ออกเขียนไม่ได้	2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน เฉลี่ยระดับดี	ดีเยี่ยม
		3. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี	3. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยระดับดี	ดีเยี่ยม
		4. โครงการอยู่ประจำเบเกอร์รี่	4. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบรวบยอด ระดับชาติในระดับดี สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ดีมาก
		5. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านนาฏศิลป์ไทยและนาฏศิลป์ไทย ประยุกต์	5. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เฉลี่ยระดับดี	ดีเยี่ยม
		6. โครงการหนูน้อยทำสวน	6. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ เฉลี่ยระดับดี	ดีมาก
		7. โครงการหนูน้อยนักประดิษฐ์	7. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน เฉลี่ยระดับดี	ดีมาก
	2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	8. โครงการหนูน้อยนักออม		
		9. โครงการพัฒนาหลักสูตรและ ระบบการบริหารจัดการ		

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสำเร็จของโครงการ ระดับคุณภาพ
	3. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตาม สมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม กับการเป็น พลเมืองไทย และพลโลก	10. โครงการยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน 11. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนคอมพิวเตอร์ 12. โครงการวันสำคัญ 13. โครงการโรงเรียนสุจริต	8. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการ สื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด	ดีเยี่ยม
			9. ร้อยละของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
			10. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะตามฐานสมรรถนะของนักเรียน	ดีมาก
			11. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
			12. ร้อยละของความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมี ค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ	ดีเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาส การเข้าถึงบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ได้รับโอกาสในการ พัฒนาเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพ	1. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างมี คุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อเด็ก พิการ เด็กด้อยโอกาส ให้เหมาะสมกับความ ต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคลและมี คุณภาพตามมาตรฐาน 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบข้อมูล สารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้มี	1.โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี 2. โครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการ สืบค้น 3. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน 4. โครงการการเสริมความรู้และ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้สู่ชุมชน 5. โครงการหนุนนายนักประดิษฐ์	1. ร้อยละของความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศและการศึกษาเรียนรู้ร่วม	ดีเยี่ยม
			2. ระดับความสำเร็จของการจัดให้มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย เป็นปัจจุบันและ พร้อมใช้	ดีเยี่ยม
			3. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ	ดีเยี่ยม
			4. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
			5. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง	ดีมาก

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสำเร็จของโครงการ ระดับคุณภาพ
	ประสิทธิภาพและต่อเนื่องสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและระบบคุ้มครองนักเรียน 3. ส่งเสริมกิจกรรมตามหลักของศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และรักษาสุขภาพกายสุขภาพใจของผู้เรียน	6. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 7. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน 8. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ 9. โครงการตลาดนัดพอเพียง 10. โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 11. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านกีฬา 12. โครงการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ 13. โครงการวันสำคัญ 14. โครงการประกันอุบัติเหตुकุุ่มนักเรียนในโรงเรียน 15. โครงการโรงเรียนสุจริต 16. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	6. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามหลักศาสนา ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและรักษาสุขภาพกายและใจของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
			7. ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	ดีมาก
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการ	1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวัดประเมินผล และทักษะในการสื่อสาร	1. โครงการพัฒนาบุคลากร	1. ร้อยละของครูและผู้บริหารที่ได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 1-2 ครั้ง ต่อปี	ดีเยี่ยม

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสำเร็จของโครงการ ระดับคุณภาพ
ศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะ เหมาะสมกับการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานสากล	ของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 3. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและ บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งเสริมสวัสดิการ	2. โครงการเสริมสร้างขวัญและ กำลังใจบุคลากร	2. ร้อยละของครูและผู้บริหารที่มีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม
			3. ร้อยละของครูที่ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเฉลี่ยระดับดีขึ้น	ดีมาก
			4. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเฉลี่ยระดับดีขึ้น	ดีเยี่ยม
			5. จำนวนครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะ วุฒิการศึกษา รางวัลครู ดีเด่น รางวัลจากองค์กรภายนอก	ดีเยี่ยม
			6. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา ระบบการบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานตามหลักธรร มาภิบาล	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูมีความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรการทำงานพัฒนา คุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตาม บริบทได้เพิ่มขึ้น	1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ 2. โครงการจัดหา การใช้ การบำรุง วัสดุ 3. โครงการการเงินและบัญชี 4. โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้ สาธารณูปโภค	1. ร้อยละของความสำเร็จของการพัฒนารูปแบบการบริหาร โรงเรียนนิติบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม
			2. ระดับความสำเร็จของการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ดีเยี่ยม
			3. ระดับความสำเร็จของการจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ความสำเร็จของโครงการ ระดับคุณภาพ
	2. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3.เสริมสร้างและประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายของโรงเรียน	5. โครงการค่าสาธารณูปโภค (น้ำมันเชื้อเพลิง) 6. โครงการป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา 7. โครงการอาหารกลางวัน 8. โครงการการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน 9. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร 10. โครงการปรับปรุงและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ห้องพยาบาลในโรงเรียน 11. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนอยู่ประชานุเคราะห์	4. ร้อยละของความพึงพอใจ ของผู้เรียน ผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมาตรฐานเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป	ดีเยี่ยม
			5. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงเพิ่มขึ้น	ดีเยี่ยม
			6. ระดับความสำเร็จของการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดีมาก
			7. พัฒนางานประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันทันสมัย พร้อมใช้และทั่วถึง	ดีเยี่ยม
			8. ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เฉลี่ยในระดับดีขึ้นไป	ดีเยี่ยม
			9. บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนที่มีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก

แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เด็กมีน้ำหนักส่วน สูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวคล่องแคล่วและทรงตัวดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยได้ จักกรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่นมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเองมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยและพยายาม	๑. ควรส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ดูแลเด็กให้รู้จักการหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค โดยเฉพาะในปัจจุบันมีการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ ๒. ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักการไหว้ การยืมทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหา เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้อ่าน นิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้และใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็กเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านมีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมให้กับเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ทำให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ๒. มีครูจบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นสถานศึกษา จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกห้องทุกชั้น ทำให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร ๓. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล ๔. ครูมีการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นนักเรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๕. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์นักเรียน ๖. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและลักษณะที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและ	ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ให้ปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือร่วมใจควรมีพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่นพัฒนาให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลศักยภาพโดยครูมีการวิเคราะห์เป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ซึ่งกิจกรรม ที่หลากหลายสามารถสนองตอบการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพเกณฑ์ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูมีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ นำผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก	ควรพัฒนาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ควรพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

- แผนงานที่ 1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสำนึก ในความเป็นไทยมีจิตสาธารณะ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพความสามารถสู่ความเป็นเลิศ
- แผนงานที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัดความสนใจ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
- แผนงานที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนตามสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสม กับการเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนงานที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวัดละประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- แผนงานที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
- แผนงานที่ 3 เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งเสริมสวัสดิการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- แผนงานที่ 1 โครงการหนุนน้อมนักประดิษฐ์
- แผนงานที่ 2 โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนงานที่ 3 โครงการหนุนน้อมนักออกแบบ
- แผนงานที่ 4 โครงการหนุนน้อมทำสวน
- แผนงานที่ 5 โครงการหนุนรักวัฒนธรรม
- แผนงานที่ 6 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารคิดคำนวณ คติวิเคราะห์ คติวิจารณ์ ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับยอดเยี่ยม ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมแปลกใหม่ ๔. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ และมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ ๕. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้น ป ๑ สูงกว่า ปี ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับประเทศ ๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (NT) ชั้น ป.๓ สูงกว่า ปี ๒๕๖๔ สูงกว่าระดับประเทศ ๗. ผู้เรียนมีความขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เวลาเป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีมารยาท ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้จักการออมทรัพย์ ซึ่งเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๘. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก รักและเคารพในสถาบัน เอื้ออาทร รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันกัน ๙. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๑๐. มีผลงาน รางวัล ด้านวิชาการและกีฬาอย่างต่อเนื่อง	๑. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและตรงต่อเวลา ๒. ควรส่งเสริมการคิดคำนวณประยุกต์มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานและแผนที่กำหนดไว้ ๒. มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. มีการจัดระบบบริหารและระบบสารสนเทศ ๔. มีโครงสร้างการบริหารและการบริหารจัดการที่ชัดเจนและเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกงานทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา ๕. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๖. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนตามบริบทและสอดคล้องกับนโยบายของสพฐ.กระทรวง และระดับเขตพื้นที่ ๗. มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ตามแผนงบประมาณประจำปี มุ่งเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด ๘. มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ๙. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และโครงสร้างหลักสูตรให้เข้าสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๑๐. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีความทันสมัย มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๑. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ควรเพิ่มห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เพียงพอตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๑๒. มีการพัฒนาครูและบุคลากรฯให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑๓. มีการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๑๔.มีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อสะท้อนความสำเร็จและปัญหาหลังปฏิบัติงานการสอนหรือทำงานเสร็จ ๑๕. มีการกำหนดให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาจัดทำรายงานประเมินตนเอง ๑๓. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ๑๖. มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน จัดทำห้องสุขาเพิ่มเติมเพื่อเพียงพอกับความต้องการ ๑๗. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑๘. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ๑๙. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา ๒๐. มีการระดมทรัพยากรนำไปลงทุนหรือจัดสรรเพื่อการศึกษา ๒๑. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้การสนับสนุนในการบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษา	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานและแผนที่กำหนดไว้ ๒ . มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ . มีการพัฒนาครูและบุคลากรฯ ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้อบรม สัมมนา ๕. กำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๖. มีการประเมินแผนการจัดการการเรียนรู้ก่อนให้ครู นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๗ . มีการวัดผลและประเมินผลจากสภาพจริงมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล ๘. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีความทันสมัยมุ่งเน้นการปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๙. ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนเก่ง มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ๑๐. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ๑๑. ส่งเสริมการสอนซ่อมและเสริมให้ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ควรพัฒนาด้านการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียนและสาธารณชน ๒. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ - ม.๓ พัฒนาการทักษะคิดคำนวณเชิงประยุกต์ให้มากขึ้น ๓. พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

