



การประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบประจำปี
ประจำปีงบประมาณ 2566

โรงเรียนศาลาลอย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุขานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

โรงเรียนศาลาลอยได้ดำเนินการประเมินความเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบและผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งได้ดำเนินการไปแล้วในปีงบประมาณ 2565 เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนศาลาลอย ในปีงบประมาณ 2566 ตามภารกิจงานหลักในการจัดการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนตามภารกิจสนับสนุนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผล ปลูกฝังความสำคัญให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่อาจเกิดจากผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม จากการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ประกอบกับเพื่อให้สอดคล้องกับแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และเป็นไปตามยุทธศาสตร์ในเชิงรุก เพื่อป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ 2566

โรงเรียนศาลาลอย

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การมีผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมถือเป็นการทุจริตคอร์รัปชันประเภทหนึ่งเพราะเป็นการแสวงหาประโยชน์ส่วนบุคคล โดยการละเมิดต่อกฎหมายหรือจริยธรรมด้วยการใช้ในตำแหน่ง หน้าที่ไปแทรกแซง การใช้ดุลยพินิจในกระบวนการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จนเกิดการละทิ้งคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่สาธารณะขาดความเป็นอิสระ ความเป็นกลาง และความเป็นจรรยาบรรณกระทบต่อประโยชน์สาธารณะของส่วนรวมและทำให้ผลประโยชน์หลักขององค์กร สถาบัน และสังคม ต้องสูญเสียไป โดยผลประโยชน์ที่สูญเสียไปอาจอยู่ในรูปของผลประโยชน์ทางคุณภาพการให้บริการ ความเป็นธรรมในสังคมรวมถึงคุณค่าอื่นๆ ตลอดจนโอกาสในอนาคตตั้งแต่องค์กรจนถึงระดับสังคมอย่างไรก็ตามท่ามกลางผู้ที่ตั้งใจระทำความผิดยังพบผู้กระทำความผิด เจตนาหรือไม่มีความรู้ในเรื่องดังกล่าวอีกเป็นจำนวนมาก จนนำไปสู่การถูกกล่าวหา ร้องเรียน เรื่องทุจริตหรือถูกลงโทษทางอาญา ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม หรือความขัดแย้งกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of interest : CO) เป็นประเด็นปัญหาทางการบริหารภาครัฐในปัจจุบันที่เป็นบ่อเกิดของปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบในระดับที่รุนแรงขึ้น และยังสะท้อนปัญหาการขาดหลักธรรมาภิบาลและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ อีกด้วย

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โรงเรียนวัดนิเทศน์จึงมีความจำเป็นต้องมีการประเมินความเสี่ยงการทุจริตและประพฤติมิชอบและผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวมในรอบปี เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่อาจเกิดจากผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม จากการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดประกอบกับเพื่อให้เป็นตาม ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และมาตรการในเชิงรุกให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ตามแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และเป็นไปตามยุทธศาสตร์ในเชิงรุก เพื่อป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ 2566

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียนในสังกัดได้สร้างสืบทอดวัฒนธรรม สุจริตและแสดงเจตจำนงสุจริตในการบริหารราชการให้เกิดความคิด แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. เพื่อแสดงความมุ่งมั่นในการบริหารราชการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
3. เพื่อตรวจสอบการบริหารงานและการปฏิบัติราชการของเจ้าหน้าที่รัฐไม่ให้เกิดการแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวในตำแหน่งหน้าที่อันมิควรได้โดยชอบตามกฎหมาย ให้ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดียืนหยัดทำในสิ่งที่ถูกต้องเป็นธรรม ถูกกฎหมาย โปร่งใส และตรวจสอบได้
4. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาต่อการบริหารราชการแผ่นดินแก่ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเพื่อประชาชน

ส่วนที่ 2

ภารกิจของโรงเรียนศาลาลอย

โรงเรียนศาลาลอย เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนในสังกัด เพื่อให้เป็นไปรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่ทุกคนมีสิทธิและเสรีภาพในการได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยแบ่งอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการตามภารกิจหลัก และภารกิจสนับสนุนในการจัดการศึกษา ดังนี้

ภารกิจหลัก

1. การรับจ่ายเงินในสถานศึกษา

ปัญหาความเสี่ยง

- 1) การจ่ายเงินตามโครงการของแต่ละรายการเอกสารและรายละเอียดของโครงการไม่ครบ
- 2) การจัดทำบัญชีไม่เป็นปัจจุบัน
- 3) ขอลงเงินคงเหลือในรายงานเงินคงเหลือประจำวันไม่ถูกต้องตรงกันกับทะเบียนคุมเงินนอก
- 4) การใช้จ่ายเงินไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

การจัดการความเสี่ยง

- 1) เจ้าหน้าที่การเงินต้องศึกษาคู่มือการรับจ่ายเงินในสถานศึกษา
- 2) ผู้ตรวจสอบการ รับ-จ่ายเงินประจำวันจะต้องทำหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย คือ ตรวจสอบการรับ-จ่าย และลงลายมือชื่อกำกับในสมุดบัญชีไว้ให้ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงการคลังหากเจ้าหน้าที่บัญชีไม่มอบเอกสารให้ตรวจสอบ ควรมีการติดตาม และรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ
- 3) การจัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวันเป็นการสรุป ยอดเงินคงเหลือจากทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ ทุกประเภท จากนั้นจึงตรวจสอบยอดเงินในรายงานเงินคงเหลือประจำวันกับเงินสดเงินฝากธนาคารและเงินฝากส่วนราชการที่มีอยู่จริง โดยต้องตรวจสอบเงินทุกประเภท หากตรงกันจึงจะถือว่าถูกต้อง
- 4) การเบิกจ่ายเงินของสถานศึกษาต้องใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติงานประจำปีซึ่งแผนฯ ดังกล่าวได้มีการจัดสรรเงิน โดยคำนึงถึงประ โยชน์ของผู้เรียนและผ่านความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

2. การจัดซื้อ / จัดจ้างในสถานศึกษา

ปัญหาความเสี่ยง

- 1) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐดำเนินการไม่ได้ในบางวันและในบางช่วงเวลา ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดเวลา
- 2) ระบบอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ความเร็วของอินเทอร์เน็ตช้า ทำให้ไม่สามารถทำการจัดซื้อจัดจ้างได้
- 3) การจัดซื้อจัดจ้างในแต่ละโครงการไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เนื่องจากการโอนงบประมาณให้กับโรงเรียนไม่สอดคล้องกับแผนการใช้งาน
- 4) ภาระงานสอนมีมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ซึ่งต้องใช้เวลาในการจัดทำเอกสารหลักฐาน
- 5) ความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้าง (ระบบ EGP) ยังมีไม่เพียงพอ
- 6) การกำหนดคุณลักษณะเฉพาะ (SPEC) หรือราคากลางงานก่อสร้าง

การจัดการความเสี่ยง

- 1) ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่พัสดุทุกปีงบประมาณ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจในระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (EGP)
- 2) ควรมีการจัดสรรและโอนงบประมาณให้กับโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน
- 3) ควรมีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพและมีความเสถียรในการทำงานรวมทั้งปรับปรุงความเร็วของอินเทอร์เน็ต
- 4) ควรลดภาระงานของเจ้าหน้าที่พัสดุ เพื่อให้มีเวลาในการจัดทำเอกสารจัดซื้อจัดจ้าง หรือควรจัดสรรบุคลากรเพื่อรับผิดชอบในการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน
- 5) ปัญหาที่เกิดจากคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งกำหนดคุณลักษณะเฉพาะ (SPEC) หรือ ราคาผลงานก่อสร้างขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่

3. การรับ - จ่ายโครงการอาหารกลางวัน

ปัญหาความเสี่ยง

- 1) การรับ-จ่ายโครงการอาหารกลางวัน

การจัดการความเสี่ยง

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับวัสดุ / ตรวจรับ วัตถุดิบและตรวจคุณภาพอาหารทุกวัน
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามการ ดำเนินโครงการ
- 4) มีมาตรฐาน/ระเบียบการใช้จ่ายเงินโครงการอาหารกลางวัน
- 5) จัดทำบันทึกการจัดซื้อวัสดุ / วัตถุดิบ
- 6) บันทึกรายการวัตถุดิบให้ถูกต้อง
- 7) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน
- 8) สรุปรายงานโครงการ

ภารกิจสนับสนุน

นอกเหนือจากภารกิจหลักดังกล่าวข้างต้นแล้ว โรงเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ในส่วนของการกิจสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมและวินัยตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีค่านิยมและศักดิ์ศรีในการเป็นข้าราชการที่ดี
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับค่าตอบแทนสวัสดิการ ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อป้องกันการทุจริตและผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมจากการปฏิบัติงาน
- 3) การให้บริการทางด้านการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับการย้าย การบรรจุแต่งตั้ง การเลื่อนขั้นเงินเดือน การได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ สวัสดิการเกี่ยวกับค่ารักษาพยาบาลค่าเช่าบ้านและค่าตอบแทนอื่นๆ เพื่อให้มีความเป็นอยู่ที่มีคุณค่าและมีศักดิ์ศรี
- 4) การให้บริการทางด้านข้อมูลสารสนเทศ ทั้งทางค้นข้อมูลรายบุคคล ข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง เพื่อประโยชน์ในการของบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ

สื่อสารทางด้านต่างๆ โดยสอดคล้องกับการพัฒนาในโลก ของการสื่อสารทางเทคโนโลยี 4.0 และสามารถนำมาใช้ได้ตาม
แนวทางของแผนแม่บทบูรณาการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และ
ยุทธศาสตร์ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีค่านิยมที่ดีมีคุณภาพต่อไป

ส่วนที่ 3

การประเมินความเสี่ยงการทุจริตหรือการปฏิบัติหน้าที่ที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบ หรือก่อให้เกิดการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียนศาลาลอยได้ตระหนักถึงมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในระบบราชการ ตามนโยบายของรัฐบาล ซึ่งได้กำหนดแผนแม่บทบูรณาการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) และยุทธศาสตร์ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต คณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ (คสช) ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อ วันที่ 27 มีนาคม 2561 กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง และให้เป็นรูปธรรม ซึ่งได้กำหนดมาตรการกลไกและการวางระบบในการจัดการการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบและผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ศาลาลอย ขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการวัดระดับคุณธรรม ความโปร่งใส และการตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล ว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ซึ่งโรงเรียนศาลาลอย ได้ดูแลและรับผิดชอบในการจัดการ เรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียน โดยยึดถือจากภารกิจหลักให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กนักเรียน เป็นสำคัญ อีกทั้งเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และจากการดำเนินงานการประเมินความเสี่ยงที่อาจก่อให้เกิดการทุจริตและผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม ในรอบปีงบประมาณ 2565 ที่ผ่านมา มีประเด็นที่สามารถเก็บข้อมูล ซึ่งรวบรวมได้และนำมาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียนศาลาลอยเพื่อการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวมในปีงบประมาณ 2566 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้ดังนี้

พฤติกรรมความเสี่ยงเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ และผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

พฤติกรรมความเสี่ยงเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ และผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม เกิดจากปัจจัยหลัก 2 ปัจจัย คือ

1) ปัจจัยภายใน คือ ด้านนโยบายของผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่กำกับติดตามโดยตรงกับผู้บริหารที่รักษาราชการแทน ความสามารถในการตัดสินใจและการรับฟังของลูกใต้บังคับบัญชาที่มีความเชื่อมั่นและความรู้สึกต่างกัน ทำให้มีผลกระทบต่อการพิจารณาสั่งการ และการควบคุม การตรวจสอบ ความซื่อสัตย์ จริยธรรม คุณภาพของบุคลากร และการเปลี่ยนแปลง ระบบงานความเชื่อถือได้ของระบบสารสนเทศ ซึ่งการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่บ่อยครั้ง การควบคุมกำกับดูแล ไม่ทั่วถึงและการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบหรือข้อบังคับของหน่วยงาน

2) ปัจจัยภายนอก คือ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี หรือ สภาพ การแข่งขัน สภาวะแวดล้อมทั้งทางเศรษฐกิจและการเมือง เป็นต้น

ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง สภาวะการณ์ หรือข้อเท็จจริงที่บุคคลไม่ว่าจะเป็น นักการเมือง ข้าราชการ พนักงานบริษัท หรือผู้บริหารซึ่งมีอำนาจหน้าที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งหน้าที่ที่ บุคคลนั้นรับผิดชอบอยู่ และส่งผลกระทบต่อประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งการกระทำนั้นอาจจะเกิดขึ้นอย่างรู้ตัวหรือไม่รู้ตัวทั้ง เจตนาและไม่เจตนาและมีรูปแบบที่หลากหลายไม่จำกัดอยู่ในรูปของตัวเงินหรือทรัพย์สินเท่านั้น แต่รวมถึงผลประโยชน์ อื่นๆ ไม่ใช่ในรูปตัวเงินหรือทรัพย์สินก็ได้ อาทิ การแต่งตั้งพรรคพวกเข้าไปดำรงตำแหน่งในองค์กรต่างๆ ทั้งในหน่วยงาน ราชการ รัฐวิสาหกิจ และบริษัทจำกัดหรือการที่บุคคลผู้มีอำนาจหน้าที่ตัดสินใจให้ญาติพี่น้องหรือบริษัทที่ตนมีส่วนได้ส่วน

เสียได้รับสัมปทานหรือผลประโยชน์ จากทางราชการโดยมิชอบ ส่งผลให้บุคคลนั้นขาดการตัดสินใจที่เที่ยงธรรม เนื่องจากยึดผลประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก ผลเสียจึงเกิดขึ้นกับประเทศชาติ การกระทำแบบนี้เป็นการกระทำที่ผิดทางจริยธรรมและจรรยาบรรณ

การประเมินความเสี่ยงเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม จึงหมายถึงกระบวนการจัดการความเสี่ยงที่เป็นระบบในการบริหารปัจจัยและควบคุมกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อลดมูลเหตุของโอกาส ที่จะทำให้เกิดความเสียหายจากการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมหรือความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญอันเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับการทุจริต กล่าวคือยังมีสถานการณ์หรือสภาวะการณ์ของการขัดกันของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมมากเท่าใดก็ยังมีโอกาสก่อให้เกิดหรือนำไปสู่การทุจริตและประพฤติมิชอบมากเท่านั้น

โอกาสของการเกิด

การประเมินความเสี่ยงเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในครั้งนี้นำเอาความเสี่ยงในด้านต่างๆ มาดำเนินการ โดยการวิเคราะห์ตามกรอบมาตรฐาน COSO (The Committee of Sponsoring Organizations of the Tread way Commission) และตามบริบทความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมของโรงเรียนศาลาลอย การประเมินความเสี่ยงเกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมนี้จะช่วยให้โรงเรียนศาลาลอยทราบถึงความเสี่ยงด้านผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นและปัจจัยเสี่ยงที่ทำให้มีโอกาของการเกิดความเสี่ยงต่อการทุจริตและผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้ดังนี้

- 1) การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ของข้าราชการเป็นไปในลักษณะที่ขาดหรือมีความรับผิดชอบไม่เพียงพอ
- 2) การปฏิบัติหน้าที่ไปในทางที่ทำให้ประชาชนขาดความเชื่อถือในความมีคุณธรรม จริยธรรมและวินัยต่อตนเอง
- 3) การปฏิบัติหน้าที่โดยการขาดการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และขาดการยึดมั่นใน

หลักธรรมาภิบาล

4) กำหนดมาตรการแนวทางการป้องกัน ยับยั้ง การทุจริตและผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมยังมีลักษณะที่เป็นนามธรรมในบางเรื่อง

- 5) การมีค่านิยมที่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ขาดจิตสำนึกตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลกระทบ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ยังคงปฏิบัติงานในรูปแบบเดิม ๆ เช่น ระบบอุปถัมภ์ การให้ของขวัญหรือของกำนัล

- 2) หน่วยงานยังขาดการกำกับติดตามที่เข้มแข็งและเป็นนามธรรม
- 3) ขาดจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- 4) ทำให้หน่วยงานขาดความเชื่อมั่น ต่อผู้มาติดต่อราชการ

มาตรการและการดำเนินการในการบริหารจัดการความเสี่ยง

1) สร้างจิตสำนึกในการสืบทอดวัฒนธรรมสุจริต และแสดงเจตจำนงสุจริตในการบริหารราชการให้เกิดความคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมให้มีความชัดเจน

- 2) สร้างความมุ่งมั่นในการบริหารราชการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

3) ตรวจสอบการบริหารงานและการปฏิบัติราชการของเจ้าหน้าที่รัฐไม่ให้เกิดการแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัวในตำแหน่งหน้าที่อันมิควรได้โดยชอบตามกฎหมาย ให้ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดียืนหยัดทำในสิ่งที่ถูกต้องเป็นธรรม ถูกกฎหมาย โปร่งใส และตรวจสอบได้

4) สร้างความเชื่อมั่นศรัทธาต่อการบริหารราชการแผ่นดินแก่ผู้รับบริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาชน

การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (Risk Assessment for Conflict of Interest)

การวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม เป็นการวิเคราะห์ระดับโอกาสที่จะเกิดผลกระทบของความเสี่ยงต่างๆ เพื่อประเมินโอกาส และผลกระทบของความเสี่ยง และดำเนินการวิเคราะห์ และจัดลำดับความเสี่ยง โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่จะใช้ในการประเมินความเสี่ยง ด้านผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ได้แก่ ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) และความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) และระดับความเสี่ยง ทั้งนี้ กำหนดเกณฑ์ในเชิงคุณภาพเนื่องจากเป็นข้อมูลเชิงพรรณนาที่ไม่สามารถระบุเป็นตัวเลขหรือจำนวนเงินที่ชัดเจนได้

เกณฑ์ระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) เชิงคุณภาพ

ระดับ	โอกาสที่เกิด	คำอธิบาย
5	สูงมาก	มีโอกาสดังกล่าวเกิดขึ้นเป็นประจำ
4	สูง	มีโอกาสดังกล่าวเกิดขึ้นบ่อยครั้ง
3	ปานกลาง	มีโอกาสดังกล่าวเกิดขึ้นบางครั้ง
2	น้อย	มีโอกาสดังกล่าวเกิดขึ้นน้อยครั้ง
1	น้อยมาก	มีโอกาสดังกล่าวเกิดขึ้นยาก

เกณฑ์ระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) เชิงคุณภาพที่ส่งผลกระทบด้านการดำเนินงาน(บุคลากร)

ระดับ	โอกาสที่เกิด	คำอธิบาย
5	สูงมาก	ถูกลงโทษทางวินัยร้ายแรง
4	สูง	ถูกลงโทษทางวินัยไม่ร้ายแรง
3	ปานกลาง	สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ไม่เหมาะสม
2	น้อย	สร้างความไม่สะดวกต่อการปฏิบัติงานบ่อยครั้ง
1	น้อยมาก	สร้างความไม่สะดวกต่อการปฏิบัติงานนาน ๆ ครั้ง

ระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk) แสดงถึงระดับความสำคัญในการบริหารความเสี่ยงโดยพิจารณาจากผลคูณของระดับโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) กับระดับความรุนแรงของผลกระทบ (Impact) ของความเสี่ยงแต่ละสาเหตุ (โอกาส x ผลกระทบ) กำหนดเกณฑ์ไว้ 4 ระดับ ดังนี้

ระดับของความเสี่ยง (Degree of Risk)

ลำดับ	ระดับความเสี่ยง	ช่วงคะแนน
1	ความเสี่ยงระดับสูงมาก (Extreme Risk : E)	15 -25 คะแนน
2	ความเสี่ยงระดับสูง (High Risk : H)	9 -14 คะแนน
3	ความเสี่ยงระดับปานกลาง (Moderate Risk : M)	4 - 8 คะแนน
4	ความเสี่ยงระดับต่ำ (Low Risk : L)	1 - 3 คะแนน

ในการวิเคราะห์ความเสี่ยงจะต้องมีการกำหนดแผนภูมิความเสี่ยง (Risk Profile) ที่ได้จากการพิจารณา จัดระดับ ความสำคัญของความเสี่ยงจากโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) และผลกระทบที่เกิดขึ้น (Impact) และขอบเขต ของระดับความเสี่ยงที่สามารถยอมรับได้ (Risk Appetite Boundary) โดยที่

$$\text{ระดับความเสี่ยง} = \text{โอกาสในการเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ} \times \text{ความรุนแรงของเหตุการณ์ต่าง ๆ} \\ (\text{Likelihood} \times \text{Impact})$$

ซึ่งจัดแบ่งเป็น 4 ระดับสามารถแสดงเป็น Risk Profile แบ่งพื้นที่เป็น 4 ส่วน (4 Quadrant) ใช้เกณฑ์ในการ จัดแบ่งดังนี้

ระดับความเสี่ยง	คะแนนระดับความเสี่ยง	มาตรการกำหนด	สีสัญลักษณ์
เสี่ยงสูงมาก (Extreme)	15 -25 คะแนน	มีมาตรการลดและประเมินซ้ำ หรือถ่ายโอนความเสี่ยง	
เสี่ยงสูง (High)	9 -14 คะแนน	มีมาตรการลดความเสี่ยง	
ปานกลาง (Medium)	4 - 8 คะแนน	ยอมรับความเสี่ยงแต่มีมาตรการควบคุม ความเสี่ยง	
ต่ำ (Low)	1 - 3 คะแนน	ยอมรับความเสี่ยง	

ระดับการยอมรับความเสี่ยง (Degree of Acceptance)

โอกาส ผลกระทบ	เกิดขึ้นยาก (1)	เกิดขึ้นน้อย (2)	เกิดขึ้นบ้าง (3)	เกิดขึ้นสูง (4)	เกิดขึ้นสูงมาก (5)	
สูงมาก (5)	5	10	15	20	25	ระดับความเสี่ยงที่ไม่ สามารถยอมรับได้
สูง (4)	4	8	12	16	20	
ปานกลาง (3)	3	6	9	12	15	
น้อย (2)	2	4	6	8	10	มาตรการควบคุม ความเสี่ยง
น้อยมาก (1)	1	2	3	4	5	ยอมรับได้

1) ระดับความเสี่ยง 17 - 25 คะแนน (สูงมาก)	ต้องกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด
2) ระดับความเสี่ยง 10 - 16 คะแนน (สูง)	ต้องเฝ้าระวัง
3) ระดับความเสี่ยง 6 - 9 คะแนน (ปานกลาง)	พอจะยอมรับได้ใช้วิธีควบคุมปกติ
4) ระดับความเสี่ยง 1 - 5 คะแนน (ต่ำ)	ไม่ต้องการควบคุม

โอกาสของการเกิดความเสี่ยงด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (Risk Assessment for Conflict of Interest)

โรงเรียนศาลาลอยมีการดำเนินการวิเคราะห์ความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ดังนี้

1) การพิจารณากระบวนการที่มีโอกาสเสี่ยงต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบหรือที่อาจเกิดผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

- 1.1) กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการใช้เงิน และมีช่องทางที่จะทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและพวกพ้อง
- 1.2) กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่ซึ่งมีโอกาสใช้อย่างไม่เหมาะสม คือ มีการเอื้อประโยชน์หรือให้ความช่วยเหลือพวกพ้อง การกีดกัน การสร้างอุปสรรค
- 1.3) กระบวนการที่มีช่องทางเรียกรับหรือรับผลประโยชน์จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง

2) มีกระบวนการที่เข้าข่ายมีโอกาสรเสี่ยงต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบหรือที่อาจเกิดผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม เช่น

- 2.1) การเรียกรับเงินหรือสิ่งตอบแทนที่เป็นทรัพย์สินจากการปฏิบัติงานของการจัดทำเอกสารงานทะเบียนประวัติของกลุ่มบริหารบุคคล
- 2.2) การรับ - จ่ายเงิน
- 2.3) การบันทึกบัญชีรับ - จ่าย / การจัดทำบัญชีทางการเงิน
- 2.4) การจัดซื้อจัดจ้าง และการจ้างบริการ
- 2.5) การกำหนดคุณลักษณะวัสดุ ครุภัณฑ์ การกำหนดคุณสมบัติผู้ที่จะเข้าประมูลหรือ

- 2.6) การตรวจรับวัสดุ ครุภัณฑ์
- 2.7) การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ไม่เป็นไปตามขั้นตอนและระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง
- 2.8) การจัดหาพัสดุ
- 2.9) การจัดทำโครงการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ประชุม และสัมมนา
- 2.10) การเบิกค่าตอบแทน

ผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายที่จะเกิดขึ้นหากไม่มีการป้องกันที่เหมาะสม

- 1) สูญเสียงบประมาณ
- 2) เปิดช่องทางให้เจ้าหน้าที่ใช้อำนาจหน้าที่ทำให้ผู้ปฏิบัติใช้อำนาจกระทำความผิดในทางมิชอบ
- 3) เสียชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือของหน่วยงาน

มาตรการการป้องกันความเสี่ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่อาจเกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบและผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

- 1) การเสริมสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรของโรงเรียนศาลาลอยรังเกียจการทุจริตทุกรูปแบบ เช่น
 - 1.1) การส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.2) เผยแพร่ค่านิยมสร้างสรรค์ให้แก่เจ้าหน้าที่
 - 1.3) จัดโครงการฝึกอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับเจ้าหน้าที่
 - 1.4) การส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาเป็นตัวอย่างที่ดี
- 2) การป้องกันเหตุการณ์หรือพฤติกรรมที่อาจเป็นภัยต่อหน่วยงาน เช่น
 - 2.1) การแจ้งเวียนหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลที่โปร่งใสและเป็นธรรม
 - 2.2) การเผยแพร่หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด
 - 2.3) การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
 - 2.4) จัดช่องทางการร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การรายงานผลดำเนินการเพื่อจัดการความเสี่ยงด้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

โรงเรียนศาลาลอยกำหนดความเสี่ยงที่เกี่ยวกับผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน 3 ประเด็นหลัก ดังนี้

- 1) รับรางวัลจากเจ้าหน้าที่รัฐ / บุคคลอื่น ที่มาติดต่องานซึ่งตนเองได้ทำไปโดยหน้าที่ หรือการละเว้น การกระทำตามหน้าที่ของตน หรือที่เป็นการโน้มน้าวให้ละเว้นการเลือกปฏิบัติต่อบุคคลใดที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง
- 2) นำข้อมูลลับของหน่วยงานไปเปิดเผย เพื่อรับสิ่งตอบแทนที่เป็นประโยชน์ในรูปของเงินหรือประโยชน์อื่นใด หรือนำข้อมูลไปเปิดเผยแก่ญาติหรือพวกพ้องและแสวงหาประโยชน์จากข้อมูลเหล่านั้น

3) ทำลายหรือสร้างความเสียหายแก่หน่วยงาน เช่น ให้คำชี้แนะแก่ผู้รับสัญญาในทางที่ตักตวงประโยชน์หรือชี้แนะช่องโหว่ในสัญญาให้ผู้รับสัญญา ทั้งนี้ ไม่ว่าจะได้รับรางวัลตอบแทนหรือไม่ได้รับรางวัลตอบแทนก็ตามหรือกรณีอื่นที่ส่อไปในทางไม่สุจริต

