



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)



โรงเรียนวัดธรรมราชบุรีเจริญผล

ตำบลหนองสามวัง อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดธรรมราชบุรีเจริญผล จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567-2571) เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางในการพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา การวิเคราะห์ปัจจัยของสถานศึกษา ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กรอบกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัด-ความสำเร็จ โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567-2571) ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนทุกประการ

โรงเรียนวัดธรรมราชบุรีเจริญผล



คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดธรรมราชวรวิหารเจริญผล
ได้พิจารณา และมีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567-2571)

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2567

จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการฯ ไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ.....

(นายเอกชัย บุญเกลี้ยง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดธรรมราชวรวิหารเจริญผล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	4
1.3 ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	5
1.4 ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	7
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยของสถานศึกษา	17
2.1 สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	17
2.2 สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา	18
2.3 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	20
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	27
3.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน	27
3.2 พันธกิจโรงเรียน	27
3.3 เป้าหมายโรงเรียน	27
3.4 กลยุทธ์โรงเรียน	27
ส่วนที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	31
4.1 กลยุทธ์ที่ 1	31
4.2 กลยุทธ์ที่ 2	32
4.3 กลยุทธ์ที่ 3	33
4.4 กลยุทธ์ที่ 4	34
4.5 กลยุทธ์ที่ 5	35
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36
แนวทางการติดตามวัดและประเมินผล	36

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดธรรมราชวรเจริญผล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
แหล่งที่ตั้ง 47/2 หมู่ 6 ตำบลหนองสามวัง อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12170

โทรศัพท์ 021535889

โทรสาร 021535889

e-mail : wtcrschool@gmail.com

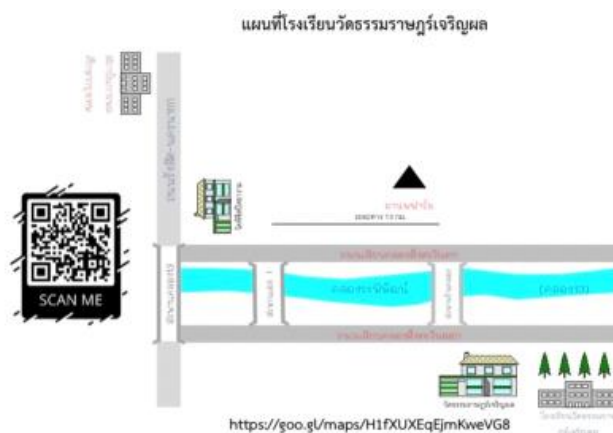
website : www.wtmr.ac.th

Facebook : โรงเรียนวัดธรรมราชวรเจริญผล สพป.ปทุมธานี เขต 2

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

เนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 30 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 6 ต.หนองสามวัง และหมู่ที่ 4 ต.ศาลาครุ อ.หนองเสือ จ.ปทุมธานี



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดธรรมราชวรเจริญผล ตั้งอยู่เลขที่ 47/2 หมู่ที่ 6 ตำบลหนองสามวัง อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาลหนองสามวัง ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนวัดธรรมราชวรเจริญผล โดยตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2480 ใช้ศาลาวัดเป็นสถานที่เรียน ต่อมา นายอำเภอหนองเสือ นายวิเวก วิเชียรสรรค์ ได้เปิดเป็นโรงเรียนขึ้นทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.1-4 มีครู 2 คน คือนาย พูน เพาะบุญ ตำแหน่งครูใหญ่ และนายกิมก๊วย เตี้ยมาลากุล โดยมีพระอธิการสุวรรณ โหมธโร เจ้าอาวาส วัดธรรมราชวรเจริญผลเป็นผู้อุปการะ ต่อมา นายผล โพธิ์นิมิตร คหบดีอำเภอวิเศษชัยชาญ จ.อ่างทอง ได้สละทรัพย์ส่วนตัว สมทบกับงบประมาณของทางราชการ สร้างอาคารเรียนแบบป.2 จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 43,600 บาท อยู่ห่างจากวัดไปทางทิศเหนือในเนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 30 ตารางวา และได้ใช้เป็นโรงเรียนตลอดมา เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2489 ต่อมาเปิดสอนถึงชั้น ป.7 นายมานิตย์ บุญมาตย์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ถึงปี พ.ศ.2505 ทางราชการได้ แต่งตั้ง นายมานพ สุดเสนาะ มาเป็นครูใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนได้ย้าย และเข้ามาดำรงตำแหน่งใหม่ จำนวนหลายท่าน บางท่านก็อยู่รับราชการจนเกษียณอายุราชการ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน

ไม่มีแสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญา

คำขวัญ

โรงเรียนสะอาดร่มรื่น ครูเด็กขึ้นบาน สืบสานวัฒนธรรมดีงาม นามธรรมราชูร์

เอกลักษณ์

โรงเรียนรักษาสีงแวดล้อม

อัตลักษณ์

มารยาทดี มีจิตอาสา

สีประจำโรงเรียน

ชมพู – เขียว

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์

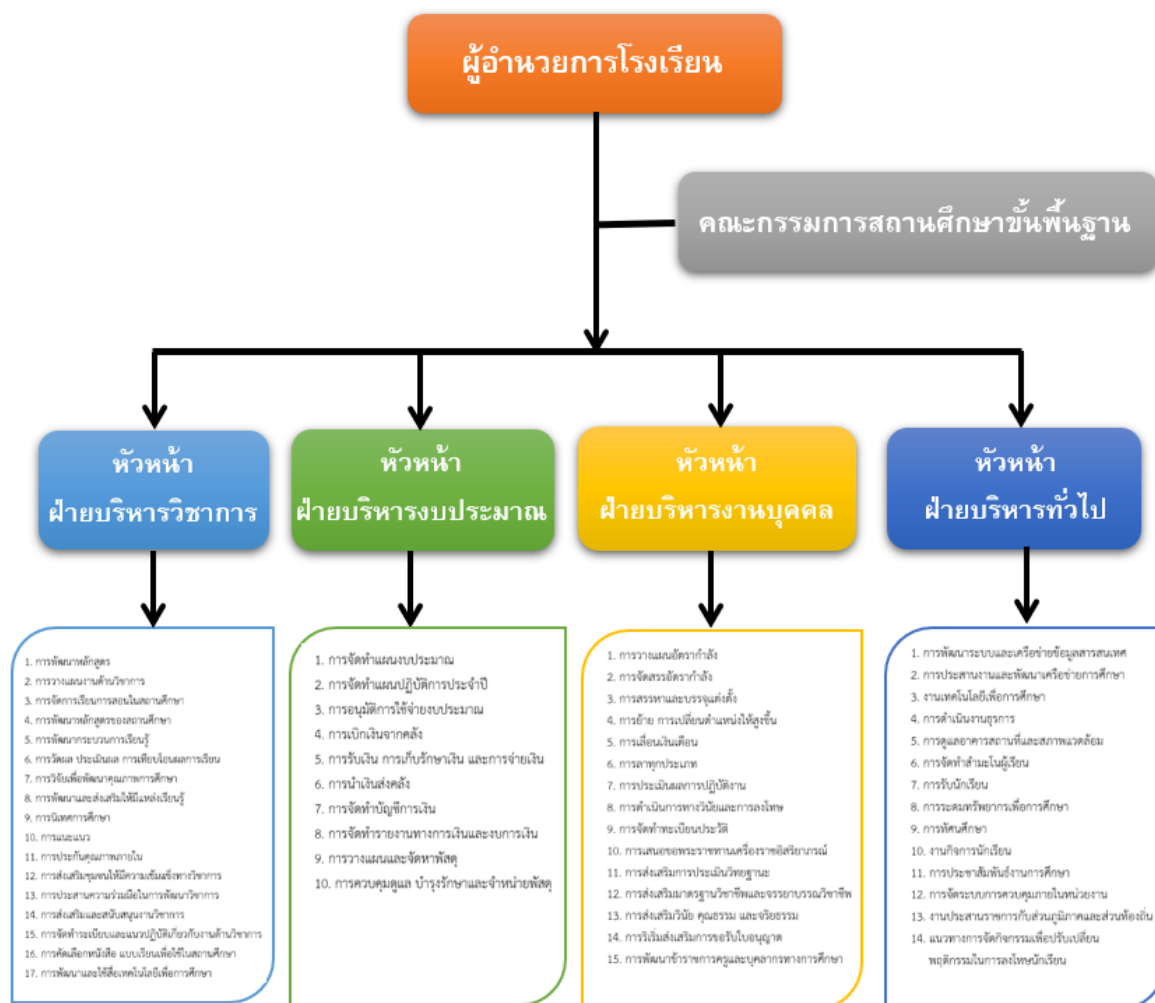
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีลักษณะเป็นชุมชนการเกษตร ปลูกที่อยู่อาศัยกระจายเรียงรายขนานกับคลองระพีพัฒน์ทั้ง 2 ฝั่ง พื้นที่โดยส่วนใหญ่ทำการเกษตร เช่น ทำนา ทำสวนกล้วยหอม สวนฝรั่ง ปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงปลาในกระชัง มีประชากรประมาณ 1,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดธรรมราชูร์เจริญผล พื้นที่ทำการเกษตรของชาวบ้านคลองระพีพัฒน์ ฟาร์มเลี้ยงไก่ บ่อเลี้ยงปลา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำการเกษตร รับจ้างงานเกษตร รับจ้างทั่วไป ปลูกพืชผักสวนครัว ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ครัวเรือนใกล้บ้าน ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การบวชนาค งานแห่เทียนเข้าพรรษา การแข่งเรือยาว งานสงกรานต์ การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีลอยกระทง งานวัดประจำปี ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 36,000 บาท ต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร/สถานที่	จำนวน	การใช้งาน
อาคารเรียน (อาคารไม้)	1	ห้องเรียนปฐมวัย 2 ห้อง, ห้องเรียนประถมศึกษา 1 ห้อง, ห้องพยาบาล ครึ่งห้อง และห้องสมุด ครึ่งห้อง
อาคารเรียน (อาคารปูน)	1	ห้องเรียนประถมศึกษา 5 ห้อง, ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง, ห้องพักครู 1 ห้อง, ห้องผู้อำนวยการ ครึ่งห้อง, ห้องสหกรณ์โรงเรียน ครึ่งห้อง
อาคาร เอนกประสงค์	1	หอประชุม
โรงฝึกงาน	1	โรงอาหาร
อาคารหลังคาคลุม เอนกประสงค์ งบอบจ.ปทุมธานี	1	ห้องประชุม
ห้องน้ำ-ห้องส้วม	2	ห้องน้ำ-ห้องส้วม
บ้านพักครู	2	ที่พักอาศัยของครู
สนามฟุตบอล	1	ลานสำหรับเล่นกีฬา
ลานกีฬา อบจ.	1	ลานสำหรับทำกิจกรรม ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา
สนามเด็กเล่น	1	สนามเด็กเล่น สำหรับเด็กอนุบาล

1.2 โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา



1.3 ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำนวนผู้บริหาร

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครู	จำนวนผู้บริหาร จำแนกตามวิทยฐานะ				รวม
			รอง ผอ. ชำนาญการ	รอง ผอ. ชำนาญการพิเศษ	ผอ. ชำนาญการ	ผอ. ชำนาญการพิเศษ	
1	บริหาร - สนับสนุน	-	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-	-

2) จำนวนข้าราชการครู

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ครู	จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ				รวม
			ครูผู้ช่วย	ครู คศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	
1	คณิตศาสตร์	1	-	1	-	-	1
2	วิทยาศาสตร์	2	1	-	1	-	2
3	ภาษาอังกฤษ	1	-	-	1	-	1
4	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1	-	-	1	-	1
5	ปฐมวัย	1	1	-	-	-	1
รวม		6	2	1	3	-	6

3) จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ตำแหน่ง	จำนวนครู
1	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	พนักงานราชการ	1
2	วิทยาศาสตร์	ครูอัตราจ้างเทศบาล	1
3	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ครูอัตราจ้างอบจ.	1
4	ปฐมวัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	1
5	รัฐประศาสนศาสตร์	นักการภารโรง	1
รวม			5

4) ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิการศึกษา					รวม
	ชาย	หญิง	ปวช.	ปวส.	ระดับปริญญา			
					ตรี	โท	เอก	
ผู้บริหาร	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	2	4	-	-	4	2	-	6
พนักงานราชการ	-	1	-	-	1	-	-	1
ครูอัตราจ้าง	1	1	-	-	2	-	-	2
ลูกจ้าง	-	1	-	-	1	-	-	1
นักการภารโรง	-	1	-	-	1	-	-	1
รวม	3	8	-	-	9	2	-	11

5) ตารางแสดงจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564-2566

ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565				ปีการศึกษา 2566			
ชั้น	จำนวน		รวม	ชั้น	จำนวน		รวม	ชั้น	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง			ชาย	หญิง			ชาย	หญิง	
อ.1	0	5	5	อ.1	6	4	10	อ.1	5	7	12
อ.2	7	2	9	อ.2	2	6	8	อ.2	8	4	12
อ.3	4	4	8	อ.3	8	2	10	อ.3	6	2	8
รวม	11	11	22	รวม	16	12	28	รวม	19	13	32
ป.1	10	7	17	ป.1	4	5	9	ป.1	7	1	8
ป.2	4	3	7	ป.2	10	8	18	ป.2	4	6	10
ป.3	6	3	9	ป.3	5	3	8	ป.3	11	8	19
ป.4	8	8	16	ป.4	6	3	9	ป.4	4	3	7
ป.5	5	6	11	ป.5	7	7	14	ป.5	3	6	9
ป.6	6	2	8	ป.6	5	6	11	ป.6	7	7	14
รวม	39	29	68	รวม	37	32	69	รวม	36	31	67
รวม ทั้งหมด	50	40	90	รวม ทั้งหมด	53	44	97	รวม ทั้งหมด	55	44	99

1.4 ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

1) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๙	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๘.๓๙	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษา ปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กมีสุขภาพกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางร่างกายและทางกลไกสมวัย สามารถเล่นออกกำลังกายได้อย่างต่อเนื่องตามวัย เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว หยิบจับสิ่งของขนาดใหญ่ได้ดี มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว แสดงความชื่นชอบ สนใจใคร่รู้ธรรมชาติรอบตัว มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒) มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ ด้านความรู้ ทักษะการคิด รักการอ่าน ใฝ่คุณธรรม จิตใจร่าเริง สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง กำหนดอัตลักษณ์ด้านสุนิษยและคุณธรรม ความมีมารยาท “แต่งกายสะอาด มารยาทงาม” มีผลพัฒนาตามจุดเน้น เรื่องสิ่งแวดล้อม มีต้นไม้ร่มรื่น ไม้ดอก ไม้ประดับสวยงาม บุคลากรในโรงเรียนร่วมกิจกรรม ดูแลรักษาสภาพแวดล้อมสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ “โรงเรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม” มีผลดำเนินงานตามโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการแก้ปัญหา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

มีผลการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐาน มีแผนจัดโครงการ/กิจกรรมตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่สอง และแผนพัฒนาเด็ก พัฒนาบุคลากร และพัฒนาสถานศึกษาครบทุกด้าน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-ไม่มี-

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีผลประเมินภายในจากต้นสังกัด ได้คะแนน ๒.๓๙ คะแนน และมีพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายใน มีคะแนน ๒.๕๐ คะแนน รวมคะแนน ๔.๘๙ คะแนน ได้ระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กบางส่วนยังมีการพัฒนาการไม่สมวัยในหลายด้าน ได้แก่ ขาดการรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมหรือการทำงาน ขาดสมาธิในการเรียนรู้และความสามารถในการแก้ปัญหาได้ ขาดความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) พัฒนาให้มีครูครบทุกชั้น คุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน
- ๒) พัฒนาห้องส้วมให้เหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้งาน
- ๓) พัฒนาให้มีอุปกรณ์ดับเพลิง ระบบไฟระว่างและวิเคราะห์ความเสี่ยง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูยังจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เด่นชัดในด้านให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความพอใจ การเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๒) ครูยังติดตามบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กยังไม่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง และยังขาดการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้

โอกาส

๑. สถานศึกษามีพื้นที่ติดกับวัดธรรมราชวรวิหารเจริญผลซึ่งไม่กั้นรั้ว ได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมด้านทุนการศึกษา และกิจกรรมจากเจ้าอาวาสวัดอย่างสม่ำเสมอ

๒. ผู้นำชุมชน (ผู้ใหญ่บ้าน) ชุมชน องค์การเอกชน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองสามวังให้ความสำคัญและส่งเสริมด้านการศึกษาเป็นประจำ ต่อเนื่อง

อุปสรรค

๑. สถานศึกษาอยู่ในชุมชน ประกอบอาชีพเกษตรที่ไม่หนาแน่น การคมนาคมไม่สะดวก

๒. ผู้ปกครองผู้เรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา การเลี้ยงดูอบรมไม่ครบถ้วน

๓. ผู้ปกครองฐานะทางเศรษฐกิจไม่คล่องตัว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กควรได้รับการฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การแสดงความคิดเห็นในการทำงานร่วมกันกับเพื่อน เช่น การกำหนดข้อตกลงในการเข้ามุ่มในการทำกิจกรรม การจัดกิจกรรมกลุ่มเล็ก ๔-๕ คน ให้มีผลงานของกลุ่ม โดยมีการประชุมแบ่งงานให้มากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นการเรียนรู้ที่เด็กเป็นผู้เลือกหัวข้อ เรื่องที่สนใจเรียน การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การสรุปและแสดงผลงาน

๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัย เช่น สถานศึกษาควรจัดทำป้ายแสดงสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและให้ชัดเจน เช่น ป้ายแสดง

๓) สถานศึกษาพัฒนาเด็กโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ จัดโครงการและกิจกรรมครอบคลุมปรัชญา วิสัยทัศน์ทุกด้าน และกำหนดอัตลักษณ์ด้านสุนิษและคุณธรรม ความมีมารยาท “แต่งกายสะอาด มารยาทงาม” กำหนดจุดเน้น เรื่องสิ่งแวดล้อม มีต้นไม้ร่มรื่น ไม้ดอก ไม้ประดับ สวยงาม บุคลากรในโรงเรียนทุกคนร่วมกิจกรรม ดูแลรักษาสภาพแวดล้อมสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ “โรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม” ครบถ้วนดีอยู่แล้ว ควรจัดโครงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่สถานศึกษาสามารถกำหนดอัตลักษณ์ด้านอื่นๆได้อีก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามปรัชญา วิสัยทัศน์ได้อย่างครบถ้วน มีโครงการพิเศษ คือ โครงการนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ทำให้สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับดีจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาขอความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน จัดให้มีครูครบทุกชั้น มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน จัดทำห้องส้วมให้เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก จัดให้มีอุปกรณ์ดับเพลิง วางแผนเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยง

๒) สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีเพื่อปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา และมีแผนจัดโครงการ/กิจกรรมตามข้อเสนอของการประเมินคุณภาพรอบที่สอง และจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาทุกด้านได้อยู่แล้ว ควรพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง แต่ควรเพิ่มการประเมินโครงการด้านคุณภาพตามวัตถุประสงค์โดยมีแบบประเมินให้ชัดเจน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจ ให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เช่น การจัดมุมต่างๆ ให้ชัดเจนและกำหนดข้อตกลงการเลือก การทำงาน การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)

๒) ครูควรได้รับการพัฒนาการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเด็กและจัดประสบการณ์ เช่น มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ทั้งด้านพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอทุกวัน และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้ผลดีอยู่แล้ว โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน มีการนำแผนสู่การปฏิบัติ สรุปผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการดำเนินโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานคุณภาพภายใน มีการพัฒนาเพิ่มเติมให้การประเมินโครงการต่างๆ สามารถสะท้อนคุณภาพตามวัตถุประสงค์และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน จะทำให้เกิดความชัดเจนมากขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง	๑๐.๐๐	๘.๔๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๓๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๘๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๐๐	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย	๕.๐๐	๔.๗๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๗๗.๗๐	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ได้เล่นกีฬา รู้จักระมัดระวัง และป้องกันภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นันทนาการ และกีฬา เป็นประจำร่วมกับชุมชน และวัดธรรมราชวรวิหาร

๒) มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ ด้านความรู้ ทักษะการคิด รักการอ่าน ใฝ่คุณธรรม จิตใจร่าเริง สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง กำหนดอัตลักษณ์ด้านสุนิภัยและคุณธรรม ความมีมารยาท “แต่งกาย สะอาด มารยาทงาม” มีผลพัฒนาตามจุดเน้น เรื่องสิ่งแวดล้อม มีต้นไม้ร่มรื่น ไม้ดอกไม้ประดับสวยงาม บุคลากรในโรงเรียนร่วมกิจกรรม ดูแลรักษาสภาพแวดล้อมสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ “โรงเรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม” มีผลดำเนินงานตามโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาในการแก้ปัญหา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ บริหารโดยกระจายอำนาจเป็น ๔ ฝ่าย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความเห็นชอบ ให้ข้อเสนอแนะสถานศึกษา จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม สะอาดถูกสุขลักษณะ สวยงาม มีผลการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐาน มีแผนจัดโครงการ/กิจกรรมตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่สอง และแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาบุคลากร และพัฒนาสถานศึกษาครบทุกด้าน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-ไม่มี-

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีผลประเมินภายในจากต้นสังกัด ได้คะแนน ๒.๒๗ คะแนน และมีพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายใน มีคะแนน ๒.๕๐ คะแนน รวมคะแนน ๔.๗๗ คะแนน ได้ระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การฝึกให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ความมุ่งมั่นในการเรียน และการดูแลรักษาโต๊ะม้านั่ง ไม่ให้มีร่องรอยเลอะเทอะ ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิดแบบมีวิจารณญาณ คิดเป็น ทำเป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

-ไม่มี-

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านประสิทธิภาพผลการดำเนินการของสถานศึกษา คือ การพัฒนาครูให้ทุกคนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินแบบวัด แบบทดสอบให้ครบถ้วน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู คือ การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-ไม่มี-

โอกาส

๑. สถานศึกษามีพื้นที่ติดกับวัดธรรมราชวรวิหารเจริญผลซึ่งไม่กั้นรั้ว ได้รับการสนับสนุน และส่งเสริม ด้านทุนการศึกษา และกิจกรรมจากเจ้าอาวาสวัดอย่างสม่ำเสมอ

๒. ผู้นำชุมชน (ผู้ใหญ่บ้าน) ชุมชน องค์การเอกชน องค์การบริหารส่วนตำบลหนองสามวังให้ความสำคัญและส่งเสริมด้านการศึกษาเป็นประจำ ต่อเนื่อง

อุปสรรค

๑. สถานศึกษาอยู่ในชุมชน ประกอบอาชีพเกษตรที่ไม่หนาแน่น การคมนาคมไม่สะดวก

๒. ผู้ปกครองผู้เรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา การเลี้ยงดูอบรมไม่ครบถ้วน

๓. ผู้ปกครองฐานะทางเศรษฐกิจไม่คล่องตัว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อฝึกผู้เรียนให้รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ความมุ่งมั่นในการเรียน การดูแลโต๊ะ ม้านั่ง ให้สะอาด เรียบร้อย จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ให้มีการทำงานรูปแบบอาสาบรรณารักษ์ ทำงานห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการรักการอ่าน จัดแสดงผลงานประจำปีเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในสถานศึกษา จัดตั้งคลินิกปรึกษาปัญหาการเรียนและส่วนตัว เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันให้มากขึ้น

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนจับกลุ่มทำโครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

๓) สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ผู้เรียนส่วนใหญ่สอบไม่ผ่าน วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนของครูว่าสอนตรงหลักสูตร และตรงกับสภาพของผู้เรียน รวมทั้งตรงกับธรรมชาติวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นๆเพียงใด เช่น วิทยาศาสตร์ เน้นการทดลอง คณิตศาสตร์ เน้นการฝึกทำเลขโจทย์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา เน้นทักษะมากกว่าทฤษฎี โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรเน้นการสนทนา ท่องศัพท์ จัดกิจกรรม Cross Word เป็นต้น นอกจากนี้ควรมีการวัดและประเมินผลโดยคำนึงถึงผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ตามหลักสูตร และจัดซ่อมเสริมให้ตรงจุดที่ได้ไม่ผ่านให้ถูกวิธี เช่น เด็กอ่านหนังสือไม่ออก ก็ควรฝึกอ่านให้มากขึ้น เป็นต้น

๔) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเชิงรุกในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) โดยการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายการติวเข้มข้อสอบ O-NET) ให้ผู้เรียนทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หมุนเวียนในรูปแบบของฐานวิชาการ อาจใช้เวลาที่จัดประมาณ ๑ สัปดาห์ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในระยะเวลาใกล้เคียงกับการสอบจริงและฝึกทักษะการทำโจทย์ของแบบทดสอบที่หลากหลายมากขึ้น ระยะเวลาในการพัฒนา ๑ ปีการศึกษา

๕) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ ด้านความรู้ ทักษะการคิด รักการอ่าน ใฝ่คุณธรรม จิตใจร่าเริง สุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง จัดโครงการและกิจกรรมครอบคลุมปรัชญา วิสัยทัศน์ทุกด้าน และกำหนดอัตลักษณ์ด้านสุนิษัยและคุณธรรม ความมีมารยาท “แต่งกายสะอาด มารยาทงาม” มีผลพัฒนาตามจุดเน้น เรื่องสิ่งแวดล้อม มีต้นไม้ร่มรื่น ไม้ดอกไม้ประดับสวยงามบุคลากรในโรงเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมดูแลรักษาสภาพแวดล้อมสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ “โรงเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม” ครบถ้วนอยู่แล้ว ควรจัดโครงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่สถานศึกษาสามารถกำหนดอัตลักษณ์ด้านอื่นๆได้อีก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามปรัชญา วิสัยทัศน์ได้อย่างครบถ้วน มีโครงการพิเศษ คือ โครงการนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ทำให้สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับดีจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการดำเนินงานเป็นระบบตามระบบบริหารคุณภาพ(PDCA) กระจายอำนาจเป็น ๔ ฝ่ายแต่ละงานมีหัวหน้ารับผิดชอบจัดโครงการพัฒนางานแต่ละฝ่าย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาดถูกสุขลักษณะสวยงาม มีแผนดำเนินงานประจำปีเพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีแผนจัดโครงการ/กิจกรรมตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง และแผนพัฒนาผู้เรียน พัฒนาบุคลากร และพัฒนาสถานศึกษาครบทุกด้านดีอยู่แล้ว ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มการประเมินโครงการด้านคุณภาพตามวัตถุประสงค์ มีเอกสารการประเมินให้ชัดเจน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาครูในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาครูด้านการจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒) สถานศึกษาควรมีการนำผลประเมินทุกด้าน ไปพัฒนาครูทุกคนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะแบบทดสอบควรมีลักษณะเป็นการวัดความรู้ ความจำในสัดส่วนที่น้อยกว่าวัดการคิด และพัฒนาครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้มากขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในได้ผลดีอยู่แล้ว โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน มีการนำแผนสู่การปฏิบัติ สรุปผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการดำเนินโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานคุณภาพภายใน มีการพัฒนาเพิ่มเติมให้การ

ประเมินโครงการต่างๆ สามารถสะท้อนคุณภาพตามวัตถุประสงค์และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน จะทำให้เกิดความชัดเจนมากขึ้น

2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการคิดและเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารสนับสนุนผู้เรียนมีทักษะการคิดและเรียนรู้โดยปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยของสถานศึกษา

การศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนวัดธรรมราชูร์เจริญผล ได้ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths: S) และจุดอ่อน (Weaknesses: W) ด้วยเทคนิค 2S 4M และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities: O) และอุปสรรค (Threats: T) ด้วยเทคนิค C- PEST จากนั้นนำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดธรรมราชูร์-เจริญผล เพื่อใช้ในการกำหนดกรอบการพัฒนาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2567 – 2571) โรงเรียนวัดธรรมราชูร์เจริญผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินการดังนี้

1. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths: S) และจุดอ่อน (Weaknesses: W) ด้วยเทคนิค 2S 4M ของโรงเรียนวัดธรรมราชูร์เจริญผล ปรากฏผลการศึกษา และวิเคราะห์สภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths: S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses: W)
1. ด้านโครงสร้างการบริหารงาน และนโยบาย (Structure and Policy: S1)	1. มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน 2. มีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน	บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนไม่เข้าใจแนวปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษา
2. ด้านผลผลิต (Service and Product: S2)	1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับที่สูง 2. มีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศ 3. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	1. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ 2. นักเรียนบางส่วนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความแตกต่างของแต่ละบุคคลไม่เท่ากัน 3. นักเรียนบางส่วนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนไม่สมวัย
3. ด้านบุคลากร (Man: M1)	1. ครูและบุคลากรมีความรู้และศักยภาพที่หลากหลาย 2. ครูครบทุกชั้น และสอนครบทุกวิชา 3. ครูมีการทำงานเป็นระบบ และเป็นทีม	1. ครูมีภาระงานอื่นๆ งานเอกสารต่างๆ ค่อนข้างมาก และซ้ำซ้อน ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการสอนลดน้อยลง 2. ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดวินัยในการปฏิบัติงาน เช่น มาทำงานสาย แต่งกายไม่ถูกระเบียบ เข้าสอนไม่ตรงเวลา

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths: S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses: W)
4. ด้านการเงิน (Money: M2)	1. มีแผนการปฏิบัติงานและการใช้เงินที่ชัดเจน 2. มีการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบการเงิน และพัสดุ 3. มีงบประมาณ และเงินสนับสนุนเพียงพอตามที่ได้รับจัดสรร	ครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้งบประมาณตามโครงการ
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material: M3)	1. มีวัสดุ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น สื่อในการจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี แท็บเล็ต iPad และอื่น ๆ	1. อาคารเรียน และห้องเรียนไม่เพียงพอ 2. ไม่มีเครื่องถ่ายเอกสาร 3. การซ่อมแซมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ มีความล่าช้า
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management: M4)	1. มีการมอบหมายงานและหน้าที่ในการปฏิบัติงาน 4 ฝ่ายอย่างชัดเจน 2. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน	1. การมอบหมายงานบางส่วนไม่ตรงตามความถนัดของครูที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ 2. ไม่มีการรายงานผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศทราบ

2. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities: O) และอุปสรรค (Threats: T) ด้วย C-PEST โรงเรียนวัดธรรมราชวรวิหาร ปรากฏผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพภายนอกสถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities: O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats: T)
1. ด้านลูกค้า หรือ ผู้รับบริการ (Customer: C)	1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่าย สมาคม-ศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือในกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ	1. จำนวนนักเรียนลดลง และมีแนวโน้มลดลงในทุกๆ ปี
2. ด้านสถานการณ์การเมือง (Political and legal Factors : P)	1. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรท้องถิ่น 2. มีนโยบายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน	นโยบายการจัดการศึกษาภาครัฐ มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย และไม่สอดคล้องกับสภาพจริง

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities: O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats: T)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ 2. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม	ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย และรายได้ไม่แน่นอน
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture Factors: S)	1. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสะดวกต่อการเข้าถึง 2. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน	1. สภาพครอบครัวในปัจจุบันมีปัญหการหย่าร้างทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม และการเรียนของเด็ก 2. สภาพชุมชนรอบโรงเรียนบางแห่งมีแหล่งอบายมุข รวมถึงการขยายตัวของสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งไม่มีกฎหมายควบคุมอย่างชัดเจน ก่อให้เกิดปัญหาเด็กติดเกมส์ และปัญหายาเสพติด
5. ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors: T)	1. มีหน่วยงานเข้ามาสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้ อินเทอร์เน็ต (Internet) และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 2. โรงเรียนมีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพ และทั่วถึง ทั้งการให้บริการแก่ครู และนักเรียน 3. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงาน ระหว่างภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน หรือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือสื่อสาร 2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม การพูดจาไม่ไพเราะ

3. การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

จากประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนวัดธรรมราชวรวิหารเจริณผล ได้นำมาจัดทำเป็นแบบประเมินสภาพแวดล้อมขององค์กร และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ผลการประเมินเป็นดังนี้

3.1 กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
1. ด้านโครงสร้างการบริหารงาน และนโยบาย (Structure and Policy: S1)	0.15
2. ด้านผลผลิต (Service and Product: S2)	0.20
3. ด้านบุคลากร (Man: M1)	0.15
4. ด้านการเงิน (Money: M2)	0.15
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material: M3)	0.20
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management: M4)	0.15
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

3.2 กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
1. ด้านลูกค้า หรือ ผู้รับบริการ (Customer: C)	0.30
2. ด้านสถานการณ์การเมือง (Political and legal Factors : P)	0.20
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)	0.15
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture Factors: S)	0.20
5. ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors: T)	0.15
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

3.3 การให้คะแนนประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน	5	หมายถึง	ประเด็นการวิเคราะห์ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	ประเด็นการวิเคราะห์ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ประเด็นการวิเคราะห์ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	ประเด็นการวิเคราะห์ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย
คะแนน	1	หมายถึง	ประเด็นการวิเคราะห์ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

ตารางที่ 1 การให้คะแนนประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

จุดแข็ง (Strengths: S)								จุดอ่อน (Weaknesses: W)							
ประเด็นการวิเคราะห์	สมาชิกคนที่						เฉลี่ย	ประเด็นการวิเคราะห์	สมาชิกคนที่						เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6	
ด้านโครงสร้างการบริหารงาน และนโยบาย (S1)								ด้านโครงสร้างการบริหารงาน และนโยบาย (S1)							
1. มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน								บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนไม่เข้าใจแนวปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษา							
2. มีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน															
ค่าเฉลี่ย								ค่าเฉลี่ย							
ด้านผลผลิต (S2)								ด้านผลผลิต (S2)							
1. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับที่สูง								1. นักเรียนบางส่วนขาดทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ							
2. มีผลการทดสอบระดับชาติดูอยู่ในระดับสูงกว่าระดับประเทศ								2. นักเรียนบางส่วนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความแตกต่างของแต่ละบุคคลไม่เท่ากัน							
3. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล								3. นักเรียนบางส่วนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ไม่สมวัย							
ค่าเฉลี่ย								ค่าเฉลี่ย							
ด้านบุคลากร (M1)								ด้านบุคลากร (M1)							
1. ครูและบุคลากรมีความรู้และศักยภาพที่หลากหลาย								1. ครูมีภาระงานอื่นๆ งานเอกสารต่างๆ ค่อนข้างมาก และเข้าชั้น ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการสอนลดน้อยลง							
2. ครูครบทุกชั้น และสอนครบทุกวิชา								2. ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดวินัยในการปฏิบัติงาน เช่น มาทำงานสาย แต่งกายไม่ถูกระเบียบ เข้าสอนไม่ตรงเวลา							
3. ครูมีการทำงานเป็นระบบ และเป็นทีม															
ค่าเฉลี่ย								ค่าเฉลี่ย							

จุดแข็ง (Strengths: S)								จุดอ่อน (Weaknesses: W)							
ประเด็นการวิเคราะห์	สมาชิกคนที่						เฉลี่ย	ประเด็นการวิเคราะห์	สมาชิกคนที่						เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6	
ด้านการเงิน (M2)								ด้านการเงิน (M2)							
1. มีแผนการปฏิบัติงานและการใช้เงินที่ชัดเจน								1. งบประมาณขาด ความรู้ความเข้าใจในการใช้เงินงบประมาณ ตามโครงการ							
2. มีการเบิกจ่ายเงินตามระเบียบการเงินและพัสดุ															
3. มีงบประมาณ และเงินสนับสนุนเพียงพอตามที่ได้รับจัดสรร															
ค่าเฉลี่ย								ค่าเฉลี่ย							
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)								ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)							
1. มีวัสดุ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น สื่อในการจัดการเรียนการสอน iPad สื่อเทคโนโลยี แท็บเล็ต และอื่น ๆ								1. อาคารเรียน และห้องเรียนไม่เพียงพอ							
								2. ไม่มีเครื่องถ่ายเอกสาร							
								3. การซ่อมแซมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ มีความล่าช้า							
ค่าเฉลี่ย								ค่าเฉลี่ย							
ด้านการบริหารจัดการ (M4)								ด้านการบริหารจัดการ (M4)							
1. มีการมอบหมายงานและหน้าที่ในการปฏิบัติงาน 4 ฝ่ายอย่างชัดเจน								1. การมอบหมายงานบางส่วนไม่ตรงตามความถนัดของครูที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ							
2. มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน								2. ไม่มีการรายงานผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศทราบ							
ค่าเฉลี่ย								ค่าเฉลี่ย							

ตารางที่ 2 การให้คะแนนประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

โอกาส (Opportunities: O)								อุปสรรค (Threats: T)							
ประเด็นการวิเคราะห์	สมาชิกคนที่						เฉลี่ย	ประเด็นการวิเคราะห์	สมาชิกคนที่						เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6	
ด้านลูกค้า หรือ ผู้รับบริการ (Customer: C)								ด้านลูกค้า หรือ ผู้รับบริการ (Customer: C)							
โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่าย สมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือใน กิจกรรมต่างๆ ของ ทางโรงเรียนสม่ำเสมอ								จำนวนนักเรียนลดลง และมีแนวโน้มลดลง ในทุกๆ ปี							
ค่าเฉลี่ย								ค่าเฉลี่ย							
ด้านสถานการณ์การเมือง (Political and legal Factors : P)								ด้านสถานการณ์การเมือง (Political and legal Factors : P)							
ได้รับการสนับสนุน งบประมาณจาก องค์กรท้องถิ่น								นโยบายการจัด การศึกษาภาครัฐ มี การเปลี่ยนแปลงบ่อย และไม่สอดคล้องกับ สภาพจริง							
มีนโยบายการจัด การศึกษาที่ชัดเจน															
ค่าเฉลี่ย								ค่าเฉลี่ย							
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)								ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)							
โรงเรียนได้รับการ สนับสนุน ทุนการศึกษาจาก หน่วยงานต่าง ๆ								ครอบครัวนักเรียน ส่วนใหญ่มีรายได้ น้อย และรายได้ไม่แน่นอน							
โรงเรียนมีการ สนับสนุน หรือ จัดหา ทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่มีฐานะ ยากจนตามความ เหมาะสม															
ค่าเฉลี่ย								ค่าเฉลี่ย							

โอกาส (Opportunities: O)								อุปสรรค (Threats: T)								
ประเด็นการวิเคราะห์	สมาชิกคนที่						เฉลี่ย	ประเด็นการวิเคราะห์	สมาชิกคนที่						เฉลี่ย	
	1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6		
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture Factors: S)								ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture Factors: S)								
มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสะดวกต่อการเข้าถึง								สภาพครอบครัวในปัจจุบันมีปัญหาการหย่าร้างทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและการเรียนของเด็ก								
โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน								สภาพชุมชนรอบโรงเรียนบางแห่งมีแหล่งอบายมุข รวมถึงการขายยาตัวของสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งไม่มีกฎหมายควบคุมอย่างชัดเจน ก่อให้เกิดปัญหาเด็กติดเกมส์ และปัญหายาเสพติด								
ค่าเฉลี่ย								ค่าเฉลี่ย								
ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors: T)								ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors: T)								
มีหน่วยงานเข้ามาสนับสนุน ให้นักเรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ								ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือสื่อสาร								
โรงเรียนมีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพ และทั่วถึงทั้งการให้บริการแก่ครูและนักเรียน								ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม การพูดจาไม่ไพเราะ								
โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงานระหว่างภายในองค์กร และภายนอกองค์กรทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน หรือ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น																
ค่าเฉลี่ย								ค่าเฉลี่ย								

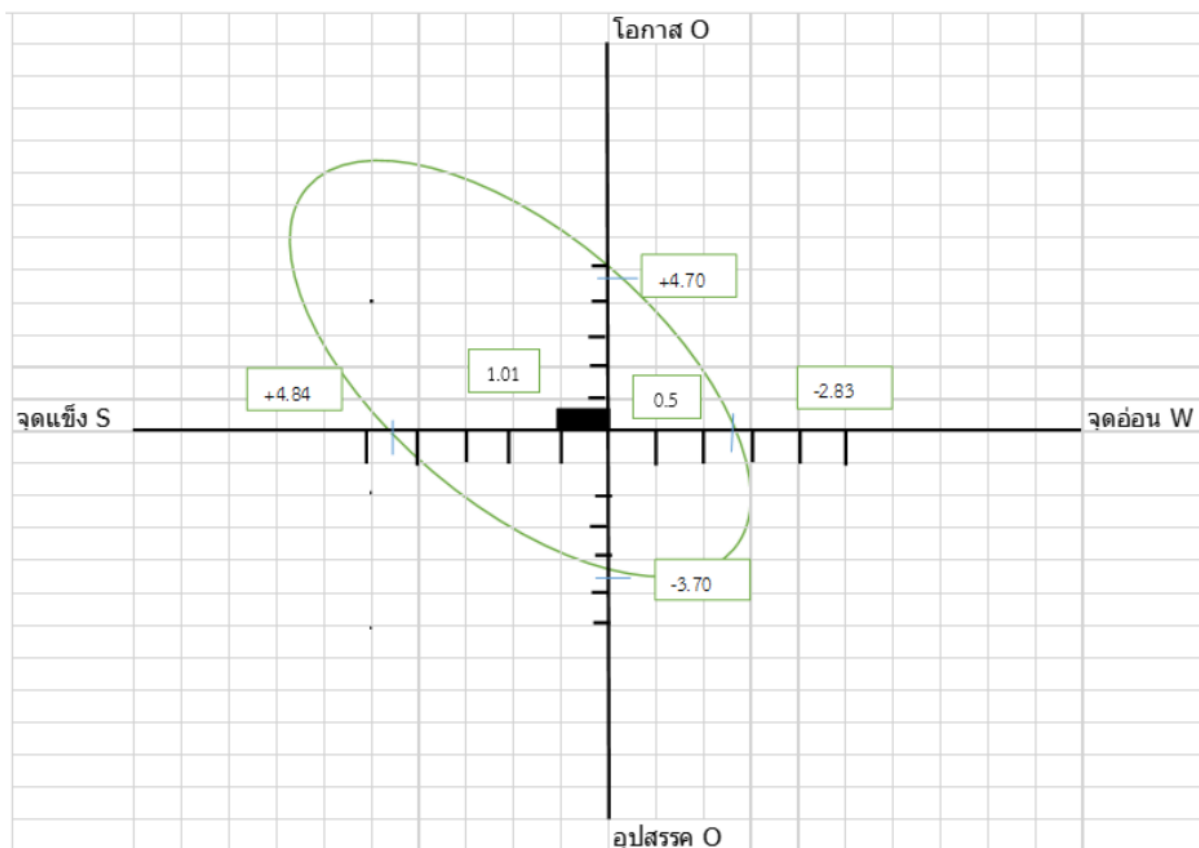
3.4 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน (1-5)		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านลูกค้า หรือ ผู้รับบริการ (Customer: C)	0.30					
2. ด้านสถานการณ์การเมือง (Political and legal Factors : P)	0.20					
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors: E)	0.15					
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social culture Factors: S)	0.20					
5. ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors: T)	0.15					
สรุปปัจจัยภายนอก						
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก						

3.5 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน (1-5)		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างการบริหารงาน และนโยบาย (Structure and Policy: S1)	0.15					
2. ด้านผลผลิต (Service and Product: S2)	0.20					
3. ด้านบุคลากร (Man: M1)	0.15					
4. ด้านการเงิน (Money: M2)	0.15					
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material: M3)	0.20					
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management: M4)	0.15					
สรุปปัจจัยภายใน						
เฉลี่ยปัจจัยภายใน						

3.6 กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา



ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษาโรงเรียนวัดธรรมราชวรวิหารเจริญผล ด้วยกระบวนการ SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths: S) และจุดอ่อน (Weaknesses: W) ด้วยเทคนิค 2S 4M และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) และ อุปสรรค (Threats: T) ด้วยเทคนิค C-PEST จากการพิจารณากราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษาปรากฏว่า โรงเรียนวัดธรรมราชวรวิหารเจริญผล อยู่ในลักษณะ Star (เอื้อและแข็ง) คือ โรงเรียนโอกาสที่จะขยายภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการศึกษากับชุมชน หรือ กลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการเป็นระบบชัดเจน และมีคุณภาพ ด้านผลผลิต และการให้บริการที่ดี มีชื่อเสียง เป็นจุดแข็งในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ ด้านการเมือง และกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการดำเนินการ ดังนั้น โรงเรียนวัดธรรมราชวรวิหารเจริญผล จึงควรจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรักษาคุณภาพของการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการพัฒนาผู้เรียนที่สูงขึ้น

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตด้วยความปลอดภัย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจโรงเรียน

1. ปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี และดำรงชีวิตด้วยความปลอดภัย
2. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู

เป้าหมายโรงเรียน

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี และดำรงชีวิตด้วยความปลอดภัย
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี และดำรงชีวิตด้วยความปลอดภัย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี และดำรงชีวิตด้วยความปลอดภัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มีความมั่งคั่ง อดออม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และการคิด วิเคราะห์ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่10 สู่การปฏิบัติ
3. ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และลายมือสวย
4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. เป็นเลิศทางวิชาการ และความสามารถด้านอื่น ๆ
 - 1) ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีพัฒนาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้นทุกปี
 - 2) โรงเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นป.6 (O-NET) รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 - 3) โรงเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นป.3 (NT) ทุกด้านสูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 - 4) โรงเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นป.1 (RT) ทุกด้านสูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 - 5) โรงเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านพัฒนาการทุกด้านสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. จัดหลักสูตรพัฒนาได้ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐานแบบหลากหลายเพื่อตอบสนองความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน จัดสิ่งแวดล้อมทั้งใน และนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
2. จัดหลักสูตรความเป็นเลิศตอบสนองความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
3. จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่มุ่งเน้นความแตกต่างของผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และมีการสื่อสารที่เหมาะสม ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก
4. มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีผลการประเมินมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ. ในระดับ ดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

ตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การเผยแพร่ผลงานทั้งระบบ online และระบบ offline
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4. สร้างขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ และมีผลงานเชิงประจักษ์
5. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน
 - 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถจัดการบริหารโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
 - 2) ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
 - 3) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการ
 - 4) ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
 - 5) ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา

2. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- 1) โรงเรียนมีหนังสือเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพมาตรฐานอย่างเพียงพอ
- 2) โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน
- 3) โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 4) โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศเอื้อต่อการให้บริการ มีสื่อที่เพียงพอทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
- 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีหรือผลงานวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และจัดการศึกษาแบบองค์รวม และบูรณาการเชื่อมกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนา และการเมือง เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ด้านเครือข่ายการศึกษา

- 1) บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- 2) บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) การส่งเสริมให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- 4) นำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ
- 5) โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- 6) มีระบบในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี

4. ด้านการสนองนโยบาย

- 1) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ.
- 2) นโยบายผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี
- 3) นโยบายศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี
- 4) นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ส่วนที่ 4 การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี และดำรงชีวิตด้วยความปลอดภัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)	1. ร้อยละคะแนนการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ในระดับ ดี ขึ้นไป	92.54	94.00	95.00	96.00	97.00	98.00	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการวันสำคัญ
	2. ร้อยละคะแนนการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ในระดับ ดี ขึ้นไป	97.01	98.00	99.00	100.00	100.00	100.00	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มีความมัยยัสถ์ อดออม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) คือ รักชาติศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ	3. ร้อยละคะแนนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป	94.03	95.00	96.00	97.00	98.00	99.00	โครงการลูกเสือ-เนตรนารี โครงการวันสำคัญ โครงการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ำฉกฉวยอาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ	4. ร้อยละคะแนนการประเมินการมีทักษะชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในระดับ ดี ขึ้นไป	98.51	99.00	100.00	100.00	100.00	100.00	โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสีขาว

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
ผู้เรียนทุกคนมีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และการคิด วิเคราะห์ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย	1. ร้อยละคะแนนการประเมินสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป	77.61	78.00	79.00	80.00	81.00	82.00	โครงการส่งเสริม ศักยภาพ เด็กปฐมวัย
ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และลายมือสวย	2. ร้อยละคะแนนการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป	74.63	75.00	76.00	77.00	78.00	79.00	โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน
ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และมีทักษะชีวิต ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข	3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นป.6 (O-NET) รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	38.59	42.00	45.00	48.00	51.00	54.00	โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง วิชาการ
	4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการ ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ชั้นป.3 (NT) ทุกด้าน	84.48	87.00	90.00	93.00	96.00	99.00	โครงการแข่งขัน กีฬา โครงการเรียนรู้หลัก
	5. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการ ทดสอบความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียนระดับชาติ ชั้นป.1 (RT) ทุกด้าน	82.00	85.00	88.00	91.00	94.00	97.00	ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
จัดหลักสูตรพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย ระดับชั้น พื้นฐานแบบหลากหลายเพื่อตอบสนองความ ถนัด และศักยภาพตามความต้องการของ ผู้เรียน จัดสิ่งแวดล้อมทั้งใน และนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษาในระดับ 3 ขึ้นไป	82.75	83.00	84.00	85.00	86.00	87.00	โครงการส่งเสริม ศักยภาพ เด็กปฐมวัย โครงการทัศนศึกษา เรียนรู้โลกกว้าง
จัดหลักสูตรความเป็นเลิศตอบสนองความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	2. ร้อยละคะแนนการประเมินความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ขึ้นไป	79.10	80.00	81.00	82.00	83.00	84.00	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
	3. ร้อยละคะแนนการประเมินความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น ในระดับ ดี ขึ้นไป	80.06	81.00	82.00	83.00	84.00	85.00	โครงการสอนเสริม เติมเต็มตาม ศักยภาพ
จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนผ่านกิจกรรมการ ปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่มุ่งเน้นความ แตกต่างของผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็น สำคัญ มีสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และมีการสื่อสารที่เหมาะสม ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก	4. ร้อยละคะแนนการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป	98.51	99.00	100.00	100.00	100.00	100.00	โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง
	5. ร้อยละคะแนนการประเมินความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร ในระดับ ดี ขึ้นไป	91.05	92.00	93.00	94.00	95.00	96.00	วิชาการ โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย โครงการขอรับเงิน อุดหนุนซื้อสื่อ อุปกรณ์พัฒนาการ เรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู	1. โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญในวิชาชีพครู โดยมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	90.00	92.00	94.00	96.00	98.00	100.00	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	2. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้มีจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	77.78	80.00	82.00	84.00	86.00	88.00	โครงการส่งเสริมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถจัดการบริหารโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย การจัดการศึกษาของศึกษาธิการ จังหวัด และ สพป.ปทุมธานี เขต 2	90.00	92.00	94.00	96.00	98.00	100.00	โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา
โรงเรียนมีหนังสือเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพมาตรฐานอย่างเพียงพอ	โรงเรียนมีสื่อ หนังสือเรียน ห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ และห้องสมุด เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	90.00	92.00	94.00	96.00	98.00	100.00	โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา
การส่งเสริมให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC	88.89	90.00	92.00	94.00	96.00	98.00	โครงการนิเทศ ภายใน
โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศ ในด้านต่าง ๆ แบ่งแยกชัดเจน	89.00	91.00	93.00	95.00	97.00	99.00	โครงการพัฒนาระบบ ข้อมูลและอุปกรณ์ทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ
โรงเรียนมีการสนองนโยบายภาครัฐ	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการจัด การศึกษาของศึกษาธิการ จังหวัด และ สพป.ปทุมธานี เขต 2	86.00	88.00	90.00	92.00	94.00	96.00	

ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการติดตามวัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่าง และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงาน และกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคล หรือ คณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. สร้าง หรือ ทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผน และการประเมินตนเอง พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำคัญให้สอดคล้อง และทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะ และศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
7. จัดให้มีเวที หรือ มีการประชุมทางวิชาการ หรือ ประชุมย่อยที่มีการนำ และเปิดโอกาสให้มีการพูดคุย และแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหารให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงาน หรือ วิธีการทำงานอย่างง่าย และเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายาม หรือ มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหาร และคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือ หรือ ข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัด และประเมินผล แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

13.1 ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

13.2 การวัด และประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีงบประมาณแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือ เพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี

13.3 การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 5 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณต่อไป

14. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี

