



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2567 - 2569



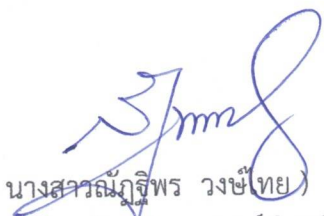
โรงเรียนนิกรราชบุรีบำรุงวิทย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปีการศึกษา 2567-2569 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนงานหลักในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ รายละเอียดจะประกอบด้วยข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการที่จะนำไปกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการในแต่ละปีการศึกษาต่อไป ขอขอบคุณคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่ได้ดำเนินการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อนำมากำหนดสถานภาพของโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ ภายใต้บริบทที่เหมาะสม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ จำเป็นที่ผู้เกี่ยวข้องทุกคนจะต้องนำกลยุทธ์ที่กำหนดในเอกสารฉบับนี้ไปกำหนดเป็นแผนงาน โครงการ ที่จะดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาต่อไป



(นางสาวณัฐพร วงษ์ไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์



(นายจ่านงค์ อ่อนแยม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์

บทสรุป

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทยณ์ฉบับนี้ เป็นแผนกลยุทธ์ที่จะใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 - 2569 ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ครั้งนี้ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน โดยได้จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคน ความเข้าใจที่ถูกต้องจะส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการดำเนินการปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบของแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีการศึกษาต่อไป

กระบวนการในการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์

1. ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรทุกคนในด้านความสำคัญ ความเป็นประโยชน์ของแผนกลยุทธ์ตลอดจนบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกคนทั้งภายในภายนอกโรงเรียน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์
3. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อประกอบในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก
4. ประชุมปฏิบัติการเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยนำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญมาร่วมกันพิจารณา
5. ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดสถานภาพของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคและโอกาส วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน
6. นำผลที่ได้จากการกำหนดสถานภาพมาพิจารณาร่วมกันเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป
7. นำวิสัยทัศน์มากำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนได้แก่ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์
8. คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์นำเอาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาพิจารณาร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง
9. จัดทำแผนงานระดับโรงเรียน ระดับฝ่าย ระดับงาน เพื่อกำหนดเป็นโครงการ / กิจกรรมต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
บทสรุป.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	1 - 31
• ข้อมูลทั่วไป.....	1
• ข้อมูลโรงเรียน.....	2 - 6
• ข้อมูลผู้บริหาร.....	7
• ข้อมูลครูและบุคลากร.....	7
• ข้อมูลนักเรียน.....	8
• ข้อมูลอาคาร สถานที่.....	8
• ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	8 - 10
• แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	10 - 11
• นโยบายการศึกษา.....	11 - 31
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัย.....	32 -
• การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้รูปแบบ 2S 4M.....	32 - 35
• ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก.....	35 - 37
• สรุปผลการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน.....	37 - 40
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา.....	41 - 50
• วิสัยทัศน์.....	41
• อัตลักษณ์ของสถานศึกษา.....	41
• เอกลักษณ์ของสถานศึกษา.....	41
• พันธกิจ.....	41
• เป้าประสงค์.....	41
• การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน.....	42 - 48
• กลยุทธ์.....	48 - 49
• กลยุทธ์และจุดเน้น.....	49 - 50

ส่วนที่ 4 กรอบกลยุทธ์.....	51 – 62
● กลยุทธ์ที่ 1.....	51 – 54
● กลยุทธ์ที่ 2.....	55 – 56
● กลยุทธ์ที่ 3.....	56 – 57
● กลยุทธ์ที่ 4.....	58 – 59
● กลยุทธ์ที่ 5.....	59 – 61
● กลยุทธ์ที่ 6.....	62
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรมระยะ 3 ปี.....	63 – 70
● ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	63 – 64
● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	64 – 70
ส่วนที่ 6 แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	71 – 74
● ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	71 – 72
● การนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	72
● การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน.....	73 – 74
ภาคผนวก	ค

ส่วนที่
1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ ที่ตั้งเลขที่ 1 / 1 หมู่ 4 ตำบลบึงบอน อำเภอนongเสือ จังหวัดปทุมธานี 12170 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ติดต่อผ่านทางอีเมล nikornwitschool1@gmail.com และทางเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.nikornwit.com>

- เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- พื้นที่บริการ หมู่ที่ 3 , 4 , 9 ตำบลบึงบอน

2. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2477 โดย นายชม ชาติ นนท์ นายอำเภอนongเสือเป็นผู้ริเริ่มจัดตั้งและมอบให้นายเฉลียว ทยานศิลป์ ศึกษาธิการอำเภอนายสุบรรณ ปลัดอำเภอนong เป็นผู้นำทำพิธีเปิดใช้ชื่อว่า **โรงเรียนประชาบาล ตำบลบึงบอน 2 (วัดบึงบอน)** สถานที่เรียนใช้ศาลาการเปรียญของวัดบึงบอน

พ.ศ. 2485 เดือนมิถุนายน ได้ปลูกสร้างโรงเรียนแบบ ป.1 ก กว้าง 8 เมตร ยาว 24 เมตร ยกพื้นสูง 2 เมตร หลังคากระเบื้องปลูกในที่ดินของวัด สิ้นค่าก่อสร้าง 1,800 บาท เป็นเงินงบประมาณ 1,000 บาท เงินราษฎรบริจาค 800 บาท โดยนายอำเภอนongเสือ ขุนนิกร พัวไพโรจน์และครูใหญ่ นายเชื้อ ม่วงแจ็ก ประสานงานขอตั้งชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบล บึงบอน 2 (วัดบึงบอน) ให้ชื่อใหม่ว่า **โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์** นายฟู สถานนท์ ศึกษาธิการอำเภอนongเสือผู้มาตรวจรับและเปิดป้ายชื่อโรงเรียนในเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2485

พ.ศ. 2504 อาคารชำรุด หักพัง ได้อาศัยศาลาการเปรียญของวัดบึงบอนเป็นที่เรียนและดำเนินการขอบริจาคที่ดินจากหลวงประสิทธิ์ กลมัย ได้มอบที่ดินให้ประมาณ 200 ตารางวา โดยทำหนังสือมอบกรรมสิทธิ์ไว้ให้โรงเรียนเป็นหลักฐาน แต่ยังไม่แยกโฉนด

พ.ศ. 2505 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ 30,000 บาท และเงินราษฎรบริจาค สมทบ 16,000 บาท รวม 46,000 บาท เดือนมีนาคมขอเงินจากราษฎรที่ดินถมที่ปลูกสร้าง อาคารเรียนรวม 7 วัน เดือนกรกฎาคมดำเนินการปลูกสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ขนาด 3 ห้องเรียน 8 × 27 เมตร ยกพื้นสูง 0.90 เมตร หลังคาสังกะสี ไม่มีประตู หน้าต่าง ฝ้าเพดาน และได้ติดต่อขอที่ดินเพิ่มเติมพร้อมกับการแบ่งแยกโฉนดให้เป็นของโรงเรียน โฉนดเลขที่ 5149 เล่มที่ 56 หน้า 49 และเลขที่ 2394 เล่มที่ 24 หน้า 94 รวมเนื้อที่ทั้งสองโฉนด 1 ไร่ 82 ตารางวา

พ.ศ. 2523 ได้ดำเนินการถมที่เตรียมไว้ปลูกสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขนาด 35 × 85 เมตร ในที่ของวัด

พ.ศ. 2535 ได้รับเงินงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.101/26 จำนวน 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน งบประมาณ 910,000 บาท

พ.ศ. 2536 ได้งบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.202/26 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 289,000 บาท

พ.ศ. 2537 ได้รับมอบสนามเด็กเล่นจากผู้ปกครอง มูลค่า 8,000 บาท ได้รับมอบเครื่อง โรเนียวไฟฟ้า จากบุตร-ธิดา ของนายเย็น สายเงิน จำนวน 1 เครื่อง 25 ธันวาคม พระครูโสภณ กิจจารักษ์ บริจาคเครื่องพิมพ์ดีด จำนวน 1 เครื่อง มูลค่า 9,500 บาท

พ.ศ. 2539 ได้รับเครื่องโทรทัศน์สี National ขนาด 20 นิ้ว มูลค่า 9,000 บาท เครื่องเล่น VDO มูลค่า 8,500 บาท ได้รับหม้อหุงข้าวแก๊ส 1 ใบ พร้อมถัง ราคา 4,500 บาท จากนางทองม้วน แยมผกา

พ.ศ. 2540 ศิษย์เก่าบริจาคเครื่องถ่ายเอกสาร จำนวน 1 เครื่อง มูลค่า 26,000 บาท ผู้ใหญ่สมศักดิ์ หอมเกษร บริจาคโทรทัศน์สี SHARP ขนาด 20 นิ้ว จำนวน 1 เครื่อง มูลค่า 6,990 บาท นางสมบัติ ยิ้มใหญ่ บริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 เครื่อง มูลค่า 7,500 บาท พร้อม เครื่องสำรองไฟฟ้า 3,770 บาท

พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่ มูลค่า 110,836 บาท

พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณเปลี่ยนประตูเลื่อน 20,000 บาท

พ.ศ. 2546 ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน บริจาคตู้เย็นใช้ในกิจการสหกรณ์ จำนวน 1 เครื่อง มูลค่า 7,200 บาท กรกฎาคม นักศึกษามหาวิทยาลัยหอการค้าไทย บริจาคเงิน 13,000 บาทและ เงินผ้าป่าการศึกษา 14,600 บาท สร้างโรงจอดรถจักรยานของนักเรียน สิงหาคมได้รับบริจาคเหล็กดัดติด ประตู หน้าต่าง อาคาร สปช.101/26 มูลค่า 5,800 บาท

พ.ศ. 2547 ได้รับงบประมาณเปลี่ยนหลังคากระเบื้องอาคารเรียนแบบ ป 1 ก 56,000 บาท เงินผ้าป่าอีก 8,000 บาท เดือนตุลาคม ได้รับงบประมาณเปลี่ยนหลังคากระเบื้อง อีก 30,000 บาท เปลี่ยนสายไฟฟ้า อาคารเรียนแบบ ป 1 ก และส้วม สปช.601/26 มูลค่า 35,900 บาท 18 พฤศจิกายน 2547 ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นท์ พร้อมโต๊ะ เก้าอี้ และเครื่องสำรองไฟฟ้า 1 ชุด

พ.ศ. 2548 วันที่ 3 พฤษภาคม ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นท์และเครื่องสำรองไฟฟ้า 1 ชุด , มูลค่า รวม 89,800 บาท นอ.สมบูรณ์ นอ.ระเบียบ รวงผึ้งหลวง มอบพระพุทธรูป มูลค่า 9,000 บาท

พ.ศ. 2549 ได้รับงบประมาณเปลี่ยนต่อม่อเสาอาคารเรียน แบบ ป 1 ก จำนวน 111,000 บาท พระครูโสภณกิจจารักษ์ เจ้าอาวาสวัดบึงบอน บริจาคอังกะลุง 15,000 บาท อิเล็กทรอนิกส์ 12,000 บาท

พ.ศ. 2551 เดือนสิงหาคม องค์การบริหารส่วนตำบลบึงบอน ได้ก่อสร้างโครงหลังคาสนามเด็กเล่น ขนาด 6 X 16 เมตร มูลค่า 25,000 บาท เดือนตุลาคม ได้ต่อเติมชั้นล่าง อาคาร สปช. 101/26 เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (3 ขวบ) ขนาด 6 X 18 เมตร มูลค่า 602,000 บาท

พ.ศ. 2552 เดือนกรกฎาคม องค์การบริหารส่วนตำบลบึงบอน ได้ต่อเติมหลังคารอบอาคาร สปช.101/26 มูลค่า 100,000 บาท

พ.ศ. 2554 นางสุรดา อิ่มพงษ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2554

งานปรับปรุงห้องสมุดบึงบอนสามัคคี งบประมาณจากผู้บริจาครวมจำนวน 48,100 บาท , พระครูโสภณกิจจารักษ์ เจ้าอาวาสวัดบึงบอน มอบเงินทอดผ้าป่าสามัคคีวันที่ 3 เมษายน 2554 จำนวน 48,930 บาท และเงินถวายเทียนวันเข้าพรรษา จำนวน 20,200 บาท รวมทั้งสิ้น 117,230 บาท

ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 2/28 ปรับปรุง 3 ชั้น 6 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง งบประมาณ 5,000,000 บาท

ได้รับงบประมาณซ่อมแซมถนนหน้าโรงอาหาร เนื่องจากประสบภัยน้ำท่วม งบประมาณ 50,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2559 นายสุทิน ยิ้มถนอม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2559

ในปี พ.ศ. 2561 ได้รับบสนับสนุนจากชุมชนจัดทำป้ายชื่อโรงเรียนทำด้วยหินอ่อน
งบประมาณ 35,000 บาท

ในปี พ.ศ. 2563 ได้รับงบปรับปรุงซ่อมแซม จำนวน 192,000 บาท ปรับปรุงทางเชื่อม
ระหว่างโรงอาหารไปอาคารอนุบาลเพื่อป้องกันแดดและฝน

ในปี พ.ศ. 2564 นางสาวณัฏฐิพร วงษ์ไทยดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนิกรราษฎร์
บำรุงวิทย์ เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564

พล.ต.ท.คำรณวิทย์ ธูปกระจ่าง นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ได้สนับสนุน
งบประมาณส่วนตัวก่อสร้างหลังคาอาหารโดม “ธูปกระจ่าง”

ในปี พ.ศ.2566 ได้งบประมาณ จัดอาคาร สพฐ. (ห้องส้วม 4 ห้อง) 431,200 บาท

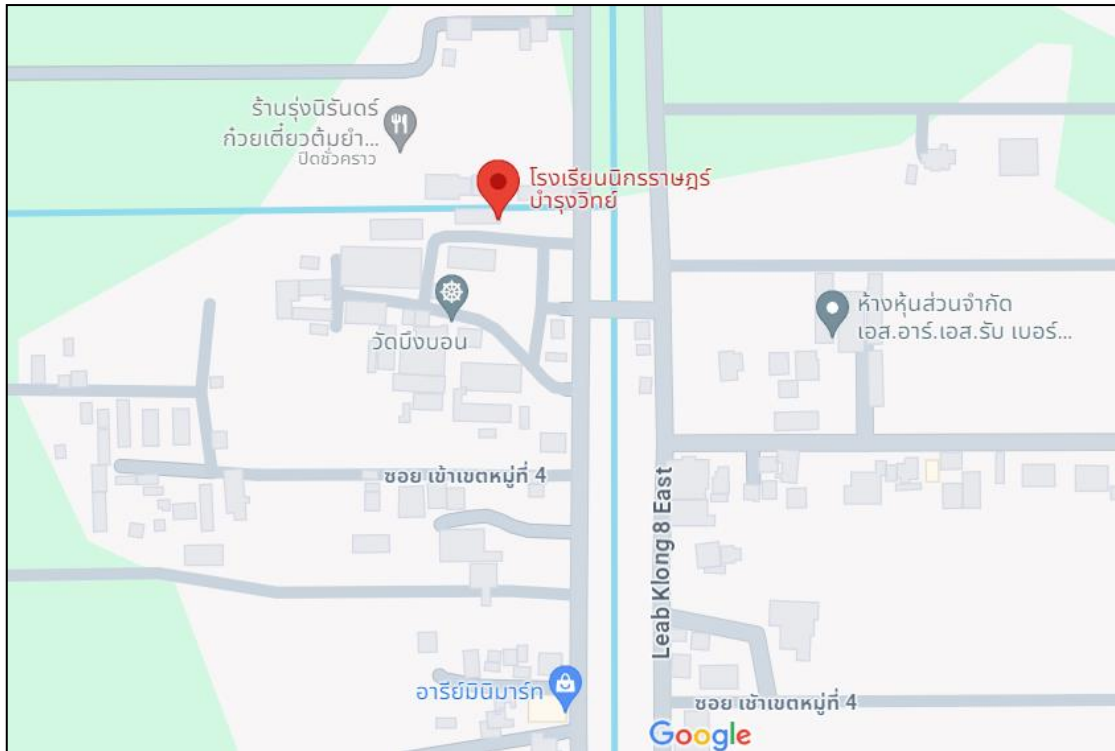
ปัจจุบันเปิดเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีอาคารเรียน 2
หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง ส้วม 2 หลัง

การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

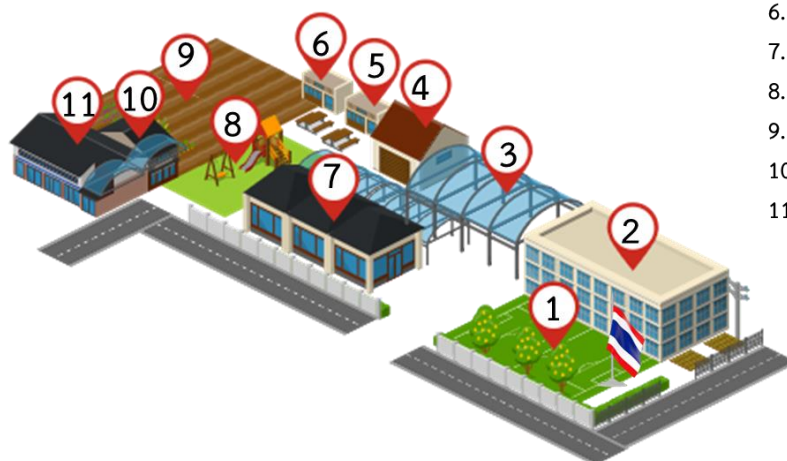


อักษรย่อของโรงเรียน	น.ว.
สีประจำโรงเรียน	ม่วง – เหลือง
คติพจน์	สัจจะอัตถะ ธมฺเมจ อหุสันโต ปติภุจिता สัตตบุรุษ (บัณฑิต) ย่อมมั่นคงอยู่ในสัจจะ
ปรัชญาของโรงเรียน	มีความสุขในการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
ที่ตั้ง	1/1 หมู่ที่ 4 ตำบลบึงบอน อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี 12170
ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์	ละติจูด 14.076191 ลองจิจูด 100.777953
วิสัยทัศน์	ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมของชุมชน เพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน
อัตลักษณ์	ภูมิทัศน์เด่น เน้นวิชาการ สานสัมพันธ์ชุมชน
เอกลักษณ์	ชื่อสัตย์ สามัคคี มีจิตอาสา
คุณธรรมอัตลักษณ์	มีวินัย ชื่อสัตย์ จิตสาธารณะ

แผนที่โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์



แผนผังโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์



1. ลานอเนกประสงค์
2. อาคารเรียน สปช 2/28
3. อาคารรูปกระจ่าง
4. โรงอาหาร
5. ห้องน้ำ
6. ห้องน้ำ สฟฐ 4 (ห้องส้วม 4 ห้อง)
7. อาคารบึงบอนสามัคคี
8. สนามเด็กเล่น
9. แปลงเกษตร
10. ห้องพยาบาล
11. อาคารเรียน สปช 101/26

3. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐพร วงษ์ไทย

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) โทรศัพท์ 06-3246-1059

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564 จนถึง ปัจจุบัน

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง /อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชาหลัก (ระบุ 1 วิชา)	สอนประจำชั้น
1.	นางสาวกมลวรรณ ปลอดโปร่ง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อนุบาล 2
2.	นางสาวกนกมล สุภาพัทธพร	ครู คศ. 1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	อนุบาล 3
3.	นางสาวกิงรัก เยาวภักดิ์	ครู คศ. 2	ค.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	ภาษาไทย	ป.1-ป.6
4.	นายพิสิษฐ์ หมายชัย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ป.1-ป.6
5.	นายธนพล จันทร์ศรี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	ป.1-ป.6
6.	นางสาวโกศล อยู่ภักดิ์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.1-ป.3
7.	นางสาวนิตยา กาฬสุวรรณ	ครู คศ. 1	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	ป.3-ป.6
8.	นางสาวพิชชานันท์ คำภีระ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.1-ป.6
9.	นางสาวมลกาญจน์ มาตแมน	ครู คศ.2	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	ป.4-ป.6
10.	นางสาวพรรณนิภา ลาวงค์เกิด	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	ป.4-ป.6
11.	นายทัศนัย น้อยภา	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา	ป.1-ป.6
12.	นางสาวอำไพพร จริตรมย์	ครูผู้ช่วย	วทบ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	ป.1-ป.6
13.	นายไพรัตน์ ด้วงประไพ	ธุรการ	ม.6	-	-	-

5. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	11	9	20
อนุบาล 3	8	12	20
รวม	19	21	40
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	11	25
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	5	17
ประถมศึกษาปีที่ 3	15	7	22
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	12	24
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	5	12
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	9	16
รวม	67	49	116
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	86	70	156

6. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร จำนวน 1 หลัง ส้วม 2 หลัง
สนามเด็กเล่น 1 สนาม ศาลาพักผ่อน 1 หลัง

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม ได้แก่ หมู่บ้าน หมู่ 3 หมู่ 4 หมู่ 9 มีประชากรประมาณ 2,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดบึงบอน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา รับจ้าง เนื่องจาก มีที่ทำกินเอง และเช่าที่นา รับจ้างโรงงานที่มาก่อตั้งในเขต ประมาณ 13 โรงงาน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่

รู้จักโดยทั่วไปคือ ตรุษไทย สารทไทย สงกรานต์ แห่เทียนพรรษา ตักบาตรเทโว กลุ๊น ผ้าป่า การบวชนาค การเผาศพ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพทำนา ร้อยละ 20 รับจ้างร้อยละ 80 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 98.15 อิสลามร้อยละ 1.85 ฐานะทางเศรษฐกิจรายได้โดยเฉลี่ยต่อปีประมาณ 40,000 บาท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.1 โอกาส

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดบึงบอน จึงใช้พื้นที่ธรณีสงฆ์ปลูกสร้างอาคารเรียนจำนวน 1 หลัง ประมาณ 200 ตารางวา และใช้พื้นที่เพื่อเป็นประโยชน์ในการใช้สอยของโรงเรียนอีกประมาณ 200 ตารางวา การเดินทางสัญจร ไฟฟ้า ประปาสะดวก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลบึงบอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีอุปการะให้การช่วยเหลือทุนการศึกษา อาหารกลางวัน สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีค่อนข้างทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร การขายพันธุ์ไม้

2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน ขยายพันธุ์ไม้ใหญ่ ศิลปะงานปั้น งานวาด อาหารไทย ขนมไทย สานปลาตะเพียน ผลิตภัณฑ์จากกล้วย

3. ชุมชนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาการศึกษา

4. บุคลากรมีวิสัยทัศน์ มีคุณวุฒิ มีทักษะความสามารถในการปฏิบัติงานตรงกับความรับผิดชอบตลอดจนมีความทุ่มเทให้กับการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีความสามารถในการพัฒนานักเรียนเต็มศักยภาพ

3.2 ข้อจำกัด

1. นักเรียนร้อยละ 70 มาจากต่างจังหวัดเนื่องจากติดตามผู้ปกครองมารับจ้างทำงานโรงงาน ซึ่งมีรายได้น้อย ฐานะยากจน จึงมีการย้ายสถานที่เรียนบ่อย ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

2. โรงเรียนมีพื้นที่เพียง 1 ไร่ 82 ตารางวา เป็นที่ราชพัสดุ บริเวณโรงเรียนจึงคับแคบไม่สะดวกในการจัดกิจกรรม

3. ขาดการสนับสนุนด้านทรัพยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนต้องขอความช่วยเหลือจากชุมชนเพื่อพัฒนาโรงเรียน

4. ไม่มีรถประจำทางต้องใช้พาหนะส่วนตัว รถจักรยานยนต์หรือจักรยาน

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุดมีขนาด 54 ตารางเมตร(ขนาด 1 ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด 2,000 เล่ม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 80 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 64 ของนักเรียนทั้งหมด

2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

3. คอมพิวเตอร์ จำนวน 26 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 20 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 5 เครื่อง

ใช้เพื่อบริหารจัดการ จำนวน 3 เครื่อง

4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	200
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	200
3. ห้องสมุดโรงเรียน	200

5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดบึงบอน	50
2. วัดปัญญานันทาราม	1
3. องค์การบริหารส่วนตำบลบึงบอน	20
4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบึงบอน	30
5. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	1
6. พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า	1
7. โรงพยาบาลหนองเสือ	2
8. อุทยานแห่งชาติ	1

9. นโยบายการศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประโยชน์ในการจัดการศึกษา และคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา และจากการศึกษาผลการวิเคราะห์ทิศทางการดำเนินการของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กร ปกครองส่วน

ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมี บทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทยสถานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560-2579 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยง และกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทยสถานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) รัฐบาลได้กำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถฉีกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีอยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ ในการดำเนินงาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

1.1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

1.3 การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

1.4 การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับและรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

1.5 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพพนักกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

1.6 การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.7 การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.1 การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

2.2 การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อสากล

2.4 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง

2.6 การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

3.1 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3.2 การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

3.3 ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

3.4 การเสริมสร้างให้คนมีสุขภาวะที่ดี

3.5 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

4.1 สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

4.2 พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

4.3 มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

4.4 สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

4.5 พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

5.1 จัดระบบอนุรักษ์ พื้ฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ

5.2 วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

5.3 การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.4 การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.5 การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5.6 การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

6.2 การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ

- 6.6 ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 6.7 พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 6.8 ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยึดหลัก

“ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา

จุดเปลี่ยนสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12

การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้น การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางการสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำ ให้ความสำคัญกับการ จัดบริการของรัฐที่มีคุณภาพทั้งด้านการศึกษาสาธารณสุข ให้กับผู้ด้อยโอกาส และ ผู้ที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกล การจัดสรรที่ดินทำกิน สนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และสนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพ ผู้ด้อยโอกาส สตรี และผู้สูงอายุ รวมทั้งกระจายการจัดบริการภาครัฐให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

การประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาประเทศ

สถานการณ์และแนวโน้มของสังคมไทย โครงสร้างประชากรไทย เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยปี 2557 ประชากรวัยแรงงานมีจำนวนสูงสุด และเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหา คุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำนอกจากนี้ คนไทยส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และการมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12

เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม มีระเบียบ วินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน ที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับ 12 วัฒนธรรมได้ อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไป จึงต้องให้ความสำคัญกับวงการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งใน และนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ (2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไปมีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 คดีอาญามีสัดส่วนลดลง

เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น 2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 2.1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

ตัวชี้วัด 2.2 เด็กวันเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2.3 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 2.4 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 2.5 ผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 30 ต่อปี

เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85 ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

1.1 ส่งเสริมการเลี้ยงดูในครอบครัวที่เน้นการฝึกเด็กให้รู้จักการพึ่งพาตัวเอง มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ในรูปแบบของกิจกรรมที่เป็นกิจวัตรประจำวัน และ ให้อาباءหรือผู้ปกครองเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กสามารถเรียนรู้และยึดถือเป็นต้นแบบในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาหลักสูตรการสอนที่อิงผลงานวิจัยทางวิชาการและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ สนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่มีรูปแบบหลากหลายที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิ ครอบครัวศึกษา อนามัยแม่และเด็ก วิธีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคม ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับการพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย เน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ สนับสนุนให้เด็ก เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิตสร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคี และสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1 ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่ และโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง

3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างสารทการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3 พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

3.4 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยง ให้ร่วมวางแผน การจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.5 ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนางานวิจัยไปสู่นวัตกรรมรวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น ร้อยละ 70

3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจ ให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

4. การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่ากับ ร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียน/นักศึกษาที่ครอบครัวยากจนทางเศรษฐกิจสังคม และระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับชั้นผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

4.2 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจน ที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ของ สพฐ. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 (สภาการศึกษา)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกระดับหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา เป็นต้น
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบรายงานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผล และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

5. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนารูปแบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ

พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อ การมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ

ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตร
สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบัพยัญญัติของรัฐธรรมนูญ

ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

6.นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่
2

การวิเคราะห์ปัจจัย

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทยได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ผู้บริหารทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา สรุปได้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้รูปแบบ 2S 4M

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทยได้วิเคราะห์ถึงแนวโน้มที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) และจุดอ่อน (Weakness : W) ตามแนวคิดของ 2S 4M โดยนำปัจจัย 6 ด้าน มาวิเคราะห์ซึ่งอาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

1. ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันตรวจสอบและวิเคราะห์ พิจารณาจากข้อมูลสารสนเทศปัจจุบันในแต่ละประเด็นเพื่อหาสาเหตุ ข้อสรุปผลกระทบต่อโรงเรียนทั้งในส่วนที่เป็นจุดแข็งที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา และในส่วนที่เป็นจุดอ่อนที่จะต้องแก้ไข หรือปรับปรุงให้ดีขึ้น แล้วสรุปประเด็นที่ได้จากวิเคราะห์ในแต่ละปัจจัย (2S 4M) ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้คะแนนในแต่ละประเด็นที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน แล้วกรอกคะแนนในช่องค่าคะแนนเฉลี่ยของมติสมาชิก โดยกำหนดคะแนนเต็มด้านละ 5 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

3. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็นสำคัญ และหาค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละด้าน โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายในจุดแข็ง (+) เทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยของจุดอ่อน (-)

4. ร่วมกันกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน โดยให้คะแนนเต็มเท่ากับ 1 น้ำหนักแต่ละด้านอาจเท่ากันหรือไม่เท่ากันก็ได้ ขึ้นอยู่กับความสำคัญ โดยมีหลักการว่าปัจจัยด้านใดที่เป็นจุดแข็งหรือปัญหาต่อหน่วยงานมากก็กำหนดน้ำหนักคะแนนมากกว่ารายการเป็นจุดแข็งหรือปัญหาต่อโรงเรียนน้อย

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
1. ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (Structure and Policy : S1)	0.20
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Product : S2)	0.15
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)	0.15
4. ด้านการเงิน (Money : M2)	0.15
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)	0.15
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)	0.20
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

ตารางการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ตามแนวคิดของ 2S 4M มาวิเคราะห์ ดังนี้

ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (Structure and Policy : S1)	1. มีการกระจายอำนาจตามระบบโครงสร้างงาน	1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนขาดความชัดเจน ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน 2. ไม่มีการแบ่งงานตามความถนัด ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 3. โรงเรียนไม่มีแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน 4. บางงานเป็นโครงการหรือนโยบายเร่งด่วน ทำให้การกำหนดหรือแบ่งงานไม่ชัดเจน
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Product : S2)	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตร 2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนขาดทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา 2. ผลการทดสอบระดับชาติยังไม่

ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
Product : S2)	เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด	เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ 3.ขาดการให้บริการที่หลากหลายช่องทาง
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)	1.โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณธรรมและจริยธรรมและแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ 2.บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย และมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับ ทุกภารกิจของโรงเรียน 3.บุคลากรมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามภาระงาน/มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ 4. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	1.โรงเรียนมีครูไม่ครบกลุ่มสาระ 2.บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้านเทคโนโลยี 3.การดำเนินการนิเทศติดตามไม่ต่อเนื่อง 4.โรงเรียนขาดการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 5.บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้จ่ายงบประมาณ
4. ด้านการเงิน (Money : M2)	1.กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสารการเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	1.การใช้จ่ายในบางโครงการไม่ตรงตามแผนปฏิบัติการที่ตั้งไว้ 2.ขั้นตอนในการเบิกจ่ายล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ 3.ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม 4.แหล่งเรียนรู้และพื้นที่ภายในโรงเรียนคับแคบ ทำให้ไม่มีสนามกีฬา สวนพักผ่อน เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M3)	1.โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ 2.มีห้องเรียนครบทุกระดับชั้น	1.ขาดห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้ 2.การจัดเก็บวัสดุไม่เป็นระบบ ขาดการดูแลการเก็บรักษาและบำรุงอุปกรณ์

ประเด็นวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)	1.บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย	1.ไม่ปฏิบัติการให้เป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินงานที่วางไว้ 2.ขาดการนิเทศติดตามการดำเนินงาน 3.การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามโครงสร้างของงาน

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment) โดยใช้รูปแบบ C – PEST

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทยได้วิเคราะห์ถึงปัจจัยที่เป็นโอกาส และอุปสรรคต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

1. ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันตรวจสอบและวิเคราะห์ พิจารณาจากข้อมูลสารสนเทศปัจจุบันในแต่ละประเด็นเพื่อหาข้อสรุปที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนในส่วนที่โอกาส และในส่วนที่เป็นอุปสรรคแล้วเขียนสรุปประเด็นที่มีปัจจัยเหตุที่ส่งต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกเรื่องของปัจจัย C - PEST

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้คะแนนในแต่ละประเด็น แล้วกรอกคะแนนในช่องค่าคะแนนเฉลี่ยของมติสมาชิก โดยกำหนดคะแนนเต็มด้านละ 5 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

3. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็นสำคัญ และหาค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละด้าน พร้อมสรุปผลว่าโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่มีโอกาสหรืออุปสรรค โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของสภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (+) เทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยของอุปสรรค (-)

4. ร่วมกันกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก โดยให้คะแนนเต็มเท่ากับ 1 น้ำหนักแต่ละด้านอาจเท่ากันหรือไม่เท่ากันก็ได้ ขึ้นอยู่กับความสำคัญ โดยมีหลักการว่าปัจจัยด้านใดที่เป็นจุดแข็งหรือปัญหาต่อหน่วยงานมากก็กำหนดน้ำหนักคะแนนมากกว่ารายการเป็นจุดแข็งหรือปัญหาต่อโรงเรียนน้อย เพื่อนำไปกำหนดกลยุทธ์และจัดลำดับความสำคัญของการพัฒนา

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน (C-PEST)

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
1.ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors : T)	0.30
2. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer : C)	0.20
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	0.20
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)	0.15
5. สถานการณ์การเมือง (Political and legal Factors : P)	0.15
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00

ตารางการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment) ตามรูปแบบ C-PEST มาวิเคราะห์ ดังนี้

ประเด็นวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors : T)	1.โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการและการบริหารจัดการ 2. ชุมชน ผู้ปกครองบางส่วนเข้าถึงเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตได้สะดวก ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เช่น ทาง Facebook ,line 3.โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป 2.นักเรียนขาดความตระหนักถึงโทษของเทคโนโลยี 3. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี 4.บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ต่างๆ และการนำเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer : C)	1.ผู้ปกครอง ชุมชนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจให้การยอมรับ จึงส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน 2.ผู้ปกครอง ชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน	1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลามาร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น 2.ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาในการดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียน
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	1.โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน	1.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย 2.สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อรายได้ของผู้ปกครอง

ประเด็นวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)	1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน กระบวนการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	1. พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน 2. พ่อแม่ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ในการอบรมสั่งสอน เช่น เด็กที่อาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย 3. ค่านิยมของผู้ปกครอง ชุมชนยังยึดติดรูปแบบกระบวนการเดิมๆ ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงใดๆ
5. สถานการณ์การเมือง (Political and legal Factors : P)	1. นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา 2. นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	1. นโยบายด้านการศึกษาของภาครัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตาม รัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา 2. การจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลจัดสรรมาล่าช้ากับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

3.สรุปผลการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน ตามแนวคิด 2S 4M

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (Structure and Policy : S1)	0.20	4.31	4.33	0.86	0.87	0.00
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Product : S2)	0.15	4.25	3.79	0.64	0.57	0.07
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)	0.15	4.83	4.00	0.73	0.60	0.13
4. ด้านการเงิน (Money : M2)	0.15	3.50	3.75	0.53	0.56	-0.04

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x น้ำหนัก		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)	0.15	4.25	4.00	0.64	0.60	0.04
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)	0.20	3.88	3.88	0.78	0.78	0.00
สรุปปัจจัยภายใน				4.16	3.97	0.19
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (นำคะแนนเฉลี่ย จุดแข็ง-จุดอ่อน ทหาร 2)				0.09		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors : T)	0.30	3.25	4.50	0.98	1.35	-0.38
2. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer : C)	0.20	3.78	3.61	0.76	0.72	0.03
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	0.20	2.25	4.82	0.45	0.96	-0.51
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)	0.15	3.78	3.61	0.57	0.54	0.03
5. สถานการณ์การเมือง (Political and legal Factors : P)	0.15	4.45	4.25	0.67	0.64	0.03
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				3.42	4.21	-0.80
สรุปปัจจัยภายนอก นำคะแนนเฉลี่ย จุดแข็ง-จุดอ่อน (3.20-1.60 ทาร 2)				-0.40		

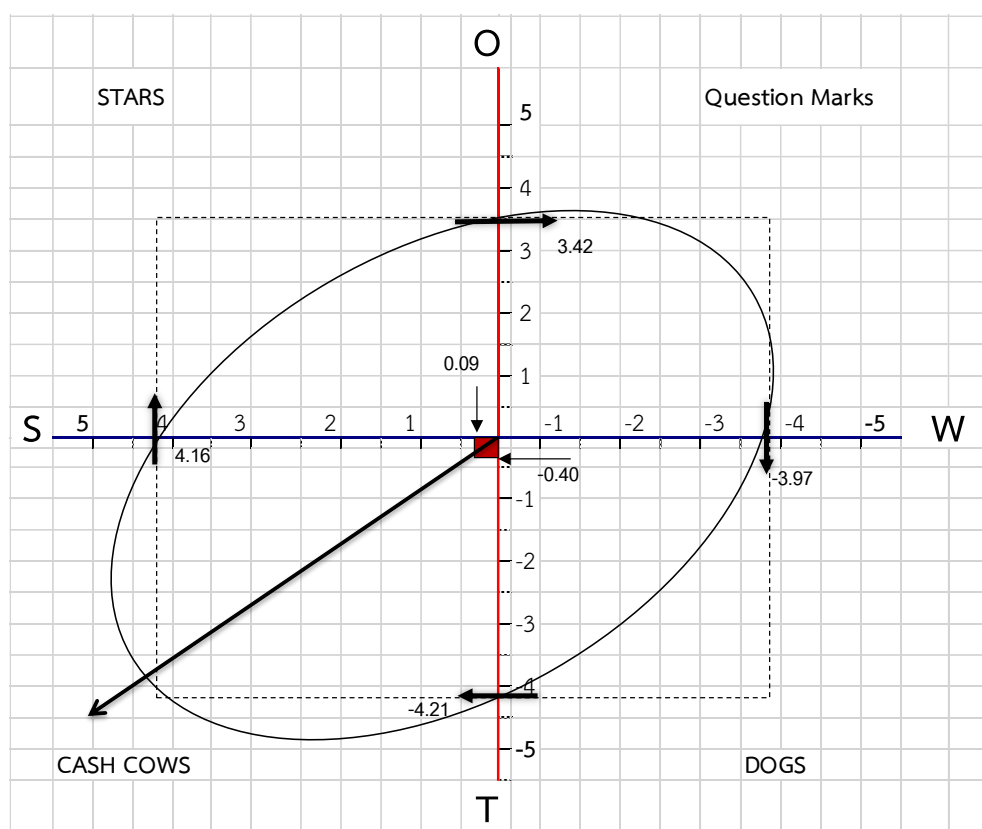
จากตารางสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายใน โดยสรุปสถานศึกษามีจุดแข็ง มีค่าเท่ากับ 4.16 ด้านที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (+0.86) และปัจจัยภายในมีจุดอ่อน มีค่าเท่ากับ 3.97 เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วสถานศึกษามีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งในการจัดการศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+0.09)

ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสต่อการจัดการศึกษา มีค่าเท่ากับ 3.42 ด้านที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านเทคโนโลยี (+0.98) สำหรับปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรค มีค่า 4.21 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว ปัจจัยภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาส (-0.40)

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าสถานศึกษามีปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งแต่มีปัจจัยภายนอกเป็นอุปสรรคกล่าวคือสถานศึกษามีโอกาสในการจัดการศึกษาหรือการให้บริการที่ดี ทั้งนี้เนื่องมาจากมีปัจจัยภายในเป็นจุดแข็งหลายด้านที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงาน มีการประชุมวางแผนงาน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ อีกทั้งบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีการตื่นตัวต่อการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาผู้เรียน ทำให้สถานศึกษามีโอกาสพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และนักเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ได้ ในส่วนของปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคเกิดจากขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก อีกทั้งปัญหาในครอบครัวของนักเรียน เศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมและการเมือง

กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน



กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา :สถานภาพไม่เอื้อแต่แข็ง

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและปัจจัยภายในของโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้

อยู่ในลักษณะ “**ไม่เอื้อแต่แข็ง** (CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน : ชะลอและปรับปรุง)” กล่าวคือ โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมพื้นที่ บุคลากรส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่สอนตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ด้านผลผลิตและการให้บริการมีประสิทธิภาพ แต่ในการดำเนินการยังขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และยังพบปัญหาจากสภาพครอบครัว เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาของโรงเรียนไม่คล่องตัวและไม่สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

ส่วนที่
3

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ภูมิทัศน์เด่น เน้นวิชาการ สานสัมพันธ์ชุมชน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ชื่อสัตย์ สามัคคี มีจิตอาสา

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
3. พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
5. จัดหา พัฒนา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
6. สร้างสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
7. ส่งเสริมให้ชุมชน องค์กร มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
3. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ชุมชน องค์กรภายนอกช่วยส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพอย่างยั่งยืน
4. เป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน

ด้าน	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์โรงเรียน	จุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
1. คุณภาพของผู้เรียน	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ	ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.4 และ ข้อ 2.1) ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3) ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว. ศธ. ข้อ 4) ข้อที่ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อที่ 3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) (นโยบาย รมว. ศธ. ข้อ 2.5) ข้อที่ 4 ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น (ข้อสั่งการ รมว. ศธ. ข้อ 5) ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (นโยบาย รมว. ศธ. ข้อ 2.6) ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ด้าน	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์โรงเรียน	จุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
				ข้อที่ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
			2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย จิตสำนึกของผู้เรียน และเสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข	ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3) ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (นโยบาย รมว.ศธ.ข้อ 1.4 และ ข้อ 2.1) ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.2) ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ข้อที่ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 2.3) ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว. ศธ. ข้อ 4) ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต (ข้อสั่งการ รมว. ศธ. ข้อ 2) ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้าน	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์โรงเรียน	จุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
			3. ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะที่จำเป็น เข้าใจหลักศาสนา รักษาสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญา และประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น	ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.4 และ ข้อ 2.1) ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3) ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย ข้อที่ 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 2.3) ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว. ศธ. ข้อ 4) ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 5 สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต (ข้อสั่งการ รมว. ศธ. ข้อ 2) ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้าน	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์โรงเรียน	จุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
			4. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน	ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.4 และ ข้อ 2.1) ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ข้อที่ 3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)(นโยบาย รมว. ศธ. ข้อ 2.5) ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4) ข้อที่ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ข้อที่ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (นโยบาย รมว. ศธ. ข้อ 2.6) ข้อที่ 6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 8 เสริมสร้างความสุข และความปลอดภัยของสถานศึกษา
2. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว. ศธ. ข้อ 4) ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้าน	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์โรงเรียน	จุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
				ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
			2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4) ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	ส่งเสริมให้ชุมชน องค์กร มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในด้านการจัดการเรียนการสอนและการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่ ชุม ช น องค์กรภายนอก ช่วย ส่ง เสริม สนับสนุน และ พัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพอย่างยั่งยืน	1. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน	ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.4 และ ข้อ 2.1) ข้อที่ 1 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล ข้อที่ 3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)(นโยบาย รมว. ศธ. ข้อ 2.5) ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4) ข้อที่ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ข้อที่ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และ

ด้าน	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์โรงเรียน	จุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
				การมีรายได้ระหว่างเรียน (นโยบาย รมว. ศธ. ข้อ 2.6) ข้อที่ 6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ องค์กร ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 8 เสริมสร้างความสุข และความ ปลอดภัยของสถานศึกษา
	พัฒนาครูและ บุคลากรใน สถานศึกษาให้มี คุณภาพ ตาม มาตรฐานวิชาชีพ	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มี ศักยภาพ และ ความเชี่ยวชาญใน วิชาชีพ	1. พัฒ นา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะ เหมาะสมกับการจัด ก า ร ศี ก ษ า ต า ม มาตรฐานการศึกษา	ข้อที่ 1 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การ บริหารงานบุคคล ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ ทันสมัยและการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว. ศธ. ข้อ 4) ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
3. กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	พัฒนาแหล่ง เร็ย น รู้ แ ละ สภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการ เร็ย นรู้ อย่างเต็ม ศักยภาพ	เป็นโรงเรียน ต้นแบบในด้านการ จัด สภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	1. บริหารจัดการตาม หลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือ กับชุมชนและองค์กร ภายนอก สนับสนุนให้ มีการจัดสภาพแวดล้อม ที่เป็นสังคมแห่งการ เร็ย นรู้ อย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน	ข้อที่ 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.4 และ ข้อ 2.1) ข้อที่ 1 เพิ่ม ประสิทธิภาพ การ บริหารงานบุคคล ข้อที่ 3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)(นโยบาย รมว. ศธ. ข้อ 2.5) ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4) ข้อที่ 4 ลดภาระการประเมินของ สถานศึกษา

ด้าน	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์โรงเรียน	จุดเน้น และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
				ข้อที่ 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (นโยบาย รร.ว. ศธ. ข้อ 2.6) ข้อที่ 6 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 8 เสริมสร้างความสุข และความปลอดภัยของสถานศึกษา
	จัดหา พัฒนา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในด้านการจัดการเรียน การสอนและการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่ ชุม ชน องค์กรภายนอก ช่วย ส่ง เสริม สนับสนุน และ พัฒนา ให้ สถานศึกษา มี คุณ ภาพ อย่าง ยั่งยืน	2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรในสถาน ศึกษาสร้างสื่อ และนวัตกรรมในการ จัด การเรียน การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล ข้อที่ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รร.ว.ศธ. ข้อ 4) ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

โรงเรียนนิรราษฏร์บำรุงวิทย ได้กำหนดการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ดังนี้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย จิตสำนึกของผู้เรียนและเสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
- ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะที่จำเป็น เข้าใจหลักศาสนา รักษาสุขภาพและสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญา และ ประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

5. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์และจุดเน้น

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

จุดเน้น

1. สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

2. สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการสื่อสาร 2 ภาษา

3. สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

4. สนับสนุน ส่งเสริมทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง

5. สนับสนุน ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัยจิตสำนึกของผู้เรียนและเสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

จุดเน้น

1. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

2. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

3. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตพอเพียง

4. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย

5. สนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์และทักษะที่จำเป็นเข้าใจหลักศาสนาสุภาพและสิ่งแวดล้อมเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาและประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น

จุดเน้น

1. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการการคิดวิเคราะห์

2. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นตามช่วงวัย

3. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้นักเรียนเข้าใจและยึดมั่นในหลักศาสนาตามที่ตนนับถือ

4. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพด้านร่างกาย และจิตใจที่ดี

5. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้นักเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเห็นคุณค่าในการประหยัดพลังงาน รักรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและประเพณีวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเน้น

1. พัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง
2. พัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 .บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

จุดเน้น

1. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและมีการประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาในเชิงรุกทุกรูปแบบ
2. จัดสภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียน การสอนและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเน้น

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน
2. พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความสามารถในการสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมโดยการมี ส่วนร่วมกับผู้

ส่วนที่
4

กรอบกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	67	68	69	
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษา	75	80	85	90	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
	2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น	75	80	85	90	2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	3. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาอ่าน ออก เขียนได้ ด้านคำนวณและ ด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม	75	80	85	90	3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
	4. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนาความรู้	75	80	85	90	4. โครงการปัจฉิมนิเทศ
						5. โครงการส่งเสริมและพัฒนการใช้ห้องสมุด
						6. โครงการวันสำคัญ
						7. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
						8. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	67	68	69	
	และทักษะอาชีพ					ในสถานศึกษา
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย	75	80	85	90	“โรงเรียนสุจริต” ประจำปีการศึกษา 2567
		75	80	85	90	9. โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้
		75	80	85	90	10. โครงการป้องกันิเทศ
		75	80	85	90	11. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
		75	80	85	90	12. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ
		75	80	85	90	13. โครงการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
		75	80	85	90	14. โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
		75	80	85	90	15. โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
		75	80	85	90	16. โครงการบัณฑิตน้อยนิกรวิทย์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	67	68	69	
		75	80	85	90	17. โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ
		75	80	85	90	18. โครงการจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
		75	80	85	90	19. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา
		75	80	85	90	20. โครงการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว
		75	80	85	90	21. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี
		75	80	85	90	22. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพด้านร่างกายและจิตใจ
		75	80	85	90	23. โครงการสภานักเรียนโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย
		75	80	85	90	24. โครงการอาหารกลางวัน
		75	80	85	90	25. โครงการอาหารเสริม (นม)
		75	80	85	90	26. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	67	68	69	
		75	80	85	90	27. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตนักเรียนโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย
		75	80	85	90	28. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย สร้างสุขนิสัยที่ดี
		75	80	85	90	29. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
		75	80	85	90	30. โครงการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัยจิตสำนึกของผู้เรียนและเสริมสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์ เป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	67	68	69	
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม 2. ผู้เรียนมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตสาธารณะ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	75	80	85	90	1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
		75	80	85	90	2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ประจำปีการศึกษา 2567
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม	75	80	85	90	3. โครงการวันสำคัญ
		75	80	85	90	4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	75	80	85	90	5. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี
		75	80	85	90	6. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพด้าน ร่างกาย และจิตใจ
		75	80	85	90	7. โครงการสภานักเรียนโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย
		75	80	85	90	8. โครงการปัจฉิมนิเทศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	67	68	69	
		75	80	85	90	9. โครงการบัณฑิตน้อยนิกรวิทย์
		75	80	85	90	10.โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
		75	80	85	90	11.โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และทักษะที่จำเป็นเข้าใจหลักศาสนา

เป้าประสงค์ สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในด้านจัดการเรียนการสอน และการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ชุมชนองค์กรภายนอกช่วยส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	67	68	69	
1. ผู้เรียนมีผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียนเป็นไปตามเกณฑ์	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียนเป็นไปตามเกณฑ์	75	80	85	90	1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ประจำปีการศึกษา 2567
2. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา	2. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	75 75	80 80	85 85	90 90	2. โครงการวันสำคัญ 3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	67	68	69	
3. ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักศาสนา	3. ร้อยละของผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา	75	80	85	90	4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
		75	80	85	90	5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
		75	80	85	90	6. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี
		75	80	85	90	7. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพด้าน ร่างกายและจิตใจ
		75	80	85	90	8. โครงการสภานักเรียนโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย
		75	80	85	90	9.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยสร้างสุขนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้เป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	67	68	69	
1. เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะทางเทคโนโลยี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะทางเทคโนโลยี สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75	80	85	90	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
		75	80	85	90	2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
		75	80	85	90	3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
2. เพื่อให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. ร้อยละของครูที่สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	75	80	85	90	4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการใช้ห้องสมุด
		75	80	85	90	5. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนนักเรียนและงานรับนักเรียน
		75	80	85	90	6. โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
3. เพื่อให้ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี	3. ร้อยละครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี	75	80	85	90	7. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน (ปฐมวัย)
	4. ร้อยของครูมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	75	80	85	90	8. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ
	5. ร้อยละของครูสร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	75	80	85	90	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	67	68	69	
		75	80	85	90	9. บริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลประสานความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอกสนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

เป้าประสงค์ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	67	68	69	
1. เพื่อให้หน่วยงานทั้งภาครัฐเอกชน ชุมชน ผู้ปกครองมีความร่วมมือในการพัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ร้อยละของสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	75	80	85	90	1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
		75	80	85	90	2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
	2. ร้อยละของโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณะชน	75	80	85	90	3. โครงการประชุมผู้ปกครอง
		75	80	85	90	4. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
	3. ร้อยละของผู้ปกครองชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	75	80	85	90	5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
		75	80	85	90	6. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
2. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนสู่สาธารณะชนและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน						

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	67	68	69	
		75	80	85	90	7. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
		75	80	85	90	8. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตนักเรียนโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์
		75	80	85	90	9. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
		75	80	85	90	10. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
		75	80	85	90	11. โครงการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย
		75	80	85	90	12. โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ
		75	80	85	90	13. โครงการพัฒนาระบบการเงิน การบัญชีและพัสดุ
		75	80	85	90	14. โครงการพัฒนาการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	67	68	69	
		75	80	85	90	ประจำปี
		75	80	85	90	15. โครงการกำกับดูแลค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค
		75	80	85	90	16. โครงการระดมทรัพยากร
		75	80	85	90	17. โครงการจัดซื้อจัดหาครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
		75	80	85	90	18. บริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสร้างสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน (Based line)	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	67	68	69	
1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรสร้างสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	75	80	85	90	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
		75	80	85	90	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถสร้างสื่อการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ร้อยละของครูและบุคลากรสามารถสร้างสื่อการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ	75	80	85	90	3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
		75	80	85	90	4. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ
		75	80	85	90	5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ส่วนที่
5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 3 ปี

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ						
1. โครงการ ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานของเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ	1.กิจกรรมเวทีคนเก่ง 2.นักวิทยาศาสตร์ตัวจิ๋ว	2,000	2,000	2,000	6,000	นางสาวกัญต์กมล สุภาพภัทรพร นางสาวกมลวรรณ ปลอดโปร่ง
2. โครงการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	500	500	500	1,500	นางสาวกัญต์กมล สุภาพภัทรพร นางสาวกมลวรรณ ปลอดโปร่ง
3. โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1,000	1,000	1,000	3,000	นางสาวกัญต์กมล สุภาพภัทรพร นางสาวกมลวรรณ ปลอดโปร่ง
4. โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์	2,000	2,000	2,000	6,000	นางสาวกัญต์กมล สุภาพภัทรพร นางสาวกมลวรรณ ปลอดโปร่ง
5. โครงการบัณฑิตน้อยนิกรวิทย์	กิจกรรมบัณฑิตน้อยนิกรวิทย์	1,000	1,000	1,000	3,000	นางสาวกัญต์กมล สุภาพภัทรพร นางสาวกมลวรรณ ปลอดโปร่ง
2. ด้านการบริหารงานทั่วไป						
1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย สร้างสุขนิสัยที่ดี	กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	1,000	1,000	1,000	3,000	นางสาวกัญต์กมล สุภาพภัทรพร นางสาวกมลวรรณ ปลอดโปร่ง

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69		
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัย	กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม	1,000	1,000	1,000	3,000	นางสาวกัญต์กมล สุวภาพัทธพร นางสาวกมลวรรณ ปลอดภัย
3. โครงการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	2,000	2,000	2,000	6,000	นางสาวกัญต์กมล สุวภาพัทธพร นางสาวกมลวรรณ ปลอดภัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ						
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. พัฒนาการวัดและประเมินผล 3. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการสอน 4. สอนซ่อมเสริม 5. วิจัยในชั้นเรียน 6. นิเทศภายใน	2,000	2,000	2,000	6,000	น.ส. กิ่งรัก เยาวภักดี นายธนพล จันทศรี น.ส. โกศล อยู่ภักดี นายพิสิษฐ์ หมายชัย น.ส. พรรณนิภา ลาวงค์เกิด กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. การประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน 2. จัดทำรายงานประจำปี SAR	1,000	1,000	1,000	3,000	น.ส. กิ่งรัก เยาวภักดี น.ส. พรรณนิภา ลาวงค์เกิด
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ	5,000	5,000	5,000	15,000	น.ส. กิ่งรัก เยาวภักดี น.ส. นิตยา กาฬสุวรรณ นายธนพล จันทศรี นายพิสิษฐ์ หมายชัย น.ส. พรรณนิภา ลาวงค์เกิด น.ส. พิษานันท์ คำภีระ กลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากิจกรรม และคณะ

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69		
	5. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ					
4. ส่งเสริมและ พัฒนาการใช้ห้องสมุด	1. พัฒนางานห้องสมุด 2. กิจกรรมรณรงค์การอ่าน	1,000	1,000	1,000	3,000	นางสาวกิ่งรัก เยาวภักดิ์ น.ส. พรรณนิภา ลาวงศ์ เกิด
5. พัฒนาระบบงาน ทะเบียนนักเรียนและ งานรับนักเรียน	1. งานทะเบียน 2. งานรับนักเรียน	1,000	1,000	1,000	3,000	น.ส. กันต์กมล สุภาพัทธพร น.ส. โกศล อยู่ภักดี
6. โครงการวันสำคัญ	<u>1. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</u> 1) กิจกรรมวันวิสาขบูชา 2) กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/ วันเข้าพรรษา 3) กิจกรรมวันมาฆบูชา <u>2. กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับ</u> <u>ชาติ/พระมหากษัตริย์</u> 1) กิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษา สมเด็จพระนาง เจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 2) กิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ พระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินท รมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว 3) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 4) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ 5) กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ <u>3. กิจกรรมวันสำคัญอื่น ๆ</u> 1) กิจกรรมวันไหว้ครู 2) กิจกรรมสุนทรภู่ 3) กิจกรรมวันภาษาไทย แห่งชาติ 4) กิจกรรมวันสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ 5) กิจกรรมวันลอยกระทง 6) กิจกรรมวันคริสต์มาส/	3,000	3,000	3,000	9,000	น.ส. มลกาญจน์ มาตม้วน น.ส. โกศล อยู่ภักดี

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69		
	วันปีใหม่ 7) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ					
7. โครงการโรงเรียน คุณธรรม	1. กิจกรรมโครงงานคุณธรรมสู่ ห้องเรียน 2. กิจกรรมธรรมศึกษา	500	500	500	1,500	น.ส. มลกาญจน์ มาตแมน น.ส. โกศล อยู่รักดี
8. โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “โรงเรียน สุจริต” ประจำปี การศึกษา 2567	1. กิจกรรมสร้างความรู้และความ ตระหนักในเรื่องการมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต ที่มีคุณภาพ 2. กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ สร้าง ค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตให้สังคม (ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต) 3. กิจกรรมการขับเคลื่อน หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา(Anti- Corruption Education) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	500	500	500	1,500	น.ส. มลกาญจน์ มาตแมน นายพิสิษฐ์ หมายชัย น.ส. โกศล อยู่รักดี
9. โครงการปัจฉิมนิเทศ	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	1,000	1,000	1,000	3,000	นายธนพล จันทร์ศรี
10. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	1. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ก่อนประถมศึกษา 2. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ประถมศึกษา	30,440	30,440	30,440	91,320	น.ส. กิ่งรัก เยาวรักดี นายพิสิษฐ์ หมายชัย
11. โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน	1. ขนบในท้องถิ่น 2. อาชีพในท้องถิ่น	1,000	1,000	1,000	3,000	น.ส. กิ่งรัก เยาวรักดี น.ส. กันต์กมล สุภาพัทธพร
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ						
1. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	1. ค่าอุปกรณ์การเรียน 2. ค่าเครื่องแบบนักเรียน 3. ค่าหนังสือเรียน 4. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	268,735	268,735	268,735	806,205	น.ส. นิตยา กาฬสุวรรณ น.ส. อำไพพร จริตรัมย์ นายธนพล จันทร์ศรี นายพิสิษฐ์ หมายชัย
2. โครงการจัดซื้อจัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อ สนับสนุนการจัด การศึกษา	1. จัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ สำหรับครูผู้สอน 2. จัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ สำหรับกลุ่มงาน	100,000	100,000	100,000	300,000	น.ส. นิตยา กาฬสุวรรณ น.ส. อำไพพร จริตรัมย์ นายธนพล จันทร์ศรี นายพิสิษฐ์ หมายชัย

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69		
3. โครงการกำกับดูแล ค่าใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภค	กิจกรรมการใช้จ่ายสาธารณูปโภค	100,000	100,000	100,000	300,000	น.ส. นิตยา กาฬสุวรรณ น.ส. อำไพพร จริตรัมย์
4. โครงการพัฒนาระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุ	1. กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน งานตรวจสอบการเงิน ทุกครั้งที่มีการรับ-จ่าย ตรวจสอบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 2. กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ งานตรวจสอบการจัดซื้อ/จัดจ้าง งานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์	500	500	500	1,500	น.ส. นิตยา กาฬสุวรรณ น.ส. อำไพพร จริตรัมย์ นายธนพล จันทร์ศรี นายพิสิษฐ์ หมายชัย
5. โครงการระดมทรัพยากร	กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินกิจกรรมระดมงบประมาณจากหน่วยงานทั่วไป เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้	500	500	500	1,500	น.ส. นิตยา กาฬสุวรรณ น.ส. อำไพพร จริตรัมย์ นายธนพล จันทร์ศรี นายพิสิษฐ์ หมายชัย
6. พัฒนาการดำเนินงานดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการประจำปี	1. รวบรวมโครงการ จัดทำรูปเล่ม “แผนปฏิบัติการประจำปี” 2. รวบรวมผลการดำเนินโครงการ จัดทำรูปเล่ม “รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี”	500	500	500	1,500	น.ส. นิตยา กาฬสุวรรณ น.ส. อำไพพร จริตรัมย์ นายธนพล จันทร์ศรี นายพิสิษฐ์ หมายชัย
3. ด้านการบริหารงานบุคคล						
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา	1.อบรมข้าราชการครูและบุคลากรในโรงเรียน 2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน	20,000	20,000	20,000	60,000	น.ส. มลกาญจน์ มาตม้วน น.ส. กันต์กมล สุภาพัทธพร
2. โครงการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว	จ้างครู *สัญญา 1 ปี (12 เดือน)	189,000 (เงิน สนับสนุน)	189,000 (เงิน สนับสนุน)	189,000 (เงิน สนับสนุน)	567,000 (เงิน สนับสนุน)	น.ส. มลกาญจน์ มาตม้วน น.ส. กันต์กมล สุภาพัทธพร
3. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ	1. เยี่ยมบุคลากรในโอกาสต่าง ๆ 2. การใช้การช่วยเหลือแก่บุคลากร 3. สร้างขวัญกำลังใจ - ช่อดอกไม้ของขวัญ - เงินสนับสนุน	3,000	3,000	3,000	9,000	น.ส. มลกาญจน์ มาตม้วน น.ส. กันต์กมล สุภาพัทธพร

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69		
	- เกียรติบัตร					
4. โครงการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	การดำเนินการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	500	500	500	1,500	น.ส. มลกาญจน์ มาตม้วน
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป						
1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	1. ปรับเปลี่ยนหลอดไฟฟ้าและอุปกรณ์ที่ชำรุด 2. ปรับเปลี่ยนก๊อกน้ำใช้และสายฉีดฯ ที่ชำรุด 3. พัฒนาสิ่งแวดล้อม - อุปกรณ์ทำความสะอาด - วัสดุสิ้นเปลือง 4. ประดับธงตามวันสำคัญต่าง ๆ	50,000	50,000	50,000	150,000	น.ส. กันต์กมล สุภาพัทธพร นายพิสิษฐ์ หมายชัย นายธนพล จันทศรี น.ส. กมลวรรณ ปลอดโปร่ง นายทัศนัย น้อยภา น.ส. พิชชานันท์ คำภีระ
2. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	1. กิจกรรมกีฬาพื้นบ้านสานสัมพันธ์ 2. กิจกรรมร่วมกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน	500	500	500	1,500	น.ส. พิชชานันท์ คำภีระ
3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	10,000	10,000	10,000	30,000	น.ส. กันต์กมล สุภาพัทธพร นายธนพล จันทศรี น.ส. กิ่งรัก ยาวภักดิ์
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาศักยภาพด้านร่างกายและจิตใจ	1. กีฬาสีภายใน 2. ออกกำลังกายแข็งแรง 3. งานอนามัย	10,000	10,000	10,000	30,000	นายธนพล จันทศรี นายทัศนัย น้อยภา
5. โครงการสภานักเรียนโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย	กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน	500	500	500	1,500	นายธนพล จันทศรี
6. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1. จัดประชุมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. สรุป ประเมินผลตามโครงการ	500	500	500	1,500	น.ส. กันต์กมล สุภาพัทธพร
7. โครงการประชุมผู้ปกครอง	1. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน 2. สรุป ประเมินผลตามโครงการ	1,000	1,000	1,000	3,000	น.ส. กมลวรรณ ปลอดโปร่ง น.ส. พิชชานันท์ คำภีระ
8. โครงการอาหาร	1. จัดเมนูอาหารตามหลัก	620,400	620,400	620,400	1,861,200	น.ส. มลกาญจน์ มาตม้วน

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69		
กลางวัน	โภชนาการ 2. ประเมินภาวะโภชนาการ	(องค์กร ปกครอง ส่วน ท้องถิ่น)	(องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น)	(องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น)		
9. โครงการอาหารเสริม (นม)	กิจกรรมดื่มนมเพื่อสุขภาพที่ดี 1. สรรหาบริษัทนมโรงเรียนที่มี คุณภาพ 2. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพนม โรงเรียนทุกวันและจัดเก็บในตู้ แช่เย็น 3. ให้นักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 – ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ดื่มนมทุกคน ทุกวันในตอนเช้า 4. บันทึกการดื่มนม 5. ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง	-	-	-	-	น.ส. กมลวรรณ ปลอดโปร่ง น.ส. พิษานันท์ คำภีระ
10. โครงการ ประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา	1. ค่าบริการเว็บไซต์สำเร็จรูป 2. จัดซื้อ/จัดจ้างวัสดุทำวารสาร/ ตกแต่งป้ายนิเทศ	3,000	3,000	3,000	9,000	นายพิสิษฐ์ หมายชัย น.ส. พิษานันท์ คำภีระ
11. โครงการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. เก็บข้อมูลนักเรียนศึกษาเป็น รายบุคคล 2. เยี่ยมบ้านนักเรียน คัดกรอง 3. ส่งเสริมป้องกัน แก้ไขปัญหา ให้คำปรึกษา ส่งต่อ 4. อบรมนักเรียนแกนนำ การ หลีกเลี่ยงอุบัติเหตุต่าง ๆ 5. คลินิกสุขภาพความรู้ 6. ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	500	500	500	1,500	น.ส. พรธรรณี ลาวงศ์เกิด
12. โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพและทักษะ ชีวิตนักเรียน โรงเรียนนิกรราษฎร์ บำรุงวิทย์	1. ปลุกผักสวนครัว, พืชสมุนไพร 2. ฝึกอาชีพระหว่างเรียน	2,000	2,000	2,000	6,000	น.ส. มลกาญจน์ มาตม้วน น.ส. โกศล อยู่ภักดี
13. โครงการพัฒนางาน ธุรการและสารสนเทศ	การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	1,000	1,000	1,000	3,000	น.ส. กันต์กมล สุภาพัทธพร น.ส. พิษานันท์ คำภีระ
14. โครงการ	การจัดทำแผนความปลอดภัย	500	500	500	1,500	น.ส. กันต์กมล สุภาพัทธพร

โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ			หมายเหตุ	ผู้รับผิดชอบ
		67	68	69		
สถานศึกษาปลอดภัย	ในโรงเรียน 1. เสนอโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน 2. การประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดลำดับความเสี่ยง 3. ประสานขอการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัย 4. การจัดทำแผนดำเนินการความปลอดภัยในโรงเรียน 5. การดำเนินการตามมาตรการ 6. อบรมด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน 7. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล					นายพิสิษฐ์ หมายชัย นายธนพล จันทร์ศรี น.ส. กมลวรรณ ปลอดภัย นายทัศนัย น้อยภา น.ส. พิชชานันท์ คำภีระ

ส่วนที่

6

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการดำเนินงานดังนี้

1. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1.1 ปัจจัยภายใน

1) สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

3) สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

4) ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ

5) ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน

6) ครูและบุคลากรส่วนใหญ่สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

7) สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1.2 ปัจจัยภายนอก

1) ลูกค้ำหรือผู้รับบริการชุมชน ผู้ปกครองมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2) สถานการณ์การเมือง กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้นทุกปี

- 3) สภาพเศรษฐกิจ สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน
- 4) สภาพแวดล้อม ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ทำให้เกียรติและเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี
- 5) สภาพสังคม ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ
- 6) เทคโนโลยี โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้บริการและการบริหารจัดการ

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยยุทธศาสตร์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียนนอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับในแต่ละขั้นตอนของแผน ด้วยการนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผนเพื่อให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

2.1 การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2569 โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทยแล้ว บทบาทที่สำคัญ คือ จะต้องดำเนินการสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์ และทั่วถึง

2.2 กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

2.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2567 - 2569 โดยการกำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

3. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพราะเป็นกลไกที่สำคัญที่จะให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทราบถึงความก้าวหน้า ความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน เพื่อแก้ไขปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ จนส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดกลไกสำคัญที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย 3 แนวทาง ได้แก่

1. การติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานของแผนงานโครงการ กิจกรรมสำคัญในรูปแบบของการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี เสนอต่อผู้บริหารทราบ
2. การติดตามผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของหน่วยงานดำเนินงาน (Outcome) โดยใช้กลไกของระบบการตรวจราชการ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อสรุปเสนอผู้บริหารสำหรับใช้เป็นข้อมูลในการทบทวน ปรับปรุงแผนการดำเนินงาน
3. การติดตามประเมินผลในภาพรวมของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ได้ดำเนินการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการดำเนินงานตามแผน

หลักวงจรคุณภาพ PDCA

หลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W.Deming อาศัยหลักการ PDCA กล่าวคือ 1) มีการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม ร่วมกัน (Plan) 2) ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ 3) ติดตามผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และ 4) หากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นตามที่กำหนด จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผนงาน โครงการ กิจกรรม (Action) ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่

- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2569 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานมาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุป และรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย

ด้วยโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทยจะดำเนินการทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย และสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยความ ตาม มาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการศึกษาศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ทบทวนการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย และดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ดังนี้ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัฐพร วงษ์ไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกิงรัก เยาวศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวมลกาญจน์ มาตแมน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นางสาวกันต์กมล สุภาพัทธรพร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวนิตยา กาฬสุรธรรม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก วางแผนการดำเนินงาน ประสานงาน ให้คำแนะนำ ตลอดจน การแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัฐพร วงษ์ไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางประทุมพร ยิ้มใหญ่	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรี สุรวุฒิ โกสินทรานนท์	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายวิรัตน์ ครั้นคร้าม	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๕. นายสมนึก กิ่งก้าน	ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายเถาว์ วงศ์แก้วฟ้า	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นางสาวนิตยา กาฬสุรธรรม	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นายอนุชา บุญเรือง	ตัวแทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๙. เด็กชายณัฐพล ยวกดา	ประธานนักเรียน	กรรมการ
๑๐. เด็กชายธีรพัฒน์ ยาดา	ตัวแทนนักเรียน	กรรมการ
๑๑. เด็กชายปกรณ์เกียรติ บุญเรือง	ตัวแทนนักเรียน	กรรมการ
๑๒. นางสาวมลกาญจน์ มาตแมน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวกันต์กมล สุภาพัทธรพร	ครู	กรรมการ
๑๔. นายพิสิษฐ์ หมายชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑๕.นายธนพล จันทรศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖.นางสาวอำไพพร จริตรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗.นางสาวกมลวรรณ ปลอดโปร่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘.นางสาวโกศล อยู่ภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙.นายทัศนัย น้อยภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐.นางสาวพิชานันท์ คำภีระ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑.นางสาวกักรัก เยาวภักดี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๒.นางสาวพรรณนิภา ลาวงศ์เกิด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในภายนอกสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนนิกรราษฎร์บำรุงวิทย์

๓.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑. นางสาวกักรัก เยาวภักดี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวโกศล อยู่ภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นายพิสิษฐ์ หมายชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายธนพล จันทรศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวพรรณนิภา ลาวงศ์เกิด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๑. นางสาวนิตยา กาฬสุวรรณ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายพิสิษฐ์ หมายชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายธนพล จันทรศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวอำไพพร จริตรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นางสาวมลกาญจน์ มาตม้วน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกักรัก เยาวภักดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป

๑. นางสาวกักรัก เยาวภักดี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกมลวรรณ ปลอดโปร่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นายทัศนัย น้อยภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายพิสิษฐ์ หมายชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายธนพล จันทรศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายไพรัตน์ ดั่งประไพ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗. นางสาวพิชานันท์ คำภีระ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมกันวิเคราะห์ ความเชื่อมโยงระหว่างกลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตั้งค่าเป้าหมาย และจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ถึง ณ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวณัฏฐพร วงษ์ไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกรราชบุรีบำรุงวิทย์

ทราบ

๑.

๕.

๖.

๑๗.

๒.

๖.

๑๐.

๓.

๗.

๑๑.

๔.

๘.

๑๒.



โรงเรียนนิกรราชบุรีบำรุงวิทย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

