



แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๗-๒๕๗๐)

โรงเรียนวัดแสงสรริ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

www.watsangsna.ac.th





คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ได้พิจารณาและมี มติเห็นชอบ แผนพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐) ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดแสงสรรค์ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โรงเรียนวัดแสงสรรค์ จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการฯ ไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

สรวิชัย กลิ่นกุสม

(นายสรวิชัย กลิ่นกุสม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดแสงสรรค์





คำนำ

แผนพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนวัดแสงสรุรงค์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ชาติจังหวัดปทุมธานี แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี และแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน-ภายนอกของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดแสงสรุรงค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนวัดแสงสรุรงค์ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐) ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่างปี พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐ ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดแสงสรุรงค์ จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

(นางพัชรี เหลืองอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรุรงค์





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป	๑
- หลักการความเป็นมา	๒
- สถานที่ตั้ง	๔
- พื้นที่บริการ	๕
- ข้อมูลบุคลากร	๕
- ข้อมูลนักเรียนและห้องเรียน	๗
- อัตราส่วน ครู : นักเรียน และ ห้องเรียน : นักเรียน	๗
- ผลสอบ O-NET, NT, RT (๓ ปีซ้อนหลัง ๒๕๖๓-๒๕๖๕)	๗
- ผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)	๑๓
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ	๑๕
- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการนิเทศ SWOT Analysis	๑๖
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๙
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๐
- แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๒๑
- แผนปฏิรูปการศึกษา ฯ	๒๓
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๒๖
- แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๗
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒	๓๖
ส่วนที่ ๓ แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๓๙
- วิสัยทัศน์ (Vision)	๔๐
- พันธกิจ (Mission)	๔๐
- เป้าประสงค์ (Goals)	๔๑
- กลยุทธ์	๔๑
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/แนวทางการดำเนินงาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๔๒
- ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบายทุกระดับ	๔๓
- กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนคุณภาพ และเป้าหมายเชิงกลยุทธ์	๔๖
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	๖๕
- การนำแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ	๖๖
ภาคผนวก	๖๗
- คำสั่งแต่งตั้ง	๖๘





ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป



๑. หลักการความเป็นมา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสภาวการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว จำเป็นต้องปรับรูปแบบในกระบวนการบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ซึ่งได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นเครื่องมือ ในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด ที่ได้รื้อฟื้นหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิตและผลลัพธ์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคมและมิติการบริหารจัดการภาครัฐได้อย่างเป็นรูปธรรม การบริหารที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้การศึกษาก้าวทันต่อ การเปลี่ยนแปลงจำเป็นต้องอาศัยการวางแผนโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือบอกทิศทางและแนวทางการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้

จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนวัดแสงสรรค์ ซึ่งเป็นหน่วยงานบริการทางการศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดจึงได้จัดทำ “แผนพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนวัดแสงสรรค์ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ -๒๕๗๐)” เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ โดยได้ระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ผู้แทนผู้ประกอบการราย ผู้แทนชุมชน ภาค ๔ ฝ่าย ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนทุกด้านเพื่อนำไปสู่การร่วมกันวิเคราะห์สถานภาพของ โรงเรียนวัดแสงสรรค์ ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดปทุมธานี แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปทุมธานี และนโยบายเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เพื่อกำหนดจุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย โครงการและงบประมาณ



จากกระบวนการวางแผนดังกล่าว โรงเรียนวัดแสงสรรคได้ใช้หลักการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม บนข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายร่วมคิดร่วมทำและร่วมรับผิดชอบ ในการกำหนดแนวทางพัฒนาที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนและสุดท้ายคือคุณภาพของการศึกษาอย่างแท้จริงต่อไป

โรงเรียนวัดแสงสรรค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร. (๐๒) ๕๓๓-๑๐๙๙, fax (๐๒) ๕๓๓-๐๒๘๙ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖๐ ซอยรังสิต-นครนายก ๓๑ ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๓๐ e-mail udom ๗๘๙๐@hotmail.com , website http://www.sangsan.ac.th โรงเรียนได้รับอนุมัติให้สร้างเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๔๗๖ โดยพระอธิการปลั่ง อุตตโม อดีตเจ้าอาวาสวัดแสงสรรค โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่เรียน มีนายทองใส แจ่มประเสริฐ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในปี ๒๔๘๓ นายกวี เจริญระวี ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๓ ไร่เศษ และได้สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑.ข. เป็นอาคารเรียนแบบเอกเทศเป็นหลังแรก และพัฒนาก่อสร้างสิ่งต่างๆ มาโดยลำดับ จนในปี ๒๕๓๔ พระครูธัญเชมคุณเจ้าอาวาสวัดแสงสรรคคนปัจจุบัน ได้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบรัตนโกสินทร์สมโภชน์ เป็นตึก ๔ ชั้น ๑ หลัง ๒๔ ห้องเรียน แล้วเสร็จเปิดใช้เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๙ และทำพิธีมอบอาคารเรียนให้ทางราชการ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๔๑ ต่อจากนั้นองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ได้จัดสร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น ๓ ห้องเรียน ๑ ห้องสมุด และ ๑ ห้องประชุม ด้วยงบประมาณ ๓ ล้านบาท แล้วเสร็จในปีการศึกษา ๒๕๕๐ และทำพิธีเปิดอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ ปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๑ ล้านบาท สร้างอาคารเรียน ๓๑๘/๕๕ ข เสร็จเมื่อ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๙ ทำพิธีเปิดใช้เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๙ และได้รับงบประมาณเหลือจ่ายปี ๒๕๕๘ ขยายเขตไฟฟ้าและเปลี่ยนหม้อแปลงไฟฟ้าอีกจำนวน ๑ ล้านบาทเศษ ปัจจุบันมีอาคารเรียนรวม ๔ หลัง ๕๓ ห้องเรียน อาคารประกอบ ๑ หลัง บ้านพักครู ๕ หลัง สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม ดำเนินการจัดการศึกษาในพื้นที่ ๖ ไร่ ๔๐ ตารางวา โดยมีนายอุดม โพธิ์น้ำแสง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๘๘ คน ข้าราชการครู ๕๐ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน นักการภารโรง ๑ คน ลูกจ้าง ๓ คน และมีเขตพื้นที่บริการ ตั้งแต่ซอยรังสิต-นครนายก ๓๑ – ซอย ๖๘

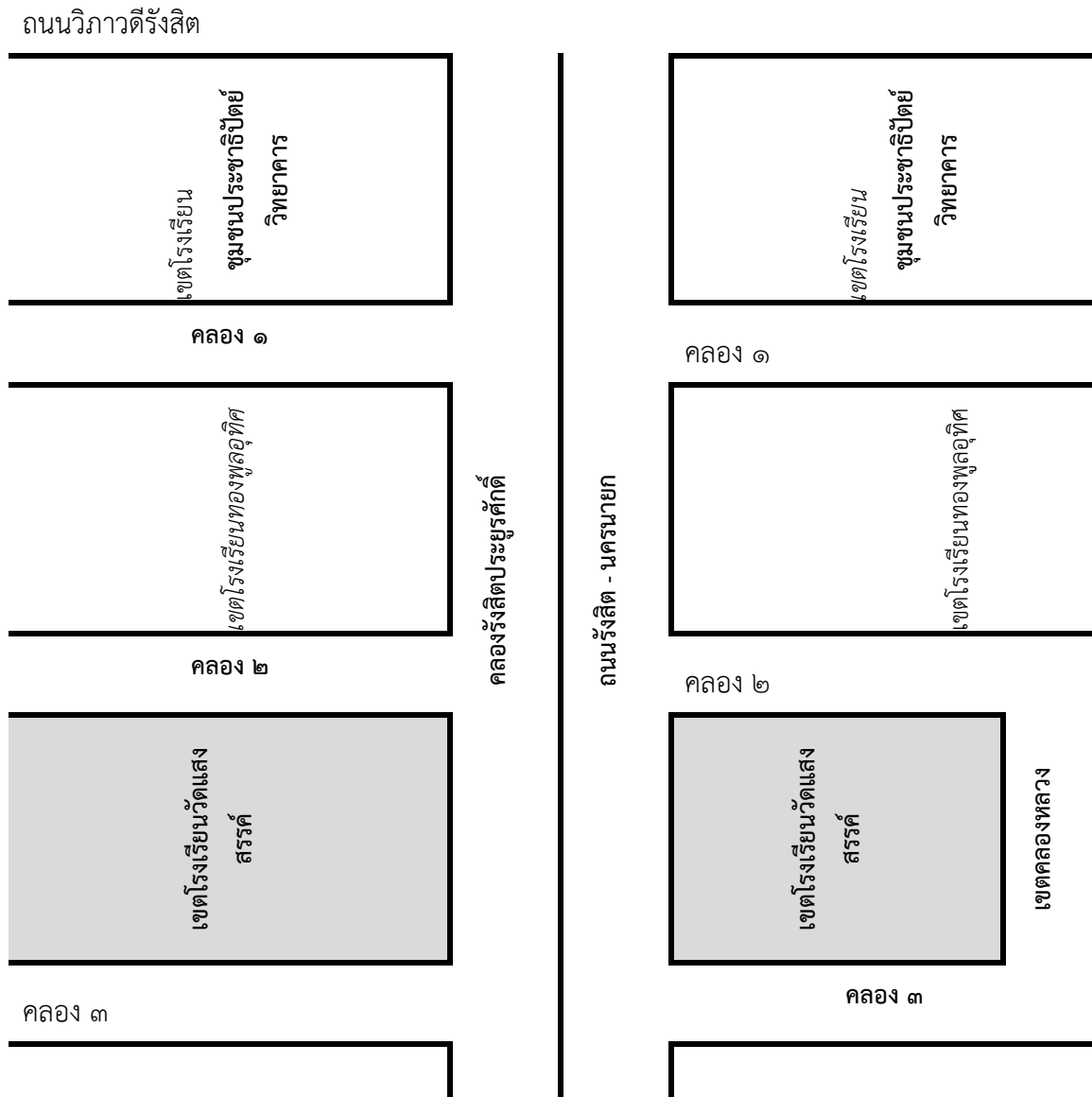
- ปรัชญาของโรงเรียน “ วิชา จรณ สมปนนา สาเสฏฐา ” ผู้รู้ดีและประพฤติดีเป็นผู้ที่เจริญ
- คำขวัญของโรงเรียน โรงเรียนงามสง่า การศึกษาก้าวไกล ใฝ่คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง
- สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ขาว
- ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกทองกลางลาย



๒. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนวัดแสงสรุค์ เป็นโรงเรียนรัฐบาล มีอาคารเรียนรวม ๔ หลัง ๕๓ ห้อง อาคารประกอบ ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม บนพื้นที่ ๖ ไร่ ๔๐ ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึง ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๑๘๘ คน มีเขตพื้นที่บริการในเขต อำเภออัญบุรี ตั้งแต่ซอยรังสิต-นครนายก ๓๑-ซอย ๖๘ (แสดงได้ดังภาพที่ ๑)

ภาพที่ ๑ เขตพื้นที่บริการโรงเรียนวัดแสงสรุค์



๓. พื้นที่บริการ

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ มีเขตพื้นที่บริการในเขตอำเภอธัญบุรี ตั้งแต่คลองสอง ถึงคลองสาม บริเวณ ๒ ฝั่งของถนนรังสิตนครนายก ซึ่งเดิมสภาพพื้นที่เหมาะสมกับการเพาะปลูกมีการทำสวน ทำนา แต่ปัจจุบันความเจริญแพร่เข้ามาอย่างรวดเร็วไร้ขีดจำกัด ทำให้ เกิดความเปลี่ยนแปลงมากมาย การคมนาคมต่าง ๆ มีความสะดวกทุกด้าน ทำให้ประชากรยังอพยพหลังไหลเสี่ยงเข้ามาหางานทำ ที่เพาะปลูก ทำสวน ทำนา เปลี่ยนแปลงเป็นหมู่บ้านจัดสรร ประชากร(แฝง)มีการบุกรุกที่ดินที่ว่างเปล่าของเอกชน เป็นแหล่งสลัมขนาดห่อ ๆ หลายที่ ชาดสุขอนามัย และปัจจัยพื้นฐาน ทำให้ เกิดปัญหาทางสังคม ที่ซับซ้อนอย่างมากมาย บริเวณรอบๆ โรงเรียนเต็มไปด้วยหมู่บ้านจัดสรร บริษัท โรงงาน และชุมชนริมคลองแอมด ซึ่งเป็นที่พักของชาวต่างชาติที่เข้ามาขายแรงงาน ผู้ปกครองและนักเรียนที่อพยพมาจากต่างจังหวัด ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มี รายได้เฉลี่ย โดยรวมประมาณ ๗,๕๐๐ บาท ต่อครอบครัว/เดือน ฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้างทั่วไปประมาณร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนาพุทธ

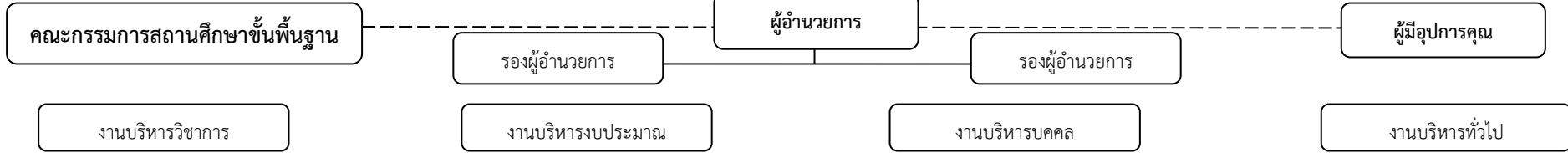
๔. ข้อมูลบุคลากร

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดแสงสรรค์มีบุคลากรทำการจำนวน ๖๒ คน ครูประจำการ ๕๑ คน ครูอัตราจ้าง ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ ลูกจ้างทำความสะอาด ๓ คน คนขับรถ ๑ คน ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนบุคลากรของโรงเรียน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๒	-	-	๒
ครูประจำการ	๘	๔๐	-	๓๕	๑๓
ครูอัตราจ้าง	๑	๒	-	๓	-
ธุรการ	-	๑	๑	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒	๑	-	๓	-
คนทำความสะอาด	-	๓	๓	-	-
คนขับรถ	๑	-	๑	-	-
รวม	๑๒	๕๐	๑๘	๔๑	๑๖
	๖๒				



แผนผังการบริหารงานโรงเรียนวัดแสงสรค์



๑. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับทำให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
๙. การนิเทศการศึกษา
๑๐. การแนะแนว
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลรอบครัวองค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
๑๕. การจัดระเบียบและแนะแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา
๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
๑๗. การพัฒนาและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอจัดตั้งงบประมาณ
๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายและการจัดสรร งบ. จาก สฐ.
๓. การอนุมัติการใช้จ่าย งบ. ตามที่ได้รับเอกสาร
๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลง งบ.
๕. การรายงานผลการเบิกจ่าย งบ.
๖. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่าย ผลผลิต งบ.
๗. การระดมทรัพยากรและการระดมทุนเพื่อการศึกษา
๘. การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๑. การวางแผนพัสดุ
๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน งบ. เพื่อเสนอเลขาธิการ กพฐ.
๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
๑๔. การจัดทำพัสดุ
๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ
๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
๑๗. การเบิกเงินจากคลัง
๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
๑๙. การนำเงินส่งคลัง
๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน
๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงิน
๒๒. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน

๑. การวางแผนอัตราค่าจ้าง
๒. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๔. การเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
๖. การลาของบุคลากรสังกัดสถานศึกษาที่มีระเบียบกำหนดไว้โดยเฉพาะ
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
๑๐. การรายงานงานดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
๑๒. การลาออกจากราชการ
๑๓. การจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การส่งเสริม योग และเชิดชูเกียรติ
๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙. การริเริ่ม ส่งเสริมการรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๓. การวางแผนการบริหารการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๘. การดำเนินงานธุรการ
๙. การดูแลอาคาร สถานที่ และสภาพแวดล้อม
๑๐. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
๑๑. การรับนักเรียน
๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๕. การทัศนศึกษา / ดูงาน
๑๖. งานกิจการนักเรียน
๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
๑๙. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
๒๐. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๒๑. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน





๕. ข้อมูลนักเรียน และห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๕.๑ ข้อมูลนักเรียน		
เด็ก	๑๓๒	
นักเรียน	๑,๑๐๐	
๕.๒ ข้อมูลห้องเรียน		
ห้องเรียนปฐมวัย	๕	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๙	
ห้องเรียนมัธยม	๙	
ห้องปฏิบัติการ	๑๕	
ห้องพยาบาล	๑	

๖. อัตราส่วนครู : นักเรียน และ ห้องเรียน : นักเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๖.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
๖.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๔๐	
๖.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๔๐	

๗. ผลสอบ O-NET, NT, RT

๗.๑ ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๙๓.๘๙	๙๐.๙๔	๙๒.๔๒
ระดับเขตพื้นที่	๘๕.๗๑	๘๔.๐๑	๘๔.๘๘
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐

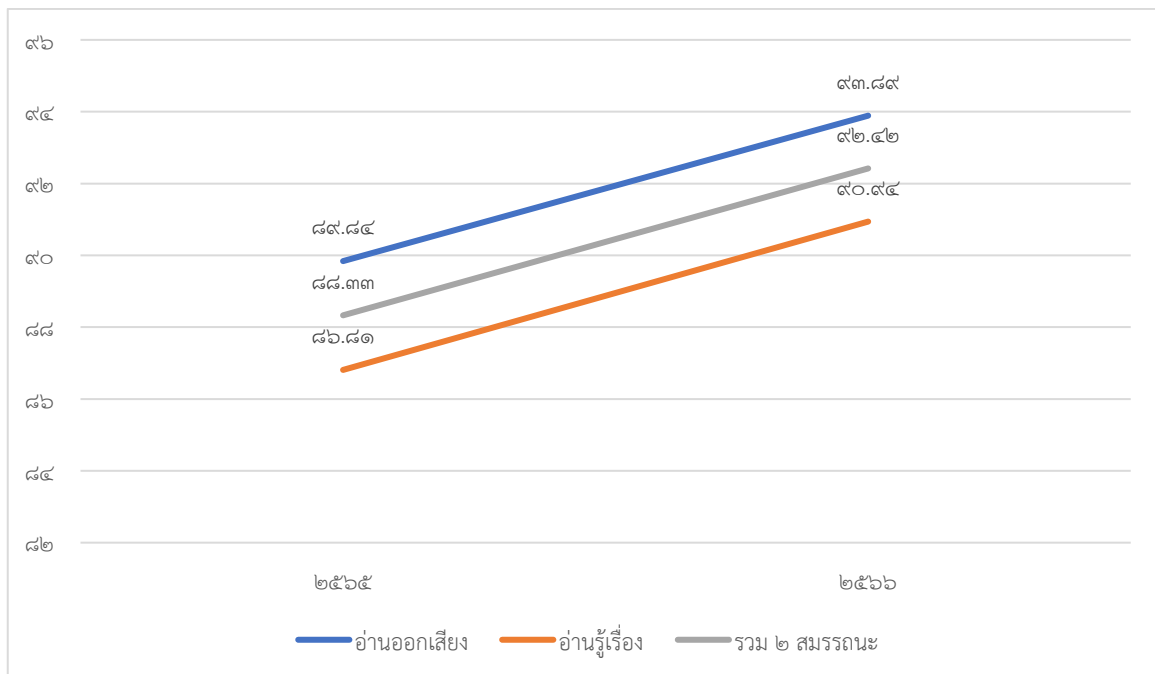




๗.๒ ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ (เปรียบเทียบ ๒ ปี)

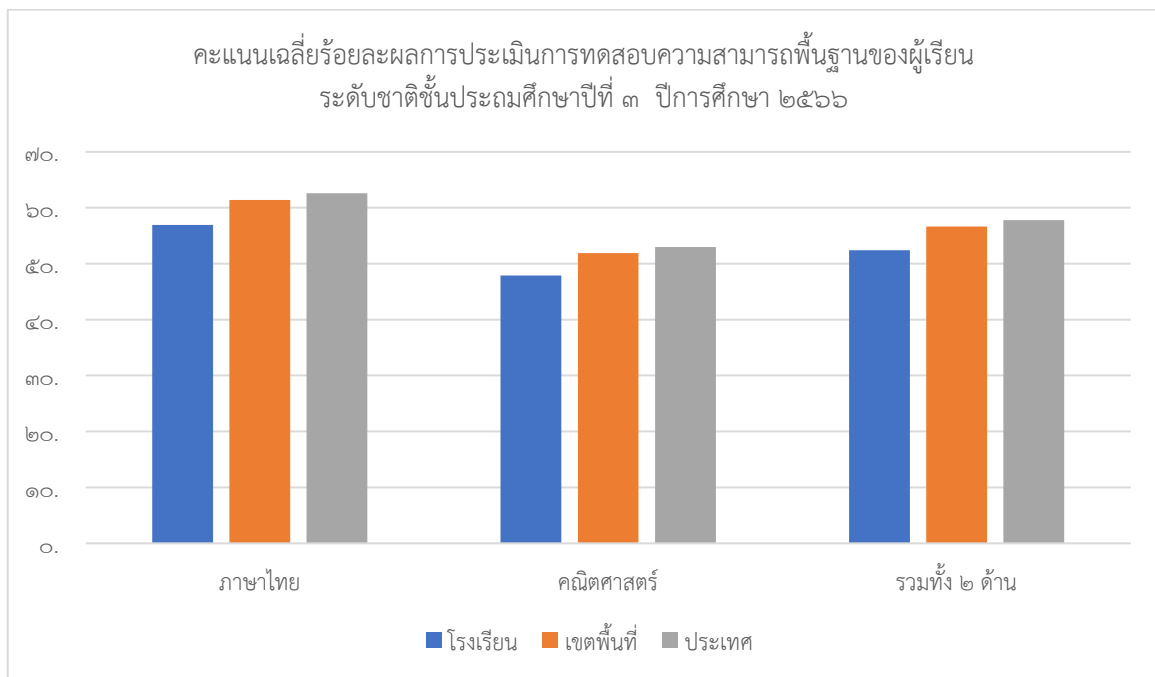
สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๙.๘๔	๙๓.๘๙	๔.๐๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๘๑	๙๐.๙๔	๔.๑๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๘.๓๓	๙๒.๔๒	๔.๐๙

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



๗.๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๖.๙๕	๔๗.๘๗	๕๒.๔๑
ระดับเขตพื้นที่	๖๑.๓๘	๕๑.๙๑	๕๖.๖๕
ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘



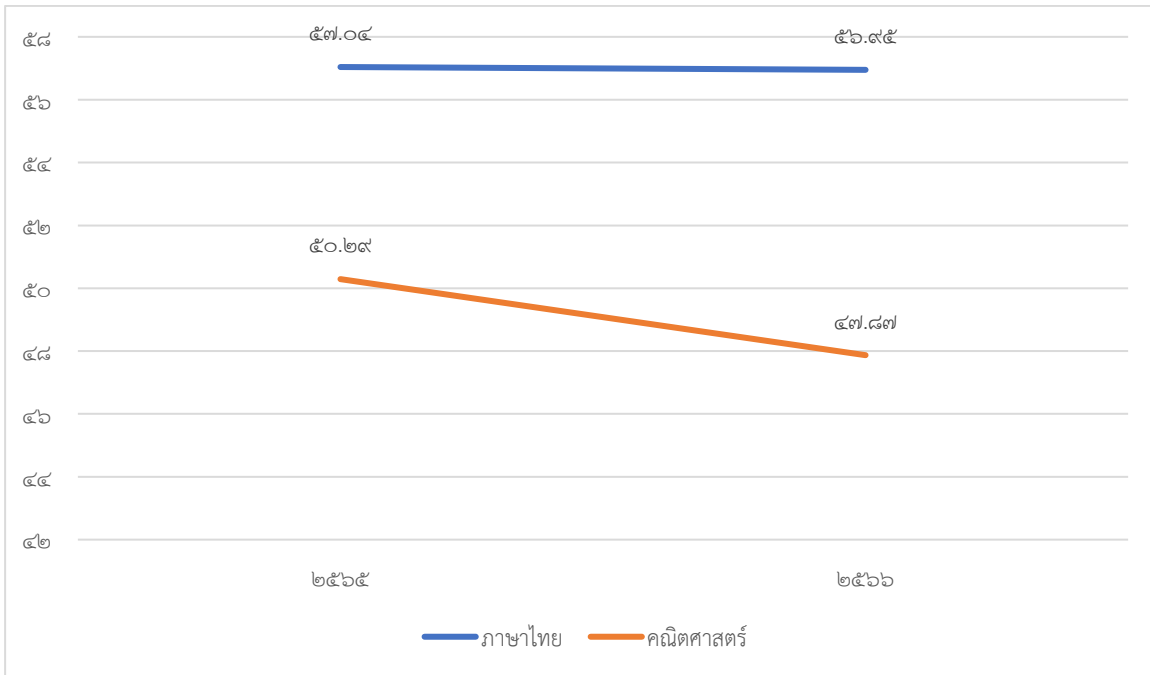
๗.๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย	๑๑๐	๕๖.๙๕	๕๖.๙๕	๒๓.๒๓	๓๖.๓๖	๒๙.๐๙	๑๕.๔๕	๑๙.๐๙
ด้านคณิตศาสตร์	๑๑๐	๔๗.๘๗	๔๗.๘๗	๒๐.๗๑	๑๖.๓๖	๓๑.๘๑	๔๑.๘๑	๑๐.๐๐
รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน		๕๒.๔๑	๕๒.๔๑	๑๙.๘๕	๒๑.๘๑	๔๐.๐๐	๒๔.๕๔	๑๓.๖๓



๗.๕ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๕๗.๐๔	๕๖.๙๕	- ๐.๐๙
ด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๒๙	๔๗.๘๗	- ๒.๔๒
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๓.๖๗	๕๒.๔๑	- ๑.๒๖



เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถด้านภาษาไทย

สาระวิชา	จำนวนคน	เฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปี ๒๕๖๕	๑๑๓	๕๗.๐๔	๑๘.๙๘	๓๐.๐๘	๓๑.๘๕	๒๙.๒๐	๘.๘๔
ปี ๒๕๖๖	๑๑๐	๕๖.๙๕	๒๓.๒๓	๓๖.๓๖	๒๙.๐๙	๑๕.๔๕	๑๙.๐๙

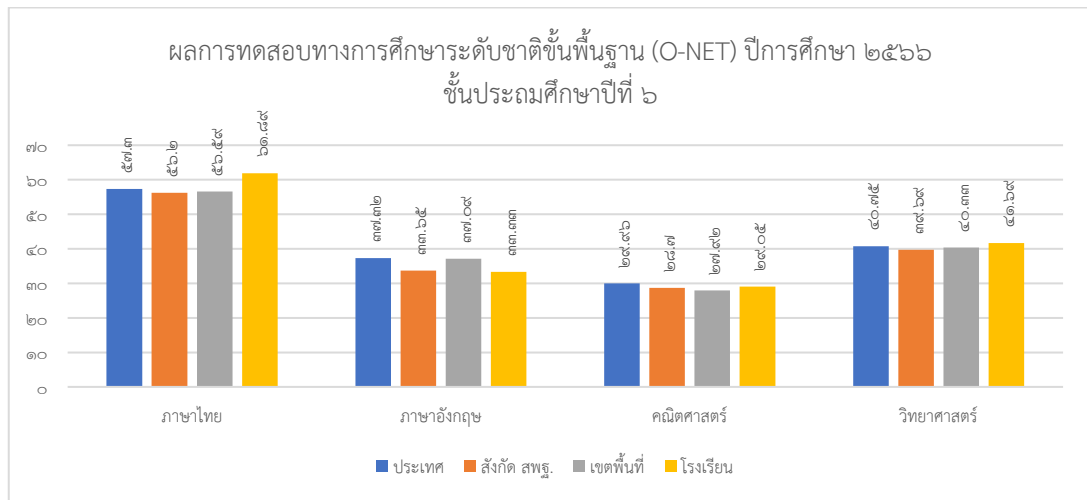


ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

สาระวิชา	จำนวน คน	เฉลี่ย ร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปี ๒๕๖๕	๑๑๓	๕๐.๒๙	๑๘.๗๔	๒๐.๓๕	๓๖.๒๘	๓๕.๓๙	๗.๙๖
ปี ๒๕๖๖	๑๑๐	๔๗.๘๗	๒๐.๗๑	๑๖.๓๖	๓๑.๘๑	๔๑.๘๑	๑๐.๐๐

๗.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๓๗.๓๒	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๖.๒๐	๓๓.๖๕	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙
ระดับเขตพื้นที่	๕๖.๕๙	๓๗.๐๙	๒๗.๙๒	๔๐.๓๓
ระดับโรงเรียน	๖๑.๘๙	๓๓.๓๓	๒๙.๐๕	๔๑.๖๙



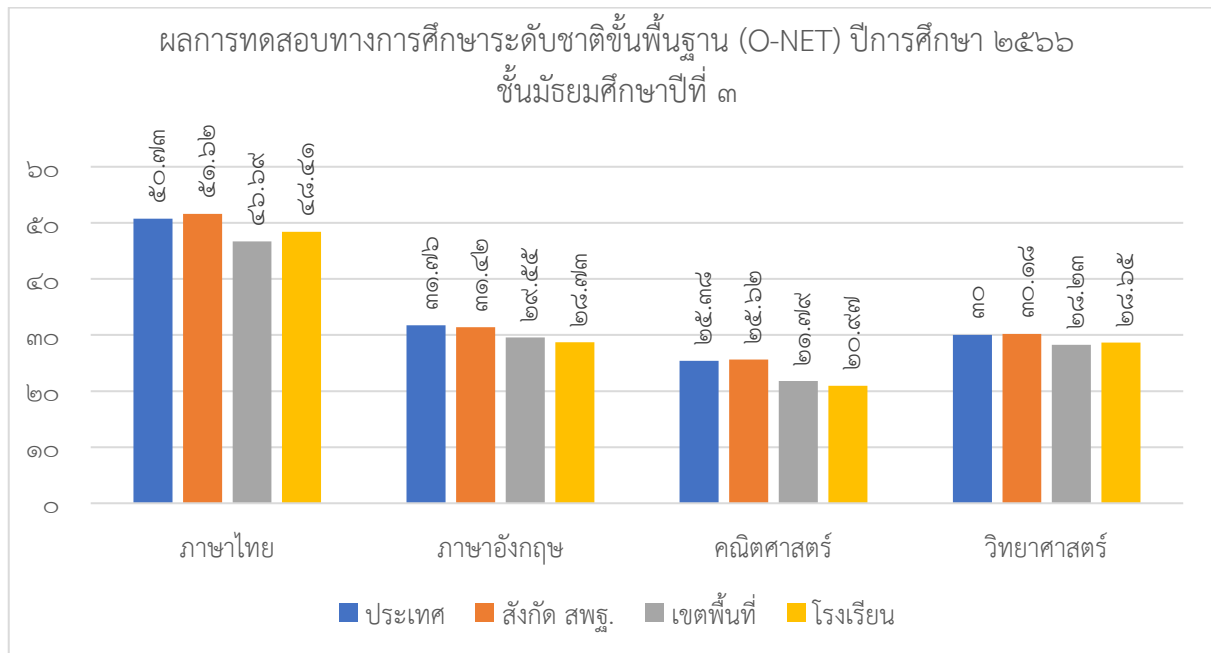
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวม เฉลี่ย
ปี ๒๕๖๔	๕๙.๕๘	๓๔.๐๕	๓๓.๙๘	๓๑.๓๒	๓๗.๒๑
ปี ๒๕๖๕	๕๔.๑๒	๓๖.๙๔	๒๗.๙๔	๓๔.๘๒	๓๘.๕๖
ปี ๒๕๖๖	๖๑.๘๙	๓๓.๓๓	๒๙.๐๕	๔๑.๖๙	๔๑.๕๙



๗.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๓๑.๗๖	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๓๑.๔๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘
ระดับเขตพื้นที่	๔๖.๖๙	๒๙.๕๕	๒๑.๗๙	๒๘.๒๓
ระดับโรงเรียน	๔๘.๔๑	๒๘.๗๓	๒๐.๙๗	๒๘.๖๕



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ปี ๒๕๖๔	๕๗.๑๕	๓๓.๑๗	๒๓.๔๘	๓๓.๑๗	๓๖.๗๔
ปี ๒๕๖๕	๕๑.๒๒	๒๘.๙๒	๒๒.๘๘	๓๑.๑๘	๓๓.๕๕
ปี ๒๕๖๖	๔๘.๔๑	๒๘.๗๓	๒๐.๙๗	๒๘.๖๕	๓๑.๖๙



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙๖.๘๖	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๗.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๘.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๘.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๙๖.๓๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๕ มีทักษะชีวิตและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๙๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๙๘.๙๕	๕	ยอดเยี่ยม





ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๓.๖๗	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕.๒๔	๓	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๒.๑๑	๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๔.๐๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘.๕๖	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๗.๖๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๔๔	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒.๕๙	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๖ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดี หรือมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๙๒.๕๗		ยอดเยี่ยม





๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ



๑๐. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของการนิเทศ SWOT Analysis

การวิเคราะห์สถานศึกษา

โรงเรียน คณะครู นักเรียน และคณะกรรมการศึกษาได้ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา เพื่อให้ทราบถึงสถานะพื้นฐานขององค์กร ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการพัฒนาวิสัยทัศน์ (Vision) กำหนดกลยุทธ์ (Strategy) และ วัตถุประสงค์ (Objective) ของการทำงานต่อไป ซึ่งการวิเคราะห์ได้ผลดังนี้

จุดแข็ง

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำส่งผลให้การบริหารจัดการมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีศักยภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
๓. ครูเอาใจใส่นักเรียนทั้งด้านการเรียน- การสอนและการอบรมความประพฤติทำให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความเชื่อมั่น ศรัทธา ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนตามสมควร

จุดอ่อน

๑. บุคลากรบางสาระการเรียนรู้ยังไปตรงกับสาระที่สอนส่งผลถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้
๒. นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวยากจนมีปัญหาครอบครัว และครอบครัวแตกแยก
๓. สถานที่คับแคบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีน้อย
๔. ระบบการสารสนเทศเพื่อการนิเทศ กำกับ ติดตาม การทำงานยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควร
๕. ชุมชนไม่ค่อยใส่ใจการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของโรงเรียน
๖. ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อย
๗. บุคลากรควรต้องพัฒนาตนเองด้านคอมพิวเตอร์อย่างต่อเนื่อง

โอกาส

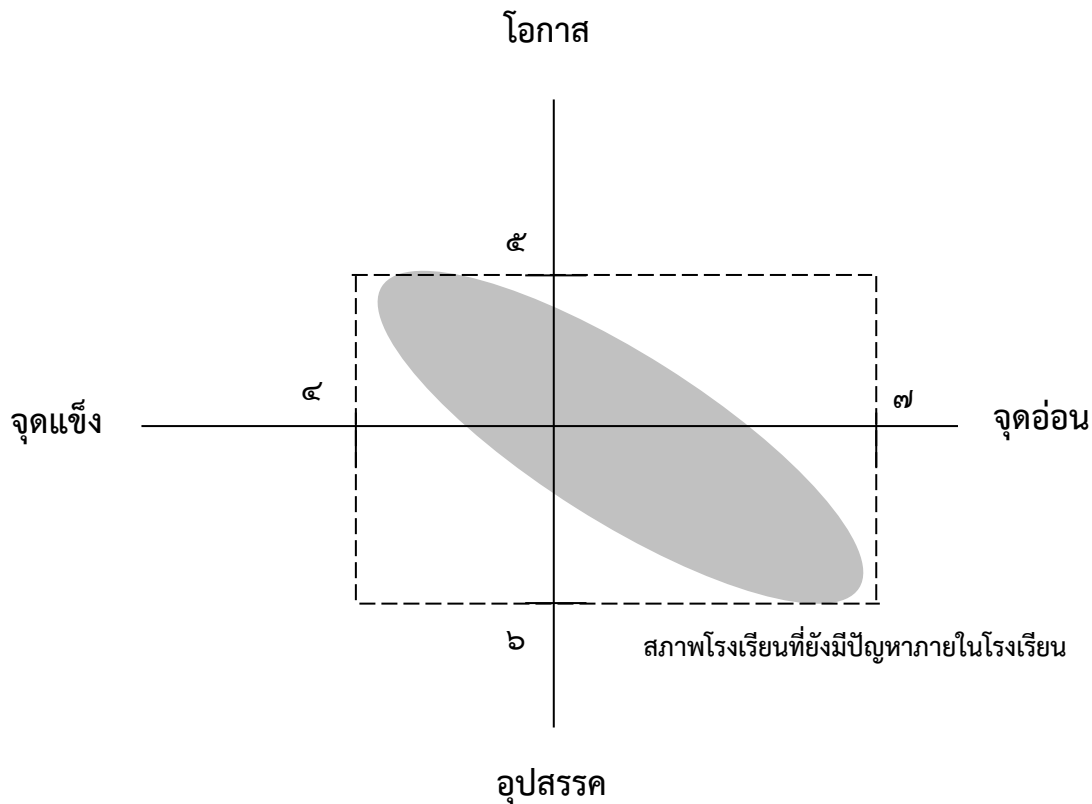
๑. ประชากรส่วนใหญ่ตระหนัก และให้ความสำคัญต่อการศึกษาของบุตรหลาน
๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรปกครองท้องถิ่นเป็นอย่างดี
๓. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองที่มีแหล่งความเจริญ การคมนาคมต่างๆ มีความสะดวก
๔. ครูได้รับการพัฒนาจากสถาบันเครือข่ายอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นพร้อมให้การสนับสนุนต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



อุปสรรค

๑. การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรม มีค่านิยมของสังคมที่ไม่พึงประสงค์
๒. เทคโนโลยีมีราคาสูง โรงเรียนไม่มีงบประมาณจำนวนมากในการจัดซื้อ
๓. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ ทำให้นักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์
๔. กฎระเบียบทางราชการทำให้โรงเรียนขาดความคล่องตัวในการดำเนินการ
๕. นโยบายทางการศึกษาไม่มีความแน่นอนเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้บุคลากรปรับตัวไม่ทัน
๖. นโยบายปรับลดอัตราค่าจ้างภาครัฐ ทำให้ขาดแคลนครูและเจ้าหน้าที่ธุรการ

ภาพที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดแสงสรรค์





จากการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ เมื่อพิจารณาผลอันเนื่องมาจากการสังเคราะห์และการวิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน จะเห็นได้ว่าสถานภาพปัจจุบัน ตลอดจนแนวโน้มของโรงเรียนมีสภาพอยู่ในตำแหน่งที่ยังมีปัญหาทั้งภายใน และภายนอกที่ต้องแก้ไข โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านของประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากครุมีภาระงานมากจึงทำให้ไม่สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้นักเรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ยังไม่ดีเท่าที่ควร ทั้งนี้ความสามารถดังกล่าวจะเกิดขึ้นกับนักเรียนได้นั้น ครูจำเป็นต้องทำการออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างรอบครอบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายในสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ เหมาะสม

ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในองค์กรที่ยังไม่เข้มแข็งเพียงพอ ประกอบกับยังต้องเผชิญกับปัญหภายนอกที่รุมเร้า ดังนั้นจึงเป็นภาวะที่โรงเรียนจะต้องกำหนด “กลยุทธ์” ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพภายในเพื่อแก้ไขจุดอ่อนภายในองค์กร เพื่อสร้างความพร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาจากภายนอก





ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา





๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑) มีความรู้ความเข้าใจที่ดีต่อชาติบ้านเมือง

๒) ยึดมั่นในศาสนา

๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่วดี

๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ดีงาม

๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ไม่ดี

๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑) มีการเลี้ยงลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน
สุ้งงาน ทำจนงานสำเร็จ

๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำใน
ที่สุด

๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒) ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓) การเป็นพลเมืองดีคือ

“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณ
บุคคล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร”





๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. (๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย ที่ว่า”ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน

เพื่อให้ประเทศสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ข้อ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ
- (๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง

ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย ๗ ประเด็น ได้แก่

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดย (๑) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว (๒) การบูรณาการเรื่องความ





ข้อสุดท้าย วินัย คุณธรรมจริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๓) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๔) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (๕) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ (๖) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และ (๗) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (๔) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก (๖) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (๗) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ และ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๕. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจสติปัญญา และสังคม โดย (๑) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ (๒) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ (๓) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี (๔) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดีและ (๕) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

๖. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดย (๑) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และ (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๗. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดย (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (๒) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ และ (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา





๓. แผนปฏิรูปการศึกษา

การขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน หรือไทยแลนด์ ๔.๐ ของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี อนาคตประเทศไทยเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นเป้าหมายของคนไทยและประเทศไทยที่จะไปให้ถึงอนาคต ซึ่งประกอบไปด้วย

๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๑.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็ก แต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๑.๒ พัฒนابัณฑิตพันธุ์ใหม่

๑.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๑.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งใน ส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและ ภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๑.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการ จัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มี ทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้อง ครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการ สำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยาย ผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงาน เข้มข้น





๑.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง

สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลก

โดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกันหรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

๑.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๑.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความ

ยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๑.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการ

ระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๑.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๑.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

จัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต





๑.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๑.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนที่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้เส้นทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๑.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๑.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๑.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกันหรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต



๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผน ยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการ พัฒนาการศึกษา และเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงาน ได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่ พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุ เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทฤษฎีของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษา แห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็น แนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้





๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติ ทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยง ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแล แต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคน ตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มี มาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบ ต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือ ทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

๕. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย





นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไว้ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนabatบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่



๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการ วางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ ติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มี หน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่งรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การ พัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง





๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม



๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็น กลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริม ความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการ สร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดย ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และ จัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้อง กับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็น หน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผล สำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม





๖. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาโดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตรวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "วิถีสอนภาค วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

- ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย
- ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
- ๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม





๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดี
 - ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - ๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - ๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - ๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - ๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - ๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ
 - ๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - ๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
 - ๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด
 - ๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - ๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้





๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมี

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คนและเลื่อนวิทยฐานะ

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษาจัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง AP๑ ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติทางการศึกษา

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

การศึกษามีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน





- ๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

๗. นโยบายและยุทธศาสตร์ สพป.ปทุมธานี เขต ๒

วิสัยทัศน์ Title vision

การศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างมีความสุข

พันธกิจtitle Mission

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริมและพัฒนา ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บนหลักการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยมtitle Popularity

“พัฒนางาน บริกาารดี มีคุณธรรม นำสังคม”

เป้าประสงค์ Title gold

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

กลยุทธ์ Title strategy

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ กำหนดยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้





๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู



๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา





ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดแสงสรณ์ ได้จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม องค์การ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จโดยที่ประชุมได้ร่วมกันกำหนด ทิศทางการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ เพื่อกระจายคน กระจายงานความรับผิดชอบให้ตรงกับความสามารถ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ร่วมคิด ร่วมทำ และรับ ผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น โดยยึดรูปแบบการบริหารโดยองค์คณะบุคคลแบบมีส่วนร่วมที่มีคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นตัวแทนตัดสินใจ วางแผนและช่วยเหลือตนเองในทุกด้านเท่าที่จะทำได้โดยระดมทรัพยากรต่างๆ เข้ามา สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มากที่สุด มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ปรับปรุงวิธีการตรวจสอบให้ง่าย สะดวก และไม่ซับซ้อน โดยมีทีมงานภายในที่ ขับเคลื่อนดำเนินการที่เป็นระบบ ด้วยความร่วมมือร่วมใจกันจาก ทิศทางที่มุ่งหวังไว้ข้างต้น โรงเรียนคาดหวังว่าจะสามารถนำพาเยาวชนในชุมชนบริเวณนี้ ให้เป็นคนที่มีคุณภาพของ สังคมและก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเป็นสุข จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงานและการบริหาร งบประมาณไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนวัดแสงสรณ์ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔๗ - ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดแสงสรณ์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้วิถีใหม่ ใส่ใจความเป็นไทย พร้อมพัฒนาการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความร่วมมือของภาคีเครือข่าย มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย และยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรม วิถีประชาธิปไตย รักท้องถิ่นสืบสานวัฒนธรรมที่ดี มีจิตอาสาและอยู่อย่างพอเพียง
๒. บริหารและบริการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้โอกาสในการเข้าเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน อย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน
๓. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ทางอาชีพ
๔. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณภาพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning
๕. พัฒนาความพร้อมเพื่อสนองต่อนโยบายหลัก เช่น การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความ สามารถในการแข่งขัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
๖. พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ และสุขภาพอนามัยที่ดีเพื่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนครูและบุคลากร





เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับปลูกฝังคุณธรรม วิถีประชาธิปไตย รักท้องถิ่นสืบสานวัฒนธรรมที่ดี มีจิตอาสา และอยู่อย่างพอเพียง
๒. โรงเรียนบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและมีโอกาสการเข้าเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเป็นธรรม และปลอดภัย
๓. นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางอาชีพ
๔. ครูทุกคนได้รับการพัฒนา และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning
๕. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามนโยบายหลัก มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
๖. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัยในสถานศึกษา ป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ และสุขภาพอนามัยที่ดีเพื่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากร

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม สำนึกรักท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย สืบสานวัฒนธรรมที่ดี มีจิตอาสา และอยู่อย่างพอเพียง
๒. บริหารสู่ความสำเร็จแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้โอกาสการเข้าเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน
๓. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางอาชีพ
๔. พัฒนาคู่มืออย่างต่อเนื่อง ให้มีความชำนาญในการใช้หลักสูตร และวัดผลประเมินผล เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning
๕. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมเพื่อสนองต่อนโยบายหลัก เช่น มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
๖. ปรับสภาพสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี ให้มีความปลอดภัย และยั่งยืน





ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ/แนวทางการดำเนิน





ตาราง แสดงความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

วิสัยทัศน์	โรงเรียนวัดแสงสรุค์เป็นองค์กรแห่งการวิถิใหม่ ใส่ใจความเป็นไทย พร้อมพัฒนาการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความร่วมมือของภาคีเครือข่าย มุ่งสู่สถานศึกษาปลอดภัย และยั่งยืน					
พันธกิจ	๑. ปลุกฝังคุณธรรม วิถีประชาธิปไตย รักท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรมที่ดี มีจิตอาสาและอยู่อย่างพอเพียง	๒. บริหารและบริการ การศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้โอกาสในการเข้าเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน	๓. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางอาชีพ	๔. พัฒนาคู และบุคลากร ให้มีคุณภาพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning	๕. พัฒนาความพร้อมเพื่อสนองต่อนโยบายหลัก เช่น การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๖. พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ และสุขภาพอนามัยที่ดีเพื่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนครูและบุคลากร
เป้าประสงค์	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับปลุกฝังคุณธรรม วิถีประชาธิปไตย รักท้องถิ่น สืบสานวัฒนธรรมที่ดี มีจิตอาสาและอยู่อย่างพอเพียง	๒. โรงเรียนบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและมีโอกาสการเข้าเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเป็นธรรม	๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการส่งเสริมเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานทางอาชีพ	๔. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning	๕. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามนโยบายหลัก มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๖. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัยในสถานศึกษา ป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ และสุขภาพอนามัยที่ดีเพื่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากร
กลยุทธ์	๑. ส่งเสริมการปลุกฝังคุณธรรม สำนึกรักท้องถิ่น และความเป็นชาติไทย สืบสานวัฒนธรรมที่ดีมีจิตอาสาและอยู่อย่างพอเพียง	๒. บริหารสู่ความสำเร็จแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้โอกาสการเข้าเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค เท่าเทียมกัน	๓. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพและส่งเสริมการทักษะพื้นฐานทางอาชีพ	๔. พัฒนาคูอย่างต่อเนื่อง ให้มีความชำนาญในการใช้หลักสูตร และวัดผล ประเมินผล เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning	๕. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมเพื่อสนองต่อนโยบายหลัก เช่น มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๖. ปรับสภาพสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี ให้มีความปลอดภัย และยั่งยืน



เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลตามวิสัยทัศน์ จึงกำหนดจุดเน้น จำนวน ๒๗ ข้อ จากกลยุทธ์ทั้ง ๖ ประเด็น ดังนี้

ตาราง ประเด็นกลยุทธ์และจุดเน้น

กลยุทธ์	จุดเน้น
๑. ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม สำนึกรักท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย สืบสานวัฒนธรรมที่ดี มีจิตอาสาและอยู่อย่างพอเพียง	๑.๑ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาในทุกระดับช่วงชั้น ๑.๒ ส่งเสริมเด็กให้สำนึกความเป็นชาติไทยรักท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๑.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน มีทักษะชีวิตอยู่อย่างพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับและขยายสู่ชุมชน ๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามอย่างต่อเนื่อง
๒. บริหารสู่ความสำเร็จแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้โอกาสการเข้าเรียนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน	๒.๑ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แบบมีส่วนร่วม ๒.๒ การสร้างโอกาสการเข้าเรียนอย่างเสมอภาค ๒.๓ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒.๔ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๒.๕ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรและส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางอาชีพ	๓.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ๓.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น และ o-net สาระหลักเพิ่มขึ้นจากฐานเดิมร้อยละ ๓ ๓.๓ พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต ๓.๔ พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางอาชีพ ๓.๕ นักเรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (literacy , Numeracy & Reasoning Abilities) ๓.๖ นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ๓.๗ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีการพัฒนาตนเองเพื่อก้าวเข้าสู่การเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๓.๘ ส่งเสริมพัฒนาอาชีพให้กับเด็กระดับมัธยมศึกษาทุกคนอย่างน้อย 1 อาชีพ
๔. พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ให้มีความชำนาญในการใช้หลักสูตรและวัดผลประเมินผล เพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนครูให้ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง ๔.๒ นิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยหลักการของกัลยาณมิตร ๔.๓ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้และความร่วมมือชุมชน/ภูมิปัญญา/ท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔.๔ จัดครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชาเอก



กลยุทธ์	จุดเน้น
๕. เร่งรัดพัฒนาความพร้อมเพื่อสนองต่อนโยบายหลัก เช่น มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	๕.๑ จัดหาทรัพยากรเพื่อการจัดหาสื่อ/เทคโนโลยี/สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้เพียงพอ ๕.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๕.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ๕.๔ ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
๖. ปรับสภาพสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี ให้มีความปลอดภัย และยั่งยืน	๖.๑ ปรับสภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และมีความปลอดภัย ๖.๒ ส่งเสริมสุขภาพ กาย ใจ อารมณ์ทุกด้านให้ได้มาตรฐาน และปลอดภัยและยั่งยืน





ตาราง ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น มาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม/เป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย (สำหรับชั้นปฐมวัย) จะมีโครงการเฉพาะของตนเอง และโครงการที่ร่วมทำกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๒.๕ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓.๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย ๖.๒ ส่งเสริมสุขภาพกายใจ อนามัยทุกด้านให้ได้มาตรฐานและปลอดภัย	ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการหนุนน้อยปลอดภัย อนามัย สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ - โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ - โครงการโรงเรียน ชุมชน วัด บ้าน สานสัมพันธ์ 	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑.๑ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาในทุกระดับช่วงชั้น ๓.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ร้อยละของนักเรียนร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและแสดงความพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการหนุนน้อยปลอดภัย อนามัย สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ - โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ - โครงการโรงเรียน ชุมชน วัด บ้าน สานสัมพันธ์ - โครงการพาน้องเที่ยวเก็บเกี่ยวประสบการณ์ - โครงการสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ 	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓



มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</p> <p>๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>๑.๒ ส่งเสริมเด็กให้สำนึกความเป็นชาติไทยรักท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓.๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสังคม</p> <p>๖.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งใน,นอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการหนูน้อยปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อมน่าอยู่ - โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ - โครงการโรงเรียน ชุมชน วัด บ้าน สานสัมพันธ์ - โครงการพาน้องเที่ยวเก็บเกี่ยวประสบการณ์ - โครงการสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ 	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓



มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</p> <p>๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้</p>	<p>๓.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านสติปัญญา</p> <p>๓.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะ</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม กับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ - โครงการหนูน้อยปลอดภัย อนามัยสิ่งแวดล้อมน่าอยู่ - โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ - โครงการโรงเรียน ชุมชน วัด บ้าน สานสัมพันธ์ - โครงการพาน้องเที่ยวเก็บเกี่ยวประสบการณ์ 	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓





มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนา	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนครูให้ได้รับการ อบรมพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาและทำวิจัยในชั้น เรียน อย่างต่อเนื่อง ๔.๒ นิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วย หลักการของกัลยาณมิตร	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการ เรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือ ปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่าง ของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษา ปฐมวัย - การพัฒนาหลักสูตร - โครงการนิเทศภายใน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม





มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การ จัดการ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนครูที่ได้รับการ อบรมพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาและทำวิจัยในชั้น เรียน อย่างต่อเนื่อง ๔.๔ จัดครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชาเอก	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจ การเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร - จัดหาครูที่จบการศึกษาปฐมวัยสอน ในระดับปฐมวัย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การ จัดการ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนครูที่ได้รับการ อบรมพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาและทำวิจัยในชั้น เรียน อย่าง ต่อเนื่อง ๔.๓ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการ เรียนรู้และขอความร่วมมือชุมชน/ ภูมิปัญญา/ท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	ร้อยละในการพัฒนาครูบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ เด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	- โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาครูและบุคลากร - กิจกรรมเพื่อนผู้รู้ใจ - กิจกรรม PLC	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓





มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้น ไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ</p> <p>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p>	<p>๕.๑ จัดหาทรัพยากรเพื่อการจัดหาสื่อ/เทคโนโลยี/สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้เพียงพอ</p> <p>๖.๑ ปรับสภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และมีความปลอดภัย</p>	<p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ปลอดภัย ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเรียนสนุกสุขไปกับสื่อ - โครงการนิเทศภายใน - โครงการปรับปรุงสถานศึกษาและสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมเพื่อนผู้รู้ใจ 	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ</p> <p>๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู</p>	<p>๒.๔ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๕.๑ จัดหาทรัพยากรเพื่อการจัดหาสื่อ/เทคโนโลยี/สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้เพียงพอ</p>	<p>สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเรียนสนุกสุขไปกับสื่อ - โครงการปรับปรุงสถานศึกษาและสิ่งแวดล้อม 	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>





มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ</p> <p>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>๒.๓ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.๓ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ และขอความร่วมมือชุมชน/ภูมิปัญญา/ ท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำ ผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงาน ดันสังกัด</p>	<p>- โครงการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>- แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน</p> <p>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง</p>	<p>ยอด เยี่ยม</p>	<p>ยอด เยี่ยม</p>	<p>ยอด เยี่ยม</p>	<p>ยอด เยี่ยม</p>





มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p>	<p>๓.๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>ร้อยละของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการวิทยาศาสตร์พาเพลินเจริญปัญญา - โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการเรียนสนุกสุขไปกับสื่อ - โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวัฒนธรรมประเพณี - โครงการเติบโตสมวัย อนามัยดีมีความสุข - โครงการโรงเรียน บ้าน สานสัมพันธ์ 	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>๓.๖ นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี</p> <p>๕.๑ จัดหาทรัพยากรเพื่อการจัดหาสื่อ/เทคโนโลยี/สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้เพียงพอ</p>	<p>ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการวิทยาศาสตร์พาเพลินเจริญปัญญา - โครงการเรียนสนุกสุขไปกับสื่อ - การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ 	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓



มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>๕.๑ จัดหาทรัพยากรเพื่อการจัดหาสื่อ/เทคโนโลยี/สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้เพียงพอ</p> <p>๕.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖.๑ ปรับสภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และมีความปลอดภัย</p>	<p>ร้อยละของครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่ แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่น ที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการเรียนสนุกสุขไปกับสื่อ - โครงการปรับปรุงสถานศึกษาและสิ่งแวดล้อม - โครงการขะมีคำรักษาสิ่งแวดล้อม 	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
<p>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ร้อยละของครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมเพื่อนผู้รู้ใจ - วิจัยในชั้นเรียน 	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓



ตารางที่ ๗ ความสัมพันธ์ระหว่างจุดเน้น มาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๓.๓ พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
	๓.๔ พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางอาชีพ		- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
	๓.๕ นักเรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน		- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
	๓.๖ นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ		- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากผล O-NET	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการอ่านออกเขียนได้นักเรียนเรียนร่วม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓



มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๒) มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๓.๓ พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	- โครงการส่งเสริมความสามารถทาง วิชาการ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
	๓.๕ นักเรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียน คล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิด ขั้นพื้นฐาน		- โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
	๓.๖ นักเรียนมีความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริม ให้มีความเป็นเลิศ		- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
	๓.๗ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนมีความพร้อมสู่ประชาคม อาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ในสังคมพหุวัฒนธรรม		- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓





มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๓ พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต ๓.๕ นักเรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ๓.๖ นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๓.๖ นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป	- โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓



มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๓.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น และ o-net สาระหลักเพิ่มขึ้นจากฐานเดิม ร้อยละ ๓	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาจากผล O-NET	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการอ่านออกเขียนได้นักเรียนเรียนร่วม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓





มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓.๔ พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม กับท้องถิ่นและส่งเสริมทักษะ พื้นฐานทางอาชีพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	- โครงการส่งเสริมอาชีพ ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการส่งเสริมสหกรณ์ใน โรงเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑.๑ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาใน ทุกระดับช่วงชั้น ๑.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนให้นักเรียน มีทักษะชีวิตอยู่ อย่างพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับและขยายสู่ชุมชน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	-โครงการคุณธรรมนำความรู้คู่ แสงสรรค์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการลูกเสือ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการธนาคารโรงเรียนวัด แสงสรรค์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณี ที่ดีงามอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการคุณธรรมนำความรู้คู่ แสงสรรค์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓





มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>๑.๒ ส่งเสริมเด็กให้สำนึกความเป็นชาติไทยรักท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการคุณธรรมนำความรู้คู่แสงสรรค์ - โครงการส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการพัฒนาทักษะชีวิต - โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการวันเด็กแห่งชาติ - โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๔) ทางสุขภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<p>๑.๑ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาในทุกระดับช่วงชั้น</p> <p>๖.๒ ส่งเสริมสุขภาพ กาย ใจ อานามัยทุกด้านให้ได้มาตรฐาน และปลอดภัย</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมสุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถด้านดนตรีและนาฏศิลป์ - โครงการลูกเสือ - โครงการพัฒนาทักษะชีวิต - โครงการส่งเสริมสุขภาพ - โครงการวันเด็กแห่งชาติ 	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓





มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและจัดการ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๒.๓ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษา ชาติ	- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการในสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการนิเทศภายใน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการประกันคุณภาพภายใน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและจัดการ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน แบบมีส่วนร่วม ๒.๔ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๔.๔ จัดครูผู้สอนให้ตรงตามสาขาวิชาเอก	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มี คุณภาพ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการวางแผนงาน โครงการต่างๆ ชัดเจน โดยเปิดโอกาสให้ครูและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการในสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการนิเทศภายใน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการประกันคุณภาพภายใน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษาตาม หลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการจัดจ้างครูและบุคลากร สนับสนุนการศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและจัดการ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๒.๒ การสร้างโอกาสการเข้าเรียนอย่าง เสมอภาค ๒.๕ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการในสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
			- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓





มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและจัดการ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนครูที่ได้รับการ อบรมพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาและทำวิจัยในชั้น เรียน อย่างต่อเนื่อง ๔.๒ นิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วย หลักการของกัลยาณมิตร ๔.๓ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ และขอความร่วมมือชุมชน/ภูมิปัญญา/ ท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนา ตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร - โครงการนิเทศภายใน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและจัดการ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๖.๑ ปรับสภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน ละมี ความปลอดภัย ๖.๒ ส่งเสริมสุขภาพ กาย ใจ อนามัยทุก ด้านให้ได้มาตรฐาน และปลอดภัย	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	- โครงการปรับปรุงสถานศึกษาและ สิ่งแวดล้อม - โครงการขะมีค่ารักษาสิ่งแวดล้อม - โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - โครงการน่านน้ำเชื่อมเพลิงและ บำรุงรักษาซ่อมแซมรถราชการ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและจัดการ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	๕.๑ จัดหาทรัพยากรเพื่อการจัดหาสื่อ/ เทคโนโลยี/สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้เพียงพอ ๕.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓





มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>๓.๘ ส่งเสริมพัฒนาอาชีพให้กับเด็กระดับมัธยมศึกษาทุกคนอย่างน้อย 1 อาชีพ</p> <p>๕.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๕.๔ ส่งเสริมครุวิทยาศาสตร์ให้มีการเรียนการสอน STEM ศึกษา</p>	<p>ร้อยละของจำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	- โครงการนิเทศภายใน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>๕.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	- โครงการนิเทศภายใน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓





มาตรฐาน การศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	จุดเน้นตามกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา/ เป้าหมาย(ระดับดีขึ้นไป)			
				๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๔.๒ นิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยหลักการของกัลยาณมิตร ๔.๓ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้และขอความร่วมมือชุมชน/ภูมิปัญญา/ท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละของจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- โครงการนิเทศภายใน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๔.๒ นิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยหลักการของกัลยาณมิตร ๔.๓ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้และขอความร่วมมือชุมชน/ภูมิปัญญา/ท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละของจำนวนครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- โครงการนิเทศภายใน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๔.๒ นิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยหลักการของกัลยาณมิตร ๔.๓ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้และขอความร่วมมือชุมชน/ภูมิปัญญา/ท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละของจำนวนครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- โครงการนิเทศภายใน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓





ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ





การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติของ โรงเรียนวัดแสงสรุรงค์ เป็นการจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานในด้านต่างๆ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรที่ใช้ในการทำงาน โดยมีเป้าหมายสุดท้ายเพื่อให้ได้ผลงานที่กำหนด ซึ่งจะมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องและมีผลกระทบต่อกระบวนการทำงานมาก โรงเรียนจะต้องนำกลยุทธ์มาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติของ โรงเรียนวัดแสงสรุรงค์ มีขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษานโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อจัดทำรายละเอียดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อให้เป็นไปตามกลยุทธ์และสร้างความรู้ ความเข้าใจในแผน โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในกระบวนการและร่วมวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาจากสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก และสร้างองค์ความรู้ในการบริหารให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. ทบทวน ปรับปรุงกลยุทธ์ ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่อย่างไร กรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์จากเหตุการณ์ต่อไป

๒.๑ นโยบายหน่วยเหนือมีการปรับเปลี่ยน

๒.๒ กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในขั้นนี้เป็นการแปลงกลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการ โดยจัดทำโครงการกิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดงบประมาณ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ

๔. ปรับกระบวนการปฏิบัติงานในขั้นนี้เป็นการปรับกระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อให้ โรงเรียนวัดแสงสรุรงค์ พร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ

๕. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการดังนี้

๕.๑ ตรวจสอบความเข้าใจของบุคลากรใน โรงเรียนวัดแสงสรุรงค์

๕.๒ กำกับให้มีการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามผังการปฏิบัติงาน

๕.๓ กำหนดกลไกการติดตามประเมินผลให้เป็นระบบและมีเอกภาพ

๕.๔ พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลให้เชื่อมโยงกัน

๕.๕ สรุปรายงาน ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ



คำสั่งโรงเรียนวัดแสงสรรค์

ที่ ๖๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)

.....

ด้วยแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดแสงสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ สิ้นสุดลง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษารูปแบบใหม่ ให้เป็นแผนที่ดีสามารถนำไปปฏิบัติจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนในปัจจุบันเชื่อมโยงต่อนโยบายของต้นสังกัดในทุกระดับและสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑) นายสรารุช กลิ่นกุสุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานที่ปรึกษา
๒) นางสาวสุภวรรณ แก้วเชือกหนัง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓) นายสมชาติ มุกดอกไม้	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔) นายพิเชษฐ์ ศรีคำดอกแค	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕) นายนเรศ นาคนิกร	ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖) นายสมชัย สนแก้ว	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗) พระปลัดปรีชา คนธโก	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘) พระอธิวัฒน์ อธิญาโณ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๙) นายพัชรพล คุณสมบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐) ร้อยตำรวจเอกไพศาล พุ่มโพธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑) นางไสว เครือรัตน์ไพบูลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒) นางสุรีย์ มุกดอกไม้	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓) นางสาวสุนันทา จิตตะเสนีย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔) นางจรรยา เจียมกมล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕) นางพัชรี เหลืองอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ คณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในอนาคตให้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น





๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นางพัชรี เหลืองอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	ประธาน
๒) นางกมลพร ภูมิพลั	รอง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	รองประธาน
๓) นางนุชนาฏ โพธิ์น้ำแสง	ครูโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการ
๔) นางดวงพร ธีรสวัสดิ์	ครูโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการ
๕) นางสาวปิยวรรณ คงคะจันทร์	ครูโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการ
๖) นายสุรสิทธิ์ อุ่นยนต์	ครูโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการ
๗) นายเฉลิมพล เงินกระโทก	ครูโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดประชุมและ จัดเตรียมเอกสาร ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑) นางพัชรี เหลืองอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	ประธาน
๒) นางกมลพร ภูมิพลั	รอง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	รองประธาน
๓) ครูโรงเรียนวัดแสงสรรค์ทุกคน		กรรมการ
๔) นายเฉลิมพล เงินกระโทก	ครูโรงเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุมวางแผนและวิเคราะห์ Swot พร้อมนำนโยบายของต้นสังกัดทุกระดับมาพิจารณากำหนด เป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น และโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่จะดำเนินการลงสู่การปฏิบัติในปี การศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ในวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๗ เมื่อคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แล้วเสร็จให้นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบตามระเบียบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางพัชรี เหลืองอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์



โรงเรียนวัดแสงสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



www.watsangsna.ac.th