

แผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา
ในระยะ 4 ปี

พ.ศ.2567-2570



โรงเรียนวัดสระบัว



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ปี พ.ศ. 2567-2570 เป็นการจัดทิศทางขององค์กรในการกำหนดกลยุทธ์เพื่อให้เกิดการปฏิรูปงานกลยุทธ์ และการควบคุมกลยุทธ์ในการดำเนินงาน โดยได้วิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนวัดสระบัว กับแผนพัฒนาประเทศตามแนวนโยบายที่ได้ดำเนินการพัฒนาการศึกษาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคม

แผนพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนวัดสระบัวฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูทุกคน ที่ได้มีส่วนร่วมช่วยกันวิเคราะห์องค์กร และกำหนดแผนการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนที่จะใช้ในปี พ.ศ. 2567-2570 เพื่อสานต่อนโยบายและเพิ่มยุทธศาสตร์การบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนของครูและนักเรียนให้ก้าวหน้า จึงหวังว่าแผนกลยุทธ์ฉบับนี้จะเป็นเข็มทิศที่ชี้แนะแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนวัดสระบัว ให้เกิดการพัฒนาในทุกด้านเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ทุกฝ่ายได้พึงประสงค์ร่วมกัน



(นางสาวพิมพ์วิสาข์ สารประสพ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระบัว



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสระบัว

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2570 ของโรงเรียนวัดสระบัว ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายเฉลิมพงษ์ รังสวัฒนศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนวัดสระบัว

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
บทที่ 2 การศึกษาสภาพแวดล้อมและสภาพของโรงเรียน.....	21
บทที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....	35
บทที่ 4 แผนการควบคุมกำกับและติดตาม	65

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดสระบัว เริ่มเปิดทำการสอนตั้งแต่ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2473 โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดสระบัวเป็นที่เรียน

พ.ศ. 2454ประชาชนได้รวบรวมเงิน 1,000 บาท สร้างอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงจากจำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2500 สร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1 จำนวน 2 หลัง โดยใช้งบประมาณของทางราชการเป็นเงิน 50,000 บาท สมทบกับเงินบริจาคของประชาชนอีก 32,927 บาท

พ.ศ. 2509 สร้างอาคารเรียนแบบ 008 จำนวน 1 หลัง สิ้นงบประมาณ 160,000 บาท

พ.ศ. 2517 ซื้อที่ดินเป็นของโรงเรียนพื้นที่ 6 ไร่ เป็นเงิน 50,000บาท

พ.ศ. 2518 สร้างอาคารเรียนแบบ 015 ในที่ดินปัจจุบัน จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2519 ต่อเติมอาคารเรียนแบบ 015 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2520 ต่อเติมอาคารเรียนแบบ 015 ชั้นบน จำนวน 5 ห้องเรียน และสร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2521 สร้างโรงฝึกงานแบบกรมสามัญ จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2540 คณะกรรมการโรงเรียน ศิษย์เก่าและคณะครูได้จัดงานวันดอกบัวบานครั้งที่ 1 ได้เงินจากการจัดงานและผู้มีจิตศรัทธาบริจาค รวมทั้งสิ้น 123,671 บาท ได้นำเงินทั้งหมดมาซ่อมแซมหลังอาคารเรียนแบบ 015 ซ่อมแซมโรงอาหาร เททางเท้าคอนกรีตด้านหลังอาคารเรียน 015 ปรับปรุงเสาธงและเสาธงหลัก

พ.ศ. 2541 คณะกรรมการโรงเรียน ศิษย์เก่าและคณะครูได้จัดงานดอกบัวบาน ครั้งที่ 2 ได้เงินรายได้จากการจัดงานและผู้มีจิตศรัทธาบริจาค รวมทั้งสิ้น 110,373 บาท ได้นำเงินมาปรับปรุงถนนหน้าอาคารเรียนเป็นถนนคอนกรีต กว้าง 8 เมตร ยาว 90 เมตร และได้จัดสร้างประตูเหล็กทางเข้าโรงเรียนและรั้วลวดหนามด้านตะวันตกของโรงเรียน

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณ (มียาชาว่า) สร้างส้วม 1 หลัง ถังน้ำซีเมนต์ ฝ.30 พิเศษ 1 วางท่อประปาโรงเรียน รวมงบประมาณ 200,000 บาท และนำรายได้จากการจัดงานวันดอกบัวบานและผ้าป่ามาต่อเติมหลังคา เทพื้นโรงอาหาร และทำที่ล้างมือ ล้างจาน จำนวน 3 ที่ เป็นเงินจำนวน 60,000 บาท และการกีฬาแห่งประเทศไทยได้มาจัดสร้างลานกีฬาเอนกประสงค์สำหรับการออกกำลังกายของประชาชนขนาด กว้าง 19เมตร ยาว 32 เมตร จำนวน 1 สนาม งบประมาณ 180,000 บาท

พ.ศ. 2545 โรงเรียนได้เริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และมีการเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารจากสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี มาเป็นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ 7 กรกฎาคม 2546

พ.ศ. 2549 องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ได้ก่อสร้างอาคารเรียน จำนวน 1 หลัง ให้กับโรงเรียนวัดสระบัว เป็นอาคาร 3 ชั้น ชั้นล่างโล่ง ชั้น 2 และชั้น 3 มีชั้นละ 3 ห้องเรียน งบประมาณ 4,460,000 บาท

พ.ศ. 2551 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ย้ายไปเรียนอาคารเรียน อบจ.ปทุมธานี และชุมชนได้สร้างส้วม 2 หลัง เป็นจำนวนเงิน 200,000 บาท

พ.ศ. 2558 สร้างอาคารเรียนแบบ สปช 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง เป็นจำนวนเงิน

พ.ศ. 2559 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 ย้ายไปเรียนอาคารเรียน อบจ.ปทุมธานี และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ย้ายเข้าเรียน อาคารเรียนแบบ สปช 105/29

พ.ศ. 2559 ต่อเติมอาคารเรียน สปช 105/25 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนเงิน 634,700 บาท

พ.ศ. 2560 สร้างอาคารเรียนแบบ 105/58 (ข) ตันแผ่นดินไหว ขนาด 5 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง จำนวน 7,995,200 บาท

พ.ศ. 2563 จัดทำกันสาดหน้าอาคารเรียนแผงบังแดดพื้นคอนกรีต พร้อมปูกระเบื้องเซรามิกและทาสีภายนอก อาคารเรียนแบบสปช.105/29 ใช้งบเงินค่าปรับจากการสร้างอาคารเรียน แบบ 105/58 (ข) จัดสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สสปช 2018/26 จำนวน 800,000 บาท จัดสร้างส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49 จำนวน 415,000.- บาท จัดสร้างห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49 จำนวน 415,000.- บาท

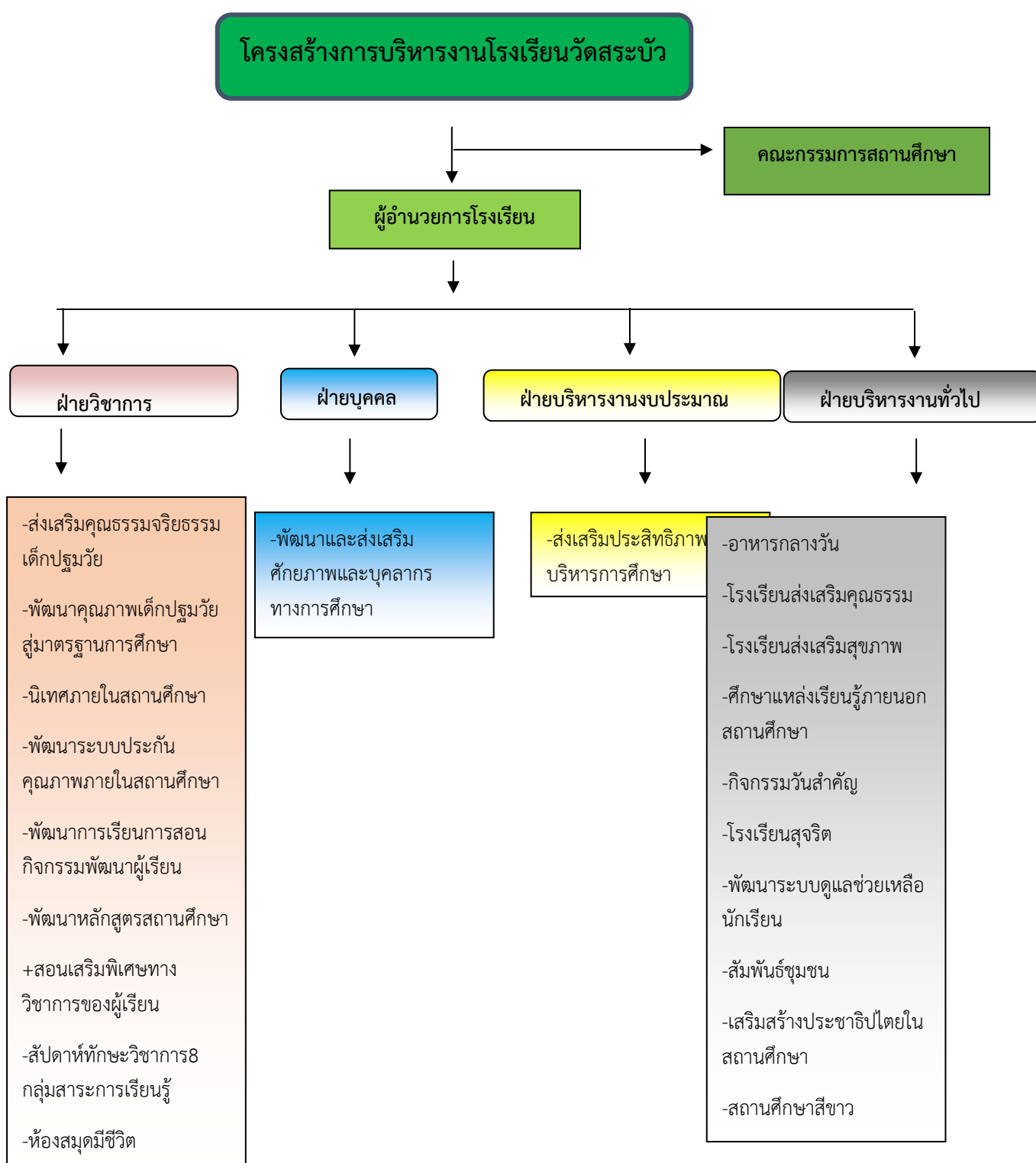
พ.ศ. 2564 จัดจ้างเปลี่ยนประตู ทาสีและเทพื้นคอนกรีตเสริมเหล็กทางเดินด้านหน้า และทางเดินเชื่อมต่อ อาคารเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 445,800 บาท ปัจจุบันมีนักเรียน 468 คน ครูผู้สอนประจำการ 16 คน พนักงานราชการ จำนวน 2 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน (งบอบจ.) ครูอัตราจ้าง (งบเทศบาล) 4 คน ครูผู้ทรงคุณค่า แห่งแผ่นดิน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน

พ.ศ. 2565 นางสาวพิมพ์วิสาข์ สารประสพ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 11 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

2. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนวัดสระบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 30 หมู่ 1 ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลบึงนาราง อำเภोधุมบุรี จังหวัดปทุมธานี มีพื้นที่ 6 ไร่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6

3. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



5. สัญลักษณ์โรงเรียน



E-mail : saboua@pathum2.net

Website : <http://www.school.obec.go.th/sabua>

คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำด้านสุขภาพ

ปรัชญาคติ

“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก

สีประจำโรงเรียน เขียว – ขาว

เอกลักษณ์ ทำดีทุกวัน

อัตลักษณ์ ไหว้สวย

สภาพทั่วไป

1. เขตบริการของโรงเรียน

เขตพื้นที่บริการ มี 3 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ 1 ตำบลบึงนาราง อำเภอสว่างวีรจักร จังหวัดพิจิตร

หมู่ 2 ตำบลบึงนาราง อำเภอสว่างวีรจักร จังหวัดพิจิตร

หมู่ 3 ตำบลบึงนาราง อำเภอสว่างวีรจักร จังหวัดพิจิตร

2. ประชากรในเขตบริการ

โรงเรียนวัดสระบัว ประกอบด้วยชุมชนในเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่

2.1 ชุมชนหมู่บ้านกรีนการ์เดนโฮม, ชุมชนหมู่บ้านทิพธิดาแลนด์, ชุมชนเทพธารินทร์, ชุมชนหมู่บ้านนริศรา, ชุมชนหมู่บ้านจิตถาวรณ หมู่ 1 ตำบลบึงน้ำรักษ์ อำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 2.2 ชุมชนหมู่บ้านแสงตะวัน, ชุมชนหมู่บ้านแพรมาพร, ชุมชนบึงน้ำรักษ์พัฒนา หมู่ 2 ตำบลบึงน้ำรักษ์ อำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

2.3 ชุมชนมัตยิสระะห์มิตรศรี, ชุมชนคลอง 12 พัฒนา, ชุมชนตลาดคลอง 13 หมู่ 3 ตำบลบึงน้ำรักษ์ อำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

3. ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งโรงเรียน



4. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 48.14 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 3,233 เล่ม จำแนกเป็น 10 หมวด การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืนใช้ระบบธรรมดาโดยทั่วไป ตามระบบคิวอี้ สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียน ไม่มีการยืมหนังสือ มีสถิติการเข้าใช้ร้อยละ 60% เนื่องจากห้องสมุดมีการจัดสรรพื้นที่ให้เป็นห้องพักครู จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้พื้นที่ห้องสมุดได้อย่างเต็มที่

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ทั้งหมด	จำนวน	39	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	32	เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	32	เครื่อง
ใช้สำหรับครูผู้สอน	จำนวน	4	เครื่อง
ร่อซ่อมอีก	จำนวน	3	เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	-
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	200
3. ห้องสมุด	200
4. ห้องสหกรณ์โรงเรียน	200

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดสระบัว	10
2. โรงพยาบาลธัญบุรี	10
3. เทศบาลเมืองสนั่นรักษ์	10
4. ศูนย์วิทยาศาสตร์พระราม 9	1
5. ดรีมเวิลด์	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษานี้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

สภาพปัจจุบัน

1. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1) โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนกึ่งเมือง กึ่งชนบท ประกอบอาชีพหลากหลาย มีอาชีพรับจ้าง ค้าขาย ฯลฯ ประชากรส่วนหนึ่งย้ายถิ่นฐานมาจากต่างจังหวัด เพื่อมาประกอบอาชีพ ประชาชนมีรายได้ระดับปานกลาง ซึ่งถือว่าอยู่ในสภาพค่อนข้างยากจน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีนับถือศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแห่เทียนจำนำพรรษา ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีวันลอยกระทง วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพรับจ้าง

นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ 482 คน ร้อยละ 98.37 นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน 8 คน ร้อยละ 1.63

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- ที่ตั้งโรงเรียนวัดสระบัว อยู่ในเขตเทศบาลเมืองสนั่นรักษ์ ติดกับถนนรังสิต – นครนายก
 - บุคลากรทางการศึกษามีศรัทธาในอาชีพ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปทุกคน
 - ผู้ปกครองมีความสนใจ และให้ความสำคัญกับการศึกษา
 - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น คลองรังสิตฯ วัดสระบัว
- เทศบาลเมืองสนั่นรักษ์ พิพิธภัณฑ์ทางวิทยาศาสตร์พระราม 9 และดรีมเวิลด์

ข้อจำกัด

- ขาดแคลนอาคารเรียน อุปกรณ์ห้องเรียนพิเศษ
- ขาดแคลนอัตรากำลังครู โรงเรียนยังอยู่ในระหว่างปรับปรุงอาคารสถานที่ให้น่าอยู่

2. แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา 2567

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	11	16	27	
อนุบาล 3	1	13	13	26	
รวม	2	24	29	53	
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	40	36	76	
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	36	41	77	
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	43	26	69	
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	37	32	69	
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	35	35	70	
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	43	33	76	
รวม	12	234	203	437	
รวมทั้งสิ้น	14	258	232	490	

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสาวพิมพ์วิสาข์ สารประสพ	45 ปี	21 ปี	ผู้อำนวยการ/ ผอ.ชำนาญการ พิเศษ		
2	นางสาวศิริวรรณ โคกกีฬา	28 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย
3	นางสาวณัฏสรีย์ พลาธิปสุขโรจน์	51 ปี	12 ปี	ครู /ครูชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย
4	นางอุไร ภูเขา	58 ปี	35 ปี	ครู /ครูชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา
5	นางสาวรัชยา พรเจริญ	24 ปี	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
6	นางสาวอัสมาห์ คงจน	30 ปี	5 ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
7	นางสาวบัวพันธ์ เสาร์คำ	44 ปี	8 ปี	ครู /ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
8	นางสาวฐานิตา พลังกู	38 ปี	6 ปี	ครู	วท.บ.	คอมพิวเตอร์
9	นางสาวอาภาพิไล นิ่มนวล	44 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ธ.บ.	การเงิน
10	นางสาวหทัยวรรณ พ่วงสุวรรณ	28 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ประถมศึกษา
11	นางสาวธัญญา มุ่งดี	24 ปี	2 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
12	นางสาวกัณฑพร ยอดรักษ์	31 ปี	3 ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
13	นางสาวปองดาว อันสงคราม	27 ปี	6 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
14	นางสาวจิราพัชร ศรีนุกูล	29 ปี	4 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
15	นางสาวนภา พรหมฝ่าย	27 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
16	นายปัญญาพล จุลนาค	29 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
17	นางสาววรรณภิกา สุริยะะ	24 ปี	2 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย
18	นางสาวนฤทัย จูมแดง	32 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
19	นางสาวสิริการย์ ปัญญาพร	24 ปี	2 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย
20	นางสาวปรารถนา แสงแก้ว	26 ปี	4 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
21	นางสาวกัญจน์ณิชา สุภาวิตา	30 ปี	5ปี	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
22	น.ส.จิราพร ภูขำนิ	26 ปี	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นาฏศิลป์
23	นายนิพล หลอดท้าว	41 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	พลศึกษา
24	นางสาวนัชราภา ชันติ	31 ปี	5 ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
25	นายสาโรจน์ ชื่นนิรันดร์	41 ปี	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ทล.บ.	เทคโนโลยี มัลติมีเดีย

พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
1	นางอิตราภรณ์ บุญนุ่ม	54 ปี	10	ค.บ.	สุขศึกษา	สพฐ.พนักงาน ราชการ
2	นางสาวศิริพร กรรมวิสุ	28 ปี	1 ปี	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	สพฐ.พนักงาน ราชการ
3	นายรัชพล พูลสวัสดิ์	26 ปี	1 ปี	ศษ.บ.	ดนตรีไทย	งบเทศบาล สนนักรักษ์
4	นางสาววัลลภา ชุ่มแจ่ม	28 ปี	1 ปี	ศษ.บ.	ดนตรีไทย	งบเทศบาล สนนักรักษ์
5	นายลภณ วันดี	31 ปี	1 ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	งบเทศบาล สนนักรักษ์

เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ทำงาน	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	งบสพฐ
1	นางสาวศรีสวัสดิ์ ทองเพ็ญ	50 ปี	7 ปี	-	บธ.บ	ธุรการ	งบ สพฐ.

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	
คะแนนรวมได้ 81.96				✓	
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่					

❏ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	
คะแนนรวมได้ 80.00			✓		

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ❏ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ❏ มีตัวบ่งชี้ที่ได้รับระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ❏ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพในระดับ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 80.00

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

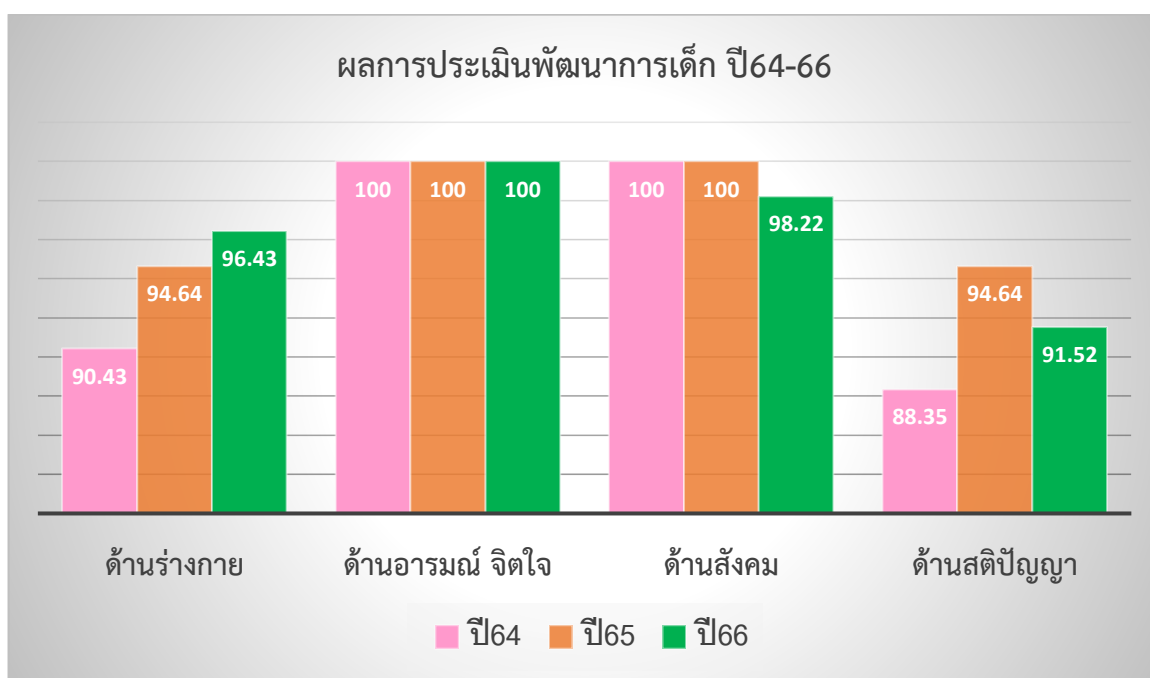
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

ที่	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนปกติที่ได้แต่ละระดับคุณภาพ					
			ระดับดี		ระดับพอใช้		ระดับปรับปรุง	
			จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อย ละ
พัฒนาการด้านร่างกาย								
1	ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	56	54	96.42	2	3.57	0	0
2	กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	56	54	96.42	2	3.57	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละของพัฒนาการด้านร่างกาย				96.42		3.57		
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ								
3	มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	56	56	100	0	0	0	0
4	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย	56	56	100	0	0	0	0
5	มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	56	56	100	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละของพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ								
พัฒนาการด้านสังคม								
6	มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	56	55	98.21	1	1.78	0	0
7	รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	56	55	98.21	1	1.78	0	0
8	อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	56	55	98.21	1	1.78	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละของพัฒนาการด้านสังคม				98.21		1.78		
9	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม	56	49	87.50	7	12.50	0	0
10	มีความสามารถในการคิดที่เป็นฐานในการเรียนรู้	56	49	87.50	7	12.50	0	0

11	มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	56	53	94.64	3	5.35	0	0
12	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	56	54	96.42	2	3.57	0	0
ค่าเฉลี่ยร้อยละของพัฒนาการด้านสติปัญญา				91.52		8.48		
สรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน				96.54				

ร้อยละของผลการประเมินพัฒนาการเด็ก



ผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปี 2566 (10 พ.ย 66)	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (31 มี.ค. 67)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ									ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	รวม	
ภาษาไทย	442	440	1	16	47	58	58	57	69	135	441	72.55
คณิตศาสตร์	442	440	1	43	35	45	83	73	48	113	441	70.37
วิทยาศาสตร์	442	440	1	0	69	38	42	85	75	131	441	72.91
ภาษาอังกฤษ	442	440	1	11	23	66	71	94	42	133	441	73.12
สังคมศึกษา	442	440	1	3	21	40	46	78	82	170	441	75.52
ประวัติศาสตร์	442	440	1	3	13	33	44	91	91	165	441	75.71
ศิลปะ	442	440	0	2	2	10	16	75	75	261	441	81.78
สุขศึกษา	442	440	1	4	4	48	65	123	83	113	441	73.44
การงานอาชีพ	442	440	1	2	1	6	8	34	89	300	441	82.27

ผลความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

วิชา	ระดับ โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ	สังกัด	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ รร. กับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	97.70	69.76	71.40	75.96	74.13	74.14	+23.56
การอ่านรู้เรื่อง	78.54	67.38	68.54	73.24	72.23	71.86	+6.68
รวม 2 สมรรถนะ	88.12	68.58	70.04	74.64	73.20	73.02	+15.10

ผลความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

วิชา	ระดับ โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ	สังกัด	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ รร. กับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	99.55	69.09	70.34	76.10	69.04	69.95	+29.60
การอ่านรู้เรื่อง	97.77	73.13	73.78	79.36	72.30	72.79	+24.98
รวม 2 สมรรถนะ	98.66	71.13	72.09	77.76	70.67	71.38	+27.28

ผลความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

วิชา	ระดับ โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ	สังกัด	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ รร. กับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	88.42	79.21	79.89	79.94	77.24	77.38	+11.04
การอ่านรู้เรื่อง	80.09	77.05	78.00	79.58	77.19	77.19	+2.90
รวม 2 สมรรถนะ	84.25	78.13	78.94	79.76	77.22	77.28	+6.97

ผลความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

วิชา	ระดับ โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ	สังกัด	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ รร. กับ ประเทศ
การอ่านออกเสียง	98.24	85.71	82.11	82.59	79.61	79.93	+18.31
การอ่านรู้เรื่อง	89.04	64.01	80.17	80.64	77.94	78.06	+10.98
รวม 2 สมรรถนะ	93.64	84.88	81.14	81.62	78.78	79.00	+14.64

ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบ รร. กับ ประเทศ
ด้านภาษาไทย	51.15	46.68	45.42	47.96	47.76	47.76	+3.39
ด้านคณิตศาสตร์	35.08	38.29	36.16	38.60	41.30	40.47	-5.66
รวม	43.12	42.48	40.70	43.28	44.53	43.97	-0.85

ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบ รร. กับ ประเทศ
ด้านภาษาไทย	42.19	54.92	54.75	61.90	55.48	56.14	-13.95
ด้านคณิตศาสตร์	29.53	46.51	47.20	56.05	48.73	49.44	-19.91
รวม	35.86	50.71	50.96	58.99	52.11	52.80	-16.94

ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบ รร. กับ ประเทศ
ด้านภาษาไทย	47.63	52.85	56.48	58.66	55.33	55.86	-8.23
ด้านคณิตศาสตร์	31.73	41.73	47.58	51.43	48.81	49.12	-17.39
รวม	39.68	47.29	52.04	55.05	52.07	52.50	-12.82

ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบ รร. กับ ประเทศ
ด้านภาษาไทย	42.19	54.92	54.75	61.90	55.48	56.14	-13.95
ด้านคณิตศาสตร์	29.53	46.51	47.20	56.05	48.73	49.44	-19.91
รวม	35.86	50.71	50.96	58.99	52.11	52.80	-17.09

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

วิชา	โรงเรียน	เขต	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบ ร. กับ ประเทศ
ภาษาไทย	74.09	58.36	54.96	56.20	+17.89
คณิตศาสตร์	44.77	31.60	28.59	29.99	+14.78
วิทยาศาสตร์	49.89	39.78	37.64	38.78	+11.11
ภาษาอังกฤษ	67.61	49.72	38.87	43.55	+24.06

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

วิชา	โรงเรียน	เขต	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบ ร. กับ ประเทศ
ภาษาไทย	62.00	50.05	49.54	50.38	+11.62
คณิตศาสตร์	43.23	35.40	35.85	36.83	+6.40
วิทยาศาสตร์	38.41	33.10	33.68	34.31	+4.10
ภาษาอังกฤษ	45.17	38.76	35.46	39.22	+5.95

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

วิชา	โรงเรียน	เขต	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบ ร. กับ ประเทศ
ภาษาไทย	59.24	54.81	45.53	53.89	+5.35
คณิตศาสตร์	26.95	26.27	27.82	28.06	-1.11
วิทยาศาสตร์	39.90	39.54	34.24	39.34	+0.56
ภาษาอังกฤษ	45.04	37.70	36.45	37.62	+7.42

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

วิชา	โรงเรียน	เขต	สังกัด	ประเทศ	เปรียบเทียบ ร. กับ ประเทศ
ภาษาไทย	46.03	46.29	44.30	45.32	+0.71
คณิตศาสตร์	26.89	30.68	28.70	29.96	-3.07
วิทยาศาสตร์	36.83	41.69	39.69	40.75	-3.92
ภาษาอังกฤษ	34.19	42.08	33.65	37.32	-3.13

10 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

☆ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ผลการประเมิน		
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5	99.36	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	5	97.43	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	5	100	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	100	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	5	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	95.37	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	100	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	87.00	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	96.22	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	89.00	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	100	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	100	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	5	97.13	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	5	99.50	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	5	92.00	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	5	100	ยอดเยี่ยม

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5	97.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	97.29	ยอดเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 94.55

ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

☆ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ผลการประเมิน		
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	5	91.24	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	5	90	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	5	90	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	90	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	90	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	90	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	90	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	90	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	92.47	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	92.85	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	91.55	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	93.15	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	5	95.34	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ผลการประเมิน		
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	89.66	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	84.35	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	89.12	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	85.34	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	94.45	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	93.56	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	90	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	96.37	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	100	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	100	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	89	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	97.45	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	95.26	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	5	92.42	ยอดเยี่ยม

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา คะแนนที่ได้ 92.42

ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2567 – 2570 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดสระบัวให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบาย ด้านการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

1. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดสระบัว

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการ ขับเคลื่อนแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2568) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2568) รวมทั้ง นโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความ เชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพจึงกำหนดนโยบายประจำ งบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุก หน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสความ รับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการ รับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านกาตรอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้คนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องการเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการโดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแพ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีกรนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจโดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competecy)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Creil Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performace Appraisal (PA) โดยใช้ระบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Kigtal Pergormance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงานให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่

(Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agedd) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี ทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมกับช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันการ
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3. นโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดสระบัว

ในปี พ.ศ. 2567 - 2570 โรงเรียนวัดสระบัว ได้กำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียน ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์หลัก ดังต่อไปนี้

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โรงเรียนวัดสระบัวจึงได้กำหนดทิศทางการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุผลดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

<u>อัตลักษณ์</u>	“ไหว้สวย”
<u>เอกลักษณ์</u>	“ทำดีทุกวัน”
<u>ปรัชญาโรงเรียน</u>	ปัญญา โลกสุมิ ปชฺโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก”
<u>อักษรย่อ</u>	ส.บ.
<u>สีประจำโรงเรียน</u>	เขียว – ขาว
<u>e-mail</u>	: watsabua2563@gmail.com
<u>website</u>	: http://www.watsabuaschool.ac.th

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งความสุข

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามวิชาชีพชั้นสูง และจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยเน้นคุณภาพเต็มศักยภาพของผู้เรียน
3. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. สร้างเสริมระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น สำนึกในความเป็นชาติไทย และมีวิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นป.1 การสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย
4. ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความกตัญญู และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 คือ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ คือ

- 1.โครงการสอนเสริมพิเศษทางวิชาการของผู้เรียน
2. โครงการอาหารกลางวัน
3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
4. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. โครงการสัปดาห์ทักษะวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
8. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
9. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- 10.โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 11.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 12.โครงการพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

1. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ
2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา
3. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาและ

กลยุทธ์ที่ 5 การปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย ระเบียบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิต ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา
2. โครงการโรงเรียนสุจริต
3. โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม
4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม
5. โครงการคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย
6. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
7. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
8. โครงการสถานศึกษาสีขาว
9. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายตัวชี้วัด (Target)

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 คือ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ^{ขั้นป.1} การสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ^{ขั้น ป.3} และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ^{ขั้น ป.6} มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตัวชี้วัดผลสำเร็จ

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
7. ร้อยละของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
8. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
9. ร้อยละของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีความพร้อมในการรองรับการประเมินภายในและภายนอก
10. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
11. ร้อยละของความสำเร็จโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่
12. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียนระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป
13. ร้อยละความสำเร็จของผู้เรียนในระดับ ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป
14. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนให้สูงขึ้น
15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี
16. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-NET ให้สูงกว่าระดับประเทศ และข้อสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สูงขึ้น

17. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นป.1 การสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

ตัวชี้วัดผลสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป
2. ร้อยละความสำเร็จของผู้เรียนในระดับ ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป
3. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนให้สูงขึ้น
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี
5. ร้อยละครูและนักเรียน มีความพึงพอใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. ร้อยละผู้เรียนและครู มีความพึงพอใจต่อค่ายวิชาการ
7. ร้อยละนักเรียน รู้จักการลงทุน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย กำไร-ขาดทุน จากการดำเนินธุรกิจร้านค้า
8. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-NET ให้สูงกว่าระดับประเทศ และข้อสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สูงขึ้น
9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี
10. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้นไป
11. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
12. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริการห้องสมุด
13. ร้อยละนักเรียนมีหนังสือเรียน ในปีการศึกษา 2567 ระดับดีมาก
14. ร้อยละนักเรียนมีเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน ระดับดีมาก
15. ร้อยละนักเรียนมีเครื่องแบบหรือวัสดุอุปกรณ์ ของนักเรียนยากจน ตามบัญชีจัดสรร ระดับดีมาก
16. ร้อยละนักเรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ระดับดี
17. ร้อยละนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้ ระดับดี

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goal)

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

ตัวชี้วัดผลสำเร็จ

1. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมตามแผนการพัฒนาคณาภพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
3. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริการห้องปฏิบัติการ
4. ร้อยละของผู้เรียนได้อาการเรียนที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด สะดวก มีความปลอดภัย
5. ร้อยละของผู้เรียนมีความสุขกับการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ร้อยละของนักเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด
7. ร้อยละของนักเรียนห่างไกลจากการพนัน
8. ร้อยละของนักเรียนห่างไกลจากสื่อลามกอนาจาร
9. ร้อยละของนักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
10. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมตามแผนการพัฒนาคณาภพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้นไป
11. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
12. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริการห้องสมุด

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความกตัญญู และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดผลสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ
2. ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญๆทุกกิจกรรม
3. ร้อยละนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพออกกำลังกายสม่ำเสมอ และรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ
4. ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น
5. ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
6. ร้อยละของนักเรียนได้รับความรู้ในการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
7. ร้อยละของนักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุนในชีวิตประจำวัน

8. ร้อยละนักเรียนเป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียน
9. ร้อยละนักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ
10. ร้อยละนักเรียนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน
11. ร้อยละนักเรียนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น
12. ร้อยละนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง
13. ร้อยละโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ
14. ร้อยละนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม
15. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้น
16. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
17. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริการของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย ระเบียบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิต ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความกตัญญู และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดผลสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และความเป็นไทย
2. ร้อยละของนักเรียนนักเรียนมีความสุข มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ
3. ร้อยละนักเรียนเป็นสมาชิกในโครงการโรงเรียนสุจริต
4. ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
5. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน
6. ร้อยละของชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาลในชั้นเรียน
7. ร้อยละผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น
8. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้น
9. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น
10. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ และทักษะด้านเศรษฐกิจพอเพียง
11. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างทั่วถึงทุกคน และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

บทที่ 3

การศึกษาสภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษา ในช่วงระยะเวลา 4 ปี ซึ่งในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี นั้น จะต้องระดมสมองจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นจริงในปัจจุบันที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน ในส่วนที่เป็นโอกาส (Opportunities) และข้อจำกัดหรือภัยคุกคาม (Threats) ใน 4 ด้าน คือ ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social – cultural factors) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) และปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors) ตลอดจนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจริงในปัจจุบันที่มีผลกระทบต่อโรงเรียนในส่วนที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses) ที่จะต้องแก้ไข และจุดแข็ง (Strengths) ที่จะใช้เป็นประโยชน์ใน 6 ด้าน คือ โครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) การบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service/Product) บุคลากร (Man) การเงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) และการบริการจัดการ (Management)

รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส(+) / อุปสรรค (-)
1.สังคมและวัฒนธรรม S	● ชุมชนมีผู้นำที่เข้มแข็ง ทำให้สามารถระดมความร่วมมือ ความช่วยเหลือจากชุมชนมายังสถานศึกษาได้ ● ในเขตบริการมีแหล่งเรียนรู้มาก ● ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น ส่งผลต่อการเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน ● มีวัดเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชุมชนทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ● การคมนาคมสะดวก ส่งผลให้นักเรียนไปแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายนอกชุมชนได้สะดวก ● ทางเข้าโรงเรียนแคบและรถไม่สามารถสวนทางกันดี ส่งผลให้ไม่สะดวกในการเดินทาง	+ + + + + -

รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส(+) / อุปสรรค (-)
2. เทคโนโลยี T	● ชุมชนและสังคมมีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพสังคมยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ● ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอน ● ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่เหมาะสมและไม่คุ้มค่ามีผลทำให้ไม่มุ่งมั่นในการเรียนเท่าที่ควร	+ + -
3. เศรษฐกิจ E	● ชุมชนมีรายได้ต่ำ ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมมีฐานะดีถึงปานกลางส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและการสนับสนุนการจัดการศึกษา ● ผู้ปกครองส่วนใหญ่ย้ายถิ่นฐานมาจากที่อื่นเมื่อประกอบอาชีพไม่สำเร็จก็ย้ายกลับถิ่นเดิมทำให้มีการย้ายของเด็กอยู่บ่อยๆ	- -
4. การเมืองและกฎหมาย P	● องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ● การปฏิรูประบบงานงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานเป็นหลักทำให้การบริหารมีเป้าหมายและมีอิสระมากขึ้น ● นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อการดำเนินงานด้านการศึกษา	+ + -

รายละเอียดข้อมูลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+) / จุดอ่อน (-)
1. โครงสร้างนโยบาย สถานศึกษา S 1	● การกำหนดนโยบายของสถานศึกษาเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ● สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อย่างชัดเจน	+ +
2. ผลผลิตและการ บริการ S 2	● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนยังเป็นที่น่าพอใจ ● เด็กในพื้นที่ส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางและดีไปเรียนโรงเรียนเอกชนเพราะบริบทโรงเรียนมีทางเลือกที่หลากหลายให้แก่ผู้ปกครอง ● นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100	+ + -
3. บุคลากร M 1	● ผู้สอนส่วนใหญ่สอนตรงกลุ่มสาระตามวิชาเอกที่จบ ● มีลูกจ้างช่วยงานในสถานศึกษา ● บุคลากรมีความรู้ด้านเทคโนโลยี	+ + +
4. ประสิทธิภาพทาง การเงิน M 2	● ขาดงบประมาณจากภายนอกมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ● ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารการเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณสามารถตอบสนองความต้องการพัฒนาได้ตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ● มีงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดมีจำกัดส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา	- + -
5. วัสดุ ทรัพยากร M 3	● มีวัสดุเพียงพอกับความต้องการ ● ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	+ +
6.การบริหารจัดการ M 4	● ผู้บริหารบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ● ผู้บริหารมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ● สถานศึกษามีแผนปฏิบัติใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร ● ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามให้คำปรึกษา	+ + + +

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ผลจากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกใน 4 ด้าน ปรากฏว่าด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อ การจัดการศึกษาเนื่องจากชุมชนเข้มแข็ง สนับสนุนการจัดการศึกษา ตลอดจนการร่วมอนุรักษ์ วัฒนธรรมอันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน การคมนาคมสะดวกเอื้อต่อการเดินทางไปยังแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งครูและนักเรียน ด้านเทคโนโลยีเป็นโอกาส เนื่องจากได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอน ด้านเศรษฐกิจเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ย้ายถิ่นฐานมาจากที่อื่นเมื่อประกอบอาชีพไม่สำเร็จก็ย้ายกลับถิ่นเดิม ทำให้มีการย้ายของเด็กอยู่บ่อยๆ ด้านการเมืองและกฎหมายเป็นโอกาสเอื้อต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการปฏิรูประบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานเป็นหลัก ทำให้การบริหารมีเป้าหมายและอิสระในการดำเนินงาน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 6 ด้าน ปรากฏว่าด้านโครงสร้าง นโยบาย สถานศึกษาเป็นจุดแข็ง เนื่องจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา และสถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อย่างชัดเจน การศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นร้อยละ 100 ด้านผลผลิตและการบริการเป็นจุดอ่อน เนื่องจากเด็กในพื้นที่ส่วนใหญ่ มีฐานะปานกลางและดีไปเรียนโรงเรียนเอกชนเพราะบริบทโรงเรียนมีทางเลือกที่หลากหลายให้แก่ ผู้ปกครอง ส่วนด้านบุคลากรเป็นจุดแข็งเนื่องจากผู้สอนส่วนใหญ่สอนตรงกลุ่มสาระตามวิชาเอกที่จบ

ด้านประสิทธิภาพทางการเงินเป็นจุดแข็ง เนื่องจากยึดแนวการบริหารจัดการจัดการโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานมีอิสระ ความคล่องตัวในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ภายใต้อำนาจรับผิดชอบ ความโปร่งใส และตรวจสอบได้ทั้งมีวัสดุเพียงพอกับความต้องการ ด้านการบริหารจัดการ เป็นจุดแข็ง เนื่องจากผู้บริหาร ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ตลอดจนผู้บริหารมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน สถานศึกษามี แผนปฏิบัติการใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ 1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามวิชาชีพขั้นสูง และจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา									
ข้อที่1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	80	83	87	90	93	1.จัดกิจกรรมประชุมอบรม สัมมนา พัฒนาบุคลากรในจัด ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 2. ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	<u>แผนงานวิชาการ</u> โครงการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ -ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - วิทยากรมีความรู้ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	-งบอุดหนุนระดับประถมศึกษา -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	80	83	87	90	93			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ 1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามวิชาชีพชั้นสูง และจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570				
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา										
ข้อที่1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	80	83	86	90	93	1.จัดกิจกรรมประชุมอบรม สัมมนา พัฒนาบุคลากรในจัด ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน 2. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	แผนงานวิชาการ โครงการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน -ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - วิทยากรมีความรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน	-อุดหนุนฯ ระดับประถมศึกษา -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน	80	83	86	90	93				

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิทยาลัย โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ 1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามวิชาชีพชั้นสูง และจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา									
ข้อที่1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	80	85	90	93	95	1.จัดกิจกรรมประชุมอบรม สัมมนา พัฒนาบุคลากรในจัด ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี 2. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	<u>แผนงานวิชาการ</u> โครงการอบรมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี -ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - วิทยากรมีความรู้ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	-อุดหนุนฯ ระดับประถมศึกษา -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	80	85	90	93	95			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2563 – 2566)

วิทยาลัย โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- พันธกิจ**
1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามวิชาชีพชั้นสูง และจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยเน้นคุณภาพเต็มศักยภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา									
ข้อที่ 2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 การสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	70	73	76	79	82	1.ประชุม จัดทำเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินสถานศึกษา (SAR) 2.จัดทำระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน	แผนงานบริหารทั่วไป โครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายใน -กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมิน(SAR) -กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ	- งบอุดหนุน ระดับประถม
	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีความพร้อมในการรองรับการประเมินภายในและภายนอก 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	70	73	76	79	82			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ 1.ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามวิชาชีพชั้นสูงและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570				
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา										
ข้อที่ 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	1.ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	70	73	76	79	82	1.ศึกษานโยบายศธ./สพฐ./เขตพื้นที่ 2.จัดและปรับหลักสูตรตามกลุ่มสาระ 2.ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ 3. นิเทศติดตาม 4.สรุปโครงการ	<u>แผนงานวิชาการ</u> โครงการอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - ศึกษานโยบาย/ผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา/บริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ - ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน - ดำเนินงานตามโครงการฯ - นิเทศติดตาม - สรุปประเมินโครงการฯ/จัดทำรายงานโครงการ	-งบอุดหนุนระดับประถมศึกษา -วัสดุอุปกรณ์	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ 1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามวิชาชีพชั้นสูง และจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570			
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา									
ข้อที่1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	1.ร้อยละของความสำเร็จโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่	75	78	81	83	86	1.ส่งเสริมครูและบุคลากรได้ศึกษานอกสถานที่เพื่อพัฒนาตนเองและนักเรียน 2.กำหนดและวางแผนวันเวลา การเดินทาง สถานที่ 3.ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	<u>แผนงานการบริหารงานบุคคล</u> โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ -ติดต่อสถานที่ที่จะไปศึกษาดูงาน -กำหนดวันเวลา -ไปศึกษาดูงาน -ประเมินผล	-งบสวัสดิการร้านค้า

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยเน้นคุณภาพเต็มศักยภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570				
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาระบบการเรียนรู้										
ข้อที่2.ผลการประเมิน ความสามารถด้าน การอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 การสอบ วัดความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 และผล การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ยสูง กว่าระดับประเทศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ระดับ ดีขึ้นไป เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-NET ให้สูงกว่า ระดับประเทศ และ ข้อสอบมาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ สูงขึ้น	70	75	78	80	85	1.จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เน้น การส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร วิเคราะห์และการคิด คำนวณ รูปแบบของการ เรียนรู้ที่หลากหลาย 2. เทียบเคียงมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียนในระดับ ต่างๆ 3. สร้างเครือข่ายการ จัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	<u>แผนงานวิชาการ</u> <u>โครงการสอนเสริมพิเศษทาง</u> <u>วิชาการของผู้เรียน</u> -การประเมิน/วิเคราะห์ ผู้เรียน - การส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร วิเคราะห์และการคิดคำนวณ	-งบอุดหนุนการจัด การศึกษาระดับ ประถมศึกษา -งบอาหารกลางวัน -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความก้าวหน้าทาง การเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาในระดับดี	70	75	78	80	85				

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยเน้นคุณภาพเต็มศักยภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570			
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้									
ข้อที่ 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป	75	80	85	88	90	1. ศึกษาและกำหนดหลักเกณฑ์การแข่งขันทักษะทางวิชาการในรายการต่างๆ 2. ฝึกซ้อมเพื่อให้พร้อมต่อการแข่งขันในระดับต่างๆ	<u>แผนงานวิชาการ</u> โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - การส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับโรงเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -การส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ (ภาษาไทย) ในระดับเขตพื้นที่ศึกษา และระดับประเทศ - การส่งเสริมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่ศึกษา และระดับชาติ	-งบอุดหนุนการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา -งบอาหารกลางวัน -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละความสำเร็จของผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป	75	80	85	88	90			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนางานวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยเน้นคุณภาพเต็มศักยภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570			
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้									
ข้อที่ 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	1. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนให้สูงขึ้นอย่างน้อย	70	75	78	80	85	1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร วิเคราะห์และการคิดคำนวณ รูปแบบของการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. เทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในระดับต่างๆ 3. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	<u>แผนงานวิชาการ</u> โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -การประเมิน/วิเคราะห์ผู้เรียน - การส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร วิเคราะห์และการคิดคำนวณ	-งบบุคลากรระดับประถมศึกษา -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี	70	75	78	80	85			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ 1.ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามวิชาชีพขั้นสูงและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570			
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้									
ข้อที่ 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	1.ร้อยละครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	70	72	76	79	82	1.จัดกิจกรรมประชุมคณะครู 2. จัดนิทรรศการ 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. จัดการนิเทศติดตาม 5.สรุปโครงการ	<u>แผนงานวิชาการ</u> <u>โครงการค่ายวิชาการ</u> - ประชุมคณะครู - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - นิทรรศการ - นิเทศติดตาม - สรุปประเมินโครงการฯ/ จัดทำรายงานโครงการ	-งบอุดหนุน ระดับประถมศึกษาและงบพัฒนาผู้เรียน -วัสดุอุปกรณ์
	2.ร้อยละผู้เรียนและครูมีความพึงพอใจต่อค่ายวิชาการ	70	72	76	79	82			
	3.ร้อยละนักเรียน รู้จักการลงทุน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย กำไร-ขาดทุน จากการดำเนินธุรกิจร้านค้า	70	72	76	79	82			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ 3.ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570			
กลยุทธ์ที่ 2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้									
ข้อที่4.ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความกตัญญู และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1.ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ 2.ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญๆทุกกิจกรรม	75	80	83	87	90	1.กำหนดและจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรลูกเสือ เนตรนารีสำรองและสามัญ 2.จัดกิจกรรมถวายสักการะร.6และการจัดตกแต่งประรำพิธี 3.จัดฐานกิจกรรมการเรียนรู้ 4.จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 5.จัดการเรียนการสอนแนะแนวแบบบูรณาการ 6.จัดกิจกรรมชุมนุม 7.ส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u> โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี -กิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ -กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า - กิจกรรม Day camp -กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-งบบุคลากร ระดับประถม -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -แหล่งเรียนรู้ ชุมชน -อาคารสถานที่
		75	80	83	87	90			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยเน้นคุณภาพเต็มศักยภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570			
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้									
ข้อที่1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	1.ร้อยละนักเรียนให้น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ระดับดี	75	78	80	83	85	1.กำหนดรายการอาหารตามระบบ thai school lunch 2. จัดจ้างแม่ครัว 3. จัดซื้อวัตถุดิบเพื่อทำอาหารกลางวันตามรายการอาหาร 4.จัดหาวัสดุที่จำเป็นในโรงอาหาร และครุภัณฑ์ที่จำเป็น	<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u> โครงการอาหารกลางวัน ดำเนินงานจัดทำอาหารกลางวัน -กิจกรรมอิมจัง -จัดจ้างแม่ครัว 4 คน -จัดซื้อวัตถุดิบและวัสดุที่จำเป็นใช้ในโรงอาหารกลางวัน - จัดซื้อครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ อาหารกลางวัน	-งบอุดหนุน ประถมศึกษา -เงินอาหารกลางวันจากเทศบาลเมืองสนั่นรักษ์
	2.ร้อยละนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงปราศจากโรคภัยไข้เจ็บระดับดี	75	78	80	83	85			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ 4. สร้างเสริมระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต

5. ส่งเสริมความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสีงแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่น สำนึกในความเป็นชาติไทย และมีวิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570				
กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้										
ข้อที่4.ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มี ความรับผิดชอบ มี ความพอเพียง มี ความกตัญญู และ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	1. ร้อยละนักเรียนมีมีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และรู้จักป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหา ทางเพศ	80	83	86	89	95	1.จัดกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพ สร้างเสริม ระเบียบวินัย ในการ ดำรงชีวิต ให้นักเรียน 2. กิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์และการ ร่วมมือกับชุมชน 3. กิจกรรมส่งเสริมให้ ผู้เรียนรักษาสีงแวดล้อม รู้จักใช้สีงของ และเลือก สีอสีงของที่ดีมีประโยชน์	<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u> โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ - ประชุมวางแผนการ ปฏิบัติงาน - จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมห้องพยาบาล - กิจกรรมกีฬา	--งบอุดหนุนฯ ระดับประถมศึกษา -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -อาคารสถานที่	
	2. ร้อยละของผู้เรียนมี ความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมและให้เกียรติ ผู้อื่น	80	83	86	89	95				
	3. ร้อยละของผู้เรียนมี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และผู้อื่น	80	83	86	89	95				

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ 3. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย	กลยุทธ์	ทรัพยากร/งบประมาณ
-------------	-----------	-------	----------	---------	-------------------

		2566	2567	2568	2569	2570		แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้									
ข้อที่ 4. ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความกตัญญู และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับความรู้ในการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	80	85	90	93	95	1. สำรวจแหล่งเรียนรู้ ประมาณราคาสถานที่พาหนะโดยสาร 2. ประชุมวางแผนการดำเนินงานและขอมติที่ประชุม 3. สำรวจความคิดเห็นของนักเรียนเพื่อทัศนศึกษาตามความต้องการของนักเรียน 4. จัดหาวิทยากรและพานักเรียนไปทัศนศึกษาตามที่สำรวจ	แผนงานบริหารทั่วไป โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา -จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-งบบุคลากร ระดับ ก่อนประถมศึกษาและ ประถมศึกษา -วิทยากร -แหล่งเรียนรู้ -ครู/บุคลากร -นักเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ 4. สร้างเสริมระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570			
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้									
ข้อที่4.ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความกตัญญู และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1ร้อยละของผู้เรียนที่ การส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนดในระดับดีขึ้นไป	80	83	88	92	95	1.จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ เน้นการปฏิบัติ จริงในรูปแบบการเรียนรู้ ที่หลากหลาย 2. ส่งเสริมบรรยากาศใน และนอกชั้นเรียน 3.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4.จัดป้ายนิเทศแสดง ผลงาน	<u>แผนงานวิชาการ</u> โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา -ประชุม ชี้แจง ดำเนินงานตามแผน/แบ่ง กิจกรรม 1.กิจกรรมหนุนย่อยวิชาการ 2.กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ 3.กิจกรรมเทคโนโลยีและการ สื่อสารเด็กปฐมวัย 4.กิจกรรมวันสำคัญ 5.กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข 6.กิจกรรมหนุนย่อยฟันสวย 7. กิจกรรม Sports Day ทุก วันพุธ	-งบบุคลากร ระดับก่อนประถมศึกษา -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่
	2. ร้อยละของผู้เรียน ต่อการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่างๆของ โรงเรียนในระดับดีขึ้น ไป	80	83	88	92	95			
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยใน ระดับดีขึ้นไป	80	83	88	92	95			
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ มีสุขอนามัยในระดับดี ขึ้นไป	80	83	88	92	95			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 - 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ 2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยเน้นคุณภาพเต็มศักยภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570			
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้									
ข้อที่3.ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	1.ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้นไป	80	83	85	88	90	1.ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาจัดทำห้องปฏิบัติการ	<u>แผนงานการบริหารทั่วไป</u> โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ 1.จัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2.จัดทำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 3. จัดทำห้องปฏิบัติการดนตรีและศิลปะ	-งบประมาณเงินอุดหนุน ประถมศึกษา -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	80	83	85	88	90			
	3. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริการห้องปฏิบัติการ	80	83	85	88	90			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ 3. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย	กลยุทธ์	ทรัพยากร/งบประมาณ
-------------	-----------	-------	----------	---------	-------------------

		2566	2567	2568	2569	2570		แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้									
ข้อที่ 3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	1. ร้อยละนักเรียนมีหนังสือเรียน ในปีการศึกษา 2563 ระดับดีมาก 2. ร้อยละนักเรียนมีเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน ระดับดีมาก 3. ร้อยละนักเรียนมีเครื่องแบบหรือวัสดุอุปกรณ์ ของนักเรียน ยากจน ตามบัญชีจัดสรรระดับดีมาก	80 100 100	83 100 100	85 100 100	88 100 100	89 100 100	-จัดซื้อหนังสือเรียนก่อน ประถมและประถม -จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียนก่อนประถมและประถม -จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน -จัดหาวัสดุอุปกรณ์เครื่องแบบสำหรับนักเรียนยากจนที่ได้รับจัดสรร -จ่ายเงินตามใบแจ้งหนี้สาธารณูปโภค	<u>แผนงานงบประมาณ</u> โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา กิจกรรมที่ 1 หนังสือเรียน กิจกรรมที่ 2 อุปกรณ์การเรียน กิจกรรมที่ 3 เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมที่ 4 สาธารณูปโภค กิจกรรมที่ 5 พัฒนาโรงเรียน	-งบทังหนังสือเรียนฟรีก่อน ประถมและประถม -งบอุปกรณ์การเรียนก่อน ประถมและประถม -งบค่าเครื่องแบบนักเรียน ก่อนประถมและประถม -งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน -งบเงินอุดหนุนก่อน ประถม -งบเงินอุดหนุน ประถมศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	2566			

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้									
	4. ร้อยละจ่ายเงินตามใบ แจ้งหนี้ค่าสาธารณูปโภค ระดับดีมาก	100	100	100	100	100	- จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ใน การพัฒนาโรงเรียนทุก ๆ ด้าน - จัดหาวัสดุสำนักงาน ให้แก่บุคลากรภายใน โรงเรียนได้แก่งานธุรการ งานบริหารงบประมาณ	กิจกรรมที่ 5 พัฒนาโรงเรียน	
	5. ร้อยละครูมีวัสดุ อุปกรณ์ในการ ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนเพียงพอ ระดับ ดี	75	80	82	84	86			
	6. ร้อยละบุคลากรมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ใน การใช้สำหรับการ บริหารงาน ภายใน โรงเรียน ระดับดี	75	80	82	84	86			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยเน้นคุณภาพเต็มศักยภาพของผู้เรียน

3. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570			
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้									
ข้อที่ 3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	1. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรม ตามแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95	99	1. จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย 2. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาจัดทำห้องสมุด	<u>แผนงาน วิชาการ</u> <u>โครงการห้องสมุดมีชีวิต</u> 1. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด 2. กิจกรรมบันทึกการอ่าน 3. กิจกรรมตามหายอดนักอ่าน 4. กิจกรรมบรรณารักษ์รุ่นเยาว์	- งบประมาณ - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคารสถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	80	85	90	95	99			
	3. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริการห้องสมุด	80	85	90	95	99			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิทยาลัย โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ 3.ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570				
กลยุทธ์ที่ 3.การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้										

ข้อที่ 4. ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความกตัญญู และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. ร้อยละของนักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุนในชีวิตประจำวัน	80	85	90	95	100	1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ที่ถูกต้อง 2. จัดกิจกรรมที่สามารถบูรณาการการเรียนการสอนได้ นักเรียนรู้จักการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาโดยการระดมทุนจากสมาชิกสหกรณ์เพื่อเป็นทุนดำเนินการ และเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u> โครงการสวัสดิการร้านค้า เสริมสร้างรายได้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา -ประชุมครูและวางแผนการดำเนินงาน - จัดกิจกรรมประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน - จัดทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายรายการซื้อขายสินค้าสหกรณ์	-งบบุคลากร -ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา -ชั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่
	2. ร้อยละนักเรียนเป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียน	80	85	90	95	100			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ 4. สร้างเสริมระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต 5. ส่งเสริมความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น สำนึกในความเป็นชาติไทย และมีวิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570			

ข้อที่ 4. ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความกตัญญู และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. ร้อยละนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนา	80	85	88	90	95	1. ส่งเสริมระบบช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	<u>แผนงานการบริหารทั่วไป</u> โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมการแนะแนวและให้คำปรึกษา - การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน - ยาจน - จัดหาทุน	- งบประมาณเงินอุดหนุน - ประถมศึกษา - ครู/บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคารสถานที่ - ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ	80	85	88	90	95	2. มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดระบบประมาณอย่างเหมาะสม		
	3. ร้อยละนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม	80	85	88	90	95	3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. จัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน		

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพันธกิจ 5. ส่งเสริมความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปี	เป้าหมาย					กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		ฐาน	2566	2567	2568	2569	2570			

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา									
ข้อที่ 4 .ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความกตัญญู และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1.ร้อยละของความสำเร็จของโครงการกิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้น	80	85	90	95	99	1.ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2.สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน 3. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	<u>แผนงาน บริหารทั่วไป</u> โครงการประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมชี้แจงระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองได้ทราบ -กิจกรรมจ่ายเงินตามโครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	-งบบุคลากร ระดับประถมศึกษา -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ
	2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	80	85	90	95	99			
	3. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริการของสถานศึกษา	80	85	90	95	99			

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ 4. สร้างเสริมระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต

5. ส่งเสริมความสัมพันธ์และการร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570			

วิทยาลัย โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพันธกิจ 3.

4. สร้างเสริมระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570			
กลยุทธ์ที่ 5 ปลุกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง									

ข้อที่4. ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความกตัญญูและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	80	85	90	95	100	1. ประชุมคณะครูเพื่อจัดทำโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงานโรงเรียนคุณธรรม 3. วางแผนการดำเนินงานประชุมชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจ 4. สร้างกลุ่มปฏิบัติงาน 5. ส่งเสริมกิจกรรมตามแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 6. แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	แผนงานบริหารงานทั่วไป โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม -กิจกรรมคุณธรรมด้านศาสนา - กิจกรรมคุณธรรมด้านคุณธรรมอัตลักษณ์ - กิจกรรมคุณธรรมด้านวิถีไทย -กิจกรรมคุณธรรมด้านจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่างๆ	- งบประมาณฯ ระดับประถมศึกษา -ครู/บุคลากร -นักเรียน -อาคารสถานที่
	2. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้อง กับโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน	80	85	90	95	100			
	3. ร้อยละของชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาลในชั้นเรียน	80	85	90	95	100			

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พันธกิจ 4. ส่งเสริมระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ 4. สร้างเสริมระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		2562	2563	2564	2565	2566			

กลยุทธ์ที่ 5 การปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย ระเบียบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง									
ข้อที่ 4. ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความกตัญญู และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	80	85	87	90	95	1. จัดกิจกรรมดำเนินการที่หลากหลาย	แผนงานวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย ประชุม ชี้แจง ดำเนินงานตามแผน/แบ่งกิจกรรม 1. กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม 2. กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา 3. กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม 4. กิจกรรมหนูน้อยอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	- งดดูหนัง ระดับก่อนประถมศึกษา - ครู/บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - แหล่งเรียนรู้ วัด ชุมชน - อาคารสถานที่
	2. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนในระดับดีขึ้น	80	85	87	90	95	2. สร้างความตระหนักด้านคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย		
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น	80	85	87	90	95	3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ประกวดมารยาทเด็กปฐมวัย 5. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดประสบการณ์ 6. แสดงผลงานเด็ก		

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสระบัว ในระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดสระบัว มุ่งพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าเทคโนโลยี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **พันธกิจ**

6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่น สำนึกในความเป็นชาติไทย และมีวิถีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย	กลยุทธ์	ทรัพยากร/งบประมาณ
-------------	-----------	-------	----------	---------	-------------------

		2566	2567	2568	2569	2570		แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	
กลยุทธ์ที่ 5 การปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย ระเบียบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง									
ข้อที่ 4 ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความกตัญญู และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ และทักษะด้านเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างทั่วถึงทุกคน และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	80	85	90	93	95	1. จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงการใช้ชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - จัดกิจกรรมการปลูกผักสวนครัว - ส่งเสริมการคัดแยกขยะ - จัดกิจกรรมออมทรัพย์ 2. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับความพอเพียงในหัวข้อ “ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง”	<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u> โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การปลูกผักสวนครัว - คัดแยกขยะ - ออมทรัพย์ - นิทรรศการตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง	- งบประมาณฯ ระดับประถมศึกษา - ครู/บุคลากร - นักเรียน - อาคารสถานที่

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานวิชาการ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้สูงขึ้น	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี - ร้อยละของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) - ร้อยละของความสำเร็จโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป - ร้อยละความสำเร็จของผู้เรียนในระดับ ระดับเขตพื้นที่ขึ้นไป - ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนให้สูงขึ้น - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี

	13. ร้อยละครูและนักเรียน มีความพึงพอใจในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 14. ร้อยละผู้เรียนและครู มีความพึงพอใจต่อค่ายวิชาการ 15. ร้อยละนักเรียน รู้จักการลงทุน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย กำไร-ขาดทุน จากการดำเนินธุรกิจร้านค้า
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นป.1 การสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีความพร้อมในการรองรับการประเมินภายในและภายนอก 3. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-NET ให้สูงกว่าระดับประเทศ และข้อสอบมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สูงขึ้น 5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	1. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริการห้องสมุด

4..ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความกตัญญู และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. ร้อยละของผู้เรียนที่การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยในระดับดีขึ้น 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดีขึ้น 5. ร้อยละผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น 5. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้น 6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น
---	---

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน การบริหารงานบุคคล หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงานบุคคล

เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น	1.ร้อยละของความสำเร็จโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

แผนงาน การบริหารงานงบประมาณ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	1. ร้อยละนักเรียนมีหนังสือเรียน ในปีการศึกษา 2563 ระดับดีมาก 2. ร้อยละนักเรียนมีเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียน ระดับดีมาก 3. ร้อยละนักเรียนมีเครื่องแบบหรือวัสดุอุปกรณ์ ของ นักเรียนยากจน ตามบัญชีจัดสรร ระดับดีมาก

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน การบริหารงานบริหารทั่วไป หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงานบริหารทั่วไป

เป้าประสงค์ (Goal)	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้สูงขึ้น	1. ร้อยละนักเรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ระดับดี 2. ร้อยละนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้ ระดับดี
2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของ ผู้เรียน (RT) ชั้นป.1 การสอบวัดความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 และผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีความพร้อมใน การรองรับการประเมินภายในและภายนอก 3. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษานำผลการประเมินทั้ง ภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	1. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมตาม แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีในระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริการ ห้องปฏิบัติการ 4. ร้อยละของผู้เรียนได้อาการเรียนที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด สะดวก มีความปลอดภัย 5. ร้อยละของผู้เรียนมีความสุขกับการปรับปรุงภูมิทัศน์ ที่สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. ร้อยละของนักเรียนห่างไกลจากปัญหาเสพยาเสพติด 7. ร้อยละของนักเรียนห่างไกลจากการพนัน 8. ร้อยละของนักเรียนห่างไกลจากสื่อลามกอนาจาร 9. ร้อยละของนักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท

4. ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความกตัญญู และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1. ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ 2. ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญๆ ทุกกิจกรรม 3. ร้อยละนักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพออกกำลังกายสม่ำเสมอ และรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ 4. ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น 5. ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น 6. ร้อยละของนักเรียนได้รับความรู้ในการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา 7. ร้อยละของนักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุนในชีวิตประจำวัน 8. ร้อยละนักเรียนเป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียน 9. ร้อยละนักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ 10. ร้อยละนักเรียนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน 11. ร้อยละนักเรียนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น 12. ร้อยละนักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพที่เป็นจริง 13. ร้อยละโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ 14. ร้อยละนักเรียนเรียนรู้มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม 15. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้น 16. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
---	--

4.ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความกตัญญู และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	17. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริการของสถานศึกษา 18. ร้อยละของนักเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด 19. ร้อยละของนักเรียนห่างไกลจากการพนัน 20. ร้อยละของนักเรียนห่างไกลจากสื่อลามกอนาจาร 21. ร้อยละของนักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท 22. ร้อยละของนักเรียนได้รับการฝึกให้แสดงออกถึงศักยภาพในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 23. ร้อยละของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย 24. ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 25. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และความเป็นไทย 26. ร้อยละของนักเรียนนักเรียนมีความสุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ 27. ร้อยละนักเรียนเป็นสมาชิกในโครงการโรงเรียนสุจริต 28. ร้อยละของผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน 29. ร้อยละของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน 30. ร้อยละของชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาลในชั้นเรียน 31. ร้อยละผู้เรียนที่พัฒนาดตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น 32. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้น 33. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น
--	---

4.ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีความกตัญญู และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	34.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ และทักษะด้านเศรษฐกิจพอเพียง 35.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างทั่วถึงทุกคน และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
--	--

บทที่ 4

แผนการควบคุมกำกับและติดตาม

การวางแผนเป็นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและตัดสินใจไว้ล่วงหน้าว่า จะทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม ใครเป็นผู้นำและทำอย่างไร เพื่อการปฏิบัติสู่ความสำเร็จโรงเรียนจึงได้มอบหมายให้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดทำโครงการเพื่อสนองกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ในบทที่ 4 โดยแยกเป็นกลุ่มงานทั้ง 4 กลุ่มงานดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ/กำกับ นิเทศ ติดตาม	ผู้ประเมินผลการดำเนินงาน
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ นางสาวนันทสรีย์ พลาธิปสุขโรจน์ นางสาวศิริวรรณ โคกกีฬา ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นางสาวอัสมาอี คงจูน นางสาวนันทราภา ชันติ	นายนิพล หลอดท้าว
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ นางสาวนันทสรีย์ พลาธิปสุขโรจน์ นางสาวศิริวรรณ โคกกีฬา ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นางสาวอัสมาอี คงจูน นางสาวนันทราภา ชันติ	นายนิพล หลอดท้าว
๓	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ นางสาวอัสมาอี คงจูน นางสาวฐานิตา พลังกูร ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นางสาวนันทสรีย์ พลาธิปสุขโรจน์ นางสาวนันทราภา ชันติ	นายนิพล หลอดท้าว
๔	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ นางสาวปองดาว อันสงคราม นางสาวรัชยา พรเจริญ ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นางสาวอัสมาอี คงจูน นางสาวนันทราภา ชันติ	นายนิพล หลอดท้าว
๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ นางสาวนฤทัย จูมแดง ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นางสาวอัสมาอี คงจูน นางสาวนันทราภา ชันติ	นายนิพล หลอดท้าว

๖	โครงการสอนเสริมพิเศษทางวิชาการของผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ นางสาวอัสมาอ์ คงจุน นางสาวกัญจน์ณิชา สุภาวิตา นางสาวธนัญญา มุ่งดี ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นางสาวนัฏสรีย์ พลาธิปสุขโรจน์ นางสาววนัชราภา ชันติ	นายนิพล หลอดท้าว
๗	โครงการสัปดาห์ทักษะวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ นางสาววนัชราภา ชันติ ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นางสาวอัสมาอ์ คงจุน นางสาวนัฏสรีย์ พลาธิปสุขโรจน์	นายนิพล หลอดท้าว
๘	โครงการห้องสมุดมีชีวิต	ผู้รับผิดชอบ นางสาวกัณฑพร ยอดรักษ์ ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นางสาวอัสมาอ์ คงจุน นางสาวนัฏสรีย์ พลาธิปสุขโรจน์	นายนิพล หลอดท้าว
๙	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ นางสาวฐานิตา พลังกูร นางสาวบัวพันธ์ เสาร์คำ นางสาวรัชยา พรเจริญ ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นางสาวอัสมาอ์ คงจุน นางสาวนัฏสรีย์ พลาธิปสุขโรจน์	นายนิพล หลอดท้าว
๑๐	โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการ	ผู้รับผิดชอบ นายสาโรจน์ ชื่นนิรันดร์ ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นางสาวอัสมาอ์ คงจุน นางสาวนัฏสรีย์ พลาธิปสุขโรจน์	นายนิพล หลอดท้าว
๑๑	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ผู้รับผิดชอบ นางสาวอัสมาอ์ คงจุน	นายนิพล หลอดท้าว

		นางสาวนันทราภา ขันติ ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นางสาวนันทสรีย์ พลาธิปสุขโรจน์ นางสาวนันทราภา ขันติ	
๑๒	โครงการพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ นางสาวกัญจน์ณิชา สุภาวิตา นางสาวปองดาว อันสงคราม นางสาวปรารธนา แสงแก้ว ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นางสาวกัญจน์ณิชา สุภาวิตา	นางสาวนฤทัย จูมแดง
๑๓	โครงการ PLC	ผู้รับผิดชอบ นางสาวปรารธนา แสงแก้ว ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นางสาวกัญจน์ณิชา สุภาวิตา	นางสาวนฤทัย จูมแดง
๑๔	โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการบริหาร การศึกษา	ผู้รับผิดชอบ นางอุไร ภูเขา นางสาวรัชชา พรเจริญ ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นางอุไร ภูเขา นางสาวนฤทัย จูมแดง	นางสาวกัญจน์ณิชา สุภาวิตา
๑๕	โครงการอาหารกลางวัน	ผู้รับผิดชอบ นางสาวปองดาว อันสงคราม นางสาววรรณิภา สุริยะ นายสาโรจน์ ชื่นนรินทร์ ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นายนิพล หลอดท้าว นางสาวจิราพร ภูขำนิ	นางอุไร ภูเขา
๑๖	โครงการคุณธรรม สพฐ.	ผู้รับผิดชอบ นายปัญญาพล จุลนาค นางสาวจิราพร ภูขำนิ	นางสาวอัสมาอี คงจุน

		นางสาวรัชยา พรเจริญ ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นายนิพล หลอดท้าว นางสาวจิราพร ภูขำนิ	
๑๗	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ผู้รับผิดชอบ นายนิพล หลอดท้าว นางสาวหทัยวรรณ พ่วงสุวรรณ นางสาวปองดาว อันสงคราม ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นายนิพล หลอดท้าว นางสาวจิราพร ภูขำนิ	นางสาวอัสมารักษ์ คงจูน
๑๘	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ นายสาโรจน์ ชื่นนรินทร์ นางสาวศิริวรรณ โคกพิลา ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นายนิพล หลอดท้าว นางสาวจิราพร ภูขำนิ	นางสาวอัสมารักษ์ คงจูน
๑๙	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ นางสาวอาภาพิไล นิ่มนวล ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นายนิพล หลอดท้าว นางสาวจิราพร ภูขำนิ	นางสาวอัสมารักษ์ คงจูน
๒๐	โครงการโรงเรียนสุจริต	ผู้รับผิดชอบ นางสาวนฤทัย จูมแดง ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นายนิพล หลอดท้าว นางสาวจิราพร ภูขำนิ	นางสาวอัสมารักษ์ คงจูน
๒๑	โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิราพัชร ศรีบุญกุล นางสาวนภา พรหมฝ่าย	นางสาวอัสมารักษ์ คงจูน

		นางสาวศิริวรรณ โคกกีฬา ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นายนิพล หลอดท้าว นางสาวจิราพร ภูขำนิ	
๒๒	โครงการสัมพันธชุมชน	ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิราพร ภูขำนิ นางสาวศิริวรรณ โคกกีฬา นางสาววรัชยา พรเจริญ ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นายนิพล หลอดท้าว นางสาวจิราพร ภูขำนิ	นางสาวอัสมาอี คงจุน
๒๓	โครงการเสริมสร้าง ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	ผู้รับผิดชอบ นางสาวกัญจน์ณิชา สุภาวิตา นางสาวจิราพัชร ศรีนุกูล นางสาวปรารถนา แสงแก้ว นายปัญญาพล จุลนาค นายนิพล หลอดท้าว ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นายนิพล หลอดท้าว นางสาวจิราพร ภูขำนิ	นางสาวอัสมาอี คงจุน
๒๔	โครงการสถานศึกษาสีขาว	ผู้รับผิดชอบ นางสาวจิราพร ภูขำนิ นายนิพล หลอดท้าว นายสาโรจน์ ชื่นนิรันดร์ ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นายนิพล หลอดท้าว นางสาวจิราพร ภูขำนิ	นางสาวอัสมาอี คงจุน
๒๕	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	ผู้รับผิดชอบ นายนิพล หลอดท้าว นางสาวจิราพร ภูขำนิ ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นายนิพล หลอดท้าว นางสาวจิราพร ภูขำนิ	นางสาวอัสมาอี คงจุน

๒๖	โครงการน้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้รับผิดชอบ นางสาวนฤทัย จูมแดง นางสาวจิราพร ภูขำนิ นางสาวหทัยวรรณ พ่วงสุวรรณ ผู้กำกับ นิเทศ ติดตาม นายนิพล หลอดท้าว นางสาวจิราพร ภูขำนิ	นางสาวอัสมาย์ คงจุน
----	--	--	---------------------

แผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา
ในระยะ 4 ปี

พ.ศ.2567-2570



โรงเรียนวัดสระบัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ