



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)



โรงเรียนสามัคคีราชบุรีบํารุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

กระบวนการจัดทำงบประมาณและการบริหารงบประมาณตามนโยบายภาครัฐ กำหนดให้เป็นไปตามระบบงบประมาณมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งรัฐบาลจะมีแผนการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดตามเจตนารมณ์ของคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาใช้เป็นแม่บทในการถ่ายทอดกลยุทธ์หลักลงไปในระดับกระทรวง กรม และหน่วยงานในระดับล่าง โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ ของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนในปีต่อไป

ขอขอบคุณคณะบุคลากรของโรงเรียนทุกท่านที่ร่วมจัดทำเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ ของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง และต้องขอกราบขอบพระคุณท่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนผู้มีอุปการคุณ ผู้ปกครองที่ได้ให้การสนับสนุนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ให้สามารถดำเนินการตามยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและความคาดหวังให้จงได้

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลสถานศึกษา

- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑
- สภาพปัจจุบันของโรงเรียน	๔
- ข้อมูลสถานที่	๕
- สภาพปัญหาของโรงเรียน	๖
- จำนวนบุคลากรในโรงเรียน	๖
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	๗
- ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน	๘
- คติพจน์	๑๒
- คำขวัญ	๑๒
- วิสัยทัศน์	๑๒
- พันธกิจ	๑๒
- เป้าประสงค์	๑๓
- กลยุทธ์	๑๓
- เอกลักษณ์	๑๓
- อัตลักษณ์	๑๓
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔
- ตารางการคาดคะเนจำนวนนักเรียน	๑๕
- ตารางการคาดคะเนงบประมาณรายรับ	๑๖
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา (รอบที่ ๔)	๑๖
- ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗)	๒๓
- ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗)	๒๕
- ผลงานที่ภาคภูมิใจของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา	๓๐

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓	๔๓
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๔๖
- นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษา สพฐ. (๒๕๖๘ - ๒๕๖๙)	๔๘
- นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	๕๔
- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๙
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๐

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๓	กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	
	- การวิเคราะห์ข้อมูลภายในและภายนอกสถานศึกษา (SWOT)	๖๒
	- ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๖๓
	- ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๖๓
	- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๖๕
	- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๖๖
	- จุดเน้นของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง	๗๐
	- ตารางการวิเคราะห์เป้าหมายกับพันธกิจของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง	๗๑
	- ตารางการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง	๗๒
	- แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	๗๒
	- ตารางการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยกับกลยุทธ์	๗๓
	- ตารางการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานกับกลยุทธ์	๗๓
	- ตารางการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง	๗๔
ส่วนที่ ๔	โครงการและกิจกรรมกลยุทธ์	
	- กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๗๙
	- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๕
	- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี	๑๐๙
	- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้	๑๑๘
ส่วนที่ ๕	การติดตาม ประเมินผล	
	- การดำเนินงาน	๑๒๕
	- การกำกับ ติดตาม	๑๒๗
	- ประเมินผล	๑๒๗
	- บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒๗

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ที่ตั้ง หมู่ที่ ๒ ตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ โทร ๐-๒๘๓๒-๓๗๓๗ โทรสาร ๐-๒๘๓๒-๓๗๓๗ e-mail - website www.smk.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่ ๖ ไร่ เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๑ - หมู่ที่ ๓

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้ปลูกสร้างขึ้นเมื่อ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๔๙๔ ด้วยความริเริ่มของนายไสว กลั้ววงศ์ ครูใหญ่โรงเรียนประชาบาล ตำบลคลองสาม (โรงเรียนวัดเกิดการอุดม) และนายเล็ก ศิริโต ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๒ พร้อมด้วยประชาชน ตำบลคลองสาม เป็นผู้ร่วมแรงงาน และทุนทรัพย์ ในการก่อสร้าง เป็นจำนวนเงิน ๒๖,๙๘๙.๕๐ บาท (สองหมื่นหกพันเก้าร้อยแปดสิบเก้าบาทห้าสิบสตางค์) ได้ปลูกสร้างเป็นโรงเรียนเอกเทศชนิดถาวร มีลักษณะเป็นรูปทรงเรือนปั้นหยา ชั้นเดียว มีหน้ามุข ขนาดกว้าง ๕ เมตร ๕๐ เซนติเมตรและยาว ๑๕ เมตร ๕๐ เซนติเมตร พื้นไม้ยาง เสาไม้เต็ง ฝาไม้ยาง หลังคามุงด้วยกระเบื้อง

การก่อสร้างเริ่มลงมือก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๔ และเสร็จเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๔ การก่อสร้างครั้งนี้ได้รับความร่วมมือและแรงงานจากประชาชนตำบลคลองสาม โดยไม่ได้คิดค่าแรงตอบแทน

โรงเรียนนี้ตั้งอยู่ในที่ดินของกองมรดก หม่อมราชวงศ์สุพรรณ สนธิวงศ์ ณ อยุธยา ซึ่งอุทิศให้ปลูกสร้างโรงเรียนจำนวน ๒ ไร่ แต่ยังไม่ได้อนกรรมสิทธิ์มอบให้โรงเรียน

พิธีเปิดป้ายอาคารเรียน ได้กระทำเมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. ตรงกับวันอังคารขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๗ ปีเถาะ โดยมีนายเปรม พฤกษจร นายอำเภอลองหลวงมาเป็นประธานการทำพิธีเปิดป้ายอาคารเรียนโดยขนานนามโรงเรียนหลังนี้ว่า “โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง” โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยนายไสว กลั้ววงศ์ เป็นครูใหญ่

บุคคลที่เป็นผู้ริเริ่มในการดำเนินการสร้างอาคารเรียนที่เข้มแข็งในการจัดหาอุปกรณ์การก่อสร้าง และเป็นผู้นำในการก่อสร้างโรงเรียนครั้งนี้ ได้แก่ นายไสว กลั้ววงศ์ นายเล็ก ศิริโต นายญวน คงสุข นายผล แยกทอง นายเซียง อ่อนเนตร นายเชื้อ ไหวติง และประชาชนตำบลคลองสาม

ต่อมาในปี พ.ศ.๒๔๙๙ ได้รับเงินประมาณต่อเติมอาคารเรียนเป็นจำนวนเงิน ๖,๘๗๕ บาท ได้ขยายห้องเรียนเพิ่มขึ้นอีก เนื่องจากห้องเรียนเดิมคับแคบไม่พอเพียง

ในปี พ.ศ.๒๕๐๑ สภาผู้แทนราษฎรปทุมธานี ได้จัดสรรเงินอุดหนุน จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท จึงได้ทำการรื้ออาคารเรียนหลังเดิมออกและได้ปลูกสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่ตามแบบ ป.๑ ข.ขนาด ๘x๒๔ เมตร เพราะอาคารเรียนคับแคบและชำรุดมากไม่เหมาะสมที่จะใช้เป็นอาคารเรียนอีกต่อไป อาคารเรียนที่ปลูกสร้างขึ้นใหม่นี้ยังค้างการก่อสร้างเนื่องจากขาดงบประมาณ

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนต่อเพื่อให้อาคารเรียนครบตามแบบ ป.๑ ช. ตามรูปเดิมจนเสร็จเป็นจำนวนเงิน ๒๓,๐๐๐ บาท และหม่อมราชวงศ์สุวพรรณ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา จึงได้มอบที่ดินเพิ่มอีก ๔ ไร่ จึงรวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๖ ไร่ แต่ยังมีได้ออนกรรมสิทธิ์ยกให้โรงเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ เดือนพฤษภาคม นายญวน คงสุข และประชาชน – ครู ร่วมกันบริจาคทรัพย์จัดสร้างศาลาท่าน้ำขึ้นที่หน้าโรงเรียนหนึ่งหลังรวมเงินในการก่อสร้าง ๖,๘๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ เดือนสิงหาคม ทางราชการได้จัดสรรเงินภาษีบำรุงท้องที่ ตำบลคลองสาม จำนวน ๓,๕๐๐ บาท จัดสร้างเสาธงเหล็กที่หน้าอาคาร แบบ ป.๑ ช.

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ เดือนกันยายน ทางราชการได้จัดสรรเงินภาษีบำรุงท้องที่ ตำบลคลองสาม จำนวน ๕๔,๐๐๐ บาท จัดสร้างโรงอาหารมอบให้โรงเรียน ๑ หลัง ขนาด ๖x๑๘ เมตร

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ เดือนพฤษภาคม ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครูตามแบบขององค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ หลัง

และในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ เดือนธันวาคม ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ ๒๔๐,๐๐๐ บาท (สองแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ช ใต้ถุนสูง ๑ หลัง (เริ่มสร้างเดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๑๙ เสร็จ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๙)

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ ตามโครงการผันเงินสู่ชนบท (พ.ป.ช) จำนวน ๔๕,๓๓๕ บาท จัดสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก หน้าอาคารเรียนทั้ง ๒ หลัง ยาว ๑๕๐ เมตร กว้าง ๑.๗๕ เมตร (๑ ก.ค. ๒๕๑๙ – ๕ ส.ค. ๒๕๑๙)

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ เงินภาษีบำรุงท้องที่ เขตตำบลคลองสาม จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) จัดสร้างส้วมตามแบบกรมสามัญ ขนาดทั้ง ๕ ห้อง (๕ ที่นั่ง) และในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ เดือนกันยายน ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ทางสภา ตำบลคลองสามได้จัดสรรเงินภาษีบำรุงท้องที่ จำนวน ๓๔,๒๐๐ บาท (สามหมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน) จัดเทพื้นคอนกรีตเสริมเหล็กใต้ถุนอาคารเรียนแบบ ป.๑ ช ให้ทั้งหมด และได้จัดสรรเงิน ๒,๕๐๐ (สองพันห้าร้อยบาทถ้วน) ซื้อวิทยุเทปโตชิบามอบให้โรงเรียน เพื่อใช้ประกอบการเรียน และการสอน จำนวน ๑ เครื่อง

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ทางราชการได้จัดสรร จักรเย็บผ้า “อีเล็กต้า” หมายเลข ๐๘๗๘๙๒ มอบให้โรงเรียน ๑ คัน เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ (วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๒๓) คณะกรรมการศึกษา และประชาชน-คณะครู ได้พร้อมใจกันสละเงินซื้อเครื่องสูบน้ำ (ชนิดไฟฟ้า) มอบให้ทางโรงเรียน จำนวน ๑ เครื่อง ราคา ๔,๒๒๑.๕๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๔ วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๒๔ ทางสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอลองหลวง ได้จัดสรรเครื่องพิมพ์ดีด “ออฟติมา” แคร่ยก หมายเลขเครื่อง ๔๔๔๓๑๑ มอบให้ทางโรงเรียนเพื่อประโยชน์ทางราชการ จำนวน ๑ เครื่อง

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ อนามัยตำบลคลองสาม ได้จัดสร้างศาลาพักผ่อนทรงไทย ในโอกาสสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี ขึ้น ๑ หลัง

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ อนามัยตำบลคลองสาม ได้จัดสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๕ มอบให้โรงเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๖ อนามัยตำบลคลองสาม ได้จัดสรรงบประมาณจัดสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ. มอบให้โรงเรียน (มีนาคม ๒๕๒๖) จำนวน ๑ ที่ ๓ ถัง

ในปี พ.ศ.๒๕๒๗ (มกราคม ถึง พฤษภาคม) มีจิตรศรัทธา คือ นายแฉล้มและนางสมนึก แฉงเหตุผล ได้บริจาคทรัพย์ส่วนตัวเป็นจำนวนเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) ต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียน แบบ ป.๑ ข. โดยใช้อิฐบล็อกก่อสร้างเป็นห้องเรียน จำนวน ๒ ห้องเรียน ขนาด ๖×๑๘ เมตร ได้ทำพิธีมอบให้ทางราชการเมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๗ โดยมี นายสมัย นุ่มสนธิ หัวหน้าการประถมศึกษา

ในปี พ.ศ.๒๕๓๒ (ธันวาคม) นายแฉล้ม แฉงเหตุผล (พ่อหมอเทวดา) นางสมนึก แฉงเหตุผล บริจาคทรัพย์ส่วนตัวสร้าง

๑. รั้วโรงเรียนก่ออิฐเสริมเหล็ก ประตูเหล็ก ๒ ประตู ป้ายชื่อโรงเรียน แท่นพุทธ แท่นพระบรมรูป ร. ๙ มูลค่าประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาท)

๒. สร้างศาลาพักร้อนนอกประสงค์บริเวณประตูต้นทิศเหนือของโรงเรียน มูลค่าประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๓. สร้างเสาธงใหม่ มูลค่าประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๔. ก่อสร้างต่อเติมห้องสมุดให้โรงเรียน ๑ หลัง มูลค่าประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

๕. เปลี่ยนห้องเรียนเก่า(เฉพาะหน้าต่าง)จากอิฐโปรง เป็นหน้าต่างบานเกล็ด มูลค่าประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

๖. สีทาอาคารเรียนใหม่ทั้งสอหลัง มูลค่าประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) รวมทั้งสิ้นประมาณ ๒๔๕,๐๐๐ บาท (สองแสนสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ในปีพ.ศ. ๒๕๓๕ นายแฉล้ม นางสมนึก แฉงเหตุผล พร้อมด้วยกรรมการศึกษา และประชาชนชนผู้มีจิตศรัทธา ร่วมกันสละทรัพย์ส่วนตัว สร้างอาคารเรียน แบบ สปข. ๑๐๕/๒๙ จำนวนหนึ่งหลัง ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท (สองล้านห้าแสนบาทถ้วน) โดยไม่ต้องของบประมาณจากทางราชการ

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ สภาตำบลคลองสาม ได้จัดสรรเงินบำรุงท้องที่ของตำบลคลองสาม จัดสร้างถึงแก่น้ำคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๑ ที่ กว้าง ๖ เมตร ยาว ๘ เมตร

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สร้างลานกีฬาเอนกประสงค์ ขนาดกว้าง ๓๐ เมตร ยาว ๒๖ เมตร งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับงบประมาณจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สร้างอาคารเรียนแบบ สปข. ๒/๒๘ (๔ ชั้น) ๑๘ ห้องเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สร้างห้องส้วมแบบ สปข. ๖๐๔/๔๕ (๔ ห้อง) งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลคลองสาม สร้างโดมบริเวณสนามหน้าเสาธง งบประมาณ ๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ.๒๕๕๖ โรงเรียนได้จัดสร้างรั้วคอนกรีตหน้าโรงเรียน ความยาว ๖๔ เมตร งบประมาณ ๓๐๕,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ.๒๕๕๖ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ ๔๑๓,๕๒๘.๒๕ บาท เพื่อปรับปรุงขยายเขตระบบไฟฟ้า เพื่อให้มีกระแสไฟฟ้าอย่างพอเพียงทางโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงได้ต่อเติมห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓ ใต้อาคารเรียน โดยได้รับงบประมาณจากการจัดผ้าป่าสามัคคีทางโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงได้ยกพื้นและปูกระเบื้องหน้าห้องเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๔ ห้องเรียน ด้วยงบประมาณ ๓๙,๙๖๐ บาท

ในปี พ.ศ.๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๘ (๒ชั้น) ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๓,๔๘๓,๑๐๐ บาท

ในปี พ.ศ.๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ให้สร้างอาคารเรียน ๔ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๖,๔๕๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สร้างห้องส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙ งบประมาณ ๕๕๖,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สร้างห้องส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙ งบประมาณ ๔๘๘,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดซื้อครุภัณฑ์ประจำห้องสมุด (๑๒ รายการ) จำนวน ๓๔๓,๖๐๐ บาท (สามแสนสี่หมื่นสามพันหกร้อยบาทถ้วน) และงบจัดสรรปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวน ๔๙๙,๔๐๐ บาท (สี่แสนเก้าหมื่นเก้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สำหรับโครงการจัดตั้งห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑,๖๒๖,๖๕๐ บาท (หนึ่งล้านหกแสนสองหมื่นหกพันหกร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

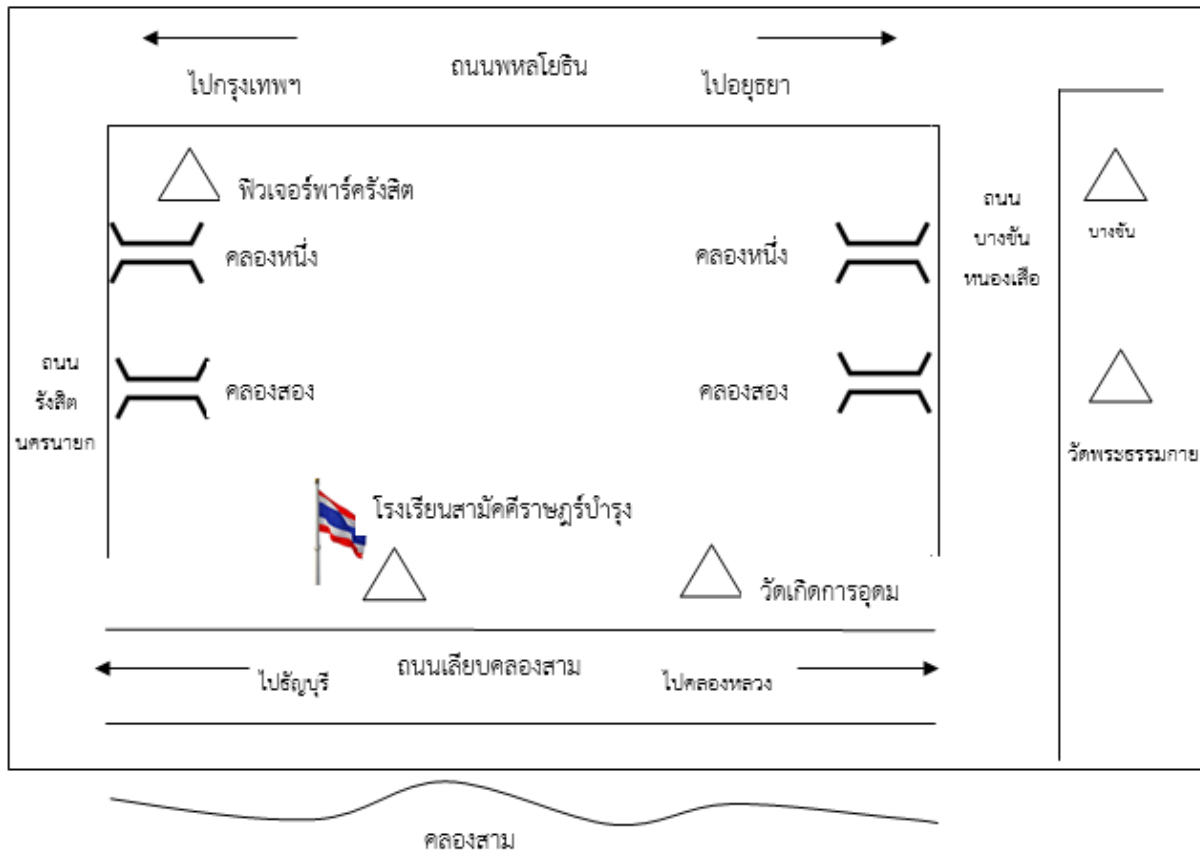
ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้งบจัดสรรจอร์ภาพ ชนิดมอเตอร์ไฟฟ้า ขนาดเส้นทแยงมุม ขนาด ๒๐๐ นิ้ว เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ ระดับ XGA ขนาด ๕,๐๐๐ ANSI Lumens รวมเป็นเงิน ๒๓๑,๔๐๐ บาท (สองแสนสามหมื่นหนึ่งพันบาทสี่ร้อยบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้งบจัดสรรครุภัณฑ์ ครุภัณฑ์เพิ่มเติมศึกษา ระดับประถมศึกษา แบบ ๓ รวมเป็นเงิน ๑๔๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงได้ต่อเติมโรงอาหาร (อาคารประกอบ สปช. ๒/๒๘ แบบพิเศษ) จากงบประมาณรายได้แผ่นดิน เป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท (สามแสนบาทถ้วน)

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงได้รับเงินบริจาคจากทรงพระสังฆราชนิกายชินงอน และคณะนักบุญจากประเทศญี่ปุ่น จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ เยน คิดเป็นเงินบาทไทยประมาณ ๗๘,๒๕๐ บาท (เจ็ดหมื่นแปดพันสองร้อยห้าสิบบาทถ้วน) เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

แผนที่โรงเรียน



สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

ลักษณะชุมชนโดยทั่วไปรอบๆ โรงเรียนเป็นลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท เนื่องจากมีประชากรย้ายถิ่นฐานมาอยู่อาศัยในลักษณะบ้านจัดสรรมากขึ้น ประชาชนดั้งเดิมประมาณร้อยละ ๙๒.๘๔ ประกอบอาชีพรับจ้าง ฐานะค่อนข้างยากจน ส่วนประชาชนที่อยู่อาศัยในบ้านจัดสรรซึ่งอยู่โดยรอบบริเวณโรงเรียนตลอดระยะทางของคลองสามเป็นประชาชนย้ายถิ่นมาจากทุกภาคของประเทศไทย มีการประสมประสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นไม่ค่อยชัดเจน ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้ประมาณ ๔๘,๐๐๐ ต่อปี

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ทั้งจากหน่วยงานของราชการ องค์กรภายนอก และภาคเอกชน มีการร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน จากแผนปฏิบัติการของโรงเรียน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเยาวชนที่มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อมูลสถานที่

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

รายละเอียดดังตาราง

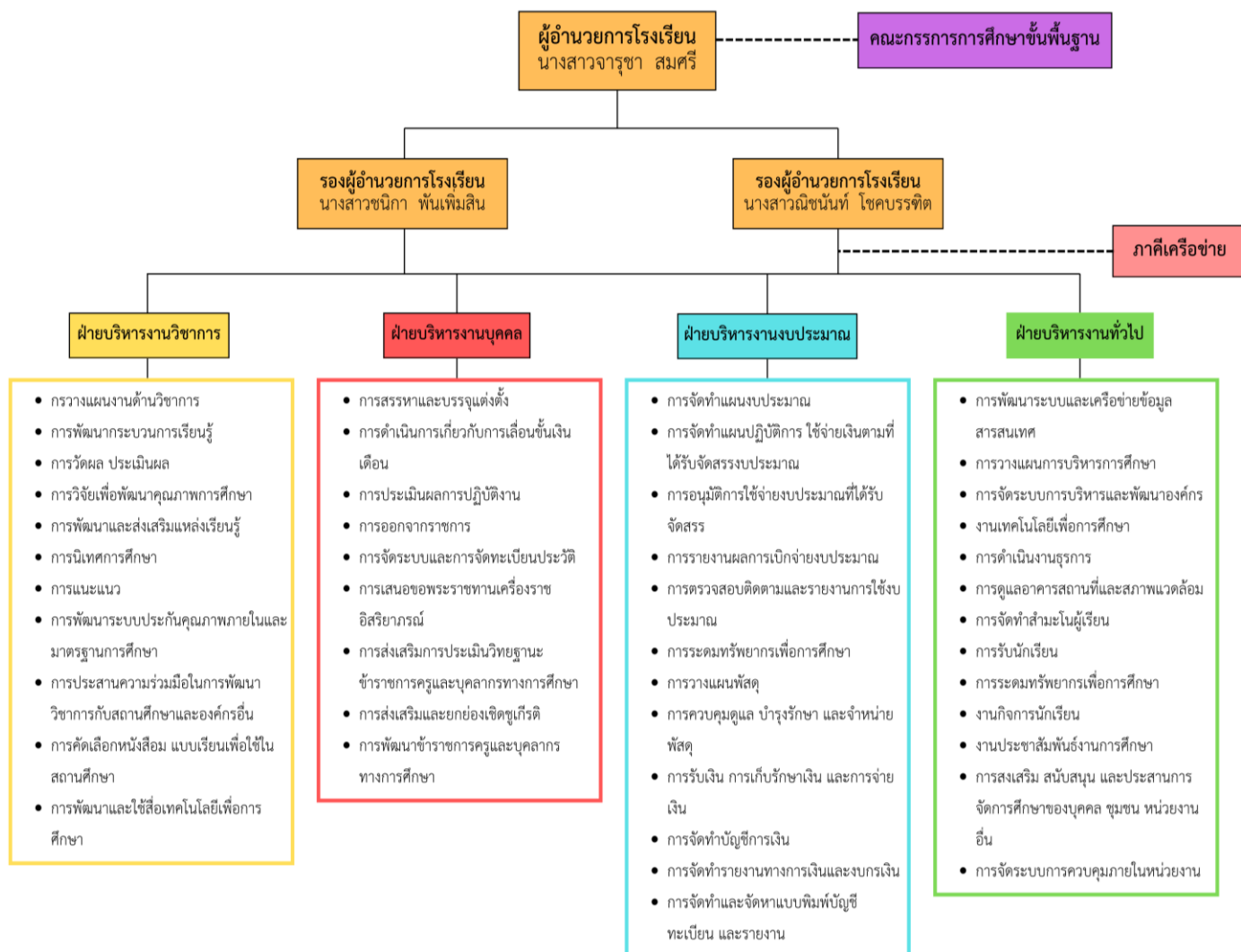
ตารางแสดงอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	งบประมาณ	จำนวน	สภาพการใช้งาน			
				ดี	พอใช้	ทรุดโทรม	รื้อถอน
อาคารเรียน (หลัง)							
อาคารเรียนแบบ 105/29	2535	2,590,000	1	✓			
อาคารเรียน แบบ สปช. 2/28	2551	8,797,118	1	✓			
อาคารเรียนแบบ 105/29	2558	3,483,100	1	✓			
อาคารเรียน อบจ. 4 ชั้น	2559	16,450,000	1	✓			
● ห้องเรียน (ห้อง)			43	✓			
อาคารประกอบ							
● ห้องส้วม (ที่)							
ส้วมแบบกรมสามัญ	2535	35,000	10		✓		
ส้วมแบบ สปช.604/45	2552	200,000	4				
ส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49	2560	556,000	6	✓			
ส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่/49	2560	488,000	6	✓			
● บ้านพักครู (หลัง)							
● อาคารฝึกงาน (หลัง)							
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	2555	3,500,000	1	✓			
● หอประชุม (หลัง)							
● โรงอาหาร (หลัง)			1		✓		
ครุภัณฑ์พื้นฐาน							
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)			1	✓			
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)			40		✓		
อื่น ๆ (โปรดระบุ)							

จำนวนบุคลากรในโรงเรียน

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๖๙	๓	๔๙	-	๘	๙

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



ข้อมูลบุคลากรในโรงเรียน

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑	๘๐๓	นางสาวจรรุชา สมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กศด.	การบริหารการศึกษา
๒	๑๓๓๕	นางสาวชนิกา พันเพิ่มสิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๓	๕๙๒	นางสาวณิชนันท์ โชคบรรทัด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๔	๑๑๑๒๒	นางกิงกมล เพียรราช	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕	๘๔๔๑๗	นางณอมกิจ พรหมเมือง	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย
๖	๘๑๑	นางสาวศศิภัทร์ สีสุวรรณ	ครู คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย
๗	๘๐๕	นางสาวธมลวรรณ บุญแสน	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๘	๘๑๐	นายเรวัติ ลีนอยู่	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๙	๓๕	นางสาวบังอร กระจะจ่าง	ครู คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๐	๑๙๔๙	นางสาวอัจฉราพร สามปรุ	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๑	๙๔๗	นางสาวประวีณา โกควนิช	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๒	๘๐๔	นางสาวจินตหรา มีครองแบ่ง	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๓	๑๙๙๙	นางสาวปรียานุช เมืองมา	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๔	๑๒๓๓	นางสาวแคทรีญา เกษร	ครู คศ.๒	ค.บ.	ปฐมวัย
๑๕	๒๗๗๙	นางสาวกาฬวัลย์ พูลแก้ว	ครู คศ.๒	พธ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๖	๖๓๙๓	นายธนวัฒน์ วงศ์เทพ	ครู คศ.๒	วท.บ.	พลศึกษา
๑๗	๙๖๐๒	นางสุภาพร หرایสกุล	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการสอน
๑๘	๒๕๙๐	นางสาวพัชราภรณ์ พรหมชา	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๙	๑๙๕๖	นางสาวลัดดาวัลย์ ดวงแก้ว	ครู คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๒๐	๑๓๙๓๓	นายธีรชัย ใจดี	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	ประเมินผลและวิจัย
๒๑	๒๑๗๖๒	นายรัชพล คำยวง	ครู คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๒๒	๗๙๖๓๖	นางสาวกวิสรา ประหารุง	ครู คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๒๓	๖๕๙	นางสาวกณัท นาคนวน	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย
๒๔	๔๐๙	นางสาวกนกนดา สุขแสง	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๒๕	๒๒๖๓๙	นางสาวปณณภัส จรัสปัญญากร	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร
๒๖	๓๘๙๒	นางสาวกัญญนิษฐา พูนคุณาศิริ	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒๗	๔๒๕๘	นายณัฐวัฒน์ จีรสวรรณ	ครู คศ.๒	วท.บ.	สถิติประยุกต์
๒๘	๒๙๒๙	นางมธุริน พงษ์พรต	ครู คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๒๙	๓๗๐๑	นางสาวภัทริญา เรืองสุทธิ	ครู คศ.๒	กศ.บ	คณิตศาสตร์
๓๐	๑๕๓๒	นางจิราวรรณ มณีวงษ์	ครู คศ.๒	กศ.บ.	คณิตศาสตร์
๓๑	๑๘๖๖	นางสาวกิตติยา สามัญทิพย์	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๓๒	๓๕๔๕	นางสาววลัยลักษณ์ ธรรมาวชิรานนท์	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๓๓	๓๕๓๐	นางสาวกษิญา ประยูรชาญ	ครู คศ.๑	คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์
๓๔	๒๔๒	นางสาวศุภัทรา แก้วเกษา	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๓๕	๒๗๐๙	นางสาวณัฐนิชา พุ่มงาม	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๓๖	๒๕๖	นายดิเรก วิชัย	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๓๗	๑๙๒๖๒	นายจิรภาส มากเอียด	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย
๓๘	๒๖๑๓	นางสาวกัญชกรกานต์ โปยชัยภูมิ	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย
๓๙	๘๐๘	นางสาวสิรินาฏ ชนาวิรัตน์	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๔๐	๒๗๖๒	นางสาวสุวดี พละโน	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา
๔๑	๒๘๐๓	นายศักดิ์ดา ทวีลา	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์
๔๒	๘๐๖	นางสาวมริษา สร้อยสูงเนิน	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๔๓	๒๘๔	นายอธิคุณ จันทโยธี	ครู คศ.๑	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์
๔๔	๒๔๐๒	นายสุพงษ์ พันธุ์เชื้อ	ครู คศ.๑	คศ.บ.	พลศึกษา
๔๕	๖๙๘๕	นางสาวศิริรัตน์ บินชัย	ครู คศ.๑	ค.บ.	ประถมศึกษา
๔๖	๒๔๐	นางสาวจุฑามาส พวงภู่	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔๗	๕๗๙	นางสาวนงนุช จันเจือ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๔๘	๕๑๕๘๗	นายภูริต ช่างเหล็ก	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ศิลปะศึกษา
๔๙	๒๒๑๘	นางสาวปัทมา ศรีทธา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา
๕๐	๕๐๖๗๒	นางสาววิภารัตน์ คำแดง	ครูผู้ช่วย	อ.บ.	เอกการละคร โทภาษาไทย
๕๑	๓๓๓	นายณรรวิชัย สุขสงวน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๕๒	๒๖๓๙	นายเกษม บัญเมฆ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา
๕๓	๑๔๓๙	นางสาวเสาวลักษณ์ จันธิ	ครูผู้ช่วย	กศ.บ	คณิตศาสตร์
๕๔	-	นางสาวพัทธนันท์ ปิตะแสง	ครูอัตราจ้าง อบจ.	บ.ธ.บ.	บริหารธุรกิจ
๕๕	-	นางสาวมณีนรัตน์ แจ่มสุข	ครูอัตราจ้าง อบต.	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๕๖	-	นางจันจิรา สุขสุลาภ	ครูอัตราจ้าง อบต.	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๕๗	-	นางสาวอมรรัตน์ บรรดาศักดิ์	ครูอัตราจ้าง งบอุดหนุน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๕๘	-	นางสาวธนภรณ์ โพธิ์เกิด	ครูอัตราจ้าง อบต.	ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน
๕๙	-	นายอาทิตย์ ไม้เมือง	ครูอัตราจ้าง อบต.	ค.บ.	ประถมศึกษา
๖๐	-	นางสาวพันธิภา นามวิจิตร	ครูอัตราจ้าง อบต.	ค.บ.	ประถมศึกษา
๖๑	-	นางสาวศิริณญา บรรจมาตย์	ครูอัตราจ้าง อบต.	ค.บ.	เคมี
๖๒	-	นางสาวธัญญา เต็งทอง	ธุรการ	ป.ตรี	การจัดการทั่วไป
๖๓	-	นางรดา ชมภูเทพ	พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	ม.๓	-
๖๔	-	นางสิริรัตน์ กลิ่นทรัพย์	พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	ม.๖	-
๖๕	-	นางสาวปิยะวรรณ กอบัญญู	พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	ค.บ.	นาฏศิลป์
๖๖	-	นางเพ็ญ สุกกล้า	พนักงานทำความสะอาด	ป.๖	-
๖๗	-	นางสมจิตร ชมชื่น	พนักงานทำความสะอาด	ป.๔	-
๖๘	-	นายบรรจง พฤษหอม	พนักงานทำความสะอาด	-	-
๖๙	-	นายสมาร ชินาวงค์	พนักงานทำความสะอาด	ม.๓	-

สามารถจำแนกตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
รายละเอียดดังตาราง

ตารางข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
๑.บริหาร	ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รองผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑
		ชำนาญการ	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. ครู	ครู	เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	๑	๔	-	๓	-	-	๑	๗	๘
		ชำนาญการ	-	-	๑	๓	๓	๑๒	-	-	๔	๑๕	๑๙
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	๕	๑๐	-	-	๕	๑๐	๑๕
	ครูผู้ช่วย		-	-	-	-	๓	๔	-	-	๓	๔	๗
๓. บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	พนักงานราชการ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว		-	-	-	-	๑	๗	-	-	๑	๗	๘
รวมทั้งสิ้น											๑๔	๔๖	๖๐

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายสาคร ไปด้วย	ประธานกรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ)	
๒	นายสำราญ แก้วชะมอญ	กรรมการ(ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)	
๓	นางอรพิน หนูเจริญ	กรรมการ(ผู้แทนองค์กรชุมชน)	
๔	พระมหาประดิษฐ์ สุขวโร	กรรมการ(ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์)	
๕	พระพิชิตเมธ ปภาธโร	กรรมการ(ผู้แทนองค์กรศาสนา)	
๖	นายสมหมาย เอี่ยมองคต	กรรมการ(ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ)	
๗	นางสาวณัฐชานันท์ โชตินิรัตน์	กรรมการ(ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ)	
๘	นายพิเชษฐ์ กิ่งบัวหลวง	กรรมการ(ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ)	
๙	นางอิสราภรณ์ สุชีลักษณ์	กรรมการ(ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ)	
๑๐	นางสาวลัดดา อ้อมอกใจ	กรรมการ(ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ)	
๑๑	นางสาวณัฐรินทร์ แดงสมอ	กรรมการ(ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ)	
๑๒	นางสาวพิรญา ทาทองมา	กรรมการ(ตัวแทนผู้ปกครอง)	
๑๓	นายประสาร แยกทอง	กรรมการ(ตัวแทนศิษย์เก่า)	
๑๔	นางกิ่งกมล เพียรราช	กรรมการ(ผู้แทนครู)	
๑๕	นางสาวจรรุชา สมศรี	ผู้อำนวยการ (กรรมการและเลขานุการ)	

คติพจน์ของโรงเรียน

วนทโก ปฏินน
ผู้ไหว้ ย่อมได้รับการไหว้ตอบ

คำขวัญของโรงเรียน

“โรงเรียนสะอาด การศึกษาเด่น เน้นมารยาท ปราศจากยาเสพติด”

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์

“โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี สร้างวิถีนวัตกรรม”

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความสามารถทั้ง ๔ ด้าน สมวัยเต็มศักยภาพ มีเจตคติ ที่ดีต่อ
ท้องถิ่น มีวินัย สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
๔. สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนรู้
๕. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
๖. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคมสมวัย
๒. เด็กและผู้เรียนเป็นพลเมืองดี รักความเป็นไทย มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยความสุข
๓. เด็กและผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ได้เหมาะสมตามวัย
๔. ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตร อ่าน เขียนคล่อง มีทักษะการคิด และนำตนเอง
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. ครูมีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
๗. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนวัตกร
๘. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ และเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
๙. สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียน
๑๐. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนคุณธรรม น้อมนำราโชบาย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้งาม

ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนปฐมวัยและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

*ข้อมูล ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒/๑	๑๓	๙	๒๒
อนุบาล ๒/๒	๑๐	๑๒	๒๒
อนุบาล ๒/๓	๑๒	๘	๒๐
อนุบาล ๓/๑	๑๕	๑๒	๒๗
อนุบาล ๓/๒	๑๖	๑๓	๒๙
อนุบาล ๓/๓	๑๖	๑๒	๒๘
รวมก่อนประถมศึกษา	๘๒	๖๓	๑๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑	๑๖	๑๘	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒	๑๖	๑๓	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๓	๑๘	๑๓	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๔	๑๖	๑๓	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ (ห้องเรียนพิเศษ IEP)	๑๔	๑๗	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑	๑๗	๒๐	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒	๑๙	๑๗	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๓	๒๐	๑๖	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๔	๒๔	๑๒	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒/๕ (ห้องเรียนพิเศษ IEP)	๑๐	๒๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	๒๐	๒๐	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	๑๘	๒๐	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๓	๑๙	๑๙	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๔	๑๙	๑๙	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ (ห้องเรียนพิเศษ EDP)	๑๗	๑๖	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	๑๙	๒๑	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	๒๑	๑๖	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๓	๒๔	๑๔	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๔	๒๐	๑๖	๓๖

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๕ (ห้องเรียนพิเศษ EDP)	๑๘	๑๖	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑	๑๗	๒๑	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒	๒๓	๑๕	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๓	๒๔	๑๔	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๔	๒๒	๑๕	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ (ห้องเรียนพิเศษ EDP)	๑๙	๑๕	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑๓	๒๕	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	๑๙	๑๘	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓	๒๑	๑๔	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๔	๒๔	๑๓	๓๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖/๕ (ห้องเรียนพิเศษ EDP)	๑๔	๑๓	๒๗
รวมประถมศึกษา	๕๖๑	๔๙๙	๑,๐๖๐
รวมทั้งโรงเรียน	๖๔๓	๕๖๒	๑,๒๐๕

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาจากสมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

รอบการประเมิน		ระดับผลการประเมิน	
	ระดับ	มาตรฐาน	ผลการประเมิน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๔)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
		มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
		มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
		มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
		มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กโหว้งามอย่างไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงาน SAR ให้ชัดเจนมากขึ้นในด้านการกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กโหว้งามอย่างไทย เช่น เด็กร้อยละ ๘๕ มีมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข สรุปผลการประเมินได้ร้อยละ ๘๗.๑๗ จัดทำ โครงการและกิจกรรมส่งเสริมพิจารณาตามจุดเน้น มีการวางเป้าหมายเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาทำได้ตามเป้าหมาย หรือไม่ จึงมีการปรับเป้าหมายขึ้น ระบุรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ เช่น กิจกรรมฝึกการไหว้ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู กิจกรรมการเดินทางผ่านผู้ใหญ่ ระบุกระบวนการประเมินคุณภาพของเด็กประกอบด้วยใคร เช่น คณะกรรมการประเมินคุณภาพ และสังเกตพฤติกรรมสภาพจริงของเด็ก ควรระบุวิธีการที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาเด็กที่ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย ติดตาม ประเมินผล และนำมาปรับแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ควรระบุวิธีการ สื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน การรายงานผลของเด็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบด้วยช่องทางใดบ้าง สื่อสารผ่านการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงาน SAR ให้ชัดเจนมากขึ้นในการกำหนดแผนการดำเนินงานควร อธิบายรายละเอียดว่าใช้ข้อมูลจากแหล่งใดเป็นการดำเนินงานโดยใครบ้าง และกระบวนการนำแผนไปใช้ดำเนินการ และประเมินผลการดำเนินงาน มีขั้นตอนการดำเนินการอย่างไร มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร โดยใคร ใช้เครื่องมือชนิดใดในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีการวิเคราะห์ผลการประเมินหรือไม่ ด้วย วิธีใด อย่างไร มีการเปรียบเทียบกับเป้าหมายแล้วมีผลเช่นไร มีแผนการปรับปรุงและพัฒนาอย่างไร เพื่อสถานศึกษา จะได้นำข้อมูลสะท้อนกลับนั้นมาปรับปรุงและพัฒนายกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาควรระบุว่า จะนำเสนอต่อใครหรือหน่วยงานใด การนำเสนอผลงานใช้ วิธีใด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูส่งเสริมจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาให้เด็กไหว้จมาอย่างไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูใน SAR ให้ชัดเจน เช่น ครูควรมีการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้และครบทุกชั้นปี ควรมีการระบุกิจกรรมการจัดประสบการณ์ ให้เด็กมีมารยาทงามตามวัฒนธรรมไทย โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน การให้สวยงามแบบไทย โดยขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องฝึกเน้นย้ำให้เด็กปฏิบัติจริงจนเป็นนิสัยที่ดีงาม ครูทุกคนมีการจัดแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาให้เด็กให้สวยงามแบบไทยโดยใช้สื่ออะไรบ้าง ระบุกระบวนการ ประเมินผล เช่น มีการนิเทศภายใน ผู้รับผิดชอบชัดเจน และนำผลที่ได้มาปรับการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ให้กับเด็ก พร้อมทั้งระบุรายละเอียดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น มีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลมาพัฒนาอย่างไร มีการตรวจสอบแนวทางการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ควรระบุมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาหรือไม่ นอกจากนี้มีการประชุมและสรุปผลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC หรือไม่ มีสรุปผลอย่างไร เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงาน SAR ให้ชัดเจนมากขึ้น ในประเด็นการระบุค่าเป้าหมายของคุณภาพของผู้เรียน ควรระบุค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาหลัก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ชัดเจนขึ้น การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ควรระบุให้ชัดเจนว่ามีวิธีใดบ้าง โดยกำหนดเป็นแนวทางวิธีพัฒนาผู้เรียนของ ครูผู้สอนแต่ละคน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้นำเสนอเพียงปีเดียว ควรระบุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีที่ผ่านมาย้อนหลังด้วย เพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้าทางวิชาการของสถานศึกษา ส่วนการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ควรจัดทำข้อมูลให้ เป็นระบบสารสนเทศ เพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง ควรใช้ช่องทางการนำเสนอและเผยแพร่อย่างหลากหลาย เช่น ทำเป็นเอกสารแผ่นพับกระดาน วารสาร จดหมายข่าว หรือใช้สื่อ Online ต่าง ๆ เช่น Website Facebook Line เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงาน SAR ให้ชัดเจนมากขึ้น ในวิธีการในการพัฒนามาตรฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในประเด็นการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจให้ชัดเจน มีระบบบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างไร เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพียงพอหรือควรระบุให้ชัดเจนว่าการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดมีกรอบระยะเวลาหรือไม่ใครเป็นผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานใช้หลักเกณฑ์และเครื่องมือการประเมินชนิดใด และด้วยวิธีการใด กระบวนการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการต่อไปเป็นอย่างไร การนำเสนอผล การบริหารจัดการของสถานศึกษาควรระบุวิธีการที่หลากหลายกว่านี้ ป้ายประกาศการประชุมผู้ปกครอง หรือการใช้ Application เพื่อให้การเผยแพร่กว้างขวางและสู่กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายขึ้น เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงาน SAR ให้ชัดเจนมากขึ้น ในประเด็นครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายชั้นปีหรือไม่ สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่ามีวิธีการใด เพื่อให้ทราบว่า ครูทุกคนได้มีการดำเนินการดังกล่าว เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและติดตามผล ส่วนในการประเมินครู มีแผนจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศ และรายงานผลต่อหัวหน้าสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอน ควรระบุว่าจะใช้เครื่องมือใด ในการตรวจสอบและประเมินผล และควรมีตัวอย่างให้ดู จะเพิ่มความชัดเจนมากยิ่งขึ้น การนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนของครู ควรระบุด้วยว่าใช้วิธีการใด ควรจัดทำเอกสารบันทึกการพัฒนาศักยภาพของครูแต่ละคน เพื่อจะได้พบว่าครูคนไหน

ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านใดมาแล้ว จะได้นำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาครูต่อไป การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน ควรจัดทำเป็นเอกสารแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้เรียนรู้เพิ่มเติม และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำในการเขียน SAR ครึ่งต่อไป โดยเพิ่ม ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ สภาพชุมชน สังคม ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูล แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ข้อมูลบุคลากร ควรแยกจำนวนครูปฐมวัย และครูประถมศึกษาให้ชัดเจน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย			
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาลปีที่ ๒	๙๖.๐๐	๙๕.๗๑	๙๒.๔๐	๙๖.๑๐
อนุบาลปีที่ ๓	๙๗.๗๕	๙๗.๘๐	๙๖.๕๙	๙๗.๒๒
รวม	๑๙๓.๗๕	๑๙๓.๕๑	๑๘๘.๙๙	๑๙๓.๓๒
ร้อยละ	๙๖.๘๗	๙๖.๗๕	๙๔.๔๙	๙๖.๖๖

๒) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านอารมณ์ จิตใจ			
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาลปีที่ ๒	๙๘.๖๖	๙๘.๕๗	๙๔.๕๗	๙๔.๖๗
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	๙๘.๙๐	๙๗.๗๒	๙๖.๓๗
รวม	๑๙๘.๖๖	๑๙๗.๔๗	๑๙๒.๒๙	๑๙๑.๐๔
ร้อยละ	๙๙.๓๓	๙๘.๗๓	๙๖.๑๔	๙๕.๕๒

๓) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านสังคม			
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาลปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐	๙๘.๕๗	๙๓.๔๘	๙๘.๘๕
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๘๖	๙๘.๙๕
รวม	๒๐๐.๐๐	๑๙๘.๕๗	๑๙๒.๓๔	๑๙๗.๘๐
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๙.๒๘	๙๖.๑๗	๙๘.๙๐

๔) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านสติปัญญา			
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาลปีที่ ๒	๙๖.๐๐	๙๗.๑๔	๙๐.๒๓	๙๖.๗๔
อนุบาลปีที่ ๓	๙๗.๕๐	๙๖.๗๐	๙๒.๐๔	๙๗.๕๘
รวม	๑๙๓.๕๐	๑๙๓.๘๔	๑๘๒.๒๗	๑๙๔.๓๒
ร้อยละ	๙๖.๗๕	๙๖.๙๒	๙๑.๑๓	๙๗.๑๖

๕) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านภาษาและการสื่อสาร			
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาลปีที่ ๒	๙๒.๓๐	๙๓.๐๕	๙๒.๑๓	๙๗.๕๓
อนุบาลปีที่ ๓	๙๔.๘๐	๙๔.๓๘	๙๐.๑๐	๙๗.๑๕
รวม	๑๘๗.๑๐	๑๘๗.๔๓	๑๘๒.๒๓	๑๙๔.๖๘
ร้อยละ	๙๓.๕๕	๙๓.๗๑	๙๑.๑๑	๙๗.๓๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๓.๕๓	๖๓.๕๓	๘๑.๑๘	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	๘๗.๐๖	๘๗.๐๖	๗๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๔.๘๕	๗๘.๙๕	๙๑.๒๓	๖๗.๒๕	๘๙.๔๗	๘๘.๒๕	๙๕.๓๒	๗๒.๕๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๓.๓๓	๔๔.๒๖	๓๓.๘๘	๕๓.๐๑	๘๙.๖๒	๙๗.๘๑	๙๘.๙๑	๕๕.๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๔.๙๔	๖๙.๖๖	๕๒.๘๑	๖๖.๒๙	๙๙.๔๔	๘๔.๘๓	๙๑.๕๗	๔๘.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๓.๓๑	๖๘.๐๕	๗๓.๓๗	๗๐.๔๑	๘๔.๐๒	๗๖.๓๓	๘๔.๐๒	๔๔.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔.๔๑	๕๗.๖๓	๕๓.๑๑	๗๕.๗๑	๙๓.๗๙	๙๖.๐๕	๙๓.๒๒	๕๙.๘๙
ร้อยละ	๕๘.๖๘	๖๓.๔๕	๖๓.๗๔	๖๘.๖๑	๙๒.๔๖	๙๑.๗๙	๙๑.๗๙	๕๘.๔๙
เฉลี่ย	๗๓.๖๓							

**ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ระดับการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๘๑.๔๒	๗๓.๘๙	๖๘.๓๖	๗๓.๖๓

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๐	๒	๔๔	๑๐๗	๑๗	๑๒๔	๗๒.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๑	๑	๒๖	๘๕	๕๙	๑๔๔	๘๔.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๓	๑	๖๖	๖๑	๕๕	๑๑๖	๖๓.๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๘	๐	๔๑	๙๗	๔๐	๑๓๗	๗๖.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๙	๑	๓๐	๑๑๒	๒๖	๑๓๘	๘๑.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๗	๐	๒๙	๑๑๖	๓๒	๑๔๘	๘๓.๖๒
รวม/เฉลี่ย	๑๐๔๘	๕	๒๓๖	๕๗๘	๒๒๙	๘๐๗	๗๗.๐๐

**ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ การศีกษ า	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา๒๕๖๕	ปีการศึกษา๒๕๖๖	ปีการศึกษา๒๕๖๗
ระดับ การศีกษ า ขั้น พื้นฐาน	๙๙.๖๗	๙๘.๖๐	๙๙.๐๔	๗๗.๐๐

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๐	๒	๗	๑๒๔	๓๗	๑๖๑	๙๔.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๗๑	๑	๑๐	๑๒๘	๓๒	๑๖๐	๙๓.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘๓	๑	๖๘	๙๐	๒๔	๑๑๔	๖๒.๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๗๘	๐	๓๒	๑๑๔	๓๒	๑๔๖	๘๒.๐๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖๙	๑	๔๓	๑๑๔	๑๑	๑๒๕	๗๓.๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๗๗	๐	๒๙	๑๑๘	๓๐	๑๔๘	๘๓.๖๒
รวม	๑๐๔๘	๕	๑๘๙	๖๘๘	๑๖๖	๘๕๔	๘๑.๔๙

**ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ **

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๙๘.๒๗	๙๘.๘๐	๙๔.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐	๙๙.๔๓	๙๘.๒๖	๙๓.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๙.๓๔	๙๘.๐๐	๙๘.๙๐	๖๒.๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๙.๔๔	๙๘.๘๒	๙๘.๗๗	๘๒.๐๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙.๓๖	๙๘.๓๕	๙๘.๘๖	๗๓.๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๙๘.๖๘	๙๙.๔๖	๘๓.๖๒
รวม	๙๙.๖๙	๙๘.๕๙	๙๘.๘๔	๘๑.๔๙

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕	๑๐๕	๕๓๔	๔๐๔	๙๓๘	๘๙.๕๐
๒. ความสามารถในการคิด	๕	๑๗๒	๖๒๕	๒๔๖	๘๗๑	๘๓.๑๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕	๒๐๕	๕๙๒	๒๔๖	๘๖๘	๗๙.๙๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕	๑๕๔	๕๕๖	๓๓๓	๘๘๙	๘๔.๘๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕	๘๐	๖๕๕	๓๐๘	๙๖๓	๙๑.๘๙
รวมเฉลี่ย	๕	๑๔๐	๖๔๗	๒๕๖	๙๐๓	๘๖.๑๖

****ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในระดับดีขึ้นไป ****

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๙๙.๘	๙๘.๒	๙๘.๗	๘๙.๕๐
๒. ความสามารถในการคิด	๙๙.๖	๙๘.๕	๙๙.๑	๘๓.๑๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๙.๗	๙๙.๐	๙๙.๔	๗๙.๙๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๙๙.๖๕	๙๗.๘	๙๘.๙	๘๔.๘๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙๙.๖	๙๙.๕	๙๙.๑	๙๑.๘๙
รวมเฉลี่ย	๙๙.๖๗	๙๘.๖๐	๙๙.๐๔	๘๖.๑๖

ผลงานที่ภาคภูมิใจของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา
ผลงานดีเด่นประเภทสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อน ประถมศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนสถานศึกษาสีขาวปลอด สารเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริต (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมด้านทุจริต ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
ผู้บริหารสถานศึกษา	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหาร	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
	รางวัลระดับดีเลิศ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)"ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับ ปทุมวัย จังหวัดปทุมธานีโครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปทุมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒

ผลงานดีเด่นประเภทครูผู้สอน

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอัจฉราพร สามปรุ	รางวัลเหรียญเงินผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวลัดดาวัลย์ ดวงแก้ว นางมธุริน พงษ์พรต	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวศศิภัทร์ สีสุวรรณ นางสาวกวิสรา ประหารง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวศศิภัทร์ สีสุวรรณ	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๗	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวอัจฉราพร สามปรุ		
นางสาวแคทศิริญา เกษร		
นางมธุริน พงษ์พรต		
นางสาวลัดดาวัลย์ ดวงแก้ว		
นางสาวกวิสรา ประหารง		
นางกิ่งกมล เพียรราช		
นางสาวบังอร กระจะจ่าง		
นางณอมกิจ พรหมเมือง		

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวธมลวรรณ บุญแสน	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๗	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นายเรวัตติ์ สีน้อย		
นางสาวจินตหรา มีครองแบ่ง		
นางสาวปริญานุช เมืองมา		
นางสาวประวีณา โภควณิช		
นางสาวกาฬวัลย์ พูลแก้ว		
นางจิรวรรณ มณีวงษ์		
นางสาวสุภาพร หรัยสกุล		
นางสาวกัญญ์นิษฐา พูนคุณาศิริ		
นายธนวัฒน์ วงศ์เทพ		
นางสาวพัชราภรณ์ พรหมชา		
นายณัฐวัฒน์ จีรสวรรณ		
นางนันทชภัค วิชัย		
นายธีรชัย ใจดี		
นายรัชพล คำยวง		
นางสาวกคนัท นาคนวล		
นางสาวกนกนดา สุขแสง		
นางสาวปุณณภัส จรัสปัญญากร		
นางสาวกิตติยา สามัญทิพย์		
นางสาวกษิญา ประยูรชาญ		
นางสาวลลียลักษณ์ ธรรมมาชีรานนท์		

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวศุภัทรา แก้วเกษา	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวณัฐนิชา พุ่มงาม		
นายดิเรก วิชัย		
นายจิรภาส มากเอียด		
นางสาวกัญชรีกานต์ โพยชัยภูมิ		
นางสาวสิรินาฏ ชนาวิรัตน์		
นางสาวสุวดี ปละโน		
นายศักดิ์ดา ทวีลา		
นายสุพงษ์ พันธุ์เชื้อ		
นายอริคุณ จันทโยธี		
นางสาวมริษยา สร้อยสูงเนิน		
นางสาวจุฑามาส พวงพู่		
นางสาวนงนุช จันเจือ		
นางสาวปัทมา ศรัทธาธรรม		
นายภูริต ช่างเหล็ก		
นางสาวพัทธนันท์ ปิตะแสง		
นางสาวมณีนรัตน์ แจ่มสุข		
นางจันจิรา สุขสุลาภ		
นางสาวอมรรรัตน์ บรรดาศักดิ์		
นางสาวธนภรณ์ โพธิ์เกิด		
นางสาวณัฐริกา จำปา		

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายอาทิตย์ ไม้เมือง	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๗	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวพันธิภา นามวิจิตร		
นายอริคุณ จันทโยธี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวสิรินาฏ ชนาวิรัตน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวกนกนัท นาคนวล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นายจิรภาส มากเอียด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวกษิญา ประยูรชาญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ ใบตอง (พานพุ่มสักการะ) ระดับชั้น ป. ๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวจินตหรา มีครองแบ่ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ ใบตอง (พานพุ่มสักการะ) ระดับชั้น ป. ๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวธนภรณ์ โพธิ์เกิด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ ใบตอง (พานพุ่มสักการะ) ระดับชั้น ป. ๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายธีรชัย ใจดี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นายกฤษณะ บุญเมฆ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นายศักดิ์ดา ทวีลา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นายณรวิชญ์ สุขสงวน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นายศักดิ์ดา ทวีลา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔- ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นายณรวิชญ์ สุขสงวน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔- ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวนงนุช จันเจื้อ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันจัดสวนถาด (การจัดสวนถาดแบบแห้ง) ระดับชั้น ป. ๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววิภารัตน์ คำแดง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันจัดสวนถาด (การจัดสวนถาดแบบแห้ง) ระดับชั้น ป. ๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวกนกนดา สุขแสง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวปรียานุช เมืองมา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวมณีนรัตน์ แจ่มสุข	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นายภูริต ช่างเหล็ก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นายภูริต ช่างเหล็ก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นายภูริต ช่างเหล็ก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นายรัชพล คำยวง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกษิญา ประยูรชาญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขัน ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางจันจิรา สุขสุลาภ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองชนะเลิศการแข่งขัน ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางสาวประวีณา โกควณิช	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ประเภท หญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นายภูริต ช่างเหล็ก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ผลงานดีเด่นประเภทนักเรียน

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายอิทธิฤทธิ์ ชันเงิน	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายสัมมากร คงเมือง	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายนันทกานต์ อัมจักร	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงรินรดา โสตานาตร์	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงกมลลักษณ์ แพงสนาม	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงธัญวรัตน์ โพธิ์จักร	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงนรมล อินทร์ม่วง	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง (พานพุ่ม สักการะ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงสิริรัตน์ สุวรรณชาติ	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง (พานพุ่ม สักการะ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงวรินทร์ทิรา ทองทับ	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง (พานพุ่ม สักการะ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงวรพัสชา ระวาดไชย	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง (พานพุ่ม สักการะ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงนริสรา บุญธรรมมา	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง (พานพุ่ม สักการะ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงณพัชชนันท์ อภิชาติ เจริญชัย	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง (พานพุ่ม สักการะ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
ด.ช.ครองภพ ไศจิอรุณ	รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
ด.ญ.นริศรา หม่องคำ	รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
ด.ญ.กวิณธิดา ศรีประสงค์	รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงพลอยไพรินทร์ คล้าย ทอง	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงกัญญพัชร คำบ่อ	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงณัฐนิชา ทองประเสริฐ	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงนิยดา บุญนิมิ	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงนวลพรรณ ดอกพรมลา	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันจัดสวนถาด (การจัดสวนถาด แบบแห้ง) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงเมธาวร ไชยประเสริฐ	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันจัดสวนถาด (การจัดสวนถาด แบบแห้ง) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงสมานัตตา สมหวัง	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันจัดสวนถาด (การจัดสวนถาด แบบแห้ง) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงสุพัสชานันท์ นวลศิริ	รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงฉันทนา สีตาผั่น	รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงณิชานันท์ ชูดำ	รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงกัลย์ธิดา สุขบันเทิง	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงนฤมล สาครรัตน์	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายพชรคุณ เงินอร่าม	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงปัทมยา ชาญประโคน	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงพิชามญช์ แก้วหลง	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงวิริยจุลดา พชรพลพิพัฒ	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นัฐชญา คำเพ็ญ	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
จัสมิน การิโรจน์	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายศิริโชค สมาน	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกมลลักษณ์ สิริหิรัญวงศ์	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (ประเภท หญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงพิมพ์พิชชาพร ศรีชัดเค้า	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงสุพิชญา ไกรจักร์	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงณิชภา กุลเมืองน้อย	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงศุภาวรรณ วงษ์เวทย์	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงภัทราวดี กุลมัย	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงธัญภัทร เทพนรินทร์	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงพิมพ์ปักษ์ญ์ ศรีชัดเค้า	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายเดชาธร พลเสน	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
ด.ญ.วิภารัตน์ กาญจนนภา	รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
ด.ญ.แตร	รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
ด.ช.นนท์ธิพัฒน์ กระจ่างโพธิ์	รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

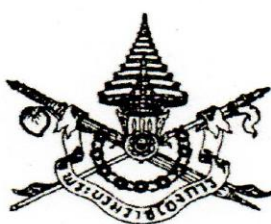
ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ. เงินดี	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
ด.ญ. วชิรญาณ พจน์แก่น	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
ด.ญ. เขมจิรา กาญจนวงศ์	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงเปรมศิริ รวยสูงเนิน	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่อง เคียง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงมนัสขวัญ เป็งด้วง	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่อง เคียง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงนารายา เขื่อนแสง	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่อง เคียง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงกมลลักษณ์ สิริทิธวังศ์	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ประเภทหญิงเดี่ยว) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กชายศิริโชค สมาน	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ประเภทชายเดี่ยว) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
เด็กหญิงณัฏฐนันท์ ยงเยื้องพันธ์	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๒) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

เล่ม ๑๒๗ ตอนที่ ๔๕ ก หน้า ๑ ราชกิจจานุเบกษา ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๓



พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓)

พ.ศ. ๒๕๕๓

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๓

เป็นปีที่ ๖๕ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของ
รัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๗ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา

ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ในกรณีที่สถานศึกษาใดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา การกำหนดให้สถานศึกษาแห่งนั้นอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้ยึดระดับการศึกษาของสถานศึกษานั้น เป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาก็ได้

(๑) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ

(๒) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดในรูปแบบการศึกษานอกระบบหรือการศึกษา ตามอัธยาศัย

(๓) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

(๔) การจัดการศึกษาทางไกล และการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่การศึกษา”

มาตรา ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคห้าของมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕

“ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศ กำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ของทั้งสองระดับรวมอยู่ในความรับผิดชอบของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานเกิดความไม่คล่องตัวและเกิดปัญหาการพัฒนาการศึกษา สมควรแยกเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการพัฒนาการศึกษาแก่นักเรียนในช่วงชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้สัมฤทธิ์ผลและมีคุณภาพยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- เป้าหมายที่ ๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- เป้าหมายที่ ๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- เป้าหมายที่ ๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- เป้าหมายที่ ๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมายที่ ๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- เป้าหมายที่ ๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- เป้าหมายที่ ๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- เป้าหมายที่ ๕ ระบบกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- เป้าหมายที่ ๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- เป้าหมายที่ ๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ ๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ ๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายที่ ๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายที่ ๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายที่ ๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

เป้าหมายที่ ๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

เป้าหมายที่ ๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของสพฐ.
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - พ.ศ.๒๕๖๙

ด่วนที่สุด
ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว ๕๔๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยน้อมนำ
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และสอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล หน่วยงานในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
รวมทั้งสถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามบริบทของพื้นที่ จึงขอแจ้งประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตได้รับทราบ
และใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยให้สอดคล้อง
กับนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พร้อมนี้ ขอให้แจ้งสถานศึกษาในสังกัดรับทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ว่าที่ร้อยตรี

(ดร. รุ่งจีจินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๔๓๙ - ๔๐

"เรียนดี มีความสุข"



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำสั่งนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา และการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้...

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนาวัตถกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษา
ตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid
VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์
พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา
ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริม...

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดการกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะ...

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

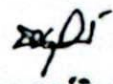
๑๓. พัฒนาระบบ...

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

- ๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- ๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- ๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด
- ๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ปี ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์(Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ คือ สร้างนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

พันธกิจ(Mission)

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
๕. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๖. สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการใช้สอยที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Value)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน
๖. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์(Strategic)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ กำหนดกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

กลยุทธ์ ๑ : ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๓ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๑. โรงเรียนปลอดภัย

๑.๑. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑.๒. พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผน / มาตรการ ป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมไปถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้ง รังแก ผู้ฉ้อโกง ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่องละเมิดทางเพศ และยาเสพติด พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยกับแผนการจัดการเรียนการสอน

๑.๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ดำรงชีวิตในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง

๑.๕. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

๑.๖. ให้ความรู้ และส่งเสริมการใช้ระบบ MOE Safety Platform ให้ครอบคลุมในทุกสถานศึกษา



๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๕ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น

การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-Learning) เป็นต้น

๒.๖ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๗ พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๓. ทักษะอาชีพ

๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการทักษะอาชีพ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียน พัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงาน รักงาน สู้งาน และทำงานจนสำเร็จ มีความรู้พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงบันดาลใจ ในการค้นพบอาชีพ ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยง กับการวางแผนศึกษาต่อ และอาชีพของตนเองได้

๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน

๓.๔ ครูส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคต

๔. ทักษะเทคโนโลยี

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูบุคลากร พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๔.๔ โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ส่งเสริมสนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๔.๕ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการรับรู้ มีวิจารณ์ฐานในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๔.๖ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๔.๗ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อบริการระบบราชการ ๔.๘ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกช่องทาง

๕. ทักษะชีวิต

๕.๑ จัดทำโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

๕.๒ พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต บูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมี ทักษะชีวิตตามความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงวัยในแต่ละชั้นปี

๕.๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการ เรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หรือกระบวนการกลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีอภิปรายแสดงความรู้สึก นึกคิดอย่างมี ประสิทธิภาพ จากการสอนปกติในชั้นเรียน โดยสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุง ๒๕๖๐

๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. คุณธรรม จริยธรรม (ร.๑๐, ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

๖.๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีโอกาสทำหน้าที่เพื่อบ้านเมือง เช่น จิตอาสา การบำเพ็ญ ประโยชน์ และสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๖.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ โดยทบทวนภารกิจและกำหนดแผนการดำเนินโครงการ กิจกรรม แนวทางการดำเนินงาน โดยวิเคราะห์จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในองค์กรให้เป็นปัจจุบัน และกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และเป้าหมายการดำเนินงาน เพื่อเป็นกรอบในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้อง เชื่อมโยง สัมพันธ์และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การวิเคราะห์ข้อมูลภายในและภายนอกสถานศึกษา (SWOT)

กระบวนการ SWOT Analysis ที่นำมาใช้ในการประเมินสถานศึกษาของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา และกำหนดกลยุทธ์องค์กร ในการบริหารจัดการศึกษาและการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีประสิทธิภาพนั้น ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งจากการศึกษาของคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ปรากฏผล ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
๑. เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำทางด้านวิชาการ ส่งเสริมพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. ผู้บริหารมีการติดตามนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย ๖. ครูมีการทำงานเป็นทีม มีทักษะการใช้เทคโนโลยี ๗. โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ๘. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ๙. มีหลักสูตรเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ	๑. เด็กเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ซึ่งเป็นผลกระทบจากจัดการเรียนการสอน ในช่วงการระบาดของโควิด-๑๙ ๑. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดวิเคราะห์ และไม่กล้าแสดงออก ๒. ผู้เรียนขาดโอกาสที่จะได้เรียนรู้จากแหล่งความรู้ภายนอกโรงเรียน ๓. ผู้เรียนมีปัญหาในการอ่านออกเขียนได้ เนื่องจากมีนักเรียนต่างชาติที่ไม่มีพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ๔. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอน ๕. ครูบรรจุใหม่ ยังขาดทักษะและประสบการณ์ ส่งผลให้เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอนและการควบคุมชั้นเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาจากองค์กรส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี ๒. มีแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย ๓. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนที่เห็นความสำคัญของการศึกษาและให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ๔. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่หลากหลายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑. นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ ๒. ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน วัดและ ผู้ปกครองไม่ต่อเนื่อง ๓. การรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีของผู้เรียน สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยมีเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการในหลายมิติ ๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จึงมีข้อจำกัดทั้งด้านเศรษฐกิจ และเวลาในการดูแลบุตรหลาน และการประสานให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน ๕. การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้การรับนักเรียน ที่มาสมัครเรียนในโรงเรียนไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนได้ จึงทำให้คุณภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน ๖. การเติบโตของสังคมชุมชนตำบลคลองสาม ที่ขยายตัวอย่างรวดเร็ว จึงทำให้การจราจรที่ติดขัด

จุดเน้นของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

๑. โรงเรียนปลอดภัย

๑.๑. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑.๒. พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๓. มีแผน / มาตรการ ป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมไปถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น ความรุนแรงใน

สถานศึกษา การล่องละเมิดทางเพศ และยาเสพติด พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยกับแผนการจัดการเรียนการสอน

๑.๔. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ดำรงชีวิตในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง

๑.๕. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

๑.๖. ให้ความรู้ และส่งเสริมการใช้ระบบ MOE Safety Platform ให้แก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑. นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ และส่งเสริมให้ครู ให้ออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๒.๒. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามูลฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๒.๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๕. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๒.๖. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๗. พัฒนาระบบนิเทศภายในให้ครู ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการนิเทศภายในที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๓. ทักษะอาชีพ

๓.๑. บูรณาการทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียน พัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงาน รักงาน สุ้งงาน และทำงานจนสำเร็จ มีความรู้พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงบันดาลใจ ในการค้นพบอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยง กับการวางแผน ศึกษาต่อ และอาชีพของตนเองได้

๓.๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ประกอบการ สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน

๓.๔. ส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคต

๔. ทักษะเทคโนโลยี

๔.๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

๔.๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๔.๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูบุคลากร พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๔.๔. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ส่งเสริมสนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๔.๕. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการรับรู้ มีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๔.๖. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๔.๗. ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกช่องทาง

๕. ทักษะชีวิต

๕.๑. จัดทำโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕.๒. พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต บูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมีทักษะชีวิตตามความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงวัยในแต่ละชั้นปี

๕.๓. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หรือกระบวนการกลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึก นึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพ จากการสอนปกติในชั้นเรียน โดยสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุง ๒๕๖๐

๕.๔. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. คุณธรรม จริยธรรม (ร.๑๐,ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

๖.๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีโอกาสทำหน้าที่เพื่อบ้านเมือง เช่น จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๖.๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้ร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี สร้างวิถีนวัตกรรม”

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความสามารถทั้ง ๔ ด้าน สมวัยเต็มศักยภาพ มีเจตคติ ที่ดีต่อท้องถิ่น มีวินัย สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
๔. สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนรู้
๕. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
๖. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคมสมวัย
๒. เด็กและผู้เรียนเป็นพลเมืองดี รักความเป็นไทย มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓. เด็กและผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ได้เหมาะสมตามวัย
๔. ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตร อ่าน เขียนคล่อง มีทักษะการคิด และนำเสนอ
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖. ครูมีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
๗. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนวัตกร
๘. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ และเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
๙. สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียน
๑๐. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตารางการวิเคราะห์เป้าประสงค์กับพันธกิจของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

พันธกิจ	เป้าประสงค์
๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความสามารถทั้ง ๔ ด้าน สมวัยเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น มีวินัย สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข	๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคมสมวัย
	๒. เด็กและผู้เรียนเป็นพลเมืองดี รักความเป็นไทย มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓. เด็กและผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ได้เหมาะสมตามวัย
	๔. ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตร อ่านเขียนคล่อง มีทักษะการคิด และนำเสนอ
	๕. ผู้เรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน	๖. ครูมีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
๔. สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนรู้	๗. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนวัตกร
	๘. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ และเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
๕. บริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้	๙. สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียน
๖. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา	๑๐. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้

ตารางการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

เป้าหมาย	กลยุทธ์
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคมสมวัย	กลยุทธ์ที่ ๑
๒. เด็กและผู้เรียนเป็นพลเมืองดี รักความเป็นไทย มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข	กลยุทธ์ที่ ๑
๓. เด็กและผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ได้เหมาะสมตามวัย	กลยุทธ์ที่ ๑
๔. ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตร อ่านเขียนคล่อง มีทักษะการคิด และนำเสนอ	กลยุทธ์ที่ ๑
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	กลยุทธ์ที่ ๑
๖. ครูมีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ ๒๑ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๒
๗. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นนวัตกร	กลยุทธ์ที่ ๒,๓
๘. สถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ และเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๓,๔
๙. สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีเทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔
๑๐. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๔

แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๑. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน

๒. นำกลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและน้อมนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และรายงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

๕. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง พัฒนาสถานศึกษาเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมุ่งสู่การเป็นโรงเรียนสุภาพะ มีการแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๖. จัดระบบการให้บริการ ให้คำปรึกษา แนะนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและชุมชนภายใต้กลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง และน้อมนำนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงสร้างการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากร นำข้อมูลปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้กำลังใจ ชื่นชม เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรและผู้เรียนในความพยายามหรือความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานและผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เผยแพร่ต่อสาธารณชน

ตารางการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยกับกลยุทธ์ของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกับกลยุทธ์ของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

กลยุทธ์	มาตรฐานการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตารางการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา ดังตารางที่

๑

ตารางที่ ๑ เป้าหมายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๒ โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา
ปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กลยุทธ์ โรงเรียน	เป้าหมายโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙
๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙
๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙
๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กลยุทธ์ โรงเรียน	เป้าหมายโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา สมรรถนะครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา นวัตกรรม ทางการ ศึกษา และบริหาร จัดการด้วย เทคโนโลยี	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กลยุทธ์ โรงเรียน	เป้าหมายโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อ พัฒนา สถานศึกษา ให้เป็น โรงเรียนแห่ง การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔
๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔
๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔
๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔

ตารางที่ ๒ เป้าหมายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จำแนกตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กลยุทธ์ โรงเรียน	เป้าหมายโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ						
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๔	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๕๐
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๓	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๔	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๔.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๘	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๘.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๙	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๙.๕๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๘	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๘.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๙	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๙.๕๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๘.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๙	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๙.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๕๐
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๕๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กลยุทธ์ โรงเรียน	เป้าหมายโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับ คุณภาพ ผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๕๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๕๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๕๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๕๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สมรรถนะครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นวัตกรรม ทางการ ศึกษา และบริหาร จัดการด้วย เทคโนโลยี	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กลยุทธ์ โรงเรียน	เป้าหมายโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมเพื่อ พัฒนา สถานศึกษา ให้เป็น โรงเรียนแห่ง การเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนา สมรรถนะครู และบุคลากร ทางการศึกษา	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๕๐
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๕๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๕๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๕๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๕๐	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๕๐

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์

เพื่อให้การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒) ของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย และผู้รับผิดชอบในแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย : โครงการที่ ๑ หนุนน้อยเติบโตสมวัย ใส่ใจสุขภาพ

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. พัฒนากล้ามเนื้อ มัดเล็ก-ใหญ่	๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ และการเคลื่อนไหวที่คล่องแคล่ว	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ด้านปริมาณ ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้าน ร่างกายกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ การ เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว	น.ส.ศศิภัทร์ สีสุวรรณ
๒. หนุนน้อยอนามัยดี	๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัย และ อนามัยที่ดี	มฐ.ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัย และอนามัย ๓. ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ด้านคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย กล้ามเนื้อ เล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ มีทักษะการเคลื่อนไหว คล่องแคล่ว ๒. เด็กปฐมวัย มีสุขนิสัย และอนามัยอยู่ในระดับ ดี ๓. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กรักษาความ ปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย : โครงการที่ ๒ จิตแจ่มใส ใจเบิกบาน มีพัฒนาการด้านอารมณ์

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. Cooking Parent Workshop For Kids	๑. เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐ ๒. เด็กปฐมวัยยอมรับและพอใจ ในความสามารถและผลงาน ของตนเอง และผู้อื่น ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มฐ.ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านปริมาณ ๑. เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐ ๒. เด็กปฐมวัยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ร้อยละ ๘๐ ๓. เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ ๘๐ ๔. เด็กปฐมวัยมีความชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๐ ๕. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ร้อยละ 80 ด้านคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. เด็กปฐมวัยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ๓. เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นางมธุรีน พงษ์พรต
๒. หนูน้อยผู้นำ ทำกิจกรรม ยามเช้า	๓. เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ ๘๐ ๔. เด็กปฐมวัยมีความชื่นชมและ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร้อยละ ๘๐			

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			๔. เด็กปฐมวัยมีความชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป ๕. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย : โครงการที่ ๔ ส่งเสริมความคิดและการเรียนรู้ สู่พัฒนาการด้านสติปัญญา

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑.บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฯ	๑. เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาได้ เหมาะสมกับวัยร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ด้านปริมาณ ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีความสามารถใช้ ภาษาได้เหมาะสมกับวัย ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการ คิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย ๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	น.ส.ลัดดาวัลย์ ดวงแก้ว
๒. มอนเตสซอรี	๒. เด็กปฐมวัย มีความสามารถในการ คิดที่ เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐			
๓. Project Approach	๓. เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๐ ๔. เด็กปฐมวัย มีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ ได้ เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐			

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. นิทานหรรษา			ด้านคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็น พื้นฐานในการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. เด็กปฐมวัย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และ สามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๔. เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. สร้าง /พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกระดับชั้น ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านปริมาณ ๑. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกระดับชั้น ร้อยละ ๑๐๐	นางสุภาพร หวายสกุล
๒. สร้าง /พัฒนาหลักสูตร IEP	๒. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) ที่เป็นปัจจุบัน มีความหลากหลายตรงความต้องการของผู้เรียนของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีหลักสูตร IEP สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ครบทุกระดับชั้น ร้อยละ ๑๐๐	
๓. สร้าง /พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	๓. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีหลักสูตร IEP ที่เหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ครบทุกระดับชั้น ร้อยละ ๑๐๐		๓. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีหลักสูตรปฐมวัย ครบทุกระดับชั้น ร้อยละ ๑๐๐	
๔.การบริหารจัดการเรียนรู้	๔. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีหลักสูตรปฐมวัย ที่เหมาะสม ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ร้อยละ ๑๐๐		๔. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) ที่เป็นปัจจุบันมีความหลากหลายตรงความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐	
๕.การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)	๕. สถานศึกษามีผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีมากขึ้นไป		ด้านคุณภาพ ๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีมากขึ้นไป ๒. สถานศึกษามีผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีมากขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๒ วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำ / จัดหาแบบทดสอบหรือเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินตามสภาพจริง	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านปริมาณ ๑. ครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินตามสภาพจริง ๒. นักเรียนหรือผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล และหรือเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ตามระเบียบการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้สถานศึกษากำหนดหรือตามที่ร้องขอ ๓. นักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีแบบทดสอบหรือเครื่องมือวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	นายธีรชัย ใจดี
๒. การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒. ครูมีความสามารถในการออกแบบเครื่องมือวัดประเมินผลและมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในระดับมากขึ้นไป			
๓. การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓. มีการจัดสอบวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษากำหนด ครบทุกระดับ โดยมีความพึงพอใจต่อการจัดสอบเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ๔. นักเรียนหรือผู้ปกครองทุกคน ได้รับรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล หรือเอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่ร้องขอ โดยมี ความพึงพอใจเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป			

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๔. การวัดและประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ ๕. จัดทำเอกสารหลักฐานทาง การศึกษา	๕. นักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มี แบบทดสอบ หรือเครื่องมือวัดและ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และมีความ พึงพอใจต่อคุณภาพแบบทดสอบ เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดสอบวัดและ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามระเบียบ การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา กำหนดเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียน หรือผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายบุคคล และหรือการออกเอกสารหลักฐาน ทางการศึกษาตามที่ร้องขอ เฉลี่ยระดับดีขึ้น ไป ๓. นักเรียน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของ แบบทดสอบ หรือเครื่องมือวัดและประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป ๔. ครูมีความสามารถในการออกแบบเครื่องมือ วัดประเมินผลและมีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงในระดับมากขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๓ ส่งเสริมและยกระดับศักยภาพผู้เรียน

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ผู้รับผิดชอบ
๑. การแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนระดับเขตพื้นที่	๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้า ร่วม แข่งขันทักษะทางด้านวิชาการของผู้เรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อยระดับ ละ ๑ ครั้ง ๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้า ร่วม แข่งขันทักษะทางด้านวิชาการของผู้เรียน ในระดับเครือข่าย โรงเรียนอย่างน้อยระดับ ละ ๑ ครั้ง ๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๔. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT , NT และ O-NET ของผู้เรียนให้สูงขึ้น	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างน้อยระดับละ ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา ๒. นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเครือข่ายอย่างน้อยระดับละ ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมาย ที่ร้อยละ ๑.๐๕ที่สถานศึกษากำหนด ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ได้เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน RT , NT และ O-NET	น.ส.สิรินาฏ ขนาวิรัตน์
๒. การแข่งขันทักษะวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน				
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน				

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. นักเรียนได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเครือข่ายโรงเรียน ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้น ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน RT , NT และ O-NET เพิ่มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๔ พัฒนาห้องปฏิบัติการ

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ห้องสมุด	๑. นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ร้อยละ ๘๐ มีแหล่งเรียนรู้ สภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้ปกครองยอมรับ ศรัทธามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ ๒. นักเรียน โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้รับการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ พัฒนสมรรถนะของ ผู้เรียน ๕ ประการ ประการตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างเต็ม ศักยภาพตามจุดเน้น สพฐ ๓. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปฏิบัติตามจุดเน้น สพฐ.	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านปริมาณ โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ กระตุ้นและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ นักเรียนมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแหล่งเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ นักเรียนเกิดลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ๑๐๐	นายอธิคุณ จันทโยธี
๒. ห้องปฏิบัติการ		มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓. ห้องเรียนคุณภาพ				

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๕ โรงเรียนคุณธรรมวิถีพุทธ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. โรงเรียนวิถีพุทธ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เกิดความตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำ ความดี โดยปฏิบัติตนตามกรอบคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เน้นยกระดับคุณภาพดีขึ้น ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมการเผยแพร่ผลการ ดำเนินงาน และหรือสร้างเครือข่ายองค์กรด้าน คุณธรรม ๓. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตนตามกรอบ แนวคิดโรงเรียนสุจริต เป็นผู้ประกอบการเพื่อ สังคม เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ ระหว่างเรียน เน้นยกระดับคุณภาพดีขึ้น	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียน โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ร้อยละ ๘๐ เกิดความตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการ คิด อย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำ ความดี โดยปฏิบัติตนตามกรอบคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๓. นักเรียน โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และหรือสร้างเครือข่ายองค์กรด้านคุณธรรม ๔. นักเรียน โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตนตามกรอบแนวคิดโรงเรียนสุจริต เป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้	นายธีรชัย ใจดี
๒. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.				
๓. โรงเรียนสุจริต				

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียน โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง เกิดความตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ชื่นชอบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบ ชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และหรือสร้างเครือข่าย องค์กรด้านคุณธรรม และปฏิบัติตนตามกรอบคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เฉลี่ยอยู่ใน ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ๒. นักเรียน โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง เป็นผู้ประกอบการเพื่อสังคม มีทักษะอาชีพ และรายได้ระหว่างเรียน ปฏิบัติตนตนตามกรอบแนวคิดโรงเรียนสุจริต เฉลี่ยระดับคุณภาพดี ขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและวิจัยสถานศึกษา

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. วิจัยในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่ถูกต้องและปฏิบัติตามขั้นตอน ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านปริมาณ ๑. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่ถูกต้องและปฏิบัติตามขั้นตอนร้อยละ ๑๐๐	น.ส.ปริยานุช เมืองมา
๒. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	๒. สถานศึกษามีวิจัยสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	มฐ.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดี ร้อยละ ๑๐๐	
๓. แผนแนวการศึกษา	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ให้ความร่วมมือดำเนินงานประกัน ๔. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกมาตรฐานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๕. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับมาก	มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น มีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร ร้อยละ ๘๐ ๔. สถานศึกษามีวิจัยสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง	

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ด้านคุณภาพ ๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นมาตรฐาน ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง มีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๒. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกมาตรฐานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๓. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๘ เปิดบ้านวิชาการ (SMK Open House)

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประกวดผลงานนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ผู้เข้าชมมีความพึงพอใจต่อการจัด นิทรรศการใน ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐ ๒. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด แสดงผลงาน ทางการศึกษาของตนเอง อย่างภาคภูมิใจ	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านปริมาณ ๑. ทุกกลุ่มสาระมีผลงานทางวิชาการและ นวัตกรรมนำเสนอในงานนิทรรศการทาง วิชาการของโรงเรียน ๒. นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม งานประชาสัมพันธ์การศึกษาอย่างทั่วถึง ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัด นิทรรศการในระดับดีขึ้นไป ๒. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดงผล งานทางการศึกษาของตนเองอย่างภาคภูมิใจ	นางจิรารรณ มณีวงษ์
๒. เปิดบ้านวิชาการ (SMK Open House)				
๓. เปิดบ้านวิชาการ SMK Open House สานฝัน การเรียนรู้ เปิดโลกกว้าง สร้างอนาคต				

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๙ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย (ระดับประถมศึกษา)

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. การทดลองทางวิทยาศาสตร์	๑. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ / สามารถปฏิบัติกิจกรรมการทดลองร่วมกับผู้อื่นได้ / มีพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เพิ่มสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๕๐๔ คน เข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ และปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๐ มีทักษะกระบวนการพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๐ ได้ลงมือปฏิบัติและถ่ายทอดการปฏิบัติกิจกรรมวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง ๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกับผู้อื่นได้ ๖. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๙๐ มีพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	น.ส.มริษา สร้อยสูงเนิน

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ด้านคุณภาพ นักเรียนระดับประถมศึกษาได้ปฏิบัติกิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตนเองพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่เพิ่มสูงขึ้นตามค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา	

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๑๐ จัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษห้องเรียนลักษณะพิเศษ IEP

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดการเรียนรู้การสอน ภาษาอังกฤษโดยจัดจ้างครู ต่างชาติ	๑. นักเรียนในโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๑๘๙ คน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียน การสอนของโครงการ คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๐๐ ขึ้นไป (ระดับมาก-มากที่สุด) ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในโครงการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับดี ขึ้นไป	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านปริมาณ นักเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษห้องเรียนลักษณะพิเศษ IEP โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จำนวน ๑๘๙ คน ด้านคุณภาพ นักเรียนห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ Intensive English Program ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ จำนวน ๑๘๙ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี	น.ส.กาฬวัลย์ พูลแก้ว
๒. ปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑				
๓.ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (ยกระดับกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ)				
๔.จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุครุภัณฑ์				
๕. ค่าอินเทอร์เน็ต				
๖. ค่ายภาษาอังกฤษ				
๗. Christmas Miracle (ปาฏิหาริย์แห่งความสุข)				
๘. นิเทศบรรยากาศชั้นเรียน ห้องเรียน IEP				
๙. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ				

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๑๑ ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative English Program)

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยจัดจ้างครู ต่างชาติ	๑. นักเรียนในโครงการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๒๒๗ คน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียน การสอนของโครงการ คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๐๐ ขึ้นไป (ระดับมาก-มากที่สุด) ๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในโครงการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับดี ขึ้นไป	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านปริมาณ โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จัดโครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของให้กับนักเรียน จำนวน ๒๒๗ คน ด้านคุณภาพ นักเรียนในโครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เฉลี่ย อยู่ในระดับดี	น.ส.กาฬวัลย์ พูลแก้ว
๒. ค่ายภาษาอังกฤษ				

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๑๘ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. พุนการศึกษา	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ครูประจำชั้นร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถขับเคลื่อนและดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ครูประจำชั้นร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถขับเคลื่อนและดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ	น.ส.ภัทริญา เรืองสุทธิ
๒. เยี่ยมบ้านนักเรียน				
๓. ระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค				
๔. พาน้องกลับมาเรียน				
๕. school health hero				
๖.เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา				

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๑๙ ส่งเสริมกิจการนักเรียน

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ และมีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ด้านคุณภาพ ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ และมีสมรรถนะตามหลักสูตร เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นายจิรภาส มากเอียด
๒. ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา				

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๒๐ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ห้องเรียนสีขาว	๑. คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียน สามัคคีราษฎร์บำรุง จำนวนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความ เข้าใจในการ ป้องกันตนเองจากสารเสพติด ปลอดสื่ ลามกอนาจาร ปลอดการพนันและการ ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน ๒. นักเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จำนวนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่แข็งแรง สมบูรณ์ และอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านปริมาณ ๑. คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียน สามัคคีราษฎร์บำรุง จำนวนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจาก สารเสพติด ปลอดสื่ลามกอนาจาร ปลอด การพนันและการ ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน ๒. นักเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่แข็งแรง สมบูรณ์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จำนวน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	นายกฤษณะ บุญเมฆ
๒. ห้องศูนย์เรียนรู้ สถานศึกษาสีขาว				
๓. อบรมนักเรียนแกนนำด้าน ภัยยาเสพติดในห้องเรียน และภายนอกโรงเรียน				
๔. การศึกษาเพื่อต่อต้านการ ใช้ยาเสพติดในเด็ก นักเรียน (D.A.R.E ประเทศไทย)				
๕. ต่อด้านยาเสพติด ภัย อันตรายจากสื่ลามก อนาจาร และการพนันใน โรงเรียน				

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๖. สร้างเครือข่ายและกลไกใน การดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา			ด้านคุณภาพ ๑. คณะครู บุคลากร นักเรียนโรงเรียนสามัคคี ราษฎร์บำรุง มีความรู้ ความเข้าใจในการ ป้องกัน ตนเองจากสารเสพติด ปลอดภัย ลามกอนาจาร ปลอดภัยพนันและการ ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน ได้ในระดับดีเยี่ยม ๒. นักเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่แข็งแรง สมบูรณ์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๒๕ พัฒนาโสตทัศนูปกรณ์และ ICT เพื่อการศึกษา

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. เพิ่มขีดจำกัดในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ๒. เพิ่มประสิทธิภาพด้านทรัพยากร ๓. เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑.ครูและนักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ในระดับดีขึ้น ๒.ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ในระดับมากขึ้นไป ๓.โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ ร้อยละ ๙๐	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านปริมาณ ๑. ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ ร้อยละ ๙๐ ด้านคุณภาพ ๑. ครูและนักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ในระดับดีขึ้น ๒. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ในระดับมากขึ้นไป	นายศักดิ์ดา ทวีลา

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๒๘ สถานศึกษาปลอดภัย

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. การจัดทำแผนความปลอดภัยในโรงเรียน	๑. ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ๒. นักเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงจำนวนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา ๓. ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในระดับมากขึ้นไป ๔. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงผ่านเกณฑ์การประเมินตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย	มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านปริมาณ ๑. ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ๒. นักเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จำนวนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา	น.ส.ปัทยา ศรัทธาธรรม
๒. ให้ความรู้ด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา			ด้านคุณภาพ ๑. ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการในระดับมากขึ้นไป ๒. โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงผ่านเกณฑ์การประเมินตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย	
๓. อบรมให้ความรู้ เข้าใจเรื่องความปลอดภัย ซ้อมแผนระงับเหตุอย่างต่อเนื่อง การดับเพลิง การซ้อมหนีไฟ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น				
๔. กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย				

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๗ นิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. นิเทศการจัดการเรียนการสอน	๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศติดตามในด้านการจัดการเรียนการสอน และนิเทศชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านปริมาณ ๑. ครูได้รับการนิเทศติดตามในด้านการจัดการเรียนการสอน และนิเทศชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ๓. ครูมีอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ ๔. ครูได้จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้/นวัตกรรมเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก ๒. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดี ๓. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีมาก	น.ส.จินตหรา มีครองแบ่ง
๒. นิเทศการจัดบรรยากาศชั้นเรียน	๒. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓. บริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	๓. ครูทุกคนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐			
๔. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้				

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๑๕ พัฒนาศักยภาพบุคลากร สู่ครูมืออาชีพ

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. บุคลากร เข้ารับการอบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงานนอกสถานที่ตามความต้องการ	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนางาน อยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านปริมาณ ๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๙๐ เข้ารับการอบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงานนอกสถานที่ วางแผนและขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ตามความต้องการ	น.ส.กวิสรา ประชาสูง
๒. อบรมประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๙๐ เข้ารับการอบรมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานนอกสถานที่ วางแผนและขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ตามความต้องการ		๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถวางแผนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	
๓. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถวางแผนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ		๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างมีคุณธรรม และความโปร่งใส	
๔. กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการบริหารงานบุคคล	๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติหน้าที่ให้ทางราชการอย่างมีคุณธรรม และความโปร่งใส		๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติหน้าที่ให้ทางราชการอย่างมีคุณธรรม และความโปร่งใส	
๕. การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต				

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษา สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ด้านคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนางานอยู่ในระดับ ดีมากขึ้นไป ๒. สถานศึกษาพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ๓. สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป ๔. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำผลการนิเทศติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

ระดับการศึกษาปฐมวัย : โครงการที่ ๕ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. เพิ่มทักษะ ส่งเสริมพัฒนาการ	๑. เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ เทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านปริมาณ ๑. เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ เทคโนโลยี ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เด็กปฐมวัย มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ห้องเรียนปฐมวัยมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และเทคโนโลยี ๒. เด็กปฐมวัยทุกคน มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์ ๓. ครูสามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๔. ห้องเรียนปฐมวัยมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	น.ส.กวิสรา ประชารุ่ง
๒. สื่อทำมือหนูเล่นได้	๒. เด็กปฐมวัย มีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่	๓. ครูสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๔. ห้องเรียนปฐมวัยมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐			

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: โครงการที่ ๑๒ บริหารงานงบประมาณโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ประจำสถานศึกษา	๑. บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ใช้ตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านปริมาณ ๑. บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ใช้ตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนมีครุภัณฑ์/แหล่งเรียนรู้สภาพพร้อมใช้งาน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนมีสาธารณูปโภคใช้ตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ ๑. บุคลากรและนักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ใช้ตลอดปีการศึกษา ๒. บุคลากรและนักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีครุภัณฑ์/แหล่งเรียนรู้สภาพพร้อมใช้งาน ๓. บุคลากรและนักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีสาธารณูปโภคใช้ตลอดปีการศึกษา	น.ส.แคทศิริญา เกษร
๒. ปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้	๒. บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนมีครุภัณฑ์/แหล่งเรียนรู้สภาพพร้อมใช้งาน ร้อยละ ๑๐๐			
๓. ค่าสาธารณูปโภคประจำสถานศึกษา	๓. บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคใช้ตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐			
๔. ระบบบริหารจัดการการเงิน				

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๑๓ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ ในการบริหารการศึกษาเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. บุคลากรปฏิบัติงานตามแผน และโครงการที่กำหนดได้ครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ด้านปริมาณ ๑. แผนปฏิบัติการมีทิศทางการดำเนินงาน สอดคล้องกับกลยุทธ์ มาตรฐาน และจุดเน้น ร้อยละ ๑๐๐ ๒. บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนและโครงการที่ กำหนดได้ครบถ้วน ร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ บุคลากรสามารถขับเคลื่อนและดำเนิน โครงการกิจกรรมต่างๆ ให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	น.ส.วิภารัตน์ คำแดง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๑๔ บริหารงบประมาณเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. นักเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๒. นักเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการใน บริหารงบประมาณเงินสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน ในระดับดีมาก	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ด้านปริมาณ นักเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าหนังสือเรียน ด้านคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการในบริหารงบประมาณ เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ ดีมาก	นายรัชพล คำยวง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: โครงการที่ ๑๖ จ้างบุคลากรเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดจ้างครูอัตราจ้าง	๑. นักเรียนมีบุคลากรครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ ๒. โรงเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยมากยิ่งขึ้น ๓. โรงเรียนมีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านปริมาณ นักเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้จัดจ้างครูและบุคลากร จำนวน ๑๕ คน ด้านคุณภาพ โรงเรียนมีบุคลากรครูในการจัดการเรียนสอนอย่างเพียงพอ มีบุคลากรในการทำความสะอาดและบุคลากรรักษาความปลอดภัย เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน	น.ส.ลัดดาวัลย์ ดวงแก้ว
๒. จัดจ้างพนักงานทำความสะอาด				
๓. จัดจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย				
๔. จัดจ้างพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย				
๕. จัดจ้างวิทยากรสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย				

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๓๐ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. การจัดทำสำมะโนนักเรียนและการรับนักเรียน	๑. ผู้ปกครอง ครูบุคลากร ทุกคนได้รับบริการและอำนวยความสะดวกจากเจ้าหน้าที่ธุรการ ร้อยละ ๑๐๐	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านปริมาณ ๑. ผู้ปกครอง ครู บุคลากร ทุกคนได้รับบริการและอำนวยความสะดวกจากเจ้าหน้าที่ ธุรการ ร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ ๑. การจัดเก็บเอกสาร งานธุรการ และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ในระดับมาก ๒. การบริการข้อมูล ข่าวสาร รวดเร็ว ถูกต้อง ทัวถึง มีประสิทธิภาพในการประสานงาน ในระดับมาก ๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เป็นระบบ สะดวกต่อการนำไปใช้งานในระดับมาก ๔. ผู้ปกครอง ครู บุคลากรมีความพึงพอใจต่อการให้บริการจากงานธุรการ ในระดับมาก	นางกิ่งกมล เพียรราช
๒. เพิ่มประสิทธิภาพด้านทรัพยากร	๒. ผู้ปกครอง ครูบุคลากรมีความพึงพอใจต่อการให้บริการจากงานธุรการ ในระดับมาก			
๓. เพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	๓. การจัดเก็บเอกสาร งานธุรการ และข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ในระดับมาก ๔. การบริการข้อมูล ข่าวสาร รวดเร็ว ถูกต้อง ทัวถึง มีประสิทธิภาพในการประสานงาน ในระดับมาก ๕. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เป็นระบบ สะดวก ต่อการนำไปใช้งาน ในระดับมาก			

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
ระดับการศึกษาปฐมวัย : โครงการที่ ๓ ปั่นหนูน้อยให้เป็นพลเมืองดี ด้วยวิถีไทย

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ตลาดนัดน้องอนุบาล	๑. เด็กปฐมวัย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ด้านปริมาณ ๑. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ๒. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กได้พัฒนาความเป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย	น.ส.อัจฉราพร สามปรุ
๒. หนูน้อยวินัยดี มารยาท งาม	๒. เด็กปฐมวัย มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๘๐	มฐ.ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างมีความสุขอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒. เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓. ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนา ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	
๓. สรรรักสานสัมพันธ์บ้าน และโรงเรียน	๓. ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กได้พัฒนาความเป็นพลเมืองดี มี ความเป็นไทย ร้อยละ ๘๐			

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๑๗ กีฬาสู่ความเป็นเลิศ

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. พัฒนาศักยภาพด้านกีฬา	๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมกีฬาสีภายในสถานศึกษา	มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม กีฬาสีภายในสถานศึกษา ๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา สุขภาพกายและสุขภาพจิต ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬามี สุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและไม่ยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด ๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม กีฬาสีภายในและภายนอกสถานศึกษาในระดับ มากขึ้นไป ๓. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	นายเรวัตติ์ สีนอยู่
๒. แข่งขันกีฬากลางนอก สถานศึกษา	๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา สุขภาพกายและสุขภาพจิต ๓. นักเรียนมีความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด			
๓. แข่งขันกีฬาสีภายใน สถานศึกษา	๔. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมกีฬาสีภายในและภายนอก สถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป ๕. นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด			

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: โครงการที่ ๒๑ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	๑. นักเรียน ครู บุคลากรโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงตระหนัก ทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา พัฒนาสภาพแวดล้อม รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนมีห้องเรียนที่สะอาด เพียงพอ และปลอดภัย ในระดับมากขึ้นไป ๓. อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน สะอาดเรียบร้อยสะอาด เพียงพอ ปลอดภัย ในระดับมากขึ้นไป	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนทุกคน มีห้องเรียน ที่สะอาด เพียงพอ และปลอดภัย ร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ ๑. บริเวณอาคารสถานที่สะอาด สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน ๒. อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน สะอาด เรียบร้อยสะอาด เพียงพอ ปลอดภัย	นายสุพงษ์ พันธุ์เชื้อ
๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน				
๓. ปรับปรุงซ่อมแซมงานโสตทัศนูปกรณ์				

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๒๒ ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. วันไหว้ครู	๑. นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ ๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักเรียน ๓. เพื่อให้ชุมชน โรงเรียน วัด มีส่วนร่วม และถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่ สำคัญของท้องถิ่น ๔. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักและอนุรักษ์ ประเพณีขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ ๕. นักเรียน ครู ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรมในโครงการในระดับ มากขึ้นไป	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านปริมาณ นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา วัดและชุมชน ร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เห็นความสำคัญ มีความตระหนักรู้ และภูมิใจในความเป็นไทยที่ได้ร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ ๒. นักเรียน ครู ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรมในโครงการ ในระดับมากขึ้น ไป	น.ส.กนกนดา สุขแสง
๒. วันแม่ วันคล้ายวันเฉลิม พระชนมพรรษา สมเด็จพระ ราชาินีพันปีหลวง				
๓. วันพ่อ (วันดินโลก) วัน เฉลิมพระชนมพรรษา (รัชกาลที่ ๑๐)				
๔. วันเด็ก				
๕.ปัจฉิมนิเทศ				
๖.บัณฑิตน้อย				
๗.วันสำคัญทางราชการ				

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๒๓ สานสัมพันธ์ชุมชน

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมผู้ปกครองและ เครือข่ายผู้ปกครอง	๑. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนในการ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างน้อย ๕ เครือข่าย	มฐ.ที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ด้านปริมาณ ๑. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนในการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ อย่างน้อย ๕ เครือข่าย ๒. โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๓. โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน และเครือข่ายผู้ปกครอง อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง ด้านคุณภาพ ๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับมาก ขึ้นไป ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาเครือข่ายมีความพึงพอใจต่อ การดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนในระดับมาก ขึ้นไป	น.ส.กัญญ์นิษฐา พูน คุณาศิริ
๒. ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา	๒. โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง			
๓. จัดทำวารสาร ป้าย ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ข่าวสารกิจกรรมของ โรงเรียน	๓. โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน และเครือข่ายผู้ปกครองอย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง			
๔. กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง กับชุมชน	๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาเครือข่ายมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมและพัฒนา คุณภาพการศึกษา ในระดับมากขึ้นไป			
๕. สรุปโครงการสานสัมพันธ์ ชุมชน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาควิชาเครือข่ายมีความ พึงพอใจต่อการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน ในระดับมากขึ้นไป			

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๒๔ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ตรวจคัดกรองสุขภาพ อนามัยนักเรียน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อเป็นข้อมูล ในการแก้ไขปัญหา ๒. จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา และการ ปฐมพยาบาลเบื้องต้น ๓. การให้บริการห้องพยาบาล ๔. ห้วท่างหา ๕. กิจกรรม อย.น้อย ๖. จัดทำป้ายนิเทศความรู้ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และเอกสาร ประชาสัมพันธ์ต่างๆ	๑. จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป ได้รับการเฝ้าระวังภาวะสุขภาพ โดยการ ตรวจสุขภาพ ๒. ครูและบุคลากรโรงเรียน ได้รับการบริการยา และเวชภัณฑ์ทางการแพทย์ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ๔. นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน ได้รับการบริการที่ดีมีความพึงพอใจ และสามารถดูแลสุขภาพของตนเองอยู่ ในเกณฑ์ดี รวมทั้งดูแลและแนะนำผู้อื่น ได้	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านปริมาณ ๑. จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไปได้รับการ เฝ้าระวังภาวะสุขภาพ โดยการตรวจสุขภาพ ๒. ครูและบุคลากรโรงเรียน ได้รับการบริการยาและ เวชภัณฑ์ทางการแพทย์ ร้อยละ ๑๐๐ ๓. จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้ เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ด้านคุณภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับ การบริการที่ดี มีความพึงพอใจ และสามารถดูแล สุขภาพของตนเองอยู่ในเกณฑ์ดี รวมทั้งดูแลและ แนะนำผู้อื่นได้	น.ส.ณัฐนิชา พุ่มงาม

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๒๖ อาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. อาหารกลางวัน	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทาน อาหารกลางวันอาหารเสริมนมตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านปริมาณ นักเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหาร เสริมนม ด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมีสุขภาพ ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย ๒. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง โรงเรียนสามัคคี ราษฎร์บำรุงมีความพึงพอใจต่อโครงการ อาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ในระดับ มากขึ้นไป	น.ส.ศศิภัสร์ สีสุวรรณ
๒. อาหารเสริมนม	๒. นักเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงมี สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย ๓. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง โรงเรียนสามัคคี ราษฎร์บำรุงมีความพึงพอใจต่อโครงการ อาหารกลางวันและอาหารเสริมนมใน ระดับมากขึ้นไป			

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๒๗ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผักสวนครัวรั้วกินได้	๑. จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๒. จำนวนนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและ เผยแพร่แก่ผู้อื่น	มฐ.ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ด้านปริมาณ นักเรียนโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ ๑๐๐ ด้านคุณภาพ นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีความ พึงพอใจต่อโครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ การเรียนรู้ ในระดับความพึงพอใจมากขึ้นไป	นายณัฐวัฒน์ จีรสวรรณ
๒. การปลูกผักไร้ดิน				
๓. การทำน้ำหมักชีวภาพ Em				
๔. Smart Farming				
๕. โรงเรียนปลอดขยะ				
๖.การนำเสนอผลงาน โครงการบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง				

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : โครงการที่ ๒๙ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย (ด้านปริมาณและด้านคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑. กิจกรรมลูกเสือ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการมีความพึงพอใจระดับมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มฐ.ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการมีความพึงพอใจระดับมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ด้านคุณภาพ ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๒. ผู้เรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายจิรภาส มากเอียด
๒. กิจกรรมทัศนศึกษา				
๓. ค่ายวิชาการ				
๔. ค่าย ICT for kids				

ส่วนที่ ๕

การติดตาม ประเมินผล

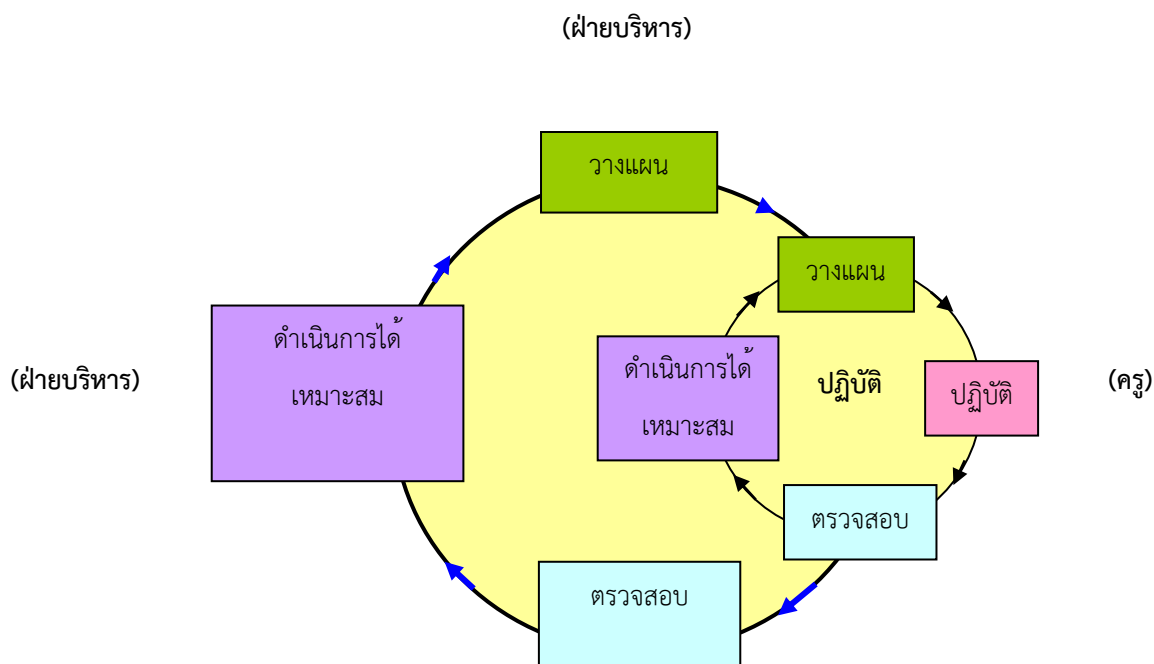
โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง เป็นสถานศึกษาที่แบ่งโครงสร้างการปฏิบัติงานออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล การดำเนินงานของงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากแค่ไหนอยู่ที่การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้สาธารณชนได้ทราบ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. การดำเนินงาน

๑) โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ/โครงการ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๒) โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน/โครงการทุกสิ้นไตรมาส มีผู้รับผิดชอบงาน โครงการ รายงานผลการปฏิบัติเป็นระยะ เพื่อทราบความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคของงาน โดยให้หัวหน้ากลุ่มทราบด้วย โดยอาศัยวงจรคุณภาพ PDCA

PDCA หรือวงจรเดมมิง (Deming) เป็นกระบวนการดำเนินงานที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย PDCA มาจากคำว่า Plan (การวางแผน) Do(ปฏิบัติ) Check(ตรวจสอบ) และ Act (ดำเนินงานให้เหมาะสม) ดังภาพ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้



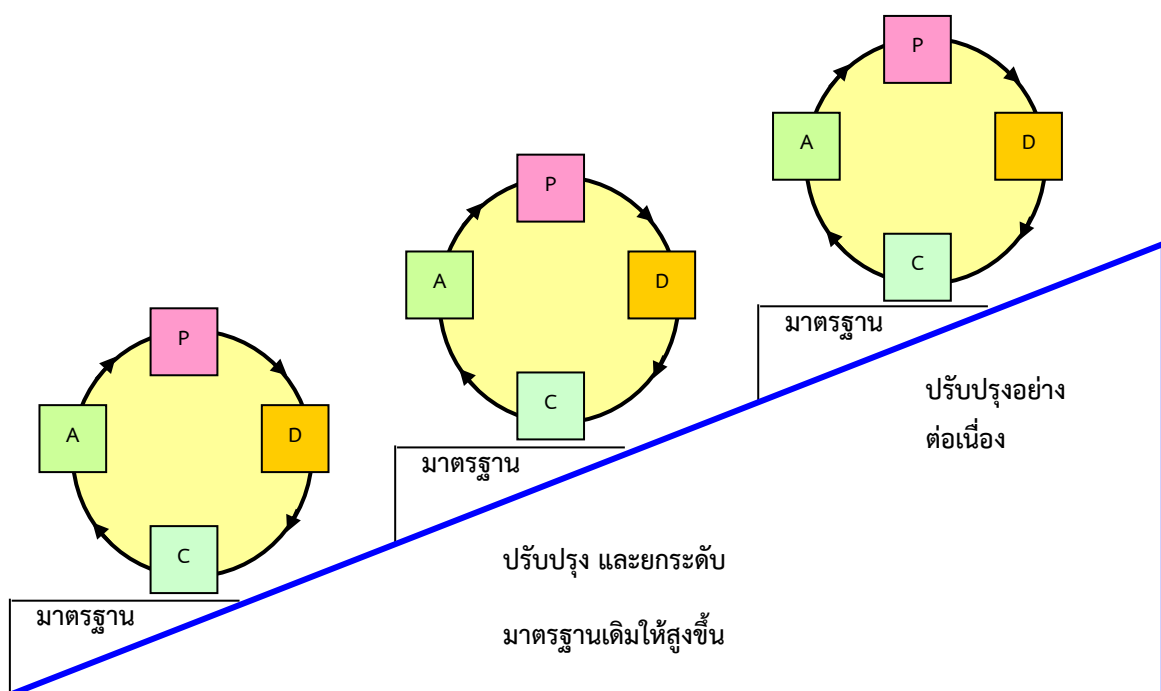
ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดกรอบงานที่ต้องการแก้ปัญหา/ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงดังกล่าว การวางแผน จะช่วยให้สามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

ขั้นการปฏิบัติ (DO) เป็นการลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามทางเลือกที่กำหนดไว้ในแผน ขณะเดียวกัน มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่

ขั้นการตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนา ซึ่งทำให้ทราบว่า การปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

ขั้นการดำเนินงานให้เหมาะสม (Act) เป็นการพิจารณาผลการตรวจสอบ และอาจจะนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ ๒ กรณี คือ กรณีที่ ๑ ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดี จะนำกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กรณีที่ ๒ ผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาว่า ควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

เมื่อนำวงจร PDCA มาใช้ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง จะทำให้วงจรดังกล่าวจะหมุนอย่างต่อเนื่อง ทำให้การทำงานมีการพัฒนาไปอย่างไม่มีสิ้นสุด ดังภาพ



๒. การกำกับ ติดตาม

๑) โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง มีการกำกับ การติดตามการดำเนินโครงการ/งาน ให้ดำเนินไปตาม แผนปฏิทินที่วางไว้

๒) โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้ทำการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พัฒนาศักยภาพ และเตรียมความพร้อม แล้วจัดทำติดตามผลเป็นระยะ ตามจุดประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดย ผู้อำนวยการ,รองผู้อำนวยการหัวหน้างาน, ครู, ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการกำกับ ติดตามเป็นรายบุคคล

๓) จัดทำการกำกับ การติดตามโดยการประเมิน และบันทึกผลการติดตามเพื่อพัฒนาการเด็กที่มารับบริการได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พัฒนาศักยภาพ เตรียมความพร้อม และการฝึกทักษะ

๓. ประเมินผล

๑. จัดทำการประเมินผลโดยแบบจากต้นสังกัด และแบบที่ร่วมกันจัดทำโดยคณะกรรมการของโรงเรียน

๒. ทำการประเมินเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง และจัดทำการบันทึกด้วยทุกครั้ง เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียน

๓. ร่วมกันแก้ไขปัญหา และร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

๔. รายงาน

๑. จัดทำสรุปงานโครงการ รวบรวมผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน เขียนรายงานให้กับ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง และเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินงาน โรงเรียนคลองห้า(พฤษขัฏฐราษฎร์บำรุง) นั้นมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารงานหลายด้านได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าวมีบทบาทในการมีส่วนร่วม และหน้าที่ในการพัฒนา บริหารและการดำเนินงานของ โรงเรียนคลองห้า(พฤษขัฏฐราษฎร์บำรุง) แตกต่างกันไป ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์คณะบุคคลที่ทำงานร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการศึกษาได้ด้วยตนเองได้ตามกรอบที่กฎหมายกำหนด ดังนั้นความหลากหลายของบุคคลที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ จึงเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา ที่ต้องอาศัยทั้งความรู้

ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ บุคคลที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาดังนี้

- ผู้แทนผู้ปกครอง เป็นผู้สะท้อนปัญหาและความต้องการด้านคุณภาพทางการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้งในส่วนที่คาดหวังและสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นและร่วมมือกับครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ผู้แทนครู เป็นผู้มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพครูมีความสำคัญต่อการนำเสนอ ข้อมูลด้านกระบวนการเรียนรู้ ปัญหา และความต้องการการสนับสนุน ช่วยเหลือ รวมทั้งรายงานผลการจัดการศึกษา
- ผู้แทนองค์กรชุมชน เป็นผู้สะท้อนสภาพของปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกส่วนหนึ่งของชุมชน และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้
- ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นผู้สะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการที่ครอบคลุมทั้งเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาและมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างยิ่งในเรื่องการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากรทางการจัดการศึกษา และเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษากับแผนพัฒนาท้องถิ่น
- ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา เป็นผู้ที่สะท้อนสภาพความรัก และความศรัทธา ความภาคภูมิใจต่อสถาบันการศึกษาที่ตนได้รับการศึกษา ช่วยจรรโลงคุณค่าของสถาบันไปสู่ศิษย์รุ่นหลังให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเช่นกัน
- ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ เป็นผู้นำเสนอและเติมเต็มข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมของศาสนาซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม
- ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ที่จะช่วยเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ครอบคลุมในทุก ๆ ด้านอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะกรรมการและเลขานุการซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นบุคคลที่สำคัญที่จะสะท้อนภาพของการบริหารจัดการ ผู้ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการทำงาน ทบทวนรายงาน สะท้อนความคิดเปิดโอกาสให้ผู้แทนในแต่ละกลุ่มได้แสดงบทบาทอย่างเต็มที่ จัดเตรียมการประชุม บันทึกการประชุม รายงานผลการประชุมและสนับสนุนด้านอุปกรณ์ ห้องประชุม วัสดุใช้สอย ฯลฯ รวมทั้งการพิจารณานามติ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติ

ดังนั้นคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จึงต้องอาศัยผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาหลากหลาย และเข้าใจการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีเวลาที่จะอุทิศแรงกายแรงใจพัฒนาสถานศึกษาของชุมชนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่ชุมชน สังคม และประเทศชาติต้องการ ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน สังคมเข้มแข็ง และประเทศชาติก้าวหน้า

หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามคู่มือปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีรายละเอียดดังนี้

หน้าที่	แนวปฏิบัติ
๑. ด้านวิชาการ และการประกันคุณภาพภายใน	๑. ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน ๒. ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓. รับทราบ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในการศึกษา
๒. ด้านงบประมาณ	๑. ให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ๒. ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

หน้าที่	แนวปฏิบัติ
๓. ด้านการบริหารทั่วไป	๑. ให้ความเห็น เสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๔. บริหารงานบุคคล	๑. ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. รับทราบ ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจกรรมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และรายงานสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนงานของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ๓. ให้ความเห็นข้อเสนอแนะประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ ๔. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ๕. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่น ๆ ดังนั้น จึงควรเข้าใจบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

๑. บุคลากรภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) วิเคราะห์ ศักยภาพ นโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา กับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๖) สนับสนุน อำนาจความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๗) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๘) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) ต่อไป

๒. บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยาการท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- ๒) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ๔) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๒.๒ ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- ๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๓ หน่วยงาน องค์การปกครองท้องถิ่น องค์การเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๑) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- ๒) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

ที่ ๗๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒

ด้วยโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้กำหนดนโยบายให้ข้าราชการครูและผู้เกี่ยวข้องได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติงานและบริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุงเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี ให้สอดคล้องกับ กลยุทธ์ของสถานศึกษาดังนี้

๑.	นางสาวแคทศิรัญา	เกษร	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวจินตหรา	มีครองแบ่ง	กรรมการ
๓.	นางกิงกมล	เพียรราช	กรรมการ
๔.	นางสาวกาฬวัลย์	พูลแก้ว	กรรมการ
๕.	นางสาวศุภัทรา	แก้วเกษา	กรรมการ
๖.	นายรัชพล	คำยวง	กรรมการ
๗.	นางสาวจุฑามาศ	พวงภู	กรรมการ
๘.	นางสาวกัญชริกานต์	โพยชัยภูมิ	กรรมการ
๙.	นางสาวนงนุช	จันเจือ	กรรมการ
๑๐.	นางสาววิภารัตน์	คำแดง	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ โดยเคร่งครัดเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


(นางสาวจรรยา สมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง



ประกาศโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

เรื่อง การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จึงประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๙-๑๕

(นางสาวจรรุชา สมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

หนังสือให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๒)
ของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

.....

ตามที่โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๒) เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๘ – ๒๕๗๒) ของโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง และเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้


(นายสาคร ไปด้วย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง


(นางสาวจารุชา สมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง

๑. นายสาคร	ไปด้วย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิรญา	ทาทองมา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางกิ่งกมล	เพียรราช	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางอรพิน	หนูเจริญ	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๕. นายสำราญ	แก้วชะมอญ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายประสาร	แขกซอง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระมหาประดิษฐ์	สุขวโร	ตัวแทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘. พระพิชิตเมธ	ปภาธโร	ตัวแทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. นายสมหมาย	เอี่ยมองคต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐.นางสาวณัฐชนันท์	โชตินิรัตนานุกูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑.นายพิเชษฐ์	กิ่งบัวหลวง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒.นางอิสราภรณ์	สุชีลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓.นางสาวลัดดา	อิมอกใจ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔.นางสาวณัฐรินทร์	แดงสมอ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕.นางสาวจรรุษา	สมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ