



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเกิดการอุดม

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนวัดเกิดการอุดม

ตำบลคลองสาม อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนวัดเกิดการอุดม ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดเกิดการอุดม (แผนระยะ ๕ ปี) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เพื่อเป็นทิศทางการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนวัดเกิดการอุดม และได้มีการ SWOT Analysis องค์กรจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเป็นกรอบและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเกิดการอุดม ให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดเกิดการอุดม นำไปสู่การปฏิบัติ ที่มีคุณภาพต่อไป



(ดร.วิระศักดิ์ ฮาดดา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นางสาวธัญรัตน์ โชติวิฑูมพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

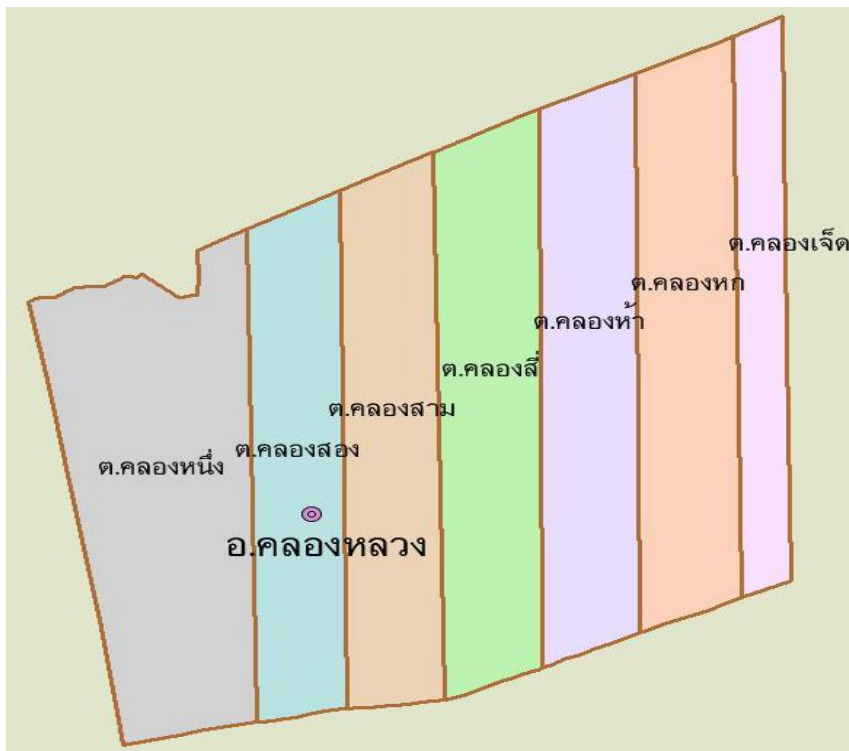
ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเกิดการอุดม เป็นหน่วยงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มีเนื้อที่ ๕ ไร่ เลขที่ ๑๔ หมู่ ๕ ตำบลคลองสาม อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐ โทรศัพท์/โทรสาร ๐๒-๙๐๑๐๘๑๘ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดูแลรับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในตำบลคลองสาม จำนวน ๓ ประกอบด้วยหมู่ที่ ๔-๖

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบ

นางสาวธัญรัตน์ โชติวิฑูฒิพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

นางสาววิญญูตา อินต๊ะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม



บทบาทหน้าที่ /ภาระงาน

๑. โรงเรียนวัดเกิดการอุดม

โรงเรียนวัดเกิดการอุดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต๑ มีบทบาทหน้าที่และภาระงานดังนี้

- ๑.๑ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษปฐมวัย
- ๑.๒ จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง โดยการสังเกต คิดวิเคราะห์ ทดลอง สร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- ๑.๔ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรและสถานศึกษากำหนด
- ๑.๕ ดทาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพทันสมัยสำหรับใช้ในการประกอบการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๖ บริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้
- ๑.๗ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ๑.๘ พัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- ๑.๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน
- ๑.๑๐ ระคมทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและชุมชน
- ๑.๑๑ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตลอดจนการให้บริการและร่วมกิจกรรมชุมชน
- ๑.๑๒ จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนในโรงเรียน
- ๑.๑๓ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทหน้าที่และภาระงานดังนี้

- ๒.๑ บริหารจัดการให้มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- ๒.๒ จัดระบบองค์กร โครงสร้างบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สอดคล้อง กับสภาพท้องถิ่นและผู้เรียน
- ๒.๓ จัดระบบนิเทศภายใน ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ วัดผลและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย

๓. ครูผู้สอน

ครูผู้สอนมี บทบาทหน้าที่และภาระงานดังนี้

- ๓.๑ ทำข้อมูลและกำหนดเป้าหมายผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- ๓.๒ จัดการเรียน และวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง ครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ
- ๓.๓ ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๓.๔ จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร
- ๓.๕ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ผู้เรียนมีพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง

เป้าประสงค์ (Goals) ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ น้อมนำ ศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน
๖. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอัญรินทร์ โชติวิฑูพิพงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวกัญญา อินตะ
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

กลุ่มบริหารงานทั่วไป
นางสาววิมลวีย์ ขุนบาล

กลุ่มบริหารงานบุคคล
นางสาวสายสมร จิตนันท์

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
นางทิพรพร โคตรวงศ์

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
นางสาวจุฬารัตน์ บริศรี

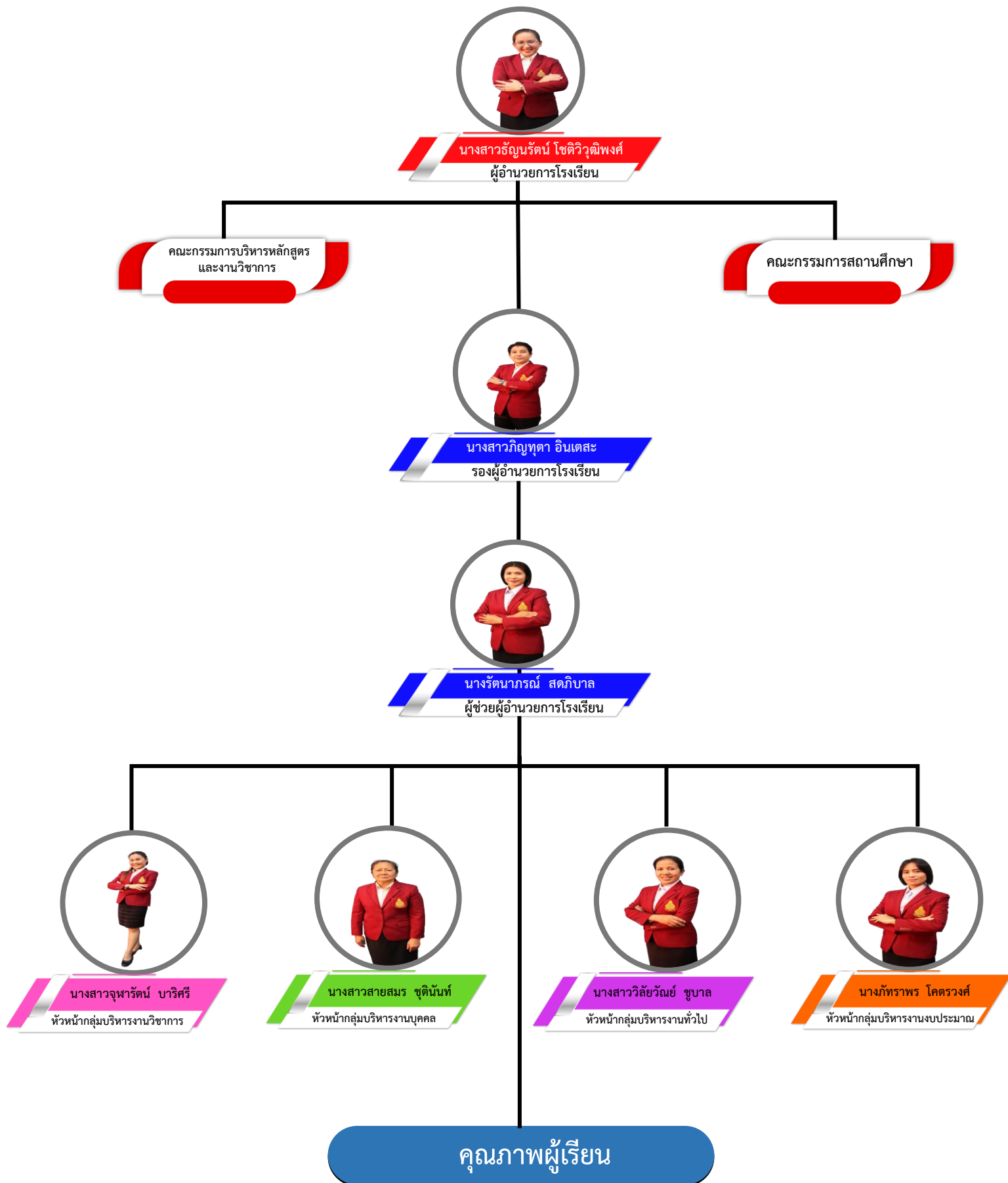
1. พัฒนารูปแบบหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้
ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการวิจัย
ผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน
สถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียน
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบงบประมาณคุณภาพภายในและ
มาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง
วิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ
กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ
และสถาบันอื่นที่เกี่ยวข้องการศึกษา
15. การที่จะระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน
วิชาการของสถานศึกษา

1. การจัดทำแผนงบประมาณ ทำข้อร้องเรียนเพื่อเสนอต่อ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
2. การดำเนินการปฏิบัติการใช้เงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
3. การอนุมัติการใช้รายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การติดตามและผลการดัดแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการปฏิบัติงานงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายงบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายงบกลาง
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใด ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อ
การศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนหลักสูตร
12. การกำหนดรูปแบบรายงานหรือคู่มือเฉพาะของครูผู้จัดทำ
หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
หรือเสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดการทำและจัดทำหลักสูตร
14. การจัดทำหลักสูตร
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจัดหาวัสดุ
16. การจัดหาและใช้ประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การรักษารายรับและจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง

1. การวางแผนอัตราค่าจ้าง
2. การจัดสรรอัตราค่าจ้างบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเลื่อนตำแหน่งไม่ใช้คุณวุฒิ การย้ายข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักรับราชการและการสั่งให้หยุดราชการก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การพิจารณาและพิจารณาจ้างพิเศษโยกย้ายปฏิบัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอ
พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและรายนามบรรณวิชาวชิพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา
19. การเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การ

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนบริหารงานทางการศึกษา
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบและแผน
5. การจัดการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีทางการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำเนาในผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอขอแต่งตั้งเกี่ยวกับเรื่อง การจัดตั้ง ยุบ รวมหรือ
เลิกสถานศึกษา
13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตาม
อัธยาศัย
14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การพัฒนาการเรียน
16. งานกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์สำนักงานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของ
บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ ที่จัด
การศึกษา
19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น และการ
รายงานผลการปฏิบัติงาน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดเกิดการอุดม



จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งสิ้น	คิดเป็นร้อยละ
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๒	๒๔	๒๐	๔๔	๕.๑๐
อนุบาล ๓	๒	๒๔	๒๑	๔๕	๕.๒๒
รวม	๔	๔๘	๔๑	๘๙	๑๐.๓๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖๑	๕๕	๑๑๖	๑๓.๔๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๗	๕๗	๑๒๔	๑๔.๓๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๗๐	๖๓	๑๓๓	๑๕.๔๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๘๔	๕๘	๑๔๒	๑๖.๔๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๘๑	๕๑	๑๓๒	๑๕.๓๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๗๒	๕๔	๑๒๖	๑๔.๖๑
รวม	๒๓	๔๓๕	๓๓๘	๗๗๓	๘๙.๖๘
รวมทั้งหมด	๒๗	๔๘๓	๓๗๙	๘๖๒	๑๐๐.๐๐

จำนวนครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม ๒๕๖๕)

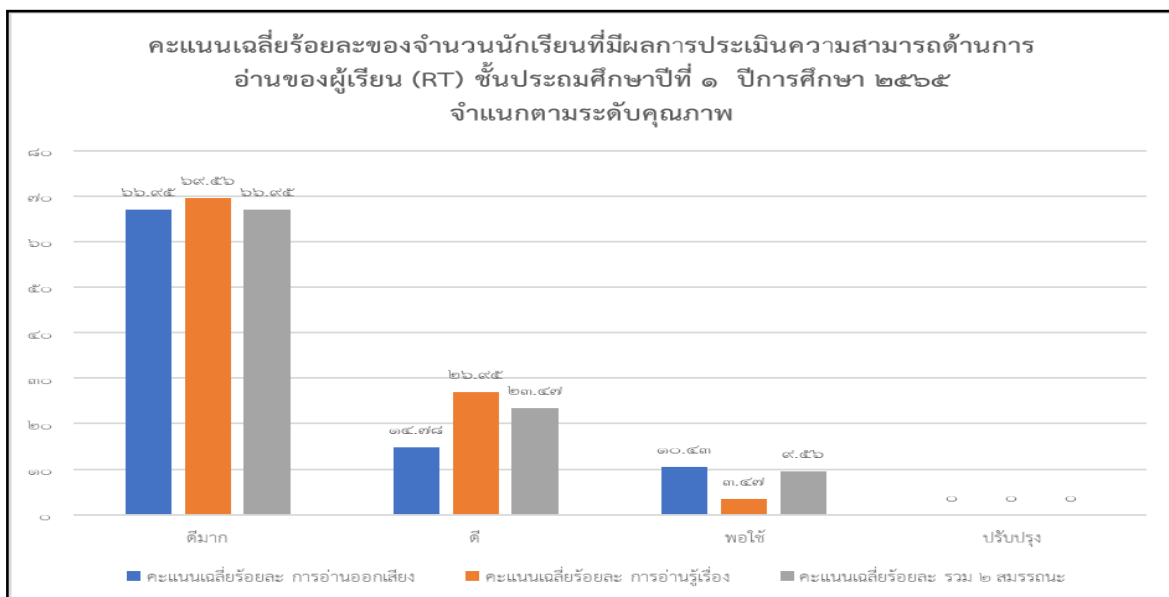
โรงเรียนวัดเกิดการอุดม		
ประเภท	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๒.๒๒
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๒.๒๒
ข้าราชการครู	๓๔	๗๕.๕๕
ครูอัตราจ้าง อบต.	๓	๖.๖๗
ครูอัตราจ้าง อบจ.	๒	๔.๔๔
ธุรการ	๑	๒.๒๒
นักการภารโรง	๑	๒.๒๒
อื่นๆ	๒	๔.๔๔
รวม	๔๕	๑๐๐.๐๐

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๗๗.๐๐	๗๙.๑๑	๗๘.๐๖
ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๒๐	๘๐.๐๗	๘๐.๖๓
ระดับประเทศ	๗๙.๘๙	๗๘.๐๐	๗๘.๙๔



จากแผนภูมิ ๑.๑ พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๐.๘๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ต่ำกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ ๒.๘๙ ด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๑๑

๑.๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลของผลทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

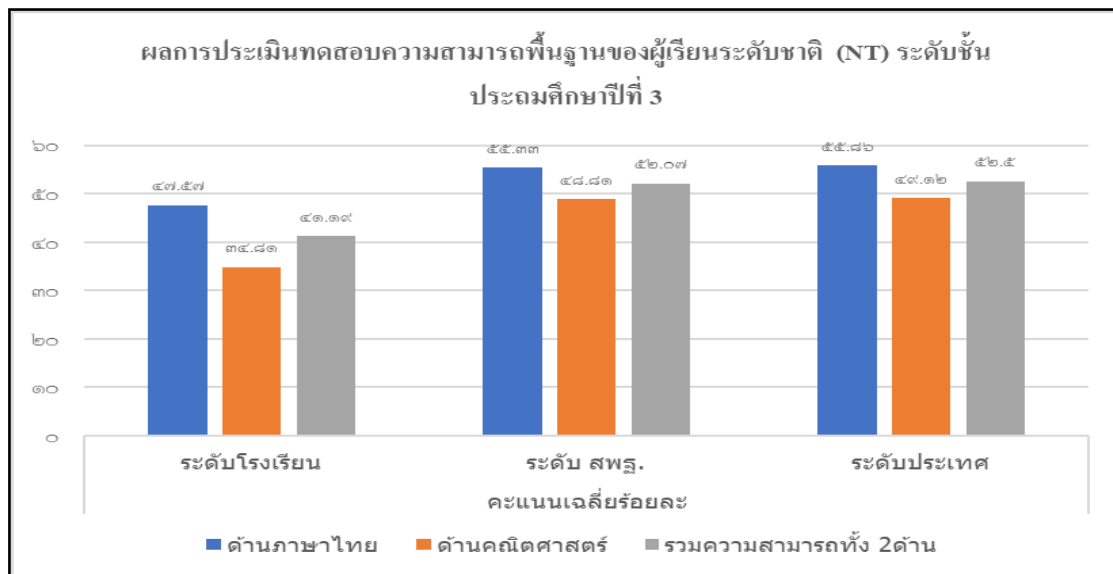
ระดับคุณภาพ	การอ่านออกเสียง		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ดีมาก	๕๓.๘๔	๖๖.๙๕	+๑๓.๑๑
ดี	๑๕.๓๘	๑๔.๗๘	-๐.๖
พอใช้	๓๐.๗๖	๑๐.๔๓	-๒๐.๓๓
ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

ระดับคุณภาพ	การอ่านรู้เรื่อง		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ดีมาก	๖๙.๒๓	๖๙.๕๖	+๐.๓๓
ดี	๑๕.๓๘	๒๖.๙๕	+๑๑.๕๗
พอใช้	๑๕.๓๘	๓.๔๗	-๑๑.๙๑
ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

ระดับคุณภาพ	รวมการอ่าน ๒ ด้าน		
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ดีมาก	๕๓.๘๔	๖๖.๙๕	+๑๓.๑๑
ดี	๑๕.๓๘	๒๓.๔๗	+๘.๐๙
พอใช้	๓๐.๗๖	๙.๕๖	-๒๑.๒๐
ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

จากตาราง ๑.๒ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน ระดับ ดีมาก เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๓.๑๑ ระดับดี เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘.๐๙ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการออกเสียง เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๓.๑๑ และด้านการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๓.๑๑

๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จากแผนภูมิ ๒.๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน และจำแนกรายด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศ

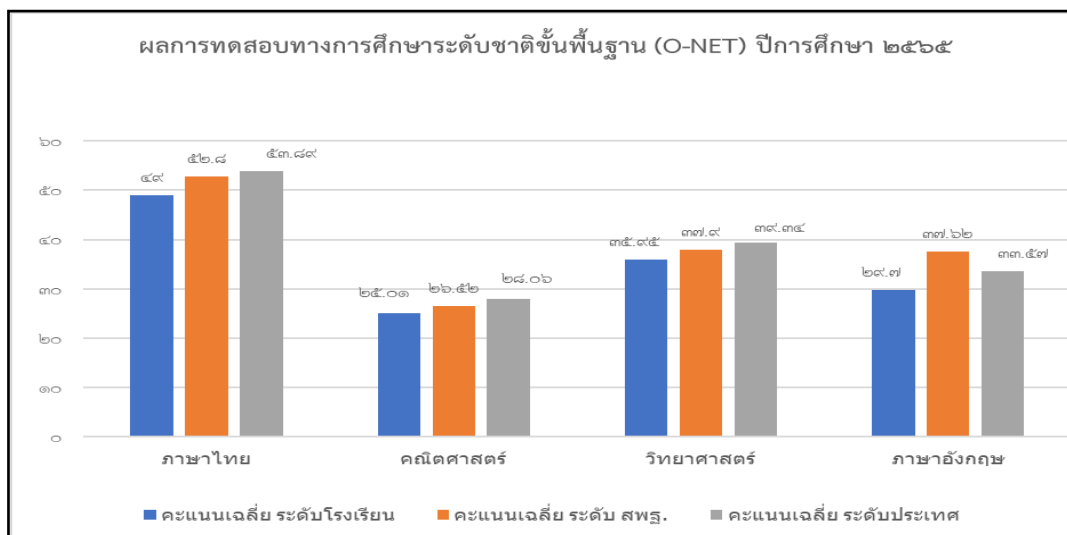
๒.๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลของผลทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๕๙.๑๖	๔๗.๕๗	-๑๑.๕๙
ด้านคณิตศาสตร์	๕๓.๕๕	๓๔.๘๑	-๑๘.๓๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๖.๓๖	๔๑.๑๙	-๑๕.๑๗

จากตาราง ๒.๒ พบว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๔ พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ลดลง ร้อยละ ๑๕.๑๗ ด้านคณิตศาสตร์ ลดลง ร้อยละ ๑๘.๓๗ และด้านภาษาไทย ลดลง ร้อยละ ๑๑.๕๗

๓. ผลการประเมินคุณภาพทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๑ แผนภูมิคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

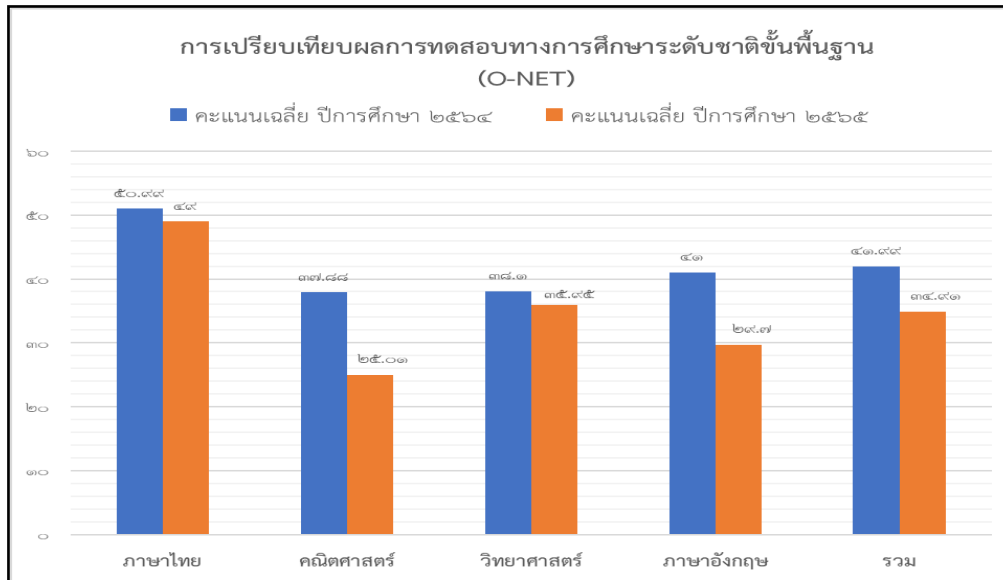


จากแผนภูมิ ๓.๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดเกิดการอุดม รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

๓.๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๐.๙๙	๔๙.๐๐	- ๐.๙๙
คณิตศาสตร์	๓๗.๘๘	๒๕.๐๑	- ๑๒.๘๗
วิทยาศาสตร์	๓๘.๑๐	๓๕.๙๕	- ๒.๑๕
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๐๐	๒๙.๗๐	- ๑๑.๓๐
รวม	๔๑.๙๙	๓๔.๙๑	- ๖.๐๘



จากแผนภูมิ ๓.๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดเกิดการอุดม รวมทุกกลุ่มสาระ ลดลง เฉลี่ยร้อยละ ๖.๘๓



ผลการประเมินสถานศึกษาระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนวัดเกิดการอุดม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	- ส่งเสริมทักษะด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาและทักษะชีวิตที่ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	- ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จากภายนอกมาพัฒนาตนเอง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาคูอย่างต่อเนื่อง จัดให้มี(ครูพี่เลี้ยง)ให้เพียงพอต่อนักเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ใหม่ และจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

โรงเรียนวัดเกิดการอุดม ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ไว้ ณ โอกาสนี้

(นางสาวธัญรัตน์ โชติวิฑูฒพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม



ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนวัดเกิดการอุดม ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	-ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ(RT,NT,O-NET)ให้มีผลเฉลี่ย ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	-มีระบบการคัดกรองการจัดกิจกรรมแก้ไขส่งเสริมและส่งต่อ ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มรูปแบบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	-ครูได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเอง และมีการประเมินการจัดกิจกรรมตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนวัดเกิดการอุดม ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ไว้ ณ โอกาสนี้

(นางสาวธัญรัตน์ โชติวิวุฒิพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

โรงเรียนวัดเกิดการอุดม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี มีผลการประเมินคุณภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : AIT) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

ปีงบประมาณ	ผลคะแนน ITA	ระดับ	ผลการ ประเมิน	พัฒนาการ	ผลต่างของ คะแนนITA	ลำดับที่
๒๕๖๓	-	ไม่ได้รับการประเมิน				
๒๕๖๔	-	ไม่ได้รับการประเมิน				
๒๕๖๕	๖๑.๑๑	D	ไม่ผ่าน	-	-	๗๗

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ โรงเรียนวัดเกิดการอุดม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ผลคะแนน ITA ๖๑.๑๑ ระดับ D ผลการประเมิน ไม่ผ่าน เพิ่มขึ้น / ลดลง - อยู่ในลำดับที่ ๗๗

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย ระเบียบ แบบแผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ถูกต้อง ปฎิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและ นอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ " เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๕ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช่จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๔. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ - หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

๕. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ "ประชารัฐ" ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน 'วิถี' การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทาง ในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๖. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมื่อนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมโดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการ แผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๗. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้อง และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๘) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษาโดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าฯ ห้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอนรวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรม ในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษา และ จัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทย ที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณา ปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๘. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับปรับปรุงมุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้นได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่ และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๙. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมายและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี **การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตและการทำงานโดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพการปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริงตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้** โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาครูและผู้ประกอบการอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้

สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาค เอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาค เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบอาทิการสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒. ๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการรวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและ บริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง **กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน** โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาและนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๑๐. (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่างนโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาพัฒนาการความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตย และผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโน ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบาย และ

แผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๑๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาวโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐. เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
- ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

๑๓. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและ เป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนการแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ ปฎิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล

๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่ง ผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และ หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและ แนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่ม โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการการศึกษา

๑๕. ร่างแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานโครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๑๖. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนา และขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องโดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงามร่มรื่น
จงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิด
วิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ
ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ
นำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มี
บริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการ
การวางแผนการพัฒนากิจการการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่ง
ต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษามัธยมศึกษา เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็ก
ออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อ
รับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ
ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม
เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEET ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ
การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System)
มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพ ในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอก
ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้
(Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับ
สมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ
ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต
กำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-skill Up-skill
และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ
หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม
สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ
ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ
(English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติรวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๑๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยความร่วมมือร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีมเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๑๙. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒๐. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสภา

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O NE T หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา

๒๑. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์บริบท สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมกำจัด คงหนู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต๑ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้แทน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประธานกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาทุกกลุ่ม ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษและผู้เกี่ยวข้องจำนวน ๔๐ คน

ในการประชุมได้แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕ กลุ่ม และได้ร่วมกันเสนอ ความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐) ซึ่งกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและ ความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ภายใต้แนวทาง การพัฒนา “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการตามบริบทและแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่ การศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ความเสมอภาคและ ลดความเหลื่อมล้ำ
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
๕. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๖. สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน

๖. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

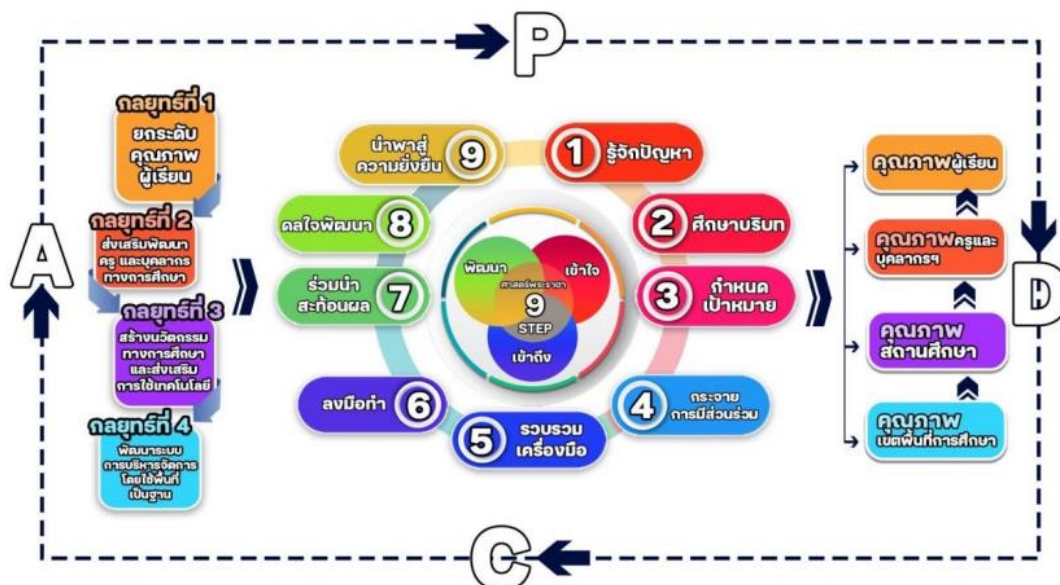
กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ ๑ : ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๓ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน



แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ก.ต.ป.น. สถานศึกษา ชุมชนและเครือข่ายโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน

๒. ให้สถานศึกษาในสังกัดนำกลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และรายงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนและสร้างให้สถานศึกษาเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ มีการแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๖. จัดระบบการให้บริการ ให้คำปรึกษา แนะนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและชุมชนภายใต้กลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ประเมินผลการดำเนินงาน นำข้อมูลปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้กำลังใจ ชื่นชม เชิดชูเกียรติในความพยายามหรือความสำเร็จการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและเผยแพร่ ต่อสาธารณชน

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๑. โรงเรียนปลอดภัย

๑.๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑.๒ พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผน / มาตรการป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมไปถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสมพฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยกับแผนการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ดำรงชีวิตในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง

๑.๕ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

๑.๖ ให้ความรู้ และส่งเสริมการใช้ระบบ MOE Safety Platform ให้ครอบคลุมในทุกสถานศึกษา



๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๕ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๒.๖ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๗ พัฒนาศึกษานิเทศก์รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๓. ทักษะอาชีพ

๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการทักษะอาชีพ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียน พัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงาน รักงาน สู้งาน และทำงานจนสำเร็จ มีความรู้พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงบันดาลใจ ในการ ค้นพบอาชีพ ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยง กับการวางแผนศึกษาต่อ และอาชีพของตนเองได้

๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน

๓.๔ ครูส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคต

๔. ทักษะเทคโนโลยี

๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาโดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๔.๕ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการรับรู้ มีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๔.๖ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๔.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง

๕. ทักษะชีวิต

๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

๕.๒ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต บูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมีทักษะชีวิตตามความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงวัยในแต่ละชั้นปี

๕.๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หรือกระบวนการกลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึก นึกคิดอย่างมี ประสิทธิภาพ จาก การสอนปกติในชั้นเรียน โดยสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่อิง มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุง ๒๕๖๐

๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. คุณธรรม จริยธรรม (ร.๑๐, ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีโอกาสทำหน้าที่เพื่อ บ้านเมือง เช่น จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้าน การศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัย	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการ สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ ๓. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดี ขึ้นไป ๔. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการ ประกอบอาชีพ การด ารงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคม อย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบท ของพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็น พลวัตของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนา และ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการ พัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ กำหนด
๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความ เสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ของผู้เรียนปฐมวัย ๒. ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เรียนใน ระดับ ประถมศึกษาทุกคน ๓. สัดส่วนผู้เรียนกลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี ต่อ ประชากร กลุ่มอายุ ๑๒-๑๔ ปี เพิ่มขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่ ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ และ ความสามารถ ๕. มีการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตาม อรรถาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ๖. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึง บริการทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ๗. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐานลดลง ๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน

กลยุทธ์ ๒ : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ๓. ร้อยละของครูเข้ารับการอบรม และมีความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ Performance Agreement (PA) โดยใช้ ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพ การศึกษาที่ยั่งยืน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและ ทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

กลยุทธ์ ๓ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การคิดค้น นวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ สมรรถนะของผู้เรียน	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันกาเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของครูสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และคิดค้นนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personal Learning) ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้าง นวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการ จัดการเรียน การสอน
๖. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของผู้บริหารที่สร้างและสนับสนุน ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการ จัด การศึกษา

กลยุทธ์ ๔ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ๒. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการตาม แผน/ มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ และ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิต ใหม่ (New Normal) ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเตรียมพร้อม รับมือกับภัยพิบัติและภัย คุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม เสริมสร้าง ทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนเพื่อรับมือกับภัย พิบัติและภัย คุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อม ที่ ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี ๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนโยบายและ กิจกรรม ให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึก ด้านการด ารง ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษามี ระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ และการ มีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของกลุ่ม/หน่วยในส ำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ที่ เป็นดิจิทัล ๒. ร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการสร้างหรือ ประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการ บริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละของโครงการของส่วนราชการภายใน สำนั กงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมาย

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

โรงเรียนวัดเกิดการอุดมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม องค์กรโดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ในการบริหารจัดการ การศึกษารวมถึงการวิเคราะห์บริบท การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เช่น นโยบายการจัดการศึกษา เทคโนโลยีใหม่ โครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนไป ซึ่งมีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประชากรวัยเรียนของโรงเรียนวัดเกิดการอุดม ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S๑ - โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจบริหารงาน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีแผนงาน และมีการแบ่งหน้าที่ชัดเจน S๒ - ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการบริหารงาน / ดำเนินการต่าง ๆ อย่างดี และรับฟังความคิดเห็นของส่วนรวม S๓ - ผู้บริหารมีความรู้รอบ มีความเด็ดขาดในการตัดสินใจ S๔ - มีช่องทางในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ การประสานงานภายในองค์กรที่หลากหลาย S๕ - ระบบบริหารจัดการบุคลากรมีความเหมาะสม บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาศักยภาพ ได้รับการส่งเสริมการไปศึกษาดูงาน อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง S๖ - สนับสนุนการใช้ศักยภาพของครูให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมยื่นขอรางวัลต่างๆ S๗ - ครูเอาใจใส่นักเรียนทั้งด้านการเรียนและการสอน พัฒนาและสนับสนุนผู้เรียนทุกด้าน อบรมให้นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน	W๑ - นักเรียนอ่าน-เขียนไม่ได้มีมากกว่านักเรียนอ่านออกเขียนได้ W๒ - ผลการสอบระดับชาติ O-Net ของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ W๓ - ผู้เรียนและบุคลากรเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เนื่องจากเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ W๔ - ระบบการจัดการเอกสาร และจัดการข้อมูลสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์ W๕ - ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยังคงต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น W๖ - นักเรียนขาดระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ W๗- ครูประจำชั้นสอนหลายวิชา บางวิชาไม่ตรงเอก ทำให้การถ่ายทอดเนื้อหาไม่ตรงกัน และไม่แม่นยำ W๘ - ครูและบุคลากรไม่เพียงพอ บางครั้งมีปัญหาคูไม่ครบชั้นเรียน เช่น ครูป่วย ครูลา ครูไปอบรม ครูไปประชุม W๙ - การมอบหมายงานไม่กระจายให้ครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง W๑๐ - ครูและบุคลากรยังขาดทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S๘ - ครูและบุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนครบ ๑๐๐% S๙ - ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมยึดมั่นในระเบียบวินัย และมีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน S๑๐ -ครูและบุคลากรมีความสามารถหลากหลายในการสนับสนุนงานต่าง ๆ ของโรงเรียนและจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ S๑๑ -ครูและบุคลากรเข้มแข็ง มีความสามัคคี มีการทำงานเป็นทีม มีความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ S๑๒ - ครูและบุคลากรเพียงพอ S๑๓ -มีการประชุมชี้แจงการทำงานอย่างต่อเนื่อง S๑๔ -ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ S๑๕ -มีอุปกรณ์ เทคโนโลยี TV พร้อมในห้องเรียนทุกห้องและมีการนำ ICT มาใช้ในการศึกษาอย่างแพร่หลาย ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพมากขึ้น S๑๖ -ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน ด้านกีฬา การแสดง ดนตรี นาฏศิลป์ การพูดเพื่อการสื่อสารและกิจกรรมอื่นๆ อย่างสม่ำเสมอ S๑๗ -โรงเรียนมีนักเรียนมากกว่า ๕๐๐ คน S๑๘ -ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี S๑๙ -โรงเรียนมีความร่วมมือกับชุมชนในด้านต่างๆ S๒๐ -มีคณะกรรมการสถานศึกษา S๒๑ -มีกฎระเบียบของโรงเรียนที่ชัดเจน S๒๒ -มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพทางการศึกษา S๒๓ -มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี S๒๔ -โรงเรียนมีกิจกรรมมากมาย ทำให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	W๑๑ - ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจในกฎระเบียบ การเบิกจ่ายเงินราชการ W๑๒ - งบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนางาน W๑๓ - อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการสอนไม่เพียงพอและขาดศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสื่อยุคใหม่ W๑๔ - วัสดุ, อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนชำรุดและขาดแคลน W๑๕ - พื้นที่จำกัด ห้องเรียนน้อยไม่เพียงพอ W๑๖ - ห้องเรียนเฉพาะ (ห้องปฏิบัติการ) ไม่เพียงพอ W๑๗ - พื้นที่ของโรงอาหารไม่เพียงพอ W๑๘ - ช่วงเวลาที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ด้วยตนเองน้อย เวลาเล่น (กีฬาไม่หลากหลาย) ห้องสมุดเด็กไม่มีโอกาสได้ใช้จริง W๑๙ - การใช้น้ำบางครั้งนักเรียนปิดทิ้งไว้ W๒๐ - น้ำไม่ไหล และจุดใช้น้ำไม่เพียงพอ W๒๑ - ปัญหาสิ่งแวดล้อม ความสะอาด การจัดการขยะ และควรมีการคัดแยกขยะ (แยกถังเป็นสี) W๒๒ - ความสะอาดของห้องน้ำและห้องน้ำครู W๒๓ - การบริหารเรื่องอาหารกลางวันของโรงเรียนเมนูซ้ำกันทุกวัน ไม่มีเมนูหลากหลาย W๒๔ - ไม่มีห้องพักครู W๒๕ -งานเอกสารบางอย่างมีความซ้ำซ้อนไม่ใช้การดึงข้อมูลจากส่วนกลาง W๒๖ - สถานที่จอดรถของผู้ปกครองและการจราจรรอบบริเวณของโรงเรียน การจราจรติดขัดในช่วงเช้าและช่วงเย็น W๒๗ - ผู้ปกครองบางรายไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน มีการสื่อสารที่ไม่สร้างสรรค์ และมีการเลี้ยงดูบุตรหลานที่ไม่คำนึงถึงถึงหลักของเหตุผล และความเป็นจริง

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
0๑ -ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี 0๒ -ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพร้อมในการส่งเสริมบุตรหลานในการเรียนรู้และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน 0๓ -ผู้ปกครองมีความเชื่อถือเชื่อมั่นและศรัทธาในองค์กร 0๔ -นักเรียนมีโอกาสได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง 0๕ -องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา 0๖ -องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงชุมชน และวัดให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม ด้านการศึกษา และด้านการพัฒนาโรงเรียน 0๖ -มีแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พิพิธภัณฑ์ ภาษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นช่องทางในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 0๗ -โรงเรียนได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ และมีการประสานงานความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ เป็นอย่างดี 0๘ -ที่ตั้งของโรงเรียนใกล้ชุมชน ใกล้สถานพยาบาล และมีการคมนาคมที่สะดวก 0๙ -มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข่าวสารไปสู่ภายนอกอย่างสม่ำเสมอ 0๑๐ -นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน 0๑๑ -นโยบายการศึกษา ๔.๐ ส่งเสริมให้จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นนวัตกรรมศึกษามากขึ้น 0๑๒ -นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการของรัฐ	T๑ - การอพยพเคลื่อนย้ายแรงงานต่างถิ่น แรงงานต่างด้าวและประชากรแฝงก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคมและคุณภาพการจัดการศึกษา T๒ - ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน T๓ - เป็นแหล่งพักยาเสพติด เป็นต้นเหตุของการเกิดอาชญากรรม T๔ - นโยบายต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง T๕ - สภาพสังคม ปัญหาครอบครัว การหย่าร้างส่งผลให้เด็กมีแนวโน้มมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมสูงขึ้น T๖ - ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตร T๗ - ค่าครองชีพสูงส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา T๘ - ผู้ปกครองบางคนมีอาชีพไม่มั่นคง ส่งผลต่อรายได้ที่ไม่แน่นอนในการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน T๙ - ระบบคมนาคมและการจราจรติดขัดมาก T๑๐ - การขยายตัวของชุมชน ร้านค้าและอุตสาหกรรมที่ไร้ระเบียบก่อให้เกิดปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ และเกิดมลภาวะด้านสิ่งแวดล้อม T๑๑ - สื่อสังคมออนไลน์ เทคโนโลยีที่เป็นภัย / โทษต่อการดำรงชีวิตสามารถเข้าถึงได้ง่าย ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
O๑๓ -นโยบายของรัฐบาลให้ความสำคัญกับจุดเน้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา O๑๔ -นโยบายส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู DPA O๑๕ -นโยบายการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล O๑๔ -เทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้การสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว	

ตาราง TOWS Matrix

สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
	S๑ - โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจบริหารงาน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีแผนงาน และมีการแบ่งหน้าที่ชัดเจน S๒ - ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการบริหารงาน / ดำเนินการต่าง ๆ อย่างดี และรับฟังความคิดเห็นของส่วนรวม S๓ - ผู้บริหารมีความรอบรู้รอบ มีความเด็ดขาดในการตัดสินใจ S๔ - มีช่องทางในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ การประสานงานภายในองค์กรที่หลากหลาย S๕ - ระบบบริหารจัดการบุคลากรมีความเหมาะสม บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาศักยภาพ ได้รับการส่งเสริมการศึกษาไปศึกษาต่าง อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง S๖ - สนับสนุนการใช้ศักยภาพของครูให้เกิดประโยชน์ และส่งเสริมขวัญกำลังใจต่าง ๆ S๗ - ครูเข้าใจและเรียนรู้ทั้งด้านการเรียนและการสอน พัฒนาและสนับสนุนผู้เรียนทุกด้าน อบรมให้นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน S๘ - ครูและบุคลากรมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนครบ ๑๐๐% S๙ - ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมยึดมั่นในระเบียบวินัย และมีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน S๑๐ - ครูและบุคลากรมีความสามารถหลากหลายในการสนับสนุนงานต่าง ๆ ของโรงเรียนและจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างเต็มความสามารถ	W๑ - นักเรียนอ่าน-เขียนไม่ได้มีมากกว่านักเรียนอ่านออกเขียนได้ W๒ - ผลการสอบระดับชาติ O-Net ของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ W๓ -ผู้เรียนและบุคลากรเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เนื่องจากเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ W๔ -ระบบการจัดการเอกสาร และจัดการข้อมูลสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์ W๕ - ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยังคงต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น W๖ -นักเรียนขาดระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ W๗- ครูประจำชั้นสอนหลายวิชา บางวิชาไม่ตรงเอกทำให้การถ่ายทอดเนื้อหาไม่ตรงกัน และไม่แม่นยำ W๘ - ครูและบุคลากรไม่เพียงพอ บางครั้งมีปัญหาครูไม่ครบชั้น เช่น ครูป่วย ครูลา ครูไปอบรม ครูไปประชุม W๙ - การมอบหมายงานไม่กระจายให้ครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง W๑๐ - ครูและบุคลากรยังขาดทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ W๑๑ - ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการเรียนรู้ การเบิกจ่ายเงินราชการ W๑๒ -งบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนางาน W๑๓ -อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการสอนไม่เพียงพอและขาดศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริการสื่อที่ดีใหม่
สภาพแวดล้อมภายนอก		

	S๑๑ -ครูและบุคลากรเข้มแข็ง มีความสามัคคี มีการทำงานเป็นทีม มีความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และมีความรับผิดชอบหน้าที่ S๑๒ -ครูและบุคลากรเพียงพอ S๑๓ - มีการประชุมชี้แจงการทำงานอย่างต่อเนื่อง S๑๔ -ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ S๑๕ -มีอุปกรณ์ เทคโนโลยี TV พร้อมในหอเรียนทุกห้องและมีการนำ ICT มาใช้ในการศึกษาอย่างแพร่หลาย ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพมากขึ้น S๑๖ -ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ เพื่อ พัฒนาศักยภาพนักเรียน ด้านกีฬา การแสดง ดนตรี นาฏศิลป์ การพูดเพื่อการสื่อสารและกิจกรรมอื่นๆ อย่างสม่ำเสมอ S๑๗ -โรงเรียนมีนักเรียนมากกว่า ๕๐๐ คน S๑๘ -ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี S๑๙ -โรงเรียนมีความร่วมมือกับชุมชนในด้านต่างๆ S๒๐ -มีคณะกรรมการสถานศึกษา S๒๑ -มีกฎระเบียบของโรงเรียนที่ชัดเจน S๒๒ -มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพทางการศึกษา S๒๓ -มีระบบดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียนที่ดี S๒๔ -โรงเรียนมีกิจกรรมมากมาย ทำให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	W๑๔ -วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนชำรุดและขาดแคลน W๑๕ -พื้นที่จำกัด ห้องเรียนน้อยไม่เพียงพอ W๑๖ -ห้องเรียนเฉพาะ (ห้องปฏิบัติการ) ไม่เพียงพอ W๑๗ -พื้นที่ของโรงอาหารไม่เพียงพอ W๑๘ -ช่วงเวลาที่คุณเรียนจะเรียนรู้ด้วยตนเองน้อย เวลาลเล่น (กีฬา ไม่หลากหลาย) ห้องสมุดเด็กไม่มีโอกาสได้ใช้จริง W๑๙ - การใช้น้ำบางครั้งนักเรียนปีติทิ้งไว้ W๒๐ -น้ำไม่ไหล และจุดใช้น้ำไม่เพียงพอ W๒๑ -ปัญหาสิ่งแวดล้อม ความสะอาด การจัดการขยะ และควมมีการคัดแยกขยะ (แยกถังเป็นสี) W๒๒ -ความสะอาดของห้องน้ำและห้องนำครู W๒๓ -การบริหารเรื่องอาหารกลางวันของโรงเรียนเมนูซ้ำกันทุกวัน ไม่มีเมนูหลากหลาย W๒๔ -ไม่มีห้องพักครู W๒๕ -งานเอกสารบางอย่างมีความซ้ำซ้อนไม่ใช้การดึงข้อมูลจากส่วนกลาง W๒๖ -สถานที่จอดรถของผู้ปกครองและการจราจรรอบบริเวณของโรงเรียน การจราจรติดขัดในช่วงเช้าและช่วงเย็น W๒๗ -ผู้ปกครองบางรายไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน มีการสื่อสารที่ไม่สร้างสรรค์ และมีการเลือกปฏิบัติบุคลากรที่ไม่คำนึงถึงหลักของเหตุผล และความเป็นจริง
--	--	---

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส O-Opportunities	SO	WO
O๑ -ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี O๒ -ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพร้อมในการส่งเสริมบุตรหลานในการเรียนรู้ และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน O๓ -ผู้ปกครองมีความเชื่อถือเชื่อมั่น และศรัทธาในองค์กร O๔ -นักเรียนมีเอกสารได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง O๕ -องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา O๖ -องค์กรต่างๆ พึงภาครัฐและเอกชน รวมถึง ชุมชน และวัดให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมด้านการศึกษา และด้านการพัฒนาโรงเรียน O๗ -มีแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พิพิธภัณฑ์ วัฒนธรรม ภาษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นช่องทางในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต O๘ -ที่ตั้งของโรงเรียนใกล้ชุมชน ใกล้สถานพยาบาล และมีการคมนาคมที่สะดวก	(S๗, S๘, S๙, S๑๐, S๑๑, S๑๒, S๑๕, S๑๖, S๑๒, S๑๔, O๑, O๒, O๔, O๕, O๖, O๗, O๑๗) - พัฒนาลักษณะนิสัยการเรียนรู้ให้สูงขึ้น (S๕, S๖, S๑๓, O๑๕, O๑๖) - พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ (S๑, S๒, S๓, S๔, S๑๘, S๑๙, S๒๐, S๒๑, O๑๒, O๑๓, O๑๔) - สร้างประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมของเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	(W๑, W๒, W๓, O๑, O๒, O๔, O๕, O๖, O๗, O๑๗) - พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ (W๑๒, W๑๓, W๑๔, O๑, O๒, O๔, O๕, O๖, O๗, O๑๗) - สร้างความเข้มแข็งของระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี

O๙ -โรงเรียนได้รับโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ และมีการประสานงานความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ เป็นอย่างดี O๑๐ -มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข่าวสารไปสู่ภายนอกอย่างสม่ำเสมอ O๑๑ -นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน O๑๒ -นโยบายการศึกษา ๔.๐ ส่งเสริมให้จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นนวัตกรรม การศึกษามากขึ้น O๑๓ -นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการของรัฐ O๑๔ -นโยบายของรัฐบาลให้ความสำคัญกับจุดเน้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา O๑๕ -นโยบายส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู DPA O๑๖ -นโยบายการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล O๑๗ -เทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้การสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว	
--	--

อุปสรรค T-Threats	ST	WT
T๑ -การอพยพเคลื่อนย้ายแรงงานต่างถิ่น แรงงานต่างดาว และประชากรแฝงก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคมและคุณภาพการจัดการศึกษา T๒ -ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน T๓ -เป็นแหล่งพักยาเสพติด เป็นต้นเหตุของการเกิดอาชญากรรม T๔ -นโยบายต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง T๕ -สภาพสังคม ปัญหาครอบครัว การหย่าร้างส่งผลให้เด็กมีแนวโน้มมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมสูงขึ้น T๖ -ผู้ปกครองไม่เฝ้าลาดูแลบุตร T๗ -ค่าครองชีพสูงส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	(S๗, S๑๐, S๑๖, S๑๘, S๒๐, S๒๓, S๒๔, T๕, T๖, T๗, T๘, T๑๑,) - เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (S๑๙, S๒๑, S๒๒, T๒, T๓, T๔, T๑๐,) - ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

โรงเรียนวัดเกิดการอุดม จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดเกิดการอุดม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดเกิดการอุดม ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาก้าวหน้าเทคโนโลยี มีวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่หลักธรรมาภิบาล ประสานทุกภาคส่วนร่วมพัฒนา สู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

ประกอบด้วย

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษายกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
๕. พัฒนาลัทธิสูตรร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๖. สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
๗. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goals)

ประกอบด้วย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน
๖. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

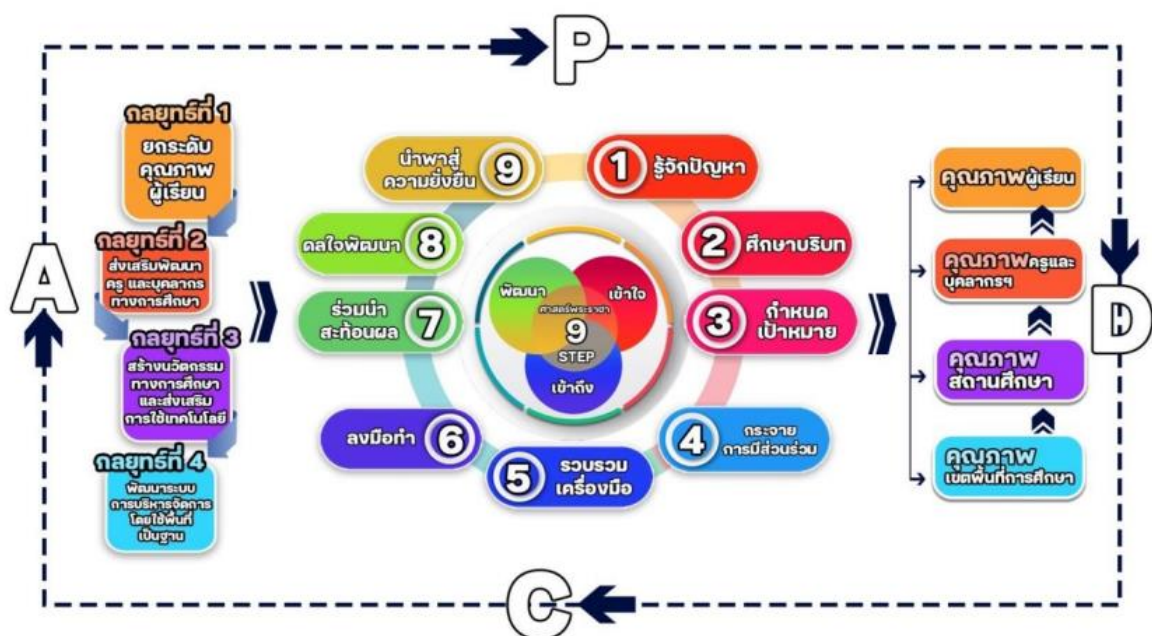
กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ ๑ : ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๓ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน



แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

๑. โรงเรียนวัดเกิดการอุดมกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและเครือข่ายโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นฐาน
๒. โรงเรียนวัดเกิดอุดมนำกลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต ๑ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติกับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาทำข้อตกลงสู่การปฏิบัติกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และรายงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ภายในสถานศึกษา
๕. โรงเรียนวัดเกิดการอุดมสนับสนุนและสร้างให้สถานศึกษาเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๖. จัดระบบการให้บริการ ให้คำปรึกษา แนะนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและชุมชนภายใต้กลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. ประเมินผลการดำเนินงาน นำข้อมูลปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้กำลังใจ ชื่นชม เชิดชูเกียรติในความพยายามหรือความสำเร็จการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและเผยแพร่ ต่อสาธารณชน

จุดเน้นของโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

๑. โรงเรียนปลอดภัย

- ๑.๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีพร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
- ๑.๒ พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนวัดเกิดการอุดมจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบโดยเฉพาะภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ
- ๑.๓ มีแผน /มาตรการป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมไปถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสมพฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่นความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยกับแผนการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ดำรงชีวิตในภาวะวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง
- ๑.๕ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนวัดเกิดการอุดม
- ๑.๖ ให้ความรู้ และส่งเสริมการใช้ระบบ MOE Safety Platform ในโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education, Competency Building, Creative Education

๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๕ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๒.๖ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๗ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๓. ทักษะอาชีพ

๓.๑ จัดทำหลักสูตรที่บูรณาการทักษะอาชีพ และพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้อิงสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริม ประสบการณ์อาชีพ ในรูปแบบต่างๆ อาทิเช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียน พัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงาน รักงาน สุ้งาน และทำงานจนสำเร็จ มีความรู้พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงบันดาลใจ ในการ ค้นพบอาชีพ ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยง กับการ วางแผนศึกษาต่อ และอาชีพของตนเองได้

๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน

๓.๔ ครูส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคต

๔. ทักษะเทคโนโลยี

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาโดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๔.๔ ส่งเสริมสนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๔.๕ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการรับรู้ มีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๔.๖ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๔.๗ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง

๕. ทักษะชีวิต

๕.๑ จัดทำโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

๕.๒ พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมีทักษะ ชีวิตตามความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงวัยในแต่ละชั้นปี

๕.๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หรือกระบวนการกลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึก นึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพจากการสอนปกติในชั้นเรียน โดยสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุง ๒๕๖๐

๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. คุณธรรม จริยธรรม (ร.๑๐, ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีและมีโอกาสทำหน้าที่เพื่อบ้านเมือง เช่น จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนวัดเกิดการอุดมพุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนวัดเกิดการอุดมพุทธศักราช ๒๕๖๖ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนวัดเกิดการอุดมพุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต |
| ๓. มีวินัย | ๔. ใฝ่เรียนรู้ |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย | ๘. มีจิตเป็นสาธารณะ |

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด โรงเรียนวัดเกิดการอุดม

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการ สื่อสาร มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ ๓. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดี ขึ้นไป ๔. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการ ประกอบอาชีพ การด ารงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่าง สอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบทของพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็น พลวัตของโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๕. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ กำหนด
๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความ เสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ของผู้เรียนปฐมวัย ๒. ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เรียนใน ระดับ ประถมศึกษาทุกคน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพและ ความสามารถ ๔. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึง บริการทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ๕. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษา ขึ้นพื้นฐานลดลง ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน

กลยุทธ์ ๒ : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ๓. ร้อยละของครูเข้ารับการอบรม และมีความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ Performance Agreement (PA) โดยใช้ ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพ การศึกษาที่ยั่งยืน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและ ทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

กลยุทธ์ ๓ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้น นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ สมรรถนะของผู้เรียน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรมีการปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรสามารถออกแบบกระบวนการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personal Learning) ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้าง นวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการ จัดการเรียน การสอน
๖. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของผู้บริหารที่สร้างและสนับสนุน ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการ จัด การศึกษา

กลยุทธ์ ๔ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของห้องเรียนที่มีแผน/มาตรการ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ๒. ร้อยละของห้องเรียนที่ได้ดำเนินการตาม แผน/ มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ และ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิต ใหม่ (New Normal) ๓. ร้อยละของห้องเรียนที่จัดกิจกรรม สร้างความรู้ ความเข้าใจเพื่อเตรียมพร้อม รับมือกับภัยพิบัติและภัย คุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ๔. ร้อยละของห้องเรียนที่จัดกิจกรรม เสริมสร้าง ทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนเพื่อรับมือกับภัย พิบัติและภัย คุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ๕. ร้อยละของห้องเรียนที่จัดสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี ๖. ร้อยละของห้องเรียนที่มีนโยบายและกิจกรรมให้ ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึก ด้านการดำรงชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนใน การจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของกลุ่มงานมีระบบบริหารจัดการ ที่เป็น ดิจิทัล ๒. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการสร้างหรือ ประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการ บริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละของโครงการของโรงเรียนที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามค่าเป้าหมาย

ส่วนที่ ๕

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด โครงการและงบประมาณตามกฎหมาย

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
โรงเรียนวัดเกิดการอุดม อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

วิสัยทัศน์	“มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่๒๑ เน้นทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าเทคโนโลยี มีวิถีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่หลักธรรมาภิบาล ประสานทุกภาคส่วนร่วมพัฒนา สู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน”
พันธกิจ	๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษายกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย ๒. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ ๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน ๕. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๖. สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ๗. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย

เป้าประสงค์	๑. ผู้เรียนมีคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสม ตามช่วงวัย	๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน	๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน	๖. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
	กลยุทธ์	กลยุทธ์ ๑ : ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	กลยุทธ์ ๒ : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ ๓ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	กลยุทธ์ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน			

รายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสม ตามช่วงวัย	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	วิชาการ /ปฐมวัย
	๒. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการ สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐	งานวิชาการ
	๓. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๑๐๐	งานวิชาการ
	๔. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการ ประกอบอาชีพ การด ารงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคม อย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบท ของพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็น พลวัตของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐	งานวิชาการ
	๕. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ กำหนด	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๑๐๐	งานบุคคล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ของผู้เรียนปฐมวัย	ร้อยละ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐	บริหารงานทั่วไป
	๒. ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เรียนใน ระดับประถมศึกษาทุกคน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหารงานทั่วไป
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพและความสามารถ	ร้อยละ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	บริหารงานทั่วไป
	๔. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	คน	ตามจำนวนที่มีใน รร.	ตามจำนวนที่มีใน รร.	ตามจำนวนที่มีใน รร.	ตามจำนวนที่มีใน รร.	ตามจำนวนที่มีใน รร.	บริหารงานทั่วไป
	๕. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	ร้อยละ	๐.๐๔	๐.๐๓	๐.๐๒	๐.๐๑	๐	บริหารงานทั่วไป
	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	บริหารงานทั่วไป / งานงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	งานบุคคล
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบุคคล
	๓. ร้อยละของครูเข้ารับการอบรม และมีความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	ร้อยละ	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๗๐	งานบุคคล
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ Performance Agreement (PA) โดยใช้ ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบุคคล
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)	ร้อยละ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	งานบุคคล
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและ ทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานบุคคล , ICT

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษามีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรมีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	งานวิชาการ
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรสามารถออกแบบกระบวนการจัด การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	งานวิชาการ
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personal Learning)	ร้อยละ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	งานวิชาการ
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานวิชาการ
๖. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของผู้บริหารที่สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของห้องเรียนที่มีแผน/มาตรการ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงานทั่วไป /งานวิชาการ
	๒. ร้อยละของห้องเรียนที่ได้ดำเนินการตาม แผน/ มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ และ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงานทั่วไป /งานวิชาการ
	๓. ร้อยละของห้องเรียนที่จัดกิจกรรม สร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อเตรียมพร้อม รับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงานทั่วไป /งานวิชาการ
	๔. ร้อยละของห้องเรียนที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนเพื่อรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงานทั่วไป /งานวิชาการ
	๕. ร้อยละของห้องเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงานทั่วไป /งานวิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๖. ร้อยละของห้องเรียนที่มีนโยบายและกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึก ด้านการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	บริหารงานทั่วไป /งานวิชาการ
๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของกลุ่มงานมีระบบบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงานทั่วไป / ICT
	๒. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	โรงเรียน	๑ โรงเรียน	๑ โรงเรียน	๑ โรงเรียน	๑ โรงเรียน	๑ โรงเรียน	บริหารงานทั่วไป / ICT
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานวิชาการ บริหารงานทั่วไป / ICT
	๔. ร้อยละของโครงการของโรงเรียนที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานวิชาการ บริหารทั่วไป งานบุคคล งานงบประมาณ

โครงการ/งบประมาณและความสอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
โรงเรียนวัดเกิดการอุดม

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ และ สมรรถนะ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัย	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๔๐๒,๐๐๐	สพป.ปท.๑	งานวิชาการ	๑	๑	๔
	โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑๑๑,๐๐๐	สพป.ปท.๑	งานวิชาการ	๓	๓	๑
	โครงการประเมินสรุปผลการประเมินพัฒนาการและ ทักษะเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย	๕,๐๐๐	สพป.ปท.๑	งานวิชาการ	๓	๓	๓
	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๑๕,๐๐๐	สพป.ปท.๑	งานวิชาการ	๓	๓	๑
	โครงการห้องสมุด ๓ ดี	๑๐,๐๐๐	สพป.ปท.๑	งานวิชาการ	๓	๓	๑
	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	๓๐,๐๐๐	สพป.ปท.๑	งานวิชาการ	๓	๓	๑
	โครงการวันสำคัญ	๓๖,๑๐๐	สพป.ปท.๑	บริหารงานทั่วไป	๑	๑	๔
	โครงการส่งเสริมและพัฒนากีฬา	๔๐,๐๐๐	สพป.ปท.๑	บริหารงานทั่วไป	๓	๓	๑
	โครงการส่งเสริมนาฏศิลป์และดนตรี	๒๐,๐๐๐	สพป.ปท.๑	บริหารงานทั่วไป	๓	๓	๑
	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒,๐๐๐	สพป.ปท.๑	บริหารงานทั่วไป	๓	๓	๑
	โครงการโรงเรียนสุจริต (หลักสูตรต้านทุจริต)	๔,๐๐๐	สพป.ปท.๑	บริหารงานทั่วไป	๓	๓	๑
	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๓,๐๐๐	สพป.ปท.๑	บริหารงานทั่วไป	๓	๓	๑
	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๔,๐๐๐	สพป.ปท.๑	บริหารงานทั่วไป	๓	๓	๑
	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๒๐,๐๐๐	สพป.ปท.๑	บริหารงานทั่วไป	๑	๑	๔
	โครงการพัฒนาห้องเรียนระดับปฐมวัย	๑๒,๐๐๐	สพป.ปท.๑	บริหารงานทั่วไป	๕	๓	๔

เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					ยุทธฯ ชาติ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.
	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี	๑๘๕,๓๗๔	สพป.ปท.๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๑
	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๒๓๘,๐๐๐	สพป.ปท.๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๑
	โครงการเข้าค่ายวิชาการบูรณาการทักษะชีวิต - กิจกรรมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำตาม ศาสตร์พระราชา	๒๐,๐๐๐	สพป.ปท.๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๑
	โครงการค่ายคุณธรรม	๑๐,๐๐๐	สพป.ปท.๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๑
๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาและมี ความเสมอภาคทาง การศึกษา เพื่อลดความ เหลื่อมล้ำ	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๙,๐๐๐	สพป.ปท.๑	บริหารงานทั่วไป	๔	๒	๑
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	สพป.ปท.๑ รจัดสรรจาก สพฐ.	บริหารงานทั่วไป	๓	๓	๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	โครงการพัฒนาบุคลากรระดับประถมศึกษาและระดับปฐมวัย	๑๔๗,๐๐๐	สพป.ปท.๑	งานบุคคล	๓	๓	๒
	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๓,๐๐๐	สพป.ปท.๑	งานบุคคล	๓	๓	๒
	โครงการจัดจ้างบุคลากรทางการศึกษา อบจ./อบต./และรายได้สถานศึกษาและโรงเรียน	(๔๙๕,๐๐๐) (๕๐,๐๐๐)	สพป.ปท.๑	งานบุคคล	๓	๓	๒
	โครงการจัดจ้างบุคลากรทางการศึกษา (ปฐมวัย)	(๑๓๗,๘๐๐)	สพป.ปท.๑	งานบุคคล	๓	๓	๒
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	๒๐,๐๐๐	สพป.ปท.๑	งานวิชาการ	๓	๓	๒
	โครงการสานสัมพันธ์	๑๐,๐๐๐	สพป.ปท.๑	บริหารงานทั่วไป	๓	๓	๒
	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒๐,๐๐๐	สพป.ปท.๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๒

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					ยุทธฯ ชาติ	นโยบาย สพฐ	กลยุทธ์ สพป.
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้น นวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ สมรรถนะของผู้เรียน	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องความปลอดภัยในชีวิตของนักเรียนในลักษณะการจัดกิจกรรม Active Learning - กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษาผ่านโปรแกรมพัฒนาครูเพศวิถีออนไลน์	๕,๐๐๐	สพป.ปท.๑	งานวิชาการ	๓	๓	๓
	กิจกรรมส่งเสริมการสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	สพป.ปท.๑	งานวิชาการ	๓	๓	๓
๖. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) PLC	๓,๐๐๐	สพป.ปท.๑	งานวิชาการ	๖	๔	๓

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.
๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ในโรงเรียน	๑๓๐,๙๐๐	สพป.ปท.๑	บริหารงานทั่วไป	๕	๓	๔
	โครงการบริหารจัดการขยะทั้งระบบ	๒,๐๐๐	สพป.ปท.๑	บริหารงานทั่วไป	๕	๓	๔
๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	๕,๐๐๐	สพป.ปท.๑	งานวิชาการ	๖	๔	๔
	โครงการจัดซื้ออุปกรณ์สำนักงานและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	๑๐๐,๐๐๐	สพป.ปท.๑	งานงบประมาณ	๖	๔	๔
	โครงการสาธารณูปโภค	(๖๙๒,๕๙๘)	สพป.ปท.๑	งานงบประมาณ	๖	๔	๔
	โครงการซ่อมแซมยานพาหนะเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	๕๐,๐๐๐	สพป.ปท.๑	งานงบประมาณ	๖	๔	๔
	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม (งบ อบต.)	๑,๐๐๐	สพป.ปท.๑	บริหารงานทั่วไป	๖	๔	๔

สรุปงบประมาณตามกลยุทธ์
แผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
โรงเรียนวัดเกิดการอุดม

กลยุทธ์	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					
	พ.ศ.๒๕๖๖	พ.ศ.๒๕๖๗	พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐	พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
กลยุทธ์ ๑ : ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๑,๓๗๙,๔๗๔	๑,๔๐๗,๐๙๕	๑,๔๓๕,๒๓๗	๑,๔๖๓,๙๔๓	๑,๔๙๓,๒๒๑	๗,๑๗๘,๙๗๐
กลยุทธ์ ๒ : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๓,๙๕๕	๒๐๘,๐๓๔	๒๑๒,๑๙๕	๒๑๖,๔๓๘	๑,๐๔๐,๖๒๒
กลยุทธ์ ๓ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	๑๘,๐๐๐	๑๘,๒๗๙	๑๘,๖๔๕	๑๙,๐๑๗	๑๙,๓๙๘	๙๓,๓๓๙
กลยุทธ์ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๒๘๘,๙๐๐	๒๙๔,๗๗๒	๓๐๐,๖๖๘	๓๐๖,๖๘๑	๓๑๒,๘๑๕	๑,๕๐๓,๘๓๖
รวมทั้งสิ้น	๑,๘๘๖,๓๗๔	๑,๙๒๔,๑๐๑	๑,๙๖๒,๕๘๔	๒,๐๐๑,๘๓๖	๒,๐๔๑,๘๗๒	๙,๘๑๖,๗๖๗

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา ขึ้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับกลไกในการบริหารจัดการโดยบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ การดำเนินการสู่ความสำเร็จ จะแยกบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานตามความรับผิดชอบดังนี้

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

มีขั้นตอนการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์ที่กำหนดไว้เพื่อจัดทำรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์

๒. ทบทวน/ปรับกลยุทธ์ในขั้นนี้เป็นการทบทวนกลยุทธ์ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร ซึ่งอาจมีกรณีที่มีความจำเป็นต้องปรับกลยุทธ์จากเหตุการณ์ดังต่อไปนี้

๒.๑ นโยบายหน่วยงานเหนือ หรือนโยบายหน่วยงานมีการปรับเปลี่ยน

๒.๒ สังคมภายในประเทศหรือสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาวะการณ์

๒.๓ กลยุทธ์ไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจะต้องแปลงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแผนปฏิบัติการ (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัด ความสำเร็จและจำนวนงบประมาณ จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์แล้วแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทาง การดำเนินงานตามภารกิจ

๔. นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในการปฏิบัติงานโดยปรับกระบวนการปฏิบัติงาน ในขั้นนี้ เป็นกระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อไว้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมทั้งจะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของงาน

๕. ผู้รับผิดชอบโครงการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานจากกลุ่มเป้าหมาย ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

๖. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการดำเนินการดังนี้

๖.๑ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ที่ดูแลรับผิดชอบกลุ่มงานมีหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการของกลุ่มนั้น ๆ

๖.๒ กลุ่มนโยบายและแผนดำเนินงานดังนี้

๖.๒.๑ ประชุมคณะทำงานจัดทำแบบติดตามการดำเนินงานโครงการ โดยกำหนดการติดตามเป็น ๔ ไตรมาส คือ

- ไตรมาสที่ ๑ เดือนตุลาคม - ธันวาคม
- ไตรมาสที่ ๒ เดือนมกราคม - มีนาคม
- ไตรมาสที่ ๓ เดือนเมษายน - มิถุนายน
- ไตรมาสที่ ๔ เดือนกรกฎาคม - กันยายน

๖.๒.๒ นำผลการติดตามการดำเนินงานโครงการที่ติดตามในไตรมาสที่ ๑, ๒ และ ๓ แจ้งในการประชุมฝ่ายบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นและระดับสูง รับทราบความก้าวหน้าเพื่อกำกับติดตาม ตลอดจนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไข อำนวยความสะดวกให้ การดำเนินงานโครงการบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒.๓ ติดตามผลการดำเนินงานไตรมาสที่ ๔ (เดือนกรกฎาคม-กันยายน) แล้วประชุม คณะทำงานสรุปผลการติดตามประเมินผลตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ในแผนปฏิบัติการ ประเมินความสำเร็จ ของงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (ภายในเดือนพฤศจิกายน) เพื่อเสนอผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้ในการวางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อไป

๖.๒.๔ ประชุมคณะทำงานจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ระดับสถานศึกษา

มีขั้นตอนการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่จะ ดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และจำนวนงบประมาณ จากการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยปรับกระบวนการท างานเพื่อให้ หน่วยงาน พร้อมทั้งจะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของงานหน่วยงาน

๔. ควบคุมกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน

๔.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน

๔.๒ คณะทำงานที่รับผิดชอบการติดตามประเมินผลของโรงเรียนดำเนินการดังนี้

๑) จัดทำแบบติดตามการดำเนินงานโครงการ โดยกำหนดการติดตามเป็น ๒ ภาคเรียน

- ภาคเรียนที่ ๑ เดือนพฤษภาคม - ตุลาคม

- ภาคเรียนที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน - เมษายนของปีต่อไป

๒) นำผลการติดตามแจ้งในการประชุมของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา รับทราบความก้าวหน้า ตลอดจนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไข อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงาน โครงการบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สรุปผลการติดตาม เพื่อประเมินความสำเร็จของงานโครงการ และความสำเร็จของ แผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งการ

๔) จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

แผนภูมิการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ



ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนวัดเกิดการอุดม
ที่ ๓๑ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนวัดเกิดการอุดม ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดเกิดการอุดม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามภารกิจให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และบริบทของโรงเรียนวัดเกิดการอุดมเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานอปรกับพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และ พ.ศ. ๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๒) “มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง”

โรงเรียนวัดเกิดการอุดมจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวธัญรัตน์ โชติวิฑูฒิพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวกัญญา อินต๊ะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสายสมร ชูตินันท์	หัวหน้าบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางสาววิไลวัลย์ ชูบาล	หัวหน้าบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางภัทราพร โคตรวงศ์	หัวหน้าบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจุฬารัตน์ บาร์ศรี	หัวหน้าบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบายเป้าหมายและแนวทางในการบริหารโครงการให้คำปรึกษาแนะนำกำกับติดตามและแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือและบริบทของโรงเรียนวัดเกิดการอุดม

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

๒.๑ นางสาวจุฬารัตน์ บาร์ศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววิไลวัลย์ ชูบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางรัตนภรณ์ สดภิบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสายสมร ชูตินันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางปริญญ์ อีสรางกูร ณ อยุธยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางภัทราพร โคตรวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอภิญญา ภู่นพคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวณัฐิดา สีขานิล	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๒.๙ นางสาววิวัฒนา หาสนทรัพย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐ นายจิรศักดิ์ ทาต้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางเบญญาภา เพ็ชรเพ็ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวศศิมา ศรีสวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓ ว่าที่ ร.ต.กมล รัตน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวกัญญณัฐ สมศิริกิจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสุนันทา ปัญญารัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวกันยาวิรี แก้วนิคม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวกาญจนา แยมั่นคง	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นายวัชรกร จรรยา	ครู	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวชिरาพร กันทะเสน	ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาววรรณนิภา สารสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวกาญจนา แยมั่นคง	ครู	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวพิชามญช์ ทองไพจิตร	ครู	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวเมษญา มุ่งเกิด	ครู	กรรมการ
๒.๒๔ นายวิฑูรย์ วรรณจิตร	ครู	กรรมการ
๒.๒๕ นายภัทรพล เลี้ยวไพบูลย์	ครู	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวยุวดี สุวรรณแสง	ครู	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวสุธิดา วงษ์สกุล	ครู	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวชลธิชา แจ่มจันทร์	ครู	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวอาทิตยา ชโลธร	ครู	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวตรุณี ทรัพย์สมบัติ	ครู	กรรมการ
๒.๓๑ นายธีรวัฒน์ ผิวอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓๒ นางภัสราภรณ์ นพคุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวแพรวพลอย พรหมสีจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓๔ นางสาวพัชรพร อินโต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวรัชนิกร วงษ์ศานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓๖ นางสาวนงนุช จันเจือ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓๗ นางสาวสุธรรมา จันทรา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓๘ นางสาวอุมาพร ช้อยสำนึก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาววิไลลักษณ์ โยธานันท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๔๐ นางปิยะมาศ เจริญวงศานนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงาน นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นหน่วยเหนือ SWOT วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาในการบริหารจัดการ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย โครงการกิจกรรมของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ

๓.๑ นางภัทราพร โคตรวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางรัตนารักษ์ สดภิบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาววรรณนิภา สารสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายวัชรกร จรรยา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ การเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้อง

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๔.๑	นางปิยะมาศ	เจริญวงศานนท์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวสายสมร	ชุตินันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓	นางสาววิไลวัลย์	ชูบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔	นางภัทราพร	โคตรวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕	นางสาวอภิญญา	ภู่นพคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๖	นางสาวณัฐิดา	สีชานิล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๗	นายจิรศักดิ์	ทาต่อ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๘	นางสาวสุนันทา	ปัญญารัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๙	นางสาวกาญจนา	แย้มมั่นคง	ครู	กรรมการ
๔.๑๐	นางสาวชลธิชา	แจ่มจันทร์	ครู	กรรมการ
๔.๑๑	นางภัสราภรณ์	นพคุณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๒	นางสาวจุฬารัตน์	บาริศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ตรวจทานรายละเอียดรวบรวมจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และเอกสารที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของ
ทางราชการ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

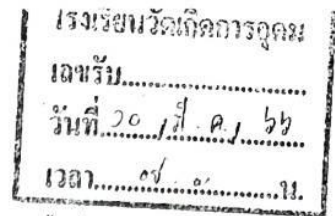
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสาวธัญรัตน์ โชติวิฑูฒิพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเกิดการอุดม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
ถนนปทุมธานีเฉลิมพระเกียรติ ปท ๑๒๐๐๐



โรงเรียนวัดเกิดการอุดม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

