



โรงเรียน
บางชวดอนุสรณ์
Bangchodanusorn School

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report **SAR 2565**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบางชวดอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์
๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● ข้อมูลทั่วไป	๘
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๘
● ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๙
● โครงสร้างการบริหาร	๑๐
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๕
● ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๖
● ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	๒๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๘
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๒
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๗
● กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	
● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๙๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๐๖
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๐๖
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย (QR code)	๑๑๕
● คำสั่ง คณะทำงาน (QR code)	๑๑๖
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (QR code)	๑๑๗
● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๑๑๗
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๑๑๘
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๑๑๘

บทสรุปผู้บริหารโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์
SAR โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ รหัสสถานศึกษา ๑๓๐๑๐๐๕๙ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗/๕ หมู่ ๑๐ ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรทั้งสิ้น ๓๑ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ครูผู้สอน จำนวน ๒๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๕ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๒ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน ๑ คน จำนวนนักเรียน ๕๓๕ คน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน มีผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยจัดทำแผนพัฒนางานประจำปี แผนปฏิบัติการ แผนงานโครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรแบบอิงมาตรฐานและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ค่านิยมและนโยบายต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ วิเคราะห์ ศึกษาข้อดีและข้อเสียของนวัตกรรม นำวิธี ปัญหาจากการปฏิบัติจริงมาปรับปรุงและแก้ไขเพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินงานให้เกิดความเหมาะสมที่จะสามารถตอบโจทย์การแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพที่พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยการดำเนินการให้ครอบคลุมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ได้ดำเนินการแก้ไข และพัฒนานักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาโดยการนำนวัตกรรม “การบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยรูปแบบ Smile Model” เป็นนวัตกรรมที่เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ด้านความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยรูปแบบ Smile Model โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย การแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ ซึ่งความ

ปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบางขาดอนุสรณ์จะต้องบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นระบบ ระเบียบ เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชนและภาคีเครือข่าย ทำให้เกิดความเหมาะสมกับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและผู้รับบริการของโรงเรียนทุกคน ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด รมรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้นและมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่างๆ มาสาธิตหรือนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียนและรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการ GPAS ๕ Steps ,โครงการ ,Project เป็นต้น โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีทักษะความคิดขั้นสูง ด้วยการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ตามกระบวนการและหลักปรัชญา ตลอดจนการนำนวัตกรรมการศึกษา มาพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเรียนรู้โรงเรียนเป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน SMILE Model การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนผ่านวรรณกรรมพลเมืองดี ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต ตามกระบวนการ GPAS ๕ Steps

๓. จัดกิจกรรมและโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พัฒนาครู พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนในกิจกรรมพ่อแม่หนูเป็นครูได้

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ตรงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้การบริหารงาน ด้วยรูปแบบ SMILE Model ๒. นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนบางขวด อุนสรณ์ มีการศึกษาต่อทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ค่าคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป ในทุกรายวิชา ร้อยละ ๙๓.๐๘ ๔. ครูมีจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps ภายใต้การเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกคน ๕. นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตรงตามอัตลักษณ์โรงเรียน “รักษาสะอาด มารยาทงาม” ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในกระบวนการทัศน์ที่แตกต่างและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จนสามารถได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ ๖. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และฝึกนิสัยบัณฑิตนักปราชญ์ โดยใช้หลักธรรมและหลักวิชาการประกอบบทฝึกส่งเสริมการรักษาศีล ๕ การดำเนินชีวิตตามแนวพระพุทธศาสนาและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียนรักษาศีล ๕ จังหวัดปทุมธานี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๗. สถานศึกษามีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาที่หลากหลายทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน ๘. สถานศึกษาได้ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พัฒนาด้านการคิดคำนวณ การอ่านเขียน และสมรรถนะผู้เรียนทั้ง ๖ ด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นบุคคลเก่ง ดี มีความสุข

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๙. โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๖ ติดต่อกัน (กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ตรงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒. ครูมีความสามารถในการด้านการทำงานที่เป็นทีมส่งผลให้งานแต่ละด้านมีประสิทธิภาพ ๓. สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาที่หลากหลายทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน ๕. โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWORD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้น กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็น	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สำคัญ แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps ๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ครู และชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์	

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม
๓. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอนและงานวิจัย
๒. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ ที่ตั้ง ๒๗/๕ หมู่ ๑๐ ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
 รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐ สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ : ๐๒-๙๘๖๔๗๔๕
 โทรสาร : ๐๒-๙๘๖๔๒๒๑ E-Mail : www.bangchoadanusorn.com
 เปิดสอน : ระดับชั้นระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ : ๘ ไร่
 เขตพื้นที่บริการ : หมู่ ๑๐ หมู่ ๑๑ หมู่ ๑๒

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวศุภรัตน์ วรณิชา โทรศัพท์ : ๐๘๙-๖๖๓๗๔๗๐
 e-mail : or.smile๑๒๓๕๕@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด : วท.ม. สาขา : วิทยาการให้คำปรึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๑๑ เดือน
 ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน : ว่าที่ร้อยตรีหญิงลูกน้ำ แผลงภู โทรศัพท์ : ๐๘๙-๖๙๐๘๙๖๓
 e-mail : luknumh๒๐@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา : บริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๓. จำนวนบุคลากร (เฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ (คน)
๓๑	๒	๒๑	-	๕	๒	๑

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๑๘
๒. จิตวิทยาการให้คำปรึกษา	(๑)	*วุฒิปริญญาโท
๓. คณิตศาสตร์	๓	๑๘
๔. วิทยาศาสตร์	๒	๑๘
๕. ภาษาไทย	๓	๒๐
๖. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๘
๗. สังคมศึกษา	๑	๑๘
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๑๘
๙. ประถมศึกษา	๒	๑๘

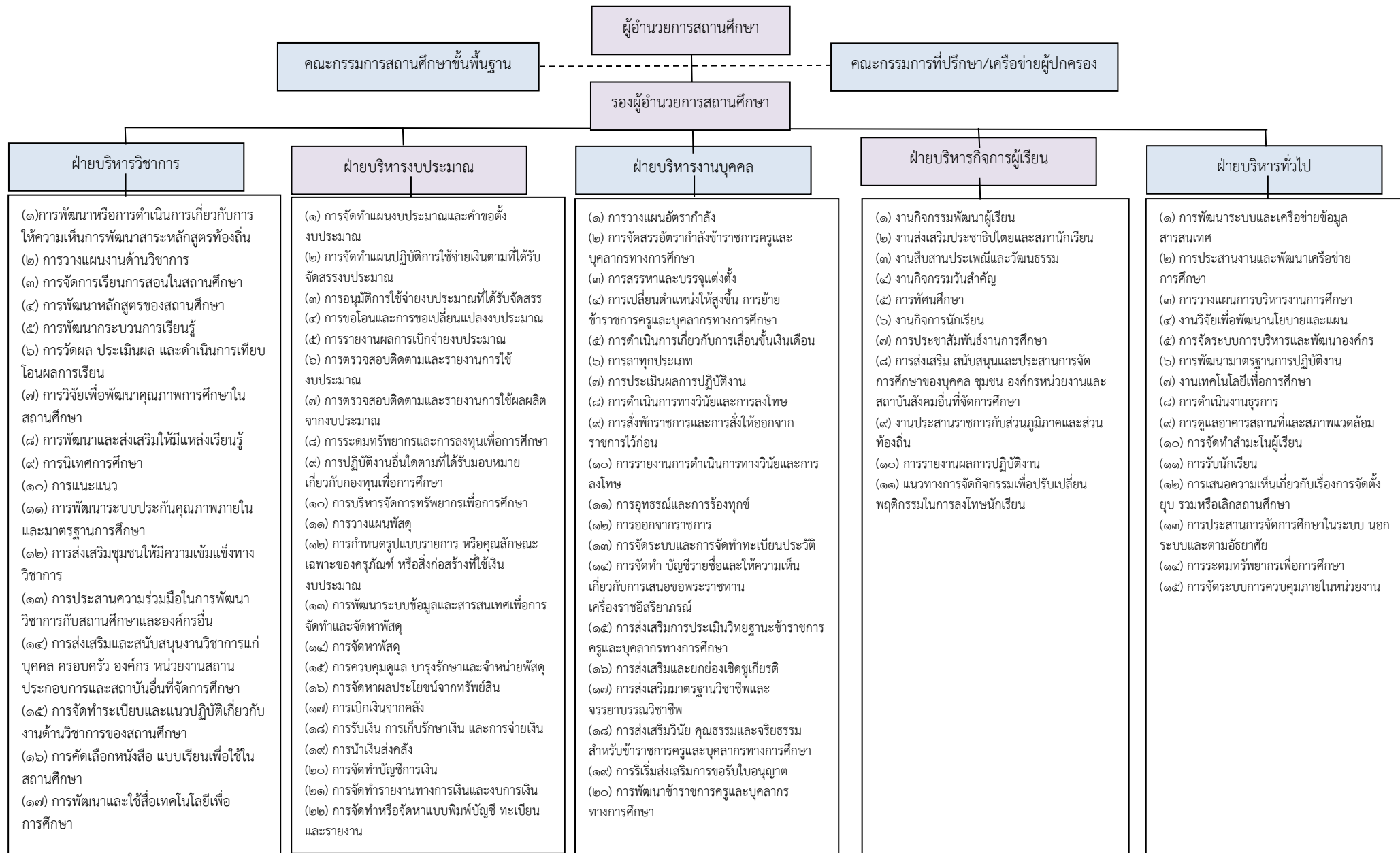
๑๐. จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ	(๑)	*วุฒิปริญญาโท
๑๑. คอมพิวเตอร์	๑	๑๘
๑๒. การศึกษาพิเศษ	๑	๑๘
๑๓. นาฏศิลป์ไทย	๑	๑๘
๑๔. พลศึกษา	๒	๑๘
๑๕. ดนตรี	๓	๑๘
๑๖. ศิลปะ	๑	๑๘
๑๗. การจัดการทั่วไป	๑	๑๘
๑๘. นิติศาสตร์	๑	๑๘
๑๙. บรรณารักษ์	๑	๑๘
๒๐. ครูต่างชาติ	๑	๑๘
รวม	๓๑	

๕. ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๕๓๕ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวมทั้งหมด (คน)	เฉลี่ยจำนวน นร.ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๙	๓๖	๗๕	๓๗.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๕	๓๖	๘๑	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๙	๓๙	๘๘	๒๙.๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๗	๔๘	๙๕	๓๑.๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๔	๔๑	๘๕	๒๘.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๕๕	๕๖	๑๑๑	๓๗
รวม	๑๘	๒๗๙	๒๕๖	๕๓๕	๓๑.๔๗

๕. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์



ฝ่ายบริหารวิชาการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	นายวิฑูรย์ ใจใส
๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ	นางคันสนีย์ ยางาม
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	นางสาวภัทราภรณ์ แก้วสอน
๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	นางสาวกนกวรรณ คงสวัสดิ์
๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	นางสาวมินา จูสะ
๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	นางสาวเฉลิมรุ่ง หลักสี
๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	นางสาวสกุลรัตน์ กันจู
๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	นายสิทธิชัย ตุ่มทอง นายภาสกร ภิระสกุลชัย
๙. การนิเทศการศึกษา	นางสาวเฉลิมรุ่ง หลักสี
๑๐. การแนะแนว	นางคันสนีย์ ยางาม นางสาวทิพย์วิมล ทูเรียน
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	นายวิฑูรย์ ใจใส
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	นางคันสนีย์ ยางาม
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	นางสาวภัทราภรณ์ แก้วสอน
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	นางสาวกนกวรรณ คงสวัสดิ์
๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	นางสาวมินา จูสะ
๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	นางสาวภัทราภรณ์ แก้วสอน
๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	นางสาวสกุลรัตน์ กันจู

ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ	๑. นางสาวชวธรร แดงเผือก ๒. นางนพมาศ กิจพยัคฆ์ ๓. นายวิฑูรย์ ใจใส ๔. นายเอกราช ดาษดา ๕. นางสาวอารีวัลย์ บุญยัง
๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ	๑. นางสาวชวธรร แดงเผือก

	๒. นางนพมาศ กิจพยัคฆ์ ๓. นายวิฑูรย์ ใจใส ๔. นายเอกราช ดาษดา ๕. นางสาวอารีวัลย์ บุญยัง
๓. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	นางสาวศุรุรัตน์ วรวนิชชา
๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	นางสาวชวธร แดงเผือก
๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	นางสาวชวธร แดงเผือก
๖. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	๑. นางนพมาศ กิจพยัคฆ์ ๒. นายเอกราช ดาษดา ๓. นายวิฑูรย์ ใจใส
๗. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ	นายรุจิภาส คำแก้ว
๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	ทุกฝ่ายงาน
๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	นางสาวอรุณี ต่างประโคน
๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	นางสาวอรุณี ต่างประโคน
๑๑. การวางแผนพัสดุ	๑. นายรุจิภาส คำแก้ว ๒. นางสาวกิริมย์ขวัญ ดานชัยภูมิ
๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ	๑. นายรุจิภาส คำแก้ว ๒. นางสาวกิริมย์ขวัญ ดานชัยภูมิ
๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	๑. นายรุจิภาส คำแก้ว ๒. นางสาวกิริมย์ขวัญ ดานชัยภูมิ
๑๔. การจัดหาพัสดุ	๑. นายรุจิภาส คำแก้ว ๒. นางสาวกิริมย์ขวัญ ดานชัยภูมิ
๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	๑. นายรุจิภาส คำแก้ว ๒. นางสาวกิริมย์ขวัญ ดานชัยภูมิ
๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	๑. นายรุจิภาส คำแก้ว ๒. นางสาวกิริมย์ขวัญ ดานชัยภูมิ
๑๗. การเบิกเงินจากคลัง	๑. นางสาวชวธร แดงเผือก ๒. ว่าที่ร.ต.ญ.ธันย์วัชรชัย อภัยพงษ์
๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน	๑. นางสาวชวธร แดงเผือก ๒. ว่าที่ร.ต.ญ.ธันย์วัชรชัย อภัยพงษ์
๑๙. การนำเงินส่งคลัง	๑. นางสาวชวธร แดงเผือก ๒. ว่าที่ร.ต.ญ.ธันย์วัชรชัย อภัยพงษ์
๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน	นางสาวภัทราภรณ์ แก้วสอน
๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน	๑. นางสาวชวธร แดงเผือก

	๒. ว่าที่ร.ต.ญ.ธันย์วัชรณ์ อภัยพงษ์ ๓. นางสาวกัตติกา สปานงา
๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน	๑. นางสาวชวธร แดงเผือก ๒. ว่าที่ร.ต.ญ.ธันย์วัชรณ์ อภัยพงษ์ ๓. นางสาวกัตติกา สปานงา

ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ผู้รับผิดชอบ
๑. การวางแผนอัตรากำลัง	นางนพมาศ กิจพยัคฆ์
๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางนพมาศ กิจพยัคฆ์
๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	นางนพมาศ กิจพยัคฆ์
๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางนพมาศ กิจพยัคฆ์
๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน	นางนพมาศ กิจพยัคฆ์
๖. การลาทุกประเภท	นางบุษบา พรหมสูงวงศ์
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	นางนพมาศ กิจพยัคฆ์
๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	นางสาวพรทิพย์ โสมแพน
๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน	นางสาวพรทิพย์ โสมแพน
๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ	นางสาวพรทิพย์ โสมแพน
๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	นางสาวพรทิพย์ โสมแพน
๑๒. การออกจากราชการ	นางสาวพรทิพย์ โสมแพน
๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ	นางปนัดดา วัระวัฒน์
๑๔. การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	นางปนัดดา วัระวัฒน์
๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางนพมาศ กิจพยัคฆ์
๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	นางปนัดดา วัระวัฒน์
๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	นางสาวอรุณี ต่างประโคน
๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางปนัดดา วัระวัฒน์
๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต	นางบุษบา พรหมสูงวงศ์
๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวอรุณี ต่างประโคน

ฝ่ายบริหารกิจการผู้เรียน	ผู้รับผิดชอบ
๑. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสาวอารีวัลย์ บุญยัง
๒. งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน	นายอำนาจ อึ้งทอง
๓. งานสืบสานประเพณีและวัฒนธรรม	ว่าที่ร.ต.ญ.ฉันทย์วัชรชัย อภัยพงษ์
๔. งานกิจกรรมวันสำคัญ	นายเอกราช ดาษดา
๕. การทัศนศึกษา	นายอริสมันต์ คงแสง
๖. งานกิจการนักเรียน	นายอริสมันต์ คงแสง
๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	นางสาวอารีวัลย์ บุญยัง
๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	นายเอกราช ดาษดา
๙. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น	ว่าที่ร.ต.ญ.ฉันทย์วัชรชัย อภัยพงษ์
๑๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน	นางสาวอารีวัลย์ บุญยัง
๑๑. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษ นักเรียน	นายอำนาจ อึ้งทอง

ฝ่ายบริหารทั่วไป	ผู้รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	นางนพมาศ กิจพยัคฆ์
๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	นายเอกราช ดาษดา
๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา	นายศรัณยู ชันทพันธ์
๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน	นางสาวมีนา จูสะ
๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	นายศรัณยู ชันทพันธ์
๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	นางภาณุมาศ กล้าอยู่สุข
๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	นายศรัณยู ชันทพันธ์
๘. การดำเนินงานธุรการ	ว่าที่ร.ต.ญ.ฉันทย์วัชรชัย อภัยพงษ์
๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	นายอริสมันต์ คงแสง
๑๐. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน	นางรุ่งทิพย์ ปรีเปรม
๑๑. การรับนักเรียน	นางสาวอรุณี ต่างประโคน
๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิก สถานศึกษา	นางภาณุมาศ กล้าอยู่สุข
๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตาม อัธยาศัย	นายอริสมันต์ คงแสง
๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	นางภาณุมาศ กล้าอยู่สุข
๑๕. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	นางสาวเฉลิมรุ่ง หลีกสี

๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน สานต่อความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาผู้เรียน สู่ศตวรรษ ที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาการ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างนวัตกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและรักความเป็นไทย

๓. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๔. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

๕. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้แนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๖. พัฒนาการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นผู้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์

๗. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

๘. พัฒนาจัดหาสื่อเทคโนโลยี ICT เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๙. พัฒนาหลักสูตรและการวิจัยให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาการ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ

๓. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึก อนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย สิ่งแวดล้อมและรักความเป็นไทย

๔. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง

๕. โรงเรียนมีเทคโนโลยี ICT พร้อมสมบูรณ์และพอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอน

๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างครูมืออาชีพ

๗. ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๘. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ภายในที่พร้อมและจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์ / จุดเน้นโรงเรียน

อัตลักษณ์ “รักษาสะอาด มารยาทงาม”

เอกลักษณ์ “สืบสานวัฒนธรรม ความเป็นไทย”

จุดเน้นโรงเรียน

๑. นักเรียนมีความรู้ อ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ มีทักษะชีวิตและเรียนรู้เทคโนโลยี

๒. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ใช้หลักธรรมเบี่ยงต้นและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบดำเนินชีวิต

๓. โรงเรียนปลอดภัยสภาพแวดล้อมดี

๔. ครูใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนและทำงานเชิงระบบ

๕. ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรบริการอย่างเต็มที่ ซื่อสัตย์สุจริต

ประเด็นกลยุทธ์ / กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตร / เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงในสังคมทุกระดับโดยใช้แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นฐาน

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพนำความรู้สู่ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรให้ทำงานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชน

๗. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

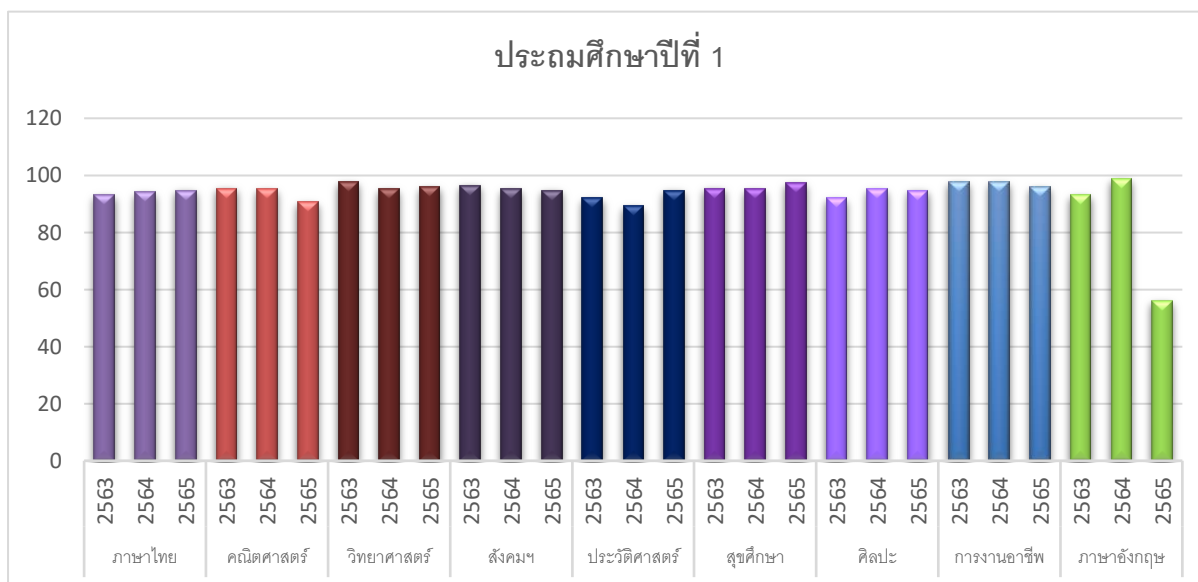
๗.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

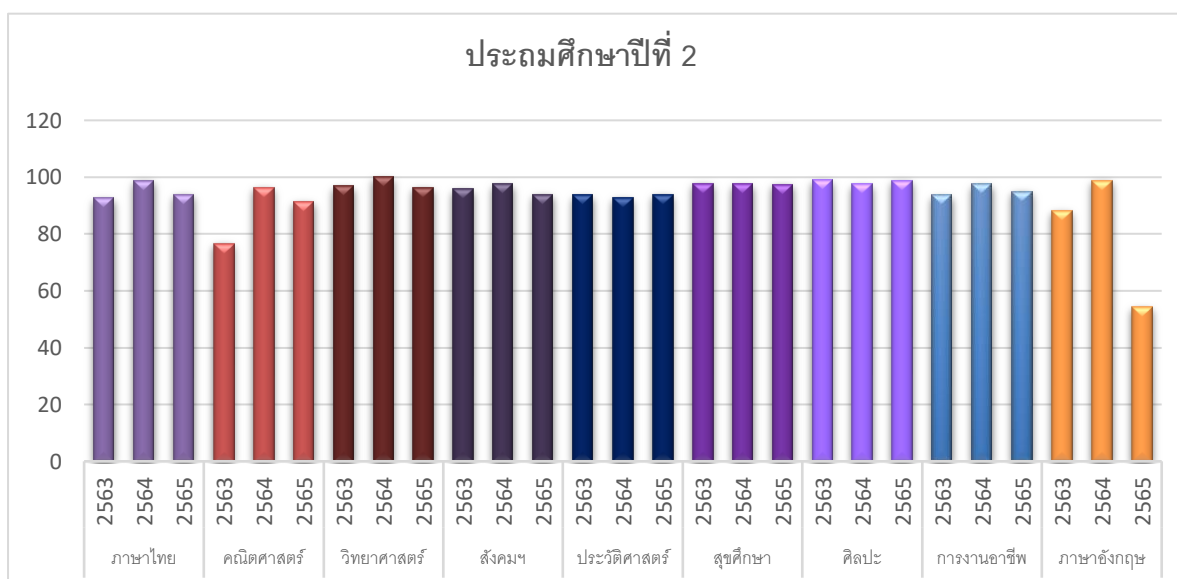
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน) ปีการศึกษา ๒๕๖๓								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๙๓.๑๐	๙๕.๔๐	๙๗.๗๐	๙๖.๕๕	๙๑.๙๕	๙๕.๔๐	๙๑.๙๕	๙๗.๗๐	๙๓.๑๐
ป.๒	๙๒.๕๕	๗๖.๖๐	๙๖.๘๑	๙๕.๗๔	๙๓.๖๒	๙๗.๘๗	๙๘.๙๔	๙๓.๖๒	๘๘.๑๗
ป.๓	๗๘.๐๒	๗๕.๘๒	๙๘.๙๐	๙๖.๗๐	๘๒.๔๒	๙๑.๒๑	๙๘.๙๐	๘๖.๘๑	๘๐.๒๒
ป.๔	๙๔.๐๐	๘๑.๐๐	๘๕.๐๐	๙๙.๐๐	๙๒.๐๐	๙๙.๐๐	๘๓.๐๐	๙๒.๐๐	๗๗.๐๐
ป.๕	๙๒.๘๖	๗๐.๕๔	๘๐.๓๖	๙๓.๗๕	๘๓.๐๔	๙๕.๕๔	๙๑.๙๖	๘๑.๒๕	๗๑.๔๓
ป.๖	๘๔.๐๗	๖๕.๔๙	๗๓.๔๕	๘๖.๗๓	๘๕.๘๔	๙๖.๔๖	๙๗.๓๕	๙๗.๓๕	๙๒.๙๒
ร้อยละ	๘๙.๑๐	๗๗.๔๘	๘๘.๗๐	๙๔.๗๕	๘๘.๑๕	๙๕.๙๑	๙๓.๖๘	๙๑.๔๖	๘๓.๘๑

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน) ปีการศึกษา ๒๕๖๔								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๙๓.๙๘	๙๕.๑๘	๙๕.๑๘	๙๕.๑๘	๘๙.๑๖	๙๕.๑๘	๙๕.๑๘	๙๗.๕๙	๙๘.๘๐
ป.๒	๙๘.๗๘	๙๖.๓๔	๑๐๐	๙๗.๕๖	๙๒.๖๘	๙๗.๕๖	๙๗.๕๖	๙๗.๕๖	๙๘.๗๘
ป.๓	๑๐๐	๙๗.๙๒	๑๐๐	๙๘.๙๖	๙๔.๗๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๙๖
ป.๔	๙๓.๐๒	๙๘.๘๔	๙๘.๘๔	๙๘.๘๔	๙๘.๘๔	๑๐๐	๙๘.๘๔	๑๐๐	๙๔.๑๙
ป.๕	๑๐๐	๙๙.๐๓	๙๙.๐๓	๙๙.๐๓	๑๐๐	๙๙.๐๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๒๓
ป.๖	๘๐.๙๑	๙๒.๗๓	๙๖.๓๓	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๑๐๐	๙๐.๙๑
ร้อยละ	๙๔.๔๕	๙๖.๖๗	๙๘.๒๓	๙๗.๕๐	๙๕.๑๕	๙๗.๘๗	๙๗.๘๔	๙๙.๑๙	๙๕.๖๕

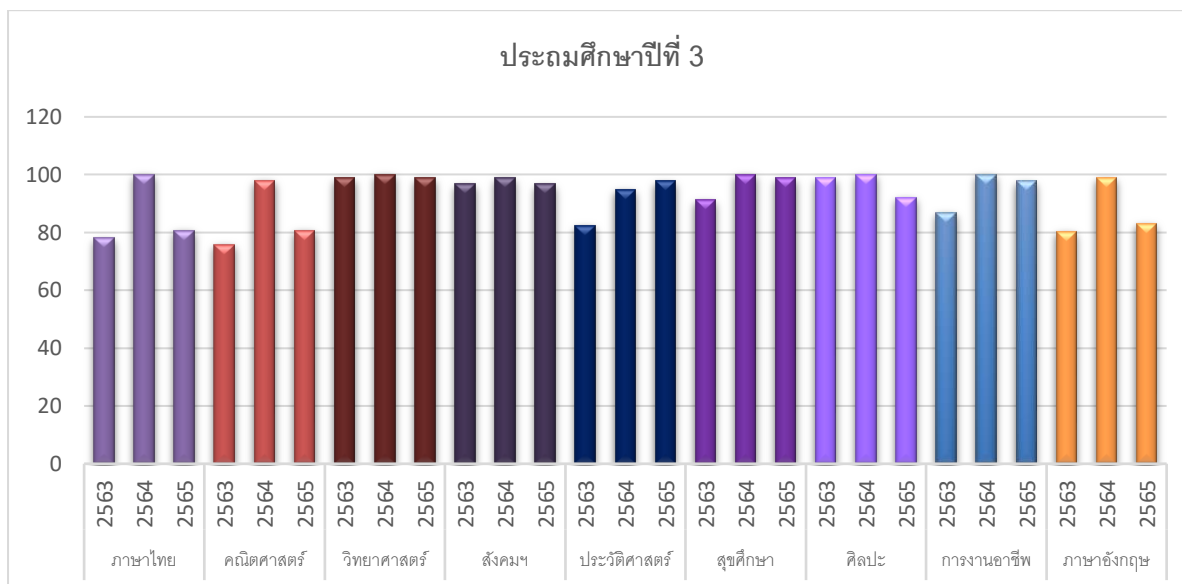
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน) ปีการศึกษา ๒๕๖๕								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๙๔.๖๗	๙๐.๖๗	๙๖.๐๐	๙๔.๖๗	๙๔.๖๗	๙๗.๓๓	๙๔.๖๗	๙๖.๐๐	๕๖.๐๐
ป.๒	๙๓.๘๓	๙๑.๓๖	๙๖.๓๐	๙๓.๘๓	๙๓.๘๓	๙๗.๕๓	๙๘.๗๗	๙๕.๐๖	๕๔.๓๒
ป.๓	๘๐.๖๘	๘๐.๖๘	๙๘.๘๖	๙๖.๕๙	๙๗.๗๓	๙๘.๘๖	๙๒.๐๕	๙๗.๗๓	๘๒.๙๕
ป.๔	๙๗.๘๙	๙๐.๕๓	๘๗.๓๗	๙๘.๙๕	๙๕.๗๙	๑๐๐	๙๘.๙๕	๑๐๐	๙๖.๘๔
ป.๕	๙๐.๕๙	๘๐.๐๐	๘๔.๗๑	๙๒.๙๔	๑๐๐	๙๘.๘๒	๑๐๐	๙๘.๘๒	๘๑.๑๘
ป.๖	๙๗.๓๐	๙๐.๐๙	๙๐.๐๙	๙๖.๔๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๑๐	๑๐๐	๙๒.๗๙
ร้อยละ	๙๒.๔๙	๘๗.๒๒	๙๒.๒๒	๙๕.๕๖	๙๗.๐๐	๙๘.๗๖	๙๗.๒๖	๙๗.๙๔	๗๗.๓๕



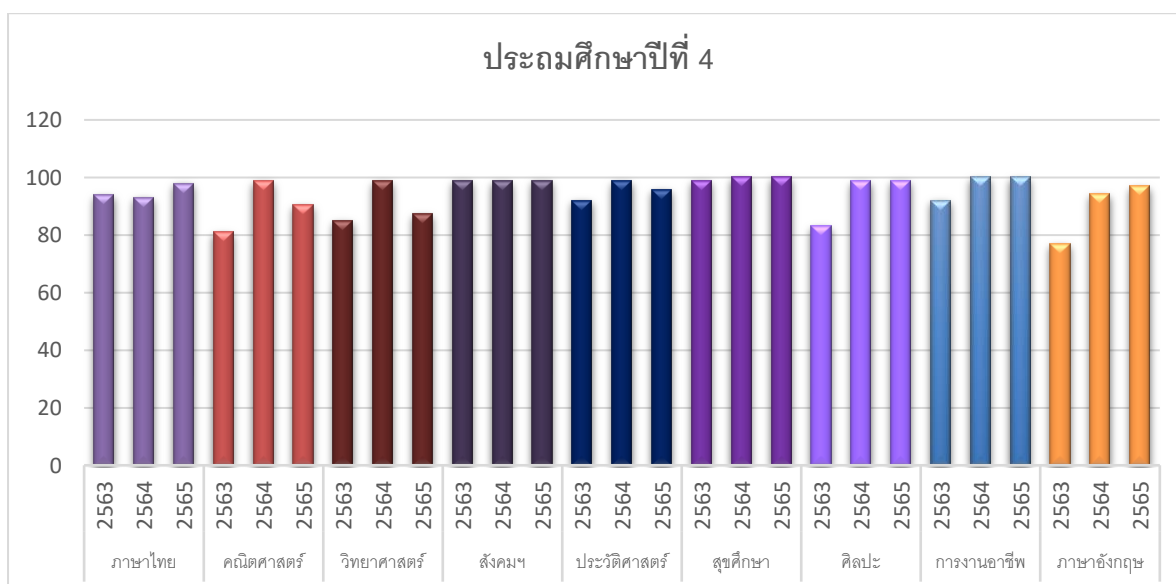
แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



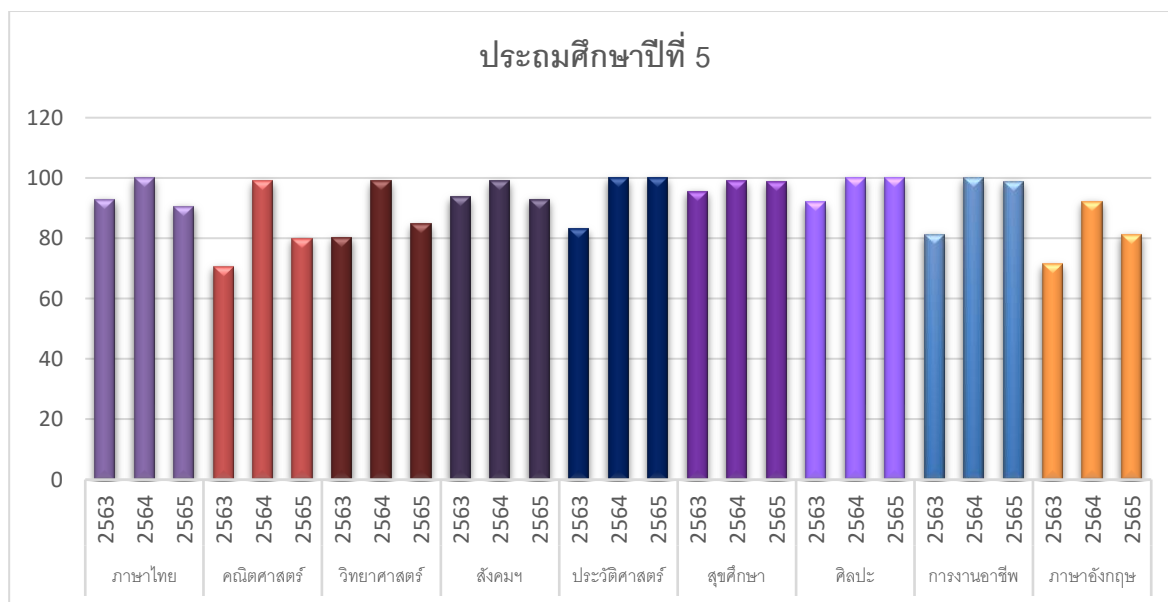
แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



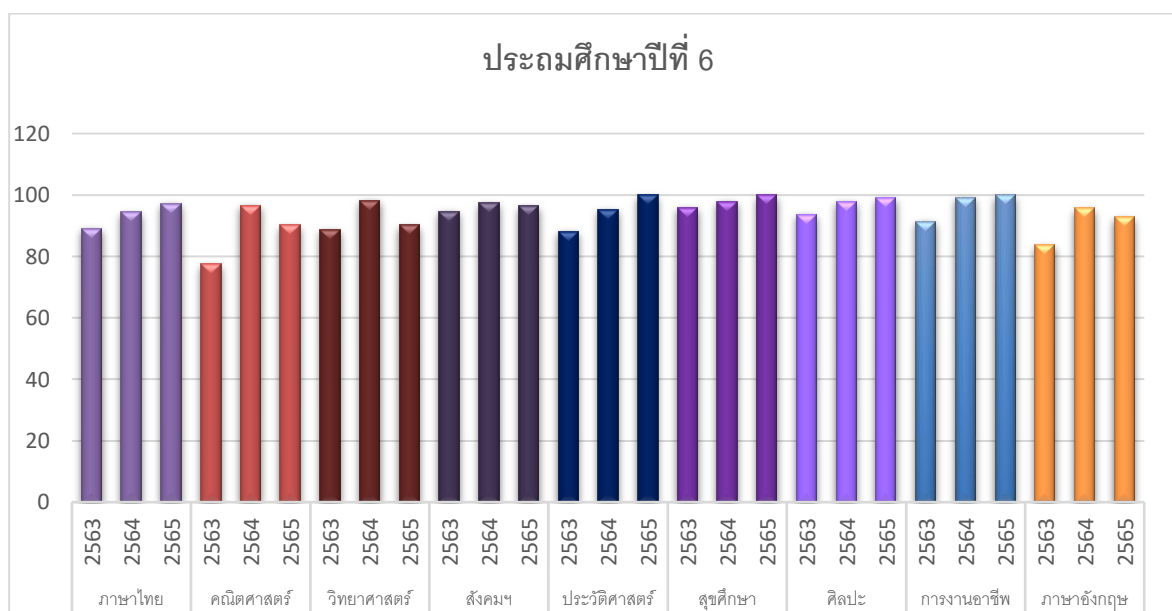
แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



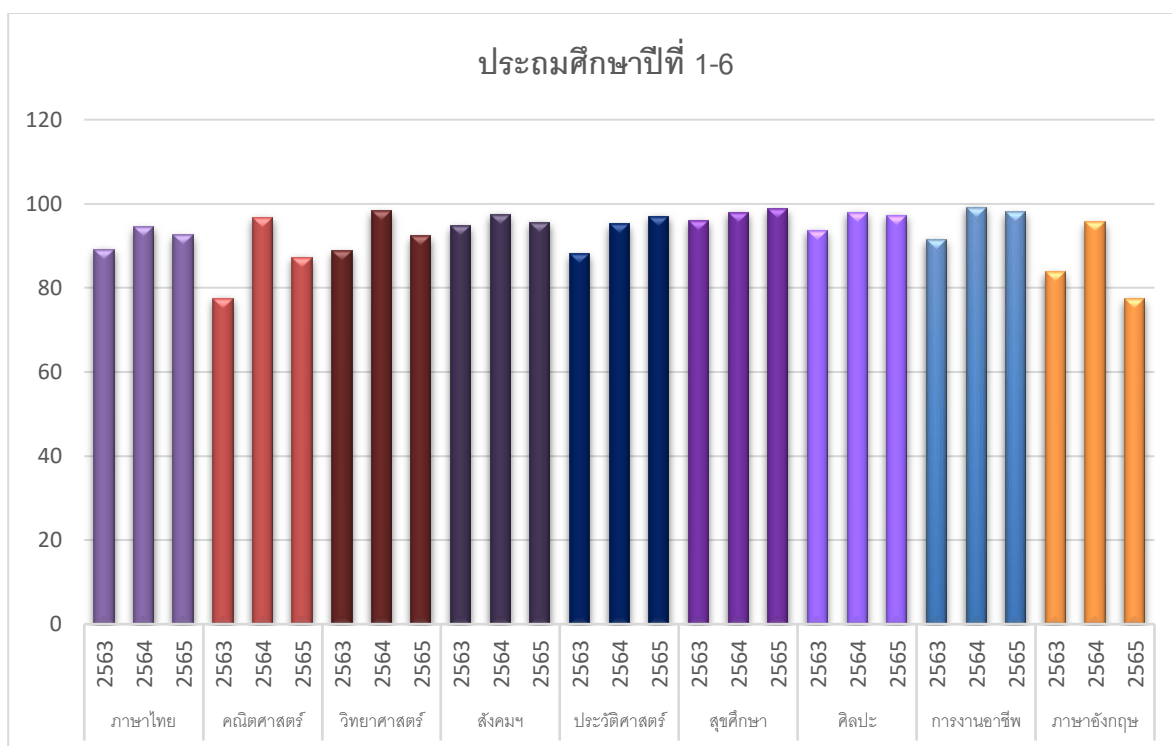
แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



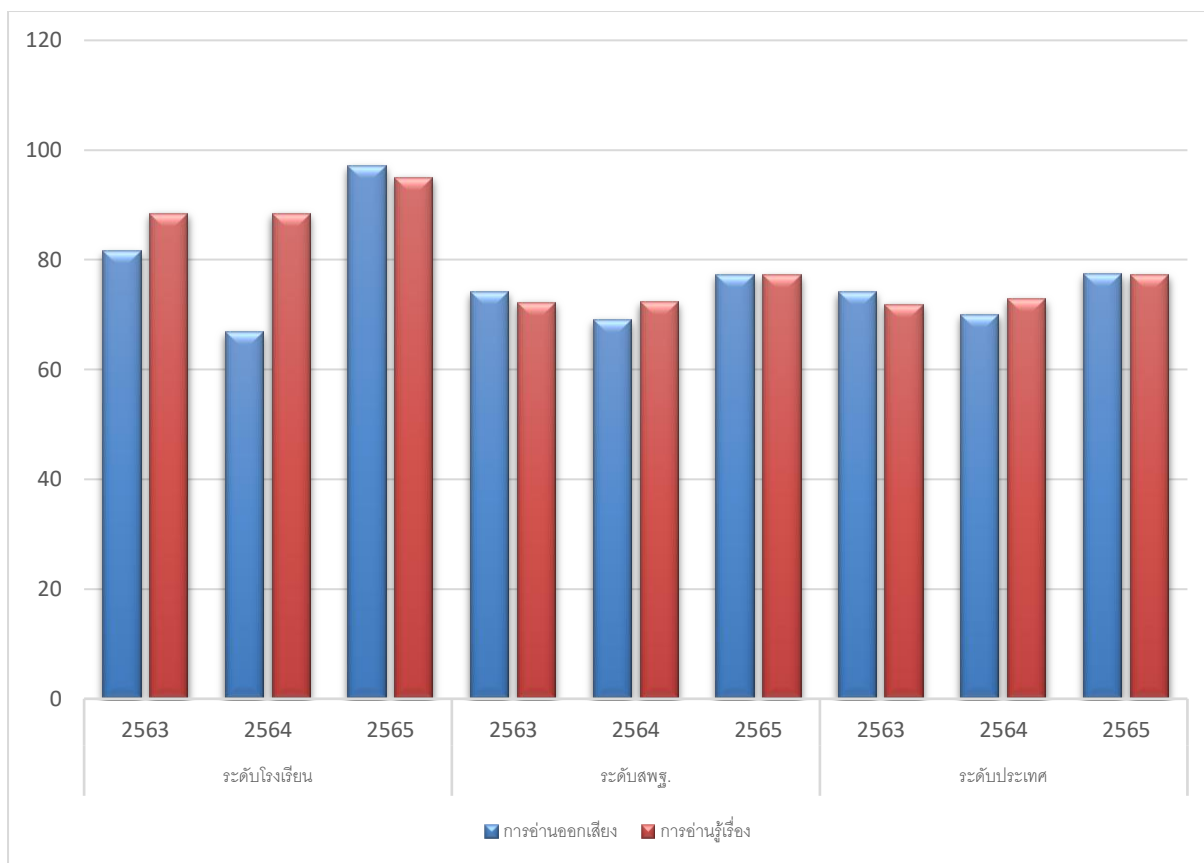
แผนภูมิ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๘. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

๘.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

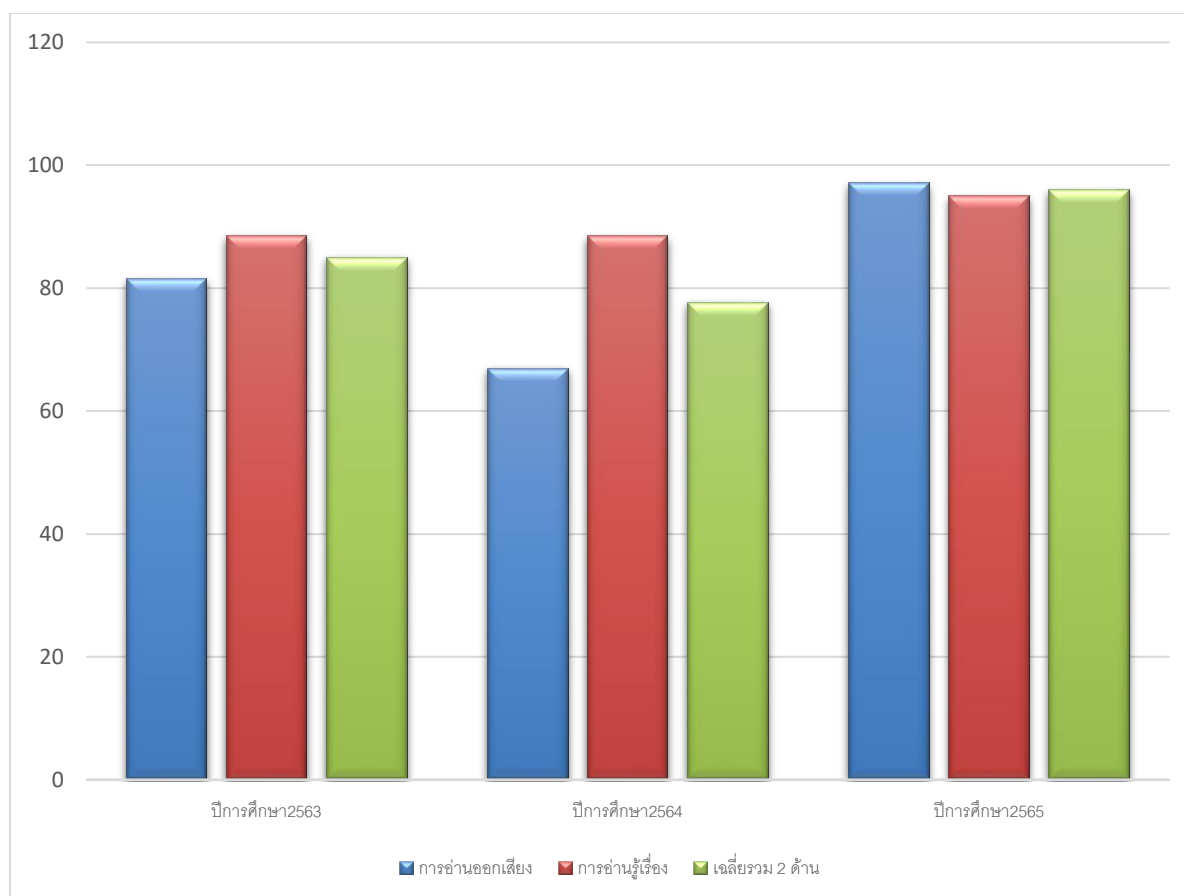
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	ระดับโรงเรียน			ระดับ สพฐ.			ระดับประเทศ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๘๑.๕๑	๖๖.๙๒	๙๗.๐๙	๗๔.๑๓	๖๙.๐๔	๗๗.๒๔	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๔๖	๘๘.๔๒	๙๔.๙๓	๗๒.๒๓	๗๒.๓๐	๗๗.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๘๔.๙๘	๗๗.๖๗	๙๖.๐๑	๗๓.๒๐	๗๐.๖๗	๗๗.๒๒	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๘๑.๕๑	๖๖.๙๒	๘๗.๐๙
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๔๖	๘๘.๔๒	๙๔.๙๓
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๘๔.๙๘	๗๗.๖๗	๙๖.๐๑

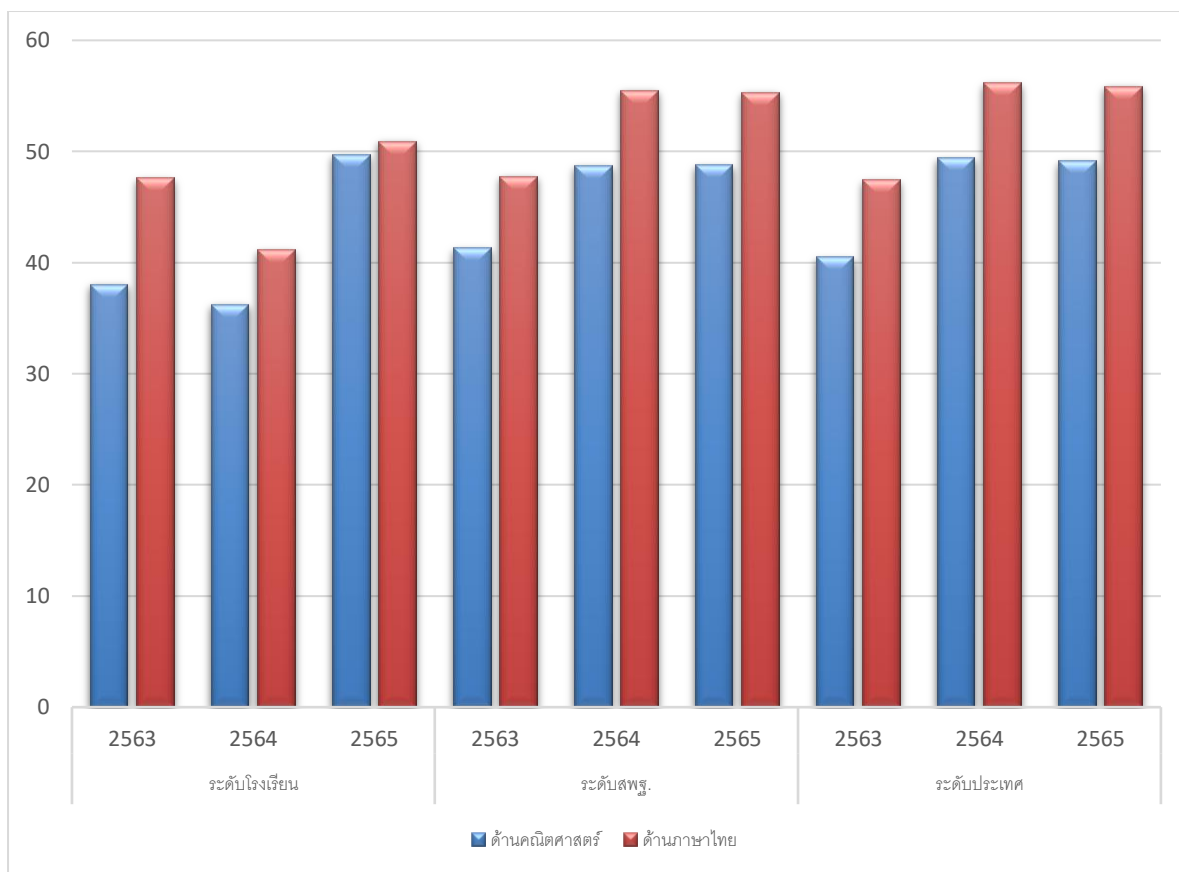


แผนภูมิ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕

๘.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

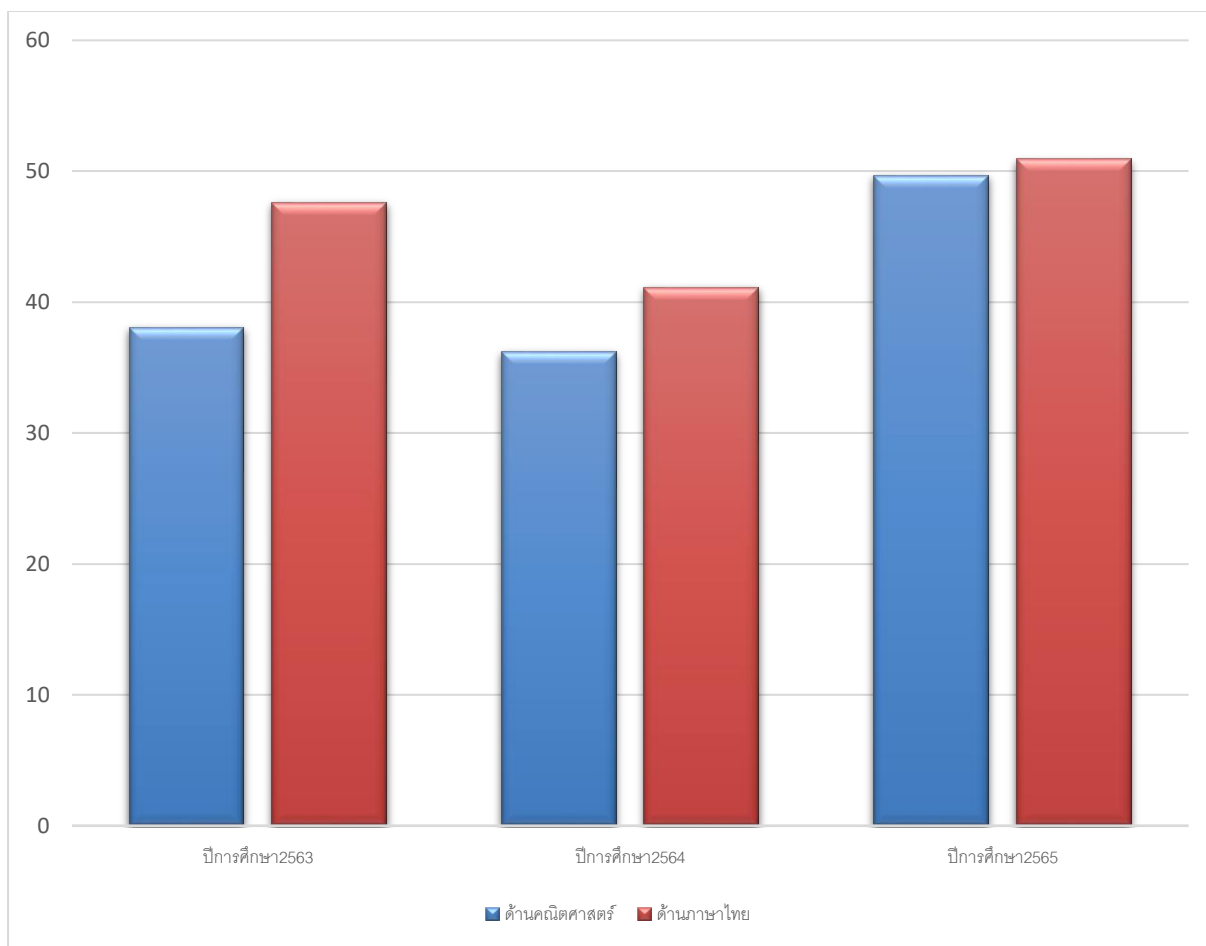
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	ระดับโรงเรียน			ระดับสพฐ.			ระดับประเทศ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๐๖	๓๖.๒๑	๔๙.๖๙	๔๑.๓๐	๔๘.๗๓	๔๘.๘๑	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๔๗.๕๘	๔๑.๑๓	๕๐.๙๒	๔๗.๗๖	๕๕.๔๘	๕๕.๓๓	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๒.๘๒	๓๘.๖๗	๕๐.๓๐	๔๔.๕๓	๕๒.๑๑	๕๒.๐๗	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	๕๒.๕๐



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๐๖	๓๖.๒๑	๔๙.๖๙
ด้านภาษาไทย	๔๗.๕๘	๔๑.๑๓	๕๐.๙๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๒.๘๒	๓๘.๖๗	๕๐.๓๐

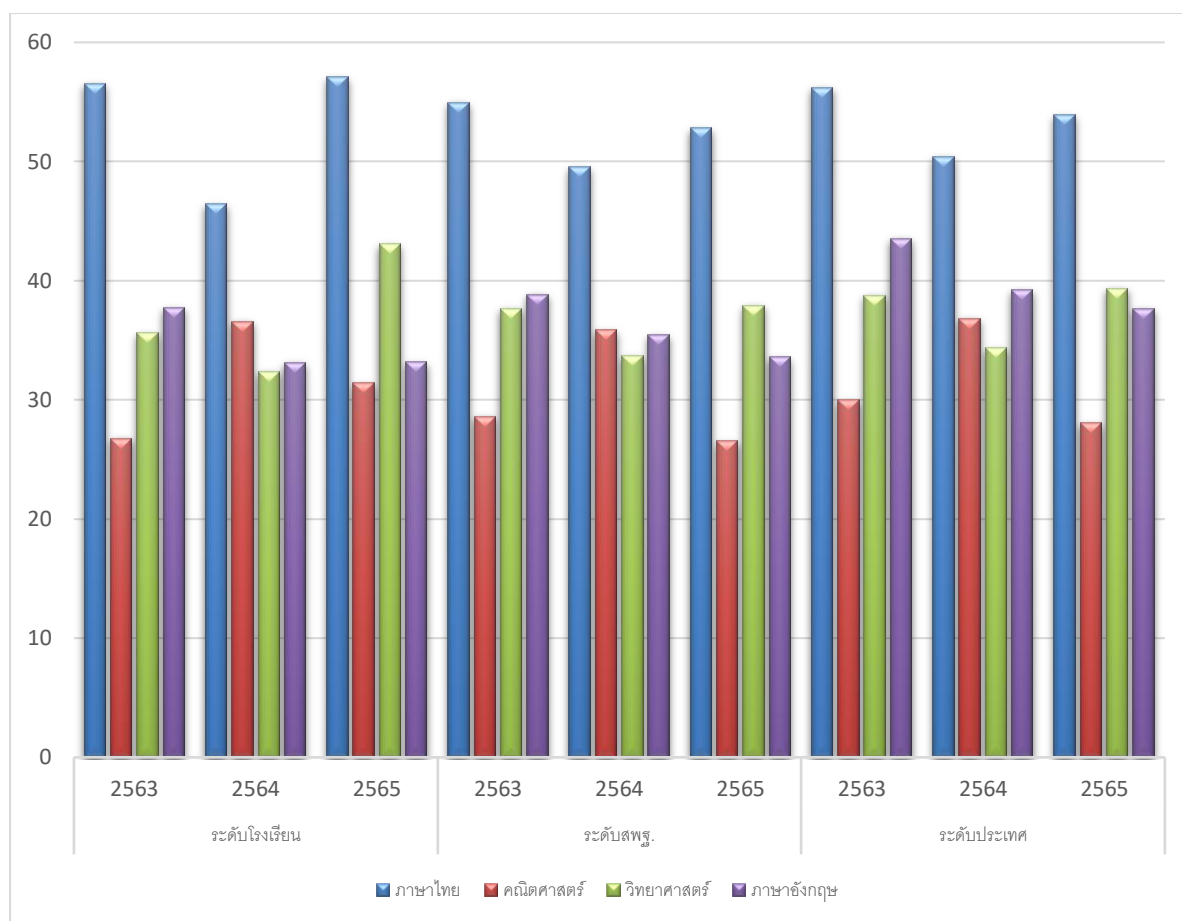


แผนภูมิ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕

๘.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

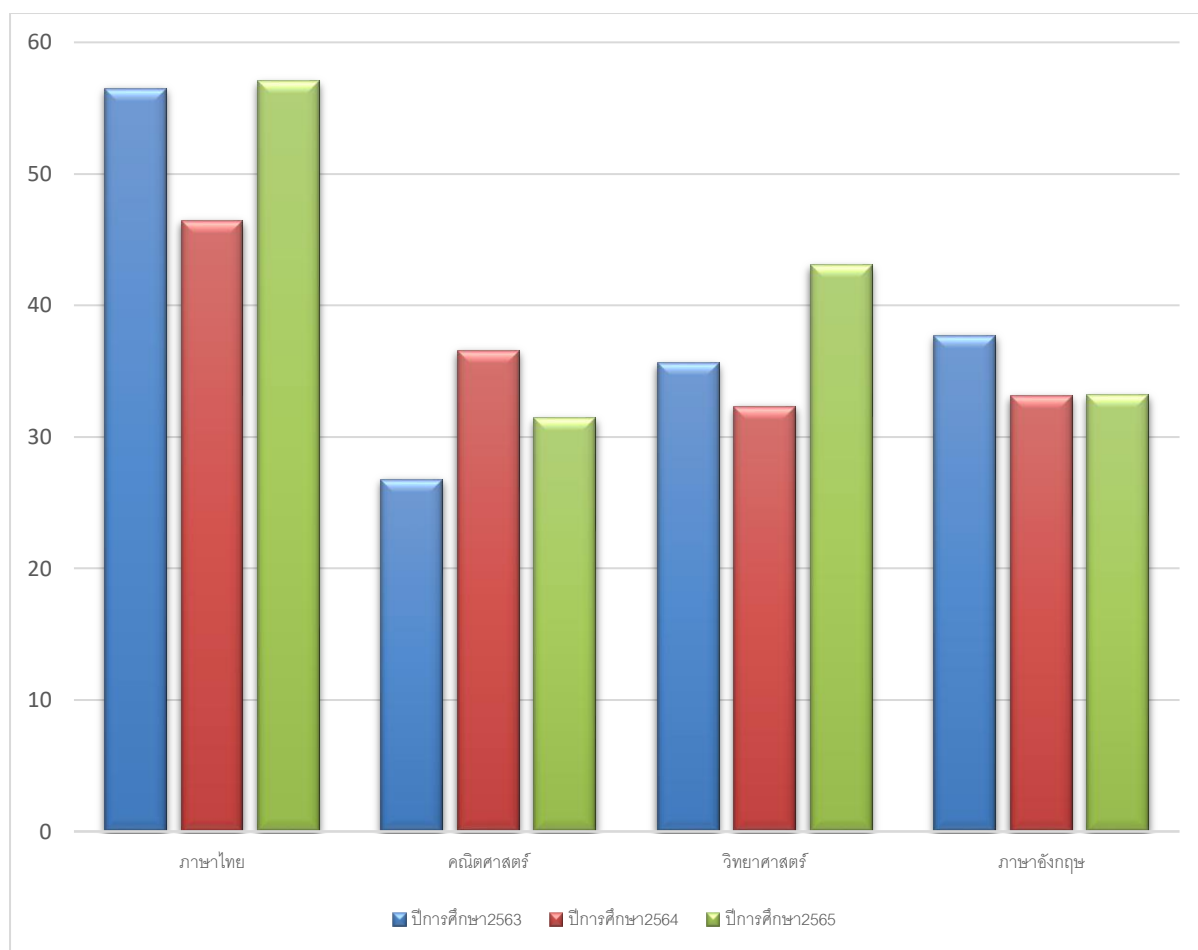
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ								
	ระดับโรงเรียน			ระดับสพฐ.			ระดับประเทศ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๖.๕๑	๕๖.๔๒	๕๗.๐๖	๕๔.๙๖	๕๙.๕๔	๕๒.๘๐	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๘	๓๖.๕๘	๓๑.๔๒	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๐	๓๒.๓๔	๔๓.๐๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๗๑	๓๓.๑๑	๓๓.๑๗	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒



แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๖.๕๑	๔๖.๔๒	๕๗.๐๖
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๘	๓๖.๕๘	๓๑.๔๒
วิทยาศาสตร์	๓๕.๖๐	๓๒.๓๔	๔๓.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๗๑	๓๓.๑๑	๓๓.๑๗



แผนภูมิ แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕๓๕	๕๒๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน - ผลการสอบ RT

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย/เอกสารหลักฐาน
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕๓๕	๕๓๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps -๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕๓๕	๕๓๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps -๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕๓๕	๕๓๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๓๕	๕๒๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕๓๕	๕๒๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	-ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ -๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ โครงการสถานพอเพียง
๑.๑.๗ อื่น	-	-	-	-	-	-

สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย	
----------------------------	---------------------	------------------------	-----------------	--

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยการจัดโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ Active learning โดยใช้เทคนิค GPAS ๕ Steps กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT, RT กิจกรรมการวิจัยและนวัตกรรม โครงการพัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่าง ๘ กลุ่มสาระ โดยเฉพาะในรายวิชาวิทยาการคำนวณที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาด้านหุ่นยนต์ รายวิชาศิลปะ ด้านการวาดภาพและการปั้นดินน้ำมัน มีการจัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์โดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยเลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจ เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลองเรื่อง การทำเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ ,เรื่อง ปรอทจากลูกน้ำกวนใจด้วยสมุนไพรพื้นบ้าน เป็นต้น โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน มีห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ ในรายวิชาเพิ่มเติม ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตได้ด้วยตนเอง ทั้งในห้องเรียน ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ในห้องสมุดของโรงเรียนและที่บ้าน โดยเฉพาะในห้องสมุดที่มีหนังสือและสารสนเทศที่หลากหลาย มีมุมสืบค้นสำหรับนักเรียนที่ต้องการค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมในรายวิชาต่าง ๆ มีการให้ความรู้แก่นักเรียนในช่วงพักกลางวันโดยคณะสภานักเรียนผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active learning มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เห็นได้จากการนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วยโครงการทักษะอาชีพ โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมผลิตปุ๋ยอินทรีย์ (ปุ๋ยหมัก, ปุ๋ยอีเอ็ม) กิจกรรมสหกรณ์ผลประโยชน์สู่สมาชิก โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการส่งเสริมอาหารกลางวันอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ โครงงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาอาชีพหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ (One Classroom One Product) เพื่อส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนในอนาคต

ครูมีเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps การใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในฐานมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง (MOU) เช่น โครงการพัฒนานวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมผู้เรียนด้วยกระบวนการ Active Learning แบบ GPAS ๕ Steps บูรณาการ พัฒนาการอ่าน การเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยจัดทำแผนพัฒนางานประจำปี แผนปฏิบัติการ แผนงานโครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรแบบอิงมาตรฐานและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของ ความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ค่านิยม และนโยบายต่างๆ ดังนี้

ชั้นวางแผน

๑. คณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียน ได้แก่ ฝ่ายงานบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป ประชุมเตรียมความพร้อมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การจัดทำแผนพัฒนางานประจำปี แผนปฏิบัติการ แผนงานโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการ/ปฏิทินงาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียนอย่างเป็นลำดับ

๒. คณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียน ได้แก่ ฝ่ายงานบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป ออกคำสั่งการปฏิบัติงาน ตามภาระงาน ในการจัดทำแผนพัฒนางานประจำปี แผนปฏิบัติการ แผนงานโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการ/ปฏิทินงาน

๓. คณะกรรมการกลุ่มงานตามที่ได้รับมอบหมาย ประชุม วางแผนจัดทำแผนพัฒนางานประจำปี แผนปฏิบัติการ แผนงานโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการ/ปฏิทินงาน ครู/บุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและที่รับผิดชอบ รวมทั้งวางแผนเรื่อง สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ในการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA

- ประเมินโครงการ / กิจกรรม
- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

ชั้นดำเนินการ

๑. คณะกรรมการฝ่ายงานบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ดำเนินการตามภาระงานที่ได้กำหนด เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายบริหารแต่ละกลุ่มงานให้แนวทางการพัฒนา/ปัญหาปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อการปรับปรุงแก้ไข ให้กับแต่ละกลุ่มงาน

๒. แต่ละกลุ่มสาระดำเนินการแผนงานโครงการ/กิจกรรม กำหนดการการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET , NT , RT

๓. โรงเรียนส่งเสริม และสนับสนุนนักเรียนให้มีความกระตือรือร้น เห็นความสำคัญของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผ่านแผนงานโครงการ/กิจกรรม กำหนดการการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET , NT , RT

ขั้นติดตามประเมินผล

๑. ฝ่ายบริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา ค่าเป้าหมาย แผนพัฒนางานประจำปี แผนปฏิบัติการ แผนงานโครงการ/กิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการ/ปฏิทินงาน ภาระกิจของโครงการ/กิจกรรม/งานที่กำหนด

๒. ติดตามผล และนำมาสรุปประมวลผล วิเคราะห์ประเมินผลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการในปีต่อไป

ขั้นปรับปรุงพัฒนา

๑. ครูผู้สอนในรายวิชา และส่วนงานที่เกี่ยวข้องรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเก็บเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

ประเด็นพิจารณา

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยการจัดโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาการ จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT, RT โครงการพัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณหลากหลายกิจกรรมด้วยกัน

ขั้นวางแผน

๑. ฝ่ายบริหารประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรและพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษา การสื่อสาร และ ความสามารถในการคิดคำนวณ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษา การสื่อสาร และ ความสามารถในการคิดคำนวณ

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาและประเมินนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านเขียนภาษา และ สื่อสาร

โรงเรียนดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม/งาน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย การสื่อสาร และการคำนวณ เป็นประจำทุกปี ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET , NT , RT
- การวิจัยและนวัตกรรม
- จัดหา/ผลิตสื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

- การสอนซ่อมเสริม
- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps

โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ

- ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- ผลิตสื่อการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- คัดกรอง/จัดทำแผน IEP
- ประเมินตนเอง/รายงาน สรุปผล

โครงการพัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมการอ่าน

- จัดหาทรัพยากรหนังสือ/ เทคโนโลยี
- ห้องสมุดเคลื่อนที่ Library – Car
- ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรมติวเข้มเพื่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-NET , NT ,RT

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาครูและส่งเสริมครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ตามความเหมาะสม ความต้องการ ตามนโยบาย ดังนี้

- โครงการพัฒนานวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมผู้เรียน จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps บูรณาการพัฒนาการอ่าน การเขียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมเสริมศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

ขั้นตอนติดตามประเมินผล

๑. ฝ่ายบริหารนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งานที่กำหนด
๒. ประเมินผลงานการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร
๓. สรุปรายงานผลการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทุกกิจกรรม
๔. ประเมินผลงานการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านเขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม มีทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการสื่อสารได้เป็นอย่างดี และมีความสามารถในการคำนวณได้เป็น อย่างดี และมีความสามารถในการคำนวณในระดับดีมาก

ขั้นปรับปรุงพัฒนา

๑. คณะกรรมการฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงาน ตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ไปปรับปรุงพัฒนางานเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน และสื่อสารได้ เป็นอย่างดี และมีความสามารถในการคำนวณในระดับดี พร้อมทั้งเสนอปัญหา แนวทางปรับปรุงพัฒนา และนำเสนอแนะจากผลการดำเนินงานไปปรับปรุง พัฒนางานในปีการศึกษาถัดไป

๒. ฝ่าย/งาน นำข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ไปปรับปรุงพัฒนางาน ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๕๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ระดับ **ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย** โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษาของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น และพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษาของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒. ผลความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชาติ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบางขุดอนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การอ่านออกเสียงได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐๙ การอ่านรู้เรื่องได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๙๓ รวม ๒ ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๑ ซึ่งคะแนนรวมสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบางขุดอนุสรณ์ มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความสามารถในการแก้ปัญหา คติวิเคราะห์ คติริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอนและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้โดยได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถหลากหลายกิจกรรมด้วยกัน ตามขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ชั้นวางแผน

๑. ฝ่ายบริหารคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ร่วมกันประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตร และพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ ในการแก้ปัญหา คติวิเคราะห์ คติริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอนและ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงสร้างการบริหารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรและวิชาการ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการตามโครงสร้างของโรงเรียน

ขั้นตอนดำเนินการ

คณะกรรมการดำเนินงานเสนอโครงการ/กิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้องการแก้ปัญหา คติวิเคราะห์ คติริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้

โครงการ/กิจกรรม

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET , NT , RT
- การวิจัยและนวัตกรรม
- จัดหา/ผลิตสื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

- การสอนซ่อมเสริม
- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps
- ๑ Classroom ๑ Product (๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์)

ขั้นตอนติดตามประเมินผล

๑. ประเมินผลงานนักเรียนสามารถการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
๒. สรุปรายงานผลประเมินตามโครงการ/กิจกรรม/ผลงานนักเรียนในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอนและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่างๆ ได้

ขั้นปรับปรุงพัฒนา

๑. คณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน นำข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ไปปรับปรุงพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้
๒. ฝ่าย/งาน นำข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ไปปรับปรุงพัฒนางาน ในปีการศึกษาต่อไป

ผลงาน / ผลการดำเนินการ

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับยอดเยี่ยม ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษาของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้าน ความสามารถในการแก้ปัญหา ภาพรวมระดับสถานศึกษา ของผู้เรียน ที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง เรื่อง การทำเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ ,เรื่อง ปรอทจากลูกน้ำกวนใจด้วยสมุนไพรพื้นบ้าน

ขั้นวางแผน

๑. ฝ่ายบริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ร่วมกันประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรและพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงสร้างการบริหารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรและวิชาการ คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการตามโครงสร้างของโรงเรียน

ขั้นดำเนินการ

คณะกรรมการดำเนินงานเสนอโครงการ/กิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้อง

โครงการ/กิจกรรม

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การวิจัยและนวัตกรรม
- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps
- ๑ Classroom ๑ Product (๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์)

โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลงาน / ผลการดำเนินการ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน มีห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ห้อง

มีการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในรายวิชาเพิ่มเติม ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตได้ด้วยตนเอง ทั้งในห้องเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ในห้องสมุดของโรงเรียน มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ใหม่ๆ อยู่เสมอ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

ชั้นวางแผน

๑. ฝ่ายบริหารประชุมวางแผนการพัฒนาคูณภาพนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร เพื่อวางแผนการดำเนินงานจัดทำโครงการ/กิจกรรม/งานที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

ชั้นดำเนินการ

๑. ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ดังนี้

๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคูณภาพนักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เช่น การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ (รายวิชาเพิ่มเติม)

๑.๒ ครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น สื่อ e-book, Power Point ,สื่อเทคโนโลยีออนไลน์ Youtube

๑.๓ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้าน ICT โดยการคัดเลือกนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น ส่งเข้า

ประกวด แข่งขันในเวทีต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ เช่น กิจกรรม แข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๑.๔ จัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้แก่ ห้อง คอมพิวเตอร์ ๑ และห้องคอมพิวเตอร์ ๒

โครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์และซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น เครื่องปริ้น, โปรเจคเตอร์, กล้องดิจิทัล
- พัฒนา/บำรุง/ค่าบริการระบบอินเทอร์เน็ต
- จัดบรรยากาศในห้องคอมพิวเตอร์
- จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน/โปรแกรมการเรียนการสอน/แผนฝึกหัด
- จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน
- จัดอบรมครูในการกรอกข้อมูลสารสนเทศของระบบโรงเรียน
- ติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด/เครื่องปรับอากาศ และบำรุงรักษา
- จัดซื้อสมาร์ททีวี พร้อมติดตั้ง

โครงการพัฒนาองค์กรและระบบสารสนเทศ

- รวบรวมข้อมูลและการประมวลผลอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมทุกงาน
- ประชาสัมพันธ์และเสียงตามสาย

ขั้นติดตามประเมินผล

๑. ประเมินผลการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
๒. สรุป รายงานผลการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้แก่ รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการติดตามประเมินผล โครงการ/กิจกรรม/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นต้น

ขั้นปรับปรุงพัฒนา

๑. ครูนำข้อเสนอแนะจากการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ นำข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุง พัฒนา โครงการ/กิจกรรม/งาน เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในปีการศึกษาต่อไป

ผลงาน / ผลการดำเนินการ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๗๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม) ระดับ ๓-๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษาของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ มีการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้นวางแผน

๑. ฝ่ายบริหารวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. ฝ่ายบริหารประชุม สรรหาบุคลากรที่เหมาะสม แต่งตั้งและมอบหมายภาระงานของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. ดำเนินการออกคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายภาระงานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่วนงานแต่ละฝ่ายประชุมกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน พร้อมทั้งกำหนดแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๕

ชั้นดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรในโรงเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET , NT , RT
- การวิจัยและนวัตกรรม
- จัดหา/ผลิตสื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- การสอนซ่อมเสริม
- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps

โครงการปรับปรุง พัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

- รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์และการประมวลผล
- ประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตร
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นติดตามประเมินผล

๑. ครูผู้สอนจัดการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรการเรียนการสอน
๒. ฝ่ายบริหารกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่กำหนด

ชั้นปรับปรุงพัฒนา

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไข รายงานข้อจำกัดในการดำเนินงาน เพื่อเก็บเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป

ผลงาน / ผลการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๔๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ มีกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษและมีผลงานเป็นเลิศ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพการเรียนรู้ของ ตนเอง ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์ การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียน การสอน และนำเสนอผลงานด้วยสื่อเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินงานจัดกิจกรรม ส่งเสริมนักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและมีผลการดำเนินงาน และหลักฐาน ดังนี้

ชั้นวางแผน

๑. ฝ่ายบริหารประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถรอบด้านมีความสามารถพิเศษและมีผลงานเป็นเลิศ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อพัฒนานักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพรอบด้านมีความสามารถพิเศษและมีผลงานเป็นเลิศ

ชั้นดำเนินการ

๑. โรงเรียนดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม/งาน เพื่อพัฒนานักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพรอบด้าน มีความสามารถพิเศษและมีผลงานเป็นเลิศ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET , NT , RT
- การวิจัยและนวัตกรรม
- จัดหา/ผลิตสื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- การสอนซ่อมเสริม
- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps
- ๑ Classroom ๑ Product (๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์)

โครงการสถานศึกษาพอเพียง

- ธนาคารโรงเรียน
- เพาะเห็ดภูฐาน
- ธนาคารขยะ
- ผลิตน้ำหมักชีวภาพ
- ปลูกผักสวนครัว
- สหกรณ์ผลประโยชน์สู่สมาชิก

โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

- โครงการทักษะอาชีพ

ขั้นติดตามประเมินผล

๑. ประเมินผลงานการพัฒนานักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้านมีความสามารถพิเศษและมีผลงานเป็นเลิศ

๒. สรุปรายงานผลการพัฒนานักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้านมีความสามารถพิเศษและมีผลงานเป็นเลิศ

ขั้นปรับปรุงพัฒนา

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ นำข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานตามโครงการ /กิจกรรม/งาน ไปปรับปรุงพัฒนางานเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้านมีความสามารถพิเศษและมีผลงานเป็นเลิศ

๒. ฝ่าย/งาน นำข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ไปปรับปรุงพัฒนางานในปีการศึกษาถัดไป

ผลงาน / ผลการดำเนินการ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษาของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป ผลการประเมินสรุปโครงการสถานศึกษาพอเพียงและกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ ในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม
๓. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย/ เอกสาร หลักฐาน
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๕๓๕	๕๓๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๘๑	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการโรงเรียน คุณธรรม -โครงการ ประชาธิปไตยและ วินัยนักเรียน -ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑.๒.๒ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕๓๕	๕๓๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๙๑	สูงกว่า เป้าหมาย	-โครงการกิจการ นักเรียน -ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๕๓๕	๕๓๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๘๔	สูงกว่า เป้าหมาย	- โครงการลูกเสือ จิตอาสา -ผลการประเมิน สมรรถนะผู้เรียน
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	๕๓๕	๕๓๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๕	สูงกว่า เป้าหมาย	- โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๗๘	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นักเรียนโรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความมั่นใจในตนเอง เจตคติที่ดีต่อการเรียน และรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ความรู้สึกปลอดภัย รวมถึงความเข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างเป็นปกติสุขและมีคุณค่า โดยมุ่งเน้นการพัฒนาในด้านต่าง ๆ รอบด้าน

วิธีดำเนินการ

นักเรียนโรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ชั้นวางแผน

๑. ฝ่ายบริหารประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม/งานที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ชั้นดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม

โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

- ปลุกฝังระเบียบวินัยความสะอาด ๕ ส (ห้องเรียนต้นแบบ)
- โครงการทักษะอาชีพ

โครงการโรงเรียนสุจริต

- ป.ป.ช. สพฐ. น้อย
- กล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตและแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- คื่นคุณธรรมสู่ห้องเรียน (โครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน)
- ครอบครัวคุณธรรม

โครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน

- ประชาธิปไตยและวินัยของนักเรียน
- โรงเรียนสีขาว
- โรงเรียนวิถีพุทธ

โครงการกิจการนักเรียน

- วันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์

- วันสำคัญทางศาสนา
- วันเด็กแห่งชาติ
- ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

โครงการประสานเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้

- ส่งเสริมงานกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
- เครือข่ายภาครัฐและเอกชน
- ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การเยี่ยมบ้านนักเรียน
- การแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ
- กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา

ขั้นตอนตามประเมินผล

๑. ประเมินผลงานการพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. สรุปรายงานผลการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นปรับปรุงพัฒนา

๑. กลุ่มบริหารงานทั่วไป นำข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ไปปรับปรุงพัฒนางานเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ฝ่าย/งาน นำข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ไปปรับปรุงพัฒนางานในปีการศึกษาถัดไป

ผลงาน / ผลการดำเนินการ

๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๙๗.๘๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษาของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น ผลสรุปโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน

จากการดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีจนได้รับรางวัลเกียรติบัตรเชิดชู ยกย่อง ดังนี้

๑. นักเรียนได้รับรางวัล เด็กหญิงปัญญญา เลื่อนแป้น “เด็กและเยาวชนดีเด่น ” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ

๒. นักเรียนได้รับรางวัล เด็กหญิงปัญญญา เลื่อนแป้น เข้าร่วมคัดเลือก “เด็กและเยาวชนดีเด่น จังหวัดปทุมธานี ”จากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปี ๒๕๖๖

๓. รางวัลประกาศเกียรติคุณ ห้องเรียนต้นแบบ “โรงเรียนรักษาศีล ๕ จังหวัดปทุมธานี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. โรงเรียนได้รับรางวัล “โรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว “จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถอธิบาย ยกตัวอย่างและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมมีแนวทางนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ชีวิตประจำวันได้

ขั้นวางแผน

๑. ฝ่ายบริหารประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม/งานที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดและแสดงการกระทำ ที่สะท้อนความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย

ขั้นดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม/งาน ที่เน้นความตระหนักในเรื่อง ภูมิปัญญาไทย โดยมีกิจกรรมเพื่อสร้างความตระหนัก ดังนี้

๑. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนได้ร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามวันสำคัญทางศาสนา ในรูปแบบออนไลน์กับทางโรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองที่วัด ในหมู่บ้านของตนเอง แต่ละห้องเรียนมีการจัดป้ายนิเทศตามวันสำคัญทางศาสนา ทุกห้องเรียน ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นความสำคัญของกิจกรรมทางศาสนาและปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธศาสนา เช่น กิจกรรมตักบาตรวันปีใหม่ กิจกรรมถวายเทียนเข้าพรรษา

๒. กิจกรรมเทิดพระเกียรติในวาระต่าง ๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันปิยมหาราช ซึ่งเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทำให้นักเรียนได้ ระลึกถึงพระคุณของบรรพบุรุษไทยที่รักษาดินแดนของไทย และพัฒนาประเทศไทยให้คงอยู่จนถึงทุกวันนี้

๓. กิจกรรมรณรงค์การแต่งกาย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายสะอาด ถูกสุขลักษณะเป็นไปตามระเบียบของโรงเรียน ทุกวันศุกร์โรงเรียนได้กำหนดให้วันศุกร์เป็นวันที่นักเรียนแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย เพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น

๔. กิจกรรมวันสุนทรภู่ ซึ่งเป็นกิจกรรมวันสำคัญของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ชาติไทย มีผลงานให้ชาวไทยได้ศึกษาอย่างหลากหลาย นักเรียนได้รำลึก ถึงผลงานที่สร้างให้ลูกหลานไทยได้ศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างผลงานที่ดีมีคุณค่า มีแบบทดสอบวัดความรู้ ผ่านเกณฑ์รับเกียรติบัตรออนไลน์ เป็นนวัตกรรมการสอนของครูโรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์

๕. กิจกรรมวันไหว้ครู เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ร่วมกันจัดเพื่อให้เป็นผู้มีความกตัญญู กตเวทีต่อครูอาจารย์และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

๖. กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นกิจกรรมที่นักเรียนรู้ถึงคุณค่าของน้ำหรือแม่น้ำลำคลอง อันเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีการลอยกระทง มิให้สูญหายไปตามกาลเวลา นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกันทุกคน

กิจกรรม/โครงการงาน

โครงการกิจการนักเรียน

- วันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์
- วันสำคัญทางศาสนา
- วันเด็กแห่งชาติ
- ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

โครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน

- ประชาธิปไตยและวินัยของนักเรียน
- โรงเรียนสีขาว
- โรงเรียนวิถีพุทธ

ขั้นติดตามประเมินผล

๑. ประเมินผลงานการพัฒนา เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาไทย มีแนวทางนำภูมิปัญญาไทยที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สรุปรายงานผลการพัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาไทย มีแนวทางนำภูมิปัญญาไทยที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นปรับปรุงพัฒนา

๑. ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน นำข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ไปปรับปรุงพัฒนางานเพื่อให้เด็กนักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย และภูมิปัญญาไทย มีแนวทางนำภูมิปัญญาไทยที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปรากฏโดดเด่นเป็นแบบอย่างได้

๒ ฝ่าย/งาน นำข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/งาน ไปปรับปรุงพัฒนางาน ในปีการศึกษาถัดไป

ผลงาน / ผลการดำเนินการ

๑. ร้อยละ ๙๘.๙๑ ของผู้เรียนที่พฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่สถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น จัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม/งาน ดังนี้

โครงการประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน

- ประชาธิปไตยและวินัยของนักเรียน
 - โรงเรียนสีขาว
 - โรงเรียนวิถีพุทธ
 - กิจกรรมทักษะชีวิต
 - กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา

ส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้วยโครงการห้องเรียนคู่ขนาน การเรียนรวม โครงการประชาธิปไตยและวินัยของนักเรียน โครงการลูกเสือจิตอาสา

ผลงาน / ผลการดำเนินการ

๑) ร้อยละ ๙๘.๘๔ ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยพิจารณาจากนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา ค่ายคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยดำเนินการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

ชั้นวางแผน

๑. ฝ่ายบริหารประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้รักษาสุขภาพสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมและเป้าหมายประสงค์ของโรงเรียน

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน ให้รักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้

ชั้นดำเนินการ

ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้รักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิต

โครงการ/กิจกรรม

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ดังนี้ กีฬาวอลเลย์บอล, เทเบิลเทนนิส, ฟุตบอล, แบดมินตัน, ตะกร้อ โดยเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง และนำไปปฏิบัติจริงได้ ในการรักษา สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๒. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาสุขภาพกาย ได้แก่ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพของนักเรียน

๓. กิจกรรมตามโครงการวัยใสใจดีสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมวัยใสไร้เหงา กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง กิจกรรมคัดกรองสภาวะโภชนาการ (น้ำหนักและส่วนสูง) ของนักเรียน

๔. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมพัฒนาและแก้ไขสุขภาพนักเรียน กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง ส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมโรงเรียน กิจกรรมน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ กิจกรรมการเรียนรู้หลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น กิจกรรม/โครงการพัฒนางานต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมการเข้าร่วม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด งานพยาบาล และงานต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม

โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์

- อาหารกลางวันโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์

โครงการอนามัย โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- กีฬาเพื่อสุขภาพ
- จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์

- ส่งเสริมสุขอนามัยที่ดี

โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมโรงเรียน

- โภชนาการ (อาหารกลางวัน)
- อาหารเสริม (นมโรงเรียน)

ขั้นตอนตามประเมินผล

๑. ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม/งานที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนรักษา สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ตามหลักสูตรและเสริมหลักสูตร

๒. ประเมินผลการพัฒนาน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพ สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ขั้นปรับปรุงพัฒนา

ฝ่าย/งาน/กลุ่มงาน นำข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม/ งานไป ปรับปรุงพัฒนา งานในปีการศึกษาต่อไป

ผลงาน / ผลการดำเนินการ

จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๗.๕ ของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย ระดับดีขึ้นและร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มี ลักษณะจิตสังคมและจิตสาธารณะ จากการที่โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ได้จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งผลให้นักเรียนได้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ดังนี้

๑. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์อายุ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. นักเรียนมีสุขภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด
๒. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน
๓. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพให้มีคุณภาพมากขึ้น
๔. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุก คนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.	๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ มีกิจกรรม /งาน/ โครงการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพด้านคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โดยสถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่ไปกับการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน สานต่อความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑” สนับสนุนการเรียนการสอน COADING เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงยุค Thailand ๔.๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบถ้วนตามหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชา และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย อีกทั้งได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยได้มีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET , NT, RT
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรมติวเข้มเพื่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-NET , NT, RT
- การสอนซ่อมเสริม
- ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง
- กิจกรรมอบรมครูเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมทักษะชีวิต
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรม/โครงการงานกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่
 - กิจกรรมวันลอยกระทง
 - กิจกรรมพิธีเฉลิมพระเกียรติฯ ๒๘ กรกฎาคม
 - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม
 - กิจกรรมวันปีใหม่
 - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
 - กิจกรรมวันมาฆบูชา
 - กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศและพิธีรับประกาศนียบัตร
 - กิจกรรมวันไหว้ครู
 - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/กิจกรรมเข้าพรรษา
 - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
 - กิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา
 - กิจกรรมงานวันเด็ก

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยการจัดโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ Active learning โดยใช้เทคนิค GPAS ๕ Steps กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT กิจกรรมการวิจัยและนวัตกรรม โครงการพัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา กิจกรรมพัฒนาสื่อฯ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน มีห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในรายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วยโครงการทักษะอาชีพ โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมผลิตปุ๋ยอินทรีย์ (ปุ๋ยหมักชีวภาพ) กิจกรรมสหกรณ์ผลประโยชน์สู่สมาชิก โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการส่งเสริมอาหารกลางวัน กิจกรรมพัฒนาอาชีพหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ (One Classroom One Product) เพื่อส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนในอนาคต มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยโครงการกิจการนักเรียน สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นไทย ครูและนักเรียนสวมชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์ (วันพ่อ, วันแม่)

กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันมาฆบูชา, วันวิสาขบูชา, วันอาสาฬหบูชา, วันเข้าพรรษา) กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันลอยกระทง, การไหว้, นุ่งไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง) กิจกรรมองค์กรวิถิพุทธ โดยโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนสวมใส่ชุดขาวธรรมะและสวดมนต์ทุกวันอังคาร โครงการจริยธรรม ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยและวินัยของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการปฏิบัติตน มีวินัยและมีวิถีของประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ฝึกให้นักเรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยจัดแบ่งเขตพื้นที่เวรสีให้นักเรียนทุกคนทุกชั้นเรียนดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาดตามบริเวณต่างๆของโรงเรียน มีครูเวรแต่ละสัปดาห์กำกับติดตาม จึงทำให้โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์มีความสะอาด ร่มรื่น ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักษาสะอาดมารยาทงาม” ส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้วยโครงการห้องเรียนคู่ขนาน การเรียนรวม กิจกรรมประชาธิปไตยและวินัยของนักเรียน มีสถานนักเรียนคณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมสำคัญของท้องถิ่นหรือชุมชน มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีห้องพยาบาลบริการสำหรับนักเรียนเจ็บป่วยเบื้องต้น มีการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ต่างๆ กิจกรรมแก่นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนา โดยจะมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายด้วยการเต้นแอโรบิคทุกวันพุธ กิจกรรมสุขอนามัยที่ดี กิจกรรมโภชนาการ (อาหารกลางวัน) ทุกชั้นเรียนมีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงและประเมินภาวะทุพโภชนาการประจำทุกเดือนและมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายปีละ ๑ ครั้ง

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

- การบริหารการจัดการเรียนการสอน พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน B-SMILE Model
- การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน ผ่านวรรณกรรมพลเมืองดี ส่งเสริมความซื่อสัตย์ สุจริต ตามกระบวนการ GPAS ๕ Steps



ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการเรียนทั้งสื่อการเรียน ผลิตภัณฑ์ต่างๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างที่ดีได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในรูปแบบการเรียนรวม และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งจะเห็นได้จากนักเรียนของโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ ได้เข้ารับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการและเข้าเยี่ยมคารวะนายกรัฐมนตรี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมเพิ่มเติม
๒. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
๓. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๔. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน
๕. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพให้มีคุณภาพมากขึ้น
๖. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	-แผนพัฒนาการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA -โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การเงิน การบัญชี และสินทรัพย์

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	-โครงการปรับปรุง พัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน -โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	-โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโรงเรียน -โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			ยอดเยี่ยม	

ร้อยละความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๑

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ร้อยละความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ (SWOT) กำหนดจุดยืนกำหนดภาพความสำเร็จ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

ขั้นวางแผน

คณะกรรมการฝ่ายบริหารวางแผนในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับฝ่ายบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการนักเรียน เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย และนำแนวคิด ข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปพัฒนาโดยประชุมคณะครูเพื่อแสดงความคิดเห็น นำไปปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผู้ปกครองในการประชุมประจำปี จากจุดอ่อน จุดแข็ง และปัญหาต่างๆ ของสถานศึกษา ฝ่ายบริหารได้ดำเนินการประชุม วางแผน ปฏิบัติ กำกับ ควบคุม ติดตาม และ

ประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งในฝ่ายกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ต่อจากนั้นได้ดำเนินการพัฒนาด้านต่าง ๆ กล่าวคือ พัฒนาด้านการบริหารงานวิชาการ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้เพียงพอ ทันสมัย ด้านการบริหารงบประมาณ ยึดหลักความถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ด้านการบริหารงานบุคคล เพิ่ม ศักยภาพให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถทั้งในการจัดการเรียนการสอน และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้าน การบริหารงานทั่วไป งานบริการและงานสัมพันธ์ระหว่าง ชุมชน มุ่งเน้นการประสานความร่วมมือกับชุมชนใน ท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากร การให้บริการแก่ชุมชน ด้านงานบริหารกิจการนักเรียน มุ่งเน้นการจัดระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ด้านงานนโยบายและแผนงาน เน้นการบริหารจัดการให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม วัดผล ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียน นำเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑ จนส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตาม ความถนัดและเต็มศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ต่อ ส่วนรวม สามารถเป็นตัวแทนไปแข่งขันทั้งด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ในระดับ เขตพื้นที่ ระดับประเทศ

โครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA

- ประเมินโครงการ/กิจกรรม
- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การเงิน การบัญชีและสินทรัพย์

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร

ขั้นตอนการ

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การวางแผนปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ติดตามดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน ได้ศึกษาหาข้อมูลของโรงเรียนจากชุมชนในท้องถิ่น จาก ประชาชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทำการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาเพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง โดยใช้วิธีการจัดทำ SWOT ได้นำกระบวนการบริหาร ระบบ PDCA ของเดมมิง (Deming) มาใช้ในการดำเนินการบริหารกิจกรรมของสถานศึกษา ให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management : SBM) ในการพัฒนา ดังนี้

- ทบทวนบทบาท ภารกิจ กำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียนในแต่ละช่วงเวลาให้ สอดคล้อง กับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา และจัดทำแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกัน
- ปรับปรุงรูปแบบ กระบวนการวางแผนของโรงเรียน โดยให้ความสำคัญยึดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- กำหนดโครงสร้างองค์กร มอบหมายนโยบายและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่าง ชัดเจน เพื่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาทักษะความสามารถของบุคลากรให้เหมาะสมกับภารกิจที่มอบหมาย
- กำหนดกระบวนการพิจารณาประเมินผลงานที่เหมาะสมเป็นธรรม

- จัดให้มีการออกแบบสอบถาม เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อนำผลมาปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- กำหนดนโยบายกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน และการใช้ทรัพยากรในหน่วยงาน
- จัดทำแผนในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดทำระบบสารสนเทศของหน่วยงาน
- กำหนดขอบเขตและวิธีการเข้าถึงข้อมูลและระบบการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล คณะบริหารโรงเรียน ร่วมกับคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ภายใต้การบริหารจัดการระบบคุณภาพเต็มมิ่ง (PDCA)

P : ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และชุมชน สำรวจความต้องการทั้งทางด้านข้อมูลทั่วไป สภาพนักเรียน ครู กระบวนการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

D : โรงเรียนซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และชุมชน ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ระดับองค์กร และพันธกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาและจัดการศึกษาของโรงเรียน

C : จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ

A : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และชุมชน ฝ่ายวางแผนและพัฒนา มีการกำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียน ซึ่งได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ จัดทำกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การบรรลุความสำเร็จตามทิศทางที่ได้วางไว้ มีการทำ SWOT Analysis ประเมินผลกระทบตามตัวชี้วัด มีระบบการคิดต้นทุนผลผลิต ต้นทุนกิจกรรม และต้นทุนหน่วยงาน สามารถตรวจสอบได้

ตารางแสดง การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์/เป้าหมาย กลยุทธ์ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ ร่วมกันของโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์

วิสัยทัศน์ (Vision)	โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน เป็นคนดี มีคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ก้าวทันสู่ยุคดิจิทัล
พันธกิจ (Mission)	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาการ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและรักความเป็นไทย ๓. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๔. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ ๕. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้แนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

	๖. พัฒนาการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นผู้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์ ๗. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ๘. พัฒนาจัดหาสื่อเทคโนโลยี ICT เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ๙. พัฒนาหลักสูตรและการวิจัยให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
--	---

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย(Goal)	๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาการ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ๓. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย สิ่งแวดล้อมและรักความเป็นไทย ๔. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ๕. โรงเรียนมีเทคโนโลยี ICT พร้อมสมบูรณ์และพอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอน ๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างครือมีอาชีพ ๗. ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๘. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ภายในที่พร้อมและจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
--------------------------------	---

กลยุทธ์	๑. พัฒนาหลักสูตร / เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงในสังคมทุกระดับโดยใช้แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นฐาน ๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ นำความรู้สู่ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ๓. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรให้ทำงานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการรูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA ๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชน
---------	--

เอกลักษณ์	“สืบสานวัฒนธรรม ความเป็นไทย” โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามบริบทของโรงเรียนที่มีความพร้อมของบุคลากรและเครื่องมือ จึงเน้นดนตรีและนาฏศิลป์ไทย ได้จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระศิลปะ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูแต่งกายสัญลักษณ์สื่อถึงความเป็นไทย ตลอดจนสืบสานประเพณีที่งดงามของไทย พาผู้เรียนทำกิจกรรมวันลอยกระทง วันสงกรานต์ และยึดมั่นในสถาบันชาติ ร้องเพลงชาติไทยอย่างถูกต้อง สถาบันศาสนา ยึดหลักธรรมคำสอนองค์สัมมาสัมพุทธเจ้าเป็นกรอบดำเนินชีวิต ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี อ่านพระบรมราโชวาท จัดนิทรรศการเทิดพระเกียรติ และทำพิธีถวายความจงรักภักดีตามวาระและโอกาสอย่างต่อเนื่อง
-----------	---

อัตลักษณ์	“รักษาสะอาด มารยาทงาม” โรงเรียนมีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้รักษาความสะอาดทั้งตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบข้างซึ่งเป็นสถานที่ตนเองได้อาศัยและใช้ประโยชน์ ตลอดจนเป็นคน มีมารยาทดีงามเหมาะสมความเป็นไทย คือกิริยาอ่อนน้อมถ่อมตน วาจาสุภาพ และคิดอย่างสร้างสรรค์
-----------	---

ผลการพัฒนา

จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและเป็นไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

- ๑) การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจและนำวิสัยทัศน์และพันธกิจไปสู่การปฏิบัติ
- ๓) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ -๒๕๖๗
- ๔) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- ๕) โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม/งานตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน
- ๖) โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ด้วยนวัตกรรม SMILE Model และระบบ วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ตลอดจนถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการโดยใช้ระบบ e-School /Google Apps/Line Appclition ทำให้องค์กรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนได้รับรางวัล ทั้งสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการทบทวน ประชาพิจารณา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจประจำปีการศึกษา

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวทางที่โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางระบบการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน (วงจร PDCA) ๔ ขั้นตอน

วิธีดำเนินการ

การวางแผน

การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เริ่มจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามบริบท ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ รวมทั้งอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละรอบปี มีโครงการ/กิจกรรมที่เชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ช่วงระยะเวลาดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนกับความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน ทั้งนี้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านการระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์อย่างรอบด้านและรอบคอบ โดยใช้วิธี SWOT Analysis, Balanced Scorecard และหรือวิธีการอื่น ๆ ที่เหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA

- ประเมินโครงการ / กิจกรรม
- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

การตรวจสอบ

โรงเรียนติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ประเมินผล การดำเนินงานเมื่อจบโครงการ รวบรวมข้อมูล สารสนเทศจากผลการดำเนินงานเพื่อนำไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง การตรวจสอบและติดตามการดำเนินโครงการ/กิจกรรมช่วยให้งานบรรลุเป้าหมาย ความสำเร็จ ส่งผลให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

การปรับปรุงพัฒนา

เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินผล สรุป และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามลำดับเป็นประจำทุกปี โดยโรงเรียนใช้ข้อมูลจาก รายงานผลการประเมินตนเองเป็นสารสนเทศในการพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป หน่วยงานต้นสังกัดจะนำข้อมูลและสารสนเทศจากรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนไปสังเคราะห์สรุปประเด็นสำคัญ เพื่อการพัฒนาและส่งให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

โรงเรียนบางซวดอนุสรณ์ มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีคณะกรรมการตรวจสอบและการประเมินคุณภาพภายใน รายงานผล

การประเมินผู้ที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชนและมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง สามารถตรวจสอบได้ โดยได้พัฒนาระบบการบริหารจัดการภารกิจของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จนบังเกิดประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด โดยโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างสม่ำเสมอ มีการนำเอากระบวนการบริหารงาน การบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม ดังนี้

วิธีดำเนินการ

ชั้นวางแผน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักฐานการศึกษา

๑.๑ ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายใน และคุณภาพภายนอกของ สมศ.เพื่อกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดการพัฒนาและ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑.๒ ประชุมชี้แจงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

๒. กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิเคราะห์ มาสังเคราะห์เพื่อนำมากำหนดในมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. กำหนดเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชั้นดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน หรือแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษา และนำมาจากข้อเสนอแนะของ สมศ.

๒.๑ นำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ วิเคราะห์กับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจนและเป็น

รูปธรรม

๒.๔ กำหนดเป็นโครงการหรือกิจกรรม

๒.๕ กำหนดวิธีการดำเนินงานที่ครอบคลุมหลักสูตรของสถานศึกษา ในด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ เพื่อนำมาตรฐานที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้รวมทั้งกำหนดแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นการสนับสนุนทางด้านวิชาการ มีการตรวจสอบโครงการหรือกิจกรรมเพื่อให้ความสอดคล้องครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา

๒.๖ นำมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนาส่วนที่บกพร่อง เพื่อจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพของการจัด

การศึกษาของสถานศึกษาโดยนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนำมาจัดพิมพ์เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบบริหาร และสารสนเทศ เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของระบบบริหาร และสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้อง และครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แล้วจัดทำระบบสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และนำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนรวมทั้งมีการตรวจสอบความครอบคลุมของข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และข้อมูลขั้นพื้นฐานของโรงเรียน แล้วนำมาพัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ให้มีความถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ได้แก่

๔.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบบริหาร และสารสนเทศ เพื่อศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องและ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แล้วจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และนำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน รวมทั้งมีการตรวจสอบความครอบคลุมของข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน และข้อมูลขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้วนำมาพัฒนาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๔.๒ การจัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๓ การบริหารจัดการโรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรม การบริหารจัดการด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไปและด้านบริหารกิจการ นักเรียน ด้วยรูปแบบ SMILE Model

๔.๔ ดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๗. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง เช่น รายงานการประเมินตนเอง (ครูและบุคลากรทางการศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้ และของโรงเรียน

๘. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ขั้นประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของโรงเรียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคล ระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รับผิดชอบ และกำหนดการ โดยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เก็บรวบรวมหลักฐานเตรียมการเขียนรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ตามการดำเนินแผนงานโครงการ และกิจกรรมโดยใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในการตรวจสอบ

๓. คณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาของทุกฝ่าย ที่มีความเกี่ยวข้อง โดยการจัดทำเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป็นปฏิทินติดตาม ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินงาน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. มีการตรวจสอบการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน เพื่อกำหนดมาตรการเร่งรัดปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ นำปัญหา และอุปสรรคมาตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาและประชุมโรงเรียน

๕. แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลการดำเนินแผนงานโครงการ และกิจกรรม โดยใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในการตรวจสอบ

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาของทุกฝ่ายที่มีความเกี่ยวข้อง โดยการจัดทำ เป็นเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา เมื่อดำเนินโครงการเสร็จสิ้นแล้ว มีการสรุป และ รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ

๗. ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

๘. จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานต่อต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี

ผลการพัฒนา

๑. การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๓. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๔. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม/งานตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ของโรงเรียน

๕. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ด้วยนวัตกรรม SMILE Model และระบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ตลอดจนถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการโดยใช้ระบบ e-School /Google Apps/Line Appclition ทำให้องค์กรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนได้รับรางวัลทั้งสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน

๖. มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๗. โรงเรียนได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ดังนี้

๑. รางวัล IQA AWORD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๒. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๖ ติดต่อกัน (กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน)

๓. รางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

๔. รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ โรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียนรักษาศีล ๕ จังหวัดปทุมธานี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. รางวัล ๑ เครือข่าย ๑ นวัตกรรม รูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) สพป.ปทุมธานี เขต ๑

๖. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับ A

๗. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ระดับเกียรติบัตรดีเด่น

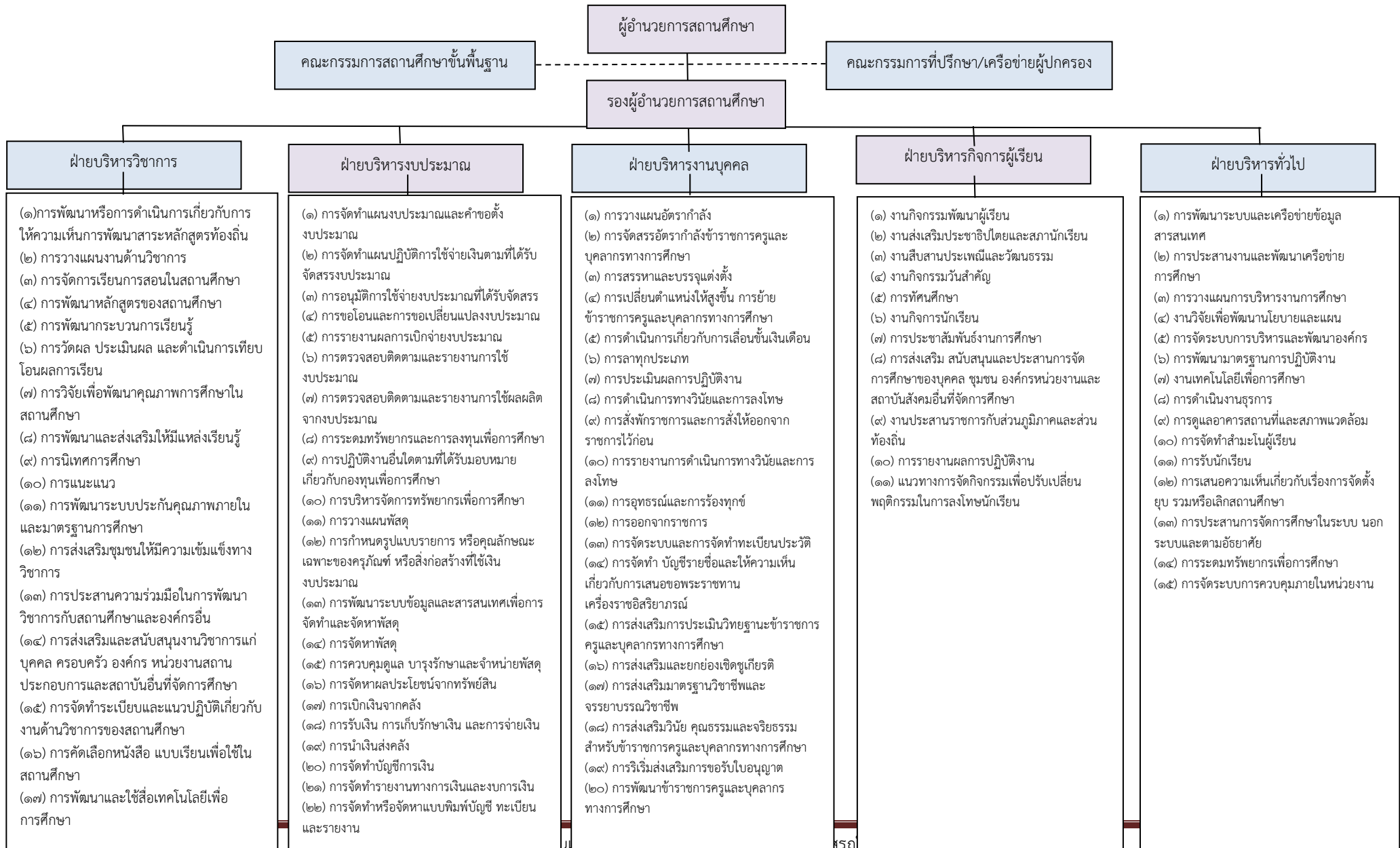
เอกสาร/หลักฐาน

๑. คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. คู่มือมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๓. เอกสารการประชุมชี้แจง การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗. รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในหน่วยงานการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๘. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๙. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การ นิเทศการสอนและงานวิจัย
๒. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้ง โรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบางขวดอนสุรณ์



ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกโครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

กลุ่มเป้าหมาย

การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาและหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารจะต้องสามารถบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้กระบวนการที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษารวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การเรียนที่หลากหลาย สนับสนุนบุคลากรในการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนตามความสามารถ และศักยภาพแต่ละบุคคล

การปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญที่สุดคือการปฏิรูปโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานออกไปเป็นประชากรที่มีคุณภาพ โดยถือว่าการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการเป็นงานหลัก ของสถานศึกษาและหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหาร จะต้องสามารถบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมีการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบ บูรณาการใช้กระบวนการที่หลากหลาย จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การ เรียนที่หลากหลาย สนับสนุนบุคลากรในการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนตามความสามารถและศักยภาพแต่ละบุคคล

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ อาศัยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนจึงมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดสาระแกนกลาง อีกทั้งจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการความสนใจของผู้เรียนและชุมชน ตลอดจนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษาเรื่อยมา การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ดำเนินการดังนี้

๑) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครอบคลุมทุกประเด็น

วิธีการดำเนินงาน

ขั้นวางแผน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มงานบริหารหลักสูตรและวิชาการโดยมี ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของสถานศึกษาศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

ขั้นตอนการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. สร้างความตระหนักในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่บุคลากร โดยจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ และให้ตัวแทนคณะครูเข้าร่วมอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ ศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ รายปี/รายภาค และผลการเรียนรู้

๔. ประชุมกลุ่มคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองเครือข่าย และท้องถิ่น

๕. ประชุมกลุ่มบริหารหลักสูตรและวิชาการ วิเคราะห์ความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA

- ประเมินโครงการ / กิจกรรม

- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

โครงการปรับปรุง พัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

- รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์และการประมวผล

- ประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตร

- จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

- จัดตารางสอน/ตารางสอนแทน

- จัดทำแผนนิเทศกระบวนการเรียนการสอน

ขั้นตอนตามประเมินผล

๑. ประเมินผลและติดตามผลการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองเครือข่าย และท้องถิ่น วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา

๒. ประเมินผลและติดตามผลการประชุมกลุ่มบริหารหลักสูตรและวิชาการ

๓. ประเมินผลจากการใช้หลักสูตรเดิม รอบ ๓ ปี

๔. สรุปรายงานผลการวิเคราะห์

ขั้นปรับปรุงพัฒนา

๑. งานบริหารหลักสูตรและวิชาการ นำข้อมูลจากการวิเคราะห์มาวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ผลงาน/ผลการดำเนินการ

๑. สรุปผลการวิเคราะห์หลักสูตร

๒. สรุปการปรับปรุงหลักสูตร

๒. การนำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนตาม ที่กำหนด บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย

วิธีการดำเนินการ

ขั้นวางแผน

๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้

๒. ประชุม ชี้แจงการนำหลักสูตรของสถานศึกษาไปใช้ออกแบบจัดการเรียนการสอนให้แก่คณะครูทั้งโรงเรียน

๓. ครูแต่ละกลุ่มสาระศึกษาหลักสูตรเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับ

- ๓.๑ การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด
- ๓.๒ กำหนดสาระการเรียนรู้
- ๓.๓ การจัดทำโครงสร้างรายวิชา
- ๓.๔ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้
- ๓.๕ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล

ขั้นดำเนินการ

๑. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระฯ ประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาออกแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน

๓. ครูผู้สอนแต่ละรายวิชานำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารูปแบบวงจรคุณภาพ PDCA

- ประเมินโครงการ / กิจกรรม
- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

โครงการปรับปรุง พัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

- รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์และการประมวผล
- ประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตร
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน
- จัดตารางสอน/ตารางสอนแทน
- จัดทำแผนนิเทศกระบวนการเรียนการสอน

ขั้นติดตามประเมินผล

๑. กลุ่มงานบริหารหลักสูตรและวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครู นิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครู

๒. รวบรวมข้อมูล ข้อเสนอที่ได้เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ขั้นปรับปรุงพัฒนา

กลุ่มบริหารหลักสูตรและวิชาการ นำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่ได้ไปใช้ในการพัฒนา

ผลงาน/ผลการดำเนินการ

๑. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active learning ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย อย่างเป็นขั้นตอน โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. กลุ่มงานบริหารหลักสูตรและวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ครู นิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นขั้นตอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง วิธีการดำเนินการ

ชั้นวางแผน

๑. คณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรและวิชาการ งานพัฒนาการเรียนการสอนและนิเทศติดตาม ร่วมกัน กำหนดกรอบการนิเทศ และวางแผนการดำเนินงานนิเทศการใช้หลักสูตร
๒. งานพัฒนาการเรียนการสอนและนิเทศติดตาม รายงานการนิเทศเสนอโครงการ/กิจกรรม นิเทศการใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน
๓. งานพัฒนาการเรียนการสอนและนิเทศติดตาม ดำเนินงานการนิเทศจัดทำคู่มือการนิเทศ การใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
๔. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ งานพัฒนาการเรียนการสอนและนิเทศติดตาม ประชุมวางแผนการนิเทศ กำกับติดตามการใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้นดำเนินการ

๑. งานพัฒนาการเรียนการสอนและนิเทศติดตาม จัดทำแผนการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินการ ใช้หลักสูตร
๒. งานพัฒนาการเรียนการสอนและนิเทศติดตาม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการร่วมกับ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวแทนคณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วม นิเทศ กำกับติดตาม ดำเนินการนิเทศครูตามแผนและปฏิทินการนิเทศงานวิชาการ และนิเทศการใช้หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย

- ๒.๑ นิเทศเอกสารการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒ นิเทศแบบสังเกตการสอน
- ๒.๓ นิเทศการวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๔ นิเทศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม

โครงการปรับปรุง พัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

- รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์และการประมวผล
- ประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตร
- จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

- จัดตารางสอน/ตารางสอนแทน
- จัดทำแผนนิเทศกระบวนการเรียนการสอน

ขั้นตอนติดตามประเมินผล

๑. งานพัฒนาการเรียนการสอนและนิเทศติดตาม หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามครูในด้านงานวิชาการ และนิเทศการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๒. งานพัฒนาการเรียนการสอนและนิเทศติดตาม และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปและรายงานผลการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามครูในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เสนอต่อฝ่ายวิชาการ

ขั้นปรับปรุงพัฒนา

๑. งานพัฒนาการเรียนการสอนและนิเทศติดตาม รายงานผลนิเทศ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการปรับปรุง

๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร นำผลการนิเทศกำกับ ติดตามครูในการนำหลักสูตรไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ และปัญหา ข้อเสนอแนะไปวางแผนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน

ผลงาน/ผลการดำเนินการ

กำหนดปฏิทินการนิเทศ

- นิเทศเอกสารการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- นิเทศแบบสังเกตการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- นิเทศการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- นิเทศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ - ๓ ชั่วโมง

เมื่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้จัดทำขึ้นมาแล้ว ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ได้กำกับติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำปฏิทินงาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการ จัดทำหลักสูตรตามปฏิทินการพัฒนาหลักสูตรของตนเอง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คือประธานกลุ่มสาระ ทำหน้าที่กำกับติดตามพัฒนา หลักสูตรของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ เป็นผู้กำกับ ติดตาม แล้วรวบรวมหลักสูตรเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา และเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีการประเมินตนเองเกี่ยวกับเรื่องพัฒนาหลักสูตรโดยให้นักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ และ ช่วงชั้นที่ ๒ และครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผู้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ประเมิน ได้นำผลการ ประเมินมาพัฒนาหลักสูตร และนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรม พัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบางหวดอนุสรณ์ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมด้วยโครงการ คุปองพัฒนาครู เติมความรู้ สู่ห้องเรียน ให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID-PLAN) เพื่อให้ครูและบุคลากรเกิดแรงจูงใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อระดมความคิดในการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน มีการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองในการอบรม การศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น และนอกจากนี้ยังแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานผลการปฏิบัติงานของ ครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ มีการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการ ให้รางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้าง แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและ บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ชั้นวางแผน

๑. ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายบริหารสถานศึกษา ประชุมวางแผนเพื่อสำรวจความต้องการ พื้นฐาน ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการ พัฒนา อย่างทั่วถึงและเป็นที่ยอมรับของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้บุคลากรมีความพึงพอใจ

๒. ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้บุคลากรทราบถึงการดำเนินการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง

ชั้นดำเนินการ

๑. ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร

๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทั้งภายในและภายนอก

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและประสบการณ์

๑.๓ ประชุม อบรม ติดตาม และรายงาน เพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้เสนอผลงาน เพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็น ครูดีเด่น ครูแกนนำ ครู ต้นแบบ และ ขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะเพื่อเกียรติยศ ศักดิ์ศรี และความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๑.๕ ให้ครูได้สอนตรงกับวิชาความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมา ตลอดจนความถนัดความสามารถ และ ความสนใจ

๑.๖ ส่งเสริมสนับสนุนครูที่มีความรู้ ความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน

๒. มีการจัดสวัสดิการครูและบุคลากร ดังนี้

๒.๑ การให้บริการตามสิทธิของรัฐ

๒.๒ การพาไปศึกษาดูงาน ปีละ ๑ ครั้ง

๒.๓ การจัดเข้าพักบ้านพักครู - ลูกจ้างประจำ

๒.๔ เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ผู้ที่มีคุณสมบัติ

๒.๕ บริการเครื่องถ่ายเอกสาร และเอกสารประกอบการเรียนการสอน

๒.๖ มีการสร้างขวัญและกำลังใจ

โครงการ/กิจกรรม

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร

- ศึกษาดูงาน
- อบรมสัมมนา/พัฒนาบุคลากร
- สวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

ขั้นตอนตามประเมินผล

สอบถามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง และรายงานผล

ผลงาน/ผลการดำเนินการ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนโดยเป็นวิทยากรภายใน สถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี คณะครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจกับการจัดกิจกรรมให้ขวัญและกำลังใจ ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีขวัญ กำลังใจ มุ่งมั่นในการพัฒนางานต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการบรรยากาศหน้าเพียรห้องเรียนหน้าอยู่ โครงการพัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมการอ่าน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ ๖ หลัง มีอาคารโดม มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเชื่อมต่อการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่นบริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีศาลาพักผ่อนหย่อนใจให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องดนตรีไทยและดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ แปลงปลูกผักสวนครัวเรือนเพาะเห็ด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ หอจดหมายเหตุแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช หอศิลปวัฒนธรรมศูนย์กลางการเผยแพร่พระเกียรติคุณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติกาญจนาภิเษก องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต พิพิธภัณฑ์บัว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ

วิธีดำเนินการ

ชั้นวางแผน

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการร่วมกับฝ่ายบริหารงานทั่วไป คณะกรรมการงานอาคารสถานที่ ประชุมวางแผนการดำเนินงานอาคารสถานที่งานจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความร่มรื่นมีบริเวณพักผ่อน ที่เพียงพอและกำหนดระบบรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

๒. ฝ่ายบริหารประชุมคณะครูเพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาการใช้และพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

๓. ศึกษาข้อมูลแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อวางแผนการจัดห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

๔. กำหนดมาตรการในการดูแลการให้บริการห้องเรียนห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

๕. แต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสมชัดเจน

โครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโรงเรียน

- จัดซื้อ - ซ่อมบำรุงพัฒนาอาคารสถานที่
- ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

- กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ
- บริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนและระบบประกันอุบัติเหตุ
- บริการและงานยานพาหนะ
- ซ่อมดับเพลิงและอพยพหนีไฟ

โครงการบรรยากาศน่าเพียร ห้องเรียนน่าอยู่

ชั้นดำเนินการ

การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

๑. ปรับปรุงอาคารโดยการทาสีอาคารและห้องเรียน จัดทำป้ายสารสนเทศอาคาร สิ่งก่อสร้างต่างๆ ป้ายนิเทศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เน้นให้ทุกจุดเป็นแหล่งเรียนรู้ อาคารถาวรได้รับการ ปรับปรุง ทาสีและซ่อมแซม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนได้รับการ พัฒนาสู่ระบบ ICT

๒. การจัดระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบางเขตอนุสรณ์ มีระบบดูแลความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีครูเวรประจำวัน ครูเวรรักษาการณ์ในเวลากลางคืน การติดกล้องวงจรปิด ระบบไฟฟ้าฉุกเฉินตามอาคาร และจุดต่างๆ

๓. จัดทำห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดมาตรฐานสากล ถูกสุขลักษณะมีความมั่นคง แข็งแรง เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย-สากล ห้องศิลปะ เป็นต้น จัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการทุกห้อง

๔. มีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย เช่น อุปกรณ์ป้องกันภัย ถังดับเพลิง เครื่องมือปฐมพยาบาล เบื้องต้นเป็นต้น

๕. ห้องเรียน เช่น อุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ เครื่องโปรเจกเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ นักเรียนใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ในการทำการทดลอง

๖. จัดให้มีห้องสมุดที่เป็นแหล่งสารสนเทศและความรู้เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

๗. จัดให้มีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐาน

๘. จัดให้มีสหกรณ์ร้านค้า

ขั้นตอนติดตามประเมินผล

๑. มีการตรวจสอบระบบการสื่อสารให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เครื่องมือและอุปกรณ์ทุกอย่างอยู่ในสภาพดี สามารถใช้งานได้ทันที

๒. ประเมินความพึงพอใจการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและวัสดุอุปกรณ์

๓. บันทึกสถิติการยืม การซ่อมแซม การใช้บริการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

ขั้นปรับปรุงพัฒนา

๑. นำข้อมูลการปฏิบัติงานด้านการให้บริการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและวัสดุอุปกรณ์ มาปรับปรุงพัฒนา

๒. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

ผลงาน/ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ทำให้โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ มีอาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบที่เพียงพอ สะอาด แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมี ภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีลานพักผ่อน โต๊ะม้านั่งให้นักเรียนอย่างเพียงพอ มีห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน และยังมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนการสอน และเป็นแหล่งการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๒.๖

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาองค์กรและระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WiFi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ กระจายข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ให้กับผู้เรียนผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรมงานวิชาการ โปรแกรม (SGS) โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (E- budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มโรงเรียน เพื่อการบริหารจัดการงานทั้ง ฝ่ายอย่างเป็นระบบ แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มห้องเรียน เพื่อการประสานงาน ข้อมูลข่าวสารและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เฟสบุ๊คและเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์และแจ้งข้อมูลข่าวสารให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ พัฒนา

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัลและซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้การประสานงานสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการ

ขั้นวางแผน

ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำรวจความต้องการด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารและการจัดกา แล้วจัดทำโครงการ/งาน/กิจกรรม เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ผลิตสื่อ ตลอดจนการ ให้บริการทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร เช่น

- ๑.โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน
- ๒.โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- ๓.โครงการจัดหาสื่อเทคโนโลยี ซอฟต์แวร์สำหรับการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ
- ๔.โครงการพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน
- ๕.โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๖.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๗.โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ขั้นดำเนินการ

๑. นำแผนงาน/โครงการที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจัดทำแผนงบประมาณนำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติแผน/โครงการ

๒. ดำเนินการจัดหาเทคโนโลยีและการสื่อสารให้ตรงตามแผนและความต้องการของครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการบริหารจัดการงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบพัสดุ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง ไมโครโฟน เครื่องพิมพ์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์ต่างๆ เป็นต้น

๓. ส่งเสริมให้ครูใช้และผลิตสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน เช่น บทเรียนออนไลน์ เว็บไซต์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E - book) สื่อดิจิทัล (Tools Application) สำหรับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์และซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น เครื่องปริ้น, โปรเจคเตอร์, กล้องดิจิทัล
- พัฒนา/บำรุง/ค่าบริการระบบอินเทอร์เน็ต
- จัดบรรยากาศในห้องคอมพิวเตอร์
- จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน/โปรแกรมการเรียนการสอน/แผนฝึกหัด
- จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน
- จัดอบรมครูในการกรอกข้อมูลสารสนเทศของระบบโรงเรียน
- ติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด/เครื่องปรับอากาศ และบำรุงรักษา
- จัดซื้อสมาร์ททีวี พร้อมติดตั้ง

โครงการพัฒนาองค์กรและระบบสารสนเทศ

- รวบรวมข้อมูลและการประมวลผลอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมทุกงาน
- ประชาสัมพันธ์และเสียงตามสาย

ขั้นตอนติดตามประเมินผล

ประเมินผลความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องที่มีผลต่อการจัดหา ผลิต ใช้ และให้บริการ เทคโนโลยีและการสื่อสาร

ขั้นปรับปรุงและพัฒนา

นำปัญหาและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงและปรับเปลี่ยนตามข้อเสนอแนะในปีการศึกษาถัดไป

ผลงาน/ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ มีการจัดหาผลิตสื่อ เทคโนโลยีและมีการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งมีการบริหารและการจัดการตาม แผนงานโครงการ กิจกรรมที่กำหนดครบทุกฝ่ายงานตรงตามความต้องการ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี การบริหารจัดการมีความสะดวก รวดเร็ว ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารอยู่ใน ระดับมาก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง SMART TV ครอบทุกห้องเรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

นวัตกรรม “การบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยรูปแบบ Smile Model โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์” เป็นนวัตกรรมที่โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย จัดขึ้นเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้รับบริการของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านความปลอดภัยครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ด้านการบริหารจัดการ ด้านนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือของชุมชนและเครือข่าย ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัยที่ดีและมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ตลอดจนนักเรียนมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยและลดความเสี่ยงในการติดเชื้อไวรัสต่าง ๆ เพื่อให้เป็นคนที่มีความแข็งแรง จิตใจสมบูรณ์ มีสุขอนามัยที่ดี

การบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยรูปแบบ Smile Model ของโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ ประกอบไปด้วย ๕ ด้าน ได้แก่

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. S - Safety First | ด้านความปลอดภัยครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน |
| ๒. M - Management | ด้านการบริหารจัดการ |
| ๓. I - Innovation | ด้านนวัตกรรม |
| ๔. L - Learning | ด้านการจัดการเรียนรู้ |
| ๕. E - Empowered Organization | ด้านความร่วมมือของชุมชนและภาคีเครือข่าย |

ขั้นตอนการดำเนินการ

๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำหนดบทบาทหน้าที่ความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านความปลอดภัย
๓. ตรวจสอบระหว่างการทำงานเพื่อนำผลการตรวจสอบ มาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงานแต่ละขั้น
๔. การปรับปรุงแก้ไข ระหว่างการทำงานและปรับปรุงแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไป เป็นการนำผลการประเมินมาปรับเป้าหมายและวิธีการให้เหมาะสม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนบางซวดอนุสรณ์วิเคราะห์ ศึกษาข้อดีและข้อเสีย ของนวัตกรรม นำวิธี ปัญหา จากการปฏิบัติจริงมาปรับปรุงและแก้ไขเพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินงานให้เกิดความเหมาะสมที่จะสามารถตอบโจทย์การแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพที่พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยการดำเนินการให้ครอบคลุมโครงการและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนบางซวดอนุสรณ์ได้ดำเนินการแก้ไขและพัฒนาให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาโดยการนำนวัตกรรม “การบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัยด้วยรูปแบบ Smile Model” เป็นนวัตกรรมที่เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ด้านความปลอดภัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยรูปแบบ Smile Model โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย การแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ ซึ่งความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบางซวดอนุสรณ์จะต้องบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นระบบ ระเบียบ เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชนและภาคีเครือข่าย ทำให้เกิดความเหมาะสมกับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้รับบริการของโรงเรียนทุกคน ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละ/เอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๓๑	๓๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา -๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓๑	๓๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓๑	๓๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการปรับปรุง พัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน -โครงการบรรยากาศน่าเพียร ห้องเรียนน่าอยู่ -กิจกรรมห้องเรียนต้นแบบ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓๑	๓๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการปรับปรุง พัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน -โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓๑	๓๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย	- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๘	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๑

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

โรงเรียนบางหวดอนุสรณ์ มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิด คุณลักษณะต่างๆ ที่จำเป็นและสอดคล้องกับโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการ

เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ (การศึกษาพิเศษ) ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

GPAS ๕ Steps คือ กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ ซึ่งเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเป็นการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่ง GPAS นั้นนับว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนมี วิธีการเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงได้ จึงนับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการเพิ่มพูนทักษะในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น GPAS นับเป็นขั้นตอนและจุดเน้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนนั้น สามารถที่จะสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาสำหรับสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสิ่งที่ได้จากกระบวนการเหล่านี้ จะตกผลึกภายในตัวของผู้เรียน และแปรเปลี่ยนเป็นตัวตนและบุคลิกภาพของผู้เรียน อันจะสะท้อนออกมาในรูปแบบของผลงานต่าง ๆ โดยประกอบด้วยโครงสร้างทักษะกระบวนการคิด ๕ ขั้นตอน ที่มีความสำคัญ อันได้แก่

G การรวบรวมและเลือกข้อมูล (GATHERING) เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถรวบรวมและเลือกเฟ้นข้อมูลสำคัญที่จะนำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมหรือดำเนินโครงการต่าง ๆ ซึ่งในขั้นนี้ครูผู้สอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะรวบรวมข้อมูลผ่านประสาทสัมผัส ตามเป้าหมาย โดยมีการเลือกเฟ้นข้อมูลที่สอดคล้อง มีการบันทึกข้อมูล และสามารถที่จะดึงข้อมูลเดิมมาใช้ได้

P การจัดกระทำข้อมูล (PROCESSING) คือการจัดข้อมูลให้เกิดความหมายผ่านการเลือกเฟ้น เพิ่มคุณค่า คุณธรรม ค่านิยม ออกแบบสร้างสรรค์ และตัดสินใจเลือกเป้าหมายแนวทางที่นำไปสู่ความสำเร็จได้ โดยครูผู้สอนจะต้องออกแบบกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนแยกแยะหรือค้นหาข้อมูลที่จำเป็นได้ เช่น การจำแนกเปรียบเทียบ การเชื่อมโยง และไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล เป็นต้น

A การประยุกต์ใช้ความรู้ (APPLYING) สามารถแบ่งได้เป็น ๒ ขั้น คือ ขั้นแรก (Applying ๑) เป็นขั้นที่ผู้เรียนร่วมกัน วางแผนและลงมือทำ รวมถึงตรวจสอบแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่ระดับของนวัตกรรม ส่วนขั้นสอง (Applying ๒) คือขั้นที่ผู้เรียนสามารถสรุปเป็นความรู้ระดับต่าง ๆ จนถึงระดับหลักการ และสามารถนำเสนอได้อย่างมีแบบแผน โดยการดำเนินการนั้น ครูผู้สอนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกข้อมูลที่สอดคล้อง รู้จักความรู้ที่ได้สร้างสรรค์ ขยายขอบเขตความรู้ การวิเคราะห์การสังเคราะห์ ตัดสินใจ และการนำความรู้ไปปรับใช้ ตลอดจนมีการวิเคราะห์วิจารณ์และแก้ปัญหาย่างเหมาะสม

S การกำกับตนเอง หรือ การเรียนรู้ได้เอง (SELF-REGULATING) เป็นการประเมินภาพรวมของนวัตกรรมหรือโครงการเพื่อกำกับความคิดและขยายค่านิยมสู่สังคมและสิ่งแวดล้อมให้กว้างขวางขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยครูผู้สอนจะต้องดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนนั้น มีการตรวจสอบและควบคุมกระบวนการการคิดของตนเอง การสร้างค่านิยมการคิดของตนเอง และการสร้างนิสัยการคิดที่เป็นรูปแบบของตัวเอง เป็นต้น

GPAS นับว่าเป็นกระบวนการสร้างความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และนับว่าเป็นกระบวนการสำคัญในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และเป็นการบริหารจัดการความรู้แท้ (Knowledge Management) อีกด้วย นอกจากนี้ กระบวนการสร้างความรู้แบบ GPAS ๕ Steps ยังมีแนวทางที่สอดคล้องกับ การพัฒนาและการเรียนรู้ของสมอง (Brain-based Learning) ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละคน จึงทำให้กระบวนการนี้ถือเป็นเครื่องมือสำคัญ สำหรับการศึกษาแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่น่าจะช่วยยกระดับการศึกษาไทยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย ให้มีอุปนิสัยที่ดีในการเรียนรู้ตามแนวทางของโลกในยุคสมัยใหม่ได้

โครงการ/กิจกรรม

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET , NT ,RT
- การวิจัยและนวัตกรรม
- จัดหา/ผลิตสื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- การสอนซ่อมเสริม
- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps
- ๑ Classroom ๑ Product (๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์)

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps ทั้งระบบ
๒. นักเรียนได้รับเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ นานาชาติ

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิชญณาย่อยที่ ๓.๒

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

โรงเรียนบางหวดอนุสรณ์ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูและผู้เรียน สามารถใช้และผลิต พัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ โดยมีการส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการ วางแผนจัดหา และผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้กับ ผู้ปกครองของนักเรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์ทางด้าน เทคโนโลยีต่างๆ ในการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และได้ปรับปรุง พัฒนา ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

วิธีดำเนินการ

ขั้นวางแผน

๑. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้อง กับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
๒. ฝ่ายบริหารงานวิชาการประชุมวางแผนในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าร่วม การพัฒนาและ อบรมการจัดทำสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตาม ธรรมชาติวิชา และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายอบรมการจัดทำการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับ เป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนเพื่อให้ครูทุกคนได้ เข้าร่วมการอบรม

ขั้นตอนการ

๑. ประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงแนวทางในการนำสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในกิจกรรม การเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชาและเน้น การมีส่วนร่วมของนักเรียน

๒. กลุ่มงานอาคารสถานที่ และกลุ่มงานเทคโนโลยี ร่วมกันปรับปรุงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การจัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีต่างๆ ในการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนให้กับนักเรียน และได้ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีความทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูออกแบบและจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับเป้าหมายการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชาและเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน

๔. ครูวางแผนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามธรรมชาติวิชาและเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน

๕. ครูนำสื่อและแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชาและเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน

โครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์และซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น เครื่องปริ้น, โปรเจคเตอร์, กล้องดิจิทัล

- พัฒนา/บำรุง/ค่าบริการระบบอินเทอร์เน็ต
- จัดบรรยากาศในห้องคอมพิวเตอร์
- จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน/โปรแกรมการเรียนการสอน/แผ่นฝึกหัด
- จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน
- จัดอบรมครูในการกรอกข้อมูลสารสนเทศของระบบโรงเรียน
- ติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด/เครื่องปรับอากาศ และบำรุงรักษา
- จัดซื้อสมาร์ททีวี พร้อมติดตั้ง

โครงการพัฒนาองค์กรและระบบสารสนเทศ

- รวบรวมข้อมูลและการประมวลผลอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมทุกงาน
- ประชาสัมพันธ์และเสียงตามสาย

ขั้นติดตามประเมินผล

๑. ประเมินผลการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชาและเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน จากการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ของครู จากแบบสรุปผลการใช้สื่อฯ ของฝ่ายวิชาการ

๒. ครูสรุปผลการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชาและเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ขั้นปรับปรุงพัฒนา

นำผลสรุปการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ไปปรับปรุงพัฒนา จัดทำ ออกแบบ สรรหา คัดเลือก

สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ให้เกิดบรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดให้มีการอบรมสัมมนา เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ครูจัดการชั้นเรียน ที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่ และเรียนอย่างมีความสุข

ชั้นวางแผน

๑. ครูวางแผนศึกษาเนื้อหาและเทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย
๒. ครูวางแผนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครอบคลุมหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนอย่างมีความสุข
๓. ครูวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างความสนใจในเนื้อหาอย่างตั้งใจ และเต็มที่ในการเรียน

ชั้นดำเนินการ

๑. ครูศึกษาความรู้ในเนื้อหาและเทคนิคการสอนอย่างหลากหลายตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อส่งต่อการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น
๓. ครูดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้
๔. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

๔.๑ ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔.๒ ครูดำเนินการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้จากการเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ, กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ การเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม

โครงการปรับปรุง พัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

- รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์และการประมวลผล
- ประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตร
- จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้

- จัดทำแผนนิเทศกระบวนการเรียนการสอน
- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET , NT
- การวิจัยและนวัตกรรม
- จัดหา/ผลิตสื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- การสอนซ่อมเสริม
- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps
- โครงการบรรยากาศน่าเพียร ห้องเรียนน่าอยู่

ขั้นตอนตามประเมินผล

๑. ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๒. ครูรับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นปรับปรุงพัฒนา

๑. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้
๒. สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู
๓. นำผลการประเมินเสนอต่อฝ่ายบริหารตามลำดับ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ผลงาน/ผลการดำเนินการ

๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ประจำปี ๒๕๖๕
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้คิด ได้ออกแบบชิ้นงาน หรือสถานการณ์ปัญหาที่ทำให้นักเรียนสนใจได้นำมาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาที่เรียนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และตอบสนองความสนใจของผู้เรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพและมีความหลากหลาย สามารถใช้วัดผลประเมินผลผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกด้าน มีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรายวิชา เป็นรายภาค/รายปี มีระบบการรายงานผลการเรียนของผู้เรียน แก่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการนำผลการเรียนไปพัฒนาการเรียนการสอนและ พัฒนาหลักสูตร โดยฝ่ายบริหารวิชาการได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระมีส่วนร่วมในการวางแผนการ วัดผลและประเมินผล โดยจัดให้มีการวางแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการ ประชุมเชิงปฏิบัติการและทบทวนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการกำหนดเครื่องมือวัดและประเมินที่สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นการ

ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง และให้ครูผู้สอนบรรจุกรอบการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริงลงในแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชาที่รับผิดชอบสอน และสร้างความตระหนักให้ ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวทางที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระบบการวัดและประเมินผล

๑) การสร้างและพัฒนาแนวทาง/กระบวนการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ นักเรียน ที่ถูกต้องครบถ้วน

วิธีดำเนินการ

ขั้นวางแผน

ศึกษาระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการงานวัดผลเพื่อสร้างและพัฒนาแนวทางหรือกระบวนการประเมินผล เพื่อให้ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนได้ถูกต้องครบถ้วน แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อกำหนดและพัฒนากระบวนการประเมินผล

ขั้นดำเนินการ

๑. จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อ กำหนดและพัฒนากระบวนการประเมินผล
๒. จัดทำแผนฉบับย่อ เพื่อกำหนดเครื่องมือและ แนวทางกระบวนการประเมินผล ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์รายวิชา

๓. ครูประจำวิชานำแผนมาดำเนินการวางแผนการวัดและประเมินผลอย่างละเอียด

โครงการ/กิจกรรม

โครงการปรับปรุง พัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

- รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์และการประมวลผล
- ประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตร
- จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- จัดทำแผนนิเทศกระบวนการเรียนการสอน

ขั้นติดตามประเมินผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กำกับติดตาม การดำเนินงานตามปฏิทิน/กิจกรรมเพื่อสร้างแนวทางกระบวนการประเมินผล เช่น การเก็บคะแนนระหว่างภาค การจัดสอบกลางภาค การจัดสอบปลายภาค การสอบแก้ตัวครั้งที่ ๑ และ ๒ การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลงาน/ผลการดำเนินการ

๑. ครูมีความรู้และความเข้าใจระเบียบการวัดผลและประเมินผลตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒. ดำเนินกิจกรรมประชุม สัมมนา เพื่อสร้างและพัฒนาแนวทางหรือกระบวนการประเมินผลเพื่อเก็บ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนได้ถูกต้องครบถ้วน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. ครูมีขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาแนวทางหรือกระบวนการประเมินผลเพื่อเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. ครูมีโครงสร้างสำหรับการสร้างและพัฒนาแนวทางหรือกระบวนการประเมินผลเพื่อเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) **ครูนำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น เทคนิคการสอน รูปแบบการสอนซ่อมเสริม สื่อการเรียนรู้ วิธีการ ประเมินแนวใหม่ที่ครูค้นพบ**

ชั้นวางแผน

๑. ครูนำผลการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลมาจัดกลุ่ม เก่ง ปานกลาง อ่อน
๒. ครูวางแผนการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นดำเนินการ

๑. ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน
๒. ครูจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามศักยภาพโดยมีเทคนิควิธีการสอนต่างๆที่หลากหลาย เช่น โครงการงาน วิทยาศาสตร์ การสอนแบบ STEM การสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps เป็นต้น
๓. ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนหรือการประเมินแนวใหม่ เช่น ทำแบบทดสอบออนไลน์ผ่าน Google Application for Education คลิปสื่อการสอน ผ่านกลุ่ม Youtube และกลุ่ม Line

โครงการ/กิจกรรม

โครงการปรับปรุง พัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน

- รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์และการประมวลผล
- ประเมินหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรและจัดทำหลักสูตร
- จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- จัดทำแผนนิเทศกระบวนการเรียนการสอน

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET , NT , RT
- การวิจัยและนวัตกรรม
- จัดหา/ผลิตสื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- การสอนซ่อมเสริม
- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps

ชั้นติดตามประเมินผล

๑. นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยฝ่ายบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ, โดยมีการรายงานและเสนอแนวทางการปรับปรุงพัฒนา พร้อมวางแผนกิจกรรมครั้งต่อไป

ชั้นปรับปรุงพัฒนา

๑. ครูนำสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินการไปวางแผนพัฒนาการดำเนินการในครั้งต่อไปอย่างเป็นระบบ

ผลงาน/ผลการดำเนินงาน

๑. ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามศักยภาพผลการเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยจัดทำแนวนิเทศตาม สารสนเทศที่งานวัดประเมินผลรายงาน

๒. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โครงการงาน วิทยาศาสตร์ การสอนแบบ STEM การสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps เป็นต้น

๓. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย บรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและจุดประสงค์ เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

๔. เกิดการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หรือการประเมินแนวใหม่ เช่น ทำแบบทดสอบออนไลน์ผ่าน Google Application for Education ,คลิปสื่อการสอน ผ่านกลุ่ม Youtube และกลุ่ม Line

๕. เกิดเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลแนวใหม่เช่นการใช้ Google Form ประเมินผลสัมฤทธิ์ ในบางหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้อง

๖. หัวหน้ากลุ่มสาระ/ครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกันในแต่ละระดับ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๗. ครูจัดทำสารสนเทศด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง ใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความถูกต้องเหมาะสม นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. อบรมครูผู้สอนใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง
๒. อบรมครูผู้สอนให้มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล
๓. นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน
๔. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนโดยยึดปัญหาผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๕

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ
ชั้นวางแผน

๑. ครูศึกษาวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลมาวางแผน เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒. ครูผู้สอนเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงการทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำปัญหาการจัดการเรียนรู้มาร่วมอภิปราย

๓. ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองทางด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้การสร้างและการใช้สื่อเทคโนโลยี
โครงการ/กิจกรรม

ขั้นตอนการ

๑. ครูปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ ด้านกระบวนการ และเจตคติ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายนำผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมาหรือในภาค เรียน

ที่ผ่านมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้การสร้างสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียนและ การใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒. ครูวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การถามตอบ ขณะสอน การอภิปราย ทักษะกระบวนการกลุ่มการทดสอบย่อย การให้ทำรายงาน การนำเสนองาน การทำ โครงการงาน การผลิตชิ้นงาน เพื่อประเมินและตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียน

๓. ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่พบ เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้บรรลุเป้าหมาย

โครงการ/กิจกรรม

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

ขั้นติดตามและประเมินผล

๑. ครูนำข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมาปรับปรุง และพัฒนา

๒. ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้แก่แก่นักเรียนนอกเวลาเรียน

๓. ครูวัดและประเมินผลนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

ขั้นปรับปรุงพัฒนา

ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และนำผล การทำวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนา สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ผลงาน/ผลการดำเนินการ

๑. ครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขและปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยในปีการศึกษา

๒๕๖๔

๒. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน รวมถึง ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ ของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูมีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานที่ ๓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓		ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน พื้นที่พื้นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน Smile model

โรงเรียนบางหวดอนุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน และสนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ การส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีเทคนิควิธีที่ หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกมส์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค GPAS ๕ STEP การสอนแบบโครงงาน (Project – based Learning) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้ รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการพัฒนาทักษะอาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชา พัฒนาการเรียนการ สอนด้านดนตรีให้กับนักเรียน โดยเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัยซึ่งเป็นการวางพื้นฐานตั้งแต่ยังเด็กเล็กไปจนถึงเด็กโต เพื่อ พัฒนาระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับ **ยอดเยี่ยม** ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนบางหวดอนุสรณ์มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วย กระบวนการ GPAS ๕ Steps และกิจกรรมตลาดนัดวิชาการ ๑ Class Room ๑ Product ผู้เรียนได้รับการฝึก ทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เอกสาร ประกอบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลายและสามารถสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการจากการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Discipline) โดยเพิ่มวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนด้วยวิธีการ ชมเชย ยกย่อง ให้รางวัล หมั่นให้กำลังใจนักเรียนเมื่อนักเรียนทำดีทุกครั้ง เน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็ก รักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูตรวจสอบและ

ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีความเที่ยงตรงและแม่นยำ มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยวิธีการสังเกต การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม การตรวจชิ้นงาน และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียนโดยจัดตาราง PLC ของระดับชั้น



รูปแบบการจัดการเรียนการสอน B-SMILE Model

วิธีดำเนินการ

S มาจาก **Safety First** หมายถึง ความคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นอันดับแรกในการบริหารจัดการ การศึกษา มีความยืดหยุ่น ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน เพื่อให้ผู้เรียน ผู้สอน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความปลอดภัยสูงสุด ในทุก สถานการณ์ แต่ยังคงได้รับความรู้ ตรงตามหลักสูตรกำหนด เช่น การจัดการเรียนที่หลีกเลี่ยงการพบปะและสัมผัสกัน การตั้งจุดคัดกรองก่อนเข้าโรงเรียน การประสานความร่วมมือจากชุมชนหน่วยงาน องค์กรภายนอก ในด้านอุปกรณ์ป้องกัน และการดูแลอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยอยู่เสมอ

M มาจาก Management หมายถึง การบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ซึ่งอยู่ในกรอบของวงจรคุณภาพ ๔ ขั้นตอน (Deming Circle: P – D – C – A)

P = Plan-การวางแผน มีการตั้งเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนจากปัญหาที่เกิดขึ้น สร้างแผนการทำงานร่วมกันหรือการวางแผนการดำเนินงานโดยใช้หลักการ วิธีการบริหารตลอดจนเทคนิคการบริหาร โดยมีการร่วมมือของคุณครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาเครือข่าย หน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อจัดการศึกษาบนความปลอดภัย ได้ความรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด เป็นไปตามแผนที่วางไว้

D = Do ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน

C=Check ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การจัดการเรียน เพื่อให้ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

A = Action ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม จะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก สามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้น

I มาจาก Innovation หมายถึง การนำและสร้างนวัตกรรมเป็นฐาน โดยเกิดจากการจัดการเรียนการสอน Active learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูง ๕ ขั้นตอน GPAS ๕ Steps จนเกิดนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมผู้เรียน สู่เป้าหมาย ๑ ห้องเรียน ๒ นวัตกรรม (ครู+นักเรียน) มีการพัฒนาการคิดขั้นสูงสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมนำไปใช้ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

L มาจาก Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยมีครูคอยเป็น Coach จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การคิดแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดการยึดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน แต่ยังคงไว้ซึ่งเป้าหมายของหลักสูตร พัฒนาผู้เรียนให้ เก่ง ดี มีสุข มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) มีการนำเทคโนโลยี สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์ม การสร้างคลิปการสอน ด้วยระบบต่างๆ มีการวัดและประเมินผลบนความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องยึดหยุ่นตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เหมาะสม มีการพัฒนาครูและบุคลากรตลอดเวลาเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เช่น พัฒนาครูสู่การสร้างนวัตกรรมการสอนโดยใช้รูปแบบ Model ในการสอนผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ การสร้างสื่อวรรณกรรมพัฒนาการอ่านเขียนของครู การพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยมีผู้เชี่ยวชาญและภาควิชาเครือข่ายในการช่วยเหลือ สนับสนุนร่วมพัฒนา

E มาจาก Empower หมายถึง การมีพลังแรงผลักดันในเชิงบวกจากข้างใน เสริมสร้างกำลังใจและความเข้มแข็งของจิตใจไปด้วยกัน ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโครงการพัฒนาบุคลากร ในการสร้างขวัญและกำลังใจ การพัฒนาสู่วิสัยทัศน์ที่สูงขึ้น การเสริมแรงทางบวกการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ให้กับ ผู้บริหาร ครู ได้แลกเปลี่ยนวิธีการสอนที่ตรงตามหลักสูตร ทันเหตุการณ์และเสริมสร้างกำลังใจสู่ ครู ผู้เรียน การสำรวจความต้องการความช่วยเหลือด้านต่างๆ การสร้างพลังในการจัดการเรียนการสอน กระตุ้นให้ครูกระตือรือร้นเต็มเต็มความรู้ของนักเรียน การปฏิบัติหน้าที่การสอน การทำงานเป็นทีม การมุ่งผลสัมฤทธิ์และมีแรงขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

บริหารงานภายใต้กระบวนการ PDCA ดังนี้

๑. ขั้นเตรียมการ (P)

๑.๑ ประชุมคณะครู ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอแนะ วิธีการสร้างสื่อ นวัตกรรม แบบฝึกทักษะ

๑.๒ แต่งตั้งคณะจัดทำหลักสูตร

๑.๓ วิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนการจัดการเรียนการสอน

๒. ขั้นดำเนินการ (D)

๒.๑ ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ

๓. ขั้นติดตามประเมินผล (C)

๓.๑ ครูติดตามความก้าวหน้าทางการเรียน ตรวจสอบวัดผลประเมินผลผู้เรียน

๓.๒ ผู้บริหาร ครู ร่วมกันประเมินตรวจสอบ นิเทศ การจัดการเรียนการสอนภายใต้รูปแบบ

SMILE Model

๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A)

๔.๑ นำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

โครงการ/กิจกรรม

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET , NT ,RT
- การวิจัยและนวัตกรรม
- จัดหา/ผลิตสื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- การสอนซ่อมเสริม
- การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps

โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ

- ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- ผลิตสื่อการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- คัดกรอง/จัดทำแผน IEP
- ประเมินตนเอง/รายงาน สรุปผล

ห้องเรียนคู่ขนาน รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดทำแผน IEP เป็นแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล สู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดพัฒนาการในการจัดการเรียนรู้ลงสู่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๖ ทักษะ ทักษะทางสังคม ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทักษะพฤติกรรมและอารมณ์ ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ทักษะการพูดและการสื่อสาร และทักษะวิชาการบูรณาการกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษ

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการการเรียนการสอน พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน B – Smile Model อย่างเป็นระบบ

๒. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย บรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและจุดประสงค์ เป็นไป ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

๓. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการที่หลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบน ฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูเข้า รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น และสร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อ เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้และเชิญชวน นักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้าง ความรู้กับนักเรียน เพื่อสูขนามัยที่ดีของตัว นักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิตหรือนำเสนอ ให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น แหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครูผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ ใกล้เคียง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบางหวดอนุสรณ์ มีกิจกรรม /งาน/ โครงการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพด้านคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โดยสถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส Covid ๑๙ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่ไปกับการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “โรงเรียนบางหวดอนุสรณ์จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน สานต่อความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑” สนับสนุนการเรียนการสอน COADING เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงยุค Thailand ๔.๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบถ้วนตามหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกรายวิชา และมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย อีกทั้งได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยได้มีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET , NT, RT
- กิจกรรมวันสุนทรภู่
- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรมติวเข้มเพื่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-NET , NT, RT
- การสอนซ่อมเสริม
- ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง
- กิจกรรมอบรมครูเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมทักษะชีวิต
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

- กิจกรรมส่งเสริมโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรม/โครงการงานกิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่
 - กิจกรรมวันลอยกระทง
 - กิจกรรมพิธีเฉลิมพระเกียรติฯ ๒๘ กรกฎาคม
 - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
 - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/กิจกรรมเข้าพรรษา
 - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
 - กิจกรรมตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยการจัดโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาการ จัดการเรียนการสอนแบบActive learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT กิจกรรมการวิจัยและโครงการ STEM โครงการพัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน มีห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในรายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพด้วยโครงการทักษะอาชีพ จัดทำโครงการสมุนไพรหัวใจเหา โครงการเห็ดทอดยออร่อย โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมผลิตปุ๋ยอินทรีย์ (ปุ๋ยหมักชีวภาพ) กิจกรรมสหกรณ์ผลประโยชน์สู่สมาชิก โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการส่งเสริมอาหารกลางวันอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ โครงการอาชีพ กิจกรรมพัฒนาอาชีพหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ (One Classroom One Product) เพื่อส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนในอนาคต มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการกิจการนักเรียน สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นไทย ครูและนักเรียนสวมชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์ (วันพ่อ, วันแม่) กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันมาฆบูชา, วันวิสาขบูชา, วันอาสาฬหบูชา, วันเข้าพรรษา) กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมไทย (วันลอยกระทง, การไหว้, นุ่งไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง) กิจกรรมอังคารวิถีพุทธ โดยโรงเรียนกำหนดให้นักเรียนสวมใส่ชุดขาวธรรมะและสวดมนต์ทุกวันอังคาร โครงการจริยธรรม ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยและวินัยของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการปฏิบัติตน มีวินัยและมีวิถีของประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ฝึกให้นักเรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยจัดแบ่งเขตพื้นที่เวรสีให้นักเรียนทุกคนทุกชั้นเรียนดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาดตามบริเวณต่างๆของโรงเรียน มีครูเวรแต่ละสัปดาห์กำกับติดตาม จึงทำให้โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์มีความสะอาด ร่มรื่น ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “รักษาสะอาด มารยาทงาม” ส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายด้วยโครงการห้องเรียนคู่ขนาน การเรียนรวม จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมสำคัญของท้องถิ่นหรือชุมชน มีโครงการส่งเสริมสุขภาพกิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีห้องพยาบาลบริการสำหรับ

นักเรียนเจ็บป่วยเบื้องต้น มีการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ต่างๆ กิจกรรมเฝ้าระวังและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ กิจกรรมแก่นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนา กิจกรรมสุขอนามัยที่ดี กิจกรรมโภชนาการ (อาหารกลางวัน) ทุกชั้นเรียนมีการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงและประเมินภาวะทุพโภชนาการประจำทุกเดือน และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายปีละ ๑ ครั้ง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. แบบบันทึกคะแนนรายวิชา (ปพ.๕) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระที่ ๒ การอาชีพ รายวิชาการงานอาชีพ

๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET , NT ,RT การวิจัยและนวัตกรรม จัดทำ/ผลิตสื่อการเรียนรู้

๘ กลุ่มสาระ การสอนซ่อมเสริม การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ โครงการพัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมการอ่าน

- ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. เอกสารประจำตัวนักเรียน เช่น ปพ.๖ (แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล)เอกสาร ปพ.๘ (เอกสารระเบียบสะสม) แบบประเมินการรู้จักตัวเอง SDQ

๒. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมและโครงการของโรงเรียน ได้แก่ โครงการวันสำคัญ กิจกรรมบูรณาการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ตรงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมภายใต้การบริหารงาน ด้วยรูปแบบ SMILE Model

๒. นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ มีการศึกษาต่อทุกคน

๓. ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps ภายใต้การเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกคน

๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตรงตามอัตลักษณ์โรงเรียน “รักษาสะอาด มารยาทงาม” ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในกระบวนการที่แตกต่างและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จนสามารถได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๕. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และฝึกนิสัยบัณฑิตนักปราชญ์ โดยใช้หลักธรรมและหลักวิชาการประกอบบทฝึกส่งเสริมการรักษาศีล ๕ การดำเนินชีวิตตามแนวพระพุทธศาสนาและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนต้นแบบ “โรงเรียนรักษาศีล ๕ จังหวัดปทุมธานี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖. สถานศึกษามีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาที่หลากหลายทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน

๗. สถานศึกษาได้ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

๘. โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๖ ติดต่อกัน (กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน)

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียน
๒. จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม
๓. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบางหวดอนุสรณ์ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management) ภายใต้รูปแบบการบริหาร (SMILE MODEL) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเต็มศักยภาพ นำภูมิปัญญาไทยสู่ Thailand ๔.๐ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ได้รับเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ซึ่งมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนบางหวดอนุสรณ์ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ (SWOT) กำหนดจุดยืนกำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนบางหวดอนุสรณ์ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management) ออกเป็น ๕ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) ด้วยการจัดกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One class One product) เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะกระบวนการคิด ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีการบริหารและการจัดการเรียนการสอนภายใต้รูปแบบการบริหาร (SMILE MODEL) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและชุมชน

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมสนับสนุนการอบรมครู เติบโตความรู้สู่ห้องเรียน ให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID-PLAN) เพื่อให้ครูและบุคลากรเกิดแรงจูงใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อระดมความคิดในการแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกัน มีการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองในการอบรม การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนอกจากนี้ยังแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ มีการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการ ให้รางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการบรรยากาศหน้าเพียรห้องเรียนหน้าอยู่ โครงการพัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมการอ่าน โครงการห้องเรียนยกกำลังสอง ที่สนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ ๖ หลัง มีอาคารโดม มีหอประชุมที่มีความพร้อม และเชื่อมต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่นบริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีศาลาพักผ่อนหย่อนใจให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องดนตรีไทยและดนตรีสากล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ แปลงปลูกผักสวนครัว เรือนเพาะเห็ด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ หอจดหมายเหตุแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช หอศิลปศิลป์ศูนย์กลางการเผยแพร่พระเกียรติคุณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติกาญจนาภิเษก องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต พิพิธภัณฑ์บัวมหาวิทยาลัทยเทคโนโลยีราชชมงคลธัญบุรี พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาองค์กรและระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WiFi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ กระจายข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ให้กับผู้เรียนผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม (SGS) โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (E- budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มโรงเรียน เพื่อการบริหารจัดการงานทั้ง ฝ่ายอย่างเป็นระบบ แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มห้องเรียน

เพื่อการประสานงาน ข้อมูลข่าวสารและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เฟสบุ๊คและเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์และแจ้งข้อมูลข่าวสารให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้การประสานงานสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ตรงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
๒. ครูมีความสามารถในการด้านการทำงานที่เป็นทีมส่งผลให้งานแต่ละด้านมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาที่หลากหลายทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน

จุดควรพัฒนา

การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การ นิเทศการสอนและงานวิจัย
๒. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้ง โรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน และสนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกมส์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค GPAS ๕ Steps การสอนแบบโครงงาน (Project – based Learning) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการพัฒนาทักษะอาชีพ OCOP ด้วยศาสตร์พระราชา พัฒนาระบบการคิดและปฏิบัติจริง ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์มีการจัดกิจกรรม Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps ๑ Class Room ๑ Product นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและสามารถสร้างนวัตกรรมจากกระบวนการจากการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (Positive Discipline) โดยเพิ่มวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนด้วยวิธีการ ชมเชย ยกย่อง ให้รางวัล หมั่นให้กำลังใจ นักเรียนเมื่อนักเรียนทำดีทุกครั้ง เน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีความเที่ยงตรงและแม่นยำ มีการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยวิธีการสังเกต การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม การตรวจชิ้นงาน และนำผลการวัดผลประเมินผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียนโดยจัดตาราง PLC ของระดับชั้น

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายผ่านกิจกรรมพัฒนาสื่อฯ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคนจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนการสอนโดยมีทะเบียนคุมสื่อทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT โสตทัศนูปกรณ์ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้ทันสมัยและครอบคลุม มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการอื่นที่มีอุปกรณ์ ICT ที่ทันสมัย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้สำคัญของโรงเรียนได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ กิจกรรมจัดหาทรัพยากรหนังสือ/เทคโนโลยี จัดสรรหนังสือ อุปกรณ์การเรียน/อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจ็คเตอร์ สมาร์ททีวี กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับในการเข้าแหล่งสารสนเทศทางการศึกษาอย่างทั่วถึง กิจกรรมจัดทำระบบงานสารสนเทศ กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET, NT, RT เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการสอบ O-NET, NT, RT เสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการให้กับผู้เรียน สร้างความเชื่อมั่น และความมั่นใจให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการและเป็นการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีการเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IEP) แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP) ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำกิจกรรมโฮมรูม เพื่อครูประจำชั้นได้พบผู้เรียนมีการบันทึกข้อมูลการอบรม การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดป้ายนิเทศในห้องเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง จัดมุมต่าง ๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรมพัฒนาวิชาการอย่างเข้มข้น O-NET , NT, RT กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการ

สอนซ่อมเสริม กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมจัดบรรยากาศในชั้นเรียน รวมถึงการดำเนินการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและพฤติกรรม มีการมอบทุนการศึกษา มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงานและผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้งในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบทุกด้าน โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินความรู้โดยการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) การสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) การสอบวัดความสามารถการอ่าน (RT) เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีแผนการจัดการเรียนรู้รองรับ มีการสอนซ่อมเสริม มีการมอบหมายงาน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศการสอน เน้นให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับในการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

โรงเรียนบางหวาดอนสุรณมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกัน เดือนละ ๑ ครั้ง ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่ ๕ การศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนา และเผยแพร่ความรู้สู่ครู บุคลากร และชุมชน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. โรงเรียนได้กำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้นกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน รวมถึงครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโดยจัดทำแผนพัฒนางานประจำปี แผนปฏิบัติการ แผนงานโครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรแบบอิงมาตรฐานและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โรงเรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการพัฒนาที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ค่านิยม และนโยบายต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์วิเคราะห์ ศึกษาข้อดีและข้อเสีย ของนวัตกรรม นำวิธี ปัญหา จากการปฏิบัติจริงมาปรับปรุงและแก้ไขเพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินงานให้เกิดความเหมาะสมที่จะสามารถตอบโจทย์การแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพที่พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยการดำเนินการให้ครอบคลุมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ได้ดำเนินการแก้ไข และพัฒนานักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาโดยการนำนวัตกรรม “การบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยรูปแบบ Smile Model” เป็นนวัตกรรมที่เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ด้านความปลอดภัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยรูปแบบ Smile Model โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ที่เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย การแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ ซึ่งความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์จะต้องบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นระบบ ระเบียบ เสริมสร้างความร่วมมือระหว่าง

โรงเรียนชุมชนและภาคีเครือข่าย ทำให้เกิดความเหมาะสมกับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้รับบริการของโรงเรียนทุกคน ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน และสนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกมส์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค GPAS ๕ Steps การสอนแบบโครงงาน (Project – based Learning) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการพัฒนาทักษะอาชีพ OCOP ด้วยศาสตร์พระราชา พัฒนากระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมการเรียน

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย

Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือ เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง ” ความรู้ ” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, และการประเมินค่า

รูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี เช่น

๑. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
๒. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)
๓. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
๔. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
๕. การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) (GPAS ๕ Steps)
๖. การเรียนรู้การบริการ (Service Learning)
๗. การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning)
๘. การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ (Discovery Learning)

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ก็เป็นวิธีการสอนที่สำคัญอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยในการ ส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมซึ่งเป็นกระบวนการสร้างสรรค์ คิดค้น พัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติจริง เป็นกระบวนการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่ผู้สอน สร้างขึ้นมาโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันโดยพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้จาก หลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรม สื่อการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ทาง



๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผลความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชาติ ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การอ่านออกเสียงได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๐๙ การอ่านรู้เรื่องได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๙๓ รวม ๒ ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๑ ซึ่งคะแนนรวม สูงกว่าระดับประเทศ

๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตรงตามอัตลักษณ์โรงเรียน “รักษาสอาด มารยาทงาม” ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในกระบวนทัศน์ที่แตกต่างและอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุข เด็กหญิงบุญญา เลื่อนแป้น ได้รับรางวัล “เด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖” จากกระทรวงศึกษาธิการ

๓. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และฝึกนิสัยบัณฑิตนักปราชญ์ โดยใช้หลักธรรมและ หลักวิชาการประกอบบทฝึกส่งเสริมการรักษาศิล ๕ การดำเนินชีวิตตามแนวพระพุทธศาสนาและเสริมสร้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ห้องเรียนต้นแบบ “โรงเรียนรักษาศิล ๕ จังหวัดปทุมธานี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ มีการศึกษาต่อทุกคน

๕. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตรงตามอัตลักษณ์โรงเรียน “รักษาสอาด มารยาทงาม” ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในกระบวนทัศน์ที่แตกต่างและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมจิต สาธารณะของโรงเรียนและหน่วยงานอื่น

๗. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ตรงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มีการพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมภายใต้การบริหารงาน ด้วยรูปแบบ SMILE Model

๘. สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

๙. สถานศึกษามีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษาที่หลากหลายทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน
 ๑๐. สถานศึกษาได้ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว
 ๑๑. ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ตรงกับบริบทชุมชน ภายใต้การเรียนรู้ด้วยทักษะ กระบวนการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะอาชีพกับกิจกรรม
- ๑ Classroom ๑ Product โดยใช้กระบวนการ GPAS ๕ Steps
๑๒. ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง รายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียนโดยการทบทวนการเรียนรู้และสอนซ่อมเสริม
 ๑๓. ครูทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรวมถึงครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม
๒. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
๓. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๔. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการตรวจสุขภาพประจำปีแก่นักเรียน
๕. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่ นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ นานาชาติ
๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
๓. เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR
๔. ส่งเสริมนักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๕. ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. วิทยากรจัดให้มีการอบรมสัมมนา เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๒. งบประมาณในการก่อสร้างอาคาร สนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์สำหรับปรับปรุงห้องเรียน และห้องสมุดเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนห้องเรียน
๓. งบประมาณส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลด้าน ICT

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- เกียรติบัตรผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	สพป.ปทุมธานีเขต ๑
	- รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันตก ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ระดับเกียรติบัตรดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
	- รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑ ประเภทโรงเรียนระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ระดับเกียรติบัตรยอดเยี่ยม	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
	- รางวัล IQA AWORD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	- รางวัล ๑ เครือข่าย ๑ นวัตกรรม รูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice)	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
	- รางวัลประกาศเกียรติคุณ ห้องเรียนต้นแบบ “โรงเรียนรักษาศีล ๕ จังหวัดปทุมธานี” ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	ชมรมรักษักรบวร ศีล ๕ จังหวัดปทุมธานี

	- สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ปีที่ ๖ ติดต่อกัน	สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	- โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว	องค์กรภาคีเครือข่ายคณะสงฆ์
	- การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ระดับ A	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
	โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัล “สถานศึกษาดีเด่นด้านนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์ ชุติธรรมกรรมพลเมืองดี”	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
ผู้บริหาร นางสาวศุภรัตน์ วรณิชา	- ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้บริหาร ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
	๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับผู้บริหาร	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
	ข้าราชการพลเรือนดีเด่นระดับจังหวัดปทุมธานี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	จังหวัดปทุมธานี
	รางวัลผู้บริหารดีเด่น การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ SMILE Model	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
ครู นายวิฑูรย์ ใจใส	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครั้งที่ ๑๑ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านวิชาการ	สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวอารีวัลย์ บุญยัง	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครั้งที่ ๑๑ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านบริหารจัดการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นายอริสมันต์ คงแสง	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในรูปแบบ Active Learning ปี ๒๕๖๕	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
นางปนัดดา วัชรวัฒน์ นายสิทธิชัย ตุ่มทอง นางนพมาศ กิจพยัคฆ์ นายเอกราช ดาษดา นายอริสมันต์ คงแสง	ครูดีเด่น กลุ่มสาระภาษาไทย ครูดีเด่น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ครูดีเด่น กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ครูดีเด่น กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูดีเด่น กลุ่มสาระสุขศึกษา และพลศึกษา	สพป.ปทุมธานี เขต ๑ สพป.ปทุมธานี เขต ๑ สพป.ปทุมธานี เขต ๑ สพป.ปทุมธานี เขต ๑ สพป.ปทุมธานี เขต ๑

๖.นางสาวอรุณี ต่างประโคน ๗.นางสาวมีนา จูส๊ะ ๘.นางปนัดดา วัระวัฒน์ ๙.นางบุษบา พรหมสูงวงศ์ ๑๐.นางสาวเฉลิมรุ่ง หลักสี ๑๑.นางศันสนีย์ ยางาม ๑๒.นางรุ่งทิพย์ ปรีเปรม ๑๓.นายเอกราช ดาษดา ๑๔.นางสาวพรทิพย์ โหมแพน ๑๕.นางสาวภัทราภรณ์ แก้วสอน ๑๖.นายอริสมันต์ คงแสง ๑๗.นางสาวสกุลรัตน์ กันจู ๑๘.นางสาวกนกวรรณ คงสวัสดิ์ ๑๙.ว่าที่ร.ต.ญ.ฉันทย์วิรัชญ์ อภัยพงษ์ ๒๐.นางมาลี เวียงนนท์ ๒๑.นางสาวสุศรีรัตน์ ไม้แก้ว ๒๒.นายสมโภชน์ สีกะโดน ๒๓.นางสาวกนิษฐา ทองเกลี้ยง		
นักเรียน เด็กชายจิติ แดงเผือก	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ World Robot Game Thailand Championship ๒๐๒๒ รุ่น iBEAM Line Tracing Junior	World Robot Game Thailand Championship ๒๐๒๒
เด็กหญิงเนตรดาว พรกระจำ	เด็กและเยาวชนดีเด่น ระดับประเทศ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงปิยธิดา โพธิ์สุวรรณ	เด็กดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ จังหวัดปทุมธานี	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย
เด็กหญิงบุญญาธิสา เลื่อนแป้น	รางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมสรรหาเป็นเด็กดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดปทุมธานี	สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย
เด็กหญิงบุญญาธิสา เลื่อนแป้น	เด็กและเยาวชนดีเด่น ระดับประเทศ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	กระทรวงศึกษาธิการ

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๕	๐	๐	๑	๒	๑	๑๔	๘	๔๙	๗๑	๙๔.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๗๕	๐	๐	๐	๕	๒	๑๐	๑๖	๔๒	๖๘	๙๐.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๙	๖๐	๗๒	๙๖.๐๐
๔. สังคมฯ	๗๕	๐	๐	๑	๒	๑	๑๓	๘	๕๐	๗๑	๙๔.๖๗
๕. สุข- พลศึกษา	๗๕	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๔	๖๘	๗๓	๙๗.๓๓
๖. ศิลปะ	๗๕	๐	๐	๑	๑	๒	๒	๙	๖๐	๗๑	๙๔.๖๗
๗. การงานอาชีพ	๗๕	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๘	๖๑	๗๒	๙๖.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๐	๐	๐	๒	๓๑	๒๔	๗	๑๑	๔๒	๕๖.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์	๗๕	๐	๐	๑	๒	๑	๑	๐	๗๐	๗๑	๙๔.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๘๑	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๖	๖๔	๗๖	๙๓.๘๓
๒. คณิตศาสตร์	๘๑	๐	๐	๐	๓	๔	๒๑	๑๕	๓๘	๗๔	๙๑.๓๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๑	๐	๐	๐	๒	๑	๔	๗	๖๗	๗๘	๙๖.๓๐
๔. สังคมฯ	๘๑	๐	๐	๒	๑	๒	๒	๒๐	๕๔	๗๖	๙๓.๘๓
๕. สุข- พลศึกษา	๘๑	๐	๐	๒	๐	๐	๔	๑๐	๖๕	๗๙	๙๗.๕๓
๖. ศิลปะ	๘๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒๓	๒๐	๓๗	๘๐	๙๘.๗๗
๗. การงานอาชีพ	๘๑	๐	๐	๑	๒	๑	๒	๕	๗๐	๗๗	๙๕.๐๖
๘. ภาษาต่างประเทศ	๘๑	๐	๐	๐	๑	๓๖	๒๐	๑๖	๘	๔๔	๕๔.๓๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์	๘๑	๐	๐	๒	๑	๒	๑	๗	๖๘	๗๖	๙๓.๘๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๘๘	๐	๐	๑	๔	๑๒	๑๕	๙	๔๗	๗๑	๘๐.๖๘
๒. คณิตศาสตร์	๘๘	๐	๐	๑	๐	๑๖	๒๗	๑๕	๒๙	๗๑	๘๐.๖๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๘	๐	๐	๑	๐	๐	๘	๑๑	๖๘	๘๗	๙๘.๘๖
๔. สังคมฯ	๘๘	๐	๐	๑	๑	๑	๑๒	๓๔	๓๙	๘๕	๙๖.๕๙
๕. สุข- พลศึกษา	๘๘	๐	๐	๐	๑	๐	๑๒	๗	๖๘	๘๗	๙๘.๘๖
๖. ศิลปะ	๘๘	๐	๐	๑	๐	๐	๒๑	๘	๕๘	๘๗	๙๒.๐๕
๗. การงานอาชีพ	๘๘	๐	๐	๐	๒	๐	๓	๑๗	๖๖	๘๖	๙๗.๗๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๘๘	๐	๐	๑	๓	๑๑	๒๑	๓๐	๒๒	๗๓	๘๒.๙๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์	๘๘	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๔	๘๓	๘๗	๙๘.๘๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙๕	๐	๐	๐	๒	๐	๒๒	๑๙	๕๒	๙๓	๙๗.๘๙
๒. คณิตศาสตร์	๙๕	๐	๐	๐	๑	๘	๒๑	๒๖	๓๙	๘๖	๙๐.๕๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๕	๐	๐	๐	๑	๑๑	๑๗	๑๙	๔๗	๘๓	๘๗.๓๗
๔. สังคมฯ	๙๕	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๑๔	๗๐	๙๔	๙๘.๙๕
๕. สุข- พลศึกษา	๙๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๙๓	๙๕	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๙๕	๐	๐	๐	๑	๐	๑๐	๒๑	๖๓	๙๔	๙๘.๙๕
๗. การงานอาชีพ	๙๕	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๒	๗๔	๙๕	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๙๕	๐	๐	๐	๐	๓	๑๒	๖๕	๑๕	๙๒	๙๖.๘๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์	๙๕	๐	๐	๐	๒	๐	๔	๒๒	๖๙	๙๕	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๘๕	๐	๐	๐	๐	๘	๑๙	๑๗	๔๑	๗๗	๙๐.๕๙
๒. คณิตศาสตร์	๘๕	๐	๐	๐	๓	๑๔	๒๐	๑๗	๓๑	๖๘	๘๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๕	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๙	๑๕	๓๘	๗๒	๘๔.๗๑
๔. สังคมฯ	๘๕	๐	๐	๐	๐	๖	๙	๕	๖๕	๗๙	๙๒.๙๔
๕. สุข- พลศึกษา	๘๕	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๘๔	๘๔	๙๘.๘๒
๖. ศิลปะ	๘๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๗๗	๘๕	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๘๕	๐	๐	๐	๐	๑	๑๖	๑๗	๕๑	๘๔	๙๘.๘๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๘๕	๐	๐	๐	๑	๑๕	๒๖	๑๘	๒๕	๖๙	๘๑.๑๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์	๘๕	๐	๐	๐	๑	๑๕	๒๖	๑๘	๒๕	๖๙	๘๑.๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑๑	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐	๒๖	๗๒	๑๐๘	๙๗.๓๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๑๑	๐	๐	๐	๑	๑๐	๓๑	๒๘	๔๑	๑๐๐	๙๐.๐๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑๑	๐	๐	๐	๐	๑๑	๓๐	๒๔	๔๖	๑๐๐	๙๐.๐๙
๔. สังคมฯ	๑๑๑	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๒๑	๘๑	๑๐๗	๙๖.๔๐
๕. สุข- พลศึกษา	๑๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๑๑	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๒๔	๘๔	๑๑๐	๙๙.๑๐
๗. การงานอาชีพ	๑๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๖	๘๘	๑๑๑	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๑๑	๐	๐	๐	๐	๘	๔๙	๒๖	๒๘	๑๐๓	๙๒.๗๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์	๑๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗	๙๔	๑๑๑	๑๐๐.๐๐

๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๕	๗๕	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๗	๔	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๘	๗๗	๑๐	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๕	๙๐	๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๘๕	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๑	๑๐๓	๘	-	-
รวม	๕๓๕	๕๐๗	๒๗	๑	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๗๗	๕.๐๕	๐.๑๘	-

๔. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๕	๗๐	๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๕๕	๒๓	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๘	๕๖	๒๖	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๕	๘๐	๑๓	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๗๐	๑๕	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๑	๗๓	๓๖	๒	-
รวม	๕๓๕	๔๐๔	๑๑๘	๑๓	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๕๑	๒๒.๐๖	๒.๔๓	-

๕. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๕	๗๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๘๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๘	๘๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๕	๙๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๘๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๑	๑๑๑	-
รวม	๕๓๕	๕๓๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสื่อสาร	๕๓๕	๔๖๘	๘๗.๔๘	๕๖	๑๐.๔๖	๑๑	๒.๐๖	-	-
การคิด	๕๓๕	๓๖๐	๖๗.๒๙	๑๖๗	๓๑.๒๑	๘	๑.๕๐	-	-
การแก้ปัญหา	๕๓๕	๒๖๒	๔๘.๙๗	๒๖๖	๔๙.๗๒	๗	๑.๓๑	-	-
การใช้ทักษะชีวิต	๕๓๕	๔๕๔	๘๔.๘๖	๗๓	๑๓.๖๔	๘	๑.๕๐	-	-
ใช้เทคโนโลยี	๕๓๕	๔๙๖	๙๒.๗๑	๓๗	๖.๙๒	๒	๐.๓๗	-	-

๗. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับผลการประเมิน
การอ่านออกเสียง	๖๔	๙๗.๐๙	๙๗.๐๙	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๖๔	๙๔.๙๓	๙๔.๙๓	ดีมาก
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๖๔	๙๖.๐๑	๙๖.๐๑	ดีมาก

๘. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร.ที่ เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๓๑	๓๑.๔๒	๑๒.๑๒	๒	๐
ภาษาไทย	๓๑	๕๗.๐๖	๑๒.๐๖	๒๓	๐
วิทยาศาสตร์	๓๑	๔๓.๐๖	๑๐.๙๙	๑๑	๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑	๓๓.๑๗	๑๕.๗๙	๓	๐

๙. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน ที่ได้คะแนน มากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนตาม ระดับคุณภาพ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	๗๑	๔๙.๖๙	๑๘.๕๗	๓๙	๘.๔๕	๓๖.๖๑	๓๖.๖๑
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	๗๑	๕๐.๙๒	๑๔.๖๕	๔๐	๑๑.๒๖	๓๒.๓๙	๔๗.๘๘

๑๐. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑. คำสั่ง คณะทำงาน



- แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕



- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๕ (Self – Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๑๒. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



- บันทึกความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา

๑๓. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



๑๔. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๑๕. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมการนักเรียน



นวัตกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์



โรงเรียนบางหวดอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต ๑