



โรงเรียน
บางชวดอนุสรณ์
Bangchoadanusorn School

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2565-2567)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบางหวดอนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบางหวดอนุสรณ์ให้สนองตามนโยบายทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการโดยการศึกษาสภาพของโรงเรียนบางหวดอนุสรณ์ จากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ คณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analyss) ประเมินสภาพ แล้วนำข้อมูลมากำหนดทิศทางของโรงเรียนบางหวดอนุสรณ์โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์ กำหนด กลยุทธ์หลักที่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบางหวดอนุสรณ์

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบางหวดอนุสรณ์ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ (ระยะ ๓ ปี ฉบับนี้ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบางหวดอนุสรณ์ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนบางหวดอนุสรณ์ได้อย่างดียิ่ง

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนบางหวดอนุสรณ์

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
ส่วนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๕
	๑. ประวัติความเป็นมา	๕
	๒. ทำเนียบผู้บริหาร	๖
	๓. สภาพปัจจุบัน	๖
	๓.๑ ขนาดพื้นที่และที่ตั้งโรงเรียน	๖
	๓.๒ ข้อมูลผู้เรียนและครูปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
	๓.๓ ด้านคุณภาพการศึกษา	๑๐
	๓.๔ ข้อเสนอแนะผลการประเมินของ สมศ. รอบที่ ๓	๑๓
	๓.๕ เขตพื้นที่บริการ	๑๘
	๓.๖ อุดมการณ์โรงเรียน	๑๘
	วิสัยทัศน์	๑๘
	พันธกิจ	๑๙
	เป้าหมาย	๑๙
	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๐
	๓.๗ อัตลักษณ์	๒๐
	๓.๘ เอกลักษณ์	๒๐
	๓.๙ อักษรย่อของโรงเรียนบางซวดอนุสรณ์	๒๐
	๓.๑๐ ธงประจำของโรงเรียนบางซวดอนุสรณ์	๒๐
	๓.๑๑ ต้นไม้ ดอกไม้ของโรงเรียนบางซวดอนุสรณ์	๒๑
	๓.๑๒ ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนบางซวดอนุสรณ์	๒๒
	๓.๑๓ เกียรติประวัติ / รางวัล ของโรงเรียน	๒๑
	๔. โครงสร้างการบริหาร	๒๒
ส่วนที่ ๒	กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๔
	วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน	๒๔
	กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบางซวดอนุสรณ์	๒๘
ส่วนที่ ๓	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๙
	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร / เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	๒๙
	ให้ทันต่อวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงในสังคมทุกระดับโดยใช้แหล่งเรียนรู้	
	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นฐาน	
	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น	๓๑
	ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	
	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่	๓๒
	มาตรฐานวิชาชีพ	

เรื่อง	สารบัญ(ต่อ)	หน้า
ส่วนที่ ๔	กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ	๓๒
	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ นำความรู้สู่ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	๓๓
	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการรูปแบบวงจรคุณภาพ P-D-C-A-S	๓๔
	กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๖
	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร / เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงในสังคมทุกระดับโดยใช้แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นฐาน	๓๖
	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	๔๐
	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานวิชาชีพ	๔๑
	กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ	๔๒
	กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ นำความรู้สู่ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	๔๓
	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการรูปแบบวงจรคุณภาพ P-D-C-A-S	๔๔
ส่วนที่ ๕	กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน	๔๖
	กำกับ ติดตาม	๔๖
	ตรวจสอบ	๔๗
	รายงาน	๔๗
ภาคผนวก	- ตารางแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) - แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมา

เมื่อครั้งในอดีต เขตตำบลคลองห้ามีโรงเรียนประชาบาลเพียง ๒ แห่ง ซึ่งแต่ละแห่งตั้งอยู่ห่างไกลกันมาก โดยเฉพาะระยะทางระหว่างโรงเรียนวัดหัตถสารเกษตรกับโรงเรียนวัดศิริจันทาราม ประกอบกับการคมนาคมสมัยนั้นยังไม่สะดวก ทำให้เด็กนักเรียนของโรงเรียนทั้งสองแห่งต้องเดินทางไปโรงเรียนเป็นระยะทางไกลมาก จนกระทั่งปลายปี ๒๕๐๕ นายเปล่ง จุลเนตร นายอำเภอคลองหลวงขณะนั้น ผู้ซึ่งมีวิสัยทัศน์ต้องการให้มีโรงเรียนเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งแห่ง ให้ตั้งอยู่กลางระหว่างโรงเรียนวัดหัตถสารเกษตรกับโรงเรียนวัดศิริจันทาราม เป็นการช่วยผู้เรียนไม่ต้องยากลำบากในการเดินทางไกล จึงได้ทำการเจรจาติดต่อขอที่ดินของ นางสงกรานต์ บางขวด ที่ดินแปลงนี้ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลคลองห้า การเจรจายังไม่สำเร็จ เนื่องจากนายเปล่ง จุลเนตร มีคำสั่งให้ย้ายไปดำรงตำแหน่งในท้องที่แห่งใหม่ และต่อมาเรืออากาศเอกอุดม มีเพียร มารับตำแหน่งนายอำเภอคลองหลวงคนใหม่ได้สานงานต่อ โดยนำคณะประกอบด้วยนายสง่า วงศ์บางขวด กำนันตำบลคลองห้า และนายโสภณ ต้นหลำบุตร หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอคลองหลวง ได้เจรจาติดต่อขอที่ดินได้สำเร็จ โดยนางสงกรานต์ บางขวด มีความยินยอมมอบที่ดิน จำนวน ๘ ไร่เศษให้กับทางราชการ เพื่อใช้เป็นที่ก่อตั้งโรงเรียนประชาบาลสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยไม่คิดค่าตอบแทนอย่างใดทั้งสิ้น

โรงเรียนแห่งนี้ได้เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๗ โดยเปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อน โดยมีนายสมปอง บุญยะรัตน์ เป็นครูใหญ่ และนางสาวยุพา ตั้งตน เป็นครูน้อย มีนักเรียนชายหญิง ๓๕ คน และเพื่อเป็นเกียรติแด่นางสงกรานต์ บางขวด ผู้สละที่ดินให้กับทางราชการจึงตั้งชื่อโรงเรียนแห่งนี้ว่า “โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์”

วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ นางสุปราณี บัวสมบุญณ์มารับตำแหน่งครูใหญ่เป็นลำดับ ๒ และปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์อย่างต่อเนื่องเป็นเวลา ๑๗ ปี ต่อมาได้เกษียณก่อนกำหนด ซึ่งในช่วงเวลาดังกล่าวโรงเรียนได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมเรื่องสถานที่ และจำนวนผู้เรียนมากขึ้นตามลำดับ

วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๔ นายเฉลียว อารีย์ มารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นลำดับที่ ๓ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่จนกระทั่งเกษียณอายุราชการเมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗ ช่วงระยะเวลา ๑๓ ปีโรงเรียนได้พัฒนายิ่งขึ้นเป็นลำดับและต่อเนื่องมีความพร้อมทั้งด้านสถานที่ ครูและบุคลากร เป็นที่เชื่อมั่นและศรัทธาของผู้ปกครองโดยรอบ เนื่องจากโรงเรียนมีจุดเด่นหลายด้าน เช่น ต้นแบบการจัดการศึกษาพิเศษ โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีศรีตำบล และมีจุดเด่นด้านดนตรีไทย เป็นต้น

ช่วงระยะเวลานี้ มีเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง คือ พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากการบังคับใช้กฎหมายพระราชบัญญัติว่าด้วยการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งระบบ โครงสร้างการบริหารเปลี่ยนไปเป็นการจัดการศึกษาระบบแบ่งเขตพื้นที่ ทำให้หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน มีชื่อเรียกใหม่เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ซึ่งต่อมา พ.ศ. ๒๕๕๓ มีการแก้ไขกฎหมายการศึกษาการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้แยกออกจากกัน จึงเปลี่ยนชื่อเรียกหน่วยงานต้นสังกัดใหม่อีกครั้งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ นางงามเนตร เบญจมาศ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนเปิดสอนระดับอนุบาล-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนปกติและผู้เรียน

พิเศษ เปิดห้องเรียนเรียนร่วมภายใน สถานศึกษายังเป็นที่ตั้งศูนย์เด็กเล็ก ๓ ขวบขององค์การบริหารส่วนตำบล คลองห้า ข้อมูลวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘ มีผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้น ๘๒๑ คน

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นางสาวศุภรัตน์ วรวิธชา ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน จนถึงปัจจุบัน

๒. ทำเนียบผู้บริหาร

๑. นายสมปอง	บุญยะรัตน์	พ.ศ.	๒๕๑๗ – ๒๕๒๕
๒. นางสาวสุปราณี	บัวสมบุญ	พ.ศ.	๒๕๒๖ – ๒๕๔๔
๓. นายเจเลียว	อารีย์	พ.ศ.	๒๕๔๔ – ๒๕๕๗
๔. นางงามเนตร	เบญจมาศ	พ.ศ.	๒๕๕๗ – ๒๕๖๐
๕. นางสาวศุภรัตน์	วรวิธชา	พ.ศ.	๒๕๖๑ – ปัจจุบัน

๓ สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗/๕ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลคลองห้า อำเภอกองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๒-๙๘๖-๔๗๔๕ โทรสาร ๐๒-๙๘๖-๔๒๒๑ email bangchoadanusorn@gmail.com เว็บไซต์ <http://bangchoadanusornschoool.com>

โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ทั้งนี้ได้ยึด หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (แก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา รวมถึงจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งในการบริหารจัดการ การศึกษา โรงเรียนดำเนินงานตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒, ๓ และ ๔ พ.ศ. ๒๕๔๕ , พ.ศ. ๒๕๕๓ และพ.ศ. ๒๕๖๒ ตามลำดับ รวมถึงดำเนินงานให้สอดคล้อง กับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ โดยนางสาวศุภรัตน์ วรวิธชา ทำหน้าที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑-ปัจจุบัน

๓.๑ ขนาดพื้นที่และที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ตั้งอยู่บนที่ดินบริจาคโดยนางสงกรานต์ บางขวด มีขนาดพื้นที่จำนวน ๘ ไร่ ซึ่งทิศทั้ง ๔ ทิศติดต่อกับพื้นที่อื่นๆดังนี้

- ทิศเหนือติดที่ดินส่วนบุคคล
- ทิศใต้ติดถนนสาธารณะ
- ทิศตะวันออกติดที่ดินส่วนบุคคล
- ทิศตะวันตกติดที่ดินสาธารณะเลยบคลองจากคลองระพีพัฒน์ ถึงคลองรังสิต

๓.๒ ข้อมูลผู้เรียนและครูปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	เพศ		รวมทั้งสิ้น(คน)	หมายเหตุ
	ชาย(คน)	หญิง (คน)		
อนุบาล ๑	๒๑	๒๒	๔๓	๑ ห้อง
อนุบาล ๒	๔๘	๓๗	๘๕	๓ ห้อง
อนุบาล ๓	๓๔	๓๐	๖๔	๒ ห้อง
รวมระดับปฐมวัย	๑๐๓	๘๙	๑๙๒	๖ ห้อง
ป.๑	๓๙	๓๓	๗๒	๒ ห้อง
ป.๒	๔๕	๓๔	๗๙	๓ ห้อง
ป.๓	๔๙	๓๘	๘๗	๓ ห้อง
ป.๔	๔๗	๔๙	๙๖	๓ ห้อง
ป.๕	๔๔	๔๑	๘๕	๓ ห้อง
ป.๖	๕๓	๕๗	๑๑๐	๓ ห้อง
รวมระดับประถมศึกษา	๒๗๗	๒๕๒	๕๒๙	๑๗ ห้อง
รวมปฐมวัยและ ประถมศึกษา	๓๘๐	๓๔๑	๗๒๑	๒๓ ห้อง

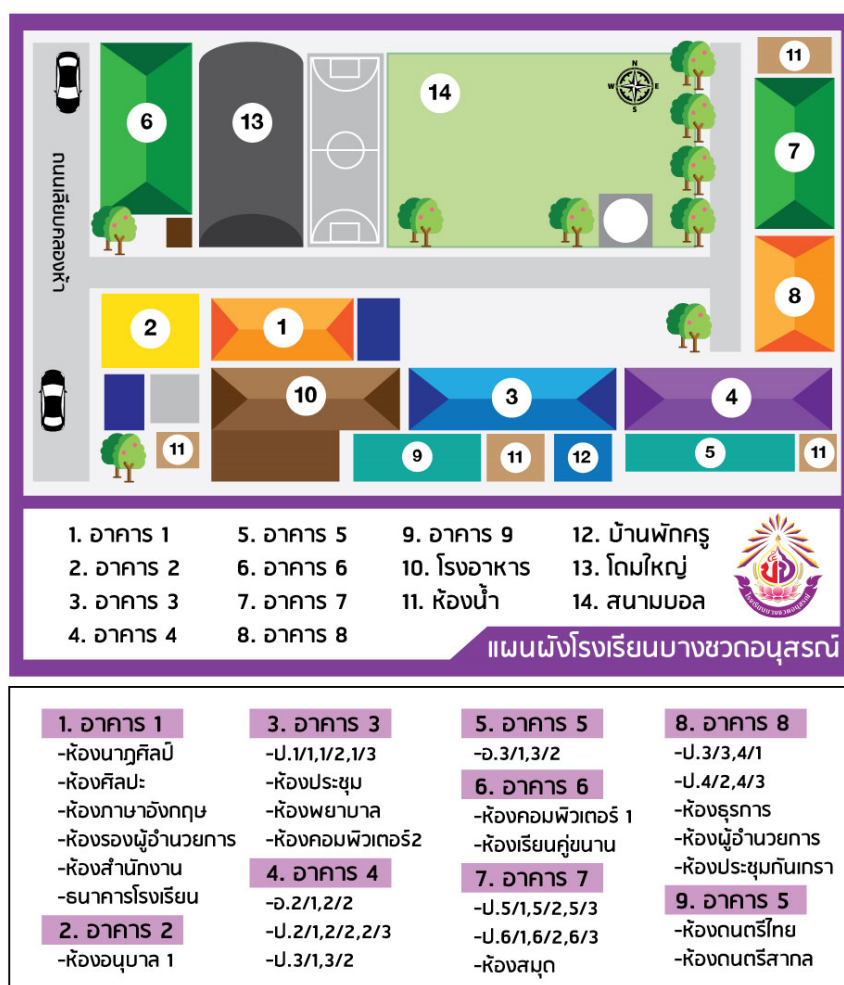
ตารางข้อมูลบุคลากรประจำการ

ตำแหน่ง	เพศ		รวม	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง					
ผู้บริหาร	-	๒	๒	๒	-	-	
ครูผู้สอน	(๗)	(๒๒)	(๒๙)	(๗)	(๒๒)	-	
- คศ.๓	-	๑	๑	-	๑	-	
- คศ.๒	๑	๕	๖	๓	๓	-	
- คศ.๑	๕	๑๓	๑๘	๔	๑๔	-	
- ครูผู้ช่วย	๑	๓	๔	-	๔	-	
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	
รวม	๗	๒๔	๓๑	๙	๒๒		

ตารางข้อมูลบุคลากรอัตราจ้าง

ตำแหน่ง	เพศ		รวม	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง					
ครูผู้สอน	(๕)	(๗)	(๑๒)	(-)	(๗)	(๕)	
-งบฯออบจ.	๑	-	๑	-	๑	-	
-งบฯ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑	๑	๒	-	๒	-	
-งบฯออบต.คลองห้า	๒	๒	๔	-	๒	๒	
-งบฯคีนครูให้ผู้เรียน	-	๑	๑	-	๑	-	ธุรการ
-งบฯคีนครูให้ผู้เรียน	-	๓	๓	-	-	๓	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
-เงินระดมฯจ้างครูต่างชาติสอนอังกฤษ	๑	-	๑	-	๑	-	
รวมทั้งสิ้น	๕	๗	๑๒	-	๗	๕	

ตารางข้อมูลอาคารสถานที่และการใช้ประโยชน์



อาคาร	คุณลักษณะ / จำนวน ห้อง	การใช้ประโยชน์		หมายเหตุ
		ห้องเรียน	ห้องพิเศษ	
อาคาร ๑	สองชั้น (๓ ห้อง ใต้ถุนต่อเติม	๓	-	สำนักงานบริหารงาน ๕ ฝ่าย ห้องนาฏศิลป์ ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ
อาคาร ๒	ชั้นเดียว ห้องโถง	๑	-	ห้องเรียนอนุบาล ๑
อาคาร ๓	สองชั้น (๔ ห้อง ใต้ถุนต่อเติม	๓	๑	ห้องเรียน ป.๑/๑ ป.๑/๒ ห้องคอมพิวเตอร์ ๒ ห้องอาเซียน ห้องประชุม
อาคาร ๔	สองชั้น (๘ ห้อง ชั้นบน ชั้นล่าง	๘	-	ห้องเรียน อนุบาล ๒ ห้องเรียน ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒
อาคาร ๕	ชั้นเดียว (๓ ห้อง	๓	-	ห้องเรียนอนุบาล ๓
อาคาร ๖	ชั้นเดียว	๑	๒	ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องเรียนคู่ขนาน ๑ ห้อง ห้องลูกเสือ
อาคาร ๗ (อบจ.)	สามชั้น (๖ ห้อง ต่อเติมใต้ถุน	๖	๒	ห้องเรียน ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุดโรงเรียน
อาคาร ๘ (อบจ.)	สามชั้น (๖ ห้อง	๔	๒	ห้องเรียน ป.๓/๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ สำนักงานผู้อำนวยการ ห้องธุรการ ห้องประชุมกันเกรา
อาคารเรือน ดนตรี	ชั้นเดียว	๒	-	ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล

๓.๓ ด้านคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีความรู้คู่คุณธรรม โดยพัฒนาครู ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพแสดงไว้ ดังนี้

๑ ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ระดับโรงเรียน

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๙๓.๙๘	๙๕.๑๘	๙๕.๑๘	๙๕.๑๘	๘๙.๑๖	๙๕.๑๘	๙๕.๑๘	๙๗.๕๙	๙๘.๘๐
ป.๒	๙๘.๗๘	๙๖.๓๔	๑๐๐	๙๗.๕๖	๙๒.๖๘	๙๗.๕๖	๙๗.๕๖	๙๗.๕๖	๙๘.๗๘
ป.๓	๑๐๐	๙๗.๙๒	๑๐๐	๙๘.๙๖	๙๔.๗๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๘.๙๖
ป.๔	๙๓.๐๒	๙๘.๘๔	๙๘.๘๔	๙๘.๘๔	๙๘.๘๔	๑๐๐	๙๘.๘๔	๑๐๐	๙๔.๑๙
ป.๕	๑๐๐	๙๙.๐๓	๙๙.๐๓	๙๙.๐๓	๑๐๐	๙๙.๐๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๒๓
ป.๖	๘๐.๙๑	๙๒.๗๓	๙๖.๓๓	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๑๐๐	๙๐.๙๑
ร้อยละ	๙๔.๔๕	๙๖.๖๗	๙๘.๒๓	๙๗.๕๐	๙๕.๑๕	๙๗.๘๗	๙๗.๘๔	๙๙.๑๙	๙๕.๖๕

๒ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๓	๖๘	๑๕		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๒	๗๕	๗		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๗๓	๒๓		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๖	๘๐	๖		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๓	๙๔	๙		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๐	๘๓	๑๖	๑๑	
รวม	๕๖๐	๔๗๓	๗๖	๑๑	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๔๖	๑๓.๕๗	๑.๙๖	

๓ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๓	๘๓			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๒	๘๒			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๘๘	๘		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๖	๘๖			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๓	๑๐๓			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๐	๑๐๙	๑		
รวม	๕๖๐	๕๕๑	๙		
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๔๐	๑.๖๐		

๔ ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๓	๘๓			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๒	๘๒			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๖	๘๘	๘		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๖	๘๖			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๓	๑๐๓			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๐	๑๐๙	๑		
รวม	๕๖๐	๕๕๑	๙		
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๔๐	๑.๖๐		

๒ ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (คะแนน NT, O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร.ที่ เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้ คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผล การสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๓๒	๓๖.๕๘	๙.๖๑	๒	๐
ภาษาไทย	๓๒	๔๖.๔๒	๑๒.๗๗	๑๔	๐
วิทยาศาสตร์	๓๒	๓๒.๓๔	๑๐.๕๑	๑	๐
ภาษาอังกฤษ	๓๒	๓๓.๑๑	๑๒.๘๖	๓	๐

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน ที่ได้คะแนน มากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๘๖	๔๑.๑๓	๑๘.๑๙	๒๔	๓๐.๓๗	๓๗.๙๗	๒๒.๗๘
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๘๖	๓๖.๒๑	๑๖.๘๗	๑๒	๒๒.๗๘	๕๖.๙๖	๑๕.๑๘

๓ ตารางผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบที่ ๓ ระดับประถมศึกษา เฉลี่ย ๘๕.๑๒ ระดับ ดี

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน								
ที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
คะแนน	๙.๖๔	๙.๓๘	๙.๑๐	๙.๐๓	๙.๙๗	๘.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์								
ที่	๙	๑๐						
คะแนน	๕.๐๐	๕.๐๐						
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก						

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม								
ที่	๑๑	๑๒						
คะแนน	๕.๐๐	๕.๐๐						
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก						

ระดับปฐมวัย เฉลี่ย ๙๕.๕๐ ระดับ ดีมาก

๑) กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน								
ที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘
คะแนน	๕	๕	๕	๕	๕	๓๕	๓๕	๕
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง								
ที่	๙	๑๐						
คะแนน	๒.๕	๒.๕						
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดีมาก						

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม								
ที่	๑๑	๑๒						
คะแนน	๒.๕๐	๒.๐๐						
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	ดี						

๓.๔ ข้อเสนอแนะผลการประเมินของ สมศ.รอบที่ ๓ สรุปผลได้ดังนี้

(๑ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีสุขภาพจิตและสุนทรียภาพตามวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ มีความชื่นชอบต่อศิลปะ ดนตรี ธรรมชาติ และการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัดและปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีทักษะในการสื่อสารและมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาได้ตามวัย มีทักษะพื้นฐานและมีพัฒนาการทุกด้านมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญาวิสัยทัศน์ เด็กมีลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ไหว้สวย ทักด้วย สวัสดิ์ศรับ สวัสดิ์คะ มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เหนือสิ่งอื่นใด สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการออมวันละนิด สร้างชีวิตที่พอเพียง เพื่อแก้ปัญหาเด็กใช้จ่ายในสิ่งที่ไม่จำเป็นและไม่เหมาะสม ไม่รู้จักประหยัดและออม

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีครูครบชั้น และครูจบปริญญาตรีทุกคน จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และถูกสุขลักษณะ มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายใน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา ไม่มี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษามีจำนวนครู : เด็ก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (๑ : ๑๐ – ๑๕) และพื้นที่ห้องสำหรับจัดกิจกรรมมีพื้นที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (๒.๐๐ ตารางเมตร ต่อเด็ก ๑ คน

๒.๒ สถานศึกษาไม่มีบันทึกข้อตกลงระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ.

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ การสนับสนุนให้เด็กมีความรู้สึกที่ดี

๓.๒ การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีมากอยู่แล้ว แต่เด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำ หรือสูงกว่าเกณฑ์ (ผอม-อ้วน ควรได้รับการส่งเสริมการดูแลด้านโภชนาการ การออกกำลังกายที่สม่ำเสมอ ถูกวิธี ติดตามประเมินผลและนำมาพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๒ เด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยดีมากอยู่แล้ว แต่เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านการศึกษาธรรมชาติและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ โดยครูควรส่งเสริมให้เด็กออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมดีมากอยู่แล้ว แต่ควรได้รับการส่งเสริมด้านระเบียบวินัย ปฏิบัติเป็นประจำ ให้เกิดนิสัย รู้จักการอดทนรอคอย ตามลำดับก่อนหลัง รู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี โดยครูจัดกิจกรรมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับผู้อื่น ซึ่งควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๔ เด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาดีมากอยู่แล้ว ควรได้รับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ อย่างอิสระ สร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ตามแนวคิด ประสิทธิภาพ หรือจินตนาการ และนำเสนอผลงาน โดยครูช่วยวิเคราะห์ผลงาน และปรับความเข้าใจของเด็กให้ถูกต้อง และลดการให้เด็กทำงานตามกรอบโดยให้เด็กวาดภาพหรือการสื่อสารตามความคิด และจินตนาการ พร้อมกับให้เด็กเล่าเรื่องจากภาพที่วาดด้วยจินตนาการของเด็กเอง โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๕ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัยดีมาก มีความพร้อมที่จะศึกษาในชั้นต่อไป ควรดำเนินการพัฒนาต่อไป โดยผู้บริหารควรนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ ซึ่งบรรลุตามปรัชญา และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว ควรติดตามดูแลเด็กที่ยังไม่เกิดความตระหนัก ไม่ทำเป็นนิสัยในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในการ ไหว้สว ย ให้ปฏิบัติจนเป็นนิสัยที่คงทนถาวร เพราะเป็นสิ่งที่ดีที่ควรปลูกฝังให้เป็นอัตลักษณ์ของตนเอง โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๗ สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว ควรเผยแพร่และประชาสัมพันธ์เอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้แก่องค์กรภายนอกสถานศึกษา อย่างกว้างขวางเพื่อเป็นต้นแบบที่ดี โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๘ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว ควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ร่วมมือกับสถานศึกษาในการสร้างนิสัยการอมให้เกิดกับเด็กจนเป็นนิสัยถาวร ซึ่งต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาควรบริหารจัดการให้มีจำนวนครู : เด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ คือ ครู ๑ คน ต่อเด็ก ๑๕ คน หรือมีพี่เลี้ยงเด็กช่วยห้องละ ๑ คน

๒.๒ สถานศึกษาควรจัดพื้นที่ให้เพียงพอในการจัดกิจกรรม เช่น นำเด็กมาทำกิจกรรมนอกห้องเรียน

๒.๓ สถานศึกษาควรทำข้อตกลงกับต้นสังกัด สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย หรือหน่วยงานอื่น ๆ เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกันตามข้อเสนอแนะของ สมศ. หรือตามนโยบายของรัฐ หรือต้นสังกัด

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เช่น สนับสนุนให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยครูพูดชมเชยเมื่อเด็กนำผลงานมาส่งครู เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกภูมิใจที่ทำงานสำเร็จ เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และฝึกอบรมให้เด็กรู้จักชื่นชมผลงานของเพื่อนด้วย

๓.๒ ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการเด็ก เช่น จัดสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน แต่เด็กมีจำนวนมาก ทำให้การเคลื่อนไหวร่างกายในห้องเรียนไม่สะดวก

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพภายในสอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษา โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพทุกด้านภายใน ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

นวัตกรรมการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้ตะเกียบห้ำสีที่มีผลต่อทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ให้แก่เด็กปฐมวัย โดยนำตะเกียบซึ่งเป็นสิ่งที่หาได้ง่าย และเป็นวัสดุเหลือใช้ นำมาทาสีห้ำสี แล้วนำไปใช้จัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งสามารถฝึกให้เด็กนับจำนวน โดยจำแนกตามสี สร้างรูปร่างต่าง ๆ จากจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยใช้ตะเกียบ แบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน ให้เด็กเรียนรู้สี การนับจากตะเกียบ การรู้ค่าจำนวน ๑-๑๐ เช่น ต่ตะเกียบเป็นรูปทรง เรขาคณิต อักษรภาษาอังกฤษ นำตราช้างมาซั้งตะเกียบ เปรียบเทียบหนัก-เบา เป็นต้น ผลจากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยใช้ตะเกียบห้ำสี ส่งผลให้เด็กสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ สามารถเกิดแนวคิดจินตนาการ ในการโยงผลงานที่สร้าง กับประสบการณ์เดิมให้มาสัมพันธ์กัน เกิดการเรียนรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ จากการลงมือกระทำ หลังจากเด็กได้รับการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยใช้ตะเกียบห้ำสี เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘

(๑) ระดับประถมศึกษา

จุดเด่น

ข้อเสนอแนะระดับประถมศึกษา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดี เป็นผู้เรียนที่ดี มีจิตสาธารณะ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น ผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ไหว้สวย ทักด้วย “สวัสดีครับ” “สวัสดีค่ะ” มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ โรงเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เหนือสิ่งอื่นใด สถานศึกษามีแนวดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการคุณธรรม ออมวันละนิด สร้างชีวิตที่เพียงพอ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนขาดจิตสำนึกในการประหยัด อดออม

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงาม และสถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบประกันคุณภาพภายใน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรได้พัฒนาผู้เรียนที่มีน้ำหนักสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ (อ้วน-ผอม ครูควรนำมาพัฒนาเป็นรายกลุ่มย่อย หรือรายบุคคล โดยใช้การพัฒนาในเชิงวิจัยให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย เช่น การดูแลด้านโภชนาการ ด้านการออกกำลังกาย และประสานกับผู้ปกครองให้ดูแลด้านอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ซึ่งต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ดีมากอยู่แล้ว แต่ควรได้รับการส่งเสริมเรื่องการใช้หลักความพอเพียงเป็นหลักคิด และหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต รู้จักพึ่งพาตนเอง ขยัน ประหยัด รู้จักเลือกรับข้อมูล และจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายของตนเอง โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีมากอยู่แล้ว แต่ควรได้รับการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี โดยสถานศึกษาควรจัดระบบบันทึกข้อมูลการใช้ห้องสืบค้น และห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ให้เป็นระบบเช่นเดียวกับห้องสมุด มีสมุดบันทึกการใช้ และหัวข้อการสืบค้น ผู้เรียนมีสมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัยในการเข้าใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ และห้องสืบค้น และจะลดปัญหาการเล่นเกม การสื่อสารออนไลน์ใน Social Network ต่าง ๆ หรือการดูสื่อที่ไม่เหมาะสม

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดดีมากอยู่แล้ว ควรได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) การบูรณาการเรียนรู้แบบโครงงานหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น โดยครูใช้กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เกิดจากตัวผู้เรียน ในการตั้งคำถาม หรือข้อสงสัย เพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง ให้รู้จักคิด ตั้งสมมติฐาน คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อหาคำตอบอย่างเป็นกระบวนการจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถนำเสนอได้ ครูเป็นเพียงที่ปรึกษาและเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน

๑.๕ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี โดยทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาร่วมวางแผน กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ชัดเจน ดำเนินงานตามแผนงาน ติดตามผล วัดผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และผู้เรียนวิเคราะห์ตนเอง เพื่อวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการสอนซ่อมเสริม มีการปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน การศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การระดมความคิด การทดลองปฏิบัติจริง การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และผู้บริหารควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ ซึ่งบรรลุตามปรัชญาและวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว ควรติดตามดูผู้เรียนที่ยังไม่เกิดความตระหนัก ไม่ทำเป็นนิสัยในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในการ ไหว้สวท ให้ปฏิบัติจนเป็นนิสัยที่คงทนถาวร เพราะเป็นสิ่งที่ดีที่ควรปลูกฝังให้เป็นอัตลักษณ์ของตนเอง โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๗ สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว ควรเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้แก่องค์กรภายนอกสถานศึกษาอย่างกว้างขวางเพื่อเป็นต้นแบบที่ดี โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑.๘ สถานศึกษามีผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว ควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ร่วมมือกับสถานศึกษาในการสร้างนิสัยการออมให้กับผู้เรียน จนเป็นนิสัยถาวร ซึ่งต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว ควรมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ เช่น ให้เข้าศึกษาหาความรู้จากห้องสมุดให้มากขึ้น เรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น ตลอดจนศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบอยู่แล้ว แต่ควรติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพภายในสอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษา โดยควร ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการ การพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาส การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ซึ่งต้องจัดให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิและโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ โดยวางแผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน แบ่งเนื้อหาที่เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานของผู้เรียน กำหนดวิธีสอน จัดทำกำหนดการสอน และแผนการสอนเฉพาะ (IEP) เวลาเรียน สื่อการเรียนการสอน และวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างเหมาะสม โดยให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจ กิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพ ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการคิด การช่วยเหลือตนเอง การอยู่ร่วมกันในสังคม การวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ดูพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล มีการเสริมแรงทุกคน การเสริมแรงเป็นเรื่องสำคัญที่ครูต้องเสริมแรงที่ถูกต้องเหมาะสม และต้องฝึกซ้ำ ๆ ย้ำทวนบ่อย ๆ จึงจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจและจำได้อย่างยั่งยืน เป็นต้น

สถานศึกษาได้รับรางวัล โล่เกียรตินิยมบุคคลมีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ Best Practice ด้าน กระบวนการจัดการผู้เรียนพิการร่วมดีเด่น อันดับ ๑

๓.๕ เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบางหวดอนุสรณ์ ให้บริการด้านการศึกษารอบคลุมพื้นที่บริการ จำนวน ๒ หมู่บ้านได้แก่หมู่ที่ ๑๐ - ๑๑ ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี และเขตรอบนอกของโรงเรียนที่มีความประสงค์ขอรับบริการจากโรงเรียน

๓.๖ อุดมการณ์โรงเรียน

ข้อ ๑ ปรัชญา (Philosophy “พัฒนาความรู้คู่คุณธรรม” เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้และการใช้ความรู้แก้ปัญหาให้สามารถดำรงตนในสังคมอยู่อย่างมีความสุข

ข้อ ๒ คติธรรม (moral) “สุวิชาโน ภว โหติ” ความหมาย ผู้มีความรู้ที่ดีเป็นผู้เจริญ โดย ผู้รู้ดี คือ ผู้รับรู้และเข้าใจในสิ่งต่างๆ ได้ดี คือรู้อ่าน รู้คิด รู้เท่าทันรู้ความและรู้คุณ ส่วนผู้เจริญ คือเจริญ ด้วย ความประพฤติดีพร้อมทั้งกาย วาจา และใจ คือกระทำแต่สิ่งดีงาม สร้างสรรค์ คำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

ข้อ ๓ วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนบางหวดอนุสรณ์ จัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน สานต่อความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาผู้เรียน สู่ศตวรรษ ที่ ๒๑

ข้อ ๔ พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาการ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและรักความเป็นไทย
๓. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้แนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๕. พัฒนาการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มินิสัฟรู้ ใฝ่เรียน เป็นผู้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์
๖. ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
๗. พัฒนาจัดหาสื่อเทคโนโลยี ICT เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๘. พัฒนาหลักสูตรและการวิจัยให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ข้อ ๕ เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาการ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างครูมืออาชีพ
๔. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง
๕. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ภายในที่พร้อมและจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
๖. ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยสิ่งแวดล้อม และรักความเป็นไทย
๗. โรงเรียนมีเทคโนโลยี ICT พร้อมสมบูรณ์และพอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอน
๘. ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๖ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร / เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงในสังคมทุกระดับโดยใช้แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ นำความรู้สู่ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการรูปแบบวงจรคุณภาพ P-D-C-A-S

๓.๗ อัตลักษณ์โรงเรียน

“รักษาสะอาด มารยาทงาม” โรงเรียนมีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้รักษาความสะอาดทั้งตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบข้างซึ่งเป็นสถานที่ตนเองได้อาศัยและใช้ประโยชน์ ตลอดจนเป็นคน มีมารยาทดีงามเหมาะสมความเป็นไทย คือกิริยาอ่อนน้อมถ่อมตน วาจาสุภาพ และคิดอย่างสร้างสรรค์

๓.๘ เอกลักษณ์โรงเรียน

“สืบสานวัฒนธรรม ความเป็นไทย” โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามบริบทของโรงเรียนที่มีความพร้อมของบุคลากรและเครื่องมือ จึงเน้นดนตรีและนาฏศิลป์ไทย ได้จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระศิลปะ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูแต่งกายสัญลักษณ์สื่อถึงความเป็นไทย ตลอดจนสืบสานประเพณีที่ดีงามของไทย พาผู้เรียนทำกิจกรรมวันลอยกระทง วันสงกรานต์ และยึดมั่นในสถาบันชาติ ร้องเพลงชาติไทยอย่างถูกต้อง สถาบันศาสนา ยึดหลักธรรมคำสอนองค์สัมมาสัมพุทธเจ้าเป็นกรอบดำเนินชีวิต ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี อ่านพระบรมราโชวาท จัดนิทรรศการเทิดพระเกียรติ และทำพิธีถวายความจงรักภักดีตามวาระและโอกาสอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น **มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา** โรงเรียนพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น โดยการจัดทำโครงการ / กิจกรรม ได้แก่ โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม ความเป็นไทย สำหรับเด็กปฐมวัย ส่วนโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงาน และทักษะชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ส่วน **มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม** โรงเรียนจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยโรงเรียนกำหนดมาตรการส่งเสริมมีการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ภาย ใจสมบูรณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย และโครงการพัฒนาห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

๓.๙ อักษรย่อ

โรงเรียนบางซวดอนุสรณ์ใช้สัญลักษณ์ “บช.” อักษรย่อปักด้วยไหมสีน้ำเงินบริเวณอกเสื้อด้านซ้าย

๓.๑๐ ธงประจำโรงเรียน



โรงเรียนใช้สีที่เป็นสัญลักษณ์ คือ “ม่วง – แดง” โดยความหมาย “**สีม่วง**” ความหมาย เป็นสีที่ให้ความรู้สึกถึง ความก้าวหน้า ความสง่างาม ส่วน “**สีแดง**” เป็นสีที่ให้ความรู้สึกถึง ความเข้มแข็ง มีพลังเปรียบเสมือนโรงเรียนบางซวดอนุสรณ์ เป็นสถานศึกษาที่เปี่ยมด้วยบุคลากรมีพลังความเข้มแข็งจะนำพาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า โดดเด่นสง่างาม สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาของชุมชน

๓.๑๑ ต้นไม้ – ดอกไม้ ประจำโรงเรียน



โรงเรียนมีต้นไม้ – ดอกไม้เป็นสัญลักษณ์ คือ “ต้นกันเกรา” และ “ดอกลั่นทม” ซึ่งกันเกรา เป็นไม้มงคลหนึ่งใน ๙ ชนิด สูงประมาณ ๑๕-๒๐ เมตร ดอกมีลักษณะเป็นช่อมีกลิ่นหอมเมื่อเริ่มบานจะมีสีขาวและค่อยๆ เปลี่ยนเป็นสีเหลืองก่อนร่วง

“ไม้กันเกรา” คือต้นไม้แห่งภราดรภาพ เป็นตัวแทนความสมัครสมานสามัคคีกันจะช่วยให้คนรักใคร่ปรองดองเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันซึ่งเป็นเกราะป้องกันอันตรายต่างๆ ได้ ดังเช่นโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ทุกคนมีความรักความสามัคคีก็จะพ้นจากภัยอันตรายได้ ส่วนกลิ่นหอมของดอกเปรียบเสมือนความดีจะกระจายจนเป็นที่ชื่นชอบของคนทั่วไป

๓.๑๒ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ ใช้สัญลักษณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีอักษรอยู่ใต้สัญลักษณ์ คำว่า โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ ซึ่ง สัญลักษณ์และตัวย่อมีความหมายดังนี้

- ◆ สฟฐ.อักษรย่อ “สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”
- ◆ เสมาธรรมจักร สัญลักษณ์ “กระทรวงศึกษาธิการ”

ความหมาย คือ โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ เป็นโรงเรียนอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน

๓.๑๓ เกียรติประวัติ / รางวัล ของโรงเรียน

ที่	วัน เดือน ปี	รางวัลที่เกิดจากการดำเนินงาน
๑	๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕	รางวัล “โรงเรียนรักษาศีล ๕” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทโรงเรียนต้นแบบศีลธรรม
๒	๖ กันยายน ๒๕๖๔	โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว
๓	๙ สิงหาคม ๒๕๖๔	โรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ Best Practice ประจำปี ๒๕๖๔
๔	๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔	สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ปีที่ ๕ ติดต่อกัน

๕	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ระดับเหรียญทอง
๖	๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๗	๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๓	รางวัล ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔ เรื่อง ศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาพอเพียง ตามกระบวนการ GPAS ๕ STEPS
๘	๙ ธันวาคม ๒๕๖๓	รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ ห้องเรียนต้นแบบ “โรงเรียนรักษาศิล ๕ จังหวัดปทุมธานี” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒
๙	๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง
๑๐	๑๗ กันยายน ๒๕๖๓	โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว
๑๑	๑๔ กันยายน ๒๕๖๓	สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๒	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓	สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ปีที่ ๔ ติดต่อกัน
๑๓	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓	มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพนักเรียน (NT ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๑๔	๑๒ มีนาคม ๒๕๖๓	โรงเรียนรักษาศิล ๕ จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๕	๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒	สถานศึกษาที่มีผล NT สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๑๖	๑๓ กันยายน ๒๕๖๒	สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน
๑๗	๒๖ กันยายน ๒๕๖๑	สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน
๑๘	๕ ตุลาคม ๒๕๖๐	สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๐ ปีที่ ๑

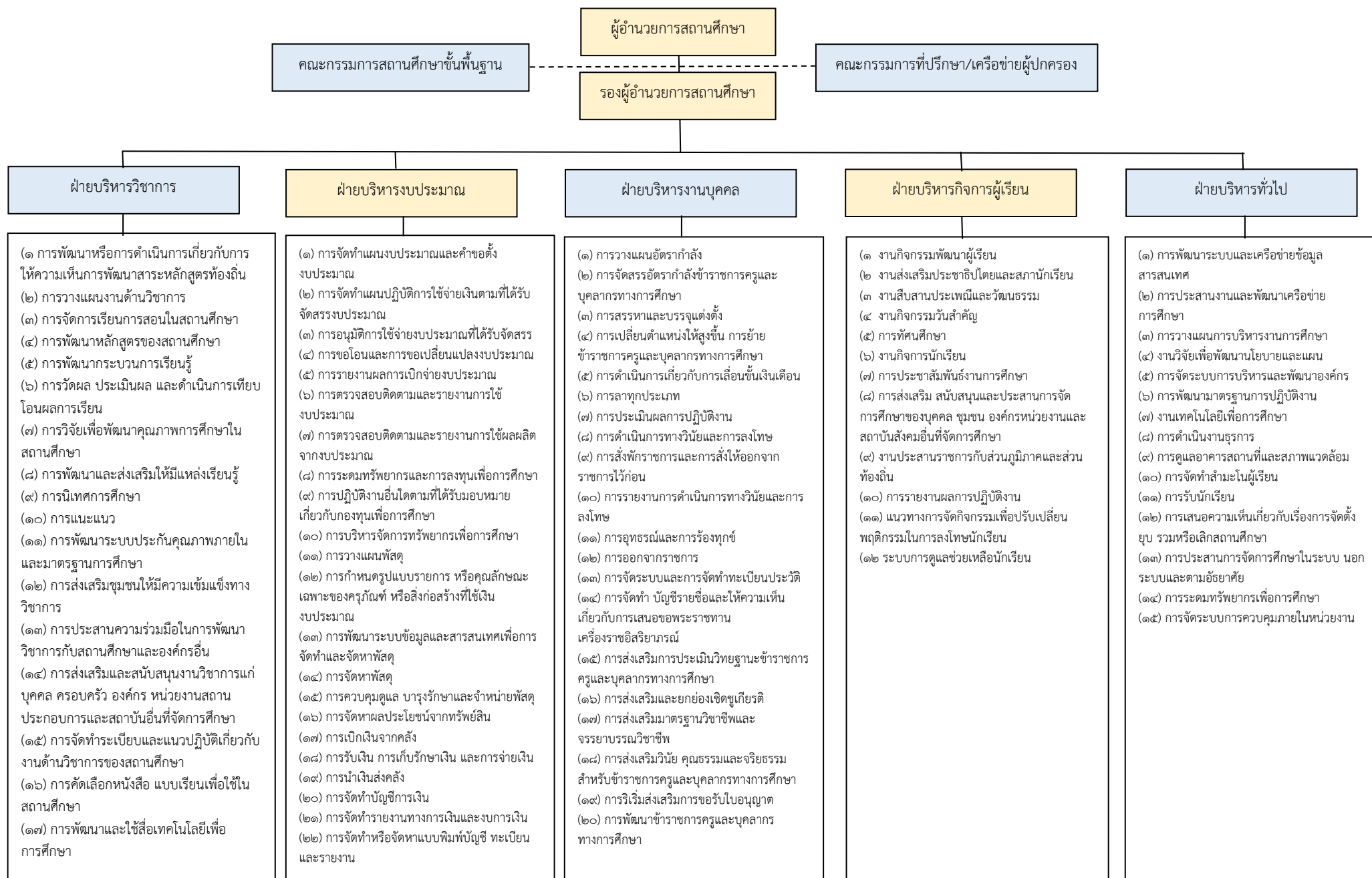
๔. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์จัดโครงสร้างการบริหารงานโดยยึดหลักการบริหารที่ได้รับการกระจายอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๕ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการผู้เรียน

โครงสร้างการบริหารได้กำหนดให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำและให้ความเห็นชอบการบริหารงานโรงเรียนในการดำเนินงานด้านต่างๆ และมีคณะกรรมการที่ปรึกษาซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ครู ผู้เรียน ไว้ให้คำปรึกษาแนะนำ ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งภายในโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่ม จะประกอบด้วยงานต่างๆ ดังรายละเอียดซึ่งขอเสนอเป็นแผนภูมิไว้ ดังนี้

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบางขวดอนุสรณ์

๒๓



ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน (Internal and External Environmental

	ช่วยเหลือ	เป็นอันตราย
สภาพแวดล้อมภายใน	จุดแข็ง (S) ด้านโครงสร้างและนโยบาย ๑. จัดทำโครงสร้างการบริหารเอื้อต่อการกระจายอำนาจ ๒. นโยบายของโรงเรียนกำหนดขึ้นโดยยึดนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นกรอบในการดำเนินงาน ๓. โรงเรียนจัดแบ่งภาระงานตรงกับความรู้ความสามารถ ๔. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ๕. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/ปฏิทินงาน ๖. โรงเรียนสามารถนำแผนงานลงสู่การปฏิบัติงานได้ ด้านผลผลิตและการบริการ ๑. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน ๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓. นักเรียนได้รับการดูแลจากระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ๔. คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๕. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	จุดอ่อน (W) ด้านโครงสร้างและนโยบาย ๑. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่องเกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ ๒. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน ด้านผลผลิตและการบริการ ๑. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน ๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ

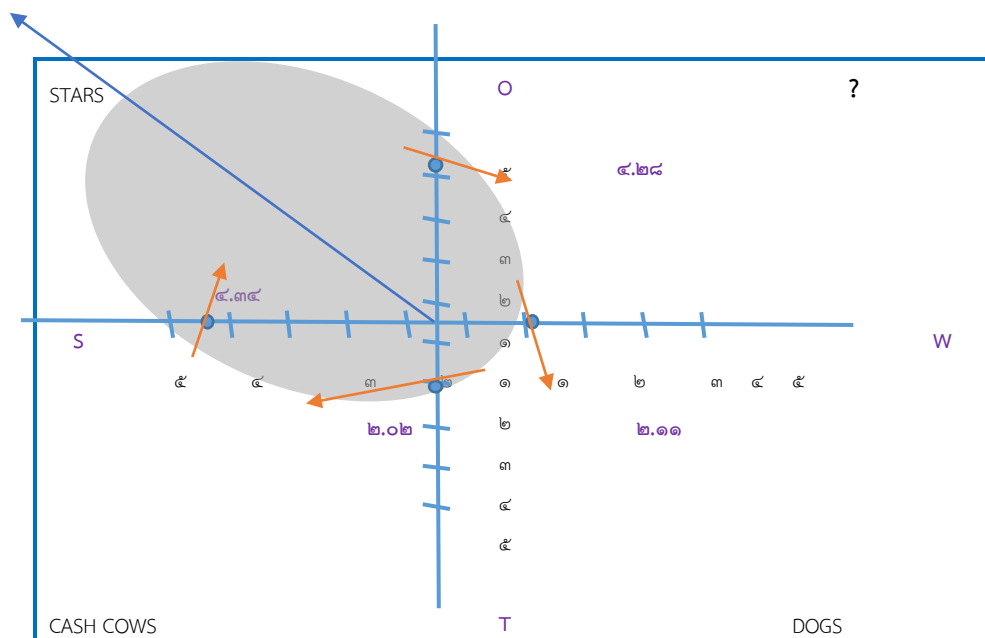
	ด้านบุคลากร ๑. ครูมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูจัดรูปแบบการสอน ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ STEP ๓. ครูมีจำนวนเป็นไปตามเกณฑ์ ก.ค.ศ.กำหนด ๔. บุคลากรมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติการ ๕. บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ๖. ครูมีความรักความสามัคคีพร้อมที่จะอุทิศตนเสียสละ และประสานความร่วมมือทำงานเป็นทีมได้ ๗. ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปยุคใหม่ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ๑. โรงเรียนจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินแบบสมดุล ๒. โรงเรียนยึดกรอบแนวปฏิบัติระเบียบทางการเงินในการดำเนินงาน ๓. โรงเรียนใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ๔. โรงเรียนสามารถระดมทุนจากแหล่งต่างๆ ในการจัดการศึกษา ๕. โรงเรียนจัดทำเอกสารการเงินตามระเบียบสามารถตรวจสอบได้ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ๑.โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า ๓. โรงเรียนมีอุปกรณ์ด้านดนตรีส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านดนตรีไทย ด้านการบริหารจัดการ ๑.โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงาน ๒.มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ด้านบุคลากร ๑.บุคลากรบางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ๑.งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ๑.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ชำรุดเสื่อมสภาพ ๒.อุปกรณ์ระบบเสียงตามสายเสื่อมสภาพ ส่งผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการ ๑.การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
--	---	---

	๓.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ ๔.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	๒.โรงเรียนขาดการรายงาน/ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน
สภาพแวดล้อมภายนอก	โอกาส (O) ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๑. บุคคล ประชาชน ร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีในท้องถิ่นซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ๒. ผู้ปกครองให้การยอมรับศรัทธาส่งบุตรธิดาเข้าเรียนในโรงเรียนและส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๓. ชุมชนมีความพร้อมด้านแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาและวิทยาการที่ทันสมัย ๔. หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน บุคคล ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๕. ชุมชนส่วนใหญ่เป็นพุทธศาสนิกชนส่งผลให้มีทัศนคติแนวคิดเดียวกัน มีความ สามัคคี ทำให้ชุมชนสงบ ๖. ผู้นำชุมชนให้การสนับสนุน เป็นที่ปรึกษาที่ดีและวางแผนร่วมกับโรงเรียนทำให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ด้านเทคโนโลยี ๑. ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้นอกห้องเรียนตลอดเวลา ๒. ระบบการสื่อสารพัฒนา ทำให้ข้อมูลข่าวสารแพร่กระจายได้รวดเร็ว ส่งผลต่อผู้เรียนให้กระตือรือร้นแสวงหาเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ส่วนตัว ๓. เทคโนโลยีอำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้รวดเร็ว ๔. สถาบันการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ ตั้งอยู่ในชุมชน ให้บริการสืบค้นข้อมูล โดยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	อุปสรรค (T) ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๑. การย้ายถิ่นที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองชุมชนมีประชากรหนาแน่น ส่งผลต่อปริมาณผู้เรียนเพิ่มขึ้นมีปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. ผู้ปกครองทำงานมาก ไม่มีเวลาว่าง ทิ้งบุตร-ธิดาไว้กับคนสูงวัย ผู้เรียนขาดความสนใจใฝ่เรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี ๑. มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูโทรทัศน์มากเกินไป ๒. เทคโนโลยีทำให้การปฏิสัมพันธ์ในสังคมครอบครัว ถดถอยลง ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้เรียนมีปัญหาหรือพฤติกรรมเสี่ยง

	ด้านเศรษฐกิจ ๑. ชุมชนโดยรอบเป็นที่ตั้งสถานประกอบการต่างๆ ทำให้การเงินหมุนเวียนคล่องตัวในระดับดี ๒. หน่วยงานภาครัฐในชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด อบจ. บุคคล สนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดการพัฒนาได้เร็วยิ่งขึ้น ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายและเกษตรกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจระดับปานกลาง ๔. รัฐบาลมีนโยบายลดค่าครองชีพ เพิ่มเงินเดือน ฟรีเรื่องค่ารถโดยสารกลุ่มมีรายได้ต่ำ ทำให้มีสภาพคล่องเรื่องการเงิน ด้านกฎหมายและการเมือง ๑. นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ๒. นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจากท้องถิ่น	ด้านเศรษฐกิจ ๑. เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศอยู่ในช่วงชะลอตัวส่งผลกระทบต่อชุมชนและโรงเรียน ๒. ราคาพืชผลทางการเกษตรตกต่ำ ทำให้รายได้ของผู้ปกครองลดลง ๓. ผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายถิ่นที่อยู่อาศัยบ่อย ผู้เรียนย้ายเข้า-ออกกลางคัน ผลการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ด้านกฎหมายและการเมือง ๑. นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลกระทบต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา
--	--	---

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน พบว่าภายในมีจุดแข็งระดับดี ขณะเดียวกันภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนา โรงเรียนมีความพร้อมที่จะการพัฒนาให้ดีขึ้นได้มากเนื่องจากภายในมีจุดแข็งและโอกาสเอื้อจากภายนอก สิ่งที่เป็นภัยคุกคามมีไม่มากสามารถจะแก้ไขได้ในอนาคต

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร / เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงในสังคมทุกระดับโดยใช้แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ นำความรู้สู่ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการรูปแบบวงจรคุณภาพ P-D-C-A-S

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร / เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงในสังคมทุกระดับโดยใช้แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นฐาน

ที่	โครงการ	กิจกรรม	แผนงาน/กลุ่มงาน
๑	ยกระดับคุณภาพการศึกษา	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT, RT - การวิจัยและนวัตกรรม - จัดทำ/ผลิตสื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระฯ - โสตทัศนูปกรณ์และงานดนตรี - การสอนซ่อมเสริม - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ - สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยสื่อ	บริหารวิชาการ
๒	ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาระดับปฐมวัย ภายใจสมบูรณ์	- ผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย - จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย - ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย	บริหารวิชาการ
๓	ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ	- ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ - ผลิตสื่อการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ - ฝึกทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน (ช่วยเหลือตนเอง)	บริหารวิชาการ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	แผนงาน/กลุ่มงาน
		- คัดกรอง ทำแผน IEP - ประเมินตนเอง รายงาน สรุปผล	
๔	พัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมรักการอ่าน	- จัดหาทรัพยากรหนังสือ/เทคโนโลยี - ห้องสมุดเคลื่อนที่ - เครือข่ายภาครัฐและเอกชน	บริหารวิชาการ
๕	ปรับปรุง พัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	- รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์และการประมวลผล - ประเมิน พัฒนา จัดทำหลักสูตร - จัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน - จัดตารางสอน ตารางสอนแทน - จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - จัดทำแผนนิเทศกระบวนการเรียนการสอน - หนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์	บริหารวิชาการ
๖	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	- จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ และซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น เครื่องปรี้น โปรเจคเตอร์ กล้องดิจิทัล - จัดบรรยากาศในห้องคอมพิวเตอร์ - จัดซื้อสื่อการสอน โปรแกรมการสอน แบบฝึกหัด - จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน - พัฒนา บำรุง ค่าบริการอินเทอร์เน็ต - จัดอบรมครูในการกรอกข้อมูลสารสนเทศของระบบโรงเรียน - ติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด - เครื่องปรับอากาศ และบำรุงรักษา	บริหารวิชาการ
๗	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	- จัดซื้อทีวี - ติดตั้งระบบทีวีและอุปกรณ์ติดตั้งทีวี - พัฒนามุมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	บริหารวิชาการ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	แผนงาน/กลุ่มงาน
		- ปฐมว้ยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - สร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เด็กปฐมวัย	
๘	โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จัดซื้ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ที่มีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน	บริหารวิชาการ
๙	บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT (การจัดการเรียนการสอนทางไกล)	- กิจกรรมจัดซื้อสมาร์ททีวี - กิจกรรมระบบทีวีดิจิทัลและอุปกรณ์ติดตั้งทีวี	บริหารกิจการนักเรียน
๑๐	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๑. กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน ใบงานแบบฝึกหัด ๒. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการติดตามและเยี่ยมบ้านของผู้เรียนที่เป็นเบี้ยเลี้ยงพาหนะ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	บริหารกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	แผนงาน/กลุ่มงาน
๑	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโรงเรียน	- จัดซื้อ ซ่อมบำรุง พัฒนาอาคารสถานที่ โครงการรองรับการพัฒนาอาคารสถานที่ - บริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนและระบบประกันอุบัติเหตุ - บริการและงานยานพาหนะ	บริหารทั่วไป
๒	สถานศึกษาปลอดภัย	- กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ - บริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนและระบบประกันอุบัติเหตุ - บริการและงานยานพาหนะ	บริหารทั่วไป

ที่	โครงการ	กิจกรรม	แผนงาน/กลุ่มงาน
		- ซ่อมดับเพลิงและอพยพหนีไฟขั้นต้น - MOE SAFETY CENTER สถานศึกษาปลอดภัย	
๓	บรรยากาศน่าเพียร ห้องเรียนน่าอยู่	- จัดบรรยากาศในชั้นเพื่อจัดประสบการณ์	บริหารทั่วไป
๔	พัฒนาองค์กรและระบบสารสนเทศ	- รวบรวมข้อมูลและการประมวลผลอย่างเป็นระบบและครอบคลุม - แนวปฏิบัติการขอใช้ข้อมูล - ประชาสัมพันธ์และเสียงตามสาย	บริหารทั่วไป
๕	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานวิชาชีพ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	แผนงาน/กลุ่มงาน
๑	ส่งเสริมประสิทธิภาพ	- ศึกษาดูงาน - อบรมสัมมนา พัฒนาบุคลากร - สวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา - ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC - จ้างบุคลากร(ครู อบต. - จ้างบุคลากรภารโรง - จ้างบุคลากรครูสอนภาษาอังกฤษ	บริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	แผนงาน/กลุ่มงาน
๑	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การเยี่ยมบ้านผู้เรียน - แนะนำการศึกษาต่อ - โฮมรูม	บริหารกิจการผู้เรียน

๒	กิจการนักเรียน	- วันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์ - วันสำคัญทางศาสนา - ประเพณีและวัฒนธรรมไทย - วันเด็กแห่งชาติ - ปัจฉินิเทศ - ไลน์ห้องเรียน	บริหารกิจการผู้เรียน
๓	ประชาธิปไตยและวินัยผู้เรียน	- ประชาธิปไตยและวินัยผู้เรียน - โรงเรียนสีขาว - อังคารวิถีพุทธ เวทีลานธรรม	บริหารทั่วไป
๔	ประสานเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้	- ส่งเสริมงานลูกเสือเนตรนารี - เครือข่ายภาครัฐและเอกชน - ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน(สืบสานความดี)	บริหารกิจการผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ นำความรู้สู่ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ	กิจกรรม	แผนงาน/กลุ่มงาน
๑	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	- จัดซื้อทีวี - ติดตั้งระบบทีวีและอุปกรณ์ติดตั้งทีวี - พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - ปฐมวัยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - สร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์เด็กปฐมวัย	บริหารวิชาการ
๒	โรงเรียนสุจริต	-ป.ป.ช. สพฐ. น้อย -การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา -กล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต และแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ	บริหารทั่วไป
๓	อนามัย โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	- กีฬาเพื่อสุขภาพ - จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์	บริหารทั่วไป

ที่	โครงการ	กิจกรรม	แผนงาน/กลุ่มงาน
		- ฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ - ส่งเสริมสุขอนามัย - โภชนาการ(อาหารกลางวัน - อาหารเสริม(นมโรงเรียน	
๔	สถานศึกษาพอเพียง	- ธนาคารโรงเรียน - เพาะเห็ดภูฐาน - ธนาคารขยะ - ผลิตปุ๋ยอินทรีย์ (อีเอ็ม ปุ๋ยหมัก - ปลุกผักสวนครัว - สหกรณ์ผลประโยชน์สู่สมาชิก	บริหารทั่วไป
๕	โรงเรียนคุณธรรม	- คื่นคุณธรรมสู่ห้องเรียน (โครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน - ครอบครัวคุณธรรม	บริหารทั่วไป
๖	มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	- จัดทำเจลแอลกอฮอล์และสบู่เหลวฆ่าเชื้อ - จัดหาอุปกรณ์ป้องกันเชื้อโรค	บริหารทั่วไป
๗	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	- ปลุกฝั่งระเบียบวินัยความสะอาด (ห้องเรียนต้นแบบ - ทักษะอาชีพ - ตอบปัญหาก้าวหน้าทางธรรมะ	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการรูปแบบวงจรคุณภาพ P-D-C-A-S

ที่	โครงการ	กิจกรรม	แผนงาน/กลุ่มงาน
๑	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารูปแบบวงจรคุณภาพ P-D-C-A-S	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - ประเมินโครงการกิจกรรม - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	บริหารวิชาการ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	แผนงาน/กลุ่มงาน
		- ส่งเสริมและพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	
๒	ส่งเสริมประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การเงิน การบัญชีและสินทรัพย์	- ระบบสารณูปโภค - ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา การศึกษา - จัดทำแผนควบคุม การใช้ จ่ายงบประมาณและรายงาน การใช้เงิน - จำทำระบบควบคุมภายใน - ระบบงานพัสดุ (จัดซื้อ จัด จ้าง - ระบบการเงิน การบัญชี	บริหารงบประมาณ
๓	สนองนโยบายของรัฐ	- สอนนโยบายของรัฐ	บริหารงบประมาณ

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร / เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงในสังคมทุกระดับโดยใช้แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นฐาน

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
บริหาร วิชาการ	ยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบเพิ่มมากขึ้น ๒. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอ ผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ๔. ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และ ทักษะด้านต่างๆ ดียิ่งขึ้น ๕. ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการ-การวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง ๖. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน ๗. โรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัด กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๘๘	๙๐	๙๑	นายวิฑูรย์ ใจใส นางคันสนีย์ ยางาม

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		๘. ผู้เรียน ได้รับการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ๙. โรงเรียนมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ๑๐. โรงเรียนใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน ๑๑. โรงเรียนให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ๑๒. โรงเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง				
บริหาร วิชาการ	ส่งเสริมและพัฒนาระดับ จัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย ภายใต้งานบูรณาการ	๑. โรงเรียนมีการผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย ๒. โรงเรียนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย	๘๙	๙๐	๙๑	นางปนัดดา ทิวั รัตน์ นางสาวกัตติกา สบานงา
บริหาร วิชาการ	ส่งเสริมการจัด การศึกษาพิเศษ	๑. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ ๒. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน(ช่วยเหลือตนเอง) ๓. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๔. โรงเรียนมีการคัดกรอง และทำแผน IEP ๕. ประเมินตนเอง รายงาน สรุปผล	๘๙	๙๐	๙๑	นางสาวมินา จูสะ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
บริหาร วิชาการ	พัฒนาห้องสมุด ส่งเสริมรักการอ่าน	๑. ผู้เรียนได้รับการบริการด้านความรู้รอบด้าน เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ตสืบข้อมูล ทวีวี เป็นต้น ๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านการอ่าน เขียน ด้วยกิจกรรมต่างๆ จากกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ๓. โรงเรียนส่งเสริมการอ่านเชิงรุกด้วยกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ๔. โรงเรียนจัดหาทรัพยากรหนังสือ/เทคโนโลยีอย่างเพียงพอ เหมาะสม	๘๙	๙๐	๙๑	นางสาวภัทราภรณ์ แก้วสอน
บริหาร วิชาการ	ปรับปรุง พัฒนาบริหาร จัดการหลักสูตรและ การจัดการเรียนการ สอน	๑. โรงเรียนรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์และการประมวลผล ๒. โรงเรียนประเมิน พัฒนา จัดทำหลักสูตร ๓. โรงเรียนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ๔. ครูจัดทำตารางสอน ตารางสอนแทน ๕. โรงเรียนจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ๖. จัดทำแผนนิเทศกระบวนการเรียนการสอน ๗. โรงเรียนจัดกิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์	๘๙	๙๐	๙๑	นางสาวกนกวรรณ คงสวัสดิ์ นางคันสนีย์ ยางาม
บริหาร วิชาการ	พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ	๑. ผู้เรียนได้รับการบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างครบวงจร ๒. ครูจัดบรรยากาศในห้องคอมพิวเตอร์ ๓. ครูจัดซื้อสื่อการสอน โปรแกรมการสอน แบบฝึกหัด ๔. โรงเรียนมีทำเว็บไซต์ของโรงเรียน ๕. โรงเรียนพัฒนา บำรุง ค่าบริการอินเทอร์เน็ต ๖. ครูได้รับการอบรมในการกรอกข้อมูลสารสนเทศของระบบ โรงเรียน	๘๙	๙๐	๙๑	นางนพมาศ กิจ พยัคฆ์ นายรุจิภาส คำแก้ว

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		๗. โรงเรียนติดตั้งระบบกล้องวงจรปิด เครื่องปรับอากาศ และบำรุงรักษา ๘. โรงเรียนจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ และซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่างๆ ภายในโรงเรียน เช่น เครื่องปรี้นโปรเจคเตอร์ กล้องดิจิตอล				
บริหาร วิชาการ	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยน้อมสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ ๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย ๓. โรงเรียนติดตั้งระบบทีวี เพื่อเป็นสื่อด้านการเรียนรู้ต่างๆ	๘๙	๙๐	๙๑	รุ่งทิพย์ ปรีเปรมไพจิตร ภาชิต
บริหาร วิชาการ	โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ	๘๙	๙๐	๙๑	นางสาวกนกวรรณ คงสวัสดิ์
บริหาร กิจการผู้เรียน	บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT	๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เหมาะสมด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. โรงเรียนจัดระบบทีวีดิจิทัล เพื่อความหลากหลายในการจัดการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาต่างๆ อย่างรอบด้าน	๘๙	๙๐	๙๑	นางนพมาศ กิจพยัคฆ์ นายรุจิภาส คำแก้ว
บริหาร กิจการผู้เรียน	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติด	๑. กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน ใบงานแบบฝึกหัด ๒. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการติดตามและเยี่ยมบ้านของผู้เรียนที่เป็นเป็ยเสี่ยงพาหนะ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	๘๙	๙๐	๙๑	นายอรัสมันต์ คงแสง นายเอกราช ดาษดา

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
	เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙					

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
บริหารทั่วไป	พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม โรงเรียน	๑. โรงเรียนจัดซื้อ ซ่อมบำรุง พัฒนาอาคารสถานที่อย่างเหมาะสม เพียงพอ ๒. โรงเรียนปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ปลอดภัยต่อผู้เรียน	๘๙	๙๐	๙๑	นายศรีบุญ ชื่นท บัณฑิต
บริหารทั่วไป	สถานศึกษาปลอดภัย	๑. นักเรียนร่วมกับครูทำความสะอาดเขตพื้นที่เขตรับผิดชอบของ ตนเองทุกวัน ๒. โรงเรียนมีมาตรการป้องกันด้านความปลอดภัยในโรงเรียนและ ระบบประกันอุบัติเหตุ ๓. โรงเรียนจัดสรรบริการด้านยานพาหนะในการพาผู้เรียน ครู ศึกษา นอกสถานที่ ๔. นักเรียนได้รับความปลอดภัยครอบคลุม ทั้ง ๔ กลุ่มภัย	๘๙	๙๐	๙๑	นายวิฑูรย์ ใจใส นายอำนาจ อึ้งทอง
บริหารทั่วไป	พัฒนาองค์กรและ ระบบสารสนเทศ	๑. นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนที่สะดวก และ ง่ายผ่านเวปเพจ และเสียงตามสายของโรงเรียน	๘๙	๙๐	๙๑	นายศรีบุญ ชื่นท บัณฑิต นายวิฑูรย์ ใจใส

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		๒. โรงเรียนรวบรวมข้อมูลและการประมวลผลอย่างเป็นระบบและครอบคลุม ทั้งแนวปฏิบัติการขอใช้ข้อมูลในด้านต่างๆ เพื่อสะดวกต่อการค้นคว้า มีการประชาสัมพันธ์และเสียงตามสาย				
บริหารทั่วไป	บรรยากาศน่าเพียร ห้องเรียนน่าอยู่	๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างเหมาะสม ๒. ครูจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	๘๙	๙๐	๙๑	นางบุษบา พรหมสูงวงศ์
บริหารวิชาการ	สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพรรณไม้ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๘๙	๙๐	๙๑	นางสาวกนกวรรณ คงสวัสดิ์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานวิชาชีพ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
บริหารบุคคล	ส่งเสริมประสิทธิภาพ	๑. ครูได้ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านต่างๆ ๒. ครูได้รับการอบรมสัมมนา พัฒนาบุคลากร ๓. ครูได้รับสวัสดิการอย่างเสมอภาคและเหมาะสม ๔. ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป ๕. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการจ้างบุคลากร(ครู อบต. และ ครู อบจ. เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน ๖. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการจ้างบุคลากรภารโรง	๘๙	๙๐	๙๑	นพมาศ กิจพยัคฆ์

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		๗. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการจ้างบุคลากรครูสอนภาษาอังกฤษ				

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
บริหารกิจการนักเรียน	กิจการนักเรียน	๑. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์ วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในวันสำคัญต่างๆ ๓. ครูแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม	๘๙	๙๐	๙๑	นางสาวอารีวัลย์ บุญยัง
บริหารทั่วไป	ประชาธิปไตยและวินัยผู้เรียน	๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย ประพฤติตนในกฎของโรงเรียนเข้าใจความเป็นประชาธิปไตย ๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม โดยเป็นโรงเรียนสีขาว กิจกรรมองค์กรวิถีพุทธเวทีลานธรรม และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๘๙	๙๐	๙๑	นายอำนาจ อึ้งทอง นายเอกราช ดาษดา
บริหารกิจการนักเรียน	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ครูมีความเอาใจใส่ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โฮมรูม มีไลน์ห้องเรียนเพื่อรับทราบปัญหาและร่วมกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหา ๒. ครูมีการเยี่ยมบ้านผู้เรียน	๘๙	๙๐	๙๑	นางสาวอรุณี ต่างประโคน
บริหารกิจการผู้เรียน	ประสานเครือข่ายส่งเสริมการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เรียนในกลุ่มเครือข่ายฯ ที่ ๕	๘๙	๙๐	๙๑	นายอรัสมันต์ คงแสง นายเอกราช ดาษดา

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาของเครือข่ายภาครัฐและเอกชน				

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ นำความรู้สู่ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
บริหารวิชาการ	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยน้อมสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ ๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย ๓. โรงเรียนติดตั้งระบบทีวี เพื่อเป็นสื่อด้านการเรียนรู้ต่างๆ	๘๙	๙๐	๙๑	รุ่งทิพย์ ปรีเปรมไพจิตร ภาษิต
บริหารทั่วไป	อนามัย โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ	๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านสุขภาพโภชนาการ (อาหารกลางวัน และทักษะกีฬา) ๒. โรงเรียนจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ อาหารเสริม(นมโรงเรียน ส่งเสริมสุขอนามัย ฝักระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และภัยต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น	๘๙	๙๐	๙๑	นางภาณุมาส กล้าอยู่สุข นางพนัดดา วิระวัฒน์
บริหารทั่วไป	สถานศึกษาพอเพียง	๑. ผู้เรียนมีทักษะในด้านการดำรงชีวิตประจำวันภายใต้การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โรงเรียนจัดทำแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น ธนาคารโรงเรียน เพาะเห็ดภูฐาน ธนาคารขยะ	๘๙	๙๐	๙๑	วิฑูรย์ ใจใส ชวธร แดงเผือก

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		ผลิตปุ๋ยอินทรีย์ (อีเอ็ม ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยคอกสวนครัว และสหรณ ผลประโยชน์สู่สมาชิก				
บริหารทั่วไป	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	๑. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังระเบียบวินัยความสะอาด (ห้องเรียนต้นแบบ ๒. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๙	๙๐	๙๑	นางภาณุมาส กล้าอยู่สุข
บริหารทั่วไป	มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๑. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเชื้อโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรคต่างๆ และแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย ๒. มีมาตรการป้องกันให้นักเรียนเกิดความปลอดภัย จัดทำเจลแอลกอฮอล์และสบู่เหลวฆ่าเชื้อ จัดหาอุปกรณ์ป้องกันเชื้อโรค	๘๙	๙๐	๙๑	นางภาณุมาส กล้าอยู่สุข นางปณิตดา วัชรวัฒน์
บริหารทั่วไป	โรงเรียนสุจริต	๑.นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ในการป้องกันการทุจริตในโรงเรียน ๒.นักเรียนมีความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต ๓.ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ	๘๙	๙๐	๙๑	นางภาณุมาส กล้าอยู่สุข นายเอกราช ดาษดา
บริหารทั่วไป	โรงเรียนคุณธรรม	๑.นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดคุณธรรม ๕ ประการ ๒.นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม มีการขยายผลสู่ครอบครัวให้เป็นครอบครัวคุณธรรม	๘๙	๙๐	๙๑	นางภาณุมาส กล้าอยู่สุข นายเอกราช ดาษดา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการรูปแบบวงจรคุณภาพ P-D-C-A-S

แผนงาน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
บริหาร วิชาการ	พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษารูปแบบ วงจรคุณภาพ PDCAS	๑. คณะครูและผู้มีส่วนร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครูประเมินโครงการกิจกรรมหลังการดำเนินการเสร็จสิ้น ๒. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ๔. โรงเรียนรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)	๘๙	๙๐	๙๑	นายวิฑูรย์ ใจใส
บริหาร งบประมาณ	ส่งเสริมประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การเงิน การบัญชี และสินทรัพย์	๑. โรงเรียนจัดระบบสาธารณูปโภคอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา ๓. โรงเรียนจัดทำแผนควบคุม การใช้จ่ายงบประมาณและรายงานการ ใช้เงิน ๔. โรงเรียนมีการจัดทำระบบควบคุมภายใน ๕. โรงเรียนวางระบบงานพัสดุ (จัดซื้อ จัดจ้าง ระบบการเงิน การ บัญชีอย่างถูกต้อง)	๘๙	๙๐	๙๑	ชวธร แดงเผือก รุจิภาส คำแก้ว
บริหาร งบประมาณ	สนองนโยบายของรัฐ	๑. โรงเรียนมีการดำเนินงานที่สนองนโยบายของรัฐบนความเหมาะสม ของบริบทโรงเรียน และความต้องการของชุมชน	๘๙	๙๐	๙๑	ชวธร แดงเผือก ภิรมย์ขวัญ ดานชัยภูมิ

ส่วนที่ ๕

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

การปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ นอกจากจะมีการวางแผนที่ดี มีการนำแนวทางจากแผนมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มีการกำกับ ตรวจสอบ การปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง เมื่อได้มีการปฏิบัติงานสิ้นสุดแล้วจะต้องมีการประเมินผล เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติได้ผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงานไว้ ดังต่อไปนี้

๑. การกำกับ ติดตาม

๑.๑ โรงเรียนจัดระบบการกำกับติดตามผลของการปฏิบัติงานไว้ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินการและงบประมาณ ที่ได้กำหนดไว้

๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนการปฏิบัติ ระหว่างดำเนินการ และหลังการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและปัญหาในการปฏิบัติงาน

โรงเรียนบางขวดอนุสรณ์ กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) + S ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป
๕. S : SHARE แบ่งปัน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์
- เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ สู่สังคม

๒. การตรวจสอบ

๒.๑ การประเมินภายใน โรงเรียนมีคณะกรรมการดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานภายใน เพื่อการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทั้งด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดสรรบุคลากร การปฏิบัติ การกำกับควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป

๒.๒ การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนได้รับการตรวจสอบภายนอกจากหลายองค์กร และได้รับใบรับรองมาตรฐานการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังได้ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. การรายงาน

๓.๑ ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผน จัดทำรายงานตามแบบที่โรงเรียนกำหนดทุกสิ้นภาคเรียน นำเสนอต่อฝ่ายประเมินผล ผ่านฝ่ายประกันคุณภาพ การศึกษา เสนอไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๒ โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีการศึกษารายงานภาพรวมการดำเนินงานตามแผนเกี่ยวกับผลสำเร็จในการดำเนินงาน อุปสรรค ปัญหา และแนวทางที่โรงเรียนจะดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป

๓.๓ โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ระหว่างปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ภาคผนวก

ตารางแสดงสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบางซวดอนุสรณ์

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม / ประเมินสถานภาพ

โรงเรียนบางซวดอนุสรณ์

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
	คะแนนเต็ม (1 คะแนน)	โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุปสรรค			คะแนนเต็ม (1 คะแนน)	จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านสังคมวัฒนธรรม (S)	0.25	4.46	2.07	1.12	0.52		1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S ₁)	0.15	4.38	1.98	0.66	0.30	
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.23	4.20	2.01	0.97	0.47		2. ด้านผลิตผลและบริการ (S ₂)	0.20	4.32	2.09	0.87	0.42	
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.22	3.95	2.08	0.87	0.46		3. ด้านบุคลากร (M ₁)	0.22	4.41	2.04	0.97	0.45	
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.30	4.38	1.88	1.32	0.57		4. ด้านการเงิน (M ₂)	0.14	4.36	2.21	0.61	0.31	
							5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M ₃)	0.12	4.19	2.29	0.51	0.28	
							6. ด้านการบริหารจัดการ (M ₄)	0.17	4.20	2.02	0.72	0.35	
สรุปปัจจัยภายนอก				4.28	2.02		สรุปปัจจัยภายใน				4.34	2.11	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				2.26			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				2.23		



คำสั่งโรงเรียนบางหวดอนุสรณ์

ที่ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

.....

ด้วยโรงเรียนบางหวดอนุสรณ์จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สัมพันธ์กับแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและความต้องการของประชาชน จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อให้การยกระดับคุณภาพของโรงเรียนเป็นไปตามนโยบายยกระดับคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวศุภรัตน์	วรณิษฐา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวิภาภรณ์	สายจันทร์ยุธ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวิฑูรย์	ใจใส	กรรมการ
๑.๔ นางสาวชวธร	แดงเผือก	กรรมการ
๑.๕ นางนพมาศ	กิจพยัคฆ์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอารีวัลย์	บุญยัง	กรรมการ
๑.๗ นายศรัณยู	ขันทบัณฑิตย์	กรรมการ
๑.๘ นางสาวกนกวรรณ	คงสวัสดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานต่างๆ
๒. ควบคุม กำกับ ดูแล เป็นที่ปรึกษา นิเทศและติดตามการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗)

๒.๑ นายวิฑูรย์	ใจใส	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวภัทราภรณ์	แก้วสอน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางคันสนีย์	ยางาม	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกัตติกา	สบานงา	กรรมการ
๒.๕ นางสาวเฉลิมรุ่ง	หลักสี่	กรรมการ

๒.๖ นางสาวมีนา	จุสัะ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสกุลรัตน์	กันจุ	กรรมการ
๒.๘ นายสิทธิชัย	ตุ้มทอง	กรรมการ
๒.๙ นางสาวไพจิตร	ภาษิต	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวกนกวรรณ	คงสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์องค์กรโดยใช้เทคนิค SWOT
๒. แปลผล เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)
๓. รวบรวมเอกสาร และจัดทำรูปเล่ม

ให้ผู้มีรายชื่อตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เคร่งครัด บังเกิดผลดีกับทางราชการ และ
โรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวคุรุรัตน์ วรณิชา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหวดอนุสรณ์

แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ครั้งที่...../ ๒๕๖๕ เมื่อวันที่..... เดือนพ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) รายละเอียด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตามเอกสารรูปแบบที่แนบท้าย และที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ใช้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่ได้นำเสนอ

ลงชื่อ.....

(นายอนันต์ ดั่งมีผล

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์

โรงเรียนบางหวดอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑