



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตาม ข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนด เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในช่วงระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยมี วัตถุประสงค์ในการจัดทำ คือ เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามแผน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน และเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้แนวทางในการเรียนรู้ และสามารถกำหนดบทบาทของตนเองได้ถูกต้อง โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับกรอบนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อมุ่งหวังให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และ หวังว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ และส่งผลให้ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนอย่าง เต็มใจ และร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม ตามที่หลักสูตรและสังคมต้องการ

โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป บริบทของโรงเรียนคลองห้า (พสกษัฏราชราษฎร์บำรุง)	๑
ประวัติโรงเรียน	๑
ทำเนียบผู้บริหาร	๔
ข้อมูลนักเรียน	๔
สภาพชุมชนโดยรวม	๗
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๘
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙
นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ	๑๓
ส่วนที่ ๒ สถานภาพสถานศึกษา	๒๐
ผลการวิเคราะห์บริสภาพแวดล้อมภายใน	๒๐
ผลการประเมินสถานภาพ	๒๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางสถานศึกษา	๒๓
แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	๒๔
จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	๒๔
ส่วนที่ ๔ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	๒๙
ส่วนที่ ๕ การติดตามประเมินผล	๔๘
การดำเนินงาน	๔๘
การกำกับ ติดตาม	๔๙
การประเมินผล	๔๙
รายงาน	๕๐
บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง	๕๐
บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๕๓
ภาคผนวก	๕๕

บทสรุปของผู้บริหาร

จากผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายที่กำหนดไว้และมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม อย่างไรก็ตามสถานศึกษาก็ยังคงต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคมและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เพื่อให้เท่าทันโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี มีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนยังมุ่งพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถจัดการความรู้เป็น ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ครูและผู้เรียนอย่างหลากหลายที่ สอดคล้องกับจุดเน้นและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและบริบทชุมชนท้องถิ่น นอกจากนี้การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา KLONGHA MODAL มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการรายงานผลการประเมินตนเอง ให้ผู้เกี่ยวข้องและต้นสังกัดได้รับทราบ โรงเรียนนำกระบวนการจัดการความรู้และมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนได้ มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานต่างๆอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป บริบทของโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)

๑. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ที่ ๔ ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลบึงจระเข้ ๒ (เอกเทศ) และเปลี่ยนชื่อเป็นชื่อปัจจุบัน เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๓ โดยได้รับบริจาคที่ดิน จำนวน ๖ ไร่ จากนายพัฒน์-นางทองสุข พฤษชัย และยกให้เป็นกรรมสิทธิ์ของราชพัสดุ เมื่อ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๓ โฉนดเลขที่ ๒๕๒๖ เลขที่ดิน ๒๒ เปิดทำการสอนครั้งแรก ตั้งแต่ ป.๑-ป.๔ โดยมีนายสมใจ อุทิศผลเป็นครูใหญ่

๑ ตุลาคม ๒๔๘๔ นายหรั่ง พรหมสังข์ เป็นครูใหญ่ แต่เดิมเรียนที่เล่าหามของนายพัฒน์ พฤษชัย ต่อมาผู้ใหญ่นายบ้านและชาวบ้านร่วมกันสร้างที่เรียนใหม่เป็นรูปโรงนา ภายหลังโดนพายุพัดกระหน่ำเสียหาย

๒๓ กรกฎาคม ๒๔๘๕ นายสิงห์ แก้วโสฬส เป็นครูใหญ่ ระหว่างนี้โรงเรียนทรุดโทรมลงมาก มีการเปิดสอนการศึกษาผู้ใหญ่ แต่ไม่มีคนสนใจเรียนจึงล้มเลิกไป

พ.ศ. ๒๔๙๕ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนบึงจระเข้”

พ.ศ. ๒๔๙๗ นายสำราญ เนาวบุตร รักษาการแทนครูใหญ่ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ข จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๐๒ นายสิงห์ แก้วโสฬส เป็นครูใหญ่ ได้รับงบประมาณต่อเติมห้องอีก ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๔ นายสิริศักดิ์ ขาดิงาม เป็นครูใหญ่ ได้รับงบประมาณ จำนวน ๒๘๐,๐๐๐ บาท และชาวบ้านร่วมกันบริจาคอีก ๓๐,๐๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารแบบ ๐๑๕ จำนวน ๖ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณต่อเติมห้องเรียนเพิ่มอีก ๑๐ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๑ นายสมชาย พิทักษ์เขตต์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๒๓ นายสมบูรณ์ หงส์สิงห์ทอง เป็นครูใหญ่ ได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๓ จำนวนเงิน ๔๑๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวนเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับการขุดเจาะบ่อน้ำบาดาลความลึก ๔๐๐ ฟุต ปริมาณน้ำจืด ๓๐๐ แกลลอน/นาที่

๒๖ มีนาคม ๒๕๓๓ นายภิรมย์ วงษ์สมจารย์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ ได้รับงบประมาณในการปรับปรุงอาคารเรียน ซ่อมรางน้ำฝน ทาสี สร้างบันไดปูนและจัดทอดผ้าป่าสร้างห้องประกอบอาหาร

๔ กันยายน ๒๕๓๕ นายเจียม ตลับนาค ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ มีการปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดีแล้วจึงลาออกจากราชการ

๑๕ มิถุนายน ๒๕๓๘ นายวินัย ฐิตะสุต ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ได้ปรับปรุงอาคารเรียนให้เป็นปัจจุบัน มีการจัดทอดผ้าป่าซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ๑ เครื่อง และได้รับการติดตั้งเลขหมายโทรศัพท์

๒๙ ตุลาคม ๒๕๔๑ นายสมพร แพทย์เจริญ ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ นำเงินผ้าป่าที่เหลือมาสร้างรั้วโรงเรียน หลังจากนั้นได้รับคำสั่งให้รื้อถอนอาคารเรียนเนื่องจากการทรุดตัวของอาคารเรียนด้านทิศตะวันตก หลังจากนั้นจึงขอเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด

๑ ตุลาคม ๒๕๔๒ - ๑๗ ธันวาคม ๒๕๔๓ ไม่มีผู้บริหาร นางสัมฤทธิ์ ตลับนาค รักษาการแทนอาจารย์ใหญ่ ได้รับงบประมาณโครงการอาหารกลางวันจากอบต.คลองห้า ๕๐,๐๐๐ บาท และได้รับการบริจาคโต๊ะครูจากบริษัทสยามคูโบต้า

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๓ นายอนุ อนุศาสนนันท์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ได้รับงบประมาณปรับปรุงระบบไฟฟ้า ๕๘,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๔ จัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้รับเงินจำนวน ๑๔๖,๓๔๗ บาท และนำไปใช้ด้านอาคารเรียนและปรับปรุงทางเดินเท้า รวม ๙๐,๕๔๖ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับมอบลานกีฬาอเนกประสงค์จากภารกิจแห่งประเทศไทย จำนวนเงิน ๑๐๑,๘๐๐ บาท ทางเดินเท้าเข้าสนามกีฬาจาก อบต. คลองห้า จำนวนเงิน ๕๘,๐๐๐ บาท ปรับปรุงห้องน้ำใต้อาคาร ๒ ด้าน จำนวนเงิน ๒๔,๐๐๐ บาท สนามเด็กเล่นไทยบริดจสโตน จำนวน ๑๐๘,๐๐๐ บาท และได้รับมอบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมวัสดุอุปกรณ์ จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท โทรศัพท์จากบริษัท เจ.วี.ซี จำนวน ๒ เครื่อง นอกจากนั้นยังได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาเกณฑ์คุณภาพ

ในปีพ.ศ. ๒๕๔๗ จัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา นำเงินสร้างรั้วโรงเรียน ได้รับเงินจำนวน ๓๓๕,๒๒๙ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับการบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์จากบริษัทยูนิเทค บริษัทลิตเติ้ลวูดส์ โต๊ะเลกเซอร์จากบริษัทราชเทวีโพลีคลินิก จำนวน ๓๐ ตัว ได้รับงบประมาณสนับสนุนครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน และได้รับการสนับสนุนจากโครงการพัฒนาศักยภาพ SML จำนวน ๓ โครงการ คือ สร้างห้องส้วมนักเรียน ๑ หลัง จ้างครู ๑ อัตรา และซ่อมแซมโรงเรียน รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๒๕๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ได้ขอใช้สถานที่ของโรงเรียนในการดำเนินการเปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อายุ ๓ ปี)

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณจากโครงการ SML (หมู่ ๔) ทำการปรับปรุงสนามกีฬา จำนวนเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับเครื่องตัดหญ้าจากมูลนิธิชัยพัฒนา จำนวน ๔ เครื่อง และจัดทอดผ้าป่าในวันพ่อแห่งชาติ ได้เงินรวม ๑๑๓,๔๖๐ บาท

๙ ธันวาคม ๒๕๕๖ นายเทิดศักดิ์ เงินยวง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ในเดือนเมษายน ๒๕๕๗ ปรับปรุงโรงอาหาร รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนมิถุนายน ๒๕๕๗ ปรับปรุงห้องส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๖๖ รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๑๖๒,๐๐๐ บาท

ในเดือนมิถุนายน ๒๕๕๗ ย้ายสนามเด็กเล่นและเทคอนกรีตลานกีฬา ๒๐๐ ตารางเมตร รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๘๕,๗๐๐ บาท

ในเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๗ ปูหญ้าสนามกีฬา งบประมาณทั้งสิ้น ๘๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนสิงหาคม ๒๕๕๗ เทคอนกรีตถนนหน้าอาคาร ๐๑๕ งบประมาณ ๔๔,๕๔๑ บาท

ในเดือนกันยายน ๒๕๕๗ สร้างสระว่ายน้ำ งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนตุลาคม ๒๕๕๗ เทคอนกรีตทางเดินหลังอาคาร ๐๑๕ งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๔๐,๐๐๐

บาท

ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๗ ปูยางแอสฟัลท์ (Asphalt) งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนธันวาคม ๒๕๕๗ จัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้รับจำนวนเงินรวมทั้งสิ้น ๓๐๐,๐๐๐

บาท

ในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เปลี่ยนหลังคาอาคารเรียน ๐๑๕ งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓๐๒,๐๐๐

บาท

ในเดือนมีนาคม ๒๕๕๘ ขยายเขตไฟฟ้าลงหม้อแปลง งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓๕๗,๕๒๕ บาท

ในเดือนเมษายน ๒๕๕๘ ปรับปรุงถังน้ำฝนเพื่อทำห้องพลศึกษา งบประมาณรวมทั้งสิ้น

๓๙,๐๐๐ บาท

ในเดือนพฤษภาคม ๒๕๕๘ สร้างศาลาพักผ่อนผู้ปกครองด้านหน้าอาคาร งบประมาณรวมทั้งสิ้น

๓๙,๒๐๐ บาท

ในเดือนมิถุนายน ๒๕๕๘ องค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติสนับสนุนงบประมาณสร้างห้องประชุม งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๘ สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนสิงหาคม ๒๕๕๘ ได้งบประมาณซื้อคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๘๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนตุลาคม ๒๕๕๘ ได้งบประมาณทำสีอาคาร ๐๑๕ งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๔๒,๐๐๐

บาท

ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘ จัดสร้างที่แปรงฟันของนักเรียน งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓๖,๐๐๐

บาท

ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘ ได้งบประมาณซื้อครุภัณฑ์ห้องสมุด งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๙๒,๕๐๐ บาท

ในเดือนธันวาคม ๒๕๕๘ จัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้ติดแอร์ห้องประชุม งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๔๕,๐๐๐ บาท และทาสีรั้ว ๔๘๐ ตารางเมตร งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๔๓,๒๐๐ บาท

ในเดือนพฤษภาคม ๒๕๕๙ ได้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี สร้างโดมขนาดกว้าง ๑๖ เมตร ยาว ๒๖ เมตร งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑,๓๐๔,๐๐๐ บาท

ในเดือนมิถุนายน ๒๕๕๙ จัดสร้างรั้วโรงเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก สแตนเลส งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๔๒๒,๒๙๐ บาท

ในเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๙ ปรับปรุงพื้นที่ภายในโรงเรียนเทคอนกรีตเสริมเหล็ก ๔๒ ตารางเมตร งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๖,๘๐๐ บาท

ในเดือนสิงหาคม ๒๕๕๙ ปรับปรุงพื้นที่ภายในโรงเรียนปูแผ่นทางเท้า ๑๑๖ ตารางเมตร งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๐,๘๘๐ บาท

เดือนมิถุนายน ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑๐๘ (ล) ด้านแผ่นดินไหว เป็นจำนวนเงิน ๘,๕๓๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนกันยายน ๒๕๕๙ จัดทำเวทีในโดม พร้อมทั้งต่อเติมโดม งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๕๓,๗๓๔ บาท

ในเดือนตุลาคม ๒๕๕๙ จัดทำกันสาดทางเดินข้างโรงอาหาร งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๘,๒๐๑ บาท

ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๙ ปรับปรุงอาคารเรียนแบบ ๐๑๕ งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๓๓๓,๕๐๐ บาท

ในเดือนธันวาคม ๒๕๕๙ ปรับปรุงบ้านพักครู งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๐ ได้รับเงินบริจาค สร้างห้องอาหารสำหรับครู งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๓๔,๐๐๐ บาท

เดือนมิถุนายน ๒๕๖๓ ได้งบก่อสร้างอาคารเรียน ๑๐๕๗/๕๘(ข) ด้านแผ่นดินไหว ๕ ห้องเรียน เป็นงบประมาณ ๘,๐๘๑,๐๐๐ และมีผู้เสนอราคารในการก่อสร้างและจัดทำสัญญาก่อสร้างเป็นงบประมาณ ๕,๘๗๔,๐๐๐

เดือน กันยายน ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวนเงิน ๑,๐๑๔,๙๐๐ บาท และนำรายได้สถานศึกษาสมทบจำนวน ๕,๐๐๐ บาท รวมเงิน รวมเป็นเงิน ๑,๐๑๔,๙๐๐ บาท

เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียนอาคารเรียน ๑๐๕๗/๕๘(ข) เป็นงบประมาณ ๔๙๐,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนทำการเปิดสอนนักเรียน ๒ ระดับ คือระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีวินัย รักความเป็นไทยและมีความรู้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ และมีความก้าวหน้าสู่ความเป็นสากล

๒. ทำเนียบผู้บริหาร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
นายหรั่ง พรณสังข์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๘๔
นายสิงห์ แก้วโสฬส	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๘๕ – ๒๕๙๖
นายสำราญ เนาวบุตร	รักษาการแทนครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๙๗ – ๒๕๐๑
นายสิงห์ แก้วโสฬส	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๒ – ๒๕๑๓
นายสิริศักดิ์ ขาดิงาม	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๔ – ๒๕๒๐
นายสมชาย พิทักษ์เขตชัยนธ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๑ – ๒๕๒๒
นายสมบูรณ์ หงส์สิงห์ทอง	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๓ – ๒๕๓๒
นายภิรมย์ วงษ์สมาจารย์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๓ – ๒๕๓๔

พันธกิจ

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นสุข

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อบ่มบ่มผู้เรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
๒. ครูและผู้บริหารมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ผู้เรียน มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นสุข

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ทำดี ทุกวัน

ปรัชญาการศึกษา

“กตัญญู สุกตม์ เสียโย ทำความดีไวย่อมดีกว่า

อัตลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

กลยุทธ์โรงเรียนคลองห้าพฤษชัยฯ

๑. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นสุข

๔. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท ที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคม ที่พัฒนาขึ้นไปจากพื้นฐานเดิม มีหน่วยงานภาครัฐ / ภาคเอกชนเข้ามาสร้างชุมชนใหม่ในพื้นที่ เช่น หมู่บ้านจัดสรร หมู่บ้านเอื้ออาทร เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทำให้มีประชากรเข้ามาอยู่อาศัยเพิ่มมากขึ้น ผลทำให้การคมนาคมประชากร เริ่มหนาแน่น มีประชากรประมาณ 3,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ หอศิลปปิ่น, สำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ, กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค 1, อ่างเก็บน้ำพระราม 9 ฯลฯ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตร รับจ้าง เนื่องจากการขยายตัวของภาคราชการ ทำให้มีการขายที่นาและออกไปทำงานนอกบ้านมากขึ้น ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ยังคงมีวัฒนธรรมของมอญแทรกอยู่บ้างเล็กน้อย ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไป คือ การจุดลูกหนูในเทศกาลสงกรานต์

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้น ม.ศ.3

ประกอบอาชีพ รับจ้าง	คิดเป็นร้อยละ	90
ประกอบอาชีพ เกษตร	คิดเป็นร้อยละ	5
ประกอบธุรกิจส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ	คิดเป็นร้อยละ	5
นับถือศาสนา พุทธ	คิดเป็นร้อยละ	100
ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี 50,000 – 100,000 บาท		

๕. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน คือ

1. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนที่เห็นความสำคัญของการศึกษาและให้การสนับสนุนด้วยดี
2. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ, หอศิลป์, อ่างเก็บน้ำพระราม 9, พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติ ฯลฯ นักเรียนสามารถไปศึกษาค้นคว้าได้อย่างหลากหลายตามความสนใจ
3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาจากองค์กรส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน คือ

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย มีภาระในการทำงานหาเลี้ยงครอบครัว ทำให้ไม่ค่อยมีเวลาเอาใจใส่ในการศึกษาของบุตรหลานมากนัก
2. นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในครอบครัวที่แตกแยก พ่อแม่หย่าร้างและอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	ที่	รายการ	จำนวน	ที่มา
อาคารเรียน	๑	อาคารไม้สองชั้นหลังคาทรงปั้นหยา	๑ หลัง มี ๑๖ ห้อง	งบประมาณ
	๒	อาคารคอนกรีต ๓ ชั้น	๑ หลัง ๑๒ ห้อง	งบประมาณ
	๓	อาคารเอนกประสงค์ (อาคารปูนชั้นเดียวหลังคาทรงจั่ว)	๑ หลัง	งบบริจาค
	๔	อาคาร สพฐ.๑๐๘	๑ หลัง	สพฐ.
อาคารประกอบ	๑	อาคารเอนกประสงค์	๑ หลัง	งบบริจาค
		ห้องส้วม สพฐ.๔ (อาคารปูนชั้นเดียวหลังคาทรงจั่ว)	๓ หลัง ๑๒	งบประมาณ
	๓	อาคารโล่งหลังคาทรงจั่ว	๑ หลัง	งบบริจาค
	๔	โรงอาหาร	๑ หลัง	งบประมาณ
สนามเด็กเล่นและสนามกีฬา	๑	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	งบบริจาค
	๒	สระว่ายน้ำ	๑ สระ	งบบริจาค

7. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่

๑. วัดแสงสามัคคีธรรม
๒. วัดหัตถสารเกษตร
๓. โรงพยาบาลคลองหลวง
๔. หอศิลป์ศิลป์
๕. สถานีตำรวจภูธรคลองห้า
๖. พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ
๗. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
๘. องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
๙. กรมทรัพยากรธรณี
๑๐. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่

๑. ห้องสมุด
๒. โรงอาหาร
๓. สวนเกษตร
๔. บอร์ดนิทรรศการ
๕. ห้องพยาบาล
๖. มุมแยกขยะ
๗. ห้องคอมพิวเตอร์
๘. ห้องวิทยาศาสตร์
๙. ป้ายนิเทศ
๑๐. ห้องสหกรณ์
๑๑. สนามเด็กเล่น
๑๒. สระว่ายน้ำ

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีดังนี้

- ตำรวจภูธรคลองห้า ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดและการป้องกันสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน
แห่งนี้จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

- กลุ่มชมรมอาชีพและชมรม บัวบานในชุมชน ให้ความรู้ เรื่องการเกษตรและการประกอบอาชีพ
ให้นักเรียน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

- เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองห้า ให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๘ ครั้ง/ปี
- พระวัดพระธรรมกาย วัดแสงสามัคคีธรรม ให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี
- เจ้าหน้าที่พิพิธภัณฑสถานพระเกียรติแห่งชาติ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- เจ้าหน้าที่พิพิธภัณฑสถานเฉลิมพระเกียรติ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- เจ้าหน้าที่พิพิธภัณฑสถานวิทยาศาสตร์ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๘ ครั้ง/ปี

๘. ข้อมูลบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๒๘	๑	๑๘	-	๕	๔

๙. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
๑	นางสาวมณีพร บุญสุข	๔๖	ค.ศ. ๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๑๙
๒	นายกรินทร์ เกิดผล	๔๔	ค.ศ. ๒	ศษ.บ.	ดุริยางค์ไทย	๒๑
๓	นางสาวจันทิมา นาคะ	๔๑	ค.ศ. ๓	M.Ed	Bilingual Education	๒๑
๔	นางสาวสุพรรณษา เนาวะราช	๓๒	ค.ศ. ๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๑
๕	นางสาวปาริชาติ ประเดิมวงศ์	๔๖	ค.ศ. ๒	ค.บ.	ประถมศึกษา	๑๘
๖	นางสาวศิริวรรณ ไม้หอม	๓๘	ค.ศ. ๒	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕
๗	นางสาวนริศรา ศรีสุวรรณ	๓๓	ค.ศ. ๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	๒๑
๘	นายสุรวุฒิ ภิรมย์ราช	๒๙	ค.ศ. ๑	ค.บ.	สุขศึกษา/พลศึกษา	๑๘
๙	นางสาวทิพย์จันทร์ ทิพวัน	๓๔	ค.ศ. ๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๑๙
๑๐	นางกรรณิการ์ นิราศภัย	๓๕	ค.ศ. ๑	ค.บ.	ภาษาไทย	๒๑
๑๑	นางสาวพัชราภรณ์ ปุยสุวรรณ	๔๑	ค.ศ. ๑	ค.ศ.บ.	คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	๑๙
๑๒	นางสาวอัญชนก บุตรศรี	๓๘	ค.ศ. ๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๑๙
๑๓	นางสาววรลักษณ์ อินกัลด	๓๐	ค.ศ. ๑	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕
๑๔	นางสาวมาลิสสา หมั่งแดง	๒๙	ค.ศ. ๑	ค.บ.	ภาษาไทย	๒๐
๑๕	นางสาวสุวรรณี สงสันเทียะ	๓๖	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๑

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./ สัปดาห์)
๑๖	นายอรรถชัย ระอ้วน	๒๖	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	๑๙
๑๗	นางสาวจิตอาเรีย คณิงหาญ	๒๖	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ชีววิทยา	๑๙
๑๘	นายชนัญชัย กองเกิด	๒๓	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	๑๙
๑๙	นายมงคล ปิ่นงาม	๓๓	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา	๒๑
๒๐	นายสุจินดา ช่างหลอม	๓๐	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕
๒๑	นางสาวจันทรมณี อุตีผล	๓๐	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	เทคโนโลยีสื่อสาร	๒๑
๒๒	นางสาวสุภาพร มากโหม	๓๑	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕
๒๓	นางสาวณัฏฐาภรณ์ วสุหัทธ	๒๔	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๑๘
๒๔	นางสาวจิราวรรณ แก้วกาง	๓๕	ครูอัตราจ้าง	วศ.บ.	สิ่งทอ	ธุรการ
๒๕	นางสาวกฤติยา กลิ่นช้อย	๓๘	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ม. ๖	-	๒๔

ตารางที่ ๑ ข้อมูลบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ปรจำชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การ พัฒนา/ ปี
๑	นางสาวมณีพร บุญสุข	๔๖	ค.ศ. ๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ครูประจำชั้นป.๖/๑	๔๐
๒	นายกรินทร์ เกิดผล	๔๔	ค.ศ. ๒	ศษ.บ.	ดุริยางค์ไทย	ครูประจำชั้นป.๖/๒	๔๐
๓	นางสาวจันทิมา นาคะ	๔๑	ค.ศ. ๓	M.Ed	Bilingual Education	ครูประจำชั้นป.๔/๑	๔๐
๔	นางสาวสุพรรณษา เนาวะราช	๓๒	ค.ศ. ๒	คป.	ภาษาอังกฤษ	ครูประจำชั้นป.๒/๑	๔๐
๕	นางสาวปาริชาติ ประเดิมวงศ์	๔๖	ค.ศ. ๒	คป.	ประถมศึกษา	ครูประจำชั้นป.๑/๒	๔๐
๖	นางสาวศิริวรรณ ไม้หอม	๓๘	ค.ศ. ๒	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้นอนุบาล ๓/๑	๔๐
๗	นางสาวนริศรา ศรีสุวรรณ	๓๓	ค.ศ. ๑	คป.	วิทยาศาสตร์	ครูประจำชั้นป.๒/๒	๔๐
๘	นายสุรวุฒิ ภิรมย์ราช	๒๙	ค.ศ. ๑	คป.	สุขศึกษา/ พลศึกษา	ครูประจำชั้นป. ๕/๒	๔๐
๙	นางสาวทิพย์จันทร์ ทิพวัน	๓๔	ค.ศ. ๑	คป.	คณิตศาสตร์	ครูประจำชั้นป.๑/๑	๔๐
๑๐	นางกรรณิการ์ นิราศภัย	๓๕	ค.ศ. ๑	คป.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้นป.๔/๒	๔๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ปรจำชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การ พัฒนา/ ปี
๑๑	นางสาวพัชรภรณ์ ปุยสุวรรณ	๔๑	ค.ศ. ๑	คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์ ทั่วไป	ครูประจำชั้นป.๖/๒	๔๐
๑๒	นางสาวธัญชนก บุตรศรี	๓๘	ค.ศ. ๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูประจำชั้นป. ๕/๒	๔๐
๑๓	นางสาววรลักษณ์ อินกัลด	๓๐	ค.ศ. ๑	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้นอนุบาล ๒/๒	๔๐
๑๔	นางสาวมาลิสสา หมั่งแดง	๒๙	ค.ศ. ๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูประจำชั้นป.๓/๑	๔๐
๑๕	นางสาวสุวรรณี สงสันเทียะ	๓๖	ครู ผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูประจำชั้นป.๓/๒	๔๐
๑๖	นายอรรถชัย ระอ้วน	๒๖	ครู ผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูประจำชั้นป.๓/๒	๔๐
๑๗	นางสาวจิตอารีย์ คณิงหาญ	๒๖	ครู ผู้ช่วย	ค.บ.	ชีววิทยา	ครูประจำชั้นป.๕/๑	๔๐
๑๘	นายชนัญชัย กองเกิด	๒๓	ครู ผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครูประจำชั้นป.๔/๑	๔๐

ตารางที่ ๒ ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายมงคล ปิ่นงาม	๓๓	ศษ.บ.	พลศึกษา	ป.๑-ป.๓	งบโรงเรียน
๒	นายสุจินดา ช่างหลอม	๓๐	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้น อนุบาล ๓/๒	งบ อบต.
๓	นางสาวจันทรมณี อุทิศผล	๓๐	ศษ.บ.	เทคโนโลยีสื่อสาร	ครูประจำ ชั้นป.๒/๑	งบ อบต.
๔	นางสาวสุภาพร มากโหม	๓๑	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้น อนุบาล ๒/๑	งบ อบต.
๕	นางสาวณัฐภรณ์ วสุสหัส	๒๔	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูประจำชั้น ป.๑/๒	งบ อบจ.
๖	นางสาวจิราวรรณ แก้วทาง	๓๕	วศ.บ.	สิ่งทอ	ครูธุรการ	งบครูธุรการสพฐ.
๗	นางสาวกฤติยา กลิ่นข่อย	๓๘	ม. ๖	-	พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	งบพี่เลี้ยงเด็กพิการ สพฐ.

9. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ตารางที่ ๔ แนวโน้มจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัฏราษฎร์บำรุง)

นักเรียน ปี	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
อนุบาล ๒	๔๙	๓๖	๓๕
อนุบาล ๓	๓๙	๕๕	๔๕
ป. ๑	๕๑	๔๕	๖๑
ป. ๒	๔๖	๕๐	๔๙
ป. ๓	๕๑	๔๘	๕๔
ป. ๔	๕๓	๕๓	๕๔
ป. ๕	๔๒	๕๗	๕๑
ป. ๖	๕๐	๔๓	๕๕
รวม	๓๘๑	๓๗๗	๔๐๔

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน		
	ระดับ	มาตรฐาน	ผลการประเมิน
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
		มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
		มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ระดับขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
		มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
		มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น การนำกิจกรรม (Project Approach) มาใช้ในการพัฒนากระบวนการคิดและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพเด็ก ด้วยจุดเน้นหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น มีรูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ซึ่งสถานศึกษาระบุว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งซึ่งให้ความสำคัญกับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาคำตอบจากการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึกเพื่อสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กได้พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีกระบวนการพัฒนาเด็กอย่างไร อธิบายถึงรูปแบบวิธีปฏิบัติ เพื่อสนับสนุนจุดเน้นที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การพัฒนาครูโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาการพัฒนาครู โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ที่เป็นจุดเน้น ระบุรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการ สะท้อนถึงพัฒนาการของการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา เช่น มีหลักฐานอ้างอิงของความสำเร็จ มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้รางวัลความสำเร็จในระดับต่าง ๆ ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลสนับสนุน อ้างอิงการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมเกี่ยวกับพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดของเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระบุรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงานด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการสะท้อนถึงพัฒนาการการดำเนินงาน ความต่อเนื่องและความยั่งยืนต่อเนื่องในการดำเนินงาน เช่น มีการเผยแพร่ให้หน่วยงานหรือองค์กรภายนอกมาศึกษาดูงาน หรือสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ รางวัล ความสำเร็จใน

ระดับต่าง ๆ ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ใช้ เป็นข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม () ในเรื่องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ K5 Step Model อธิบายให้เห็นถึงสภาพการดำเนินการว่านอกจาก ผลสะท้อนกลับที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ที่เกิดกับผู้เรียนทำให้มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดแล้วนั้นผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการสนับสนุนการดำเนินงานอย่างไรอธิบายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถสอบทานได้ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาครูสู่มาตรฐาน

พัฒนาผู้เรียนทุกคนรอบด้าน

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง เพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ระบุ

รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการ KLONGHA MODEL ในการสะท้อนถึง พัฒนาการ ของการดำเนินงานในแต่ละปีและความยั่งยืนต่อเนื่องในการดำเนินงาน เช่น มีหลักฐานอ้างอิง ของความสำเร็จ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ รางวัล ความสำเร็จในระดับต่าง ๆ ต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลสนับสนุน อ้างอิงการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง เพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ระบุ รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ K5 Step Model ในการสะท้อนถึงพัฒนาการของการดำเนินงานในแต่ละปีและความยั่งยืน ต่อเนื่องในการดำเนินงาน เช่น มีหลักฐานอ้างอิงของความสำเร็จ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์เผยแพร่ ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ รางวัล ความสำเร็จในระดับต่าง ๆ ต่อเนื่อง อย่างน้อย ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนอ้างอิงการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา
การเปรียบเทียบผลการเรียน ๓ ปีการศึกษา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๙๔.๑๒	๘๘.๘๙	๗๓.๒๑
คณิตศาสตร์	๙๒.๑๖	๘๒.๒๒	๗๕
วิทยาศาสตร์	๙๔.๑๒	๙๕.๕๖	๘๗.๕๐
สังคมศึกษา	๙๘.๐๔	๙๕.๕๖	๘๕.๗๕
สุขศึกษาฯ	๙๘.๐๔	๙๗.๗๘	๙๘.๒๑
ศิลปะ ดนตรี	๙๖.๐๘	๘๔.๔๔	๘๙.๒๙
การงาน ฯ	๙๘.๐๔	๙๗.๗๘	๙๑.๐๗
อังกฤษ	๙๘.๐๔	๘๔.๔๔	๙๑.๐๗

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๙๑.๓๐	๙๖.๐๘	๙๔
คณิตศาสตร์	๘๖.๙๖	๙๔.๑๒	๙๖
วิทยาศาสตร์	๘๖.๙๖	๘๖.๒๗	๙๒
สังคมศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๙๒
สุขศึกษาฯ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ศิลปะ ดนตรี	๙๗.๘๓	๙๐.๒๐	๙๘
การงาน ฯ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๙๘
อังกฤษ	๙๗.๘๓	๙๖.๐๘	๙๖

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๙๗.๙๖	๙๓.๗๕	๘๔
คณิตศาสตร์	๙๕.๙๒	๘๗.๕๐	๘๔
วิทยาศาสตร์	๘๑.๖๓	๗๗.๐๘	๘๖
สังคมศึกษา	๘๙.๘๐	๗๙.๑๗	๙๐
สุขศึกษาฯ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ศิลปะ ดนตรี	๑๐๐.๐๐	๗๗.๐๘	๙๖
การงาน ฯ	๑๐๐.๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐
อังกฤษ	๙๗.๙๖	๘๙.๕๘	๑๐๐

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๘๘.๔๖	๙๔.๑๒	๗๖.๙๒
คณิตศาสตร์	๖๙.๒๓	๗๒.๕๕	๘๐.๗๗
วิทยาศาสตร์	๙๔.๒๓	๘๖.๒๗	๖๕.๓๕
สังคมศึกษา	๑๐๐.๐๐	๙๔.๑๒	๘๐.๗๗
สุขศึกษาฯ	๑๐๐.๐๐	๙๘.๐๔	๙๘.๐๘
ศิลปะ ดนตรี	๑๐๐.๐๐	๙๖.๐๘	๙๘.๐๘
การงาน ฯ	๑๐๐.๐๐	๙๖.๐๘	๙๐.๓๘
อังกฤษ	๑๐๐.๐๐	๙๖.๐๘	๘๘.๔๖

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๙๕.๒๔	๑๐๐	๘๙.๕๘
คณิตศาสตร์	๕๒.๓๘	๘๗.๕๐	๘๑.๒๕
วิทยาศาสตร์	๙๗.๖๒	๘๐.๓๖	๘๑.๒๕
สังคมศึกษา	๑๐๐.๐๐	๘๓.๙๓	๘๗.๕๐
สุขศึกษาฯ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ศิลปะ ดนตรี	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๙๓.๗๕
การงาน ฯ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อังกฤษ	๙๗.๖๒	๗๖.๗๙	๗๗.๐๘

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๘๒	๑๐๐	๘๗.๒๗
คณิตศาสตร์	๕๘	๕๖.๘๑	๖๙.๐๙
วิทยาศาสตร์	๘๘	๗๗.๒๗	๗๔.๕๕
สังคมศึกษา	๙๐	๑๐๐	๘๕.๔๕
สุขศึกษาฯ	๙๖	๑๐๐	๙๔.๕๕
ศิลปะ ดนตรี	๙๖	๑๐๐	๙๔.๕๕
การงาน ฯ	๙๖	๑๐๐	๑๐๐
อังกฤษ	๙๔	๑๐๐	๖๕.๔๕

ตารางเปรียบเทียบผลการเรียน ๓ ปีการศึกษา
ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๙๑.๓๗	๙๕.๔๗	๘๓.๙๒
คณิตศาสตร์	๗๖.๒๐	๘๐.๑๒	๘๐.๗๐
วิทยาศาสตร์	๙๐.๓๔	๘๓.๘๐	๘๑.๐๓
สังคมศึกษา	๙๖.๒๐	๙๒.๑๓	๘๖.๘๒
สุขศึกษาฯ	๙๘.๙๖	๙๙.๓๐	๙๘.๓๙
ศิลปะ ดนตรี	๙๘.๒๗	๙๑.๓๐	๙๔.๘๖
การงาน ฯ	๙๘.๙๖	๙๖.๘๙	๙๔.๔๖
อังกฤษ	๙๗.๕๘	๙๐.๕๐	๘๖.๑๗
เกณฑ์สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๗๘	ร้อยละ ๘๐
ผลสัมฤทธิ์ที่ได้	๙๓.๔๘	๙๑.๑๘	๘๘.๒๙

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	ที่	รายการ	จำนวน	ที่มา
อาคารเรียน	๑	อาคารไม้สองชั้นหลังคาทรงปั้นหยา	๑ หลัง มี ๑๖ ห้อง	งบประมาณ
	๒	อาคารคอนกรีต ๓ ชั้น	๑ หลัง ๑๒ ห้อง	งบประมาณ
	๓	อาคารเอนกประสงค์ (อาคารปูนชั้นเดียวหลังคาทรงจั่ว) อาคาร ๑๐๘ (๑๐๘)	๑ หลัง ๑ หลัง	งบบริจาค สพฐ.
อาคารประกอบ	๑	อาคารเอนกประสงค์	๑ หลัง	งบบริจาค
	๒	ห้องส้วม สพฐ.๔ (อาคารปูนชั้นเดียวหลังคาทรงจั่ว)	๓ หลัง ๑๒ ที่	งบประมาณ
	๓	อาคารโล่งหลังคาทรงจั่ว	๑ หลัง	งบบริจาค
	๔	โรงอาหาร	๑ หลัง	งบประมาณ
สนามเด็กเล่นและ สนามกีฬา	๑	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	งบบริจาค
	๒	สระว่ายน้ำ	๑ สระ	งบบริจาค

๑๑. ครุภัณฑ์

วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในโรงเรียนที่มีอยู่ส่วนใหญ่ จะมีสภาพเก่า ชำรุด และไม่ทันสมัย โรงเรียนพยายามจัดหาโดยใช้งบประมาณซึ่งมีอยู่จำกัด เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมของเก่าใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑๒. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) แบ่งการบริหารตามโครงสร้างโรงเรียนนิติบุคคล โดยแบ่งออกเป็น ๕ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายแผนงาน และประกันคุณภาพ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและมีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมให้คำปรึกษาในการบริหารจัดการ โดยโรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างการบริหารดังนี้



ตอนที่ ๒

สถานภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

กระบวนการ SWOT Analysis ที่นำมาใช้ในการประเมินสถานศึกษาของโรงเรียนคลองห้า (พฤษฯราษฎร์บำรุง) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา และกำหนดกลยุทธ์องค์กร ในการบริหารจัดการ การศึกษาและการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีประสิทธิภาพนั้น ได้มีการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งจากการศึกษาของคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการโรงเรียนคลองห้า (พฤษฯราษฎร์บำรุง) ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

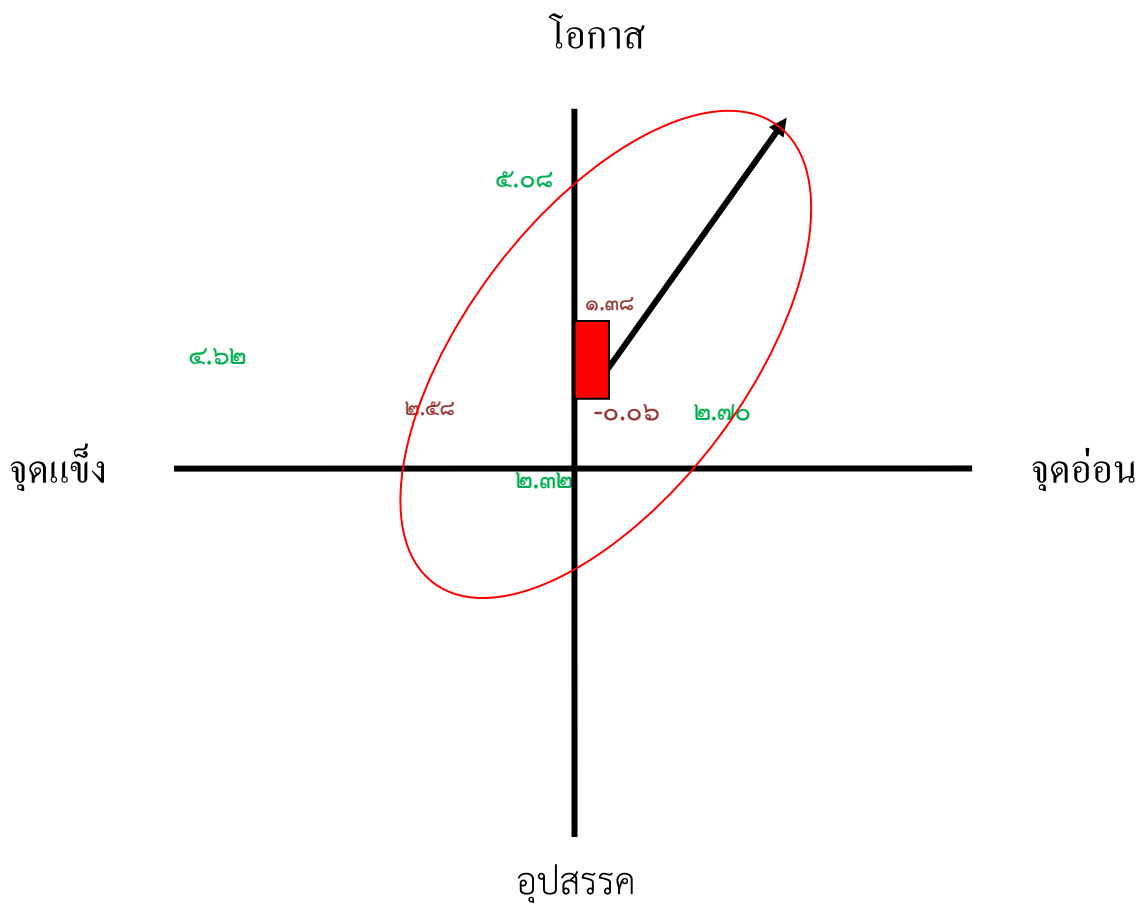
ด้าน	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and policy : S๑)	๑. โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงานชัดเจน ๒. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงาน ๓. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ	๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานและการมีส่วนร่วมในการวางแผนในการดำเนินงานน้อย
ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and products : S๒)	๑. มีการให้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	๑. ครูบางส่วนสอนไม่ตรงตามความถนัดของตนเอง
ด้านบุคลากร (Man : M๑)	๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิการศึกษาที่หลากหลายทั้ง ป.ตรี ป.โท ๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้ดี	๑. มีครูบรรจุใหม่ ยังขาดทักษะและประสบการณ์ ส่งผลให้เป็นปัญหาต่อการจัดการเรียนการสอน
ด้านการเงิน (Money : M๒)	๑. มีการระดมทรัพยากรจากท้องถิ่นและชุมชน	๑. งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ ๒. มีความจำเป็นในการใช้งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอีกมาก
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓)	๑. สถานศึกษาใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัดในการจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่า	๑. ขาดวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๒. อุปกรณ์ไม่ทันสมัย ขาดคุณภาพ ทำให้ ขาดสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๓. วัสดุครุภัณฑ์ที่มีในสถานศึกษามีอายุการใช้งานนาน/เสื่อมคุณภาพ ๔. วัสดุอุปกรณ์ตลอดจน อาคารเรียนนุพัฯ อาคารสถานที่ต้องปรับปรุงและซ่อมแซมจำนวนมาก

ด้าน	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)	๑. สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพ	๑. การประชาสัมพันธ์และการนำเสนอผลงานต่อสาธารณชนขาดความต่อเนื่อง

ตารางที่ ๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้าน	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socioculture factors : S)	๑. ชุมชนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ราบลุ่ม น้ำท่วมถึง ๒. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยส่งผลให้ขาดการสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน ๓. สภาพปัญหาทางสังคม การหย่าร้างของผู้ปกครอง
ด้านเทคโนโลยี (Technology factors : T)	๑. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาได้รับความรู้ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น ๒. เทคโนโลยีเพิ่มความสะดวกรวดเร็วส่งผลให้โรงเรียน มีการบริหารจัดการได้อย่างสะดวกรวดเร็ว	๑. ขาดการแยกแยะในการบริโภคข้อมูลข่าวสาร ๒. ในชุมชนไม่มีบริการทางเทคโนโลยี ๓. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทำให้เกิดปัญหาด้านการรู้เท่าทันเทคโนโลยีของนักเรียน
ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)	๑. ผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพภายในท้องถิ่น	๑. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีส่งผลให้การสนับสนุนเงินทุนทางการศึกษาของโรงเรียนมีน้อย ๒. ภาวะผันผวนทางเศรษฐกิจมีผลต่อการจัดการศึกษา
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)	๑. รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ. และกฎหมายในปัจจุบันเอื้อในการจัดการศึกษา ๒. สถานศึกษาเน้นนิติบุคคลมีความคล่องตัวในการบริหารงาน ๓. กรรมการสถานศึกษาสามารถปฏิบัติการกิจในการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาได้มาก	๑. นโยบายไม่มีความต่อเนื่องเป็นปัญหาในการปฏิบัติงาน

ผลการประเมินสถานภาพ



จากกราฟ เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า สถานภาพของโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์ บำรุง) มีสถานภาพเป็น “เครื่องหมายคำถาม (QUESTION MARKS)” คือมี “เอื้อแต่อ่อน” มีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส ในระดับ ๑.๓๘ และมีปัจจัยภายในเป็นจุดอ่อน ในระดับ ๐.๐๖

ซึ่งปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors: C) โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๖.๙๐ ด้านการเมืองและกฎหมาย เท่ากับ

จากกราฟ เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า สถานภาพของโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์ บำรุง) มีสถานภาพเป็น “เครื่องหมายคำถาม (QUESTION MARKS)” คือมี “เอื้อแต่อ่อน” มีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส ในระดับ ๑.๓๘ และมีปัจจัยภายในเป็นจุดอ่อน ในระดับ ๐.๐๖

ซึ่งปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors: C) โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๖.๙๐ ด้านการเมืองและกฎหมาย เท่ากับ ๐.๔๐ และ ด้านสังคม วัฒนธรรมเท่ากับ ๖.๒๐ ตามลำดับ

ตอนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

โรงเรียนคลองห้า (พฤษัชฎราชูร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้ร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มาตรฐาน สานสัมพันธ์ชุมชน ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นสุข

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อบ่มบ่มผู้เรียนเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
๒. ครูและผู้บริหารมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ผู้เรียน มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นสุข

กลยุทธ์โรงเรียนคลองห้า (พฤษัชฎราชูร์บำรุง)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นสุข

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ทำดี ทุกวัน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๑. โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน

๒. นำกลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และรายงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

๔. โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) พัฒนาสถานศึกษาเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมุ่งสู่การเป็นโรงเรียนสุภาพะ มีการแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๕. จัดระบบการให้บริการ ให้คำปรึกษา แนะนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและชุมชนภายใต้กลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงสร้างการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากร นำข้อมูลปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้กำลังใจ ชื่นชม เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรและผู้เรียนในความพยายามหรือความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานและผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เผยแพร่ต่อสาธารณชน

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๑. โรงเรียนปลอดภัย

๑.๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑.๒ พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผน / มาตรการป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมไปถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่อลวงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยกับแผนการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ดำรงชีวิตในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง



๑.๕ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

๑.๖ ให้ความรู้ และส่งเสริมการใช้ระบบ MOE Safety Platform ให้ครอบคลุมในทุกสถานศึกษา

๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๕ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๒.๖ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๗ พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๓. ทักษะอาชีพ

๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการทักษะอาชีพ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ถึงสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียน พัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงาน รักงาน สู้งาน และทำงานจนสำเร็จ มีความรู้พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงบันดาลใจในการค้นพบอาชีพ ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยง กับการวางแผนศึกษาต่อ และอาชีพของตนเองได้

๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน

๓.๔ ครูส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคต

๔. ทักษะเทคโนโลยี

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูบุคลากร พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๔.๔ โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) ส่งเสริมสนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๔.๕ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการรับรู้ มีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๔.๖ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๔.๗ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกช่องทาง

๕. ทักษะชีวิต

๕.๑ จัดทำโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

๕.๒ พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตบูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมีทักษะชีวิตตามความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงวัยในแต่ละชั้นปี

๕.๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหรือกระบวนการกลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึก นึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพ จากการสอนปกติในชั้นเรียน โดยสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุง ๒๕๖๐

๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. คุณธรรม จริยธรรม (ร.๑๐, ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

๖.๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีโอกาสทำหน้าที่เพื่อบ้านเมือง เช่น จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๖.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

จุดเน้นของโรงเรียนคลองห้า (พฤษภาคม ๒๕๖๕)



๑. โรงเรียนปลอดภัย

๑.๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑.๒ พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๓ มีแผน / มาตรการ ป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมไปถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยกับแผนการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ดำรงชีวิตในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง

๑.๕ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

๑.๖ ให้ความรู้ และส่งเสริมการใช้ระบบ MOE Safety Platform ให้แก่ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑ นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ และส่งเสริมให้ครู ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ พัฒนาคู่มือให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๕ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๒.๖ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๗ พัฒนาระบบนิเทศภายในให้ครู ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการนิเทศภายในที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ พัฒนาคู่มือให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๓. ทักษะอาชีพ

๓.๑ บูรณาการทักษะอาชีพสู่การเรียนรู้ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียน พัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงาน รักงาน สู้งาน และทำงานจนสำเร็จ มีความรู้พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงบันดาลใจในการค้นพบอาชีพ ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยง กับการวางแผนศึกษาต่อ และอาชีพของตนเองได้

๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคต

๔. ทักษะเทคโนโลยี

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูบุคลากร พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๔.๔ โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) ส่งเสริมสนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการพัฒนาศมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๔.๕ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการรับรู้ มีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๔.๖ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๔.๗ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกช่องทาง

๕. ทักษะชีวิต

๕.๑ จัดทำโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕.๒ พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตบูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมีทักษะชีวิตตามความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงวัยในแต่ละชั้นปี

๕.๓ พัฒนาคู่มือสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหรือกระบวนการกลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึก นึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพ จากการสอนปกติในชั้นเรียน โดยสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุง ๒๕๖๐

๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. คุณธรรม จริยธรรม (ร.๑๐, ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

๖.๑ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีโอกาสทำหน้าที่เพื่อบ้านเมือง เช่น จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๖.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) ได้กำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จำแนกตามตามมาตรฐานการศึกษา ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ เป้าหมายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ระดับการศึกษาประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๙ โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) จำแนกตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กลยุทธ์โรงเรียน	เป้าหมายโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	พัฒนาผู้เรียนให้มี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๙ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๙ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๙ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร		ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๙ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๙ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๙ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	พัฒนาผู้เรียนให้มี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๙ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๙ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๙ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับ ดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	กลยุทธ์โรงเรียน	เป้าหมายโรงเรียนคลองห้า (พฤษภาคม)				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างโรงเรียนให้มีความสุข	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีเลิศขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้	พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารตามมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีเลิศขึ้นไป	ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน		ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ร้อยละ ๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป

ตอนที่ ๔

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนคลองห้า (พฤษฯราษฎร์บำรุง) สู่การปฏิบัติให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย แนวทางและมาตรการ และผู้รับผิดชอบในแต่ละกลยุทธ์ ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อบูมสู่การเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (๒๕๖๖-๒๕๗๐)	แนวทางและมาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
-ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก	-โรงเรียนคลองห้า (พฤษฯราษฎร์บำรุง) ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม	๑. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน ๒. พัฒนาระบบการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองห้า(พฤษฯราษฎร์บำรุง)	ทุกฝ่าย

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาครูผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ ครูและผู้บริหารมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (๒๕๖๖-๒๕๗๐)	แนวทางและมาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
-ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	- ครูและบุคลากร ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนา	๑.จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๒.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาตนเอง ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (๒๕๖๖-๒๕๗๐)	แนวทางและมาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
-ร้อยละของครูและบุคลากร มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	- ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในระดับดีขึ้น	๑.จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ๒.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาตนเอง ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้	ฝ่ายบริหารงานบุคคล

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ ผู้เรียน มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (๒๕๖๖-๒๕๗๐)	แนวทางและมาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
-ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้เหมาะสมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ทุกฝ่าย
-ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป -ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป	นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป	๑. จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้แก่ผู้เรียน ๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้แก่ผู้เรียน ๓. จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ฝ่ายวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (๒๕๖๖-๒๕๖๙)	แนวทางและมาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
ร้อยละของนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ของโรงเรียนและ ท้องถิ่น	-นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนร้อย ละ ๘๐	๑. พัฒนาอาคารสถานที่และ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ฝ่ายบริหารงาน ทั่วไป
		๓. จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถปรับตัวและ ดำรงชีวิตในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง ๔. บูรณาการการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน	
ร้อยละของผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมตาม คุณธรรมอัตลักษณ์และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมตาม คุณธรรมอัตลักษณ์และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตาม คุณธรรมอัตลักษณ์และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ทุกฝ่าย
ร้อยละของผู้เรียนมีความ ตระหนักรู้คุณค่าร่วม อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ฝ่ายวิชาการ
ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	ฝ่ายวิชาการ
ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑	นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ใน ระดับดีขึ้น	จัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมให้ นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มตามศักยภาพ	ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (๒๕๖๖-๒๕๗๐)	แนวทางและมาตรการ	ผู้รับผิดชอบ
-ร้อยละของผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาศักยภาพของเครือข่ายในการจัดการศึกษา ๒. ส่งเสริม สนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครอบครัว ชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองชุมชนและภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นสุข	ฝ่ายบริหารงานวิชาการและฝ่ายบริหารงานทั่วไป

**โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐**

โรงเรียนกำหนดให้มีโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี จำแนกตามกลยุทธ์ สรุปลงได้
ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา มีโครงการสนองกลยุทธ์ จำนวน ๕ โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ตระหนักเห็นความสำคัญและร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ๒. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น ๓. เพื่อให้หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถรับทราบผลการดำเนินงานจัดการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในทุกมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
พัฒนางานอาคาร สถานที่	๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ของ โรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น และเป็นแหล่งเรียนรู้ และ เอื้อต่อการจัดการเรียนการ สอน ๒. บำรุงดูแลรักษา ซ่อมแซม อาคารสถานที่ให้ สะอาด เพียงพอ ปลอดภัย ต่อการจัดการเรียนการ สอน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียน ครู บุคลากร ทุกคนมีส่วน ร่วมในการดูแลรักษา พัฒนา สภาพแวดล้อม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. บริเวณอาคารสถานที่สะอาด สวยงาม น่าอยู่น่าเรียนและปลอดภัย ๒. โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน สะอาดเรียบร้อยสะอาด เพียงพอ ปลอดภัย	มาตรฐานที่ ๒
โครงการเรียนฟรี เรียนได้อย่างมี คุณภาพ	๑. เพื่อจัดสรรงบประมาณ ที่ได้รับให้นักเรียนใช้จ่าย ตามวัตถุประสงค์อย่างมี คุณภาพ ๒. เพื่อประกันโอกาส นักเรียนในเขตบริการจบ การศึกษาระดับมัธยม ร้อย ละ ๑๐๐ ๓. เพื่อส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตของผู้เรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียน ทุกคน ได้รับสวัสดิการ เกี่ยวกับการศึกษาตามโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนที่ ภาครัฐให้การสนับสนุน	มาตรฐานที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัว บ่งชี้)
พัฒนาระบบ บริหารจัดการ ธุรการ	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองครู บุคลากร ทุกคนได้รับ บริการและอำนวยความสะดวก สะดวกจากเจ้าหน้าที่ ธุรการ ๒. เพื่อให้การบริการ ข้อมูล ข่าวสาร รวดเร็ว ถูกต้อง ทัวถึง มี ประสิทธิภาพในการ ประสานงาน ๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพ ในการให้บริการ การ ประสานงาน และการ เก็บรวบรวมข้อมูล	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ผู้ปกครอง ครู บุคลากร ทุกคนได้รับ บริการและอำนวยความสะดวกจาก เจ้าหน้าที่ธุรการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. การบริการข้อมูล ข่าวสาร รวดเร็ว ถูกต้อง ทัวถึง มีประสิทธิภาพในการ ประสานงาน คิดเป็น ร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้ปกครอง ครู บุคลากรมีความพึงพอใจ ต่อการให้บริการจากงานธุรการ คิดเป็นร้อย ละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการพัฒนางาน แผนงานและ งบประมาณ	๑. เพื่อตรวจสอบระบบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียนให้ดำเนินการอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๒. เพื่อพัฒนาระบบ การเงินและพัสดุของโรงเรียน และมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน ๓. เพื่อจัดทำทะเบียนสื่อ เทคโนโลยีและครุภัณฑ์ที่ต้องการซ่อมบำรุง ๔. เพื่อดำเนินการซ่อมบำรุงสื่อ เทคโนโลยีและครุภัณฑ์ให้สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑.การจัดหาพัสดุ(จัดซื้อจัดจ้าง) เป็นไป ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๑๐๐ % ๒. การจัดหาพัสดุ(จัดซื้อจัดจ้าง) มีความสะดวกและถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ๑๐๐ % ๓. เจ้าหน้าที่การเงิน - บัญชี มีการจัดทำ ทะเบียน บัญชี เอกสารทางการเงิน ของโรงเรียนที่ครบถ้วน ๑๐๐ % <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. โรงเรียนมีระบบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ที่มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้ ในระดับ ดีมาก ๒. ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติหน้าที่ เกี่ยวกับการเงินและพัสดุได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด	มฐ. ๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการบริหาร จัดการและการเรียนรู้	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนา ทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย ๒. เพื่อพัฒนาและระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ เพียงพอและสามารถใช้ งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรให้มีทักษะ ทางเทคโนโลยีได้และใช้ เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียนทุกเข้าถึง ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์เข้าถึง แหล่งข้อมูลสารสนเทศได้	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการ ส่งเสริมทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ทุกช่วงวัย ๒. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มี สื่อการสอน ICT ที่เพียงพอ และสามารถใช้งานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ๓. ครู บุคลากรและนักเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ ระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งข้อมูล สารสนเทศได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและมี ทักษะดิจิทัลและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพิ่มมากขึ้น ๒. ครูและบุคลากรให้มีทักษะ ทางเทคโนโลยีได้และใช้ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สามารถใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มฐ. ๑ มฐ. ๓

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพ มีโครงการสนองกลยุทธ์ จำนวน ๑ โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม สมรรถนะ บุคลากร	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาทักษะ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อจัดหาครูผู้สอนให้เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและจรรยาบรรณของวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ๓. จัดจ้างครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะร้อยละ ๑๐๐ ให้เพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะที่ดีตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. มีครูผู้สอนตรงความต้องการของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอมีประสิทธิภาพ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๗ โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการอาหาร กลางวัน	1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ รับประทานอาหารกลางวันตลอด ปีการศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ รับประทานอาหารกลางวัน สะอาดและถูกต้องตามหลัก โภชนาการ 3. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่ แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ สมบูรณ์ 4. เพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วม ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	<u>เชิงปริมาณ</u> 1.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพด้านร่างกาย แข็งแรงสมบูรณ์และมี สุขภาพจิตดี 2.นักเรียนร้อยละ 90 มีอาหารที่มีคุณภาพ รับประทานตลอดปี การศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑.นักเรียนทุกคนได้ รับประทานอาหารกลาง วันที่ถูกต้องตามหลัก โภชนาการ 2.นักเรียนมีสุขภาพกาย ที่สมบูรณ์แข็งแรง และ สุขภาพจิตที่ดีทุกคน	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ. ๒.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของนักเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ ทุกคน ได้เข้าร่วม กิจกรรมในโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ นักเรียนทุกกลุ่มสาระผ่าน ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๘ ๒. ค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียน ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๗๘	มฐ. ๑.๑,๑.๒ มฐ.๓.๑-๓.๓

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมทักษะ อาชีพ	๑. เพื่อจัดกิจกรรมและบูรณาการ การส่งเสริมทักษะ อาชีพให้กับ นักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-ป.๖ ได้เข้าร่วม กิจกรรม ส่งเสริมทักษะ ทางอาชีพ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒-ป.๖ มีความรู้ ทักษะ อาชีพที่เหมาะสมกับวัย และนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้อย่าง ถูกต้อง	มาตรฐานที่ ๑
โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ให้กับ นักเรียน ๓. เพื่อให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตาม หลักธรรมศานิกชนที่ดี ๔. เพื่อสร้างความตระหนักให้แก่ นักเรียนเป็นผู้มีค่านิยมที่ดีงาม ภูมิใจความเป็นไทย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้เข้าร่วม โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่ดีผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนมีคุณธรรมอัต ลักษณ์ของ สถานศึกษาอยู่ในระดับดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑ มฐ.๑.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	๑. เพื่อให้นักเรียน ตระหนักเห็นคุณค่าและ ความสำคัญของวัฒนธรรม ของไทย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนชั้นอนุบาลถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนคลองห้า (พฤษฯ) ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมใน โครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องร้อย ละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อ กิจกรรมในโครงการส่งเสริม วัฒนธรรมไทยในระดับดีขึ้น	มาตรฐานที่ ๑
โครงการส่งเสริม กิจกรรมวิชาการ	๑. เพื่อให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและคิด วิเคราะห์ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรงทั้งในและนอก โรงเรียน ๓. เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ เข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์คิดเป็น ร้อยละ ๗๕ ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนมีการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนมีทักษะชีวิตใน ระดับดีขึ้นร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม สุขภาพ	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตตนเอง ๒. เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันปัญหาสุขภาพนักเรียน พฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ๓. เพื่อส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังพฤติกรรมความเสี่ยงน้ำหนักรวมกว่า และน้อยกว่าเกณฑ์ในนักเรียน ๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ ๖ ชนิด และป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและอบายมุข	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการส่งเสริมสุขภาพในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ๔. นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์และป้องกันตนให้ห่างไกลยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมการอ่าน	๑. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ผ่านกระบวนการเรียนการสอน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน ๓. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีกระบวนการอ่าน สร้างองค์ความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา ๓. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ เชิงคุณภาพ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๕ ๒. นักเรียนมีทักษะทางด้านการอ่าน ๓. นักเรียนมีทักษะการคิดในระดับดีขึ้นไปเป็นร้อยละ ๗๕	มาตรฐานที่ ๑
โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสาร คิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความคิดรวบยอด และ	๑. เด็กๆมีผลการประเมินด้านร่างกาย สังคม ด้านอารมณ์ จิตใจและสติปัญญา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย	และทักษะเบื้องต้น เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข ๕.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี จินตนาการ ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่าง เหมาะสมกับวัย		

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายในการ
เสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นสุข จำนวน ๒ โครงการ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/ กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
การสร้างสัมพันธ์ สร้างสรรค์การมีส่วน	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี และการมีส่วนร่วมระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ๒. เพื่อประโยชน์ในการ บริหารงานโรงเรียนรวมถึงการ ระดมทรัพยากรทางการศึกษา ๓. เพื่อสานความสัมพันธ์กับ สถาบันการศึกษาอื่นหรือ องค์กรภายนอกสนับสนุน การศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. โรงเรียนได้รับ ความร่วมมือและ สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอย่างมี คุณภาพ และมี ประสิทธิภาพทุก กิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้ปกครอง ชุมชน มี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาและมีความ พึงพอใจต่อการ ดำเนินงานของ โรงเรียนในระดับมาก ขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมในการดูแลความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ และจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ๒. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑. ครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. ครู นักเรียน บุคลากร โรงเรียนคลองห้า(พฤษฯ) ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ๒. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑,๒
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดอบายมุข	๑. เพื่อป้องกันปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ๒. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ๓. เพื่อให้สถานศึกษาเป็น “สถานศึกษาสีขาว” ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข	เชิงปริมาณ ๑. ครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันต้านยาเสพติดและอบายมุขระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในภาพรวมระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ๓. ห้องเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินห้องเรียนสีขาวระดับดีเด่น ร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑,๒

ตอนที่ ๕

การติดตามประเมินผล

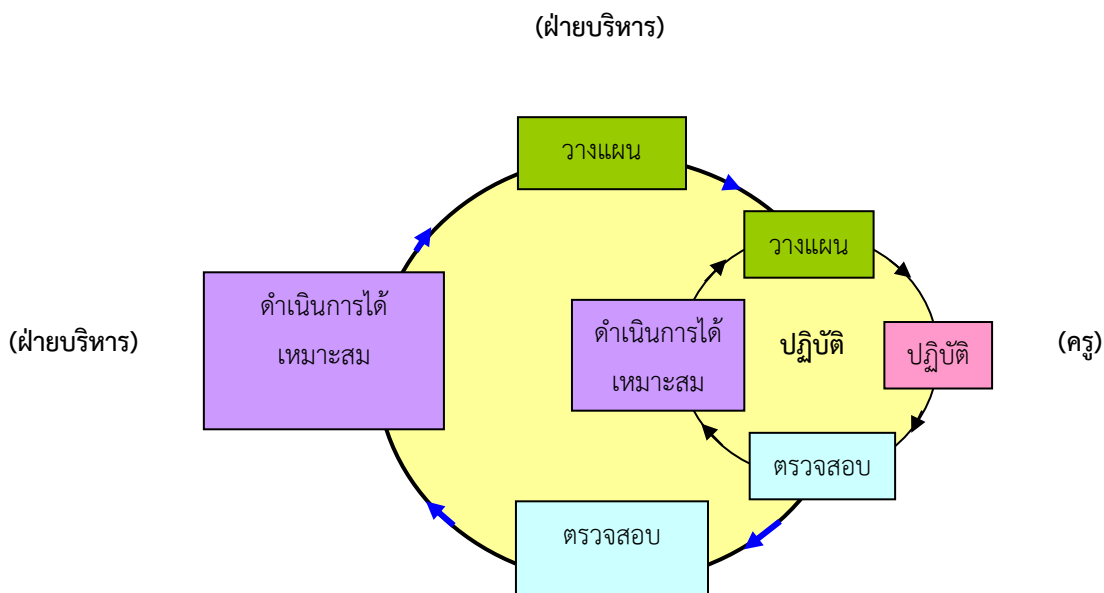
โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัฏราษฎร์บำรุง) เป็นสถานศึกษาที่แบ่งโครงสร้างการปฏิบัติงานออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานบุคคล การดำเนินงานของงาน/โครงการตามแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปีมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากแค่ไหนอยู่ที่การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้สาธารณชนได้ทราบ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. การดำเนินงาน

๑. โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัฏราษฎร์บำรุง) มีการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ/โครงการ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษา และเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัฏราษฎร์บำรุง) จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน/โครงการทุกสิ้นไตรมาส มีผู้รับผิดชอบงาน โครงการ รายงานผลการปฏิบัติเป็นระยะ เพื่อทราบความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคของงาน โดยให้หัวหน้ากลุ่มทราบด้วย โดยอาศัยวงจรคุณภาพ PDCA

PDCA หรือวงจรเดมมิง (Deming) เป็นกระบวนการดำเนินงานที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย PDCA มาจากคำว่า Plan (การวางแผน) Do(ปฏิบัติ) Check(ตรวจสอบ) และ Act (ดำเนินงานให้เหมาะสม) ดังภาพซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้



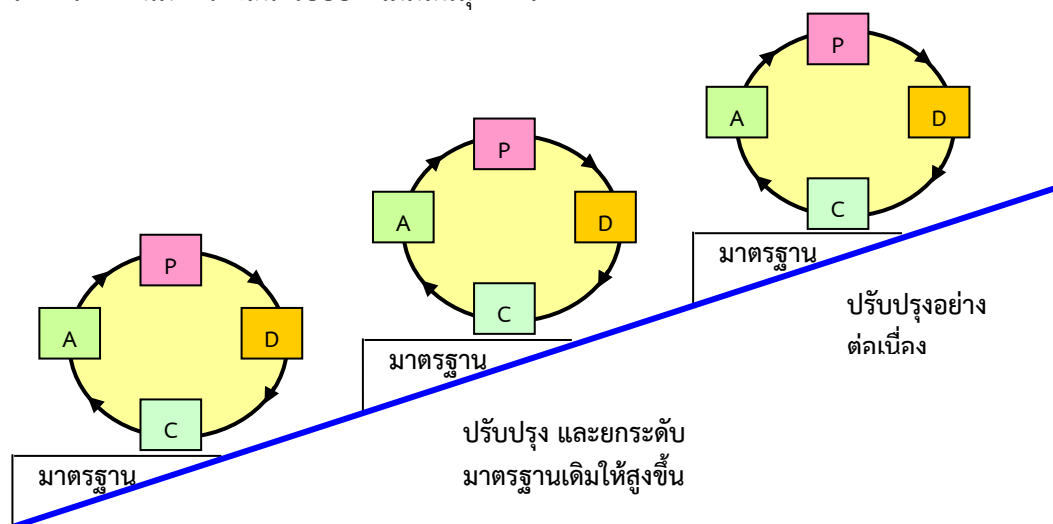
ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดกรอบงานที่ต้องการแก้ปัญหา/ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงดังกล่าว การวางแผน จะช่วยให้สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

ขั้นการปฏิบัติ (DO) เป็นการลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามทางเลือกที่กำหนดไว้ในแผน ขณะเดียวกัน มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่

ขั้นการตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนา ซึ่งทำให้ทราบว่า การปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

ขั้นการดำเนินงานให้เหมาะสม (Act) เป็นการพิจารณาผลการตรวจสอบ และอาจจะนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ ๒ กรณี คือ กรณีที่ ๑ ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดี จะนำกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา กรณีที่ ๒ ผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาว่า ควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

เมื่อนำวงจร PDCA มาใช้ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง จะทำให้วงจรดังกล่าวจะหมุนอย่างต่อเนื่อง ทำให้การทำงานมีการพัฒนาไปอย่างไม่มีสิ้นสุด ดังภาพที่.....



๒. การกำกับ ติดตาม

๑. โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) มีการกำกับ การติดตามการดำเนินโครงการ/งาน ให้ดำเนินไปตามแผนปฏิทินที่วางไว้

๒. โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) ได้ทำการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พัฒนาศักยภาพ และเตรียมความพร้อม แล้วจัดทำติดตามผลเป็นระยะ ตามจุดประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) หัวหน้างาน, ครู, ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการกำกับ ติดตามเป็นรายบุคคล

๓. จัดทำการกำกับ การติดตามโดยการประเมิน และบันทึกผลการติดตามเพื่อพัฒนาการเด็กที่มารับบริการได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พัฒนาศักยภาพ เตรียมความพร้อม และการฝึกทักษะ

๓. ประเมินผล

๑. จัดทำการประเมินผลโดยแบบจากต้นสังกัด และแบบที่ร่วมกันจัดทำโดยคณะกรรมการของโรงเรียน

๒. ทำการประเมินเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง และจัดทำการบันทึกด้วยทุกครั้ง เพื่อพัฒนาการ เด็ก

๓. ร่วมกันแก้ไขปัญหา และร่วมกันวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

๔. รายงาน

๑. จัดทำสรุปงานโครงการ รวบรวมผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน เขียนรายงานให้กับ ผู้อำนวยการ โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) และเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินงาน โรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยราษฎร์บำรุง) นั้นมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารงานหลายด้านได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าวมีบทบาทในการมีส่วนร่วม และหน้าที่ในการพัฒนา บริหารและการดำเนินงานของโรงเรียนคลองห้า(พฤษชัยราษฎร์บำรุง) แตกต่างกันไป ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา

- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์คณะบุคคลที่ทำงานร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการศึกษาได้ด้วยตนเองได้ตามกรอบที่กฎหมายกำหนด ดังนั้นความหลากหลายของบุคคลที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ จึงเอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา ที่ต้องอาศัยทั้งความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ บุคคลที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาดังนี้
- ผู้แทนผู้ปกครอง เป็นผู้สะท้อนปัญหาและความต้องการด้านคุณภาพทางการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนทั้งในสิ่งที่คาดหวังและสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้น และร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ผู้แทนครู เป็นผู้มีความชำนาญในสายวิชาชีพครูมีความสำคัญต่อการนำเสนอ ข้อมูลด้านกระบวนการเรียนรู้ ปัญหา และความต้องการการสนับสนุน ช่วยเหลือ รวมทั้งรายงานผลการจัดการศึกษา
- ผู้แทนองค์กรชุมชน เป็นผู้สะท้อนสภาพของปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกส่วนหนึ่งของชุมชน และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาทั้งในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้
- ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นผู้สะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการที่ครอบคลุมทั้งเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาและมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอย่างยิ่งในเรื่องการขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากรทางการจัดการศึกษา และเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษา กับแผนพัฒนาท้องถิ่น
- ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา เป็นผู้ที่สะท้อนสภาพความรัก และความศรัทธา ความภาคภูมิใจต่อสถาบันการศึกษาที่ตนได้รับการศึกษา ช่วยจรรโลงคุณค่าของสถาบันไปสู่ศิษย์รุ่นหลังให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเช่นกัน

- ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ เป็นผู้นำเสนอและเติมเต็มข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมของศาสนาซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ นักเรียนเป็นคนดีของสังคม
- ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ที่จะช่วยเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ครอบคลุมในทุก ๆ ด้านอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะกรรมการและเลขานุการซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นบุคคลที่สำคัญที่จะสะท้อนภาพของการบริหารจัดการ ผู้ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการทำงาน ทบทวนรายงาน สะท้อนความคิดเปิดโอกาสให้ผู้แทนในแต่ละกลุ่มได้แสดงบทบาทอย่างเต็มที่ จัดเตรียมการประชุม บันทึกการประชุม รายงานผลการประชุมและสนับสนุนด้านอุปกรณ์ ห้องประชุม วัสดุใช้สอย ฯลฯ รวมทั้งการพิจารณานำมติ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติ

ดังนั้นคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จึงต้องอาศัยผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาหลากหลาย และเข้าใจการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีเวลาที่จะอุทิศแรงกายแรงใจพัฒนาสถานศึกษาของชุมชนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่ชุมชน สังคม และประเทศชาติต้องการ ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชน สังคมเข้มแข็ง และประเทศชาติก้าวหน้า

หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามคู่มือปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีรายละเอียดดังนี้

หน้าที่	แนวปฏิบัติ
๑. ด้านวิชาการ และการประกันคุณภาพภายใน	๑.ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียน ๒.ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓.รับทราบ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในการศึกษา

๒. ด้านงบประมาณ	๑. ให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ๒. ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด
-----------------	---

หน้าที่	แนวปฏิบัติ
๓. ด้านการบริหารทั่วไป	๑. ให้ความเห็น เสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๔. บริหารงานบุคคล	๑. ปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. รับทราบ ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกิจกรรมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และรายงานสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนงานของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ๓. ให้ความเห็นข้อเสนอแนะประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ๔. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ๕. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

หน้าที่	แนวปฏิบัติ
	๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่น ๆ ดังนั้น จึงควรเข้าใจบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

๑. บุคลากรภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) วิเคราะห์ ศักยภาพ นโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๖) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๗) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๘) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) ต่อไป

๒. บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยาการท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- ๒) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ๔) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๒.๒ ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- ๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๓ หน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๑) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- ๒) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) ได้กำหนดนโยบายให้ข้าราชการครูและผู้เกี่ยวข้องได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อเป็นแนวปฏิบัติงานและบริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการเพื่อพิจารณาแผนโครงการ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ กลยุทธ์ และแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------|------------------|---------------------------|
| ๑. นางสาวศรีนวล | ทิพาพงษ์ผกาพันธ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| ๒. นายการะเวก | แสงเทศ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|----------------------|-------------|-----------------------------------|
| ๑. นางสาวมณีพร | บุญสุข | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสาวจันทิมา | นาคะ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นายกรินทร์ | เกิดผล | ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ |
| ๔. นางสาวปาริชาติ | ประเดิมวงศ์ | ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ |
| ๕. นางสาวศิริวรรณ | ไม้หอม | ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ |
| ๖. นางสาวสุพรรณษา | เนาวะราช | ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ |
| ๗. นางสาวนริศรา | ศรีสุวรรณ | ครูคศ.๑ |
| ๘. นายสุรวุฒิ | ภิรมย์ราช | ครูคศ.๑ |
| ๙. นางสาวทิพย์จันทร์ | ทิพวัน | ครูคศ.๑ |
| ๑๐. นางสาวกรรณิการ์ | แซ่กการเขตร | ครูคศ.๑ |
| ๑๑. นางสาวพัชราภรณ์ | ปุยสุวรรณ | ครูคศ.๑ |
| ๑๒. นางสาวธัญชนก | บุตรศรี | ครูผู้ช่วย |
| ๑๓. นางสาววรลักษณ์ | อินกลัด | ครูคศ.๑ |
| ๑๔. นางสาวมาลิสา | หมั่งแดง | ครูคศ.๑ |
| ๑๕. นางสาวสุวรรณี | สงสันเทียะ | ครูผู้ช่วย |
| ๑๖. นายอรรถชัย | ระอ้วน | ครูผู้ช่วย |
| ๑๗. นางสาวจิตอารีย์ | คณิงหาญ | ครูผู้ช่วย |

๑๘. นายธนัญชัย	กองเกิด	ครูผู้ช่วย
๑๙. นายมงคล	ปิ่นงาม	ครูอัตราจ้าง
๒๐. นายสุจินดา	ช่างหลอม	ครูอัตราจ้าง
๒๑. นางสาวสุภาพร	มากโณม	ครูอัตราจ้าง
๒๒. นางสาวจิราวรรณ	แก้วกาง	ครูธุรการ
๒๓. นางสาวณัฏฐาภรณ์	วสุสหัส	ครูอัตราจ้าง

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัดเต็มความสามารถมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน ชุมชน และทางราชการอย่าให้เกิดความเสียหายได้

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายการะเวก แสงเทศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)



ประกาศโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)
เรื่อง การใช้แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) จึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัยให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ดังกล่าว โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายการะเวก แสงเทศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)

คณะกรรมการที่ปรึกษาทิตติมศักดิ์

๑. นายประเสริฐ ลายเงิน
๒. นางมาลี เอ็มบางเตย
๓. นางสาวสุทิสรา รัตนานิคม
๔. นายสรรค์ชัย สัตย์ธรรม
๕. นางชไมพร ฉายเหมือนวงศ์

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐
ของโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง) และเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ได้

(นางสาวศรินวล ทิพาพงษ์ผกาพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)

(นางสาวมณีพร บุญสุข)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)

(นายการะเวก แสงเทศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยราษฎร์บำรุง)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------|------------------|---------------------------|
| ๑. นางสาวศรีนวล | ทิพาพงษ์ผกาพันธ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| ๒. นายการะเวก | แสงเทศ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |

คณะทำงาน

- | | | |
|-----------------------|-------------|-----------------------------------|
| ๒๔. นางสาวมณีพร | บุญสุข | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| ๒๕. นางสาวจันทิมา | นาคะ | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ |
| ๒๖. นายกรินทร์ | เกิดผล | ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ |
| ๒๗. นางสาวปาริชาติ | ประเดิมวงศ์ | ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ |
| ๒๘. นางสาวศิริวรรณ | ไม้หอม | ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ |
| ๒๙. นางสาวสุพรรณษา | เนาวราช | ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ |
| ๓๐. นางสาวนริศรา | ศรีสุวรรณ | ครูคศ.๑ |
| ๓๑. นายสุรวุฒิ | ภิรมย์ราช | ครูคศ.๑ |
| ๓๒. นางสาวทิพย์จันทร์ | ทิพวัน | ครูคศ.๑ |
| ๓๓. นางกรรณิการ์ | นิราศภัย | ครูคศ.๑ |
| ๓๔. นางสาวพัชราภรณ์ | ปุยสุวรรณ | ครูคศ.๑ |
| ๓๕. นางสาวธัญชนก | บุตรศรี | ครูผู้ช่วย |
| ๓๖. นางสาววรลักษณ์ | อินกลัด | ครูคศ.๑ |
| ๓๗. นางสาวมาลิสา | หมั่งแดง | ครูคศ.๑ |
| ๓๘. นางสาววรลักษณ์ | นิลกลัด | ครูคศ.๑ |
| ๓๙. นางสาวสุวรรณี | สงสันเทียะ | ครูผู้ช่วย |
| ๔๐. นายอรรถชัย | ระอ้วน | ครูผู้ช่วย |
| ๔๑. นางสาวจิตอารีย์ | คณิงหาญ | ครูผู้ช่วย |
| ๔๒. นายธนัญชัย | กองเกิด | ครูผู้ช่วย |
| ๔๓. นายมงคล | ปิ่นงาม | ครูอัตราจ้าง |
| ๔๔. นายสุจินดา | ช่างหลอม | ครูอัตราจ้าง |
| ๔๕. นางสาวสุภาพร | มากโหม | ครูอัตราจ้าง |
| ๔๖. นางสาวจิราวรรณ | แก้วทาง | ครูธุรการ |
| ๔๗. นางสาวณัฏฐาภรณ์ | วสุสหัส | ครูอัตราจ้าง |

