

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗๐ โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ อีกทั้งสอดคล้องระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการโดยการศึกษาสภาพ บริบทของสถานศึกษา จากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) คณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) ประเมินสถานสภาพ ของสถานศึกษาแล้วนำข้อมูลมากำหนดทิศทางของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์ กำหนดกลยุทธ์หลักที่สามารถดำเนินการให้บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗๐ ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วง เพื่อใช้เป็นคู่มือการบริหารการศึกษาต่อไป

โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์)



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ข้อมูลทั่วไป	๕
บทบาทหน้าที่	๖
โครงสร้างการบริหารงาน	๗
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๙
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๑
ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๑๗
๒. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๑๗
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑๘
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๗๐)	๑๙
๕. แผนการปฏิรูปประเทศ	๒๐
๖. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๒
๗. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.	๒๒
๘. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.	๒๒
๙. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๒๓
๑๐. วิสัยทัศน์นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
๑๑. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๓๐
ปฐมวัย เขต ๑	
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๕
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๙
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์	๔๐
พันธกิจ	๔๐
เป้าประสงค์	๔๑
กลยุทธ์	๔๑
จุดเน้นของโรงเรียน (คลองสองแควตสมบุญอุปถัมภ์)	๔๒
กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	๔๔

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๕ เป้าประสงค์ตัวชี้วัด โครงการ และงบประมาณตามกลยุทธ์

รายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย

๔๙

โครงการ/งบประมาณและความสอดคล้อง

๕๔

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนภูมิการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๖๒



ส่วนที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๔๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลคลองสอง อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๔๗๖ โดยนายอำเภอกลองหลวง(หลวงสภณ) เดิมใช้ชื่อว่า โรงเรียนบางหวาย ๑ ต่อมานายอำเภอก็ได้เปลี่ยนชื่อตำบล บางหวาย เป็นตำบลคลองสอง โรงเรียนจึงใช้ชื่อตามตำบลใหม่ว่า “โรงเรียนคลองสอง” ต่อมาในวันที่ ๑ เดือนสิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๐๔ นายชน เสวตสมบุญ ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๑๕ ไร่ ให้ทางราชการเพื่อก่อสร้างอาคารถาวร เพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้บริจาคที่ดินจึงได้เพิ่มเติมชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนคลองสอง” เป็นโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และประกาศให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์)

โรงเรียนมีเครื่องหมายประจำโรงเรียน เป็นรูปดอกบัวสีชมพู ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของเครือข่ายโรงเรียนอนุบาลต้นแบบ มีชื่อโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์) และปรัชญาโรงเรียนล้อมรอบอักษรย่อของโรงเรียน คือ ค.ส. และสีประจำโรงเรียน คือ ขาว – เขียว ปรัชญาของโรงเรียน ปณฺญา นรานํ รตนํ ความหมาย “ปัญญาเป็นดวงแก้วของคนดี” ต้นไม้ประจำโรงเรียน “ต้นจามจุรี” website : www.klongsong.ac.th Facebook : klongsong school ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๘๔๔ คน ข้าราชการครู ๓๓ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน และบุคลากรอื่น ๗ คน



๑. บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

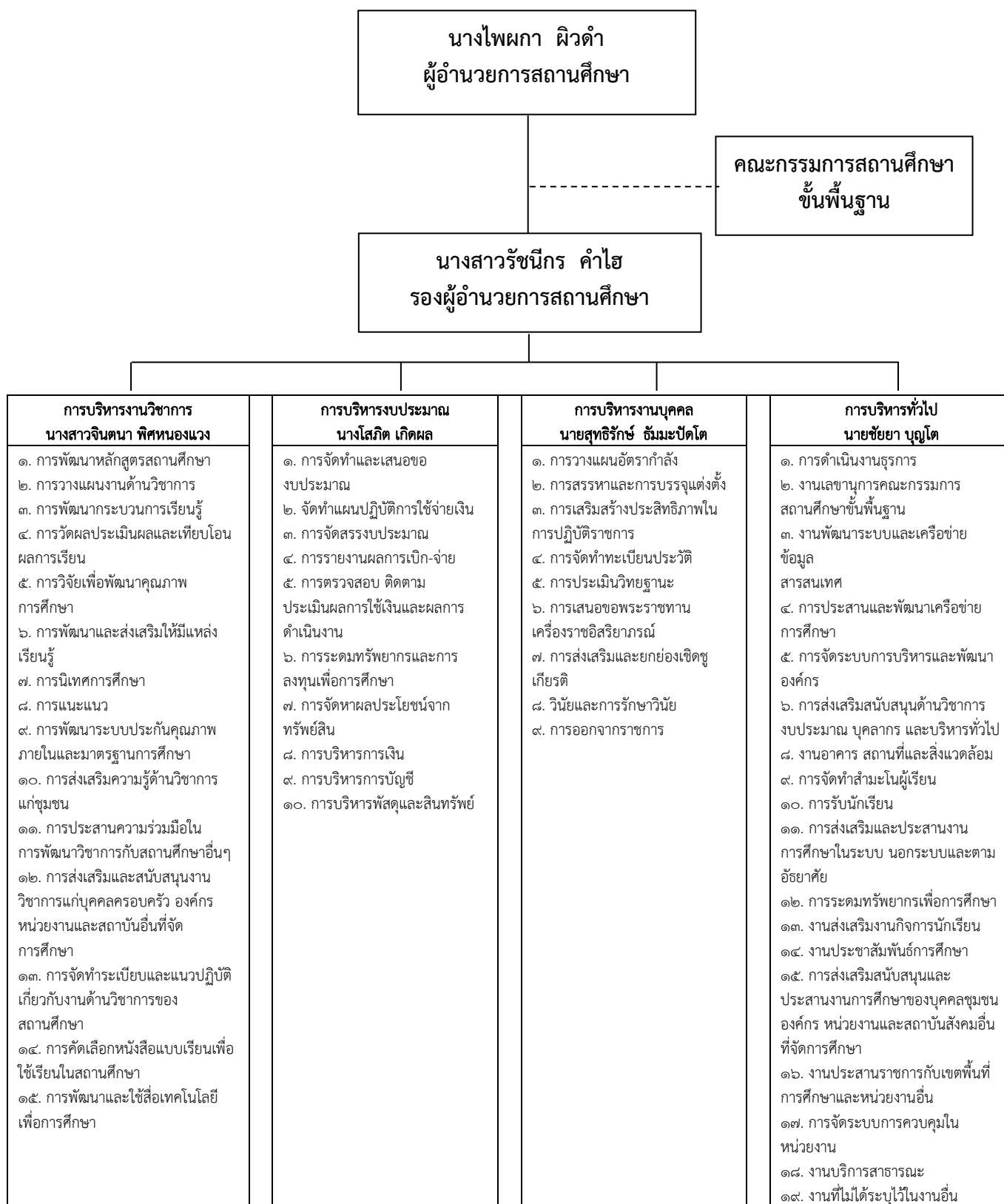
- ๑) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
- ๒) จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
- ๓) พัฒนาหลักสูตร / จัดการเรียนการสอน
- ๔) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
- ๕) กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ
- ๖) ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
- ๗) จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๘) ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างสัมพันธ์

๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนอนุบาล (สพฐ.)	จำนวน ๒ หลัง ๖ ห้องเรียน
อาคารเรียนเทศบาล	จำนวน ๑ หลัง ๙ ห้องเรียน
อาคารเรียนแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี	จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน
อาคารเรียนพานาโซนิก	จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน
อาคารเรียน ๒๑๒ ล./๕๗-ช ด้านแผ่นดินไหว	จำนวน ๑ หลัง ๑๒ ห้องเรียน
อาคารเรียนไอซีที	จำนวน ๑ หลัง ๗ ห้องเรียน
บ้านพักครู	จำนวน ๕ หลัง
ห้องส้วม	จำนวน ๔ หลัง ๒๔ ที่
โรงอาหารขนาดกลาง ๕๐๐ ที่นั่ง	จำนวน ๑ หลัง



๓. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



๔. ผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางไพพกา ผิวดำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ เป็นเวลา ๘ ปี ๔ เดือน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก (คด.) สาขาวิชา พุทธบริหารการศึกษา
๒. นางสาวรัชนิกร คำไฮ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ดำรงตำแหน่งโรงเรียนนี้ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ๑. นายสุเทพ วงษ์แจ้ง | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางไพพกา ผิวดำ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๓. นางณัฐนันท์ สุขสม | ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นางสาวศรีรัตน์ นิตินันท์ | ผู้แทนองค์กรชุมชนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๕. นางสมพวัน มณีชาติ | ผู้แทนองค์กรศาสนาในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๖. นางจินดา คำนวนสินธุ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๗. นางสาวยุพิน อีสภาโร | ผู้แทนปกครองในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๘. นางสุรีพร ชูติกุล | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๙. นางปราณี อัมระपाल | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑๐. นายมนต์ชัย ธรรมพิรานนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑๑. ว่าที่ ร้อยตรีประชิด เครือสุคนธ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑๒. นายจรูญ วงษา | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑๓. นายวงศ์วิศว์ อุทรัพย์ | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑๔. นายเอกลักษณ์ มะลิลา | ผู้แทนองค์กรศาสนาในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๑) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๘๔๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๓	๔๔	๕๐	๙๔	๓๑
อนุบาลปีที่ ๓	๓	๔๑	๔๐	๘๑	๒๗
รวมอนุบาล	๖	๘๕	๙๐	๑๗๕	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๒	๕๓	๑๑๕	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๑	๕๗	๑๑๘	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๗	๕๖	๑๑๓	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๕๒	๕๗	๑๐๙	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๖	๕๓	๙๙	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๕๓	๖๐	๑๑๓	๓๗
รวมประถม	๒๐	๓๓๑	๓๓๖	๖๖๗	๓๓
รวมทั้งสิ้น	๒๖	๔๑๖	๔๒๖	๘๔๒	๓๒

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุราชการ		ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
		ปี	เดือน			
๑	นางไพพกา ผิวดำ	๓๖	๔	ผู้อำนวยการ/ ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ค.ด.	พุทธบริหารการศึกษา
๒	นางสาวรัชนิกร คำไฮ	๑๕	๓	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางโสภิต เกิดผล	๒๙	๓	คศ.๓	คป.	ประถมศึกษา
๔	นางสาวจินตนา พิศหนองแขว	๑๘	๗	คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๕	นางสาวรวงคณา ผลเงาะ	๑๙		คศ.๓	คม.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๖	นางสาวจุฑามาศ รัตนพันธ์	๑๓		คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๗	นายชัยยา บุญโต	๑๓		คศ.๒	คป.	ประถมศึกษา



ที่	ชื่อ - สกุล	อายุราชการ		ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
		ปี	เดือน			
๘	นางสาวจิราพร จำปาเทศ	๑๑		คศ.๒	คม.	พุทธบริหารการศึกษา
๙	นายสุทธิรักษ์ ธีมมะปัดโต	๑๒		คศ.๒	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางสาวพรสุดา เนาวรัตน์	๘	๑๑	คศ.๒	ศษ.บ	การสอนคณิตศาสตร์
๑๑	นางสาววรรณิศา ศรีบรรเทา	๘	๕	คศ.๒	ศศ.บ	เศรษฐศาสตร์
๑๒	นางสาวนุชนาถ สาคุณ	๖	๑๑	คศ.๒	ศษ.บ	ประถมศึกษา
๑๓	นางสาวอัญชลี แท่งทอง	๖	๑๑	คศ.๒	ศศ.บ	ภาษาไทยและการสื่อสาร
๑๔	นางสาวศศิณันท์ หุ่นบุญลือ	๖	๑๑	คศ.๒	คป.	วิทยาศาสตร์
๑๕	นางสาวลัษณณ์ อินทรปัญญา	๗		คศ.๒	วท.บ.	วิทยาศาสตร์
๑๖	นายเกษมศรี ศรีภา	๗		คศ.๑	วท.บ.	เคมี
๑๗	นางสาวนัฐการณ์ เสนาะคำ	๘	๕	คศ.๑	คป.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา
๑๘	ว่าที่ร้อยตรีหญิงพรทิพย์ บุญขวัญ	๕	๖	คศ.๑	คป.	ภาษาไทย
๑๙	นางสาววารานันท์ สมหงษ์	๔	๖	คศ.๑	คป.	ประถมศึกษา
๒๐	นายอภิวัฒน์ นะคำศรี	๔	๖	คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย
๒๑	นางนิษฐา กลิ่นเอี่ยม	๓	๘	คศ.๑	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒๒	นางสาวณัฐพร สรรวงเกษม	๔	๙	คศ.๑	คป.	สังคมศึกษา
๒๓	นายอนุชิต วงษ์สมศรี	๓	๙	คศ.๑	คป.	พลศึกษา
๒๔	นางสาวจันทร์จิรา นามวิชา	๕	๗	คศ.๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย
๒๕	นางสาวอนรรักษ์ ชาญเขตการ	๒	๕	คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาไทย
๒๖	นางสาวณัฐอักษร เนตะคำ	๒		ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาไทย
๒๗	นางสาวปภัสสร ป้องขวเลา	๒	๑	ครูผู้ช่วย	คป.	คณิตศาสตร์
๒๘	นางสาววรรณภา หวานน้ำ	๒		ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย
๒๙	นางสาวศุภวรรณ รั้ววิวกกลาง		๙	ครูผู้ช่วย	คป.	คณิตศาสตร์ หลักสูตร ภาษาอังกฤษ
๓๐	นางสาววินภาดา ยอดมงคล		๙	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๓๑	นางสาวจุฬาลักษณ์ แสงชุม		๖	ครูผู้ช่วย	คป.	คอมพิวเตอร์
๓๑	นางสาวสุจิตรา สุขกลิ่น		๓	ครูผู้ช่วย	อบ.	การสอนภาษาจีน
๓๒	นางสาวภัทราพร พิซจันทร์		๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	ดนตรีไทย

๓. ครูอัตราจ้าง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ว/ด/ป/ เริ่มปฏิบัติงาน
๑	นางสาวศิริวรรณ ปัญญาเฟื่อง	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	บรรณารักษ์	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๓
๒	นายภคิต ปิ่นแก้วเกียรติ	ครูอัตราจ้าง	วศบ.	อุตสาหกรรม	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๖
๓	Mr.Lee Joho Nottingham	ครูอัตราจ้าง	-	-	



ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ว/ด/ป/ เริ่มปฏิบัติงาน
๔	Mrs.Sitti Aisa Usman	ครูอัตราจ้าง	-	-	
๕	นางสาวพัชรี สอนสมนึก	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	๑๖ พ.ค.๒๕๖๗

๔. บุคลากรอื่น

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ว/ด/ป/ เริ่มปฏิบัติงาน
๑	นางสาววงศ์เดือน สิมมา	พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	ม.๖	-	
๒	นายสมัย คลังมนตรี	นักการภารโรง	ป.๖	-	
๓	นางสาวรุ่งทิวา พรหมเผ่า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๒๓ ส.ค.๒๕๖๖
๔	นางอารีวรรณ เทศขวัญ	นักการภารโรง	ม.๖	-	
๕	นางสาวชนันท์สรุทธิ์ ทรงปาญาติ	ครูพี่เลี้ยง	ม.๖	-	
๖	นางสาววาสนา เหลือสุข	พนักงานทำความสะอาด	ม.๓	-	

ผลการดำเนินงานปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

กลุ่มสาระและสาระ เพิ่มเติม	ปีการศึกษา			เฉลี่ย	ผลการพัฒนา (ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖)
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖		
ภาษาไทย	๗๗.๕๖	๘๐.๕๗	๘๐.๒๘	๘๒.๘๐	-๙.๗๑
คณิตศาสตร์	๗๐.๘๓	๖๒.๔๒	๘๔.๑๕	๗๒.๔๗	-๒๑.๗๓
วิทยาศาสตร์ฯ	๘๓.๘๑	๗๘.๙๕	๘๑.๔๘	๘๔.๗๕	-๑๒.๕๓
สังคมศึกษา ฯ	๗๑.๑๕	๘๕.๗๙	๘๗.๙๘	๘๔.๙๗	-๑๒.๑๙
ประวัติศาสตร์	๗๘.๕๓	๘๔.๖๐	๘๖.๕๐	๘๖.๕๔	-๑๑.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓.๙๑	๘๘.๒๒	๘๙.๓๙	๘๗.๑๗	-๑.๑๗
ศิลปะ	๘๒.๑๕	๘๕.๗๓	๘๘.๐๗	๘๕.๓๒	-๒.๓๔
การงานอาชีพ	๘๐.๗๑	๘๗.๘๕	๘๙.๗๑	๘๖.๐๙	-๑.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๖๓.๔๖	๕๗.๐๒	๘๒.๘๑	๖๗.๗๖	-๒๕.๗๙
ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม)/ภาษาจีน	๗๗.๔๐	๗๘.๕๐	๘๑.๒๓	๘๒.๓๘	-๑๒.๗๓



๒. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน
ด้านภาษา	๕๕.๘๖	๕๒.๗๓	๕๒.๙๗	๖๔.๑๒
ด้านคำนวณ	๔๙.๑๒	๔๑.๘๔	๖๒.๕๘	๘๔.๗๕

๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๐๖	๕๖.๒	๔๑.๔๖	๕๐.๓๘	๕๒.๙๑	๕๓.๘๙	๕๘.๐๔	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๗	๒๙.๙๙	๓๓.๐๘	๓๖.๘๓	๒๒.๙๐	๒๘.๐๖	๒๙.๓๗	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๘.๙๗	๓๘.๗๘	๒๙.๔๕	๓๔.๓๑	๔๐.๗๔	๓๙.๓๔	๔๔.๙๐	๔๐.๗๕
อังกฤษ	๓๕.๐๓	๔๓.๕๕	๓๑.๓๕	๓๙.๒๒	๓๓.๔๙	๓๗.๖๒	๓๓.๐๐	๓๗.๓๒

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม



ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๘.๙๖
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๙๖.๕๑
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	ร้อยละ ๗๐.๐๐
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๖.๗๙
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐.๕๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๗.๑๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะ และค่าที่นิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๕.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕.๐๐

๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			✓		
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพเด็ก			✓		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			✓		

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ประเมินเมื่อ วันที่ ๒๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด			✓		



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			✓		
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			✓		

ผลการประเมินระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

โดยมีค่าเฉลี่ย

๘๑.๗๓

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

๑. ด้านการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการคิด โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดหลากหลายคิดเปรียบเทียบ คิดจำแนกแยกแยะและสรุปความคิดรวบยอด ฝึกให้ผู้เรียนสรุปคำนิยาม บอกคุณลักษณะด้วยตนเอง ฝึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนและประเมินตามหลักสูตร กำหนดรวมถึงการปรับตัวเข้ากับสังคม ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ฝึกการระดมความคิด การยอมรับความคิดเห็น ยอมรับความสามารถผู้อื่น ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีคุณภาพระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ผู้เรียนควรได้รับพัฒนาให้เรียนรู้ และจดจำคำศัพท์ให้มาก ฝึกการอ่านให้เข้าใจ ฝึกการตั้งคำถาม ตอบคำถาม เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้สิ่งที่ สนใจเป็นสื่อ เช่น เพลง หนังสือการ์ตูน หนังสือนิทาน นิทานสองภาษา การดูวีดิทัศน์ภาพยนตร์ที่พูดภาษาอังกฤษ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพระดับต้องปรับปรุง ควรได้รับการพัฒนาโดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกการสำรวจการสังเกต การจดจำการ บันทึก และการฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดรวบยอดด้วยตนเอง เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การใช้ ผังมโนทัศน์ การทดลอง การศึกษาค้นคว้าและจดบันทึกความรู้ด้วยตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นความสามารถในการรวบรวมความรู้ เรียนรู้จากการค้นคว้า การอ่าน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ควรส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยการปฏิบัติ จริง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทั้งด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ ตามความสนใจของผู้เรียน



๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาควรดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) เฉพาะอย่างยิ่งในด้านการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง
- ๒) สถานศึกษาควรดำเนินการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
- ๓) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. โดยจัดทำข้อตกลงกับหน่วยงานต้นสังกัดเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดดูแลช่วยเหลือ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย ระเบียบ แผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาวโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิตคนะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
- ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมายกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้



๗) การบริหารจัดการการสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น



แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ



แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช่จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล



เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้าง ของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการ ขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่ กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบ การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย ออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน



ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมายนโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประกอบด้วย วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการซึ่งมีสาระสำคัญเรื่องได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการ



การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถ อย่างเป็นกลไกมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น ๒ เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ ดังนี้

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร - ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

๒. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๓. **แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้ง เร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๔. **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอ กับจำนวนครูผู้สอน



๒. นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

๓. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๔. การจัดทำระบบบัตรรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาสามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๕. การจัดทำระบบบัตรเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มีข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
๒. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำ ห้ามซื้อ - ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
๔. ให้ร่วมกันรักษาสีแกวเดอล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
๕. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน
๖. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

วิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

องค์กรคุณภาพ (เก่ง) ได้แก่ ๑) คุณภาพผู้เรียน ๒) คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ๓) คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สร้างคนดี (ดี) ได้แก่ ๑) หลักสูตร ๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ ๓) สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล มีสุข (มีสุข) ได้แก่ ๑) สุขภาพกายและสุขภาพจิต และ ๒) ความปลอดภัย

นโยบายและจุดเน้น

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย



๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

๗.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๓ ปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center



๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑.๒.๑ จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๑.๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครู

๑.๒.๓ จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางฯ ตามสภาพทางการเงิน

๑.๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๓.๑ จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๑.๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๑.๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๑.๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๑.๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๑.๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV



๑.๔ ลดภาระการประเมิน ของสถานศึกษา

๑.๔.๑ สํารวจรายการประเมินและรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๑.๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๑.๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๑.๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียวย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

๑.๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด

๑.๖ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๑.๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๑.๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑.๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๑.๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๒.๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๒.๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

๒.๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

๒.๓ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๒.๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๒.๔ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๒ กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๓ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน



๒.๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๒.๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๒.๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๒.๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้
- ๒.๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๒.๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออก เขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓



ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์บริบทสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมกำจัดคงหนู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาประธานกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาทุกกลุ่มผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย ศึกษาานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๐ คน ในการประชุมได้แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕ กลุ่ม และได้ร่วมกันเสนอความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต๑และสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖ภายใต้แนวทางการพัฒนา “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการตามบริบทและแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
๕. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
๖. สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน
๖. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

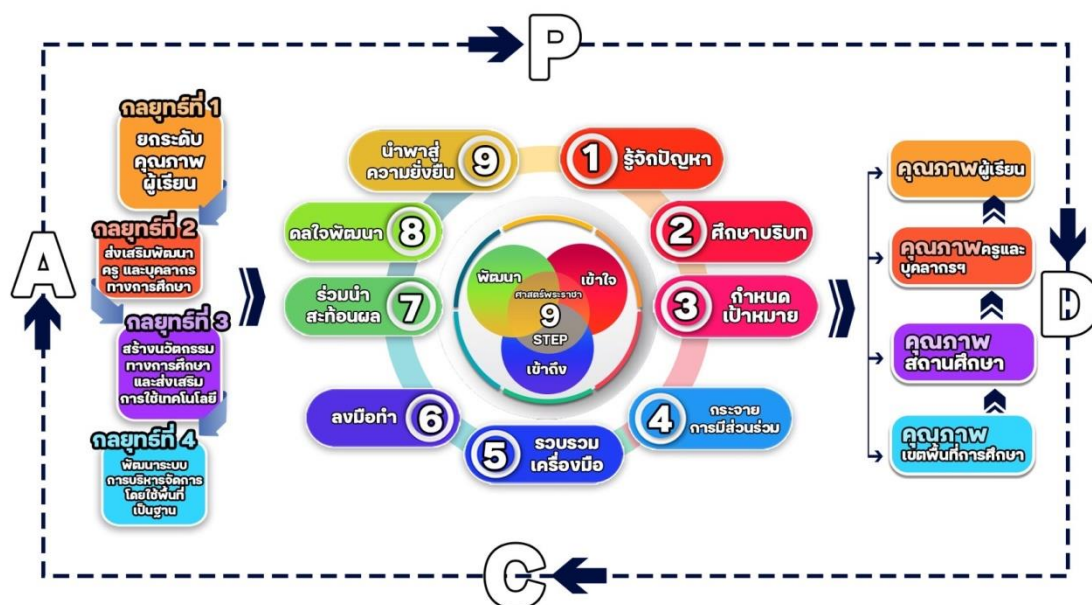
กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ ๑ : ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๓ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน



จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๑. โรงเรียนปลอดภัย

๑.๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑.๒ พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผน / มาตรการป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมไปถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยกับแผนการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ดำรงชีวิตในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง

๑.๕ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

๑.๖ ให้ความรู้ และส่งเสริมการใช้ระบบ MOE Safety Platform ให้ครอบคลุมในทุกสถานศึกษา



๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๕ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๒.๖ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๗ พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๓. ทักษะอาชีพ

๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการทักษะอาชีพ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียน พัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงาน รักงานสุ้งงาน และทำงานจนสำเร็จ มีความรู้พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงบันดาลใจ ในการค้นพบอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยง กับการวางแผนศึกษาต่อ และอาชีพของตนเองได้

๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน

๓.๔ ครูส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคต

๔. ทักษะเทคโนโลยี

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๔.๕ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการรับรู้ มีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๔.๖ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๔.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๕. ทักษะชีวิต

๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

๕.๒ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต บูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมีทักษะชีวิตตามความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงวัยในแต่ละชั้นปี

๕.๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หรือกระบวนการ



กลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึก นึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพ จากการสอนปกติในชั้นเรียน โดยสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐาน และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุง ๒๕๖๐

๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. คุณธรรม จริยธรรม (ร.๑๐, ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีโอกาสทำหน้าที่เพื่อบ้านเมือง เช่น จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร

โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรโดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ในการบริหารจัดการศึกษารวมถึงการวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เช่น นโยบายการจัดการศึกษา เทคโนโลยีใหม่ โครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนไป ซึ่งมีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S๑ - โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจาย อำนาจบริหารงานในและการแบ่งงานที่ชัดเจน S๒ - การบริการและช่องทางในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ การประสานงานภายในองค์กรที่หลากหลาย S๓ - ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการขององค์กร S๔ - การศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพและได้รับการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ S๕ - การศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและได้รับการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ S๖ - ผลการประเมินคุณภาพการอ่านของผู้เรียนระดับดี และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก S๗ - ผลการประเมินคุณภาพ NT ชั้น ป.๓ และ O - NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และระดับชั้น ป.๖ มีค่าความก้าวหน้าสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ S๘ - ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองดี และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอยู่ในระดับดีเยี่ยม S.๒ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปี S.๓ มีการจัดแบ่งสายงานออกเป็น ๔ ฝ่าย บริหารงานวิชาการ คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานทั่วไป และ	W๑ - ช่องทางการสื่อสารในองค์กรมีหลายช่องทาง ทำให้บางครั้งเกิดความคลาดเคลื่อนในข้อมูลที่ได้รับ W๒ - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT / NT / O-Net) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศทั้งในภาพรวมและจำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ W๓ - ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์นวัตกรรม การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร W๔ - ผู้เรียนยังมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการยังไม่เพียงพอ W๕ - บุคลากรไม่ครบตามกรอบโครงสร้างอัตรา กำลัง W๖ - บุคลากรขาดทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ W๗ - บุคลากรที่ย้ายโอนมา/บรรจุใหม่ขาดทักษะพื้นฐานและประสบการณ์ในการทำงาน W๘ - บุคลากรในสถานศึกษายังขาดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
บริหารงานบุคคล โดยจัดทำเป็นเป็นคำสั่งและแผนภูมิการบริหารงาน S.๔ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐาน S.๕ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพ ทำให้มีการสนับสนุนในทุกด้านมีการกำหนดโครงสร้างความปลอดภัยที่ชัดเจน S.๖ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ S.๗ มีช่องทางในการสื่อสารประชาสัมพันธ์โดยเพจโรงเรียน , ไลน์ประชาสัมพันธ์ , เว็บไซต์โรงเรียน , การประชุมผู้ปกครองและโซเชียลมีเดียต่าง S.๘ ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านผลงานทางวิชาการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งมีความสามารถในการบริหารงานภายในองค์กรได้อย่างชัดเจนตรงตามสายงาน S.๙. ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลลูกเสือดีเด่นระดับชาติ S.๑๐ ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลการพัฒนาทางด้านวิชาการ และนวัตกรรม OBEC AWARD๕ S.๑๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามความรู้ความสามารถ และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้อย่างดีเยี่ยม S.๑๒ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย S.๑๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคีในการทำงาน และช่วยเหลือกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และอุทิศเวลาให้สถานศึกษา S.๑๔ ครูสร้างสื่อการสอน สื่อออนไลน์ ในโซเชียลมีเดียให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ S.๑๕ มีระบบการเบิกจ่ายและการบริหารงบประมาณที่ชัดเจนและเป็นไปตามระเบียบราชการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด S.๑๖ มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะอาชีพที่ครบถ้วนเหมาะสมปลอดภัยและหลากหลายรูปแบบ (โรงเรียนคุณภาพ)	

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S.๑๗ สถานศึกษามีระบบความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกอาคาร S.๑๘ มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาที่เหมาะสม และเพียงพอ S.๑๙ สร้างความตระหนักให้บุคลากรเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง S. ๒๐ มีระบบควบคุมภายในทุกปี	
S๙ - ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติ S๑๐ - อัตราการเข้าเรียนการศึกษามัธยมศึกษา ๑๐๐ % ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ S๑๑ - นักเรียนที่จบการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราการเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ S๑๒ - บุคลากรทุกฝ่ายเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ S๑๓ - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการบริหาร และจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง S๑๔ - ผู้บริหารและครูได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ S๑๕- บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านดิจิทัล S๑๖- บุคลากรมีค่านิยมในการทำงานแบบมีส่วนร่วม S๑๗- การบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ คุ่มค่ามีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด S๑๘- การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ S๑๙- โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งชุมชนการเดินทางสะดวกและเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน S๒๐- ระบบการบริหารจัดการบุคลากรมีความเหมาะสมและส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	W๙ - บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจในกฎระเบียบ การเบิกจ่ายเงินราชการ W๑๐ - ขาดบุคลากรด้าน ICT W๑๑ - การส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษายังมีไม่มากพอที่จะพัฒนาไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง W๑๒ - มีการเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยครั้งทำให้นโยบายการพัฒนาสำนักงานไม่ต่อเนื่อง W๑๓ - ผู้เรียนและบุคลากรเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานเกิดการเปลี่ยนแปลงจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙ W๑๔ - ทรัพยากร เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานยังไม่เพียงพอและยังขาดประสิทธิภาพ W๑๕ - ระบบการจัดการด้านเอกสารขาดประสิทธิภาพ (ความซ้ำซ้อนในการส่งเอกสาร) W๑๖ - ระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศยังขาดการเชื่อมโยงและขาดประสิทธิภาพ W๑๗ - สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่เน้นทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ W๑๘ - ระบบการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างขาดประสิทธิภาพ W๑๙ - ทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษยังขาดประสิทธิภาพและครอบคลุมตามความต้องการของผู้เรียน W๒๐ - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษายังคงต้องได้รับการพัฒนา

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
AS๒๑- ผลการประเมินการบริหารสถานศึกษา ๔ ฝ่ายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากทีมงานฝ่ายบริหารมีทักษะ และมีความรู้ความสามารถ มีการบริหารจัดการเป็นระบบ เป็นขั้นตอน ที่ชัดเจน และยืดหยุ่นสอดคล้องกับบริบท S๒๒ - ผลการประเมินประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับมาตรฐาน S๒๓ - มีระบบการบริหารเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ S๒๔ - มีการบริหารงานในรูปแบบของเครือข่าย เช่น กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ องค์กรชุมชน องค์กรภายนอก S๒๕ - มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมงานวิชาการ และคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย S๒๖ - มีเครือข่ายสถานศึกษาที่เข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา S๒๗ - มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมทันสมัยและมีประสิทธิภาพ S๒๘ - ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง S๒๙ - สถานศึกษามีศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพและได้รับการยอมรับในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับชาติ	

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
O๑ - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา O๒ - มีแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วัฒนธรรม ภาษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นช่องทางในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา การประกอบอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต O๓ - มีมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนในพื้นที่จำนวนมากที่ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา O๔ - มีสถานประกอบการและเป็นเมืองอุตสาหกรรมที่มีความเจริญเติบโต ทางเศรษฐกิจ สามารถส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา และการมีงานทำได้เป็นอย่างดี O๕ - นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน O๖ - นโยบายการศึกษา ๔.๐ ส่งผลให้การจัดการศึกษา มุ่งเน้นนวัตกรรมการศึกษามากขึ้น O๗ - นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการของรัฐ O๘ - นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับจุดเน้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา O๙ - นโยบายส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู DPA O๑๐ - นโยบายการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล O๑๑ - เทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลต่อการสื่อสารและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว	T๑ - การอพยพเคลื่อนย้ายแรงงานต่างถิ่น แรงงานต่างด้าว และประชากรแฝงก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคม และคุณภาพการจัดการศึกษา T๒ - ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน T๓ - เป็นแหล่งพักยาเสพติด เป็นต้นเหตุของการเกิดอาชญากรรม T๔ - นโยบายต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง T๕ - สภาพสังคม ปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลให้เด็กมีแนวโน้มมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมสูงขึ้น T๖ - ค่าครองชีพสูงส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา T๗ - ผู้ปกครองบางคนมีอาชีพไม่มั่นคง ส่งผลต่อรายได้ที่ไม่แน่นอนในการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน T๘ - ระบบคมนาคมและการจราจรติดขัดมาก เนื่องจาก เป็นจังหวัดปริมณฑลที่มีการเจริญเติบโตของเมือง และที่อยู่อาศัยอย่างรวดเร็ว T๙ - การขยายตัวของชุมชน และอุตสาหกรรมที่ไร้ระเบียบก่อให้เกิดปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ และเกิดมลภาวะด้านสิ่งแวดล้อม T๑๐ - สื่อสังคมออนไลน์ เทคโนโลยีที่เป็นภัย / โทษต่อการดำรงชีวิตสามารถเข้าถึงได้ง่าย ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) ได้วิเคราะห์บริบท สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระหว่างวันที่ ๙-๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนคณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๕ คน ในการประชุมได้แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๔ กลุ่ม และได้ ร่วมกันเสนอความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) และสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐) ซึ่งกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ มีการอภิปรายในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและ ความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ภายใต้แนวทางการ พัฒนา “วิถือนาคต วิถีคุณภาพ” และนโยบาย วิสัยทัศน์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการตามบริบทและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. เสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล



เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๖. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของนักเรียน
๘. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

๑. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของนักเรียน
๒. สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

๑. โรงเรียนกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการนำกลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
๓. ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติกับผู้บริหารสถานศึกษา
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และรายงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
๕. โรงเรียนสนับสนุนและสร้างให้ตรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๖. จัดระบบการให้บริการ ให้คำปรึกษา แนะนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและชุมชนภายใต้กลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ



๗. ประเมินผลการดำเนินงาน นำข้อมูลปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้กำลังใจ ชื่นชม เชิดชูเกียรติในความพยายามหรือความสำเร็จการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จุดเน้นของโรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบุญอุปถัมภ์)

๑. โรงเรียนปลอดภัย

๑.๑ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑.๒ พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภัยจาก โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๓ สถานศึกษามีแผน / มาตรการ ป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ รวมไปถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่องละเมิดทางเพศ และยาเสพติด พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยกับแผนการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ดำรงชีวิตในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง

๑.๕ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

๑.๖ ให้ความรู้ และส่งเสริมการใช้ระบบ MOE Safety Platform ให้ครอบคลุมในสถานศึกษา

๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ครู ผู้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตาม ศักยภาพของครู ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตร สถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น

๒.๕ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๒.๖ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักเรียน

๒.๗ พัฒนาครู รูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑



๒.๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๓. ทักษะอาชีพ

๓.๑ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการทักษะอาชีพ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนเรียนรู้ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียน พัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงาน รักงาน สู้งาน และทำงานจนสำเร็จ มีความรู้พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงบันดาลใจในการค้นพบอาชีพ ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยงกับการวางแผนศึกษาต่อ และอาชีพของตนเองได้

๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน

๓.๔ ครูส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ความสามารถ และความถนัดของนักเรียนสู่อาชีพในอนาคต

๔. ทักษะเทคโนโลยี

๔.๑ สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับ

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๔.๓ สถานศึกษา พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๔.๔ ส่งเสริมสนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๔.๕ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการรับรู้ มีวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๔.๖ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๔.๗ สถานศึกษาปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๕. ทักษะชีวิต

๕.๑ สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

๕.๒ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต บูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมีทักษะชีวิตตามความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงวัยในแต่ละชั้นปี

๕.๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม



หรือกระบวนการกลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึกรู้สึกนึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพ จากการสอนปกติในชั้นเรียน โดยสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุง ๒๕๖๐

๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. คุณธรรม จริยธรรม (ร.๑๐, ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

๖.๑ สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีโอกาสทำหน้าที่เพื่อบ้านเมือง เช่น จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๖.๒ สถานศึกษาพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของนักเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. นักเรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการ สื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ ๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบทของพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็น พลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของนักเรียนมีความเป็นพลเมืองดี

กลยุทธ์ ๒ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

กลยุทธ์ ๓ : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ครูจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒. ครูจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	๕. ร้อยละของครูเข้ารับการอบรม และมีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Agreement (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)
๕. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. จำนวนครั้งของการเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหาร ๒. ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๖. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี ๓. สถานศึกษามีแผน/มาตรการ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
๗. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน	๑. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมตามความต้องการและบริบทของชุมชน ๒. ร้อยละของครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน
๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	๓. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ๔. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๕

เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด โครงการ และงบประมาณตามกลยุทธ์

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
โรงเรียนคลองสองแควต(สมบูรณ์อุปถัมภ์)

วิสัยทัศน์	โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์) มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล							
พันธกิจ	๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. เสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณธรรมและดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล							
เป้าประสงค์	๑. นักเรียนมีคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน	๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	๕. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๖. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๗. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของนักเรียน	๘. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์	๑. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน		๒. สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี		๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา		๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	



รายละเอียดตัวชี้วัดและเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของนักเรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	บริหาร วิชาการ
	๒. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐	บริหาร วิชาการ
	๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐	บริหาร วิชาการ
	๔. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	คน	๕	๗	๙	๑๐	๑๒	บริหาร วิชาการ
๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและทักษะชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	๑๐๐	บริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ ๒ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	บริหาร วิชาการ
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	บริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ ๓ : พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ	๑. ครูจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหาร วิชาการ
	๒. ครูจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียน เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติและภัย	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารทั่วไป





เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	คุณภาพทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)							
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารทั่วไป
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาและส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารทั่วไป
	๕. ร้อยละของครูเข้ารับการอบรม และมีความรู้ด้านการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหาร วิชาการ
	๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบ ใหม่ Performance Agreement (PA) โดยใช้ระบบ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงาน บุคคล
๕. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมี ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. จำนวนครั้งของการเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของผู้บริหาร	จำนวนครั้ง ต่อสัปดาห์	๕	๖	๗	๘	๙	บริหารงาน บุคคล
	๒. ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	บริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารทั่วไป
	๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารทั่วไป
	๓. สถานศึกษามีแผน/มาตรการ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติ							บริหารทั่วไป
๗. สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบทครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน	๑. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมตามความต้องการและบริบทของชุมชน	ครั้ง/ต่อปีการศึกษา	๑	๑	๑	๑	๑	บริหารวิชาการ
	๒. ร้อยละของครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ร้อยละ	๘๕	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕	บริหารวิชาการ
	๓. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๕	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕	บริหารวิชาการ





เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารทั่วไป
	๒. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ระดับ	A	A	AA	AA	AA	บริหารทั่วไป
	๓. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	บริหารวิชาการ
	๔. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	บริหารวิชาการ

โครงการ/งบประมาณและความสอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.
๑. นักเรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสม ตาม ช่วงวัย	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๑๐๔,๙๖๐	งบบุคลากร	บริหาร วิชาการ	๓	๓	๓
	๒. โครงการเรียนรู้แบบ Project Approach (การสอน แบบโครงการ)	๔๐,๐๐๐	งบบุคลากร	บริหาร วิชาการ	๓	๓	๓
	๓. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๒๘,๐๓๐	งบบุคลากร	บริหาร วิชาการ	๓	๒	๓
	๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐	งบบุคลากร	บริหาร วิชาการ	๓	๒	๓
	๕. โครงการพัฒนา 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	๑๔,๕๙๗	งบบุคลากร	บริหาร วิชาการ	๓	๓	๒.๔.๑
	๖. โครงการจัดการเรียนการสอนเพิ่มศักยภาพและ ความสามารถของนักเรียนที่นอกเหนือหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน (ห้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CEP)	๗๔๖,๗๓๐	เงินรายได้ สถานศึกษา	บริหาร วิชาการ	๓	๒	๗
	๗. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (ห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ IEP)	๗๖๕,๐๐๐	เงินรายได้ สถานศึกษา	บริหาร วิชาการ	๓	๒	๗





เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.
	๘. โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	๑๖๓,๘๑๐	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๓	๒	๗
	๙. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๙๕,๐๐๐	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๓	๒	๓
	๑๐. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนรู้	๕๔๕,๗๑๑	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๓	๒	๓
	๑๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๓๓๐,๗๗๓	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๓	๓	๓
	๑๒. โครงการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๓๑,๐๓๐	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๓	๓	๗
	๑๓. โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม	๑๕,๑๑๓	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๓	๓	๗
	๑๔. โครงการห้องสมุด ๓ ดี	๒๐,๑๐๘	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๓	๓	๓
	๑๕. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๔,๘๖๐	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๓	๓	๓
	๑๖. โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	๓,๘๓๗,๗๘๔	อาหาร กลางวัน	บริหารทั่วไป	๓	๓	๙

กลุ่ม

ความสอดคล้อง

เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ยุทธฯ ชาติ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.
	๑๗. โครงการกีฬาและนันทนาการ	๕๔,๓๖๐	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๑	๑	๓
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและทักษะชีวิตบน พื้นฐานความเป็นไทยตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. โครงการน้องหนูสู่ประตูลิขิต	๗,๕๐๐	งบอุดหนุน	กลุ่มบริหาร วิชาการ	๓		๑
	๒. โครงการวันสำคัญ	๒,๒๐๐	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๔	๓	๑
	๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	๙๖,๐๘๑	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๔	๓	๑
	๔. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ “วันแห่งความสำเร็จ”	๑๒,๑๗๐	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๔	๓	๓
	๕. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข	๑๙,๐๐๐	งบอุดหนุน	บริหารทั่วไป	๔	๑	๘



กลยุทธ์ที่ ๒ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					ยุทธฯ ชาติ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน	๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการโรงเรียน	๑๕,๐๐๐	เงินรายได้ สถานศึกษา	กลุ่มบริหาร วิชาการ	๓	๓	๑๐
	๒. โครงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการศึกษา	๔๓๖,๖๙๐	เงินรายได้ สถานศึกษา	กลุ่มบริหาร วิชาการ	๓	๓	๑๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					ยุทธฯ ชาติ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการบริหารจัดการการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ	๑. โครงการนิเทศภายใน	๓,๕๘๒	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๑	๔	๑๐
	๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๒,๒๓๘	งบอุดหนุน เงินรายได้ สถานศึกษา	บริหารงาน บุคคล	๑	๔	๑๐
๕. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. โครงการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	๓,๐๐๐	งบอุดหนุน	บริหารงาน บุคคล	๑	๔	๑๐



กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.
๖. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค	๖๐๘,๓๑๐	งบอุดหนุน เงินรายได้ สถานศึกษา	บริหารทั่วไป	๕	๘	
	๒. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	๒๗๒,๒๑๐	งบอุดหนุน เงินรายได้ สถานศึกษา	บริหารทั่วไป	๕	๘	๔
	๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดี ซีวีมีสุข	๔๖,๘๘๒	งบอุดหนุน เงินรายได้ สถานศึกษา	บริหารทั่วไป	๕	๘	๔
	๔. โครงการห้องเรียนนำเรียน น้อยอยู่	๘๗,๗๐๕	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๕	๘	๔
๗. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบทครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔,๖๐๐	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๓	๓	๔





เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					ยุทธฯ ชาติ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ สพป.
๘. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๑๐๙,๙๓๐	เงินรายได้ สถานศึกษา	บริหารงาน ทั่วไป	๖	๓	๔
	๒. โครงการอนุบาลสานสัมพันธ์	๘,๕๐๐	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๓	๓	๔
	๓. โครงการบัณฑิตน้อย	๖,๐๐๐	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๓	๓	๔
	๔. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ “วันแห่งความสำเร็จ”	๑๒,๐๘๐	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๓	๓	๔
	๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๑๔,๘๖๘	งบอุดหนุน	บริหาร วิชาการ	๑	๔	๔
	๖. โครงการบริหารงานงบประมาณโรงเรียน	๒๔,๑๘๔	งบอุดหนุน	บริหาร งบประมาณ	๑	๔	๔
	๗. โครงการจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา	๗๐๕,๐๐๐	เงินรายได้ สถานศึกษา	บริหารงาน บุคคล	๑	๔	๔

สรุปงบประมาณตามกลยุทธ์
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
โรงเรียนคลองสอง(เสวตสมบูรณ์อุปถัมภ์)

กลยุทธ์	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					
	พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๗	พ.ศ. ๒๕๖๘	พ.ศ. ๒๕๖๙	พ.ศ. ๒๕๗๐	พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพ ของผู้เรียน	๖,๒๑๑,๕๕๒	๗,๒๔๒,๘๖๗	๗,๒๔๒,๘๖๗	๗,๒๔๒,๘๖๗	๗,๒๔๒,๘๖๗	๗,๒๔๒,๘๖๗
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	๒๐,๐๐๐	๔๕๑,๖๙๒	๔๕๑,๖๙๒	๔๕๑,๖๙๒	๔๕๑,๖๙๒	๔๕๑,๖๙๒
กลยุทธ์ที่ ๓ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑,๑๘๗,๐๕๐					
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา	๑๓๒,๒๑๐	๑๐๘,๘๒๓	๑๐๘,๘๒๓	๑๐๘,๘๒๓	๑๐๘,๘๒๓	๑๐๘,๘๒๓
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการ	๒๓,๕๐๐	๑,๙๐๐,๒๗๓	๑,๙๐๐,๒๗๓	๑,๙๐๐,๒๗๓	๑,๙๐๐,๒๗๓	๑,๙๐๐,๒๗๓
รวมทั้งสิ้น	๗,๕๗๔,๓๑๒	๙,๗๐๓,๖๕๕	๙,๗๐๓,๖๕๕	๙,๗๐๓,๖๕๕	๙,๗๐๓,๖๕๕	๙,๗๐๓,๖๕๕



ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับกลไกในการบริหารจัดการโดยบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ การดำเนินการสู่ความสำเร็จ จะแยกบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานตามความรับผิดชอบดังนี้

ระดับสถานศึกษา

มีขั้นตอนการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติดังนี้

๑. จัดทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๑ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา และการปรับเปลี่ยนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ และจำนวนงบประมาณ จากการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยปรับกระบวนการทำงานเพื่อให้หน่วยงานพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน

๔. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน

๔.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน

๔.๒ คณะทำงานที่รับผิดชอบการติดตามประเมินผลของโรงเรียนดำเนินการดังนี้

๑) จัดทำแบบติดตามการดำเนินงานโครงการ โดยกำหนดการติดตามเป็น ๒ ภาคเรียน

- ภาคเรียนที่ ๑ เดือนพฤษภาคม - ตุลาคม

- ภาคเรียนที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน - เมษายนของปีต่อไป

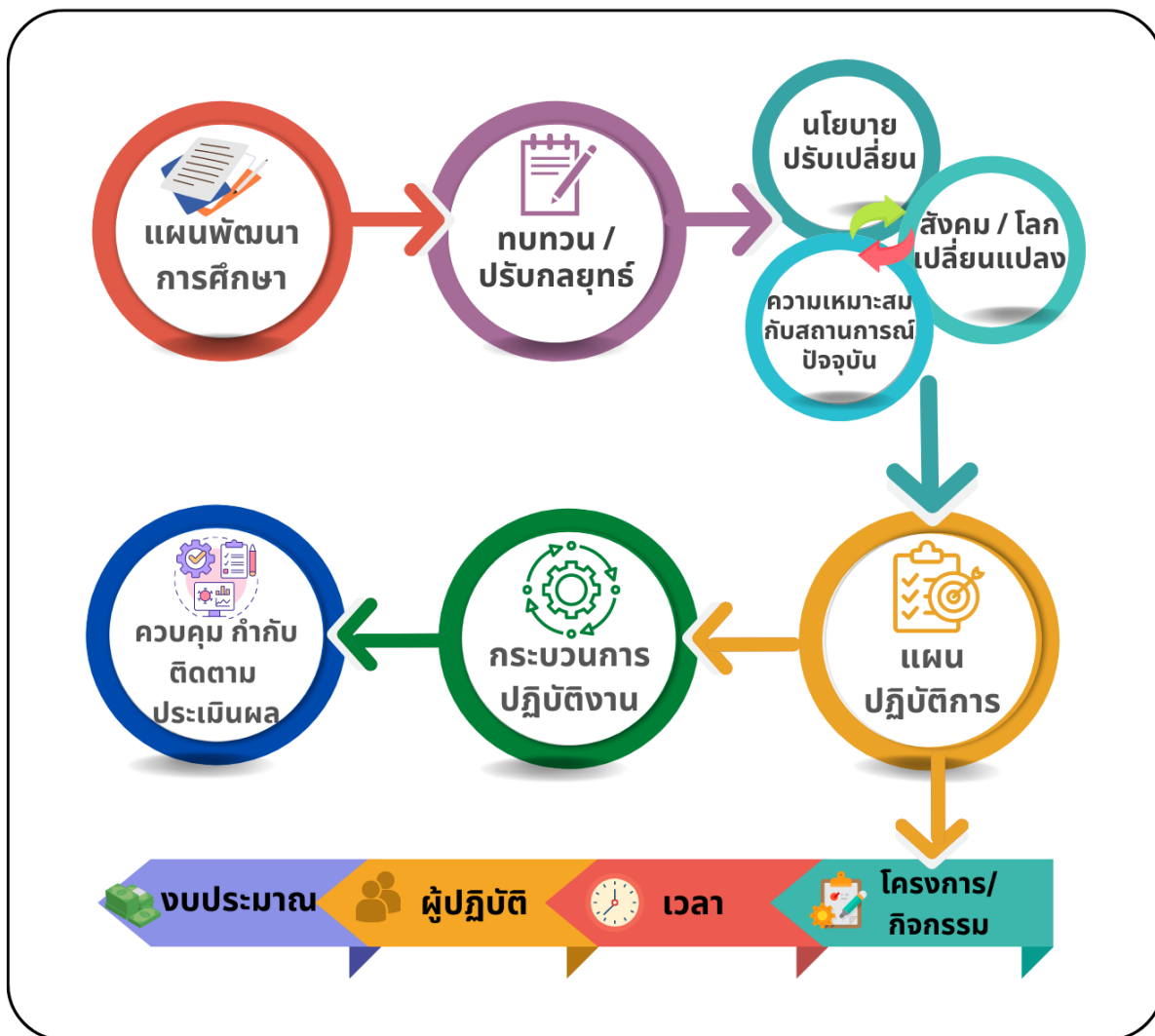
๒) นำผลการติดตามแจ้งในการประชุมของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา รับทราบความก้าวหน้า ตลอดจนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไข อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงาน โครงการบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สรุปผลการติดตาม เพื่อประเมินความสำเร็จของงานโครงการ และความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งการ

๔) จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ



แผนภูมิการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ





โรงเรียนคลองสอง (เสวตสมบุญอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ