



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास

ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำอนุมัติการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาเมื่อวันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566 เห็นชอบ
ให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास ระยะ 5 ปี (พุทธศักราช
2566– 2570) เพื่อนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้เสีย ทราบต่อไป

ลงชื่อ

(นางสรโรชนี ศิริวัฒนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นางวราพร พงษ์ปรี๊ด)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

กรรมการและเลขานุการ

คำนำ

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส ปีการศึกษา 2566-2570 โดยจัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล ผลการดำเนินงาน นโยบายและจุดเน้น ยุทธศาสตร์ ทบทวน SWOT กำหนดทิศทางการพัฒนา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ โดยสามารถสรุปแนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส ตลอดระยะเวลา 5 ปี

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส คาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส ปีการศึกษา 2566-2570 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะช่วยกันผลักดันให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เกิดประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลสูงสุด

(นางวรารพร พงษ์ปลัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส

สารบัญ

	หน้า
คำอนุมัติการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	2
ประวัติความเป็นมา	2
ที่ตั้งและพื้นที่เขตบริการ	5
ข้อมูลอาคารเรียน	7
สัญลักษณ์ ปรัชญา คติพจน์ อักษรย่อ และสีประจำสถานศึกษา	7
ดอกไม้ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และวิสัยทัศน์ประจำสถานศึกษา	8
พันธกิจ และเป้าประสงค์	9
ผู้บริหาร ครู และบุคลากร	10
ข้อมูลนักเรียน	12
ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษา	13
โครงสร้างการบริหาร	14
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	15
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	27
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในรัชกาลที่ 10	27
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	28
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	28
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	29
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	32
(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570	34
ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	42
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) สพฐ.	43
ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) สพฐ.	43
คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี	43
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	47
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	51

สารบัญ (ต่อ)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	53
นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	54
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1	55
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร	58
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	59
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	66
วิสัยทัศน์	67
พันธกิจ	67
เป้าประสงค์	68
กลยุทธ์	69
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	70
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566-2570	71
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี	84
แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 – 2570	85
โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566-2570	94
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	109
การนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	110
ภาคผนวก	112
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี	113
ปีการศึกษา 2566 - 2570	137
คณะผู้จัดทำ	116



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

- | | |
|-------------------------|--|
| 1.1 ชื่อสถานศึกษา | โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास |
| 1.2 ที่อยู่ | 35/1 ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000 |
| 1.3 สังกัด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 |
| 1.4 โทรศัพท์ | 02-5814531 |
| 1.5 โทรสาร | 02-5816473 |
| 1.6 ระดับชั้นที่เปิดสอน | ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |

2. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2465 ชื่อโรงเรียนประชาบาล ตำบลบางปรอก อำเภอบางกระสี จังหวัดปทุมธานี เดิมตั้งอยู่ที่วัดโสภารามแล้วย้ายมาเรียนที่ศาลาการเปรียญวัดหงส์ปทุมवास ต่อมาย้ายไปเรียนที่สำนักงานเทศบาลเมืองปทุมธานีแล้วกลับมาเรียนที่อาคารหลังที่ 1 ซึ่งเป็นอาคารถาวรแบบ ป.1 สองชั้น 6 ห้องเรียน จัดสร้างโดยเทศบาลเมืองปทุมธานี ตั้งอยู่ในบริเวณวัดหงส์ปทุมवास เมื่อครั้งหลวงสารการ เป็นผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี นายเลื่อน ราษฎร์นิยม เป็นนายกเทศมนตรี และนายนิทัศน์ ธงชัย เป็นปลัดเทศบาล เริ่มทำการก่อสร้างตั้งแต่วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2482 แล้วเสร็จเมื่อวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2485 รวมเวลาก่อสร้าง 3 ปี สิ้นเงิน 5,460 บาท โดยที่ทางเทศบาลเป็นผู้ก่อสร้าง ในขั้นแรกมีชื่อว่า “โรงเรียนเทศบาล 1 (บางปรอก)” ต่อมาปี พ.ศ. 2485 ทางราชการได้ปรับปรุงขนานนามชื่อ โรงเรียนเทศบาลประชาบาลใหม่ จึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास”

เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2495 ทางโรงเรียนได้รื้อถอนโรงเรียนเทศบาล 2 บางปรอก ซึ่งตั้งอยู่ที่ วัดโสภาราม มาปลูกสร้างเป็นอาคารเรียนหลังที่ 2 ตามแบบ ป.1 ชั้นเดียว ขนาด 7 x 9 เมตร 3 ห้องเรียน

พ.ศ. 2496 ทางราชการได้อนุมัติจ่ายเงินของจังหวัด จำนวน 20,000 บาท จัดสร้างห้องประชุมติดกับอาคารเรียนหลังที่ 1 ทางทิศเหนือ

พ.ศ. 2503 คณะกรรมการการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับเจ้าหน้าที่ของอำเภอโดยพระครูปทุมวรคุณ ผู้อุปการะโรงเรียนเป็นประธาน ได้ร่วมมือกันจัดทอดกฐินสามัคคีที่วัดหงส์ปทุมवास รวบรวมเงินซื้อที่ดินทางทิศตะวันตก 1 ไร่ 20 ตารางวา เป็นเงิน 21,352.70 บาท และกระทรวงศึกษาธิการได้ให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเป็นเงิน 190,000 บาท จึงได้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 004 สองชั้น 8 ห้องเรียน แต่ย้งขาดฝาและประตูชั้นล่าง เพราะเงินงบประมาณหมด

พ.ศ. 2507 รื้ออาคารแบบ ป.1 เดิม และปลูกใหม่ตามแบบ ป.1 มี 4 ห้องเรียนและขยายโรงอาหารไปทางทิศเหนือ

พ.ศ. 2509 โรงเรียนได้เข้าอยู่ในโครงการทดลองเลื่อนชั้นโดยสอบปลายปีเป็นบางชั้นและกระทรวงศึกษาธิการได้ให้งบประมาณสร้างโรงฝึกงานติดกับโรงอาหาร แบบ 312

พ.ศ. 2510 สร้างสุขา แบบสามัญ 401 และสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 มี 3 ห้องเรียน โดย นางลำดวน กุมกาญจน์ ได้รับบริจาคที่ดินเพิ่ม 20 ตารางวา ในปีนี้ได้เริ่มโครงการอาหารกลางวันแก่นักเรียน

พ.ศ. 2511 สร้างเรือนเพาะชำและชุดบ่อเลี้ยงปลา

พ.ศ. 2514 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเป็นตึก 4 ชั้น (พิเศษ) ใต้ถุนโล่ง 1 หลัง งบประมาณ 2,000,000 บาท มี 21 ห้องเรียน

พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมจากอาคารเรียน 4 ชั้น อีก 18 ห้องเรียน งบประมาณ 2,700,000 บาท

พ.ศ. 2522 โรงเรียนเข้าโครงการปรับปรุงการบริหารโรงเรียนให้ถึงเกณฑ์มาตรฐาน (โครงการปบม.)

พ.ศ. 2523 โรงเรียนเข้าโครงการผู้นำการใช้หลักสูตร

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2523 โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส ได้โอนสังกัดจากกรมสามัญศึกษามาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2521 ทางราชการได้ประกาศใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2521 โดยให้เด็กไทยเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการศึกษาภาคบังคับทางโรงเรียนจึงเปิดทำการสอนชั้นเด็กเล็กเป็นเด็กก่อนเกณฑ์ 1 ปี จัดชั้นเรียนแบบ 1,4,4,5,5,6 รวม 32 ห้องเรียน

พ.ศ. 2526 โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาสได้ทำการประเมินโดยเขตการศึกษา 1 ให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานของโครงการ ปบม. ในระดับ “ดี” และในปีนี้สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติได้เลื่อนตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ. 2533 โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาสได้เข้าเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้เข้าเป็นโรงเรียนในโครงการวิทย์พุทธ

พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาเชิงระบบ เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้และคุณภาพ (TOP STAR) พัฒนาองค์กรสู่โรงเรียนระบบดี โรงเรียนมีคุณภาพ (Healthy Systems Healthy School)

พ.ศ. 2549 โรงเรียนได้เป็นโรงเรียนระบบดีโรงเรียนมีคุณภาพ

พ.ศ. 2549 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนเป็นตึก 2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง 1 หลัง งบประมาณ 4,500,000 บาท มี 6 ห้องเรียน จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2550 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(S.B.M)

พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการห้องเรียนคุณภาพ

พ.ศ. 2552 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

พ.ศ. 2552 ได้รับงบประมาณสร้างห้องสมุดจากคุณมุข โรจน์ตระกูล งบประมาณ 1,300,000 บาท

- พ.ศ. 2554 โรงเรียนในโครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
- พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณสร้างหลังคาโดม งบประมาณ 2,800,000 บาท จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี
- พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณทาสีอาคารเรียน งบประมาณ 400,000 บาท จาก พล.ต.ท. คำรณวิทย์ ธูปกระจ่าง
- พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณสร้างโรงอาหาร งบประมาณ 384,000 บาท จาก งบรายได้สถานศึกษา
- พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณทาสีอาคารเรียน งบประมาณ 400,000 บาท จาก พล.ต.ท. คำรณวิทย์ ธูปกระจ่าง
- พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณสร้างบ่อบำบัดน้ำเสีย งบประมาณ 400,000 บาท จาก สำนักงานสิ่งแวดล้อม จ.นนทบุรี
- พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณเทคนิคกรีตพื้นสนาม งบประมาณ 250,000 บาท จาก งบรายได้สถานศึกษา
- พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณ ทำป้ายโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี งบประมาณ 123,000 บาท จาก พล.ต.ท. คำรณวิทย์ ธูปกระจ่าง
- พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณ ต่อเติมห้องเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 2 ห้องเรียน 120,000 บาท จากเงินรายได้สถานศึกษา
- พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณ ทาสีภายในห้องเรียน งบประมาณ 150,000 บาท จากเงินรายได้สถานศึกษา
- พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณ ติดตั้งรางน้ำฝน งบประมาณ 100,000 บาท จากเงินรายได้สถานศึกษา
- พ.ศ. 2556 ติดตั้งเครื่องกรองน้ำพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จัดทำโดย วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- พ.ศ. 2556 ติดตั้งเครื่องกรองน้ำจากบริษัทฟิวเตอร์วิชั่น จำกัด (มหาชน)
- พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณ ติดตั้งชุดปลูกผักไร้ดิน จำนวน 2 ชุด งบประมาณ 240,00 บาท จากเงินรายได้สถานศึกษา
- พ.ศ. 2557ได้รับงบประมาณปรับปรุงพื้นสนามลานอเนกประสงค์ งบประมาณ 600,000 บาท
- พ.ศ. 2557 ปูกระเบื้องทางเดิน งบประมาณ 113,979 บาท
- พ.ศ. 2557 ปรับปรุงท่อระบายน้ำรอบ สนามลานอเนกประสงค์ งบประมาณ 186,000 บาท
- พ.ศ. 2557 ปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการทางภาษา งบประมาณ 300,000 บาท
- พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณวัสดุห้องวิทยาศาสตร์ 160,000 บาท
- พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องส้วมนักเรียน 200,000 บาท
- พ.ศ. 2557 อุปกรณ์พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับก่อนประถม 54,000 บาท
- พ.ศ. 2557 ได้รับเงินอุดหนุนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ 80,000 บาท
- พ.ศ. 2558 สร้างห้องส้วมใหม่จำนวน ๔ ห้อง งบประมาณ 60,000 บาท

พ.ศ. 2558 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงระบบเครื่องขยายเสียง ประชาสัมพันธ์ 130,000 บาท จาก พลดารวจโทคำณวิทย์ ฐประจ่าง

พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณจัดทำห้องเรียน BBL และเครื่องเล่น จำนวน 4 ชุด 30,000 บาท

พ.ศ.2558 ได้รับงบประมาณจากสหกรณ์จังหวัดปทุมธานี ปรับปรุงห้องสหกรณ์โรงเรียน งบประมาณ 250,000บาท

พ.ศ. 2559 ปรับปรุงทาสีรั้วโรงเรียน งบประมาณ 40,000 บาท

พ.ศ. 2559 ปรับปรุงระบบประปาโดยการย้ายมิเตอร์น้ำ งบประมาณ 85,000 บาท

พ.ศ. 2559 ได้รับโล่ห้องสมุดดีเด่น โรงเรียนขนาดใหญ่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

พ.ศ. 2560 ปรับปรุงห้องน้ำอนุบาลและห้องน้ำหญิงนักเรียนประถมศึกษา งบประมาณ 75,000 บาท

พ.ศ. 2560 นายนิพนธ์ โพธิ์มัน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास เกษียณอายุราชการประจำปี งบประมาณ 2560 นางสาวกาญจนา เกษร รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2560 ถึง พฤษภาคม 2561

พ.ศ. 2561 นางสาวสิรินทรีทิพย์ เกษร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2561

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคารเรียนแบบกรมสามัญ และส้วม สปช.603/29 งบประมาณ 1,783,300 บาท

4 พฤศจิกายน พ.ศ.2563 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ตามคำสั่งที่ 560/2563 ลงวันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ.2563 แต่งตั้งนางสาวเอมอร เขียนขยัน ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น งบประมาณ 1,053,000 บาท (ทำเหล็กกันกระเบียงหน้าห้องเรียนทุกชั้นและปรับปรุงห้องดนตรีไทย)

พ.ศ. 2564 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น (ปรับปรุงพื้นสนามและระบบไฟฟ้า) งบประมาณ 998,000 บาท

1 ตุลาคม พ.ศ.2565 นางวรารพร พงษ์ปลัด ย้ายมาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास

พ.ศ.2565 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น (ปรับปรุงหลังคาอาคารเรียน 1) งบประมาณ 468,000 บาท

3. ที่ตั้งและพื้นที่เขตบริการ

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास ตั้งอยู่ 35/1 ตำบลปางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี บนพื้นที่จำนวน 3 ไร่ มีพื้นที่เขตบริการทางทิศเหนือถนนปทุมสัมพันธ์

สภาพทั่วไปรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ

ด้านเหนือ

ติดวัดหังษ์ปทุมवास

ด้านใต้

ติดคลองบางปรอก

ด้านทิศตะวันออก

ติดบ้านเรือนในชุมชน และแม่น้ำเจ้าพระยา

ด้านทิศตะวันตก

ติดถนนเกรณาวัฒน์

ด้านสาธารณูปโภค มีไฟฟ้า น้ำประปาเพียงพอแก่ความต้องการ มีแหล่งน้ำใช้ และเครื่องกรองน้ำที่มีคุณภาพ

ด้านบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ให้โรงเรียนเป็นสีเขียว มีสวนหย่อมไม้ยืนต้นสัดส่วนให้ดูสวยงาม

ด้านอนามัยและการกีฬา ให้นักเรียนมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีอาหารกลางวันรับประทานทุกคน มีร่างกายสะอาด มีการออกกำลังกาย และชอบเล่นกีฬา



4. ข้อมูลอาคารเรียน

ที่	ประเภทอาคาร	หลัง	ห้อง / พื้น	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียนถาวร	๓	๓๔ ห้องเรียน	
๒	อาคารอเนกประสงค์	-		
๓	บ้านพักครู	-		
๔	ส้วม	๔	๓๘ ห้อง	
๕	โรงอาหาร	-	๖๐ ตร.ม.	
๖	สนามกีฬา	-		๑ สนาม
๗	ห้องปฏิบัติการเพื่อการเรียนรู้	-	๑๒ ห้อง	
	* ห้องสมุด	-	๑	
	* ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	๑	๕๐ เครื่อง
	* ห้องวิทยาศาสตร์	-	๑	
	* ห้องเฉลิมพระเกียรติ	-	๑	
	* ห้องนาฏศิลป์	-	๑	
	* ห้องศิลปะ	-	๑	
	* ห้องดนตรีไทย	-	๑	
	* ห้องบริหารจัดการ	-	๑	
	* ห้องคหกรรม	-	๑	
	* ร้านค้า สหกรณ์	-	๑	
	* ห้องดนตรีสากล	-	๑	
	* ห้องตัดผม	-	๑	

5. สัญลักษณ์สถานศึกษา



6. ปรัชญาและคติพจน์

ปรัชญา

เป็นคนดี มีความรู้ มีคุณภาพ มีคุณธรรม

คติพจน์

วิริเยน ทุกขมจเจติ “บุคคลล่วงทุกข์ได้ด้วยความเพียร”

ปณิธาน

เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สุขภาพแข็งแรง ช่วยเหลือตนเองได้

7. อักษรย่อ

ส.ป.ว.

8. สีประจำโรงเรียน

ชมพู – ฟ้าย



8. ดอกไม้ประจำสถานศึกษา

ดอกมหาหงส์



9. อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

10. เอกลักษณ์

รักความเป็นไทย

11. วิสัยทัศน์

ความรู้คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีก้าวหน้า ปวงประชาร่วมมือ ยึดถือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

12. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

13. เป้าประสงค์

1. เด็กและผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. เด็กและผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กและผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

14. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส มีบุคลากรทั้งสิ้น 50 คน ประกอบไปด้วย

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1) ผู้บริหาร 2 คน | 2) ข้าราชการครู 31 คน |
| 3) ครูอัตราจ้าง 4 คน | 4) นักการภารโรง 1 คน |
| 5) เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน | 6) แม่บ้าน 1 คน |

ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	วิชาเอก ปริญญาตรี	ปริญญาโท
1	นางวรารพร พงษ์ปลัด	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	-	ค.บ.วิทยาศาสตร์	ค.ม.บริหารการศึกษา
2	นางสาวเอมอร เขียนขยัน	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	-	ค.บ.คณิตศาสตร์	ศษ.ม.บริหารการศึกษา
3	นางสาวพรพรรณ บัวสอาด	ครูชำนาญการพิเศษ	-	ค.บ. ปฐมวัย	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)
4	นางเสาวนิตย์ สุมหิรัญ	ครู	-	ค.บ. ๕ ปี(ปฐมวัย)	
5	นางสาวพรพรรณ บึงอ้อ	ครู	-	ค.บ.(ปฐมวัย)	
6	นางสาววรินทร์ ประเสริฐไทย	ครู	-	ศษ.บ.(ปฐมวัย)	
7	นางสาวเพ็ญภา จอมกระโทก	ครู	-	ค.บ.(ปฐมวัย)	
8	นางสาวพรสุดา แสนเมือง	ครู	-	ค.บ.(ปฐมวัย)	
9	นางสาวละมัย ธรรมวิเศษ	ครู	-	ค.บ.(การประถมศึกษา)	
10	นางสาวสุนิษา ครูเรืองปัญญา	ครู	-	ศษ.บ.๕ปี(การประถมศึกษา)	
11	นางสาวแพรวพรรณ อังศุภานิช	ครู	-	ศษ.บ.๕ปี (นาฏศิลป์ไทย)	
12	นางจิราพร พลาชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	-	ค.บ.(นาฏศิลป์)	
13	นางสาวจิตรตรี ศรีสุขสันต์	ครู	-	ศษ.บ.(แนะแนว)	
14	นางสาวณปภัช ภาสวัสดี	ครู	-	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	
15	นางสาวณภัค จันทรเพ็ญ	ครู	-	ค.บ.(สังคมศึกษา)	
16	นางสาวโสภา ปุยะสันต์	ครูชำนาญการพิเศษ	-	ค.บ.เคมี	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)
17	นายกรวัฒน์ ฤทธิ์สอาด	ครู	-	ศบ.บ.(การประถมศึกษา)	
18	ว่าที่ ร.ต.หญิง อัมพร สว่างเดือน	ครู	-	ค.บ.๕ปี(คณิตศาสตร์)	
19	นายเรืองฤทธิ์ ขุนทองจันทร์	ครู	-	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	
20	นายธนาธิป สกุลโพน	ครู	-	ค.บ.(คอมพิวเตอร์ศึกษา)	

ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	วิชาเอก ปริญญาตรี	ปริญญาโท
21	นางคณินิจ วุฒิเมธา	ครูชำนาญการ	-	ค.บ.คณิตศาสตร์	ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน)
22	นางสาวชนิตา ทองเที่ยง	ครู	-	ค.บ.คณิตศาสตร์	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)
23	นางสาวสินีนานา ทองวัฒนา	ครูชำนาญการ	-	ค.บ.นาฏศิลป์	กศ.ม.(ศิลปศึกษา)
24	นางสาวประภาณิดา แก้วศรีนวม	ครู	-	ค.บ.๕ปี(วิทยาศาสตร์)	
25	นางสาววรรณภา ฐิติสุริยารักษ์	ครูชำนาญการ	-	ค.บ.(ดนตรีศึกษา)	
26	นางสาวทิฆัมพร จิตรหลัง	ครูชำนาญการ	-	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ศศ.ม.(ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ)
27	นางพัฒน์นรี วิบูลย์เพ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	-	ค.บ.ประถมศึกษา	ค.ม.(เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา)
28	ว่าที่ ร.ต.หญิง ฐนิตา สายทอง	ครู	-	ค.บ.(ภาษาไทย)	
29	นางสาวอุษา อติชาติมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	-	ศษ.ม.(บริหารการศึกษา)	
30	นายวรวิทย์ พงษ์สมศักดิ์	ครูชำนาญการ	-	ค.บ.(การประถมศึกษา)	
31	นายกฤตภูมิ เฉลิมพงษ์	ครู	-	กศ.บ.(พลศึกษา)	
32	นางณัฐยานัน โปธิ	ครูชำนาญการ	-	วท.บ.คอมพิวเตอร์	ค.ม.(หลักสูตรและการสอน)
33	นางสาวอาภา สัมมาสิทธิ์	ครู	-	วท.บ.(คหกรรมศาสตร์)	
34	นายศิระ สอนพานิช	ครู	-	ศศ.บ.(ดนตรีไทย)	
35	นายมงคล อินทร์เรือง	ครู	-	ศศ.บ.(จิตรกรรม)	
36	นางสาวกัญญ์วรา ดิษฐนิล	ครู	-	ค.บ.(ภาษาไทย)	
37	นางสาววิไลกษณ์ บุญคุ้ม	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	
38	นางสาวอรอนงค์ ฝางแก้ว	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.(ภาษาไทย)	
39	นางสาวอริสา ชนะศักดิ์	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.(ภาษาไทย)	
40	นางสาวพรชนก ชัยวิชู	ครูผู้ช่วย	-	ศศ.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	
41	นางสาวชุติมา พันมะลี	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	
42	นางสาวสมปอง เหล็กดี	ครูผู้ช่วย	-	ศศ.บ.(ภาษาจีน)	
43	นางสาวณิจันทร์ บุรณะ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.(ภาษาไทย)	
44	นายเฉลิมชัย หวังดี	ครูอัตราจ้าง (งบ อบจ.)	-	ค.บ.(พลศึกษา)	
45	นายธนภัทร ท้วมทอง	ครูอัตราจ้าง (งบ รร.)	-	ค.บ.(พลศึกษา)	
46	นางปานิสรา ตามาสี	ครูอัตราจ้าง (งบ รร.)	-	ค.บ.(ปฐมวัย)	
47	นางสาวอิงค์ตวรรณ เกษร	ครูอัตราจ้าง (งบ รร.)	-	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	

ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	วิชาเอก ปริญญาตรี	ปริญญาโท
48	นางสาวสุชาดา ดอกสวย	นักการภารโรง	ปวส.โลจิสติกส์		
49	นางสาวสมหมาย แสงทอง	นักการภารโรง	ปวส.การบัญชี		
50	นางอรรวรรณ ณรงค์รัตน์	แม่บ้าน	-	บธ.บ.(การจัดการ)	
วุฒิการศึกษาสูงสุดจำนวน			2	38	10
คิดเป็นร้อยละ			4.00	76.00	20.00

15. ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดหงส์ปทุมาวาส มีนักเรียน 571 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ.2566)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวน นักเรียนเฉลี่ย ต่อห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 2	4	61	51	112	28
อนุบาลปีที่ 3	4	51	46	97	25
รวม	8	112	97	209	27
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	83	73	156	39
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	71	65	136	34
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	91	69	160	40
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	84	63	147	37
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	76	90	166	42
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	77	85	162	41
รวม	24	482	445	927	39
รวมทั้งหมด	32	594	542	1136	36

16. ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส มีคณะกรรมการสถานศึกษา 15 คน

ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง	บทบาท
1	นางสโรชนี ศิริวัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2	นายสุรัชย์ เทียงอรุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3	นายสามารถ ปาณะลักษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4	นายสมชัย นาคเงินทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5	นางสุนทรี ดิษฐสมบูรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6	นางวาสนา ชนะศึก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7	นางสาววัชรรา สถาพรพิมล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8	พระคุณเจ้าพระครูปทุมวรคุณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
9	นายวิสิทธิ์ ศรีเครือ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
10	นางสาวสุนทรี ดนตรีเสนาะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
11	นางฉลวย กะเหว่านาค	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
12	นายวินัย รุ่งเรือง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
13	นางสวณันธิภา ศรีสุดโต	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
14	นางสาวทิมพร จิตรหลัง	ผู้แทนครู	กรรมการ
15	นางวรภาพร พงษ์ปลัด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

17. โครงสร้างการบริหาร



18. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1) การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563)

สำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้เข้าประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) เมื่อวันที่ 12-14 พฤศจิกายน พ.ศ.2562 สามารถสรุปผลการประเมินได้ ดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง ได้รับการดูแลเรื่องโภชนาการอาหารที่ถูกหลักครบถ้วน จากกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดีสามารถดูแลการล้างมือทำความสะอาดที่ถูกต้อง
2. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีในกิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนามและการเรียนรู้ในทุกกิจกรรมได้ดี พร้อมทั้งสนใจและร่วมกิจกรรม เกม การละเล่น การเคลื่อนไหวและออกกำลังกายอย่างมีความสุข ยิ้มแย้มกระตือรือร้นและปฏิบัติได้ดี
3. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีสุขภาพจิตดี ไร้เรงแถมใส สนใจทางด้านศิลปะ วาดภาพ ระบายสี การปั้น ปะติด ฉีกปะ กิจกรรมดนตรีและจังหวะร้องเพลง และเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เล่นแล้วเก็บรวมข้อตกลงของห้องเรียน มีมารยาท มีสัมมาคารวะ รู้จักการไหว้ และกล่าวคำทักทายสวัสดิ์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พัฒนาบุคลากรให้ครูมีทักษะ ความรู้ ความชำนาญ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้แก่เด็ก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่าย
2. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงามที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยตรงตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของกฎกระทรวง นำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการบันทึกพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เนื่องจากครู

จบตรงเอกปฐมวัย แต่มีบางท่านเพิ่งบรรจุใหม่ มีระบบการนิเทศติดตาม พัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการอบรมทุกปี

2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูวิเคราะห์ผลการพัฒนาของเด็กแล้วนำมาวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ร่วมสอบถามความคิดเห็นความสนใจที่เด็กมีต่อกิจกรรมทันสมัย สอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองตัวอย่างสม่ำเสมอ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอย่างสวยงาม สะอาด ปลอดภัย และปลอดภัย มุมห้องเรียน ป้ายนิเทศที่สวยงามน่าสนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กบางส่วนขาดการแสดงออกและไม่ชื่นชมผลงานของเพื่อน
2. เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถามกับในเด็กบางคนที่ยังควรพัฒนาให้มากขึ้น พร้อมทั้งการแก้ปัญหา ตัดสินใจในการทำกิจกรรมได้เหมาะสม เช่น การวาดภาพระบายสี ความมั่นใจในการกล้าแสดงออกอย่างอิสระ มีเด็กบางคนยังมองดูผลงานเพื่อนๆ จึงสามารถวาดรูปตามได้
3. เด็กบางส่วนไม่สามารถถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเองที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย ตามความคิดของตนเอง เช่น เทคนิคการปั้นดินน้ำมัน การลงรายละเอียดเพิ่มเติม หรือเทคนิคการวาดภาพระบายสีต่าง ๆ การใช้สีที่แตกต่าง การสร้างพื้นผิวสัมผัสกับสีน้ำ หรือสีชอล์ก เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศ ให้เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ได้ง่าย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ควรส่งเสริมการใช้สื่อ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีเพียงพอและเหมาะสมกับวัยของเด็ก และเก็บไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย สามารถนำออกมาใช้ได้สะดวก
2. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นรายบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ความแตกต่างรายบุคคล ครูส่งเสริมให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้นและร่วมมือกับเครือข่ายทุก ๆ ฝ่าย ภูมิปัญญาสาระท้องถิ่น เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกมากขึ้นโดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่าถึงผลงานของตนเองให้เพื่อนฟัง วิเคราะห์ผลงานเพื่อนและการให้คะแนน การสังเกตผลงานของเพื่อน ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกิจกรรมงานกลุ่มเป็นประจำ ผลัดเปลี่ยนการเป็นผู้นำในแต่ละกิจกรรม เช่น ตามความสามารถหรือความถนัดของเด็กที่สามารถเป็นผู้นำในกิจกรรมนั้นๆ หรือฝึกกระตุ้นสำหรับเด็กที่ยังไม่กล้าแสดงออกทางการเป็นผู้นำที่เหมาะสมและผู้ตามที่ดี ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกิจกรรมงานกลุ่มเป็นประจำผลัดเปลี่ยนการเป็น

ผู้นำในแต่ละกิจกรรม เช่น ตามความสามารถหรือความถนัดของเด็กที่สามารถเป็นผู้นำในกิจกรรมนั้น ๆ หรือ ฝึกกระตุ้นสำหรับเด็กที่ยังไม่กล้าแสดงออกทางการเป็นผู้นำที่เหมาะสมและผู้ตามด้วยเช่นกัน

2. เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเองที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย ควร ส่งเสริมกิจกรรมทางด้านศิลปะที่หลากหลายเทคนิค สื่อการเรียนรู้ศิลปะ ศิลปะจากคอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ต การออกแบบวาดภาพด้วยคอมพิวเตอร์ การสร้างภาพกราฟิก วาดภาพจินตนาการอิสระ และ ส่งเสริมเทคนิคการวาดภาพ ระบายสี ความมั่นใจในตนเองที่จะกล้าแสดงออกทางงานศิลปะมากขึ้น เพื่อ พัฒนาต่อยอดส่งเสริมสร้างให้เป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศในรูปแบบงานวิจัยในชั้นเรียนที่โดดเด่นต่อไป

3. เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการของตนเองที่มีรายละเอียด แปลกใหม่และหลากหลาย ควร ส่งเสริมกิจกรรมทางด้านศิลปะที่หลากหลายเทคนิค สื่อการเรียนรู้ศิลปะ ศิลปะจากคอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ต การออกแบบวาดภาพด้วยคอมพิวเตอร์ การสร้างภาพกราฟิก วาดภาพจินตนาการอิสระ และ เสริมเทคนิคการวาดภาพ ระบายสี ความมั่นใจในตนเองที่จะกล้าแสดงออกทางงานศิลปะมากขึ้น เพื่อพัฒนา ต่อยอดส่งเสริมสร้างให้เป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศในรูปแบบงานวิจัยในชั้นเรียนที่โดดเด่นต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและพัฒนาเจ้าหน้าที่สารสนเทศให้ ความรู้ด้านสารสนเทศ วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะนำไปใช้ในระบบประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วน จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการรวบรวมและประมวลข้อมูลดิบที่มีเป็นข้อมูลสารสนเทศ การ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ แต่ละงาน ให้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการใช้งาน พัฒนาการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ และการให้บริการสารสนเทศ ตลอดจนนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการ บริหารจัดการ อย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ด้านการสร้างออกแบบกราฟิกง่ายๆ การเรียนรู้พูดคุยภาษาอังกฤษ ภาษาจีน จากภูมิปัญญา ท้องถิ่น แนะนำให้น้องปฐมวัยสังเกตการเรียนรู้ของพี่ประถมศึกษา เช่น กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ที่ดีทางด้านวิทยาศาสตร์ เข้าใช้ห้องวิทยาศาสตร์พี่ประถมศึกษา หรือพบผู้ปกครองที่นักวิทยาศาสตร์ เรียนรู้ ห้องนาฏศิลป์ห้องดนตรี

2. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และจัดให้มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การทำวิจัย การสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบและส่งเสริมการตั้งสมมุติฐาน การตั้งคำถาม วัตถุประสงค์ และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การออกแบบแบบฝึกทักษะใบงานรายบุคคล เดี่ยว หรือ ๓ กลุ่ม อ่อน กลาง เก่ง นำผลมาวิเคราะห์ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วม

ดำเนินการ ครุณาผลประเมิน ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อยอดสู่การทำวิจัยชั้นเรียนแล้วนำไปปรับปรุงผู้เรียนรายบุคคล เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมที่เป็นเลิศ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง และความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ซอฟต์แวร์ การออกแบบและเขียนโปรแกรม Scratch โปรแกรม Kidbright และการใช้เกมศึกษา
2. เรื่องการมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของผู้เรียนมี ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ด้านงานเกษตรปลูกพืชสมุนไพร ด้านการถนอมอาหาร และด้านงานประดิษฐ์ การตัดผม การร่วมเล่นในวงดนตรีไทยและนาฏศิลป์ อย่างต่อเนื่อง
3. เรื่องการมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกในวัฒนธรรมที่ดีของผู้เรียน ผู้เรียนร่วมปฏิบัติในวันสำคัญ ๆ ของประเทศไทย วันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาพุทธ การร่วมพิธีวันไหว้ครู ในงานวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ผู้เรียนทำสมาธิ เดินเป็นระเบียบและการสอบธรรมศึกษา เป็นต้น ร่วมการฝึกอบรมค่ายคุณธรรม และการปฏิบัติตนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สอดคล้องกับนโยบายค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา
4. เรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเทศไทย เรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง เล่นดนตรีไทยมีระนาด ข้องวงและกลองยาว เรียนรู้วัฒนธรรมชาวมอญ ร่วมงานวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การทำน้ำหมักจุลินทรีย์เเทในคลองบางปรอก เพื่อรักษาสิงแวดล้อม
5. เรื่องการร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศวัยเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรมและประเพณีของผู้เรียน การร่วมเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมชุมนุม ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. เรื่องการดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิต ทั้งด้านอารมณ์และสังคม ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีการดูแลสุขภาพกายจาก รพ.จังหวัดปทุมธานี และรพ.สาธารณสุขจังหวัด

ปทุมธานี และเป็นโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระชนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การอบรมและฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแผนการปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียน จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย มีการกระจายอำนาจในการบริหาร ในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบ มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผน ปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง มีการติดตามงานอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์โรงเรียนเหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. มีการพัฒนาครูและบุคลากร ซึ่งมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ความสามารถของครูเพื่อนำมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้วยโครงงานในวิชาต่าง ๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลจากการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน จนทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบ จากโครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์โดยใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา "200 ห้องเรียนต้นแบบ สู่ 66 โรงเรียนต้นแบบ รักษ์บวร รักษ์ศีล 5 ปทุมธานี มุ่งสู่ประเทศ 4.0" ครูได้รับรางวัลครูสอนนักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันจรวดขวดน้ำ ระดับประถมศึกษา จากงานมหกรรมวิชาการเปิดบ้านจุฬารักษ์ ปทุมธานี, เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-ป.6, รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด, รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3, เหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6, เหรียญเงินการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ป.1-ป.6

2. ครูส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ มีการส่งเสริมการอ่าน มีบันทึกการอ่าน กิจกรรมการค้นคว้าในห้องสมุดโรงเรียน พูดคำศัพท์หน้าเสาธง มีแบบสรุปผล การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านของผู้เรียน จัดชุมนุม ชมรม และฝึกทักษะผู้เรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น การเล่านิทาน คุณธรรม การเขียนนิทาน การทำหนังสือเล่มเล็ก โครงงาน English midday จนทำให้ครูได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปี 2559, รางวัลบรรณารักษ์ดีเด่น โล่ชนะเลิศห้องสมุดมีชีวิตขนาดใหญ่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

ประจำปี 2560 วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2 เหรียญทอง 5 เหรียญเงิน และ 5 เหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2 เหรียญทอง 10 เหรียญเงิน และ 2 เหรียญทองแดง, รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด กิจกรรมโครงการสารานุกรมสำหรับเยาวชน ประจำปี 2561 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับ ป.1-ป.3, รางวัลชนะเลิศระดับภาค กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม, รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับ ป.4-ป.6

3. ครูส่วนใหญ่มีการผลิตสื่อทุกกลุ่มสาระ มีทะเบียนสื่อ มีการพานักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ นาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย ห้องสังคมศึกษา ห้องคหกรรม ร้านค้าสหกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติฯ, ซาฟารีเวิลด์

4. ครูส่วนใหญ่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมี

5. การวิเคราะห์ผู้เรียนทุกระดับชั้น แล้วนำมาจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง ปานกลางและอ่อน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยนำ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยทำ PLC ในระดับสายชั้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการสอน และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. เรื่องสามารถในการอ่าน จากการอ่านเอาเรื่องและการอ่านออกของผู้เรียน ซึ่งมีผลการประเมินทดสอบด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของผู้เรียน และผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล สถานศึกษามีผลการทดสอบลดลงจากปี 2560

2. เรื่องความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การคิดจำแนก การพิจารณาอย่างรอบครอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และการแก้ปัญหา ฯ ของผู้เรียน จากการเสนอผลงานทางวิชาการ ผู้เรียนมีผลงานชิ้นงาน เช่น ถ่านอัดก้อนจากผักตบชวา เรื่องก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์จากเปลือกไข่ และการถนอมอาหาร เป็นต้น แต่โครงงานบางผลงานยังไม่หลากหลายในทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระวิชา

3. เรื่องความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และการนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ของผู้เรียน ผู้เรียนมีนวัตกรรมไม่หลากหลายและการนำไปใช้ประโยชน์ยังไม่ต่อเนื่องชัดเจน

4. เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในปีการศึกษา 2561 มีผลรวมทุกระดับชั้นมีค่าเฉลี่ยนลดลงและผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ในปี 2561 สูงขึ้นกว่าปี 2560 และต่ำกว่าปี 2559 และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่าผู้เรียน มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีผลการทดสอบคะแนนใกล้เคียงกับระดับประเทศ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีเกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษายังขาดการมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการทำงานเป็นทีมยังขาดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
2. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมการดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงฯ โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA เป็นตัวควบคุมกำกับ และการนำผลการประเมินภายในและภายนอกสถานศึกษา มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ยังขาดการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น ผู้ปกครอง ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศยังเป็นระบบที่ไม่สมบูรณ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่ทันสมัย และถูกต้อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูบางส่วนขาดการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
2. ครูบางส่วนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลยังไม่หลากหลาย บางแผนการจัดการเรียนรู้ขาดการบันทึกหลังสอน และบันทึกไม่ครบถ้วน
3. ครูบางส่วนขาดกิจกรรมที่ฝึกทักษะให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหา
4. ครูบางส่วนขาดการอบรมพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดการแก้ปัญหาของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. เรื่องความสามารถในการอ่านและการคิดคำนวณ ผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมและการฝึกเรื่องสามารถในการอ่านและการคิดคำนวณ เพื่อแก้ไขปัญหาผลจากการทดสอบด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และจากการทดสอบ (NT) ด้านความสามารถด้านภาษาและด้านคำนวณ มีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มอ่อนปานกลางและเก่ง และควรใช้แบบฝึกหัดซ่อม/เสริมที่ต่างกัน มีการใช้แบบทดสอบที่หลากหลายให้น่าสนใจ เป็นเกม เป็นปริศนาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น
2. เรื่องความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ฯ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลของผู้เรียน จากการเสนอผลงานทางวิชาการ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีผลงานชิ้นงาน ที่หลากหลายในทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระวิชา ผู้เรียนควรได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกหัด หรือการเรียนรู้จากสื่อที่น่าสนใจต่าง ๆ จนเกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเองและมีการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
3. เรื่องความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการต่อเนื่องจากกิจกรรมโครงงานเดิมหรือโครงงานใหม่ เช่นด้านการแปรรูปอาหาร หรือ ด้าน

วิทยาศาสตร์ การประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ โดยมีการทดลองนำไปใช้จริง การผลิตให้มีคุณภาพน่าใช้ หรืออาจคิดเรื่องใหม่ ๆ จากปัญหาของบุคคลในชุมชนนำมาสร้างและผลิตวัสดุอุปกรณ์แก้ปัญหาที่พบ นำไปทดลองจนเกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

4. เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายคน รายวิชา ทุกระดับชั้น ให้รู้จุดอ่อนและจุดแข็ง เพื่อเพิ่มเติมเสริมให้ถูกต้องชัดเจน ผู้เรียนควรรับการซ่อม/เสริมให้เข้าใจในสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ อาจใช้การพูดคุย สอบถามเรื่องที่ไม่เข้าใจ และทดสอบใช้แบบฝึกต่าง ๆ เป็นเกมหรือเป็นเรื่องราวปริศนาที่น่าสนใจ เพื่อการแก้ไขปัญหาให้ตรงจุด โดยการเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรมีการวางแผนพัฒนาการศึกษา เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ควรให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน เช่น แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีควรสอดคล้องกัน เช่น โครงการกิจกรรมต่าง ๆ 1 มีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการดำเนินงานตามขั้นตอน มีการวัดผลประเมินผลเป็นระยะเพื่อตรวจสอบการดำเนินงานตามขั้นตอน และมีการสรุปผลนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการให้ครอบคลุมตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ควบคุมทำงาน มีการสรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ควรให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาทุกขั้นตอน

3. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและพัฒนาเจ้าหน้าที่สารสนเทศ ให้ความรู้ด้านสารสนเทศ วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จะนำไปใช้ในระบบประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วน จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการรวบรวมและประมวลข้อมูลดิบที่มีเป็นข้อมูลสารสนเทศ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ แต่ละงาน ให้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการใช้งาน พัฒนานำเสนอข้อมูลสารสนเทศ และการให้บริการสารสนเทศ ตลอดจนนำข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้เพื่อการบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูบางส่วนควรพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้เรียนควรร่วมวิเคราะห์สาเหตุร่วมกัน เพื่อให้ทราบปัญหาที่แท้จริง เช่น ข้อสอบยาก ไม่เข้าใจคำสั่ง เป็นต้น นำผลการวิเคราะห์มาวางแผนพัฒนาตามสภาพปัญหา เช่น ปัญหาข้อสอบยาก เป็นปัญหาด้านทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ ซึ่งผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดอย่างต่อเนื่อง ครูควรฝึกฝนผู้เรียนโดยการออกข้อสอบให้ใกล้เคียงกับข้อสอบเดิมแล้ว

ให้นักเรียนฝึกทำบ่อย ๆ ถ้าไม่เข้าใจคำสั่ง อาจเกิดจากพื้นฐานการอ่าน การเขียนภาษาไทยไม่ดี ครูต้องนำผู้เรียนมาสอนซ่อมเสริมภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง ครูแต่ละกลุ่มสาระควรปรับข้อสอบให้มีคำสั่งที่หลากหลายให้ผู้เรียนคุ้นเคยบ่อย ๆ นอกจากนั้นอาจทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน

2. ครูบางส่วนควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านวิธีการวัดและประเมินผล ควรใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย เช่น จากการสังเกต การตรวจผลงาน การตอบคำถาม การสรุปองค์ความรู้ ฯลฯ และในการบันทึกผลหลังสอน ควรระบุว่า นักเรียนไม่ผ่านการวัดผล จำนวนกี่คน ควรระบุชื่อหรือเลขที่ของนักเรียนที่ไม่บรรลุตามจุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน

3. ครูบางส่วนควรจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดและแก้ปัญหาที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดและแก้ปัญหา โดยการฝึกปฏิบัติจาก ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ กรณีศึกษา บทบาทสมมติ การเล่าเรื่อง การใช้คำถามกระตุ้น การแสดงความคิดเห็น เพลง เกมการศึกษา ข่าวในชีวิตประจำวัน ฯลฯ และ ในการจัดการเรียนรู้ต้องให้ผู้เรียนมีโอกาสดูฝึกคิด ฝึกตั้งคำถาม เพราะคำถามเป็นเครื่องมือในการได้มาซึ่งความรู้ ฝึกการถามตอบ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความแจ่มแจ้งในเรื่องที่ศึกษา รวมทั้งได้ฝึกการใช้เหตุผล การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ ที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นหาคำตอบจากเรื่องที่เรียนด้วย

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

2) ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	95	92	96.12	3	3.88	0	0.00
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	95	93	97.82	2	2.18	0	0.00
3. ด้านสังคม	95	94	98.78	1	1.22	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	95	91	95.79	4	4.21	0	0.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100		97.12		2.88		0.00

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	131	129	98.38	2	1.62	0	0.00
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	131	129	98.78	2	1.62	0	0.00
3. ด้านสังคม	131	130	99.07	1	0.93	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	131	128	97.39	3	2.61	0	0.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	100		98.40		1.60		0.00

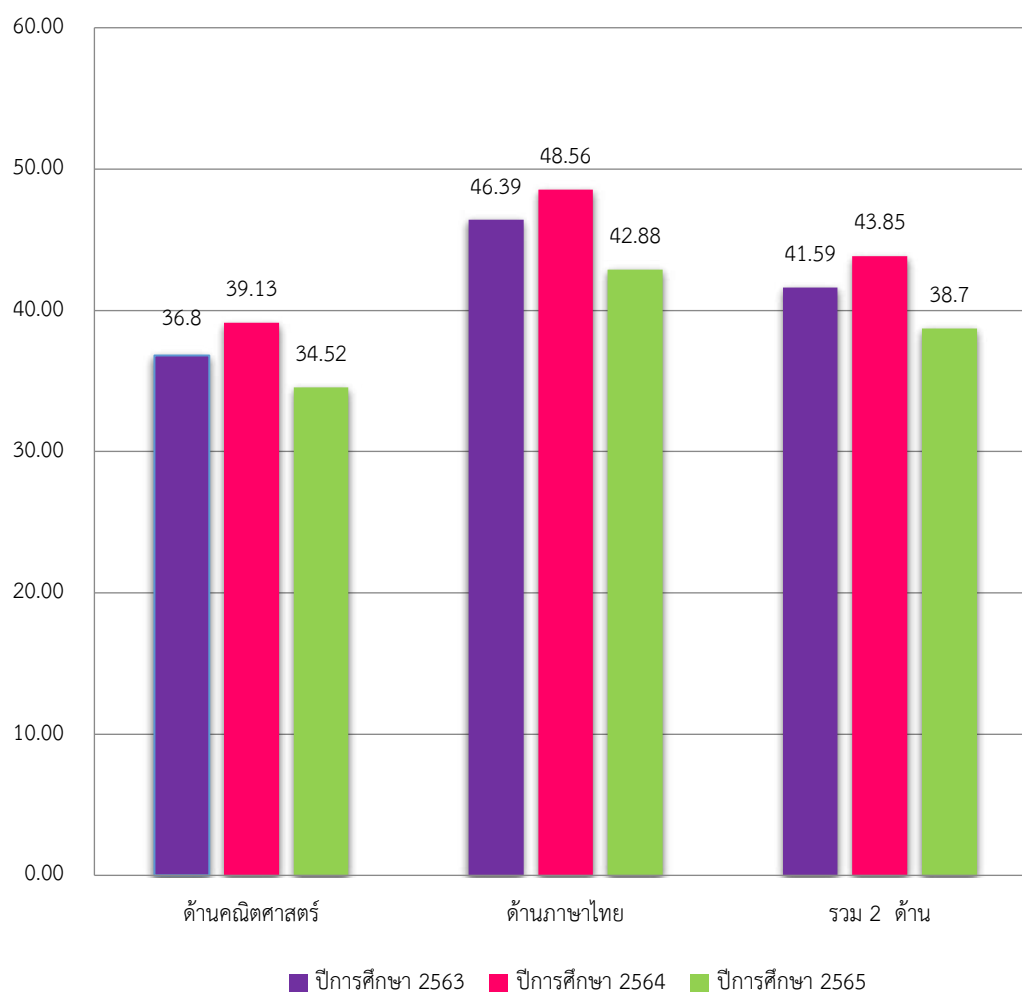
สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		ปานกลาง		ควรส่งเสริม	
	อ.2	อ.3	อ.2	อ.3	อ.2	อ.3
1. ด้านร่างกาย	96.12	98.38	3.88	1.62	0.00	0.00
2. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	97.82	98.78	2.18	1.62	0.00	0.00
3. ด้านสังคม	98.78	99.07	1.22	0.93	0.00	0.00
4. ด้านสติปัญญา	95.79	97.39	4.21	2.61	0.00	0.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	97.12	98.40	2.88	1.60	0.00	0.00

3) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามระดับ				จำนวนร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ		
	ระดับ โรงเรียน (N=102)	ระดับเขต พื้นที่ (N=102)	ระดับ สังกัด (N=26,130)	ระดับ ประเทศ (N=29,824)	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านคณิตศาสตร์	34.52	49.37	48.81	49.12	55	59	31
ด้านภาษาไทย	42.88	57.02	55.33	55.86	40	52	53
รวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	38.70	53.20	52.07	52.50	45	65	35

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563-2565

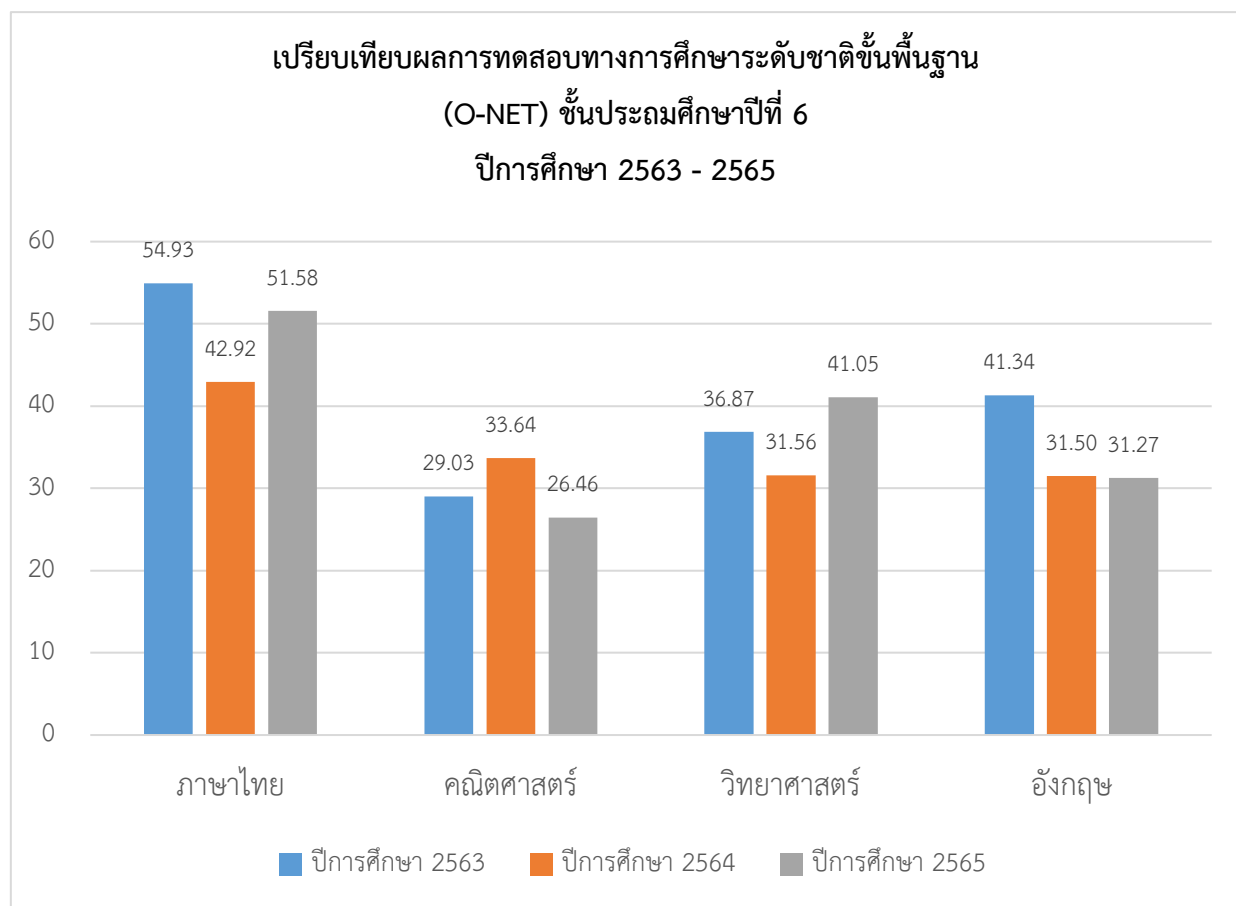


4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.58	52.80	53.89
คณิตศาสตร์	26.46	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	41.05	37.90	39.34
ภาษาอังกฤษ	31.27	33.57	37.62

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	54.93	42.92	51.58
คณิตศาสตร์	29.03	33.64	26.46
วิทยาศาสตร์	36.87	31.56	41.05
ภาษาอังกฤษ	41.34	31.50	31.27



19. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास ปีการศึกษา 2566 – 2570 ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 2) ยึดมั่นในศาสนา
- 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง–มีคุณธรรม

- 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
- 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- 4) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ–มีอาชีพ

- 1) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
- 2) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
- 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2) ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสมุ่งหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับที่ 20 พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงลงพระปรมาภิไธย เมื่อวันที่ 6 เมษายน พ.ศ.2560 ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษาภาคบังคับในมาตรา 54 ว่า

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาระดับพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้วยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

4. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ.2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คติพจน์ประจำชาติ

มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1) การมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

2) ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

3) สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

4) ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงาน และรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน

5) ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

1) ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2) เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

3) ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือ เครื่องจักร ทุนทางสังคม ทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

1) การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

2) การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3) ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์

1.ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) การรักษาความสงบภายในประเทศ
- 2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
- 3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- 4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐ และที่มีใช้ภาครัฐ
- 5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

2.ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การเกษตรสร้างมูลค่า
- 2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- 3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- 4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- 5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

3.ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- 5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์
- 7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

4.ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- 2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
- 3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- 4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการ

ตนเอง

5.ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- 2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- 3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- 4) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- 5) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรม และอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่

เติบโตอย่างต่อเนื่อง

- 6) พัฒนาความมั่นคงทางน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 7) ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

6.ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3) ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถ สูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

7) กฎหมายมีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทต่างๆ และมีเท่าที่จำเป็น

8) กระบวนการยุติธรรม เคารพสิทธิมนุษยชน และปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ ดังนี้

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มีเป้าหมาย ดังนี้

1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มีเป้าหมาย ดังนี้

1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีเป้าหมายดังนี้

1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

- 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1) คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 5) บริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

6. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566–2570

หลักการพัฒนาประเทศที่สำคัญในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ยึดหลัก “พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุน ช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตและบริการให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไขปัญหามลพิษสำคัญด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ขยะ มลพิษทางน้ำ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อบรรลุความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ภายในครึ่งแรกของศตวรรษนี้
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการดำเนินงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมุดหมายการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา (Agenda) ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา 13 ประการ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะเป็น มุ่งหวังจะมี หรือต้องการจะจัด โดยหมุดหมายการพัฒนาทั้ง 13 ประการมีที่มาจากการประเมินโอกาสและความเสี่ยงของไทยในการพัฒนาประเทศภายใต้กรอบของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้มีการพิจารณาถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 รวมถึงผลการพัฒนาในประเทศไทยในระยะเวลาที่ผ่านมา

หมุดหมายการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมไปพร้อมๆ กัน ทำให้หมุดหมายแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

- หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ซึ่งมีเป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย ดังนี้

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1. เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

2. เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาพเศรษฐกิจโลก 6 ด้านทักษะ มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษาด้านการบริหารธุรกิจ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

3. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15–24 ปีที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนาหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1. กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์-6 ปี การพัฒนาครูและ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กควบคู่กับการพัฒนาการ

ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานและจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงานโดย

- 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ
- 2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะและเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้
- 3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง
- 4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้
 - การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน
 - การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด
 - พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่นและอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน

การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรง ทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง

- การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่
- การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา
- การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ
- ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุน รวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการปรับระบบประกันคุณภาพอุดมศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการแก้ปัญหาภาวะการถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากร รองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัยของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในต่างประเทศ เพื่อบรรณักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้

สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ นวัตกรรม และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต โดยส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐวางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็น โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี และรูปแบบการทำงานในอนาคต และประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะและการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วกว่าผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะสามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน ปรับรูปแบบการทำงานในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรม เพื่อจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล และทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่นๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

2. กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือ ด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของ

ผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเองและการบริหารคนเพื่อพัฒนาทักษะของสมาชิก ทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกันในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนา กำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดยสร้างกลไกระดับชาติ เพื่อบรรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ทั้งคนไทยและคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย และสนับสนุนให้ ได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์ให้กับประเทศทั้งในภาครัฐและเอกชน มีรูปแบบการทำงานที่เอื้อให้ทำงานข้ามพรมแดนกับสถาบันชั้นนำทั้งภาครัฐและเอกชนในระดับโลกได้ ควบคู่กับ สร้างวัฒนธรรมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร และสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อให้กำลังคนคุณภาพ ทำงานหรือแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่และทำงานอย่างมีความสุข ส่งเสริมการนำเข้าผู้เชี่ยวชาญต่างชาติ ทักษะสูง โดยกำหนดมาตรการจูงใจเพื่อดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติให้เข้ามาทำงานด้านเทคโนโลยี และ นวัตกรรม รวมถึงการดิงนักศึกษาต่างชาติที่จบการศึกษาในไทยให้สามารถอยู่ต่อในประเทศเพื่อพัฒนา นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรม ตลอดจนกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะ องค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดยการสร้างความเชื่อมั่นที่ส่งผลต่อการปรับ พฤติกรรมให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูล เพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ ตามอัธยาศัยด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชนผู้ประกอบการ แบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้าง นวัตกรรม เพื่อต่อยอด สนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

3. กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงาน ราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้

ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบเพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

7. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

8. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 - 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ 4 เรื่อง กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

9. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี(พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

10. คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ.2562

ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านวิสัยทัศน์และการขับเคลื่อนการพัฒนาของผู้นำประเทศในอดีต และในวันนี้วิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศของรัฐบาลชุดนี้ คือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน นโยบายหลัก 12 ด้าน ดังนี้

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคง และความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม
4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสีงแวดล้อม เพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
12. การป้องกัน ปรามปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

โดยนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ถูกกำหนดไว้เป็นนโยบายที่ 8 คือ

นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัว และพื้นที่เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการ และสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐานและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยี และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์ มุมมองของเด็ก และรู้ด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนบุคคลและระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการและตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริง และสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจน เป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนาากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรมและเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลนเพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกันหรือร่วมกับเครือข่ายอื่นๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัย ควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงและสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือ และการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่าย ทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ ปฏิรูป และบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนาให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษา กับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียน โดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่างๆ ตั้งแต่แรกเกิด จนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษาปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชนชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐาน

ฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนา ปรับปรุงทักษะอาชีพของ
ทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะ
เปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ
หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมายและกติกาของ
สังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรมควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของ
สถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิด
บรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อน
ประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญารวมกันและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตาม
ความสนใจ พัฒนาทักษะต่างๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่
และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บ
หน่วยกิจของวิชาเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไป
พร้อมกันหรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับ
สามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

11. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1.การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม
ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน
ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการ
ดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผล
ต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการ
เรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและ
สร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง
ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2.การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วย การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้ค ำปรึกษาแนะน ำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบ เป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการท างานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3.การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4.การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติรวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5.การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการด าเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมิน ด าเนินการและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการด าเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาคู่มือให้ความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6.การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

12. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

13. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและม ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของ นักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้าง

ความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

14. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

4. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

7. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการ

ใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

8. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

9. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็น

เลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

15. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการนำไปสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

1. โรงเรียนปลอดภัย

1.1 ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

1.2 พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผน / มาตรการป้องกันทุกรูปแบบ รวมไปถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์การแสดงออกที่ไม่เหมาะสมพฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่นความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศและยาเสพติด พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยกับแผนการจัดการเรียนการสอน

1.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ดำรงชีวิตในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง

1.5 สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

1.6 ให้ความรู้ และส่งเสริมการใช้ระบบ MOE Safety Platform ให้ครอบคลุมในทุกสถานศึกษา

2. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

2.2 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มี



งานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.4 พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

2.5 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

2.6 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

2.7 พัฒนาศักยภาพนิเทศก์รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

3. ทักษะอาชีพ

3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการทักษะอาชีพ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียน พัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

3.2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงาน รักงาน สู้งาน และทำงานจนสำเร็จ มีความรู้พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงบันดาลใจ ในการค้นพบอาชีพ ที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยง กับ การวางแผนศึกษาต่อ และอาชีพของตนเองได้

3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน

3.4 ครูส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคต

4. ทักษะเทคโนโลยี

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

4.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

4.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับ

ผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

4.5 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการรับรู้ มีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

4.6 ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

4.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อ รองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง

5. ทักษะชีวิต

5.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

5.2 สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต บูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมี ทักษะชีวิตตามความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงวัยในแต่ละชั้นปี

5.3 พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหรือกระบวนการ กลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึก นึกคิดอย่างมีประสิทธิภาพ จาก การสอนปกติในชั้นเรียน โดยสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อิง มาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และปรับปรุง 2560

5.4 ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

6. คุณธรรม จริยธรรม (ร.10, ทักษะในศตวรรษที่ 21)

6.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีโอกาสทำหน้าที่เพื่อ บ้านเมือง เช่น จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ



ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส ได้ศึกษาสภาพหน่วยงาน โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ในการบริหารจัดการการศึกษา การบริหารหน่วยงาน รวมถึงการวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ทั้งนี้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในได้ทำการวิเคราะห์โดยยึดหลัก 4 M อันได้แก่ Man (คน) Management (การบริหารจัดการ) Material (เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่) Money (งบประมาณ) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกได้ทำการวิเคราะห์โดยยึดหลัก PEST Analysis อันได้แก่ Political (นโยบายและจุดเน้น) Economical (เศรษฐกิจ) Social (สภาพสังคม) Technological (เทคโนโลยี) ซึ่งมีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส ดังนี้

1.1 สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
Man (คน) - ครูผู้สอนสอนตรงสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา - ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการสอนสาขาวิชาที่สอน - นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี - ผู้บริหารมีการบริหารงาน โดยให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ - ผู้บริหารมีการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร - ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูที่มีความรู้ความสามารถได้แสดงศักยภาพ - ครูผู้สอนมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ - คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน	Man (คน) - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษขาดแคลน - จำนวนครูผู้สอนมีจำนวนไม่ครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด - บุคลากรที่มีความสามารถในงานซ่อมบำรุงไม่เพียงพอกับปริมาณงาน - บุคลากรขาดทักษะการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน เช่น งานช่าง งานบัญชี การเงิน งานพัสดุ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ - นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทั้ง O-NET NT RT ต่ำกว่าระดับประเทศ - นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อสังคม - บุคลากรบางกลุ่ม บางงานขาดการทำงานแบบมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีม

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
	- บุคลากรบางคนขาดความรู้ ความเข้าใจในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ - บุคลากรบางคนขาดความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ - บุคลากรบางคนได้รับมอบหมายหน้าที่มากเกินไป ทำให้ได้งานที่ขาดคุณภาพ - บุคลากรบางคนขาดแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานและขาดค่านิยมร่วม
Management (การบริหารจัดการ) - โครงสร้างการบริหารงาน สายงานบังคับบัญชา มีความชัดเจน - ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ และให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นช่องทางในการบริหารจัดการ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆ ภายในหน่วยงาน ทำให้การปฏิบัติงานมีความรวดเร็วและทันต่อสถานการณ์	Management (การบริหารจัดการ) - กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไม่ชัดเจน - ระบบการประกันคุณภาพภายในไม่เข้มแข็ง - ระบบควบคุมภายในทั้ง 4 ฝ่ายขาดการประสานความร่วมมือระหว่างกัน และไม่ได้นำเสนอในที่ประชุมให้ผู้อื่นทราบ - การบริหารงานบางฝ่ายใช้บุคลากรจำนวนมาก เมื่อเทียบกับฝ่ายอื่นๆ ทำให้ขาดความสมดุล - การมอบหมายหน้าที่บางงานมีความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน - การบริหารจัดการข้อมูลต่างๆ ในองค์กรขาดการเผยแพร่ข้อมูล หรือแหล่งเก็บข้อมูลที่บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้
Material (เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่) - ห้องปฏิบัติการแต่ละห้องอยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น - อาคาร สถานที่ที่มีความปลอดภัย	Material (เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่) - ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการส่งสัญญาณกระจายไม่ทั่วทุกพื้นที่ในโรงเรียน - พื้นที่ภายในโรงเรียนมีจำกัด - โรงอาหารมีไม่เพียงพอต่อการใช้งาน - ห้องน้ำมีไม่เพียงพอต่อการใช้งาน - ไม่มีสนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกช่วงวัย - กลิ่นไม่พึงประสงค์จากห้องน้ำ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
- จำนวนคอมพิวเตอร์มีเพียงพอต่อนักเรียนในอัตราส่วน 1 คน/1 เครื่อง - นักเรียนได้รับอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้เป็นประจำทุกภาคเรียน - โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งชุมชน เดินทางมาติดต่อราชการได้สะดวก - โรงเรียนมีเว็บไซต์ของโรงเรียน จึงทำให้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนถูกประชาสัมพันธ์ออกไป	- ระบบการระบายน้ำไม่ดีเท่าที่ควร จึงทำให้เกิดน้ำท่วมขังเวลาฝนตก - เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนขาดความทันสมัย - จำนวนคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อจำนวนครู - โรงเรียนขาดเทคโนโลยีการสอนภาษาอังกฤษ
Money (งบประมาณ) - โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ - การบริหารและปฏิบัติงานด้านงานงบประมาณมีคู่มือการปฏิบัติงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่ชัดเจน - การใช้งบประมาณมีความคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ - การดำเนินงานด้านงบประมาณมีการตรวจสอบจากหน่วยตรวจสอบภายในเป็นประจำ	Money (งบประมาณ) - การปฏิบัติงานด้านงานงบประมาณขาดการบริหารความเสี่ยง - การปฏิบัติงานด้านงบประมาณขาดผู้ที่มีความรู้และทักษะเฉพาะด้าน ทำให้มีความล่าช้าในการปฏิบัติงาน

1.2 สภาพแวดล้อมภายนอก

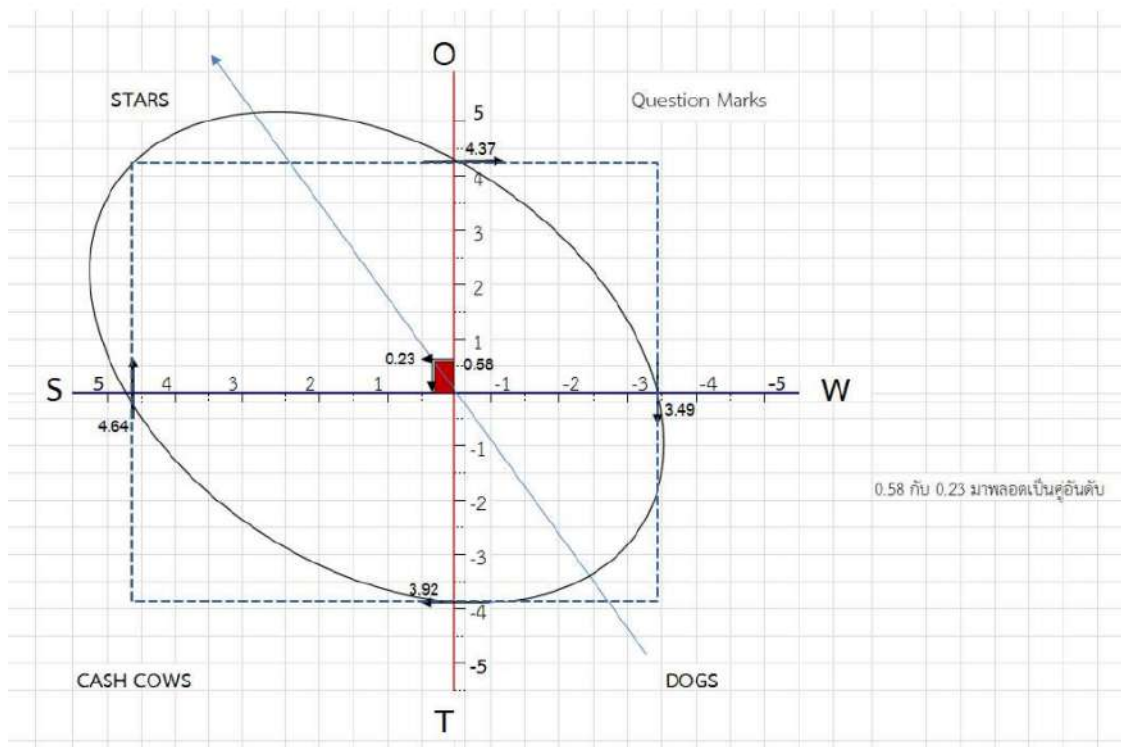
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
Political (นโยบายและจุดเน้น) - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเป็นศูนย์ครอบครัวพอเพียง ลำดับที่ 719 - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเป็นโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม 3 ดาว - โรงเรียนได้รับรางวัลห้องเรียนต้นแบบรักษาวรรค 5 - โรงเรียนได้รับรางวัล	Political (นโยบายและจุดเน้น) - นโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ไม่ต่อเนื่อง - นโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เร่งรัดมากเกินไป ทำให้ระยะเวลาในการปฏิบัติงานน้อย จึงทำให้ได้งานออกมาไม่มีคุณภาพ - นโยบายบางอย่างไม่ให้ความรู้หรือความชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติงาน

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
- โรงเรียนได้รับรางวัลศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ - นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีการประกาศอย่างชัดเจน ทำให้เห็นเป้าหมายการปฏิบัติงานชัดเจน - นโยบายมีความยืดหยุ่นและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแก่นักเรียน - นโยบายการศึกษา 4.0 ส่งผลให้เกิดการพัฒนานวัตกรรม นวัตกรรม และเทคโนโลยี - นโยบายฐานสมรรถนะทำให้การเรียนรู้เป็นการเรียนรู้ที่แท้จริง นักเรียนสามารถนำความรู้ทักษะ สมรรถนะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- นโยบายบางอย่างทำให้ได้ผู้ปฏิบัติงานที่มีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับงาน - หน่วยงานต้นสังกัดไม่ส่งบุคลากรมาให้ความรู้คำแนะนำกับทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง หรือบางครั้งจัดมาให้ก็ไม่ทันต่อการใช้งาน - นโยบายจากหน่วยงานบังคับบัญชามีมากจนผู้ปฏิบัติงานปฏิบัติไม่ถูกและบางนโยบายไม่สามารถบูรณาการกันได้
Economical (เศรษฐกิจของผู้ปกครองและเศรษฐกิจในเขตบริการ) - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากวัด - สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองบางคนอยู่ในสภาพค่อนข้างดี สามารถส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนได้ - โรงเรียนอยู่ในชุมชนที่เป็นตลาดสด แหล่งท่องเที่ยว และโรงงานอุตสาหกรรม จึงเป็นพื้นที่เศรษฐกิจที่สามารถฝึกวิชาชีพและสร้างรายได้ให้เกิดแก่ผู้เรียนได้	Economical (เศรษฐกิจของผู้ปกครองและเศรษฐกิจในเขตบริการ) - สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองบางคนไม่คล่อง เช่น รายได้น้อย อยู่ในภาวะว่างงาน - ผู้ปกครองบางคนมีอาชีพไม่มั่นคง เช่น ลูกจ้างรายวัน ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน จึงอาจส่งผลกระทบต่อการศึกษาได้ - ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจของชุมชนส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
Social (สภาพสังคม) - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านการขัดเกลาจิตใจ อบรมบ่มนิสัยให้มีศีลธรรมจากวัด เช่น กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อยู่ใกล้เคียง จึงเป็นประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียน	Social (สภาพสังคม) - ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานบ่อยครั้ง ทำให้นักเรียนมีการย้ายเข้า ออกโรงเรียนบ่อยครั้ง จึงอาจส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา - บริเวณที่โรงเรียนอยู่มีแรงงานต่างด้าวจำนวนมาก จึงอาจเกิดปัญหาเกี่ยวกับความปลอดภัยได้

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
- นักเรียนที่มาเรียนที่โรงเรียนบางส่วนเป็นนักเรียนที่มีภูมิลำเนาบกพื้นที่อำเภอลาดหลุมแก้ว ทำให้มีความหลากหลายด้านภาษาวัฒนธรรม ค่านิยม จึงเกิดการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม - โรงเรียนอยู่ในเขตบริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จึงได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน - โรงเรียนมีหน่วยงานท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนคอยส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียน เช่น เทศบาลตำบลระแหง สถานีตำรวจภูธรอำเภอลาดหลุมแก้ว โรงพยาบาลลาดหลุมแก้ว บริษัทซีพีแรม สำนักงานขนส่งจังหวัดปทุมธานี	- เขตพื้นที่บริการบางแห่งเป็นแหล่งชุมชนแออัดที่อาจมีปัญหาเสียดสี ปัญหาการตั้งครุฑก่อนวัยอันควร ปัญหาการทำแท้ง ปัญหาการทอดทิ้งบุตร ปัญหาอาชญากรรม - ปัญหาครอบครัวบางครอบครัวส่งผลกระทบต่อนักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง - การขยายตัวของชุมชนและโรงงานอุตสาหกรรมอาจก่อให้เกิดปัญหามลภาวะสิ่งแวดล้อมและความเสื่อมโทรมของทรัพยากร
Technological (เทคโนโลยี) - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 - เทคโนโลยีทางการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างไร้ขีดจำกัดและไร้พรมแดน	Technological (เทคโนโลยี) - โรงเรียนมีรายจ่ายเกี่ยวกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสูง - โรงเรียนขาดการสนับสนุนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง - เครือข่ายอินเทอร์เน็ตขาดความเสถียร - โรงเรียนขาดระบบการป้องกันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ตหรือข้อมูลสารสนเทศ - เทคโนโลยีที่เป็นภัยคุกคาม เป็นโทษต่อนักเรียนมีมากขึ้น

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส นำมากำหนดสภาพของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาสต่อไปนี้

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส ดังกล่าวข้างต้นสามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ "มีโอกาสดูแลและจุดแข็ง" (STAR) เป็นจุดแข็งที่จะดำเนินการเชิงรุกได้ดี กล่าวคือควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้าง ปรับใช้และฉกฉวยโอกาสต่างๆ ที่เปิดมาหาประโยชน์อย่างเต็มที่ จากกราฟแสดงสถานภาพมีข้อสังเกตว่าโรงเรียนยังมิได้มีความสมบูรณ์ จะเห็นว่ามีไขว่บางส่วนล้ำเข้าไปในส่วนของ Question Marks Cash Cows และ Dogs ซึ่งแสดงว่ายังมีปัจจัยบางอย่างที่มีปัญหา เป็นอุปสรรคและจุดอ่อนอยู่ เป็นอุปสรรคที่อาจทำให้ไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายได้ จำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อเปลี่ยนอุปสรรคให้เป็นโอกาส เพื่อแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีสภาพภายนอกเอื้อและแข็ง คือภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในโรงเรียนดี มีประสิทธิภาพ มีการร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน ส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป โดยนำผลการวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลัก มาเรียงลำดับความสำคัญภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติ มาวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายและดำเนินการสู่ความสำเร็จ โดยโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาสได้นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในมากำหนดประเด็นสำคัญเพื่อประกอบการพิจารณาโครงการและกิจกรรม ดังนี้

กำหนดประเด็นสำคัญเพื่อประกอบการพิจารณาโครงการ กิจกรรม

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.1 สังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors: S)

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการศึกษาเต็มรูปแบบ

1.2 เทคโนโลยี (Technological Factors : T)

- สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไปเช่น เด็กติดโทรศัพท์ทำให้ไม่สนใจสิ่งรอบข้าง

1.3 เศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)ส่งผลกระทบต่อให้ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงขึ้น มีรายได้ไม่แน่นอน รายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่ายผู้ปกครองจึงไม่มีกำลังที่จะสามารถสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้

1.4 การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

- กระทรวงศึกษาธิการมีการเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้งทำให้นโยบายการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาล่าช้า

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

2.1 โครงสร้างนโยบายสถานศึกษา (Structure : S₁)

- โรงเรียนมีจำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทำให้ในแต่ละห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป

2.2 ผลผลิตและการบริหาร(Products and Service : S₂)

- โรงเรียนมีห้องน้ำไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้ ห้องน้ำมีสภาพทรุดโทรมขาดการบำรุงรักษาและไม่ถูกสุขลักษณะ

2.3 บุคลากร (Man : M₁)

- บุคลากรมีงานพิเศษ นอกเหนือจากงานสอนมาก ทำให้ส่งผลต่อการเตรียมการจัดการเรียนการสอน เป็นไปอย่างไม่เต็มประสิทธิภาพ โดยเฉพาะบุคลากรที่รับผิดชอบงานสอนมากกว่า 1-2 รายวิชา

2.4 ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M₂)

- เนื่องจากเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนจำนวนมาก การจัดสรรงบประมาณไม่ครอบคลุม เช่น ด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย

2.5 วัสดุอุปกรณ์ (Material : M₃)

- ห้องเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ไม่มีวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาสได้วิเคราะห์บริบท สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส ในการประชุมได้แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 5 กลุ่ม และได้ร่วมกันเสนอ ความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส และสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580) ซึ่งกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ภายใต้แนวทางการพัฒนา“วิถือนาควิถีกุณภาพ” ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการตามบริบทและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

ความรู้คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีก้าวหน้า ปวงประชาร่วมมือ ยึดถือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียงสิ่งเสพติด เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

3. เป้าประสงค์

1. เด็กและผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. เด็กและผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เด็กและผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาค โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ มุ่งสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ



ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566-2570

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. 2564	ปี ก.ศ. 2565	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570		
1. เด็ก ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	95	95	96	97	98	99	100	-โครงการสถานศึกษาปลอดภัย -โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข	มฐ.1 มฐ.2

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. 2564	ปี ก.ศ. 2565	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570		
2. เด็ก ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	2.ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	95	95	96	97	98	99	100	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย -โครงการสถานศึกษาสีขาว -โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	มฐ.1 มฐ.2

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. 2564	ปี ก.ศ. 2565	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570		
	3. ร้อยละของผู้เรียน มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพและออก กำลังกายสม่ำเสมอ และจัดการ สุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะ ที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่าง มีความสุขทั้งด้านร่างกายและ จิตใจ	95	95	96	97	98	99	100	-โครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน -โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ -โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)	มฐ.1
3. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความ ปลอดภัย และจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4. ร้อยละของเด็ก ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติ ใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	95	95	96	97	98	99	100	โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย -โครงการสถานศึกษาสีขาว -โครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน	มฐ.1 มฐ.2

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาค โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์เริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. 2564	ปี ก.ศ. 2565	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570		
1. เด็กและวัยรุ่นทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษาและความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ	95	95	96	97	98	99	100	-โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา -โครงการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา -โครงการสัมพันธชุมชน	มฐ.1 มฐ.2 มฐ.3
	2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมเพียงพอ	95	95	96	97	98	99	100	-โครงการห้องสมุดมีชีวิต -โครงการบริหารจัดการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส	มฐ.1 มฐ.2

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาค โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์เริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. 2564	ปี ก.ศ. 2565	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570		
2. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะ ออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็ก ออกกลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน ลดลง 4. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองผู้เรียนและการแนะแนวที่มี ประสิทธิภาพ 5. สถานศึกษามีระบบฐาน ข้อมูล ประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	95	95	96	97	98	99	100	-โครงการสำมะโน ประชากรวัยเรียนและการ รับนักเรียน -โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศและการ ประชาสัมพันธ์	มฐ.1 มฐ.2

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. 2564	ปี ก.ศ. 2565	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570		
1.เด็กและผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	1.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	95	95	96	97	98	99	100	-โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	มฐ.1 มฐ.2 มฐ.3

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. 2564	ปี ก.ศ. 2565	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570		
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคม โดยรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม มีระเบียบวินัย มีศีลธรรม	95	95	96	97	98	99	100	-โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติ 10 -โครงการพัฒนาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ	มฐ.1 มฐ.2 มฐ.3

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. 2564	ปี ก.ศ. 2565	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570		
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรและปรับปรุงสถานที่ให้เป็นสถานศึกษาสีเขียว	95	95	96	97	98	99	100	-โครงการอนุรักษ์นิยม -โครงการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ -โครงการ 1 คนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ	มฐ.1 มฐ.2 มฐ.3

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. 2564	ปี ก.ศ. 2565	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570		
2.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อ เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4. สถานศึกษามีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิ ชอบ บริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล 5. สถานศึกษาผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ	95	95	96	97	98	99	100	-โครงการปรับปรุงระบบ และการประเมินผลการ ควบคุมภายใน	มฐ.2

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ มุ่งสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์เริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. 2564	ปี ก.ศ. 2565	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570		
1. เด็กและผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1.ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	95	95	96	97	98	99	100	-โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา -โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย -โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ -โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นของนักเรียนทุกระดับชั้น	มฐ.1 มฐ.2 มฐ.3

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ มุ่งสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. 2564	ปี ก.ศ. 2565	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570		
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวที การแข่งขันระดับประเทศ	95	95	96	97	98	99	100	-โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ	มฐ.1
	3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21(3R8C)	95	95	96	97	98	99	100	-โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย -โครงการหนูน้อยก้าวสู่โลก กว้าง(บัณฑิตน้อย) -โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้	มฐ.1 มฐ.3

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ มุ่งสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนในศตวรรษที่ 21										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์เริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. 2564	ปี ก.ศ. 2565	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570		
	4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท	95	95	96	97	98	99	95	-โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	มฐ.1 มฐ.2 มฐ.3
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	5. ร้อยละผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	95	95	96	97	98	99	100	-โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร	มฐ.1 มฐ.2 มฐ.3

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี ก.ศ. 2564	ปี ก.ศ. 2565	ปี ก.ศ. 2566	ปี ก.ศ. 2567	ปี ก.ศ. 2568	ปี ก.ศ. 2569	ปี ก.ศ. 2570		
1.สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1.สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	95	95	96	97	98	99	100	-โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์	มฐ.2
	2.สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	95	95	96	97	98	99	100	-โครงการสานรักสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	มฐ.1 มฐ.2



ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี

5.1 แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 – 2570

ประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา 2566-2570 (ให้จำแนกเป็นรายปีโดยคาดคะเนจำนวนนักเรียนแต่ละปีและรายได้อื่นแต่ละปี)

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม
1.	งบอุดหนุน						
	1.1 งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	362,406	372,810	381,480	398,820	416,160	1,931,676
	(2) ระดับประถมศึกษา	1,796,526	1,802,340	1,812,030	1,821,720	1,831,410	9,064,026
	1.2 งบอุดหนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา	45,771	47,085	48,180	50,370	52,560	243,966
	(2) ระดับประถมศึกษา	227,115	227,850	229,075	230,300	231,525	114,5865
	1.3 งบอุดหนุนรายการค่าหนังสือเรียน	720,539	723,936	728,596	734,257	739,918	3,647,246
	1.4 งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	438,725	441,875	445,500	450,750	456,000	2,232,850
	1.5 งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	468,490	471,550	475,200	480,300	485,400	2,380,940

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม
2.	เงินบำรุงการศึกษา	899,700	909,000	918,500	934,000	949,500	4,610,700
3.	เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาลเมืองปทุมธานี)	5,026,000	5,038,000	5,082,000	5,148,000	5,214,000	20,266,400
4.	เงินบริจาค	-	-	-	-	-	-
5.	อื่น ๆ	743,782	701,050	683,190	640,660	598,130	13,334,484
รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น		10,711,454	10,745,496	10,813,751	10,899,177	10,984,603	54,154,481

(2) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2566-2570

(2.1) งบบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
1	งบบุคลากร							
	(1) จ้างครูอัตราจ้าง จำนวน 3 อัตราๆ เดือนละ 15,750 บาท 12 เดือน	567,000	567,000	567,000	567,000	567,000	2,835,000	เงินบำรุง การศึกษา
	(3) จ้างแม่บ้าน จำนวน 1 อัตราๆ เดือนละ 9,000 บาท 12 เดือน	113,400	113,400	113,400	113,400	113,400	567,000	เงินบำรุง การศึกษา
	(4) จ้างเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 อัตราๆ เดือนละ 9,450 บาท 12 เดือน	113,400	113,400	113,400	113,400	113,400	567,000	งบอุดหนุน
	รวมงบบุคลากร	793,800	793,800	793,800	793,800	793,800	3,969,000	

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
		2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
2	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง							
	(1) ค่าค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	-	-	-	-	-	-	
	(2) ค่าวัสดุสำนักงาน/คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	
	(3) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	-	-	-	-	-	-	
	(4) ค่า.....	-	-	-	-	-	-	
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	-	-	-	-	-	-	
3.	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม							
	(1) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-	
	(2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	-	-	-	-	-	-	
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	-	-	-	-	-	-	
4.	ค่าสาธารณูปโภค							
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ 50,000 บาท 12 เดือน	554,000	574,000	574,000	574,000	574,000	2,850,000	งบอุดหนุน
	(2) ค่าน้ำประปา เดือนละ 5,000 บาท 12 เดือน	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	งบอุดหนุน
	(3) ค่าโทรศัพท์ เดือนละ 400 บาท 12 เดือน	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	30,000	งบอุดหนุน
	(4) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ 5,000 บาท 12 เดือน	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	สพฐ.
	รวมค่าสาธารณูปโภค	680,000	700,000	700,000	700,000	700,000	3,480,000	
	รวมงบบริหารงานทั่วไปทั้งสิ้น	1,967,400	1,887,400	1,887,400	1,887,400	1,887,400	9,437,000	

(2.2) งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ							
1.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	44,200	45,000	45,000	45,000	45,000	224,200	อุดหนุน
2.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	11,900	12000	12000	12000	12000	59,900	อุดหนุน
3.โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	54,600	50000	50000	50000	50000	254,600	อุดหนุน
4.โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ	122,000	100000	100000	100000	100000	522,000	อุดหนุน
5.โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)	5,026,000	5,038,000	5,082,000	5,148,000	5,214,000	25,508,000	อปท.
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑	5,258,700	5,245,000	5,289,000	5,355,000	5,421,000	26,568,700	

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มี คุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาค โดยการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วนในการจัดการศึกษา							
1.โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	1,610,172	1,912,296	1,926,551	1,945,977	1,965,403	9,360,399	อุดหนุน
2.โครงการบริหารจัดการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास	1,260,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	6,460,000	อุดหนุน
3.โครงการจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	793,800	793,800	793,800	793,800	793,800	3,969,000	อุดหนุน/รายได้ สถานศึกษา
4.โครงการสัมพันธ์ชุมชน	4,600	4,600	4,600	4,600	4,600	23,000	อุดหนุน
5.โครงการห้องสมุดมีชีวิต	30,000	20,000	30,000	30,000	30,000	140,000	อุดหนุน
6.โครงการสำมะโนประชากรวัยเรียนและการรับนักเรียน	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10,000	อุดหนุน
7.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3,000	10,000	10,000	10,000	10,000	43,000	อุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	3,703,572	4,042,696	4,066,951	4,086,377	4,105,803	20,005,399	

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิต สาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
1.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	15,000	อุดหนุน
2.โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน	55,600	50,000	50,000	50,000	50,000	255,600	อุดหนุน
3.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาตามพระราช โบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10	80,300	50,000	50,000	50,000	50,000	280,300	อุดหนุน
4.โครงการพัฒนาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000	อุดหนุน
5.โครงการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่	566,642	500,000	500,000	500,000	500,000	2,566,642	อุดหนุน
6.โครงการ 1 ดนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000	45,000	อุดหนุน
7.โครงการปรับปรุงระบบและการประเมินผลการควบคุมภายใน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000	อุดหนุน
8.โครงการอนุรักษ์นิยม	18,500	18,500	18,500	18,500	18,500	92,500	อุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	744,042	641,500	641,500	641,500	641,500	3,310,042	

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ มุ่งสร้างนวัตกรรมของครู และนักเรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนในศตวรรษที่ 21							
1.โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	15,000	อุดหนุน
2.โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	70,500	60,000	60,000	60,000	60,000	310,500	อุดหนุน
3.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	141,000	50,000	50,000	50,000	50,000	341,000	อุดหนุน
4.โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นของนักเรียนทุกระดับชั้น	42,500	30,000	30,000	30,000	30,000	162,500	อุดหนุน
5.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	180,500	150,000	150,000	150,000	150,000	780,500	อุดหนุน
6.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	238,000	200,000	200,000	200,000	200,000	1,038,000	อุดหนุน
7.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	อุดหนุน
8.โครงการหนูน้อยก้าวสู่โลกกว้าง (บัณฑิตน้อย)	10,750	10,000	10,000	10,000	10,000	50,750	อุดหนุน
9.โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	16,300	16,300	16,300	16,300	16,300	81,500	อุดหนุน
10.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	15,000	อุดหนุน
11.โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	29,000	29,000	29,000	29,000	29,000	145,000	อุดหนุน
12.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร	175,140	175,000	175,000	175,000	175,000	875,140	อุดหนุน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	929,690	746,300	746,300	746,300	746,300	3,914,890	

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ							
1.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์	53,700	50,000	50,000	50,000	50,000	253,700	
2.โครงการสานรักสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	21,750	20,000	20,000	20,000	20,000	101,750	
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 5	75,450	70,000	70,000	70,000	70,000	355,450	
รวมงบประมาณตามกลยุทธ์ทั้งสิ้น	10,711,454	10,745,496	10,813,751	10,899,177	10,984,603	54,154,481	
รวมงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษาทั้งสิ้น (งบบริหารทั่วไป + งบพัฒนาตามกลยุทธ์) B (A = B)	10,711,454	10,745,496	10,813,751	10,899,177	10,984,603	54,154,481	

5.2 โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2566-2570

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ										
1. เด็ก ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	1.ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	1.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	44,200	45,000	45,000	45,000	45,000	224,200	อุดหนุนการเรียนการสอน	บริหารทั่วไป
		2. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	11,900	12,000	12,000	12,000	12,000	59,900	อุดหนุนการเรียนการสอน	บริหารทั่วไป

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ										
2.เด็ก ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัยและ สามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติ ซ้ำ	2.ส่งเสริมเด็ก ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา ให้ได้รับการ ดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัย ยาเสพติด ภัยความ รุนแรง ภัยพิบัติ ต่างๆ อุบัติเหตุ โรค อุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรม ไซเบอร์	3.โครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน	54,600	50,000	50,000	50,000	50,000	254,600	อุดหนุนการเรียน การสอน	บริหารทั่วไป

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 1พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ										
	3.ผู้เรียน มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ และ จัดการสุขภาวะของ ตนเองให้มีสุขภาวะที่ ดี สามารถดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุขทั้ง ด้านร่างกายและ จิตใจ	4.โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ	122,000	100,000	100,000	100,000	100,000	522,000	อุดหนุนการ เรียนการสอน	บริหารทั่วไป
3. พัฒนาสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4. ส่งเสริมเด็ก ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการดูแล ความปลอดภัยและ สามารถปรับตัวต่อ โรคอุบัติใหม่ โรค อุบัติซ้ำ	5.โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม)	5,026,000	5,038,000	5,082,000	5,148,000	5,214,000	25,508,000	อปท.	บริหารทั่วไป
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1			5,258,700	5,245,000	5,289,000	5,355,000	5,421,000	26,568,700		

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาค โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา										
1. เด็กและผู้เรียนทุก ช่วงวัยในระดับ การศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้ มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	1.ผู้เรียนได้รับการ จัดสรรงบประมาณ อุดหนุนอย่าง เพียงพอและ เหมาะสมสอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความ จำเป็นตามสภาพ พื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพ	1. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษา	1,610,172	1,912,296	1,926,551	1,945,977	1,965,403	9,360,399	งบอุดหนุน กิจกรรมพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	งบประมาณ
		2.โครงการจ้างครูและ บุคลากรทางการศึกษา	793,800	793,800	793,800	793,800	793,800	3,969,000	อุดหนุนการ เรียนการสอน	งานบุคคล
		3. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	4,600	4,600	4,600	4,600	4,600	23,000	อุดหนุนการ เรียนการสอน	บริหารทั่วไป

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาค โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา										
	2. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ	4.โครงการห้องสมุดมีชีวิต	30,000	20,000	30,000	30,000	30,000	140,000	งบพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
		5.โครงการบริหารจัดการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส	1,260,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	6,460,000	อุดหนุนการเรียนการสอน	งบประมาณ
2. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3. ผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลง 4. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	6.โครงการสำมะโนประชากรวัยเรียนและการรับนักเรียน	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	10,000	อุดหนุนการเรียนการสอน	บริหารทั่วไป
		7.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3,000	10,000	10,000	10,000	10,000	43,000	อุดหนุนการเรียนการสอน	บริหารทั่วไป

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาค โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา										
	5. สถานศึกษามี ระบบฐาน ข้อมูล ประชากรวัยเรียน และสามารถนำมาใช้ ในการวางแผน จัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ									
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2			3,703,572	4,042,696	4,066,951	4,086,377	4,105,803	20,005,399		

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 3 ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
1.เด็กและผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	1.ส่งเสริมผู้เรียน ที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	15,000	งบพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	วิชาการ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ	
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม			
กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง											
	2. ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว และสังคม โดยรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อุดม มีระเบียบวินัย มีศีลธรรม	2.โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน	55,600	50,000	50,000	50,000	50,000	255,600	งบพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	วิชาการ	
		3.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาตามพระราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10								อุดหนุนการเรียนการสอน	วิชาการ
		4.โครงการพัฒนาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริฯ								อุดหนุนการเรียนการสอน	วิชาการ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
2.สถานศึกษาจัดการ ศึกษาที่ส่งเสริมการ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	3. สถานศึกษามีการ จัดกิจกรรมให้ ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างจิตสำนึก ด้านการผลิตและ บริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม นำไป ปฏิบัติใช้ที่บ้านและ ชุมชน เช่น การ ส่งเสริมอาชีพที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.โครงการอนุรักษ์นิยม	18,500	18,500	18,500	18,500	18,500	92,500	อุดหนุนการ เรียนการสอน	บริหารทั่วไป
		6.โครงการ 1 คนตรี 1 กีฬา 1 อาชีพ	9,000	9,000	9,000	9,000	9,000	45,000	อุดหนุนการ เรียนการสอน	บริหารทั่วไป
	4. สถานศึกษา พัฒนาบุคลากรและ ปรับปรุงสถานที่ให้ เป็นสถานศึกษาสี เขียว	7.โครงการปรับปรุงสภาพ ภูมิทัศน์ และอาคาร สถานที่	566,642	500,000	500,000	500,000	500,000	2,566,642	อุดหนุนการ เรียนการสอน	บริหารทั่วไป

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 3 ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
3.สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5.สถานศึกษามีความโปร่งใส ปลอดภัย การทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาล 6. สถานศึกษาผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	8.โครงการปรับปรุงระบบ และการประเมินผลการควบคุมภายใน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	5,000	อุดหนุนการเรียนการสอน	บริหารทั่วไป
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3			744,042	641,500	641,500	641,500	641,500	3,310,042		

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ มุ่งสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนในศตวรรษที่ 21										
เด็กและผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1.ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการมีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	15,000	อุดหนุนการเรียนการสอน	วิชาการ
		2.โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	70,500	60,000	60,000	60,000	60,000	310,500	อุดหนุนการเรียนการสอน	วิชาการ
		3.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	141,000	50,000	50,000	50,000	50,000	341,000	อุดหนุนการเรียนการสอน	วิชาการ
		4.โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นของนักเรียนทุกระดับชั้น	42,500	30,000	30,000	30,000	30,000	162,500	อุดหนุนการเรียนการสอน	วิชาการ
	2. ผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับประเทศ	5.โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	180,500	150,000	150,000	150,000	150,000	780,500	อุดหนุนการเรียนการสอน	วิชาการ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ มุ่งสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนในศตวรรษที่ 21										
	3.ผู้เรียนทุกระดับ มีสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร มี ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21(3R8C)	6. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	238,000	200,000	200,000	200,000	200,000	1,038,000	อุดหนุนการ เรียนการสอน	วิชาการ
		7.โครงการผลิตสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้	16,300	16,300	16,300	16,300	16,300	81,500	อุดหนุนการ เรียนการสอน	วิชาการ
		8.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	งบพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
		9.โครงการหนุน้อยก้าวสู่ โลกกว้าง (บัณฑิตน้อย)	10,750	10,000	10,000	10,000	10,000	50,750	อุดหนุนการ เรียนการสอน	วิชาการ
	4. ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่าง เหมาะสมตามบริบท	10.โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	15,000	อุดหนุนการ เรียนการสอน	วิชาการ
		11.โครงการเปิดบ้าน วิชาการ (Open House)	29,000	29,000	29,000	29,000	29,000	145,000	งบพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	วิชาการ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการจัดการเรียนรู้ มุ่งสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนในศตวรรษที่ 21										
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	5. ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	12.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร	175,140	175,000	175,000	175,000	175,000	875,140	อุดหนุนการเรียนการสอน	งานบุคคล
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4			929,690	746,300	746,300	746,300	746,300	3,914,890		

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ										
1.สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท	1.สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์	53,700	50,000	50,000	50,000	50,000	253,700	งบอุดหนุน การเรียนรู้ การสอน	งานบริหาร ทั่วไป

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ										
	2.สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริมตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.โครงการสานรักสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	21,750	20,000	20,000	20,000	20,000	101,750		
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 5			75,450	70,000	70,000	70,000	70,000	355,450		
รวมงบประมาณกลยุทธ์ทั้งสิ้น			10,711,454	10,745,496	10,813,751	10,899,177	10,984,603	54,154,481		



ส่วนที่ 6

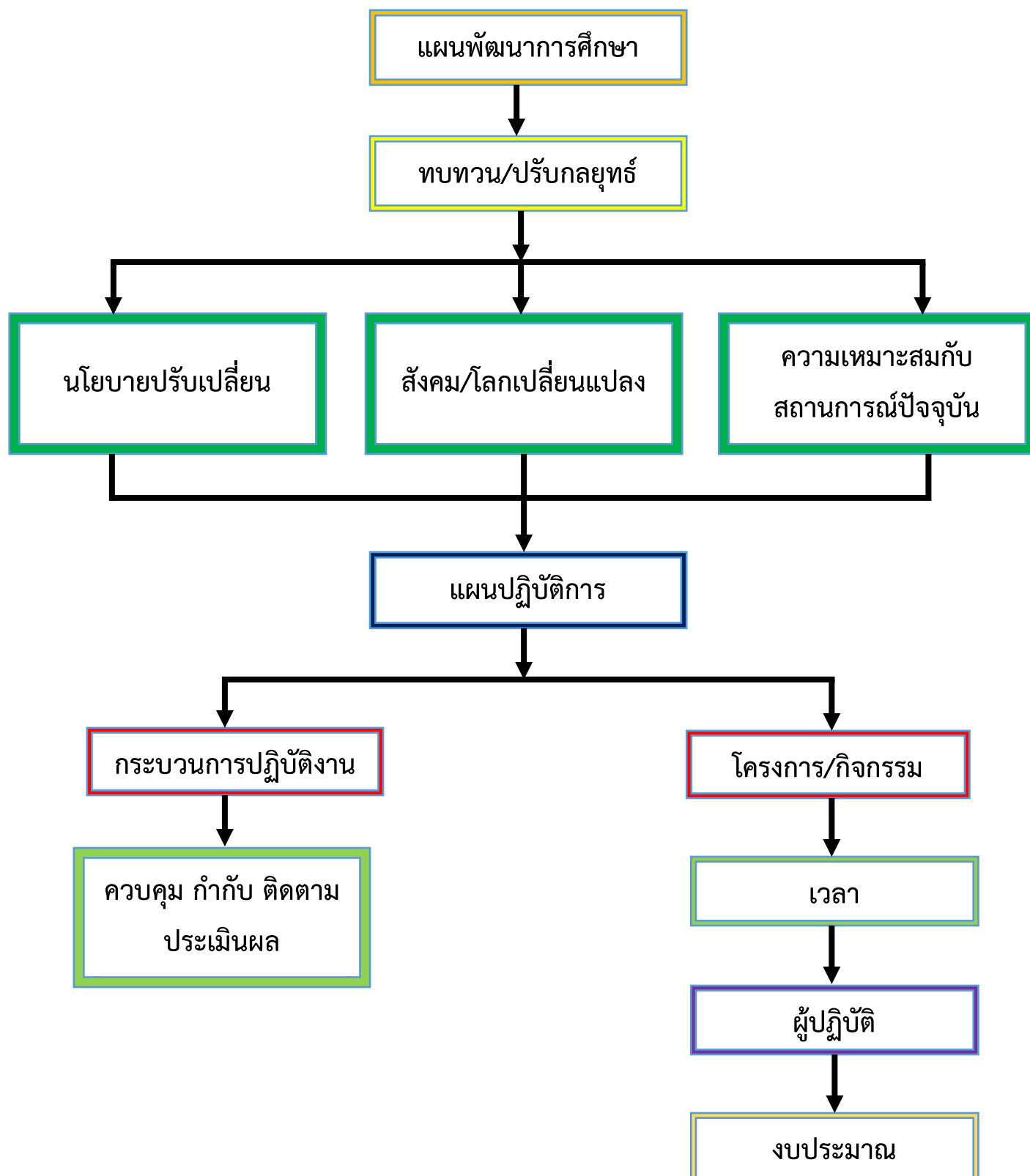
การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. การนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส มีขั้นตอนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดหงส์ปทุมมาวาส ปีการศึกษา 2566-2570 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และจำนวนงบประมาณจากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ และกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยปรับกระบวนการทำงานเพื่อให้หน่วยงานพร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงานบุคลากร ตลอดจนวัฒนธรรมของหน่วยงาน
4. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน
 - 4.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษามีหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน
 - 4.2 คณะทำงานที่รับผิดชอบการติดตามประเมินผลของโรงเรียนดำเนินการ ดังนี้
 - 1) จัดทำแบบติดตามการดำเนินงานโครงการ โดยกำหนดการติดตามเป็น 2 ภาคเรียน
 - ภาคเรียนที่ 1 เดือนพฤษภาคม-ตุลาคม
 - ภาคเรียนที่ 2 เดือนพฤศจิกายน-เมษายนของปีต่อไป
 - 2) นำผลการติดตามแจ้งในการประชุมของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบความก้าวหน้า ตลอดจนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแก้ไข อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานโครงการบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3) สรุปผลการติดตาม เพื่อประเมินความสำเร็จของโครงการและความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสั่งการ
 - 4) จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

แผนภูมิการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास

ที่ /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา 2566 - 2570

ด้วยโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570 ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางสาวพร พงษ์ปลัด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวเอมอร เขียนขยัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวอุษา อติชาติมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.4 นางสาวสินีนาง ท่องวัฒนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
1.5 นายเรืองฤทธิ์ ขุนทองจันทร์	ครู	กรรมการ
1.6 นางสาวทิฆัมพร จิตรหลัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570 ของโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570

2.1 นางสาวทิฆัมพร จิตรหลัง	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
2.2 นางสาวอุษา อติชาติมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3 นางสาวพรพรรณ บัวสอาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นางจิราพร พลาชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5 นางสาวโสภา ปุยะสันต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.6 นางสาวพัฒน์นรี วิบูลย์เพ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.7 นางสาววรรณ จิตสุริยารักษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.8 นางสาวสินีนาง ท่องวัฒนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.9 นางณัฐธยาน์ โพธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ

2.10 นางสาวณิศา ทองเที่ยง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.11 นายวรวุฒิ พงษ์สมศักดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.12 นางคณินิจ วุฒิเมธา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.13 นางสาวเพชรพรรณ บึงอ้อ	ครู	กรรมการ
2.14 นางสาวสุนิษา ครูเรืองปัญญา	ครู	กรรมการ
2.15 นางสาวแพรวพรรณ อังศุภานิช	ครู	กรรมการ
2.16 นางสาวประภาณิดา แก้วศรีนวม	ครู	กรรมการ
2.17 ว่าที่ร้อยตรีหญิงอัมพร สว่างเลื่อน	ครู	กรรมการ
2.18 นายมงคล อินทร์เรือง	ครู	กรรมการ
2.19 นายศิระ สอนพานิช	ครู	กรรมการ
2.20 นางสาวณภัค จันทรเพ็ญ	ครู	กรรมการ
2.21 นางสาวณปภัช ภาสสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
2.22 ว่าที่ร้อยตรีหญิงธัญญาดา นันระชัย	ครู	กรรมการ
2.23 นายกรวัฒน์ ฤทธิสอาด	ครู	กรรมการ
2.24 นางจิตรตรี ศรีสุขสันต์	ครู	กรรมการ
2.25 นางสาวละมัย ธรรมวิเศษ	ครู	กรรมการ
2.26 นางสาวเสาวนันทน์ สุมหิรัญ	ครู	กรรมการ
2.27 นางสาวอาภา ดำรงค์พันธ์	ครู	กรรมการ
2.28 นางพรสุดา วงศ์ศรีจันทร์	ครู	กรรมการ
2.29 นางสาวเพ็ญนภา จอมกระโทก	ครู	กรรมการ
2.30 นางสาววรินทร์ อ่างแก้ว	ครู	กรรมการ
2.31 นายธนธิป สกุลโพน	ครู	กรรมการ
2.32 นางสาวกัญญ์วรา ดิษฐ์นิล	ครู	กรรมการ
3.33 นายกฤศณัฐ เณลิพงษ์	ครู	กรรมการ
2.34 นางสาววิไลลักษณ์ บุญคุ้ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.35 นางสาวอรอนงค์ ฝางแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.36 นางสาวอริสา ชนะศักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.37 นางสาวสมปอง เหล็กดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.38 นางสาวชุติมา พันมะลี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.39 นางสาวณิจันทร์ บุรณะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.40 นางสาวพรชนก ชัยวิชู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.41 นายธนภัทร ท่วมทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.42 นางปาณิสรา ตามาสี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

2.43	นางสาวอิงค์ตวรรณ เกษร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.44	นายเฉลิมชัย หวังดี	ครูอัตราจ้างบ อบจ.	กรรมการ
2.45	นางสาวสุชาดา ดอกสวย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
2.46	นายเรืองฤทธิ์ ขุนทองจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570 ของโรงเรียนวัดหงส์ ปทุมवास ประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูล สภาพข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการบริหารจัดการ เพื่อจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย โครงการ และกิจกรรมของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ.2566

(ลงชื่อ) 
(นางวราพร พงษ์ปลัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นางวราพร พงษ์ปลัด
2. นางสาวเอมอร เขียนขยัน
3. นายเรืองฤทธิ์ ขุนทองจันทร์
4. นางสาวอุษา อติชาติมณี
5. นางสาวสินีนาง ท่องวัฒนา
6. นางสาวทิฆัมพร จิตรหลัง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหงส์ปทุมवास
หัวหน้างานบริหารวิชาการ
หัวหน้างานบริหารงบประมาณ
หัวหน้างานบริหารงานบุคคล
หัวหน้างานบริหารทั่วไป

ผู้จัดทำ

1. นางสาวทิฆัมพร จิตรหลัง
2. นางสาวอุษา อติชาติมณี
3. นางสาวพรพรรณ บัวสอาด
4. นางจิราพร พลาชัย
5. นางสาวโสภา ปุยะสันต์
6. นางสาวพัฒน์นรี วิบูลย์เพ็ง
7. นางสาววรรณ ฐิติสุริยารักษ์
8. นางสาวสินีนาง ท่องวัฒนา
9. นางณัฐยานี โพธิ์
10. นางสาวชนิดา ทองเพ็ญ
11. นายวรวิทย์ พงษ์สมศักดิ์
12. นางคณินิจ วุฒิเมธา
13. นายเรืองฤทธิ์ ขุนทองจันทร์
14. นางสาวพรพรรณ บึงอ้อ
15. นางสาวสุนิษา ครูเรืองปัญญา
16. นางสาวแพรวพรรณ อังศุภานิช
17. นางสาวประภาณิดา แก้วศรีนวม
18. นายมงคล อินทร์เรือง
19. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอัมพร สว่างเถื่อน
20. นายศิริระ สอนพานิช
21. นางสาวณภัค จันทร์เพ็ญ
22. นางสาวณปภัช ภาสวัสดิ์
23. ว่าที่ร้อยตรีหญิงธรรณิดา นันตะชัย

ครูชำนาญการ
ครูชำนาญการพิเศษ
ครูชำนาญการพิเศษ
ครูชำนาญการพิเศษ
ครูชำนาญการพิเศษ
ครูชำนาญการพิเศษ
ครูชำนาญการ
ครูชำนาญการ
ครูชำนาญการ
ครูชำนาญการ
ครูชำนาญการ
ครู
ครู
ครู
ครู
ครู
ครู
ครู
ครู
ครู
ครู
ครู
ครู

24. นายกรวัฒน์ ฤทธิ์สอาด	ครู
25. นางจิตรตรี ศรีสุขสันต์	ครู
26. นางสาวละมัย ธรรมวิเศษ	ครู
27. นางสาวเสาวนัต สุมหิรัญ	ครู
28. นางสาวอาภา ดำรงค์พันธ์	ครู
29. นางพรสุดา วงศ์ศรีจันทร์	ครู
30. นางสาวเพ็ญนภา จอมกระโทก	ครู
31. นางสาววรินทร์ อ่างแก้ว	ครู
32. นายธนาธิป สกุลโพธิ์	ครู
33. นางสาวกัญญ์วรา ดิษฐ์นิล	ครู
34. นายกฤตภูมิ เฉลิมพงษ์	ครู
35. นางสาววิไลลักษณ์ บุญคุ้ม	ครูผู้ช่วย
36. นางสาวอรอนงค์ ฝางแก้ว	ครูผู้ช่วย
37. นางสาวอริสา ชนะศักดิ์	ครูผู้ช่วย
38. นางสาวสมปอง เหล็กดี	ครูผู้ช่วย
39. นางสาวชุตินา พันธ์มะลิ	ครูผู้ช่วย
40. นางสาวมณีจันทร์ บุรณะ	ครูผู้ช่วย
41. นางสาวพรชนก ชัยวิชู	ครูผู้ช่วย
42. นายธนภัทร ท้วมทอง	ครูอัตราจ้าง
43. นางปาณิสรา ตามาสี	ครูอัตราจ้าง
44. นางสาวอิงค์ตวรรณ เกษร	ครูอัตราจ้าง
45. นายเฉลิมชัย หวังดี	ครูอัตราจ้างงบ อบจ.
46. นางสาวสุชาดา ดอกสวย	เจ้าหน้าที่ธุรการ

รวบรวม/เรียบเรียง

1. นางสาวเอมอร เขียนขยัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นางอุษา อติชาติมณี	ครูชำนาญการพิเศษ
3. นางสาวทิฆัมพร จิตรหลัง	ครูชำนาญการ
4. นางสาวสินีนภา ทองวัฒนา	ครูชำนาญการ
5. นางสาวกัญญ์วรา ดิษฐ์นิล	ครู
3. นายเรืองฤทธิ์ ขุนทองจันทร์	ครู

ออกแบบปก

1. นายเรืองฤทธิ์ ขุนทองจันทร์	ครู
-------------------------------	-----



โรงเรียนวัดหงส์ปทุมวาสน์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ