



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนวัดรังสิต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนวัดรังสิตได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (แผนระยะ ๕ ปี) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ (แผนระยะ ๕ ปี) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นทิศทางการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนวัดรังสิต และได้มีการ SWOT Analysis องค์กร จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

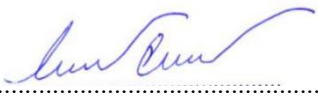
ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดรังสิตนำไปสู่ การปฏิบัติ ที่มีคุณภาพต่อไป



(นางสาวนีย์ ดาบทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
ของโรงเรียนวัดรังสิต

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดรังสิตแล้ว มีมติเห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้

(ลงชื่อ) 

(นายทวีพร จันทาค)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดรังสิต

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑

- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ๑
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๔
- คณะกรรมการสถานศึกษา ๕
- ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา ๕
- จำนวนครู ๖
- ข้อมูลทรัพยากร ๗
- ข้อมูลชุมชน ๗
- ข้อมูลงบประมาณ ๘
- แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ๘
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๘
- ห้องสมุด / แหล่งเรียนรู้ / สื่อ ๘
- ข้อมูลผลการดำเนินงาน ๙
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒๐
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒๑
- รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ๒๓
- นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง ๒๘

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

๔๙

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ๔๙

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๕๓

- วิสัยทัศน์ ๕๓
- พันธกิจ ๕๓
- เป้าประสงค์ ๕๓
- กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดรังสิต ๕๔

ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๕๕

ส่วนที่ ๕ โครงการ / กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

๖๑

ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๗๓

- ขั้นตอนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๗๓
- หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๗๔

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ -

๒๕๗๐

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดรังสิต มีเนื้อที่ ๕ ไร่ – ตารางวา ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๐ เป็นโรงเรียนประชาบาลที่นายอำเภอจัดตั้งขึ้นโดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดรังสิตเป็นสถานที่เรียนเปิดสอนครั้งแรกตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีครูจำนวน ๓ คน นักเรียนจำนวน ๗๘ คน โดยมีนายอู๊ด ลำตวน เป็นครูใหญ่ และมีพระอธิการเสียง เจ้าอาวาสวัดรังสิตเป็นผู้อุปการะ

ต่อมาในเดือน กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๙ โดยความอนุเคราะห์ของ จอมพลผินชุนหวั่น ได้รับเงินจากคลัง ๒๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน แบบ ป ๑ ก. กว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๔ เมตร มีพระอธิการดิ่ง ปุพพโก (พระครูปฐมธรรมคุณ) ให้ความอุปการะ

ปีงบประมาณ ๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ ๓๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนทางทิศตะวันออกติดทางรถไฟ แบบ ๐๑๕ จำนวน ๖ ห้อง และบ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๐๑๕ เพิ่มอีก ๒ ห้องเรียน และได้ย้ายอาคารเรียนแบบ ป ๑ ก. หลังเก่ามาสร้างเป็นโรงอาหาร ทางด้านหลังของอาคารเรียนแบบ ๐๑๕

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับเงินบริจาคจากประชาชน ๔๕,๐๐๐ บาท สร้างอาคารกว้าง ๕ เมตร ยาว ๑๕ เมตร และคณะศิษย์ท่านท้าวปทุมมาได้ถวายเป็นบุญหน้าอาคารเรียนคิดเป็นเงิน ๗๔,๐๐๐ บาท และมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน จำนวนเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ ๑,๕๒๐,๐๐๐ บาท สำหรับต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๐๑๕ จนเต็มรูป

พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณจากทางราชการ ๓๙๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์

พ.ศ. ๒๕๓๔ คณะศิษย์ท่านท้าวปทุมมา นำโดยนายมนัส สงวนกลิ่น ได้ถวายเป็นบุญหน้าอาคารเรียนมูลค่า ๘๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม ๒ หลัง ๔ ที่นั่ง รวม ๘ ที่นั่ง

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณสร้างถังน้ำ แบบ ฝ.๓๐ พิเศษ จำนวน ๔ ถัง

พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม ๑ หลัง ๘ ที่นั่ง

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณจัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษาและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณจัดทำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลหลักหก ถวายเป็นบุญหน้าโรงเรียนจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียนจำนวน ๑,๕๙๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๑๐๕ถ./๕๘ (ข) ด้านแผ่นดินไหว ขนาด ๕ ห้องเรียน จำนวนเงิน ๖,๑๓๐,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันมีนักเรียน ๕๕๑ คน โดยมี นางสาวนีย์ ดาบทอง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจัดการเรียนการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนวัดรังสิต ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๓๖ - ๓๗๗๗ โทรสาร ๐๒ - ๕๓๖ - ๓๙๙๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๓, ๔, ๕ และหมู่ ๗ ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี

แผนที่ตั้งโรงเรียน

- เขตการปกครอง
☒เทศบาล ตำบลหลักหก
- ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์
☒พื้นที่ราบ ค่าตำแหน่งพิกัดแกน X ๑๓.๙๗๒๔๘๕๙
 ค่าตำแหน่งพิกัดแกน Y ๑๐๐.๖๐๓๕๐๔๘
- โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณเดียวกับวัด
☒ไม่มีกิจกรรมการสอนพุทธศาสนาในวัดหยุดให้นักเรียน

ชื่อ โรงเรียนวัดรังสิต

อักษรย่อ ว.ร.ส.

วันก่อตั้งโรงเรียน ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๐

ตราประจำโรงเรียน



ปรัชญา สุวิชา โน ภาวิหิตี “ ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ ”

คำขวัญของโรงเรียน เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน มีน้ำใจ ใฝ่สวย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

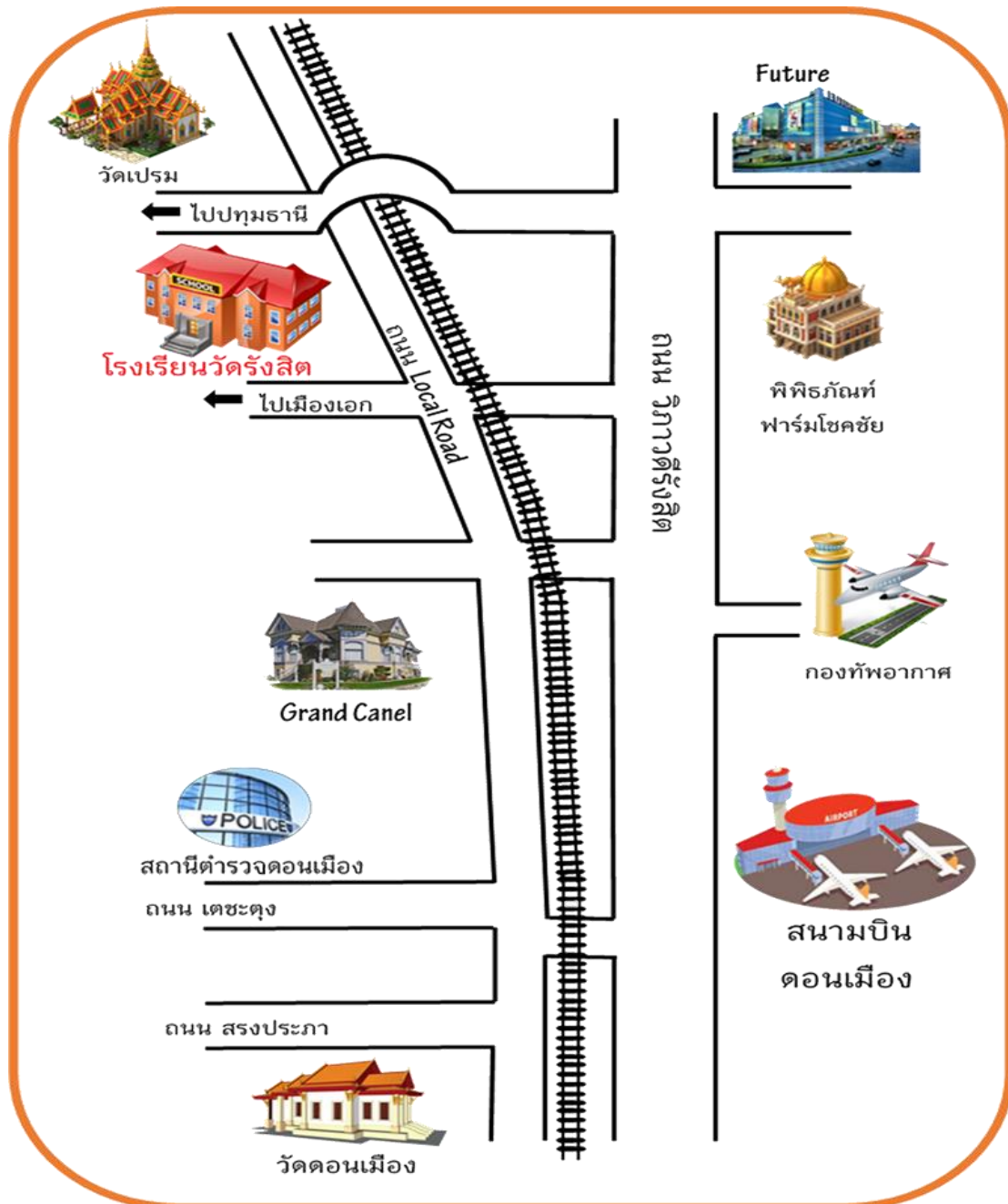
ส้ม - น้ำเงิน

โทรศัพท์พื้นฐาน

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๒ - ๕๓๖ - ๓๗๗๗

โทรสาร ๐๒ - ๕๓๖ - ๓๗๗๔

แผนที่เดินทาง



แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร (Structures)



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ทำเนียบคณะกรรมการสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	กรรมการ
๑.	นายทวีพร จันทาค	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวรัตนา วิจิตรไกรศรี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.	นางบุษยา โล่ดำรงรัตน์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔.	นางพกาแก้ว เอกธรรมกุล	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕.	นายจรูญ เทวัน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖.	นางมณีวรรณ ธีระดำรงรุจน์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๗.	พระปลัดบุญล้อม ยุตตธมโม	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘.	นายบุญหลง เจริญมั่งสังข์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙.	นายสมศักดิ์ งามแท้	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐.	นายแดง วงษ์เพ็ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑.	นายอำนวย สงวนกลีน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒.	นายปิยะศักดิ์ สิทธิธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓.	นางบุญดี เล็กกลาง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔.	นายวิริยยุทธ พัฒนางกูร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕.	นางเสาวนีย์ ดาบทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๙๓ คน

๒) จำนวนนักเรียนรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาทั้งหมด.....๔๒๕.....คน

● เพศชาย จำนวน.....๒๑๙.....คน

● เพศหญิง จำนวน.....๒๐๖.....คน

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๒	๑๙	๒๖	๔๕
อนุบาล ๓	๒	๒๙	๒๖	๕๕
รวมอนุบาล	๔	๔๘	๕๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๔	๒๒	๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๗	๓๐	๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๔	๒๐	๕๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๖	๓๗	๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๑	๒๔	๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๙	๒๑	๕๐
รวมประถมศึกษา	๑๒	๑๗๑	๑๕๔	๓๒๕
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๒๑๙	๒๐๖	๔๒๕

สถิติแยกรายชั้น ๕ ปีย้อนหลัง

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
อนุบาล ๑	๕๑	๓๙	๔๗	๔๗	๒๖
อนุบาล ๒	๓๘	๕๓	๔๖	๔๙	๒๒
รวมอนุบาล	๘๙	๙๒	๙๓	๙๖	๔๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๒	๕๒	๖๕	๕๓	๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๒	๖๔	๕๔	๕๘	๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๕๕	๕๘	๖๒	๖๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๙	๕๕	๕๕	๖๗	๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๓	๕๒	๖๗	๖๖	๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๖๗	๖๑	๕๖	๖๙
รวมประถมศึกษา	๓๑๘	๓๔๕	๓๖๐	๓๖๒	๓๗๗
รวมทั้งหมด	๔๐๗	๔๓๗	๔๕๓	๔๕๘	๔๘๕

จำนวนครู

ครูประจำการ

จำแนกตามวิทยฐานะ / จำแนกตามวุฒิการศึกษา / จำแนกตามอายุข้อมล ณ สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	จำนวนครู (คน)																รวม
	วุฒิการศึกษา / อายุ / เพศ																
	ปริญญาโท								ปริญญาตรี								
	๒๑ - ๓๐ ปี		๓๑ - ๔๐ ปี		๔๑ - ๕๐ ปี		๕๑ - ๖๐ ปี		๒๑ - ๓๐ ปี		๓๑ - ๔๐ ปี		๔๑ - ๕๐ ปี		๕๑ - ๖๐ ปี		
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
ครูชำนาญการ พิเศษ	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	๕
ครูชำนาญการ	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๒
ครูคศ. ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๕	๑	๔	-	-	-	-	๑๐
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	๑	-	๒	-	-	-	๕	๑	๕	-	-	-	๓	๑๗
รวมทั้งหมด	-		๑		๒		-		๕		๖		-		๓		๑๗
	๓								๑๔								๑๗

ครูอัตราจ้าง

จำแนกตามวิทยฐานะ/จำแนกตามวุฒิการศึกษา/จำแนกตามอายุ ข้อมูล ณ สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตำแหน่ง	จำนวนครู (คน)																รวม
	วุฒิการศึกษา / อายุ / เพศ																
	ปริญญาตรี								ต่ำปริญญาตรี								
	๒๑ - ๓๐ ปี		๓๑ - ๔๐ ปี		๔๑ - ๕๐ ปี		๕๑ - ๖๐ ปี		๒๑ - ๓๐ ปี		๓๑ - ๔๐ ปี		๔๑ - ๕๐ ปี		๕๑ - ๖๐ ปี		
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
ครูอัตราจ้าง สพฐ.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง อบจ.	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
ครูอัตราจ้าง เทศบาล	-	๑	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓
ครูธุรการ	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
ครูพี่เลี้ยง สพฐ.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑
รวม	-	๑	-	๒	-	๑	-	๑	-	-	-	-	๑	-	-	-	๖
รวมทั้งหมด	๑		๒		๑		๑		-		-		๑		-		๖
	๕								๑								๖

ข้อมูลทรัพยากร

- อาคารไม้ แบบ ๐๑๕ ใต้ถุนสูง ๑ หลัง
- อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕ ล-๕๘ (ข) ด้านแผ่นดินไหว ๑ หลัง
- ห้องเรียน ๑๖ ห้อง
- อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง
- ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง
- ห้องสมุด ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล ๑ ห้อง
- ห้องสุขา ๔ หลัง

ข้อมูลชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนแออัด อาศัยที่สาธารณะริมคลองเปรมประชากร ริมคลองรังสิต ริมถนนเลียบริมทางรถไฟ และตรอกวัดรังสิต บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดรังสิต โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหลักหก๒ เทศบาลตำบลหลักหก อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง คิดเป็น ร้อยละ ๙๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ค่าขาย มีฐานะปานกลาง ถึงยากจน มีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นได้แก่ วัดรังสิต มหาวิทยาลัยรังสิต เทศบาลตำบลหลักหก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตลาดรังสิต ศูนย์การค้ารังสิต สยามบดินดอนเมือง

ข้อมูลงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้

- เงินงบประมาณอุดหนุนจากภาครัฐ

งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนในปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายรับ	จำนวน (บาท)	รายจ่าย	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	๔๘๓,๐๐๐	งบดำเนินงาน	๔๘๓,๐๐๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒,๑๒๙,๑๘๐.๖๘	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๗๗๕,๑๑๘.๓๒
งบอื่น ๆ (ระบุ) - อาหารกลางวัน	๑,๗๖๑,๔๘๐	งบอื่น ๆ (ระบุ) - อาหารกลางวัน	๑,๖๔๖,๖๘๔.๐๐
รวมรายรับ	๔,๓๗๓,๖๖๐.๖๘	รวมรายจ่าย	๓,๙๐๔,๘๐๒.๓๒

งบดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๗ ของรายรับ

เงินอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๘ ของรายรับ

แหล่งเรียนรู้ของชุมชน

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเทศบาลตำบลหลักหก ร้านค้า วัดรังสิต มหาวิทยาลัยรังสิต
สนามบินดอนเมือง

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดกิจกรรมทางศาสนา

ห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้/สื่อ (สื่อประเภทหนังสือ หรือ สื่อประเภท ICT)

- ห้องสมุดพร้อมห้องสืบค้น จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๑. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

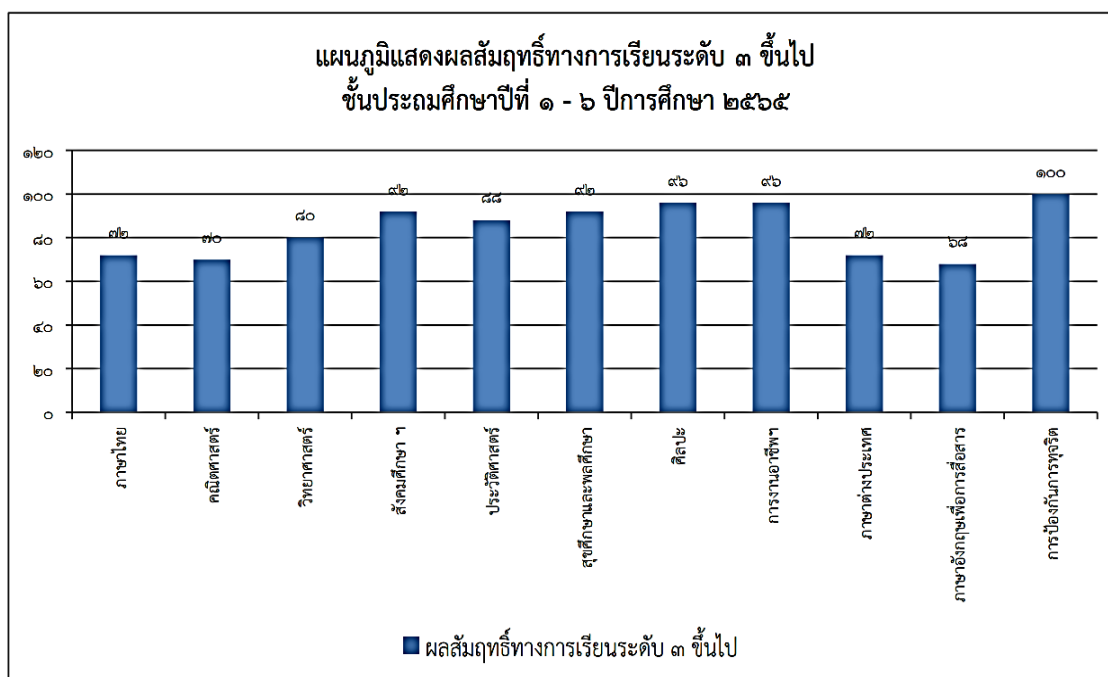
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

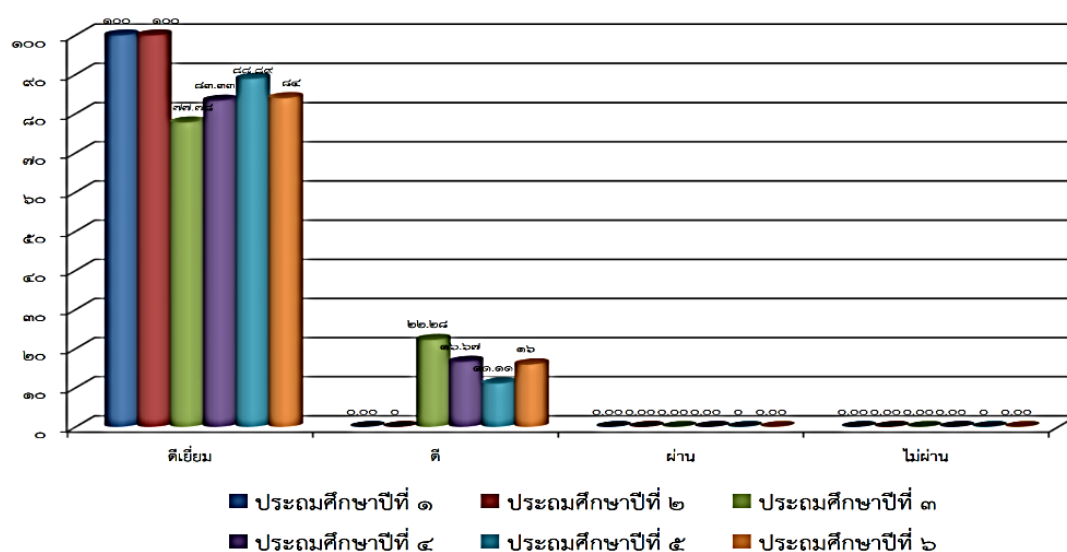
รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๔๔	๔๕	๕๒	๕๘	๓๗	๓๖	๗๒.๐๐
คณิตศาสตร์	๔๕	๔๗	๔๔	๔๗	๓๔	๓๕	๗๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๔๔	๔๔	๔๑	๖๐	๔๔	๔๐	๘๐.๐๐
สังคมศึกษาฯ	๔๖	๕๒	๔๓	๕๕	๓๔	๔๖	๙๒.๐๐
ประวัติศาสตร์	๔๖	๕๐	๔๕	๔๗	๓๔	๔๔	๘๘.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๕	๔๓	๕๔	๗๐	๔๓	๔๖	๙๒.๐๐
ศิลปะ	๔๖	๕๔	๕๔	๕๓	๔๐	๔๘	๙๖.๐๐
การทำงานอาชีพ	๔๖	๕๗	๕๔	๖๖	๔๓	๔๘	๙๖.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๔	๔๕	๔๑	๕๘	๓๙	๓๖	๗๒.๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (เพิ่มเติม)	๔๓	๔๕	๔๔	๕๐	๓๐	๓๔	๖๘.๐๐
การป้องกันการทุจริต	๔๖	๕๕	๕๓	๖๒	๔๓	๕๐	๑๐๐.๐๐



๑.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๔๖	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๕๗	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๔	๔๒	๑๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๒	๖๐	๑๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๕	๔๐	๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๔๒	๘	๐	๐
รวม	๓๒๔	๒๘๗	๓๗	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๕๘	๑๑.๔๒	๐	๐

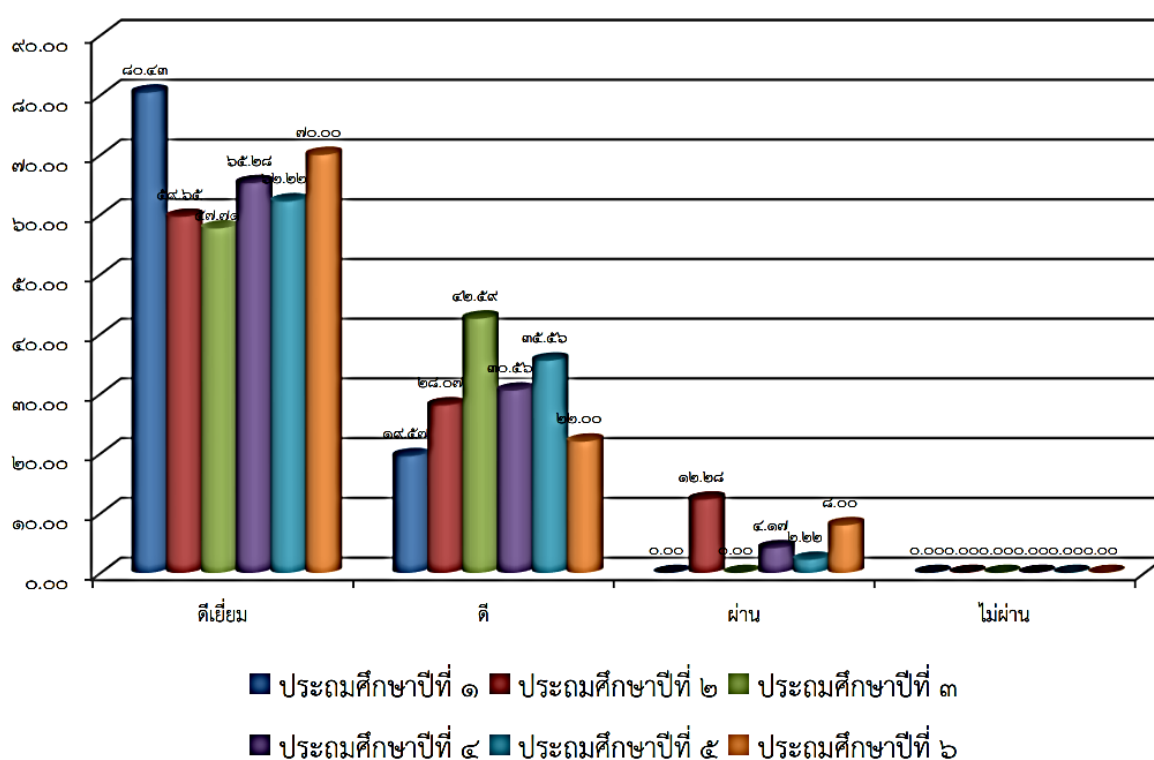
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๓ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๖	๓๗	๙	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๓๔	๑๖	๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๔	๓๑	๒๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๒	๔๗	๒๒	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๕	๒๘	๑๖	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๐	๓๕	๑๑	๔	๐
รวม	๓๒๔	๒๑๒	๙๗	๑๕	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๕.๔๓	๒๙.๙๔	๔.๖๓	๐.๐๐

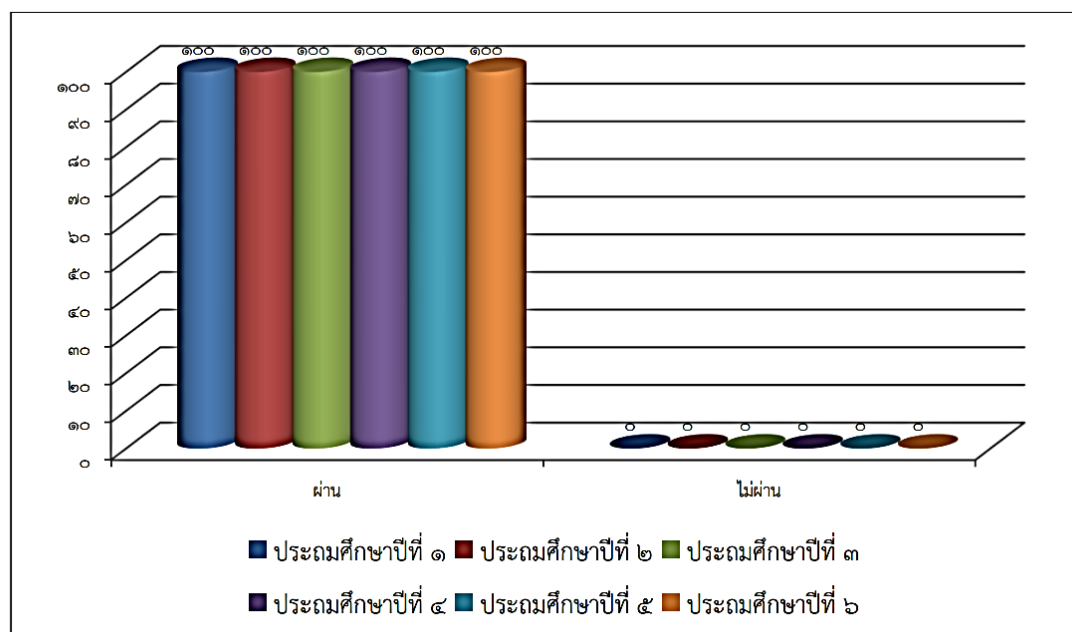
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๕๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๑	๕๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๔	๖๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๘	๔๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๑	๕๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๙	๔๙	-
รวม	๓๑๖	๓๑๖	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐.๐๐

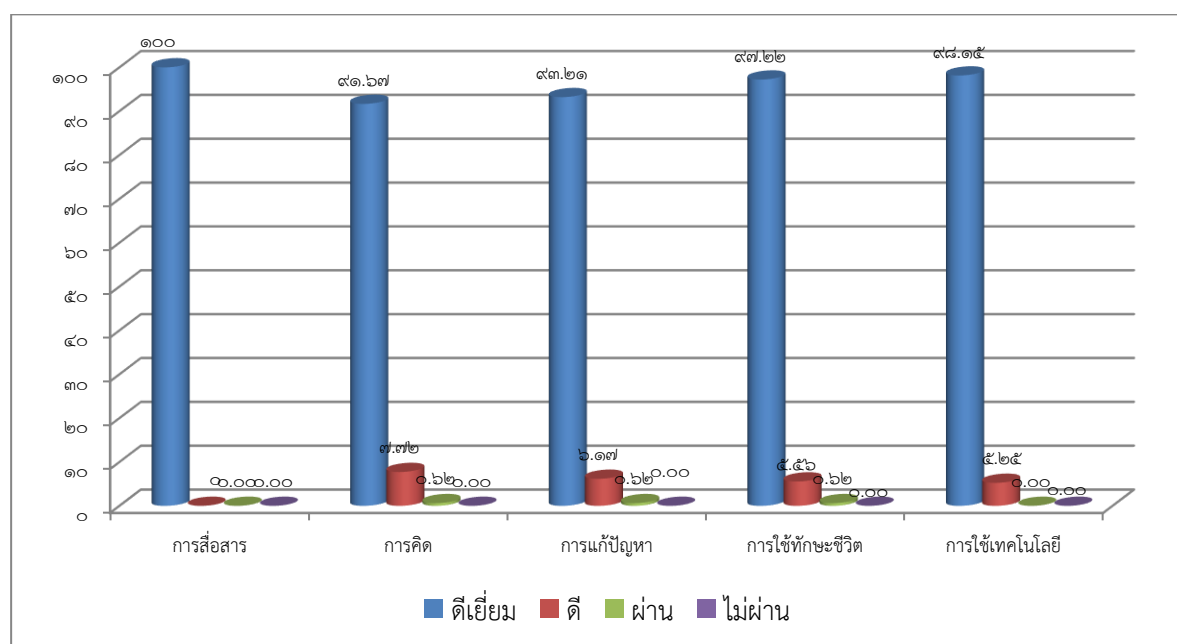
แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสื่อสาร	๓๒๔	๓๒๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
การคิด	๓๒๔	๒๙๗	๙๑.๖๗	๒๕	๗.๗๒	๒	๐.๖๒	๐	๐
การแก้ปัญหา	๓๒๔	๓๐๒	๙๓.๒๑	๒๐	๖.๑๗	๒	๐.๖๒	๐	๐
การใช้ทักษะชีวิต	๓๒๔	๓๑๕	๙๗.๒๒	๑๘	๕.๕๖	๒	๐.๖๒	๐	๐
การใช้เทคโนโลยี	๓๒๔	๓๑๘	๙๘.๑๕	๑๗	๕.๒๕	๐	๐.๐๐	๐	๐

แผนภูมิสรุปร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



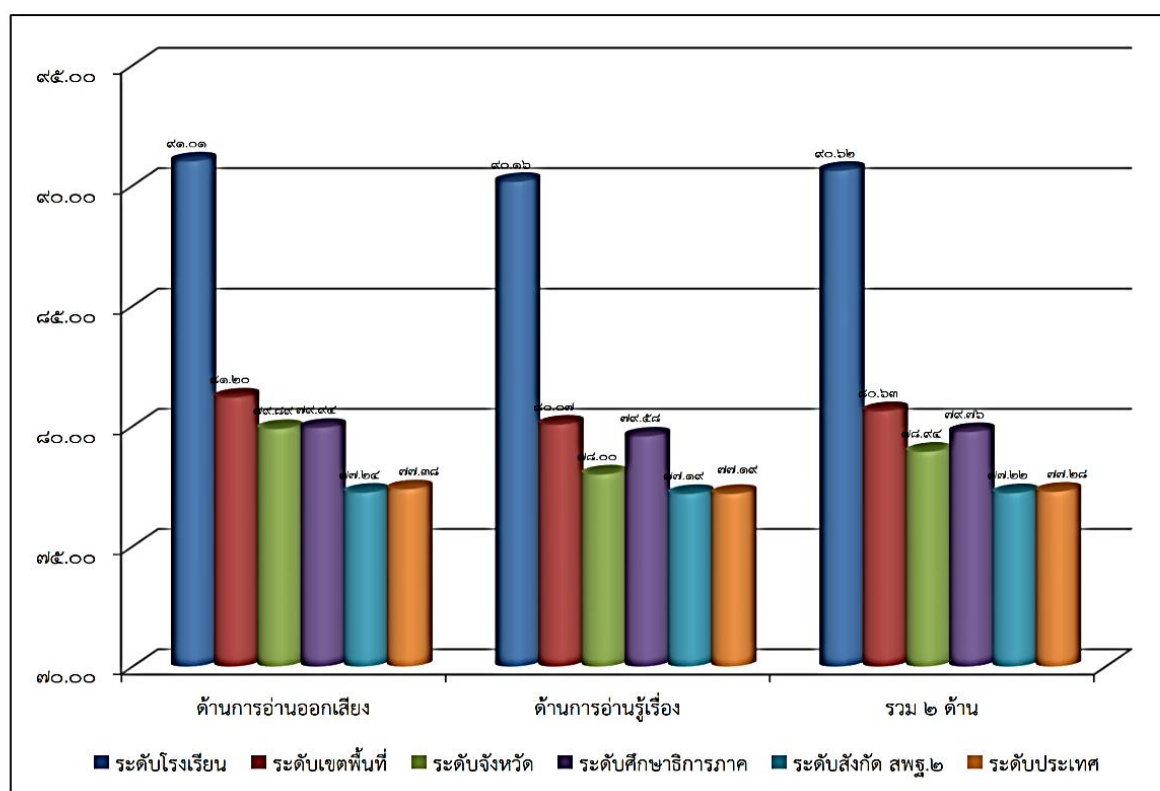
๒. ผลการประเมินระดับชาติ

๒.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ระดับ/รายวิชา	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๙๑.๐๑	๙๐.๑๖	๙๐.๖๒
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๘๑.๒๐	๘๐.๐๗	๘๐.๖๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๙.๘๙	๗๘.๐๐	๗๘.๙๔
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๗๙.๙๔	๗๙.๕๘	๗๙.๗๖
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๗๗.๒๔	๗๗.๑๙	๗๗.๒๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘

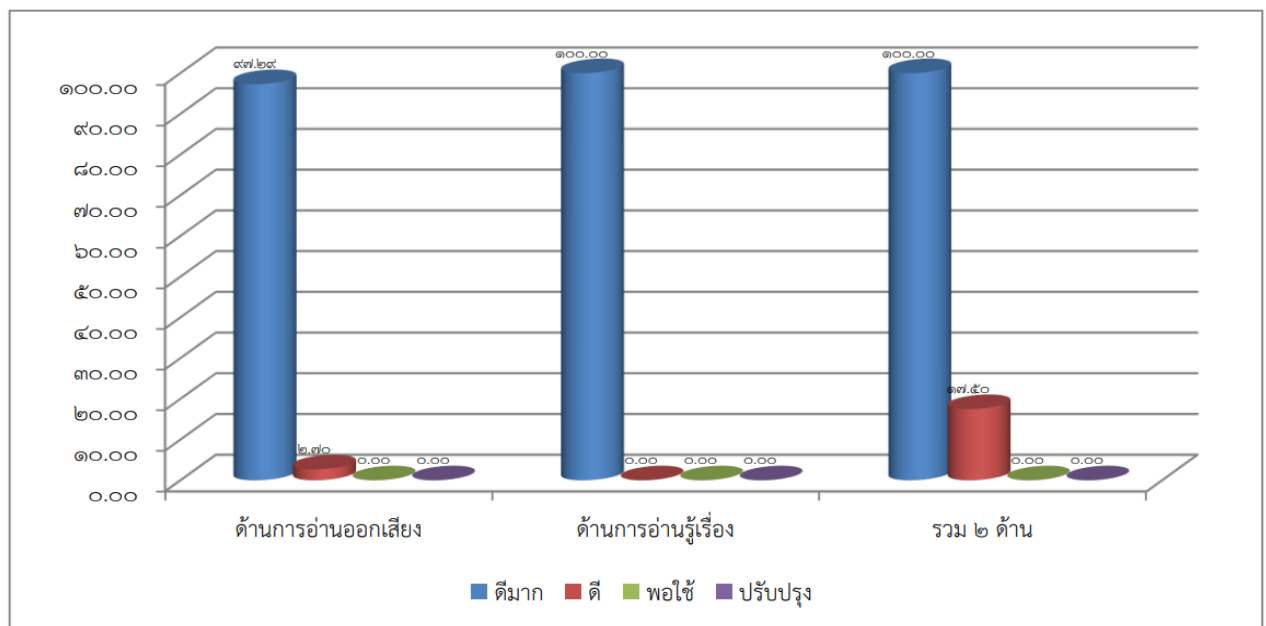
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



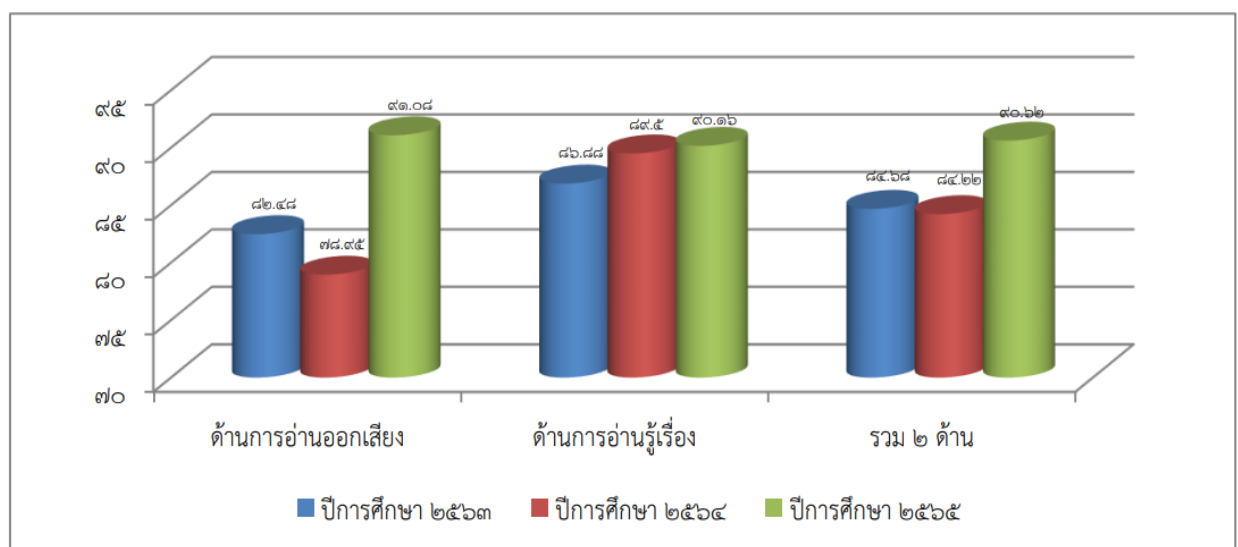
๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ดีมาก	๙๗.๒๙	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ดี	๒.๗๐	๐.๐๐	๐.๐๐
พอใช้	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ปรับปรุง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ



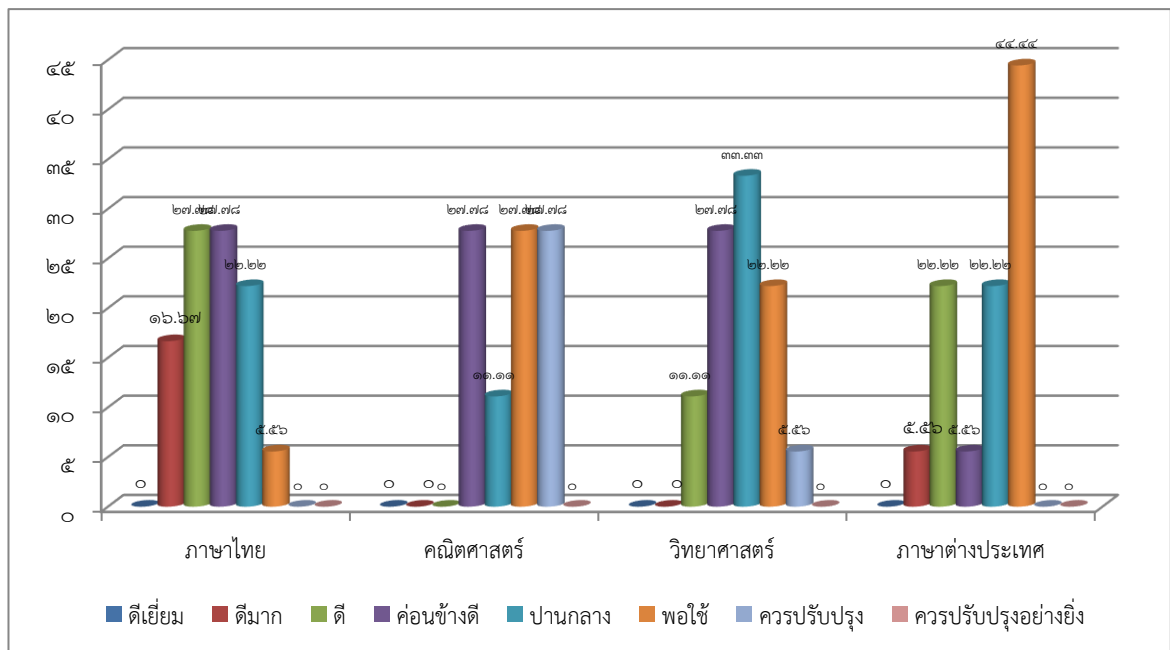
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

รายวิชา	จำนวน คน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ							
		ดี เยี่ยม	ดีมาก	ดี	ค่อนข้าง ดี	ปาน กลาง	พอใช้	ควร ปรับปรุง	ควร ปรับปรุง อย่างยิ่ง
ภาษาไทย	๑๘	-	๑๖.๖๗	๒๗.๗๘	๒๗.๗๘	๒๒.๒๒	๕.๕๖	-	-
คณิตศาสตร์	๑๘	-	-	-	๒๗.๗๘	๑๑.๑๑	๒๗.๗๘	๒๗.๗๘	-
วิทยาศาสตร์	๑๘	-	-	๑๑.๑๑	๒๗.๗๘	๓๓.๓๓	๒๒.๒๒	๕.๕๖	-
ภาษาอังกฤษ	๑๘	-	๕.๕๖	๒๒.๒๒	๕.๕๖	๒๒.๒๒	๔๔.๔๔	-	-

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

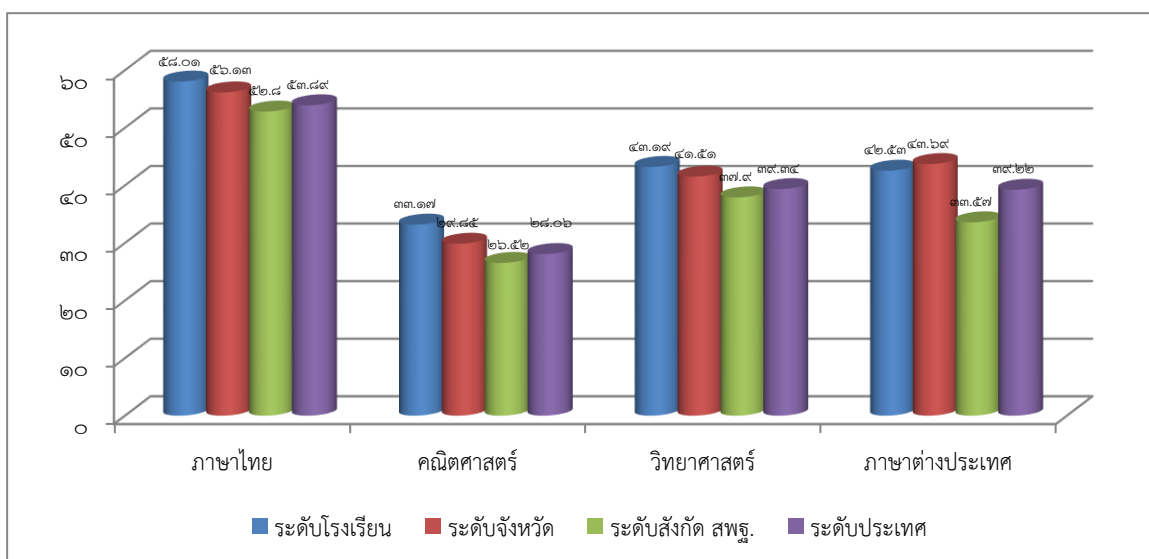


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
ของโรงเรียนคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.

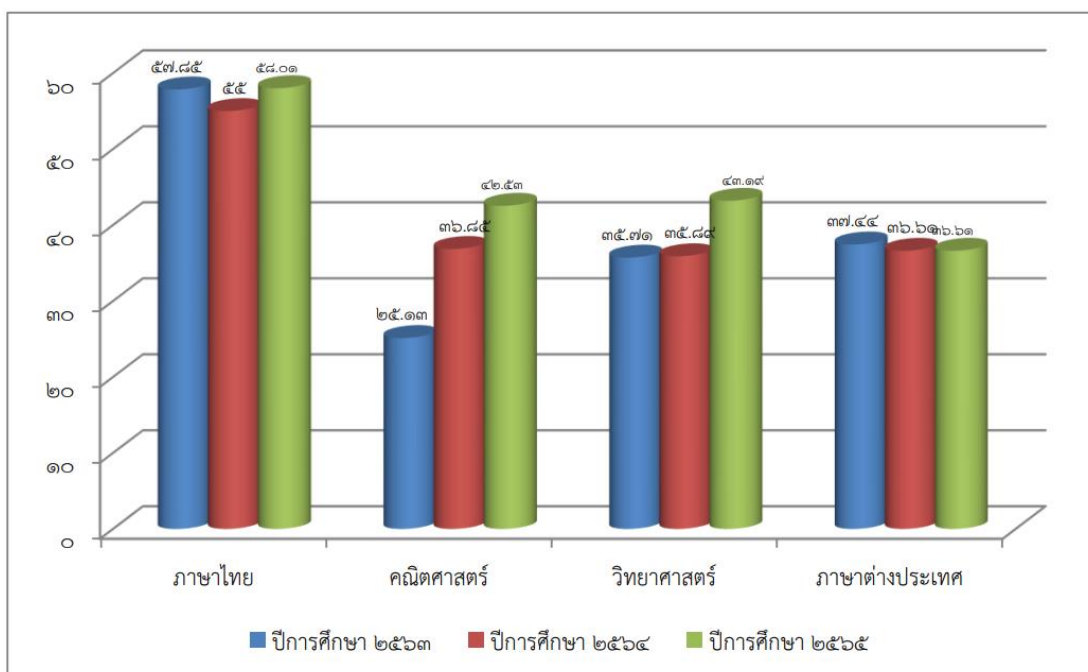
และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๘.๐๑	๓๓.๑๗	๔๓.๑๙	๔๒.๕๓
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๑๓	๒๙.๘๕	๔๑.๕๑	๔๓.๖๙
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๘๐	๒๖.๕๒	๓๗.๙๐	๓๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



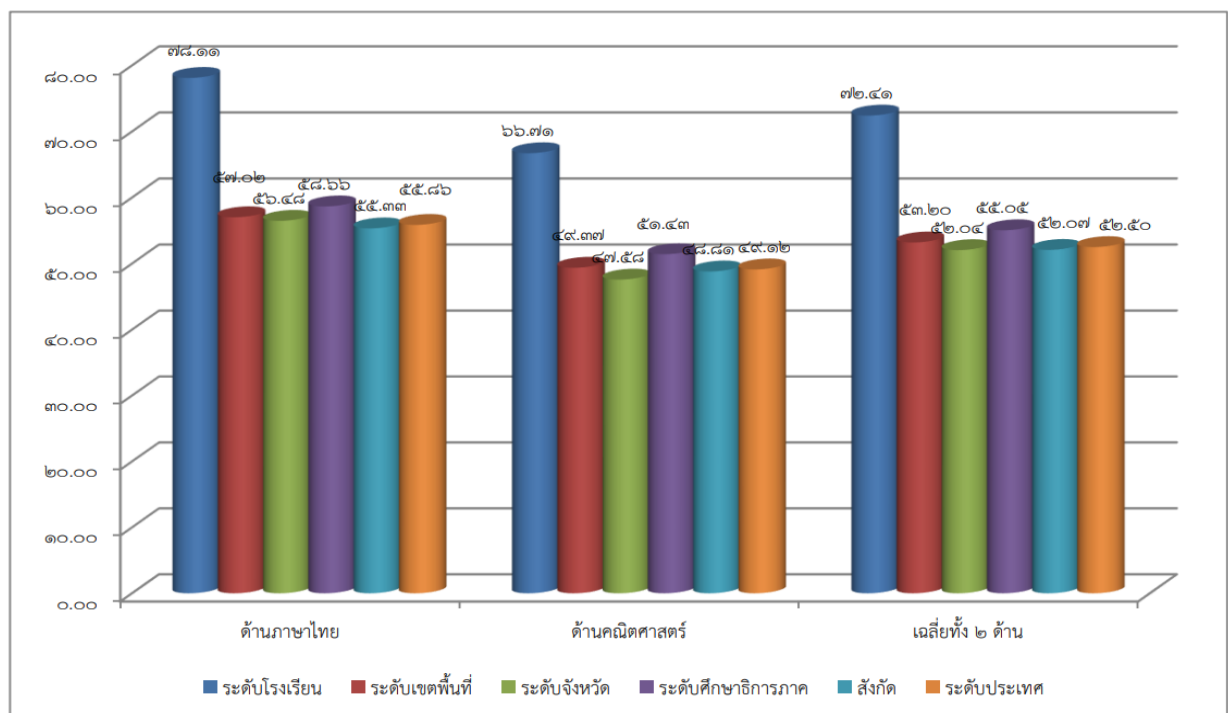
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๒.๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
					ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๐	๗๖.๐๑	๑๔.๗๔	๔๐	๕๗.๕๐	๔๒.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๐	๗๕.๘๕	๑๕.๔๖	๔๐	๖๒.๕๐	๓๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๐	๗๕.๔๓	๒๙.๓๒	๔๐	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

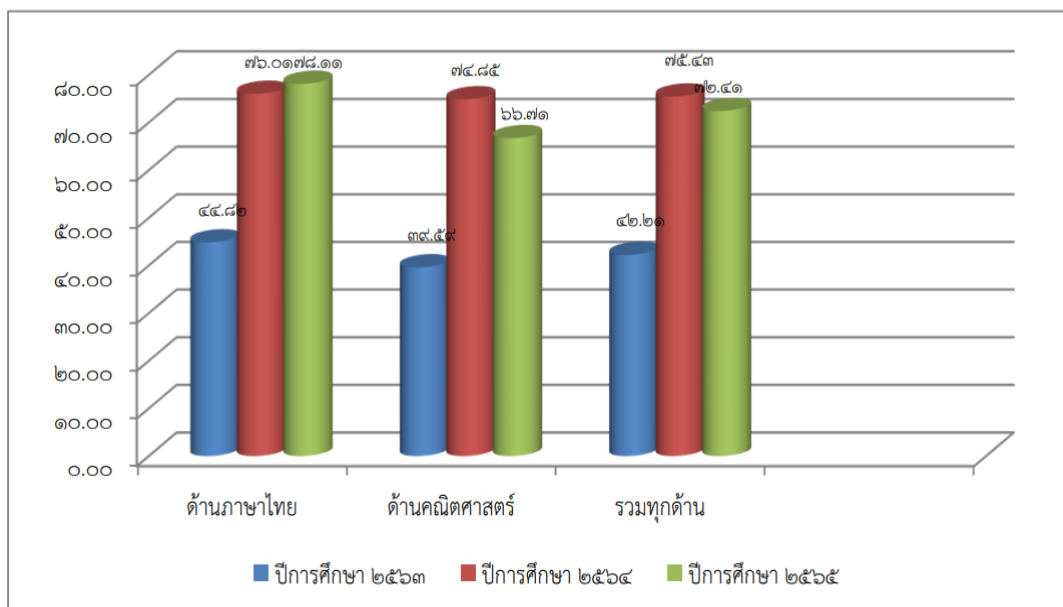
แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ด้านภาษาไทย	๔๕.๒๖	๗๖.๐๑	๗๖.๐๑
ด้านคณิตศาสตร์	๓๑.๓๖	๗๔.๘๕	๗๔.๘๕
รวมทุกด้าน	๓๘.๓๑	๗๕.๔๓	๗๕.๔๓

แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สรุปผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๑ จัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสพการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สรุปผลการ ประเมิน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สรุปผล การ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สรุปผล การ ประเมิน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สรุปผล การ ประเมิน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมดุลเต็มศักยภาพ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จาก SAR พบว่า สถานศึกษามีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ชัดเจน ดังนั้นเพื่อให้ SAR มีประเด็นครบถ้วนควรมีการระบุเป้าหมายอื่น ๆ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทหรือจุดเน้นของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุกระบวนการพัฒนาโดยการต่อยอดหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจน เช่น จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการคุณธรรม จริยธรรม หรือดำเนินงานตามนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการ หรือจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ด้วยรูปแบบ เทคนิค และวิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ตามที่ 'สถานศึกษาดำเนินการอยู่' ให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งระบุกระบวนการพัฒนา วิธีการประเมินพัฒนาการของเด็ก การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษา และควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของเด็กทำอย่างไร ต่อเนื่องหรือไม่ มีวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างไร ผ่านทางช่องทางใด

อาทิ การปฐมนิเทศผู้ปกครอง การประชุม จัดทำป้ายนิเทศ การเยี่ยมห้องเรียน สารสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ให้ชัดเจนในการเขียน SAR ครั้งต่อไป ในประเด็นการวางแผนการดำเนินการ เช่น การกำหนดเป้าหมายควรมีจุดเน้นที่เด่นชัด จะให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นอย่างไร การกำหนดเป้าหมายต้องมีทั้ง ๒ ด้าน ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การดำเนินการตามแผนควรมีโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ เพิ่มข้อมูลด้านกระบวนการ กำกับ ติดตามผล มีกระบวนการตรวจสอบหลากหลายวิธีระบุผลการประเมินจากการดำเนินงานให้ชัดเจน เพื่อเป็นประโยชน์ และแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป และการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ควรระบุวิธีการนำเสนอซึ่งมีหลากหลายวิธี เช่น การประชุมชี้แจง การจัดทำเอกสารรายงาน แผ่นพับรายงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ เป็นต้น จะส่งผลให้ SAR มีข้อมูลเอกสารหลักฐานที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครุมนักพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสมดุลเต็มศักยภาพ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการวางแผนและการออกแบบการจัดประสบการณ์รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา บริบท หรือจุดเน้นของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินงาน โดยการต่อยอดหรือเพิ่มเติมให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น อาทิ จัดประสบการณ์ที่เน้นการพัฒนาเด็กทุกด้านผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ตามที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่ หรือจัดกิจกรรมบูรณาการความมีวินัยและคุณธรรมทุกหน่วยการเรียนรู้ หรือผ่านกิจวัตรประจำวัน การละเล่นของเด็กไทย นิทาน เกม เพลง หรือแบบโครงการ (Project Approach) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นใดบ้าง อย่างไรก็ตาม รวมทั้งควรระบุวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครู เช่น โดยใช้กระบวนการ PLC การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การนิเทศ ติดตาม แผนพัฒนาตนเองของครู (ID Plan) หรือรายงานการประเมินตนเองของครู และควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ อาทิ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรม หรือจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และควรมีการรายงานผลการดำเนินงานของครูให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านทางช่องทางต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การอ่านออก เขียนได้ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมาย ควรกำหนดให้ครบทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งเพิ่มเติมเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา แล้วดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) เช่น การสอนให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง การสอนแบบสะเต็มศึกษา แบบโครงงาน หรือแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียน โดยการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกโครงการและ กิจกรรม ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียนจะพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ รวมทั้งระบุวิธีดำเนินการประเมิน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น

ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การประชุมชี้แจง กลุ่ม Line ของผู้ปกครอง Facebook และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอ่านออก เขียนได้ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ให้ชัดเจนในการเขียน SAR ครั้งต่อไป ในประเด็นการวางแผนการดำเนินการ การกำหนดเป้าหมายกำหนดให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอย่างไร เช่น มีความรู้ความสามารถอ่านออกเขียนได้สื่อสารได้ มีคุณธรรม มีวินัย ในด้านอื่น ๆ ก็พัฒนาไปพร้อมกันแต่เน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และส่งเสริมด้านวินัยและคุณธรรมควบคู่ไปด้วย การกำหนดเป้าหมายควรมีทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเชิงปริมาณส่งผลการเปรียบเทียบได้เด่นชัดกว่า การดำเนินการตามแผนวางแผนเป้าหมายไว้อย่างไร จัดทำโครงการ กิจกรรม สนองตามเป้าหมายที่กำหนด ควรระบุกระบวนการกำกับติดตามผล ใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ แบบสอบถามแล้วนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้เพื่อที่จะได้ข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ควรระบุวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบซึ่งมีหลากหลายวิธีเช่น การประชุมชี้แจง การจัดทำเอกสาร แผ่นพับ เว็บไซต์ Facebook หรือใช้ระบบออนไลน์ ส่งผลให้ SAR ครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไป ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการวางแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกชั้นปี การออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและจุดเน้น ให้เพิ่มเติมตามจุดเน้นให้ชัดเจนยิ่งขึ้น อาทิ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจกรรมค่ายพุทธบุตร และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาชาวบ้านต่าง ๆ มีวิธีการตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของครู โดยการนิเทศ ติดตามผล และมีวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูตามจุดเน้น เช่น การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการนิเทศติดตาม ผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูต่อไป พร้อมทั้งนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การประชุมชี้แจง Facebook เว็บไซต์ หรือสารสนเทศของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหรือตัวเลขที่อยู่ในตอนที่ ๑ หรือข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นของสถานศึกษาให้ครบถ้วนชัดเจน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) และข้อมูลพื้นฐานทั่วไป เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล อัตราส่วนครูต่อเด็ก/ผู้เรียน จำนวนครูครบหรือไม่ครบชั้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง เป็นต้น และควรมีการกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาให้ชัดเจนเพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น เป็นต้น

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และช่วยกัน สร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่ง ให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ท างานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ท างานเป็น และมีงานท านที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถาน ประกอบการต้อง ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำ เพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความ มีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับ การศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่ง เพื่อ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมี บทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการด เนินการให้เป็นไป ตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระที่สอง หรือให้ประชาชนได้รับการ ศึกษา ตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษา ตามความถนัดของตน

๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

๔. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

๕. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๖. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนา และยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การ

ส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริม การพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัย ภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๗. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงาน เพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับ

การศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการ ที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริม ธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง

การจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๘. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดทำชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๙. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและ วิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนส หรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาค นทุกช่วงวัยให้ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วย การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และ ตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นส หรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี การพัฒนาครูและบุคลากรเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และ โภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่นและอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทาง เทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและ ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ

ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และ องค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้ง สถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาค การผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะ ผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่ม ประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบ สายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีการใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและ

หลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเองและสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๑๐. (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่งรองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

๑๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา

เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๑๒. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความ เข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการ ให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตาม กฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการการสร้างกลไกการประสานการ ดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

๑๓. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำ กรอบ แนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาค้นตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และ แผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมี สำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและ พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนา ระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล

๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่ สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทาง ในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๕. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ หน่วยงานเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๑๖. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่าย

ราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๑๗. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็น สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม

แห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรณรงค์เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิด ผลตอบแทนที่สูงขึ้น ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมูลค่าความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อ รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการ ร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ

ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๑๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้ง มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Nomal) และชีวิตวิถีปกติ (Next Nomal) ต่อไป

๑๙. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒๐. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตยผ่านนักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสภานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

๒๑. จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๑. โรงเรียนปลอดภัย

๑.๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑.๒ พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมใน การดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผน / มาตรการ ป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมไปถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสมพฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่นความรุนแรงในสถานศึกษา การล่อลวงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยกับแผนการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ดำรงชีวิตในภาวะวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง

๑.๕ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

๑.๖ ให้ความรู้และส่งเสริมการใช้ระบบ MOE Safety Platform ให้ครอบคลุมในทุกสถานศึกษา

๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๕ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๒.๖ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๗ พัฒนาศักยภาพนิเทศก์รูปแบบวิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒

๒.๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๓. ทักษะอาชีพ

๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการทักษะอาชีพ และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในรูปแบบต่าง ๆ อาทิเช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียนพัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงาน รักงาน ใฝ่งาน และทำงานจนสำเร็จ มีความรู้พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงบันดาลใจในการค้นพบอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยงกับการวางแผนศึกษาต่อและอาชีพของตนเองได้

๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน

๓.๔ ครูส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคต

๔. ทักษะเทคโนโลยี

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)

๔.๕ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการรับรู้ มีวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๔.๖ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๔.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง

๕. ทักษะชีวิต

๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

๕.๒ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมีทักษะชีวิตตามความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงวัยในแต่ละชั้นปี

๕.๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหรือกระบวนการกลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึกรู้จักคิดอย่างมีประสิทธิภาพ จากการสอนปกติในชั้นเรียน โดยสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุง ๒๕๖๐

๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. คุณธรรม จริยธรรม (ร.๑๐, ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีโอกาสทำหน้าที่เพื่อบ้านเมือง เช่น จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S๑	การดำเนินงานตามนโยบายหรือโครงการมีความต่อเนื่อง เนื่องจากการนิเทศติดตามงานเข้มข้นต่อเนื่อง	W๑	นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานด้านวิชาชีพ เนื่องจากบริบทของโรงเรียนไม่เอื้ออำนวยในการส่งเสริมด้านวิชาชีพ
S๒	โรงเรียนมีการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีการจัดทำโครงการอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแผนพัฒนาของโรงเรียน มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายของสถานศึกษา	W๒	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรหรือสนับสนุนด้านบุคลากรมีไม่เพียงพอ
S๓	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ชัดเจน เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งจากหน่วยงานภายนอก ชุมชน และภาคีเครือข่าย	W๓	ครูในโรงเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามวิชาเอก
S๔	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และสามารถช่วยเหลืองานโรงเรียนได้เต็มศักยภาพเนื่องจากได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน	W๔	งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรหรือสนับสนุนมีไม่เพียงพอ
S๕	การพัฒนางานด้านวิชาการของกลุ่มสาระ มีการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากทางโรงเรียนอย่างเพียงพอ	W๕	งบประมาณเรื่องอาหารกลางวันที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานภายนอกมีความล่าช้า
S๖	ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เนื่องจากคุณครูได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนมากขึ้น	W๖	นักเรียนและชุมชนยังไม่ได้รับความสะดวกด้านอาคารสถานที่ที่เพียงพอ เนื่องจากโรงเรียนมีอาคารเรียนชำรุดทรุดโทรม ควรได้รับงบประมาณในการปรับปรุง

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S๗	ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี และได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียนเป็นอย่างดี	W๗	โรงเรียนขาดแคลนห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องคหกรรม ห้องจริยธรรม
S๘	ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active Learning และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน		
S๙	ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เนื่องจากคุณครูได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนมากขึ้น		
S๑๐	มีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ		
S๑๑	โรงเรียนมีห้องสมุดพร้อมให้บริการแก่นักเรียนในการเรียนรู้		
S๑๒	การบริหารจัดการให้มีความรวดเร็วมีประสิทธิภาพเพราะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ		
S๑๓	การปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนสำเร็จเป็นตามเป้าหมาย เนื่องจากครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและได้รับมอบหมายงานตามความเหมาะสมและความถนัดของแต่ละบุคคล		
S๑๔	นักเรียนได้รับบริการให้ความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ เนื่องจากโรงเรียนมีครุภัณฑ์ที่จำเป็นและเพียงพอ ได้แก่ โต๊ะเก้าอี้ โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ พัดลม คอมพิวเตอร์ เป็นต้น		



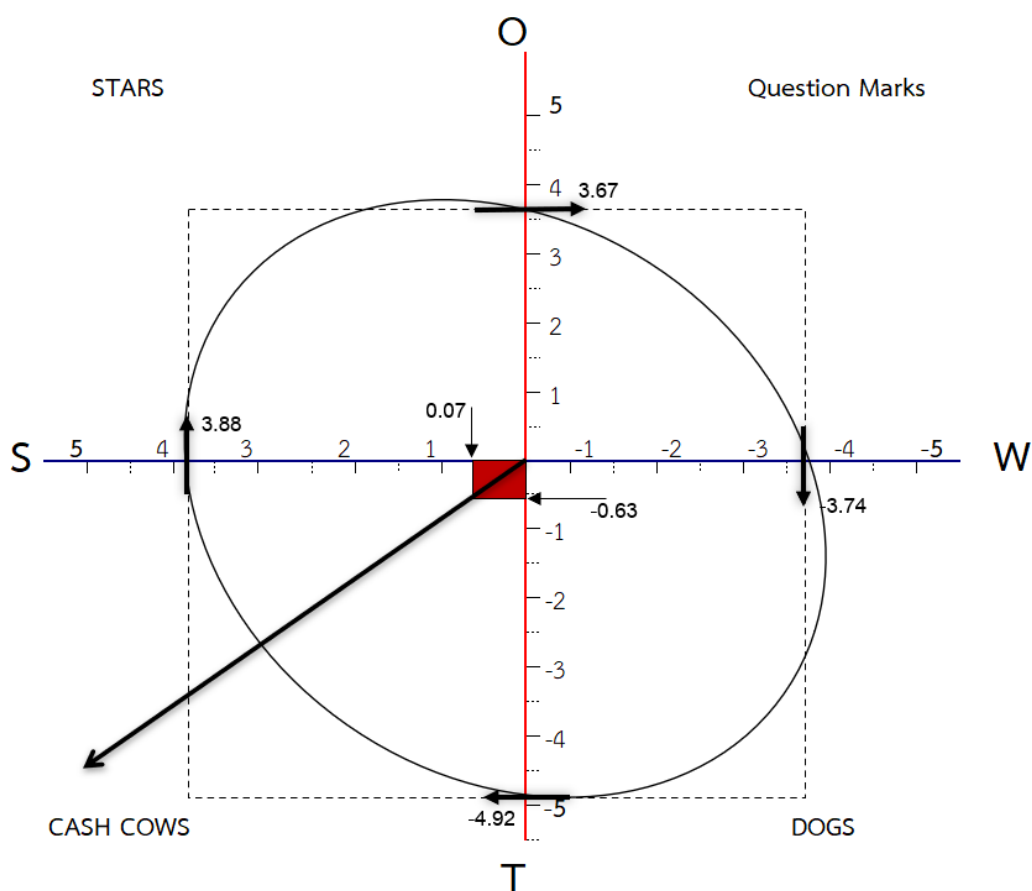
จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S๑๕	นักเรียน และชุมชน ได้รับการบริการด้านอาคาร สถานที่เพียงพอ เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่		
S๑๖	การบริหารจัดการด้านงบประมาณมีความโปร่งใสการใช้จ่ายตรงกับความต้องการบรรลุตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๑	ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T๑	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O๒	เทคโนโลยีนวัตกรรมมีความทันสมัยราคาถูกลงสามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T๒	นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหาร
O๓	ชุมชนเขตบริการมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลายและนำมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ มัคคุเทศก์ และการประกอบอาชีพต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	T๓	ผู้ประกอบการบางส่วนมีปัญหาทางสังคม เช่น การมีบุตรก่อนวัยอันควร การหย่าร้าง และ ยาเสพติด เกิดการย้ายถิ่นฐาน ทำให้มีปัญหาทางครอบครัวส่งผลให้การเรียนไม่ต่อเนื่องผู้ประกอบการไม่สามารถอบรมบุตรหลานได้เท่าที่ควร ทำให้มีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมก่อนวัยอันควร
O๔	ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนสามารถติดต่อ สื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกับผู้ประกอบการได้อย่างรวดเร็วทันเวลา	T๔	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีรายได้จากการรับจ้างเพียงด้านเดียวจึงส่งผลกระทบต่อภาระครอบครัว เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๕	รัฐบาลมีกฎหมายการศึกษาและนโยบายในการจัดการศึกษาส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	T๕	ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีมีผลทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้องและไม่เกิดประโยชน์ เช่น นักเรียนติดเล่นเกม ซึ่งมีผลต่อการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน
O๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ มีการเปลี่ยนผู้บริหารบ่อย ทำให้นโยบายบางส่วนและจุดเน้นไม่ต่อเนื่อง	T๖	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้จากการรับจ้างเพียงด้านเดียวจึงส่งผลกระทบต่อภาระครอบครัว เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดรังสิต
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนวัดรังสิตเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาปฏิบัติ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน”

พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาปฏิบัติ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๖. สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
๗. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของหน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาปฏิบัติ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษา
๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนวัดรังสิต ได้กำหนดกลยุทธ์
๕ กลยุทธ์ และมีโครงการรองรับ จำนวน ๑๙ โครงการ ดังนี้

- | | | |
|--|---------|---------|
| กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ | จำนวน ๖ | โครงการ |
| กลยุทธ์ที่ ๒ : ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | จำนวน ๒ | โครงการ |
| กลยุทธ์ที่ ๓ : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวน ๑ | โครงการ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี | จำนวน ๑ | โครงการ |
| กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน | จำนวน ๙ | โครงการ |

กลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดรังสิต

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่ เหมาะสมตามช่วงวัย	- ร้อยละของเด็ก กปฐมวัย มี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	กลุ่มบริหารวิชาการ
	- ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถในการ สื่อสาร มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
	- ร้อยละของนักเรียนได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือ ทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการ ประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกัน ในสังคมอย่างสอดคล้อง ตามสภาพความต้องการ และ บริบทของพื้นที่ตลอดจนความ ท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐	กลุ่มบริหารวิชาการ



กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ	- ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	กลุ่มบริหารวิชาการ
	- ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ด้านความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุ	ร้อยละ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	กลุ่มบริหารทั่วไป



กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาปฏิบัติ	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	กลุ่มบริหารวิชาการ
	- จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ ใหม่ Performance Agreement (PA) โดยใช้ ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล



กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ สร้างนวัตกรรม การบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	กลุ่มบริหารวิชาการ
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	- ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
	- ร้อยละของครูสามารถออกแบบกระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษา	- ร้อยละของครูที่สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	- สถานศึกษามีแผน/มาตรการ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	กลุ่มบริหารทั่วไป
	- สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ และ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	กลุ่มบริหารทั่วไป
	- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเตรียมพร้อม รับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	กลุ่มบริหารทั่วไป



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนเพื่อรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และ โรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	กลุ่มบริหารทั่วไป
	- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี	ร้อยละ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	กลุ่มบริหารทั่วไป
๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- ร้อยละ ของ กลุ่มงานในสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
	- สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	กลุ่มบริหารทั่วไป
	- สถานศึกษามีการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีรูปแบบในการ บริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
	- ร้อยละของโครงการของสถานศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ



ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๑. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการเรียนการสอน ๑.๑ วัดและประเมินผลทางการศึกษา ๑.๒ งานทะเบียนนักเรียน ๑.๓ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมครูภัณฑ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียน ๑.๔ นิเทศภายใน ๑.๕ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๖ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๑.๗ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑.๘ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน (PLC)	๗๘๓,๔๒๗	๗๘๓,๔๒๗	๗๘๓,๔๒๗	๗๘๓,๔๒๗	๗๘๓,๔๒๗	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑.๙ กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน						
	๒. โครงการพัฒนางานวิชาการ ปฐมวัย ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริม ๒.๒ กิจกรรมร้อง เล่น เต้น สร้างสรรค์ ๒.๓ กิจกรรม Project Approach ๒.๔ กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ๒.๕ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒.๖ กิจกรรมการออม	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
	๓. โครงการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๓.๑ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๓.๒ กิจกรรมปลูกฝังความเป็น ไทย พร้อมค่านิยม ๑๒ ประการ	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ

[illegible]



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๕.๒ กิจกรรมพัฒนา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๕.๓ กิจกรรมพัฒนา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์						
	๖. โครงการห้องสมุดมีชีวิต ๖.๑ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ๖.๒ กิจกรรมยอदनักอ่านและ สัปดาห์ห้องสมุด	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ



กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

[illegible]



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
	๔. โครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ๔.๑ ทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายในและภายนอก ๔.๒ สื่อ วัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานภายในและภายนอก ๔.๓ ปัจจัยอื่นๆ จากหน่วยงานภายในและภายนอก ๔.๔ ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอก	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
	๕. โครงการโรงเรียนสีขาว ๕.๑ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ๕.๒ กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ๕.๓ ประสานงานด้านยาเสพติดกับหน่วยงานต่างๆ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป



เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๖.๑๐ การให้ยาเม็ด ธาตุเหล็ก ๖.๑๑ กิจกรรมการคุ้มครอง ผู้บริโภคในโรงเรียน (อย.น้อย) ๖.๑๒ กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคโควิด - ๑๙						
	๗. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๗.๑ ด้านกายภาพ ๗.๒ ด้านกิจกรรมวันพระ ๗.๓ ด้านการเรียนการสอน ๗.๔ ด้านพฤติกรรม ครู ผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียน ๗.๕ ด้านการส่งเสริมวิถีพุทธ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
	๘. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๘.๑ กำหนดพื้นที่ศึกษาพรรณ ไม้ในโรงเรียน ๘.๒ สำรวจพรรณไม้ในพื้นที่ ศึกษาแต่ละโซน ๘.๓ ทำป้ายและติดรหัสประจำ ต้นไม้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

[illegible]

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานบูรณาการแผนสู่การปฏิบัติ ความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับกลไกในการบูรณาการจัดการโดยบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ การ ดำเนินการสู่ความสำเร็จจะแยกบทบาทหน้าที่ของงานตามความรับผิดชอบ ดังนี้

ขั้นตอนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ระดับสถานศึกษา

มีขั้นตอนการนำพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่จะ ดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และจำนวนงบประมาณจากการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. นำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยปรับกระบวนการทำงานเพื่อให้กลุ่มงาน พร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ ได้แก่ การปรับโครงสร้างการทำงาน ระบบงาน บุคลากร

๔. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน

๔.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน

๔.๒ คณะทำงานที่รับผิดชอบการติดตามประเมินผลของโรงเรียนดำเนินการดังนี้

๑) จัดทำแบบติดตามการดำเนินงานโครงการ โดยกำหนดการติดตามเป็น ๒ ภาคเรียน

- ภาคเรียนที่ ๑ เดือนพฤษภาคม - ตุลาคม

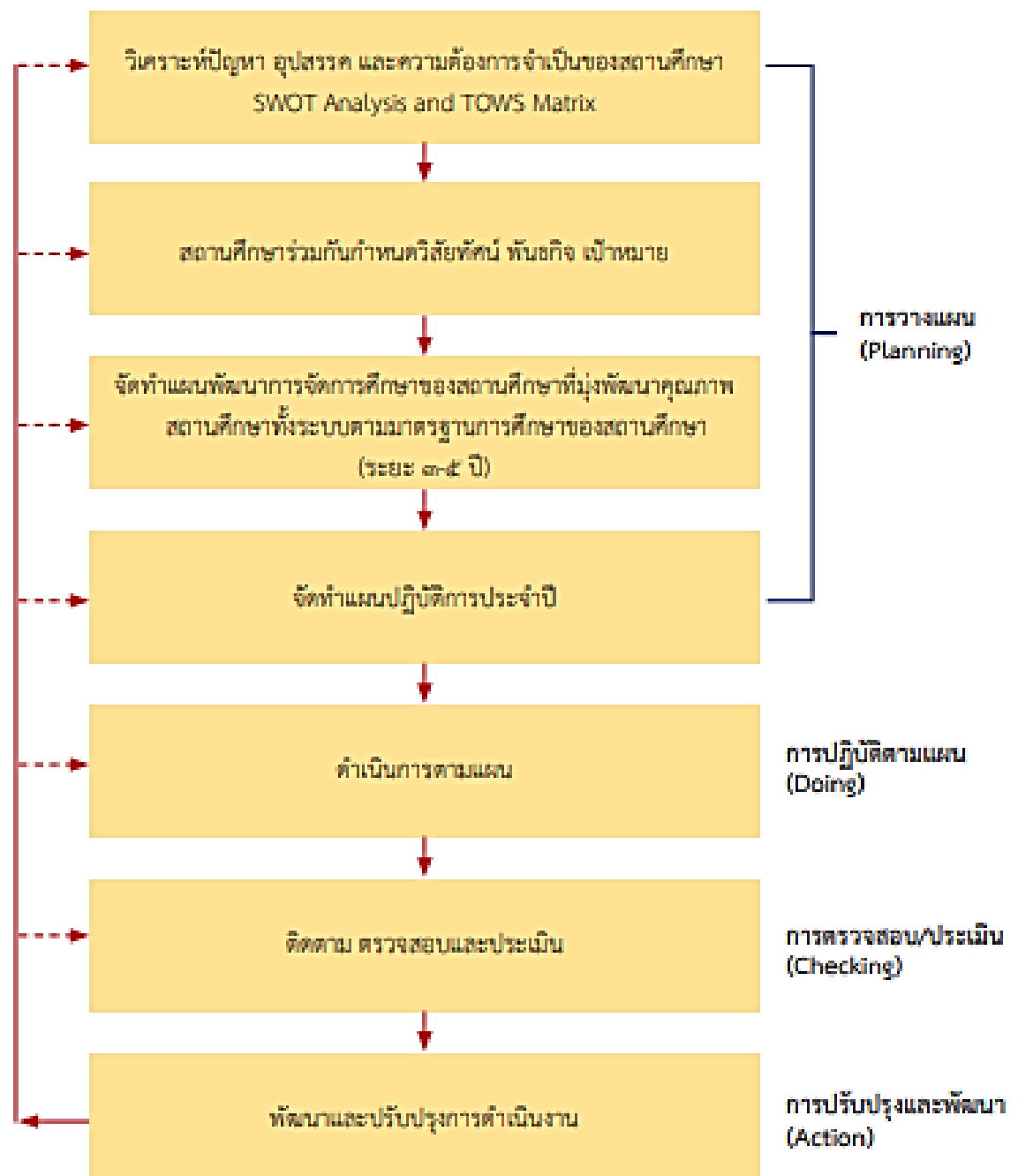
- ภาคเรียนที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน – เมษายนของปีต่อไป

๒) นำผลการติดตามแจ้งในการประชุมของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา รับทราบความก้าวหน้า ตลอดจนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไข อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงาน โครงการบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สรุปผลการติดตาม เพื่อประเมินความสำเร็จของงานโครงการ และความสำเร็จของ แผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งการ

๔) จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

หลักการและแนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ
กับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ภาคผนวก

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐



คำสั่ง โรงเรียนวัดรังสิต

ที่ ๓๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เพื่อให้การบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ บรรลุจุดมุ่งหมายและนโยบายที่กำหนด โรงเรียนวัดรังสิต จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อจัดทำโครงการและดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวนีย์ ดาบทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุกัญญา ชันทบัณฑิตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาววิยะดา ใจอัมสิน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศิริภา โคทนา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นายทวีพร จันทนาค	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางสาวผกาแก้ว เอกธรรมกุล	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๗ นางมณีวรรณ ธีระดำรงจันท์	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นางสาวพรพิมล ผึ่งกัน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแนวทางในการบริหารโครงการ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตาม และแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามภารกิจ สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดและบริบทของโรงเรียนวัดรังสิต

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวนีย์ ดาบทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุกัญญา ชันทบัณฑิตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาววิยะดา ใจอัมสิน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวศิริภา โคทนา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๕ นายทวีพร จันทนาค	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นางสาวผกาแก้ว เอกธรรมกุล	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๗ นางมณีวรรณ ธีระดำรงจันท์	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๘ นางบุษยา โล่ดำรงรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางเจริญศรี สุพรรณสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวณัฏฐ์กัญญ์ นวลสนอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวดิศกร คัมภีรานนท์	ครู	กรรมการ

๒.๑๒ นายณัฐพล อัมพันแสง	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาววรรณวรงค์ เกตุจนา	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวนฤมล คงวุ่น	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวสิทธการย์ ชันธรักษา	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวจันจิรา เพ็งไธ	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นางสุนิตรา รุ่งเรือง	ครู	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวชิตชนก เพ่งพิศ	ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวธิดาชาต์น์ สาลิราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวกัญจน์ณัฐ เกษศรีระ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๒ นายกิตติศักดิ์ โชระเวก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๓ นายธีระชัย ฟ้ากระจำง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวศิริพร เจือแก้ว	ครูธุรการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวพรพิมล ผิงกัน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์ ข้อมูลการดำเนินงาน นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้นต้นสังกัด SWOT วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการบริหารจัดการ เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมาย โครงการ กิจกรรม ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวศิริภา โคทนา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวณัฐกัญญ์ นวลสนอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวนฤมล คงวุ่น	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสุนิตรา รุ่งเรือง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ การเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวพรพิมล ผิงกัน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวกัญญา ชันธบัณฑิตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาววิยะดา ใจอิมสิน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวศิริภา โคทนา	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔.๕ นางเจริญศรี สุพรรณสาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวณัฐกัญญ์ นวลสนอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวรติกร คัมภีรานนท์	ครู	กรรมการ
๔.๘ นายณัฐพล อัมพันแสง	ครู	กรรมการ

๔.๙ นางสาวกนกทิพย์ ศรีสมพงษ์	ครู	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาววรรณวรางค์ เกตุจุนา	ครู	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวสิทธการย์ ชันธรักษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบรายละเอียด รวบรวมจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และเอกสารที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้อง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามกรอบระยะเวลา และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวนีย์ ดาบทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดรังสิต



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนวัดรังสิต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ