



โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ



หมู่ที่ 4 บ้านบางชะแวง ต.บางชะแวง อ.เมืองปทุมธานี จ.ปทุมธานี 12000 โทรศัพท์: 0-2598-2266
HTTP://BANGNANGBOONSCHOOL.AC.TH/



แผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี



แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ประจำปี 2566-2570
โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ
เรื่อง อนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ สนองแผนยุทธศาสตร์
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนอนุบาลวัดบาง
นางบุญ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อเป็นแนวทาง
ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ได้นำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว

เพื่อนำมาเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกกลุ่มงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน
ได้ดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....
(นายกิตติพงษ์ หอมมัลลย์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

ลงชื่อ.....
(นายศักรินทร์ ยะลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มุ่งจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น การวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผนเป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ สร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด ทิศทาง นโยบาย กลยุทธ์ของต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ขอขอบคุณคณะกรรมการ กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นแนวทางผลักดันนำไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

(นายศักรินทร์ ยะลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา.....	๑
๑.๑ ความเป็นมา	๒
๑.๒ แผนที่โรงเรียน	๔
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน.....	๗
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๘
๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๙
๑.๘ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๑
๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๑
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายใน รอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)	๑๒
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑๒
ส่วนที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา.....	๑๔
๑. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา.....	๑๙
๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐.....	๑๙
๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๒๐
๔. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ..	๒๐
๕. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๒๐
๖. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐).....	๒๑
๗. แผนการปฏิรูปประเทศ.....	๒๒
๘. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง).....	๒๔
๙. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๕
๑๐. (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๘
๑๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙.....	๒๙
๑๒. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐.....	๒๙
๑๓. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๐
๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.	๓๐
๑๕. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.	๓๑
๑๖. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา).....	๓๑
๑๗. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๒
๑๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๓๖
๑๙. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓๗
๒๐. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘

ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	๓๙
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๔๐
สภาพแวดล้อมภายนอก	๔๐
แบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมภายนอกโดยยึดหลัก STEP (มหภาค).....	๔๐
แบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) (จุลภาค).....	๔๓
สภาพแวดล้อมภายใน.....	๔๕
แบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมภายใน.....	๔๕
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๗
วิเคราะห์สภาพแวดล้อม/กลยุทธ์ผ่าน TOWS Matrix.....	๕๐
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ	๕๑
วิสัยทัศน์ (Vision)	๕๒
พันธกิจ (Mission)	๕๒
เป้าประสงค์ (Goals)	๕๓
กลยุทธ์(Strategic)	๕๓
จุดเน้นของสถานศึกษาสอดคล้องจุดเน้นของ สพป. ปทุมธานี เขต ๑	๕๔
กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	๕๗
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา.....	๖๐
ส่วนที่ ๕ เป้าประสงค์ตัวชี้วัด โครงการและงบประมาณตามกลยุทธ์	๖๑
๕.๑ ค่าเป้าหมายกลยุทธ์การศึกษา.....	๖๓
๕.๒ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐).....	๖๙
๕.๓ โครงการ/งบประมาณและความสอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐	๑๒๒
๕.๔ สรุปงบประมาณตามกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑.....	๑๒๘
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๑๒๙
๖.๑ แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	๑๓๐
๖.๒ การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล.....	๑๓๑
๖.๓ ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ.....	๑๓๓
ภาคผนวก	๑๓๔
คณะผู้จัดทำ	๑๓๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑.๑ ความเป็นมา

โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ถนนกรุงเทพ - ปทุมธานี ตำบลบางชะแยง อำเภอเมืองปทุมธานี ท่านเจ้าคุณปทุมวรนายก เจ้าคณะจังหวัดปทุมธานี และนายสาย บำรุงพันธ์ นายอำเภอเมืองปทุมธานี เป็นผู้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๔๗๙ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดบางนางบุญเป็นอาคารเรียนชั่วคราว จัดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาคณะครูและกรรมการหมู่บ้านซึ่งมีนายอู๋ อิ่มใจ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๔ และนายเฉลียว ทับทิมเทศ ครูใหญ่ พร้อมด้วยนายโสภณ จตุรภัทร นายกรวด สำเนียงเสนาะ นายเจิง เนียมไทย และนายนวล ภูเลี้ยง ได้บอกบุญกับประชาชนคลองบางนางบุญ ได้เงิน ๒,๒๐๐ บาท นำมาสมทบกับเงินงบประมาณที่ได้รับ จำนวน ๒,๕๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ข จำนวน ๓ ห้องเรียน เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ แต่ยังคงขาดโดยรอบคมีแต่พื้นและหลังคา ต่อมาคณะกรรมการชุดเก่าได้หาเงินจากผู้มีจิตศรัทธา ได้เงิน ๑,๔๐๐ บาท กั้นฝาโดยรอบ เริ่มเปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๑๐ โดยการนำเงินของนายสละ ลำไย ครูใหญ่ ได้ร่วมกับคณะกรรมการศึกษา จัดทอดผ้าป่าสามัคคี ได้เงินร่วม ๒๖,๒๐๘ บาท เพื่อเตรียมเปิดสอนในชั้นประถมปลาย และในเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๒ โรงเรียนได้จัดส่งเงินไปสมทบอีก ๒๕,๕๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๕๑,๗๐๘ บาท ทางราชการจึงได้สนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมอีกจำนวน ๑๓๔,๕๐๐ บาท นำไปก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๕ จำนวน ๔ ห้องเรียน โดยจัดพิธีวางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๑๓ โดยมีนายเยื่อน สมานนท์ ผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานีเป็นประธานในพิธี สร้างเสร็จวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๓ และได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในชั้นประถมปลาย ต่อมาในเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนเพิ่มเติมอีก ๕ ห้องเรียน เป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท และในเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณต่อเติมอีก ๗ ห้องเรียน เป็นเงิน ๔๔๔,๕๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านครู แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท

เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๗๖,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงาน แบบกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท

เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสภาตำบลบางชะแยง สร้างส้วม จำนวน ๑ หลัง ๓ ที่นั่ง เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท

เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสภาตำบลบางชะแยงโครงการ ก.ส.ช สร้างส้วม จำนวน ๑ หลัง ๕ ที่นั่ง เป็นเงิน ๓๑,๗๐๐ บาท

เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณจากสภาผู้แทนราษฎร เพื่อนำมาปรับปรุงสนามและบริเวณโดยรอบ เป็นเงิน ๑๑๑,๒๕๐ บาท

เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณจากสภาผู้แทนราษฎร เพื่อนำมาซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ ป.๑ ข เป็นเงิน ๕๕,๐๐๐ บาท

เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๓๐ กรรมการศึกษาและคณะครู ร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนบริจาคเงินเพื่อก่อสร้างโรงอาหารซึ่งมีลักษณะเป็นอาคารชั่วคราว เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท

เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ.๒ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๓๓ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑,๓๑๙,๒๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ชั้นล่าง จำนวน ๒ ห้อง เป็นเงิน ๒ ห้อง เป็นเงิน ๑๑๘,๐๐๐ บาท และในปีงบประมาณ ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณต่อเติมอีก ๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๔๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณจากการสร้างสนามบาสเกตบอล ตามโครงการมียาชาว่าเป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐บาท และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากโครงการบริหารส่วนตำบลบางชะแยงจัดสร้างสนามฟุตบอลเป็นเงิน ๗๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามวอลเลย์บอลตามโครงการมียาชาว่า เป็นเงิน๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ คุณมยุข โรจตระการ ประธานกรรมการบริษัทสยามภัณฑ์กรุ๊ปจำกัด (มหาชน) บริจาคเงินก่อสร้างโรงเรียน แบบ สปช.๒/๒๘ จำนวน ๑ หลัง ๑๕ ห้องเรียน เป็นเงิน ๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ คุณมยุข โรจตระการ ประธานกรรมการบริษัทสยามภัณฑ์กรุ๊ปจำกัด (มหาชน) บริจาคเงินก่อสร้างส้วม แบบ สปช.๖๐๒/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ๒๐ ที่ เป็นเงิน ๙๔๘,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ คุณประยูร คุรุทกล่อม บริจาคเงินก่อสร้างหอพระรูปทรงไทยก่ออิฐถือปูน ขนาด ๕.๐๐ x ๗.๐๐ เมตร จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

ประปาหมู่บ้าน บริจาคเงินในการจัดซื้อโต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๗-๒๕๔๘ เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ บริษัทปทุมธานีบริวเวอรี่ จำกัด (มหาชน) มอบเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ ชุด เป็นเงิน ๒๔๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ องค์การบริหารส่วนตำบลบางชะแยงมอบเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ ชุด เป็นเงิน ๒๔๐,๐๐๐ บาท มอบเครื่องถ่ายเอกสารและเครื่องอัดสำเนาแบบดิจิทัล เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ โรงเรียนวัดบางนางบุญ ร่วมกับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์การภาครัฐและเอกชน จัดทอดผ้าป่าสามัคคี ได้เงิน จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท นำเงินไปพัฒนาห้องสมุดและโรงอาหารและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนวัดบางนางบุญ ได้รับการแต่งตั้งเป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ”

๑.๒ แผนที่โรงเรียน



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครู อัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
	๓	๔๐	-	๕	๓

๒) ข้อมูลครูและบุคลากร

๒.๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายศักรินทร์ ยะลา โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๑๐-๓๔๐๘ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางสาวอชิรดา แสงกระจ่าง โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๐๒-๕๘๒๒ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

นางสาววัลรัตน์ เต็มสุข โทรศัพท์ ๐๙๒-๔๔๕-๓๙๗๘ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๒.๓) ครูประจำการ จำนวน ๔๐ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นางสาวจิตราภรณ์ กองศรีมา	ครูชำนาญการ	๔๑	ปริญญาโท	วิทยาการคอมพิวเตอร์
๒	นางสาวสถาพร สัมโย	ครูชำนาญการ	๔๖	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๓	นางกุลลาภ ทิพรัักษ์	ครูชำนาญการ	๔๕	ปริญญาโท	การประถมศึกษา
๔	นางดวงมณี แก้วกระจ่าง	ครูชำนาญการ	๔๖	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๕	นางสาวจำเนียร ศรีจันทร์	ครู	๕๒	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
๖	นางศราศินี ตันศิริ	ครูชำนาญการ	๓๔	ปริญญาโท	การศึกษาปฐมวัย
๗	นางสาวกนกภรณ์ เชื้อนรอบเขต	ครูชำนาญการ	๓๓	ปริญญาโท	สังคมศึกษา
๘	นายมงคล สุขประเสริฐ	ครูชำนาญการ	๓๕	ปริญญาโท	ดนตรีไทย
๙	นางสาวพิมลพร พงษ์ประเสริฐ	ครู	๓๒	ปริญญาโท	การประถมศึกษา
๑๐	นางสาวชลิตา โพธิสาร	ครู	๓๒	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
๑๑	นางสาวสุจินต์ หนูพัด	ครู	๔๙	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
๑๒	นางรัตนา บุญยานุเคราะห์	ครู	๔๕	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา
๑๓	นางชุลีพร จันทร์อนุรักษ์	ครู	๔๔	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๔	นางสาวณัชชา ยิ่งยศเสนี	ครูชำนาญการ	๓๘	ปริญญาโท	คหกรรมศาสตร์
๑๕	นางสาวสธิพร อยู่เย็น	ครู	๔๙	ปริญญาตรี	บริหารทรัพยากรมนุษย์
๑๖	นางสาวพิมพิลภรณ์ รักษาศรี	ครู	๓๐	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๑๗	นายภาณุวัฒน์ ฐานไชยยิ่ง	ครู	๒๙	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๑๘	นางวรรทมล มั่งเรือน	ครูชำนาญการ	๓๙	ปริญญาโท	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
๑๙	นางสาวฉวีวรรณ เพชรดี	ครู	๒๙	ปริญญาโท	การสอนสังคมศึกษา
๒๐	นางสาวปัทสนก น้อยลา	ครู	๒๙	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๒๑	นางสาวประวีณา วุฒิยาน	ครู	๓๐	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๒๒	นางสาววรารภรณ์ นิลนามะ	ครู	๒๙	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๒๓	นางพรทวิ ยืนยงศรีมาศ	ครู	๓๐	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๒๔	นางสาวรัตนติยา คำมานิตย์	ครู	๓๗	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
๒๕	นายกัมปนาท สิมรณ	ครู	๒๙	ปริญญาตรี	พลศึกษาและการจัดการกีฬา
๒๖	นายปัญญาวุฒิ ศรีสม	ครู	๒๗	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
๒๗	นางสาววิสา แสนเลิง	ครู	๒๙	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ไทย
๒๘	นางเกษรวรรค์ แก้วพิภพ	ครู	๒๘	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
๒๙	นางสาวสกวรัตน์ เมืองจันทร์	ครู	๓๐	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๓๐	นางสาวอัจฉราพรรณ ภูสีติน	ครู	๒๙	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
๓๑	นางสาวเบญจรัตน์ อิ่มเกตุ	ครู	๓๑	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
๓๒	นางสาวสายธาร ภูแข่งหมอก	ครู	๒๘	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๓๓	นางสาวปัทมา แสงสิทธิ์	ครู	๒๙	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย
๓๔	นางสาววรรณภา พรหมศรี	ครู	๒๙	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๓๕	นายขวัญชัย ไพบูลย์กิจกุล	ครูผู้ช่วย	๒๙	ปริญญาตรี	พลศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๓๖	นางสาวอัมรินทร์ ปินใจ	ครูผู้ช่วย	๓๑	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๓๗	นางสาวสายฝน ชื่นชม	ครูผู้ช่วย	๒๘	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
๓๘	นางสาวแสงดาว สอนบุญชู	ครูผู้ช่วย	๒๘	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
๓๙	นางสาวธรินทร์ญา อิ่มมาก	ครูผู้ช่วย	๓๐	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา
๔๐	นางสาวอติทยา ไฉ่ตะวันดี	ครูผู้ช่วย	๒๕	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป

๒.๓) ครูอัตราจ้าง จำนวน ๕ คน

๑	นางสาวกฤษฎาพร พุ่มเกิด	ครูอัตราจ้าง อบต.	๔๐	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
๒	นายรามินทร์ อินทมาตร	ครูอัตราจ้าง อบต.	๓๓	ปริญญาตรี	นาฏศิลป์ไทย
๓	นางสาวพัชรภรณ์ ญวงษ์ศรี	ครูอัตราจ้าง อบจ.	๒๘	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
๔	นายสุริยาวัธ ศรีเมือง	ครูอัตราจ้าง อบจ.	๒๘	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์
๕	นายณัฐนนท์ ยาคำ	ผู้ช่วยครู	๒๔	ปริญญาตรี	ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา

๒.๔) บุคลากร จำนวน ๓ คน

๑	นางสาวอรอุมา สารสูงเนิน	ธุรการโรงเรียน	๓๕	ปริญญาตรี	การตลาด
๒	นายสิทธิกร ยะลา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๕	ม.๖	
๓	นายบัณฑิต ศิริรส	นักการภารโรง	๕๓	ม.๖	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๔.๑) จำนวนนักเรียน รวม ๙๔๕ คน

ระดับชั้น	ครูประจำชั้น	จำนวนเต็ม			แยกเพศ		รวม	แยกช่วงชั้น	รวมอ.-ป.6	รวมสุทธิ
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง				
1	อ.2/1 นางทราศรีณี ตันศิริ	9	10	19	23	34	57	127	773	945
2	นางสาวอัจฉราพรรณ ภูสีติน	6	13	19						
3	นางสาวสุชินต์ หนูดี	8	11	19						
4	อ.3/1 นางสาวปัทมา แสงสิทธิ์	12	12	24	33	37	70			
5	อ.3/2 นางสาวชลิตา ไชยสาร	10	13	23						
6	อ.3/3 นางสาวเบญจรัตน์ ชื่นนาคู	11	12	23						
7	ป.1/1 นางสาวสายธาร ภูแข่งหมอก	13	9	22	47	38	85	646		
8	นางสาวพิมพ์พร พงษ์ประเสริฐ	12	9	21						
9	นางรัตนา บุญยคุณะระห์	11	10	21						
10	นางสาวสกรวรรค์ เมืองจันทร์	11	10	21	43	58	101			
11	นางสาวกฤษฎาพร ฟูมเกิด	9	16	25						
12	นางวรรณมล มั่งเดือน	10	15	25						
13	นางสาวณัฏชา อิงยศเสณี	12	14	26						
14	นางกุหลาบ พิทักษ์	12	13	25	47	43	90			
15	นางชญาณิษฐ์ คำสือสาย	14	10	24						
16	นางดวงณี แก้วกระจำ	11	12	23						
17	นางสาวสธิพร อยู่เย็น	13	8	21						
18	นายภาณุวัฒน์ ฐานไชยยิ่ง	9	13	22	55	57	112			
19	นางสาวรัตนติยา คำมาดิย์	14	13	27						
20	นางสาวธรีนทร์อุก ชื่นมาก	17	12	29						
21	นางสาวสกลพร สัมโย	13	15	28						
22	นางสาววิสา แสงเลิง	11	17	28	54	77	131			
23	นางสาวปภัสนก น้อยลา	15	18	33						
24	นางสาวพิมพ์ลักษณ์ รัชชาศรี	15	18	33						
25	นางสาวสายฝน ชื่นชม	15	17	32						
26	นางสาวพัชรภรณ์ ณวงษ์ศรี	9	24	33	60	67	127			
27	นางพรทรี ชื่นยงค์วัฒ	16	14	30						
28	นางสาวจันเอยร์ ศรีจันทร์	16	15	31						
29	นางสาวกนกภรณ์ เชื้อนรอบเขต	14	19	33						
30	นางสาวอัมรินทร์ ปินใจ	14	19	33	44	28	72	172		
31	นางสาววรรณภา พรหมศรี	21	15	36						
32	นางสาววราภรณ์ นิสนมะ	23	13	36	27	23	50			
33	นางชุติพร จันทร์อนุรักษ์	13	13	26						
34	นางสาวฉวีวรรณ เพชรดี	14	10	24	29	21	50			
35	นางเกษรรางค์ แก้วพิภพ	13	12	25						
36	นายมงคล สุภาพระเสริฐ	16	9	25						
รวม		462	483	945	462	483	945			

อัตราครู : นักเรียน ๑:๒๓

๔.๒) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๘ คน	คิดเป็นร้อยละ	๐.๗๘
๔.๓) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ	- คน	คิดเป็นร้อยละ	-
๔.๔) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	- คน	คิดเป็นร้อยละ	-
๔.๕) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	- คน	คิดเป็นร้อยละ	-
๔.๖) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๖ คน	คิดเป็นร้อยละ	๐.๕๘
๔.๗) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร			
อ.๓	จำนวน ๘๘ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐
ป.๖	จำนวน ๑๑๗ คน	คิดเป็นร้อยละ	๙๗.๕๐
ม.๓	จำนวน ๔๖ คน	คิดเป็นร้อยละ	๙๓.๘๘

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	จำนวน ๓	หลัง	จำนวน ๓๕	ห้องเรียน
อาคารประกอบ	จำนวน ๓	หลัง	ได้แก่	โรงอาหาร อาคารพระราชนาน

๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองมีประชากรอยู่หนาแน่น ส่วนใหญ่อาศัยอยู่บริเวณริมคลอง ประชาชนส่วนใหญ่ในชุมชนนับถือศาสนาพุทธ การคมนาคมโดยรอบโรงเรียนมีความสะดวก มีรถประจำทางผ่านหน้าโรงเรียนหลายสาย นักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนด้วยเท้าหรือรถจักรยานยนต์รับจ้าง เพราะมีบ้านพักซึ่งห่างจากโรงเรียนประมาณ ๒ กิโลเมตร อาชีพผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ค้าขายและทำงานในนิคมอุตสาหกรรมที่อยู่ใกล้กับโรงเรียน ทำให้ไม่มีเวลาได้ดูแลเอาใจใส่เรื่องการเรียนเท่าที่ควร อีกทั้งโรงเรียนยังอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น วัดบางนางบุญ พิพิธภัณฑสถานวิทยาสาสตร์ หอศิลป์ศิลปิน เป็นต้น จึงสะดวกต่อการพานักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาและศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทำนุบำรุงศาสนาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปี อย่างไรก็ตาม บริเวณรอบๆ โรงเรียนยังเป็นชุมชนแออัดที่ทำให้เกิดความเสี่ยงทางด้านยาเสพติด การพนันและการมั่วสุมในร้านเกม

๑.๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
	ชม. (นน.)	ชม. (นน.)	ชม. (นน.)	ชม. (นน.)	ชม. (นน.)	ชม. (นน.)
● รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๒๐๐ (๕)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)	๑๖๐ (๔)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ☒ วิทยาการคำนวณ	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ☒ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ☒ <u>หน้าที่พลเมือง</u> ☒ เศรษฐศาสตร์ ☒ ภูมิศาสตร์ ☒ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
ศิลปะ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
การทำงานอาชีพ	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)	๔๐ (๑)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๑๒๐ (๓)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐ (๒๑)	๘๔๐ (๒๑)	๘๔๐ (๒๑)	๘๔๐ (๒๑)	๘๔๐ (๒๑)	๘๔๐ (๒๑)
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)	๘๐ (๒)
รวมเวลารายวิชา ๑ ปีการศึกษา	๙๒๐ (๒๓)	๙๒๐ (๒๓)	๙๒๐ (๒๓)	๙๒๐ (๒๓)	๙๒๐ (๒๓)	๙๒๐ (๒๓)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้						
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลากิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลากิจกรรม ๑ ปีการศึกษา	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
รวมเวลา ๑ ปีการศึกษา	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐

โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม.๑ / ภา.๑	ม.๑ / ภา.๒	ม.๒ / ภา.๑	ม.๒ / ภา.๒	ม.๓ / ภา.๑	ม.๓ / ภา.๒
	ชม. / นก.	ชม. / นก.	ชม. / นก.	ชม. / นก.	ชม. / นก.	ชม. / นก.
● รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)
คณิตศาสตร์	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐ (๒.๐)	๘๐ (๒.๐)	๘๐ (๒.๐)	๘๐ (๒.๐)	๘๐ (๒.๐)	๘๐ (๒.๐)
● วิทยาศาสตร์	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)
● เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๒๐ (๐.๕)		๒๐ (๐.๕)		๒๐ (๐.๕)	
● เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี)		๒๐ (๐.๕)		๒๐ (๐.๕)		๒๐ (๐.๕)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)
ประวัติศาสตร์	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)
สุขศึกษา พลศึกษา	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)
ศิลปะ	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)
● ทักษะศิลป์	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)
● ดนตรี	๒๐ (๐.๕)		๒๐ (๐.๕)		๒๐ (๐.๕)	
● นาฏศิลป์		๒๐ (๐.๕)		๒๐ (๐.๕)		๒๐ (๐.๕)
การงานอาชีพ	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)
ภาษาอังกฤษ	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๔๔๐(๑๑.๐)	๔๔๐(๑๑.๐)	๔๔๐(๑๑.๐)	๔๔๐(๑๑.๐)	๔๔๐(๑๑.๐)	๔๔๐(๑๑.๐)
● รายวิชาเพิ่มเติม						
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)	๔๐ (๑.๐)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)
โครงการอาชีพ	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)	๒๐ (๐.๕)
● รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกตามความสนใจ ๑ วิชา)						
● รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกตามความสนใจ ๑ วิชา)						
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๒๐ (๐.๕)					
กฎหมายในชีวิตประจำวัน		๒๐ (๐.๕)				
ท้องถิ่นของเรา			๒๐ (๐.๕)			
คุณธรรม จริยธรรม				๒๐ (๐.๕)		
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม					๒๐ (๐.๕)	
โครงการวิทยาศาสตร์						๒๐ (๐.๕)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๐๐ (๒.๕)	๑๐๐ (๒.๕)	๑๐๐ (๒.๕)	๑๐๐ (๒.๕)	๑๐๐ (๒.๕)	๑๐๐ (๒.๕)
รวมเวลาเรียน	๕๔๐ (๑๓.๕)	๕๔๐ (๑๓.๕)	๕๔๐ (๑๓.๕)	๕๔๐ (๑๓.๕)	๕๔๐ (๑๓.๕)	๕๔๐ (๑๓.๕)
รวมเวลาเรียน ๑ ปีการศึกษา	๑,๐๘๐ (๒๖.๕)		๑,๐๘๐ (๒๖.๕)		๑,๐๘๐ (๒๖.๕)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๑๕	๑๐	๑๕	๑๐	๑๕	๑๐
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	๑๐	๕	๑๐	๕	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
● กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้						
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

รวมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมเวลา ๑ ภาคเรียน	๗๐๐	๗๐๐	๗๐๐	๗๐๐	๗๐๐	๗๐๐
รวมเวลา ๑ ปีการศึกษา	๑,๔๐๐		๑,๔๐๐		๑,๔๐๐	

๑.๘ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้

ตำบลบางชะเงว่นนั้นมีความใกล้ชิดกับวัดบางนางบุญซึ่งเป็นสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนาต่างๆ ในพิธีงานศพ ทางผู้ใหญ่บ้านจึงได้ฝึกทำดอกไม้จันทน์แก่คนในชุมชนเพื่อหารายได้พิเศษให้กับคนในชุมชน

๒) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

พระครูโสภณบุญญานุรักษ์ เจ้าอาวาสวัดบางนางบุญท่านให้การอุปการะโรงเรียน โดยให้ความรู้ ด้านศาสนาและวันสำคัญทางศาสนาแก่คณะครูและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ อีกทั้งท่าน มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน

อาจารย์ สมพร บุญรอด ผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางด้านลูกเสือสำรอง ซึ่งทางโรงเรียนได้เห็นถึง ความสำคัญของลูกเสือสำรอง และ ความรู้ความสามารถของท่าน ทางโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญจึงได้ เรียนเชิญท่านมาเพื่อเป็นวิทยากรในการเห็นความรู้ และ จัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง

๑.๙ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ห้องศูนย์สื่ออนุบาล	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสมุดผลิใบ	
ห้องคอมพิวเตอร์	
ห้องดนตรี นาฏศิลป์	
ห้องวิทยาศาสตร์	
ห้องพยาบาล	
สนามเด็กเล่น BBL	
แปลงเกษตรสาธิต	
สนามฟุตบอล	
สนามเบตอง	
สนามตะกร้อ	
สนามฟุตซอล	

๒) สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
วัดบางนางบุญ	๖
ค่ายลูกเสือสยามอะเมซิ่งพาร์ค	๑
ค่ายลูกเสือเขาใหญ่ โอโซน วิลเลจ นครราชสีมา	๑
โครงการเกษตรบ้านของพ่อ อยุธยา	๑
ซาฟารีเวิลด์	๑

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายใน รอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และหรือมัธยมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ประเมินเมื่อ วันที่ ๑๓ - ๑๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. การศึกษาระดับปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง ตามโครงการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scop) เด็กรู้จักวางแผน ลงมือปฏิบัติ และทบทวนประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้ลงมือทำ และการเล่นตามรอยพระยุคลบาท เด็กมีการพัฒนาด้านการพูด และการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี ความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาต่อไป

๒. เด็กมีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน มีผลงานจากการเข้าร่วมแข่งขันมากมาย เช่น รางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน รางวัลเหรียญเงิน จากกิจกรรมฉีกตัดปะ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จากกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน รางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมฉีกตัดปะ รางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมแข่งขันเล่านิทาน รางวัลเหรียญทองจากการแข่งขัน เล่านิทาน จากกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารภาคกลาง เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเล่นตามรอย พระยุคลบาทมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรของสถานศึกษา เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ

๒. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ แนวคิดไฮสโคป (High Scope) จะใช้หลักการปฏิบัติ ๓ ประการ คือ ๑. การวางแผน (Plan) ๒. การปฏิบัติ (DO) ๓. การทบทวน (Review)

๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมได้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เหมาะสมกับเด็ก สะอาดสวยงาม ปลอดภัย มีห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ ห้องการเล่นตามรอยพระยุคลบาท ห้องแสดงผลงานของเด็ก ซึ่งแต่ละห้องมีสื่อสื่ออุปกรณ์อย่างหลากหลายเหมาะสมกับเด็กและมีจำนวนเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน และเหมาะสมกับเด็ก ครูมีความรู้ความสามารถ และเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามแนวคิดไฮสโคป (High Scop)

๒. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงพร้อมบูรณาการการสอนแบบให้อยู่ใกล้ชีวิตธรรมชาติ

๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดมุมต่างๆ ในห้องเรียน อย่างเป็นระบบ เน้นการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เป็นจริงอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูได้รับการนิเทศการสอน และ นำผลการนิเทศไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณภาพเด็ก คือ เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้แบบลงมือทำ ผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่าง กระตือรือร้น ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ที่มีขั้นตอนในการปฏิบัติ ๓ ขั้นตอน คือ ๑. การวางแผน (Plan) ๒. การปฏิบัติ (DO) และการทบทวน (Review) ส่งผลเด็กสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้เกิด ความคิด ความรู้ ความเข้าใจและรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย เพื่อเป็นการพัฒนา ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กได้สร้างชิ้นงานที่แปลกใหม่ พร้อมฝึกให้เด็ก นำเสนอชิ้นงาน และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในองค์กร ขยายผลสู่เครือข่าย จนเกิดเป็นนวัตกรรมเด่นหรือ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณภาพเด็กต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษานำรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงจนได้รับการยอมรับให้เป็นต้นแบบ การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑ และมีห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ ห้องการเล่นตามรอยพระยุคลบาท ซึ่งมีสื่ออุปกรณ์ ที่หลากหลายเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาควรรักษาระดับคุณภาพให้ยั่งยืน และพัฒนาต่อยอดขอรับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับปฐมวัย ขนาดเล็กต่อไป และควรเก็บรวบรวมข้อมูล ความสำเร็จพร้อมจัดทำเป็นคู่มือประกอบการบริหารงานและกระบวนการพัฒนา โดยการใช้กระบวนการจัดการ ความรู้ (Knowledge Management) กระบวนการวิจัยในการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในองค์กร ขยายผลสู่เครือข่าย จนเกิดเป็นนวัตกรรมเด่นหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scop) ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยการให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ครูควรพัฒนารูปแบบการเขียนแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scop) โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเล่นตามรอยพระยุคลบาท มาบูรณาการในการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ให้เป็นรูปแบบของตนเอง/ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมเด่นหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ในด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสื่อ และนวัตกรรม ได้คิดสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานผ่านกิจกรรม หนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งห้องเรียน เกิดเป็นผลิตภัณฑ์จากการเรียนรู้ฝึกทักษะการสร้างอาชีพสู่การสร้างผลิตภัณฑ์ สามารถนำมาเผยแพร่และจำหน่ายได้จริง

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสังคมในการเรียนรู้การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ มีการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (edmodo) มีการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมีผลงานด้านการแข่งขันเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ ในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม มีความเป็นประชาธิปไตย เป็นผู้นำ และผู้ตาม ดำเนินการบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ให้กับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาดำเนินโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๒ โครงการ คือ โครงการเกษตรในพระราชดำริ และโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช

๒. สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น กับมูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษามีหลักสูตรการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน เป็นการเฉพาะ

๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมได้เหมาะสมกับผู้เรียนและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูมี แหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่หลากหลายเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะอาคารพระราชทานที่ได้รับพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่มี คุณภาพ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น และมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน จนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เป็นครูในโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น กับ มูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ใช้กิจกรรม PLC ในการคัดเลือกผู้เรียนที่เรียนอ่อน ฝึกการ อ่าน เขียน ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ ที่มีอยู่ร้อยละ ๖ ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาที่ดีขึ้น

๓. ครูมีการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ นำผลประเมินไปแก้ปัญหาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมต่าง ๆ โดยทำวิจัยในชั้นเรียนปีละ ไม่ต่ำกว่า ๑ เรื่อง รวมทั้งได้มีการสอนเสริม และสอนเพิ่มเติมกับผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่คะแนนอ่อน

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง อย่างเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ จากการออกแบบ และสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ของ ห้องเรียน รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ผลงาน / ชิ้นงาน ผ่านกิจกรรมหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งห้องเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบชิ้นงาน / ผลิตภัณฑ์อย่างเป็น ระบบเป็น ขั้นตอนสามารถสร้างสรรค์และออกแบบชิ้นงาน / ผลิตภัณฑ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็น นวัตกรรมเด่นหรือ แบบอย่างที่ดีในด้านผู้เรียนของสถานศึกษาต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่อยู่ในโครงการพระราชดำริ ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีโดยดำเนินโครงการตามพระราชดำริ จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการเกษตรในพระราชดำริ และโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช มีอาคารพระราชทานที่ ได้รับ พระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๑ อาคาร มีบุคลากรที่อยู่ในวัยทำงานพร้อมที่จะเรียนรู้และมีความคิดสร้างสรรค์ มีสื่ออุปกรณ์แหล่ง เรียนรู้ ภายในสถานศึกษาที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้นกับ มูลนิธิทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา ควรรักษาระดับคุณภาพให้ยั่งยืน และพัฒนาต่อยอดในการสร้างเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ของสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นคู่มือประกอบการบริหารงานโครงการตามพระราชดำริ คู่มือการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสาร สองทาง สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น และจัดทำหลักสูตรประวัติความเป็นมาของอาคาร พระราชทานเพิ่มเติม ๖ ในหลักสูตรของสถานศึกษา โดยการใช้กระบวนการจัดการความรู้ (Knowledge Management) กระบวนการวิจัย ในการรวบรวม และจัดเก็บข้อมูล และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในองค์กร ขยายผลสู่เครือข่าย จนเกิดเป็นนวัตกรรมเด่นหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็น แบบอย่างที่ดีในด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ให้ร่วม โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพราะเห็นว่า โรงเรียน อนุบาลวัดบางนางบุญมีศักยภาพพร้อมทั้งด้านผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา สถานที่ อุปกรณ์และ เทคโนโลยีผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน มีครูที่เชี่ยวชาญด้านการสอนในวิชาต่างๆ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนด และ คัดเลือกมา ซึ่งถือว่ามีความคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในระดับชาติ จึงเป็น โอกาสที่ดีสำหรับผู้เรียนที่ร่วม โครงการ ที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การดำเนินงานจึงต้องมีการวัด และประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อ หาทางแก้ไข ข้อบกพร่อง ดังนั้นครูจะต้องหาข้อบกพร่องนี้อาจจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน จากการวัดประเมินผล ปลายภาคเรียน มีการประชุมแก้ไขปรับปรุงเพื่อแก้ปัญหาอุปสรรคนั้น ๆ ผลดีจากการจัดการเรียนการสอนโครงการนี้จะช่วย แก้ปัญหาด้านครูไม่ตรงตามวิชาที่สอน ครูไม่มีคุณภาพ และผู้เรียนที่ไม่สนใจ และไม่ให้ความ ร่วมมือด้านการเรียน การสอน วิชาที่สอนได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคม ศึกษา ซึ่งเป็นวิชาหลัก ที่จะใช้ในการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ก็จะเป็นผลดีที่นอกจากจะเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแล้ว จะทำให้ผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนสูงขึ้น สถานศึกษา มีโอกาสที่จะให้ครูภายใน สถานศึกษาได้มา ศึกษาดูงานการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางนี้ได้ เป็นการเพิ่ม คุณภาพครูผู้สอนในวิชาต่าง ๆ ได้เป็น แนวทาง หากมีการแก้ไขปัญหา และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ควร จัดทำคู่มือการจัดการศึกษา ทางไกล แบบสื่อสารสองทาง และเผยแพร่ให้กับกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ หรือสถานศึกษาอื่น ๆ ที่สนใจ สามารถ ยกระดับเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ส่วนที่ ๒

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย ระเบียบ แผน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้อง มุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีความก้าวหน้าในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้อง ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความ มีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับ การศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ จัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้ มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการ จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษา แห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มี ผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

๔. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

๕. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมี ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชัดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคมความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพ สิ่งแวดล้อม และความ ยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนา ประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการ

พัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้ กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการ เสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่าง ครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมใน การสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการ เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการ ออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การ ขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้ เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๖. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้ง การจัดทำงานงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การ ต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การ พัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการ และวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คน ไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทาง สังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอ

ภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมี แผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริม ศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ กำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริม การพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการ แผน แม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ และปัจจัย ภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

๗. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการ

ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษามีแผนงาน เพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบ ธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลาง อย่างยั่งยืน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็ก ได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับ การศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและ อาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่ เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการ บริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการ ที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่ คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการ ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนา ประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการ ดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนา เศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบ การศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหา ของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของ ภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูป การศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากปัญหา และความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจาก หน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มา ประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้าน การศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

(Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูป การศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และ พัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูป การศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วย ระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๘. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุ เป้าหมาย ประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยง ในการบรรลุ เป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็น กิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการ ขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่ กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่ กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศประกอบด้วย

๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูป กลไกและ ระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการ สร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพั ฒนาประเทศ ไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๙. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทาง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะ ยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบน เป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยัง เอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของ แผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและ วิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่ง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้า เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิต ยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และ เมืองอัจฉริยะที่น้อยอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และ คนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียน และสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบ โจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้าน การสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขัน สูงขึ้น ๒) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและ สนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความ เจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับ ยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลัง คนสมรรถนะสูงสอดคล้อง กับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่ มี ความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็น ธรรม ด้วย การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนา ทางเลือกใน การเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับ หมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่เป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ ผูกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครู และผู้ดูแล เด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุขและโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้ มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักมาตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงวัดและ ประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่

เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การ พัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผน เส้นทาง การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนา สถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการ เรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมี แนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และ การกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทาง เทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาท ของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้ง ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อ การศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็ม ศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออก กลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภา คประชาสังคม และ องค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชน สามารถจัดตั้ง สถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาค การผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความ ร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะ ในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการ เข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของ ผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่ หลากหลายมา ประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการ สนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนา กำลังคน ทั้ง ข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและ ห่วงโซ่คุณค่าตาม รายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะ

กับคำจ้าง กำหนด มาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนา ประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อ การเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทย กลางเป็น ภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่ม ประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท ทั้งในระบบ สายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนด มาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับ บริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มี ความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๑๐. (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดย สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็น ความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษา ความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน

- ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
 - ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
 - ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - ๔) การพัฒนาระบบ บกลไกการบูรณา การสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
 - ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

๑๓. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการ ปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการ ดำเนินงาน และผลสมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก ธรรมาภิบาล

๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผล กระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และ หน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทาง ในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและ

ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๕. ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สพฐ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติ ราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของ หน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้ บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -

๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงาน คณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนด กลยุทธ์ หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๑๖. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนก เป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย

๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และ ความสงบสุข ของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของ ไทยใน เวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่ เศรษฐกิจและการ กระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การ ปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุข และหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และการรักษาสีน้ำเงินเพื่อสร้างการ เติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาใน การดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓)

มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการ ประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟัง ความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๑๗. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่

ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และ สร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียนสถานประกอบการรวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบ เป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ(กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้ เกิด ผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้ง มีบริเวณพักผ่อน ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็ก ออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System)

มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาค รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วย การเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมี งานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิต กำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพใน รูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และกา รนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณา การความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวทางใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อ องค์กรระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาโดยยึดหลัก ความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจัดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ขางต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทาหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่ หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคเครือข่ายในการแก้ไขข้อข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ

คณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๑๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัย พิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการ เข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และ บริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการ สื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การ รวมพลังทำ

งานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้ง มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนาระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และ มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๑๙. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผเรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบ จากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการ

เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒๐. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัตินักเรียน

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสภา

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learningตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย ตัวชี้วัดระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ส่วนที่ ๓
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
(SWOT Analysis)

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้จักแข็งจุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าจะควรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรมีประสิทธิภาพ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ มีดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สภาพแวดล้อมภายนอก

แบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอกโดยยึดหลัก STEP (มหภาค)

S = ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural) โครงสร้างประชากร การเคลื่อนย้าย อาชีพ การศึกษา การอนามัย ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	
โอกาส	อุปสรรค
ประเด็น	ประเด็น
๑.สังคมไทยให้ความสำคัญกับการศึกษา	๑.ปัญหาบุคคลหรือสังคมทวิความรุนแรงส่งผลกระทบ วิถีเรียบง่ายดั้งเดิมของไทย
๒.การย้ายถิ่นฐานเข้าสู่สังคมเมืองเพื่อประกอบอาชีพ มีปริมาณเพิ่มขึ้น	๒.การเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติของเยาวชนไทย
๓.คนไทยมีความเชื่อและวัฒนธรรมที่มีมาอย่าง ยาวนาน	
๔.อัตราการเกิดใหม่ของสังคมไทยมีแนวโน้มลดลง อย่างต่อเนื่อง	
๕.คนไทยทุกคนยึดมั่นในจารีตประเพณีที่ดีงาม	

T = ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
การผลิตคิดค้นทางเทคโนโลยีต่างๆ เครื่องจักรกลทางอุตสาหกรรม คอมพิวเตอร์ การจัดการทางเทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร เป็นต้น	
โอกาส	อุปสรรค
ประเด็น	ประเด็น
๑.ในยุคดิจิทัล ๔.๐ บริการต่างๆไปอยู่บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต	๑.ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ Free wifi เกิดความเหลื่อมล้ำในสังคม
๒.เทคโนโลยีเป็นช่องทางให้หน่วยงาน ประชาชน สังคมเมือง ชนบท ในประเทศเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้รวดเร็ว	๒.เยาวชนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผ่านสื่อออนไลน์
๓.เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการขยายโอกาสทางการเรียนการสอนของคนไทย	๓.สื่อเทคโนโลยีก่อให้เกิดกิเลสและสิ่งยั่วยุให้เยาวชนกระทำความผิดได้ง่ายมากขึ้น
๔.คนไทยมีมุมมองที่กว้างขึ้นในหลายๆด้านผ่านสื่อออนไลน์	

E = ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
โครงสร้างทางรายได้ การกระจายรายได้ ภาวะเงินเฟ้อ ภาวะการว่างงาน เป็นต้น	
โอกาส	อุปสรรค
ประเด็น	ประเด็น
๑.ธุรกิจออนไลน์ขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	๑.เศรษฐกิจของประเทศไทยเกิดการชะลอตัวส่งผลกระทบต่อรายได้และการจ้างงานของคนในประเทศ
๒.ภาครัฐสนับสนุนการดำรงชีวิตของคนไทยตามรูปแบบเศรษฐกิจพอเพียง	๒.อัตราการว่างงานของคนไทยสะสมมายาวนานกว่า ๑๔ ปี
๓.ความคาดหวังเศรษฐกิจไทยฟื้นตัวหลังการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙	๓.ค่าอุปโภคบริโภคของคนไทยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๔.กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐกับเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
๕.อัตราเงินเฟ้อทั่วไปลดลงทั้งในหมวดพลังงานและหมวดอาหาร	

E = ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
โครงสร้างทางรายได้ การกระจายรายได้ ภาวะเงินเฟ้อ ภาวะการว่างงาน เป็นต้น	
โอกาส	อุปสรรค
ประเด็น	ประเด็น
๑.คนในชุมชนประกอบอาชีพที่สุจริต	๑.ชุมชนมีรายได้น้อย ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา
๒.ชุมชนมีรายได้ปานกลาง – มาก เพราะเป็นเมืองอุตสาหกรรม	๒.ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ - ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง
๓.ผู้ประกอบการ กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพ	
๔.หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนปัจจัยในการปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
๕.วัดมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเป็นประจำทุกปี	

P = ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
นโยบายของรัฐบาล พรรคการเมือง เสถียรภาพของรัฐบาล พระราชบัญญัติ กฎหมายการศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
ประเด็น	ประเด็น
๑.องค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑.ผู้ประกอบการบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
๒.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม	๒.นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
๓.หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรโดยการอบรมออนไลน์	
๔.หน่วยงานภายนอกมีการจัดอบรมนักเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและตระหนักต่อโทษของยาเสพติด	

แบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) (จุลภาค)

S = ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)	
โครงสร้างประชากร การเคลื่อนย้าย อาชีพ การศึกษา การอนามัย ค่านิยม ความเชื่อ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	
โอกาส	อุปสรรค
ประเด็น	ประเด็น
๑.ผู้ปกครอง ภาคิเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑.ปัญหาสภาพครอบครัวบางส่วนอย่าร้างกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
๒.สภาพแวดล้อมในชุมชนมีความหลากหลายทางศาสนา เอื้อต่อการศึกษาคำสอนของแต่ละศาสนา	๒.สภาพแวดล้อมชุมชนเมืองที่แออัดส่งผลกระทบต่อการเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของคนในสังคม
๓.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความไว้วางใจและเชื่อมั่นต่อคุณภาพของโรงเรียน	๓.พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน
๔.โรงเรียนมีอาณาเขตติดกับบริเวณชุมชน และแหล่งอุตสาหกรรม	
๕.ชุมชนโดยรอบโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลอนามัยความปลอดภัยในโรงเรียน	

T = ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
การผลิตคิดค้นทางเทคโนโลยีต่างๆ เครื่องจักรกลทางอุตสาหกรรม คอมพิวเตอร์ การจัดการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เป็นต้น	
โอกาส	อุปสรรค
ประเด็น	ประเด็น
๑.มีสื่อเทคโนโลยีทันสมัยเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	๑.การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดดส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษาปรับตัวไม่ทัน
๒.ความก้าวหน้าเทคโนโลยีสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	๒.การสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ทำส่งผลให้ขาดการตระหนักในคุณธรรมจริยธรรมง่ายขึ้น
๓.ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	๓.สิ่งยั่วยุให้กระทำการที่ผิดต่อหลักคุณธรรมจริยธรรมมีมากขึ้น
๔.การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย	
๕.โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	
๖.มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	

E = ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
โครงสร้างทางรายได้ การกระจายรายได้ ภาวะเงินเฟ้อ ภาวะการว่างงาน เป็นต้น	
โอกาส	อุปสรรค
ประเด็น	ประเด็น
๑.คนในชุมชนประกอบอาชีพที่สุจริต	๑.ชุมชนมีรายได้น้อย ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา
๒.ชุมชนมีรายได้ปานกลาง – มาก เพราะเป็นเมืองอุตสาหกรรม	๒.ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ - ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง
๓.ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพ	
๔.หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนปัจจัยในการปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
๕.วัดมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเป็นประจำทุกปี	

P = ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
นโยบายของรัฐบาล พรรคการเมือง เสถียรภาพของรัฐบาล พระราชบัญญัติ กฎหมายการศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
ประเด็น	ประเด็น
๑.องค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑.ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม	๒.นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
๓.หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรโดยการอบรมออนไลน์	
๔.หน่วยงานภายนอกมีการจัดอบรมนักเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและตระหนักต่อโทษของยาเสพติด	

สภาพแวดล้อมภายใน

แบบสำรวจปัจจัยเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคลากร	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ประเด็น	ประเด็น
๑.บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา	๑.บุคลากรส่วนหนึ่งขาดประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนเนื่องจากอายุงานน้อย และขาดความมั่นคงในการทำงาน
๒.ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพ โดยการเข้ารับการประเมิน ทำให้เกิดการพัฒนาระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน	๒.ครู ๑ ท่านได้รับมอบหมายให้สอนหลายวิชา หลายระดับชั้นทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่หากได้รับมอบหมายให้สอนในระดับชั้นเดียวจะทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ง่ายขึ้นและสามารถจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน
ด้านการบริหารงานนโยบาย	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ประเด็น	ประเด็น
๑.โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ
๒.มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน	๒.การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ
	๓.ครูมีภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนที่ต้องรับผิดชอบส่งผลให้มีเวลาในการจัดการเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนน้อยลง ทำให้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ด้านการเรียนการสอน	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ประเด็น	ประเด็น
๑. มีการจัดกิจกรรมและนวัตกรรมที่หลากหลายตรงตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑. ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
๒. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและบันทึกหลังแผนอย่างสม่ำเสมอ	
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ประเด็น	ประเด็น
๑. มีการจัดกิจกรรมและนวัตกรรมที่หลากหลายตรงตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑. ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
๒. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนและบันทึกหลังแผนอย่างสม่ำเสมอ	
ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และวัสดุอุปกรณ์	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ประเด็น	ประเด็น
๑. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่นเอื้อแก่การเรียนรู้	๑. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง
๒. มีอาคารและสถานที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๒. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๓. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งานงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โอกาส	อุปสรรค
๑.ผู้ปกครอง ภาควิชาครีษายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒.สภาพแวดล้อมในชุมชนมีความหลากหลายทางศาสนาเอื้อต่อการศึกษาคำสอนของแต่ละศาสนา ๓.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความไว้วางใจและเชื่อมั่นต่อคุณภาพของโรงเรียน ๔.โรงเรียนมีอาณาเขตติดกับบริเวณชุมชน และแหล่งอุตสาหกรรม ๕.ชุมชนโดยรอบโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลอนามัยความปลอดภัยในโรงเรียน ๖.มีสื่อเทคโนโลยีทันสมัยเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ๗.ความก้าวหน้าเทคโนโลยีสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ๘.ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ๙.การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย ๑๐.โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ๑๑.มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ๑๒.คนในชุมชนประกอบอาชีพที่สุจริต ๑๓.ชุมชนมีรายได้ปานกลาง – มาก เพราะเป็นเมืองอุตสาหกรรม ๑๔.ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพ ๑๕.หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนปัจจัยในการปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑.ปัญหาสภาพครอบครัวบางส่วนอย่าร้างกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ๒.สภาพแวดล้อมชุมชนเมืองที่แออัดส่งผลกระทบต่อการเล่นแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของคนในสังคม ๓.พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน ๔.การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดดส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษาปรับตัวไม่ทัน ๕.การสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ทำส่งผลให้ขาดการตระหนักในคุณธรรมจริยธรรมง่ายขึ้น ๖.สิ่งยั่วยุให้กระทำการที่ผิดต่อหลักคุณธรรมจริยธรรมมีมากขึ้น ๗.ชุมชนมีรายได้น้อย ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา ๘.ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ – ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง ๙.ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ๑๐.นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา

โอกาส	อุปสรรค
๑๖. วัฒนธรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเป็นประจำทุกปี ๑๗. องค์การท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๑๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม ๑๙. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรโดยการอบรมออนไลน์ ๒๐. หน่วยงานภายนอกมีการจัดอบรมนักเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและตระหนักต่อโทษของยาเสพติด	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ๒. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพ โดยการเข้ารับการประเมิน ทำให้เกิดการพัฒนาระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน ๓. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน ๕. มีสื่อเทคโนโลยีทันสมัยเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ ๖. ความก้าวหน้าเทคโนโลยีสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ๗. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความเสถียรส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ๘. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย ๙. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ๑๐. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	๑. บุคลากรส่วนหนึ่งขาดประสบการณ์ในการเรียนการสอนเนื่องจากอายุงานน้อย และขาดความมั่นคงในการทำงาน ๒. ครู ๑ ท่านได้รับมอบหมายให้สอนหลายวิชาหลายระดับชั้นทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่หากได้รับมอบหมายให้สอนในระดับชั้นเดียว จะทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ง่ายขึ้นและสามารถจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน ๓. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ ๔. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ ๕. ครูมีภาระหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอนที่ต้องรับผิดชอบส่งผลให้มีเวลาในการจัดการเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนน้อยลง ทำให้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ๖. ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ๗. ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ๘. สื่อทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง

โอกาส	อุปสรรค
๑๑.คนในชุมชนประกอบอาชีพที่สุจริต ๑๒.ชุมชนมีรายได้ปานกลาง – มาก เพราะเป็นเมืองอุตสาหกรรม ๑๓.ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพ ๑๔.หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนปัจจัยในการปฏิบัติกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑๕.วัดมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเป็นประจำทุกปี ๑๖.องค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๑๗.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม ๑๘.หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรโดยการอบรมออนไลน์ ๑๙.หน่วยงานภายนอกมีการจัดอบรมนักเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและตระหนักต่อโทษของยาเสพติด ๒๐.บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ๒๑.ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพโดยการเข้ารับการประเมิน ทำให้เกิดการพัฒนาระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน ๒๒.โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๒๓.มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน	๙. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑๐. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งานงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม/กลยุทธ์ผ่าน TOWS Matrix

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	Strength: S จุดแข็งหรือข้อได้เปรียบ S๑. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาวิชาชีพ โดยการเข้ารับการประเมิน ทำให้เกิดการพัฒนาในระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน S๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ S๓. มีการจัดกิจกรรมและนวัตกรรมที่หลากหลาย ตรงตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง S๔. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัย ของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข S๕. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้	Weakness: W จุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบ W๑. ครู ๑ ท่านได้รับมอบหมายให้สอนหลายวิชา หลายระดับชั้น ทำให้จัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่ หากได้รับมอบหมายให้สอนในระดับชั้นเดียว จะทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ง่ายขึ้นและสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน W๒. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ W๓. ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน W๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ W๕. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
Opportunities: O โอกาสที่จะดำเนินการได้ O๑ ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความร่วมมือในด้านการจัดการเรียนการสอน O๒ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง O๓ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น O๔ หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	SO strategies: การนำข้อได้เปรียบของจุดแข็งภายในและโอกาสภายนอก มาใช้ SO๑ นำงบประมาณที่ได้จากหน่วยงานต่างๆ มาจัดสรร ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมตามลำดับความสำคัญ สิ่งไหนสมควรพัฒนาท่อนักนำงบประมาณไปใช้ กับสิ่งนั้นก่อนตามลำดับ	WO strategies: การแก้ไขจุดอ่อนภายใน โดยพิจารณาจากโอกาสภายนอกที่เป็น ผลดีต่อองค์กร WO๑ จัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานภายนอกให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
Threats: T อุปสรรค ข้อจำกัด หรือปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงานขององค์กร T๑ มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อชั่วร้าย เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี T๒ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนนักเรียน T๓ ชุมชนมีรายได้น้อย ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อการสนับสนุนการศึกษา T๔ นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา	ST strategies: การแก้ไขหรือลดอุปสรรคภายนอก โดยนำจุดแข็งภายในมาใช้ ST๑ จัดทำแผนงานให้สอดคล้องกับงบประมาณ โดยการแจกแจงอย่างละเอียด	WT strategies: การแก้ไขหรือลดความเสียหายขององค์กรอันเกิดจากจุดอ่อนภายในองค์กร WT๑ ใช้งบประมาณทุกส่วนของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๔
ทิศทางการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์บริบท สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมกำจัด คงหนู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้แทน คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประธานกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาทุกกลุ่ม ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ และ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๐ คน ในการประชุมได้แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕ กลุ่ม และได้ร่วมกันเสนอ ความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ และสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและ ความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ภายใต้แนวทาง การพัฒนา “วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการตามบริบทและแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่ การศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

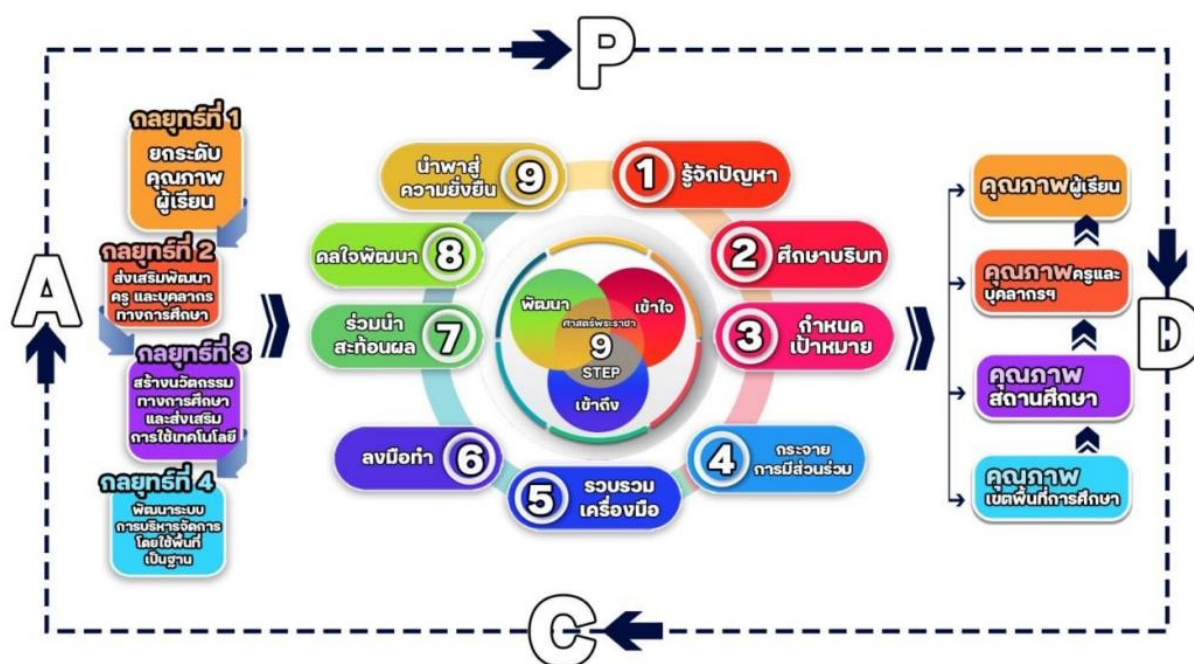
เสริมสร้างทักษะชีวิต คิดก้าวไกลเทคโนโลยี สู่วิถีความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม น้อมนำโครงการพระราชดำริ

พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับผู้เรียนทุกระดับให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม และดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างมีความสุข
๓. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสอดคล้องกับ การพัฒนาประเทศ
๕. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ และ สมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ผู้เรียนเข้าถึง โอกาสทางการ ศึกษาและมีความ เสมอภาคทาง การศึกษา เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทาง การศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน
๖. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย เอื้อต่อ การมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา



กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ ๑ : ยกระดับคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ ๒ : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ ๓ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
- กลยุทธ์ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ก.ต.ป.น. สถานศึกษา ชุมชนและเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน

๒. ให้สถานศึกษาในสังกัดนำกลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ เป็นกรอบแนวทางการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และรายงานการขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสนับสนุนและสร้างให้สถานศึกษาเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการแลกเปลี่ยนสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๖. จัดระบบการให้บริการ ให้คำปรึกษา แนะนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและชุมชนภายใต้กลยุทธ์ แนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ประเมินผลการดำเนินงาน นำข้อมูลปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งให้กำลังใจ ชื่นชม เชิดชูเกียรติในความพยายามหรือความสำเร็จการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและเผยแพร่ ต่อสาธารณชน

จุดเน้นของสถานศึกษาสอดคล้องจุดเน้นของ สพป. ปทุมธานี เขต ๑

๑. โรงเรียนปลอดภัย

๑.๑ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี พร้อมรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๑.๒ พัฒนาระบบ รูปแบบ วิธีการ นวัตกรรมในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภัยจากโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผน / มาตรการ ป้องกัน และแก้ปัญหาที่เกิดจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมไปถึงภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสมพฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่นความรุนแรงในสถานศึกษา การล่อลวงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด พร้อมบูรณาการทักษะชีวิตด้านความปลอดภัยกับแผนการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ดำรงชีวิตในภาวะชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ได้อย่างมั่นคง



๑.๕ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา

๑.๖ ให้ความรู้ และส่งเสริมการใช้ระบบ MOE Safety Platform ให้ครอบคลุมในทุกสถานศึกษา

๒. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒.๒ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education, Competency Building, Creative Education

๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๔ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๒.๕ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๒.๖ พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๒.๗ พัฒนาศึกษานิเทศก์รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๘ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

๓. ทักษะอาชีพ

๓.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการทักษะอาชีพ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ เช่น รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้นักเรียน พัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการทำงาน รักงาน สู้งาน และทำงานจนสำเร็จ มีความรู้พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี มีแรงบันดาลใจ ในการ ค้นพบอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัด ความสามารถความสนใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาเชื่อมโยงกับการวางแผนศึกษาต่อ และอาชีพของตนเองได้

- ๓.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครอง สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียน
- ๓.๔ ครูส่งเสริม สร้างแรงบันดาลใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนสู่อาชีพในอนาคต

๔. ทักษะเทคโนโลยี

- ๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ
- ๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ
- ๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่
- ๔.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)
- ๔.๕ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการรับรู้ มีวิจักษณ์ฐานในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- ๔.๖ ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย
- ๔.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับ ระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง

๕. ทักษะชีวิต

- ๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน
- ๕.๒ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิต บูรณาการ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะนำไปสู่การมีทักษะชีวิตตามความคาดหวังของหลักสูตรตามช่วงวัยในแต่ละชั้นปี
- ๕.๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่สร้างทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หรือกระบวนการกลุ่มและเทคนิคเกมการศึกษา ที่ให้ผู้เรียนได้มีการอภิปรายแสดงความรู้สึก นึกคิดอย่างมี ประสิทธิภาพ จากการสอนปกติในชั้นเรียน โดยสอนแทรกทักษะชีวิตในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุง ๒๕๖๐
- ๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่ออยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. คุณธรรม จริยธรรม (ร.๑๐, ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑)

๖.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี และมีโอกาสทำหน้าที่เพื่อบ้านเมือง เช่น จิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนเก่ง คนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะ ที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๒. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ ๓. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดี ขึ้นไป ๔. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการ ประกอบอาชีพ การด ารงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคม อย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการ และบริบท ของพื้นที่ตลอดจนความท้าทายที่เป็น พลวัตของ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ ๕. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนา และ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการ พัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ กำหนด
๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความ เสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ของผู้เรียนปฐมวัย ๒. ประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๑ ปี ได้เรียนใน ระดับ ประถมศึกษาทุกคน ๓. สัดส่วนผู้เรียนกลุ่มอายุ ๑๒ – ๑๔ ปี ต่อ ประชากรกลุ่มอายุ ๑๒ – ๑๔ ปี เพิ่มขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่ ได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ และ ความสามารถ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	๕. มีการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตาม อรรถาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ๖. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เข้าถึง บริการทางการศึกษา และพัฒนา สมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ๗. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง ๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน บัณฑิตพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

กลยุทธ์ ๒ : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อม นำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้ พื้นที่เป็น ฐาน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ๓. ร้อยละของครูเข้ารับการอบรม และมีความรู้ด้าน การวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการ ออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ Performance Agreement (PA) โดยใช้ ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพ การศึกษาที่ยั่งยืน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนา ตนเองทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ การพัฒนาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและ ทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

กลยุทธ์ ๓ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้น นวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ สมรรถนะของผู้เรียน	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของครูสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ คิดค้น นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personal Learning) ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้าง นวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการ จัดการเรียนการสอน
๖. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของผู้บริหารที่สร้างและสนับสนุน ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ๒. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิต ใหม่ (New Normal) ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเตรียมพร้อม รับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม เสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนเพื่อรับมือกับภัย พิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และ โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี ๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนโยบายและ กิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึก ด้านการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และภาคีมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ๒. ร้อยละของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๔. ร้อยละของโครงการของส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

- ข้อที่ ๑ : รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
- ข้อที่ ๒ : ซื่อสัตย์สุจริต
- ข้อที่ ๓ : มีวินัย
- ข้อที่ ๔ : ใฝ่เรียนรู้
- ข้อที่ ๕ : อยู่อย่างพอเพียง
- ข้อที่ ๖ : มุ่งมั่นในการทำงาน
- ข้อที่ ๗ : รักความเป็นไทย
- ข้อที่ ๘ : มีจิตสาธารณะ
- ข้อที่ ๙ : มารยาทงามอย่างไทย
- ข้อที่ ๑๐ : รักความสะอาด

ส่วนที่ ๕
เป้าประสงค์ตัวชี้วัด โครงการและ
งบประมาณตามกฎหมายกฤษฎ

ส่วนที่ ๕

เป้าประสงค์ตัวชี้วัด โครงการ และงบประมาณตามกลยุทธ์
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

วิสัยทัศน์	เสริมสร้างทักษะชีวิต คิดก้าวไกลเทคโนโลยี สู่วิถีความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้คุณธรรม น้อมนำโครงการพระราชดำริ							
พันธกิจ	๑. ยกระดับผู้เรียนทุกระดับให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม และดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างมีความสุข ๓. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ๕. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล							
เป้าประสงค์	๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสม ตามช่วงวัย	๒. ผู้เรียนเข้าถึง โอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพ การศึกษาที่ยั่งยืน	๕. สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสม ตามความต้องการและบริบท ครูสามารถ ออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้น นวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะ ของ ผู้เรียน	๖. ผู้บริหาร เป็น ผู้นำ และมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพ	๗. สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อ การมีสุขภาพที่ดี และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๘. สถานศึกษา มีระบบ การบริหารจัดการ ที่มี ประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน ในการ จัดการศึกษา
กลยุทธ์	๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน		๒. ส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา		๓. สร้างนวัตกรรมทาง การศึกษาและส่งเสริม การใช้ เทคโนโลยี		๔. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

๕.๑ ค่าเป้าหมายกลยุทธ์การศึกษา

จากทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สามารถนำมาแสดงตารางเสนอประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ได้ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสม ตามช่วงวัย	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	กลุ่มงานวิชาการ
	๒. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐	กลุ่มงานวิชาการ
	๓. ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	๙๐	๙๐	๙๓	๙๔	๙๕	๑๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
	๔. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีรู้สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐	กลุ่มงานวิชาการ
	๕. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	๑๐๐	กลุ่มงานวิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net enrollment rate) ของผู้เรียนปฐมวัย	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	๒. ประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๑ ปี ได้เรียนในระดับประถมศึกษาทุกคน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	๓. สัดส่วนผู้เรียนกลุ่มอายุ ๑๒ – ๑๔ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๒ – ๑๔ ปี เพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ และ ความสามารถ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	กลุ่มงานวิชาการ
	๕. มีการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
	๖. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสเข้าถึง บริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๒๐	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๔๐	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๖๐	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๘๐	ไม่น้อยกว่า ๑,๑๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
	๗. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	๐.๐๔	๐.๐๔	๐.๐๓	๐.๐๒	๐.๐๑	๐	กลุ่มงานวิชาการ
	๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	กลุ่มงานการเงินและบริหารสินทรัพย์

กลยุทธ์ ๒ : ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	กลุ่มงานบุคคล
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนา และส่งเสริมให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐาน ตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มงานบุคคล
	๓. ร้อยละของครูเข้ารับการอบรม และมีความรู้ด้าน การวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๖๐	๖๐	๖๔	๗๐	๗๕	๘๐	กลุ่มงานบุคคล
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนว ใหม่ Performance Agreement (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มงานบุคคล
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพ การศึกษาที่ยั่งยืน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนา ตนเอง ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)	๖๐	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	กลุ่มงานบุคคล
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนา ให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการ จัดการเรียนรู้อ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มงานบุคคล

กลยุทธ์ ๓ : สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมตามความต้องการและบริบทครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๖๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
	๒. ร้อยละของครูสามารถออกแบบกระบวนการ จัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และคิดค้น นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	๖๐	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	กลุ่มงานวิชาการ
	๓. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล (Personal Learning)	๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	กลุ่มงานวิชาการ
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา สร้าง นวัตกรรม การบริหารและนวัตกรรมการ จัดการเรียน การสอน	๖๐	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	กลุ่มงานวิชาการ
๖. ผู้บริหารเป็น ผู้นำและมี ส่วน ร่วมในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพ	๑. ร้อยละของผู้บริหารที่สร้าง และสนับสนุนชุมชนการ เรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษา	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มงานบุคคล

กลยุทธ์ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ เพื่อ ป้องกัน และแก้ปัญหาภัยพิบัติและภัยคุกคามทุก รูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิต ใหม่ (New Normal)	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
	๒. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้ ตาเนินการตามแผน/ มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุก รูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรค อุตติซ้ำ รองรับวิถีชีวิต ใหม่ (New Normal)	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติและภัย คุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนเพื่อรับมือกับภัยพิบัติและภัย คุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนโยบายและกิจกรรมให้ ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๘. สถานศึกษา มีระบบการ บริหารจัดการที่ มีประสิทธิภาพ และการมี ส่วน ร่วมของทุกภาค ส่วน ในการจัด การศึกษา	๑. ร้อยละของสถาน ศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ เป็น ดิจิทัล	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มงานบริหาร งานทั่วไป
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาผ่าน เกณฑ์การประเมิน ITA	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มงานบริหาร งานทั่วไป
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การสร้างหรือประยุกต์ใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบ ในการบริหารและการจัด การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มงานบริหาร งานทั่วไป
	๔. ร้อยละของโครงการของ สถานศึกษาบรรลุผล สัมฤทธิ์ตามค่า เป้าหมาย	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มงานบริหาร งานทั่วไป



๕.๒ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรม
ที่ตอบสนองกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้อง กลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. การควบคุมกำกับดูแล การใช้สาธารณูปโภค และค่าใช้จ่ายประจำ	๑. เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภค ในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่าง ต่อเนื่องและคุ้มค่าและยาวนาน ตลอดไป ๒. เพื่อสร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จัก ประหยัดในด้านการใช้ สาธารณูปโภคต่าง ๆ ๓. เพื่อให้การใช้จ่าย งบประมาณของโรงเรียนเกิด ประโยชน์สูงสุด	๑. กลุ่มบริหารงานงบประมาณและ สินทรัพย์จัดสรรงบประมาณเพียงพอ ต่อการจัดการค่าสาธารณูปโภคและ ค่าใช้จ่ายประจำ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๙๖,๐๐๐	๔
		๒. ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	-	-	-	-	-	-		
		๓. จัดสรรสาธารณูปโภคอย่างพอเพียง	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒. โครงการการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและบริหารงานพัสดุ	๑. เพื่อบริหารจัดการงบประมาณให้เพียงพอในการจัดซื้อวัสดุสำนักงานในการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอน ๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวัสดุสำนักงานในการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนและมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	๑. ฝ่ายพัสดุมีการจัดทำทะเบียนควบคุม ดูแลรักษาและจำหน่ายพัสดุ/ทรัพย์สินโรงเรียนที่เป็นปัจจุบัน	๓๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๔๕๐,๐๐๐	๔
		๒. ฝ่ายพัสดุสามารถเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ประจำสำนักงานและวัสดุในการจัดการเรียนการสอนได้ครบตามความต้องการ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐		
		๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการสั่งซื้อและเบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ประจำสำนักงานและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔		
		๔. บุคลากรสามารถใช้งานพัสดุ/ครุภัณฑ์เพื่อจัดการเรียนรู้และดำเนินงานสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	-	-	-	-	-	-		
		๕. โรงเรียนมีระบบการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและบริหารงานพัสดุที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓. โครงการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมตามความถนัดและวิชาที่รับผิดชอบ	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาฝึกอบรมตามความถนัดและตามหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างเต็มศักยภาพ	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๕๐,๐๐๐	๒
	๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำเอาความรู้ที่ได้รับจากฝึกอบรมมาขยายผลต่อและนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการศึกษา	๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูตามแผนการศึกษาและตามความเร่งด่วนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๐	๑	๑	๑	๒	๒		
	๓. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการศึกษาต่อและมีวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น	๓. คุณครูจัดทำสารสนเทศการไปราชการ การเป็นวิทยากรภายในและภายนอกที่เป็นปัจจุบัน	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔		
	๔. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน	๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและพัฒนาตนเองทั้งการศึกษาต่อและมีวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้นตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	-	-	-	-	-	-		
		๕. บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงานในหน้าที่และมีการสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรในโอกาสต่างๆ	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔. โครงการจัดหาบุคลากรดูแลเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อจัดหาบุคลากรดูแลเด็กปฐมวัย	๑. พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ๑ คน ต่อการดูแลเด็กปฐมวัย ๒ ห้องเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๔
		๒. พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยสามารถดูแลเด็กปฐมวัยได้ตามข้อกำหนดและมาตรฐานการปฏิบัติงาน	-	-	-	-	-	-		
๕. โครงการข้อมูลสารสนเทศบุคลากร	๑. เพื่อปรับปรุง เพิ่มเติม ข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถทำงานผ่านระบบสารสนเทศได้อย่างครบถ้วน มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๒. เพื่อพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารทรัพยากรบุคคลทุกระบบ ให้เป็นกลไกขับเคลื่อนผลักดัน ให้เป็นข้อมูลปฐมภูมิของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และเอกสารทำเบียนประวัติมีความถูกต้องแม่นยำ และเป็นปัจจุบันตลอดเวลา และเป็นช่องทางหนึ่งในการที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะสามารถเข้าถึงข้อมูลสำคัญของตนเองได้โดยเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. สถานศึกษาจัดทำสารสนเทศเพื่อขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ของข้าราชการครูตามหลักเกณฑ์เงื่อนไขและระยะเวลาที่เป็นปัจจุบัน	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๒,๐๐๐	๔
		๒. สถานศึกษาจัดทำสารสนเทศเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ กคศ. กำหนด สอดคล้องทุกเกณฑ์การประเมินที่เป็นปัจจุบัน	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔		
		๓. สถานศึกษาจัดทำสารสนเทศข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียนที่เป็นปัจจุบันรองรับการดำเนินงานของโรงเรียนด้านสารสนเทศอย่างเป็นระบบและครบถ้วนสมบูรณ์	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔		
		๔. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศด้านบุคลากรที่เป็นปัจจุบันรองรับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมความพร้อมการทดสอบ RT, NT, O-NET	๑. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการสอบและให้คุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบที่หลากหลายของการสอบ RT, NT, O-NET ๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ สาระหลัก/ผลการทดสอบ RT, O-Net และ NT ของผู้เรียน	๑. นักเรียนได้รับการประเมินคุณภาพจากการทดสอบ Pre O-NET, O-Net และ NT	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๑๐,๐๐๐	๑
		๒. ร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ สาระหลัก/ผลการทดสอบ RT, O-Net และ NT ของผู้เรียนสูงขึ้น	๒	๓	๓	๓	๔	๔		
		๓. โรงเรียนมีข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ก่อนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้อย่างถูกต้องทิศทาง		-	-	-	-	-		
๗. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ครูได้พัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ๒. เพื่อจัดหาสื่อนวัตกรรมสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน	๑. คณะครูได้พัฒนาสื่อการสอนสอดคล้องกับความถนัดความสนใจและการบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๑๐,๐๐๐	๓
		๒. ครูใช้สื่อเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓		
		๓. สถานศึกษามีทะเบียนสื่อสารการจัดการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓		
		๔. ครูผู้สอนสามารถดึงศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นผ่านการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๘. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอื่นๆ	๑. โรงเรียนมีตัวแทนนักเรียนระดับอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมการแข่งขัน ของรายการแข่งขัน	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๕๐,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันผ่านการคัดเลือกให้เข้าการแข่งขันต่อในระดับที่สูงขึ้น ของรายการที่ส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขัน	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒		
		๓. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพจากการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและการแข่งขันทักษะวิชาการในโครงการพัฒนาเด็ก และเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.)	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๙. โครงการเพิ่มเวลารู้ตามนโยบายของรัฐ	๑. เพื่อให้บริหารจัดการเวลาเรียน และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล ๒. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ตามนโยบายของรัฐ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๕,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการเพิ่มเวลารู้ตามนโยบายของรัฐ	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘		
		๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ คุณลักษณะและค่านิยมตลอดจนทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๐. โครงการพัฒนาห้องสมุดผลิใบ	๑. พัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. จัดระเบียบหนังสือและสื่อให้สะดวกต่อการใช้บริการ ๓. สร้างความพึงพอใจด้านการให้บริการ ๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยระบบสืบค้นและสื่อที่ทันสมัย ๕. ส่งเสริมการอ่านด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย	๑. นักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุดผลิใบ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๒๐	๒๕	๒๗	๒๙	๓๑	๓๓	๑๐,๐๐๐	๑
		๒. ครูและบุคลากรบูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องสมุดเป็นฐานการเรียนรู้	๒๐	๒๕	๒๗	๒๙	๓๑	๓๓		
		๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ บรรณารักษ์ และหนังสือในห้องสมุด	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
		๔. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๑. โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๑. เพื่อเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูสู่ชุมชน ๒. เพื่อเป็นการประสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรอื่นๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา ๓. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน ๔. เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญให้เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง ๕. เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกสถานที่เรียนต่อในระดับชั้นอนุบาล ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ เข้าร่วมกิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน (Open-House)	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐,๐๐๐	๑
		๒. ครูเข้าร่วมนำเสนอผลงาน สื่อหรือนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน (Open-House)	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐		
		๓. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียน (Open-House) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๒. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก	๑. เพื่อให้โรงเรียนสามารถรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียน ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ./สพฐ	๑. โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพ	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๓,๕๐๐	๔
		๒. รายงานผลการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาครบตามมาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
		๓. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๔. โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑. เพื่อให้ครูมุ่งสู่พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความสามารถหรือเรียนรู้ที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง ๒. เพื่อให้ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังแห่งการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนร่วมกันและรับผิดชอบต่อผลสำเร็จของนักเรียน ๓. เพื่อให้ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้นักเรียนต่อไป ๔. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเรียนและผลการประเมินการอ่านและการเขียนในรายวิชาภาษาไทย	๑. ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดตั้งกลุ่ม/เข้าร่วมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๒,๕๐๐	๒
		๒. ผลการประเมินความสามารถของนักเรียนในด้านที่ได้รับการพัฒนาสูงขึ้น	๒	๓	๔	๕	๖	๗		
		๓. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”	-	-	-	-	-	-		
		๔. คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ สามารถพัฒนางานโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๕. โครงการ ๑ คนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจด้านดนตรี กีฬาและอาชีพ ๒. เพื่อบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติจริงผ่านทักษะด้านดนตรี กีฬาและอาชีพ	๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถนำคุณธรรมจริยธรรมสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	-	-	-	-	-	-		
๑๖. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจผ่านการออกแบบและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการเรียนรู้ ๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐ ให้กับนักเรียน ๓. เพื่อบูรณาการความรู้สู่การสร้างสรรค์และออกแบบนวัตกรรมทางการเรียนรู้ ๔. เพื่อส่งเสริมการสร้างผลผลิตทางการเรียนรู้ เปลี่ยนองค์ความรู้สู่รูปธรรม เกิดเป็นนวัตกรรมทางการเรียนรู้	๑. นักเรียนสามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐ บูรณาการ Active Learning และ Coding ได้	๗๓	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๕,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้โดยเปลี่ยนองค์ความรู้สู่รูปธรรม เกิดเป็นนวัตกรรมทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๗. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการ	๑. เพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาและการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการ	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๒๐๐,๐๐๐	๑
		๒. ผู้เรียน มีส่วนร่วมและได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการ	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖		
		๓. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการตรงตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ	-	-	-	-	-	-		
		๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านวิชาการที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	-		
๑๘. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาบนพื้นฐานความต้องการ ความพร้อมและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สูงขึ้น	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๒. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Losses) ๓. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาสามารถกลับเข้าสู่ระบบและสามารถก้าวหน้าด้านวิชาการ พัฒนาการและสังคมได้อย่างมีความสุข	๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-		
๑๙. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและสถานการณ์จริง	๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดบางนาบูนู เข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๒๐๐,๐๐๐	๑
	๒. เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๒. นักเรียนได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ สามารถบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	-	-	-	-	-	-		
	๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	๓. นักเรียนได้เรียนรู้และเห็นคุณค่าของความรู้ที่ได้รับจากการเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้จริงไปและนำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๐. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	๑. เพื่อจัดกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการสอนของครู และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ๒. เพื่อให้ครูผู้สอน พัฒนา และปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ๓. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน ของโครงการ การบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายงบประมาณ	๑. ครูผ่านการนิเทศ/ติดตามการสอน	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๑,๕๐๐	๔
		๒. ผลการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาคเรียนที่สองเพิ่มขึ้น	๓	๓	๕	๗	๙	๑๐		
		๓. กลุ่มบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ผ่านการดำเนินงานโครงการนิเทศ/ติดตาม	๗๓	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓		
		๔. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ นำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	-		
		๕. โรงเรียนสามารถดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๑. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย	๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้กับผู้เรียน ๒. เพื่อเป็นการแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ให้กับนักเรียน ๓. เพื่อออกแบบและสร้างนวัตกรรมที่ช่วยแก้ไข้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องสำหรับนักเรียน ๔. เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินทางภาษาในด้านต่าง ๆ สำหรับนักเรียน	๑. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน (e-mes)	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๑,๕๐๐	๑
		๒. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน (e-mes) เพิ่มขึ้น	๓	๔	๕	๖	๗	๘		
		๓. ทุกห้องเรียนมีนวัตกรรมที่ช่วยแก้้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง	-	-	-	-	-	-		
		๔. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๒. โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง	๑. เพื่อพัฒนานักเรียนห้องเรียนการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางให้เรียนรู้ผ่านระบบการสอน ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ๒. เพื่อพัฒนานักเรียนการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทางให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓. เพื่อรวบรวมและประมวลผลความคิดเห็น ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และนำผลจากการพัฒนาการเรียนการสอนทางไกลแบบสื่อสารสองทางไปขยายผลให้กว้างขวางในโรงเรียนอื่น ๆ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป	๑. นักเรียนห้องเรียนสื่อสารสองทางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าห้องเรียนปกติ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑๒๕,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนห้องเรียนสื่อสารสองทางมีผลการเรียนเฉลี่ยมากกว่า ๓ ขึ้นไป	๖๐	๖๒	๖๔	๖๖	๖๘	๗๐		
		๓. นักเรียนห้องเรียนสื่อสารสองทางมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนสื่อสารสองทางในระดับมากขึ้นไป	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐		
		๔. นักเรียนห้องเรียนสื่อสารสองทางมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนสื่อสารสองทางในระดับมากขึ้นไป	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๓. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศแบบบูรณาการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาแบบบูรณาการได้อย่างเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศแบบบูรณาการ การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๒,๐๐๐	๑
	๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐ ให้กับนักเรียน	๒. นักเรียนสามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ในชีวิตประจำวันได้	-	-	-	-	-	-		
	๓. เพื่อบูรณาการความรู้การสร้างสรรค์ผลผลิตทางภาษาของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ									
๒๔. โครงการการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	๑. เพื่อเป็นการปลูกฝังระเบียบวินัย ให้กับนักเรียน ในโรงเรียนอนุบาลวัดบางนาบูนู โดยผ่านกระบวนการอยู่ค่ายพักแรม	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๑
	๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือกัน และรู้จักการแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการอยู่ค่ายพักแรม	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการเรียนกิจกรรมลูกเสือผ่านเกณฑ์	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐		
	๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยผ่านกระบวนการอยู่ค่ายพักแรม	๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมในระดับดีขึ้น	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๔.๑ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. เพื่อให้นักเรียนร่วมพิธีสวนสนามและกล่าวคำปฏิญาณตนสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักสามัคคี และมีความพร้อมเพรียงในการเป็นหมู่คณะลูกเสือ	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๒,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมาก	-	-	-	-	-	-		
		๓. นักเรียนเกิดความรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	-	-	-	-	-	-		
๒๔.๒ กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๑. เพื่อถวายเป็นพุทธบูชาแด่พระบรมพุทธเจ้า ๒. เพื่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างพี่น้องลูกเสือ และผู้เข้าร่วมกิจกรรม	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรม	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๒,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการเข้าร่วมกิจกรรม Big Cleaning	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐		
		๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีขึ้น	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๕. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ (Smart Office)	๑. เพื่อพัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการสู่การเป็นศูนย์กลางการให้บริการด้านวิชาการของโรงเรียน	๑. ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน มีระดับความพึงพอใจต่อการบริการของกลุ่มบริหารงานวิชาการในระดับมากขึ้นไป	๓๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๕๐,๐๐๐	๔
	๒. เพื่อพัฒนางานธุรการด้านวิชาการของโรงเรียน ๓. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานวิชาการ	๒. กลุ่มบริหารวิชาการให้บริการด้านวิชาการกับคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	-		
๒๖. โครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน	๑. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามความถนัด และความสนใจในลักษณะจิตอาสา ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑. นักเรียนผ่านการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๓,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนมีผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐		
		๓. ผู้เรียนมีนิสัยแห่งความเสียสละเพื่อพัฒนาสังคมและส่วนรวม	-	-	-	-	-	-		
		๔. ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้ตามเกณฑ์	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๗. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ๓. เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๔. เพื่อบูรณาการความรู้สู่การสร้างสรรค์และออกแบบนวัตกรรมทางการวิจัย ๕. เพื่อส่งเสริมการสร้างผลผลิตทางการเรียนรู้ เปลี่ยนองค์ความรู้สู่รูปธรรม เกิดเป็นนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคนมีการดำเนินวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง/แก้ไขปัญหานักเรียนอย่างเป็นระบบ	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙	๑,๕๐๐	๑
		๒. ผลการพัฒนานักเรียนภายหลังการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๘	๙๙		
		๓. ครูสามารถนำผลการวิจัยมาแก้ไข/พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้สูงขึ้น	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๘. โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบริการแนะแนวให้ครบ ๕ ด้าน ๒. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะด้านการปรับตัว นำไปสู่การพัฒนาทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา ๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนว	๑. นักเรียนได้รับการแนะแนวเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาดังเรื่องเรียนเรื่องส่วนตัวและการศึกษาต่อ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗		
		๓. นักเรียนสามารถนำทักษะและความรู้ที่ได้รับไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาตนเอง/แก้ไขปัญหาและการศึกษาต่อได้	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๙. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมโดยนำหลักคำสอนขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้ามาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อปลูกฝังค่านิยมและพัฒนาจิตสำนึกที่ต้งามในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียน และสังคมชุมชน และการอยู่ร่วมกันของผู้คนในสังคม ๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมธรรมคำสอนของพุทธศาสนา สามารถนำมาปฏิบัติเพื่อเป็นแบบอย่างที่ถูกต้องดีงาม	๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบวญเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและสามารถนำคุณธรรมจริยธรรมสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓๐. โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน	๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการอ่านเหมาะสมตามวัย ๒. เพื่อให้นักเรียน ครูและ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑. นักเรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการรักการอ่าน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๖,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนมีผลพัฒนาการนักเรียนเพิ่มขึ้นภายหลังการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการรักการอ่าน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐		
		๓. นักเรียนมีความรู้และทักษะการอ่านเบื้องต้น มีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	-	-	-	-	-	-		
		๔. นักเรียนความสนใจในการอ่าน และเรียนรู้ที่จะอ่านสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และเป็นที่น่าสนใจสำหรับตนเอง ครูและผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓๑. โครงการส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและนิทรรศการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกตามความถนัด ความสนใจ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และความภูมิใจ ผลงานของตนเอง ๓. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความสามารถประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๑๐,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดี	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗		
		๓. นักเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จได้ด้วยตนเองและเข้าร่วมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗		
		๔. ผู้ปกครองและนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เข้าร่วมกิจกรรมรับวุฒิบัตรงานบัณฑิตน้อย	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔		
		๕. นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอยู่ในระดับดี มีสุขลักษณะนิสัยที่ดี ดำเนินชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข และมีความภูมิใจผลงานของตนเอง	-	-	-	-	-	-		
		๖. ครูปฐมวัยมีความสามารถในการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	๑. เพื่อพัฒนาเด็กให้มีเจตคติที่เป็นบวกต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน อยากรู้อยากเห็นและกระตือรือร้น ๒. เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในการคิดเชิงวิทยาศาสตร์และความสามารถของเด็กปฐมวัย	๑. เด็กมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน อยากรู้อยากเห็นและกระตือรือร้น	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๕,๐๐๐	๑
		๒. เด็กมีทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗		
		๓. เด็กปฐมวัยมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน อยากรู้อยากเห็นและกระตือรือร้น	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓๓. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ	๑. เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาห้องเรียน สื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. เพื่อจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์เครื่องอุปโภคบริโภคต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก	๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยได้รับการพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๓๕,๐๐๐	๑
		๒. ครูจัดกิจกรรมและจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมและกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนรู้มากขึ้น	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓๔. โครงการสารความรู้จากครูสู่ผู้ปกครอง	๑. พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็ก มีความรู้ความเข้าใจการอบรมดูแลและส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัย และได้มีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการตามช่วงวัยที่เหมาะสม ๒. พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะและเจตคติที่ดี ในการดูแลเด็กปฐมวัยตามหลักการที่ถูกต้อง เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการและคุณลักษณะที่ดีแก่เด็กปฐมวัยอย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการตามช่วงวัยที่เหมาะสม	๑. ครูสามารถจัดทำสารความรู้ที่มีสาระและประโยชน์ต่อผู้ปกครองได้ตามเป้าหมายที่กำหนด	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๑,๕๐๐	๑
		๒. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในโครงการสารความรู้จากครูสู่ผู้ปกครองในระดับมากขึ้นไป	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗		
		๓. ระดับชั้นปฐมวัยมีสารความรู้ที่ครอบคลุมเนื้อหาการพัฒนาเด็กสำหรับผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	-		
		๔. ผู้ปกครองและครูสามารถประสานความร่วมมือในการดำเนินงานจากสารความรู้ที่ครูจัดให้และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓๕. โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	๑. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับเด็กปฐมวัย ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับเด็กปฐมวัย	๑. เด็กสามารถบอกคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบ ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๕,๐๐๐	๑
		๒. เด็กสามารถเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม กิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗		
		๓. เด็กเข้าร่วมกิจกรรมที่ปลูกฝังการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗		
		๔. ครูครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗		
		๕. ครูดำเนินการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเครื่องมือวัดผลประเมินผล	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗		
		๖. เด็กปฐมวัยรู้จักการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-	-	-		
		๗. ครูปฐมวัยสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์หน่วยเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อใช้จัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนและสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตรงตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้อง กลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓๖. โครงการคาราวาน เสริมสร้างเด็กปฐมวัย	๑. พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และ ผู้เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการ เกิดความ ตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจการอบรม ดูแลและส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี สำหรับเด็กปฐมวัย และได้มีส่วน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สมบูรณ์ และมีคุณภาพต่อไป ๒. พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะและเจตคติที่ดี ในการ ดูแลเด็กปฐมวัยตามหลักการที่ ถูกวิธี เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการและ คุณลักษณะที่ดีแก่เด็กปฐมวัย อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๓. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริม พัฒนาการอย่างครอบคลุม ถูก วิธีและสมบูรณ์ต่อไป	๑. พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๓,๐๐๐	๑
		๒. พ่อ แม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจการอบรมดูแล และส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗		
		๓. พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลเด็ก ปฐมวัยตามหลักการที่ถูกวิธี	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗		
		๔. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริม พัฒนาการอย่างครอบคลุม ถูกวิธี และสมบูรณ์	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗		
		๕. พ่อแม่และผู้ปกครองเด็กปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยง ดูเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	-	-		
		๖. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านเต็ม ตามศักยภาพ	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓๗. โครงการร้อยใจสายใยรัก	๑. เพื่อเสริมสร้างความรักความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว ๒. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง	๑. ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เข้าร่วมโครงการร้อยใจ สายใยรัก	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๓,๐๐๐	๔
		๒. ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย มีความพึงพอใจต่อโครงการร้อยใจ สายใยรักในระดับมากขึ้นไป	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗		
		๓. ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	-	-		
		๔. โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และเด็กปฐมวัยเกิดความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน	-	-	-	-	-	-		
๓๘. โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	๑. เพื่อจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ในห้องศูนย์สื่อปฐมวัยที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัยสูงสุดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ๓. เพื่อบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	๑. มีห้องศูนย์สื่อปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๒๐,๐๐๐	๓
		๒. เด็กสามารถเรียนรู้โดยผ่านสื่อ นวัตกรรมและข้อมูล สารสนเทศ ที่ทันสมัยมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓๙. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท	๑. เพื่อปรับปรุงเครื่องเล่นสนามให้มีความแข็งแรง ปลอดภัย ๒. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและชุมชน ๓. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๑. ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อการปรับปรุงเครื่องเล่นสนามในระดับมาก	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๑๕,๐๐๐	๓
		๒. สนามและเครื่องเล่นสนามมีความแข็งแรงปลอดภัยของรายการตรวจสอบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
		๓. สนามและเครื่องเล่นให้มีความแข็งแรง ปลอดภัยสำหรับเด็ก	-	-	-	-	-	-		
		๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ดีสำหรับเด็กปฐมวัยและชุมชน	-	-	-	-	-	-		
๔๐. โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน	๑. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๒. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศให้ครอบคลุมกับการใช้งานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓. เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และบุคคลภายนอกสถานศึกษา	๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา (Stakeholders in Education) มีระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในระดับมากขึ้นไป	๗๔	๗๖	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๕,๐๐๐	๓
		๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษา (Stakeholders in Education) สามารถใช้งานและเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔๑. โครงการพัฒนาระบบ ICT ในโรงเรียน	๑. เพื่อปรับปรุงห้องเรียน ICT ให้ทันสมัย มีอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ในการซ่อมแซมและพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน ๓. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน มีความพึงพอใจต่อระบบ ICT ของโรงเรียนในระดับมากขึ้นไป	๓๐	๓๒	๓๔	๓๖	๓๘	๔๐	๒๐,๐๐๐	๓
		๒. โรงเรียนมีระบบ ICT ที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และดำเนินงานของสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-		
		๓. โรงเรียนมีระบบการเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ	-	-	-	-	-	-		
		๔. ปรับปรุงห้องเรียน ซ่อมแซมและจัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	-	-	-	-	-	-		
		๕. โรงเรียนมีจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมพื้นที่โรงเรียน	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔๒. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. เพื่อให้คณะครู นักเรียน และชุมชน มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เรียนอย่างมีความสุข ๓. เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัยสูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ๔. เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไป	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๘๐๐,๐๐๐	๔
		๒. โรงเรียนมีสถานที่ประกอบการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒		
		๓. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขในระดับมากขึ้นไป	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒		
		๔. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่สภาพปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอในระดับมากขึ้นไป	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒		
		๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชนในระดับมากขึ้นไป	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐		
		๖. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขในการเรียนรู้ มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส และรักการใฝ่หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพ ปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้อง กลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔๓. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อให้ครูตระหนักถึง ความสำคัญและจัดเก็บข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคลตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนทั้ง ๕ ด้าน ๒. เพื่อให้ครูดำเนินการ ช่วยเหลือนักเรียนตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ถูกต้อง ๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือจากครูประจำชั้นอย่าง ทั่วถึงและตรงตามสภาพ ๔. เพื่อให้ครูและผู้บริหารมี ความร่วมมือกันในการแก้ปัญหา ของนักเรียน	๑. ครูดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑,๐๐๐	๔
		๒. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ไขและพัฒนา	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔๔. โครงการปฎิณิเทศนักเรียน	๑. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ ๓. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมโครงการปฎิณิเทศนักเรียน	๓๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๐,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีขวัญและ กำลังใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป	-	-	-	-	-	-		
		๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เกิดความภาคภูมิใจกับความสำเร็จในการศึกษา	-	-	-	-	-	-		
		๔. สร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างครูกับนักเรียน	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย	๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔,๕๐๐	๑
	๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย	๒. นักเรียนที่ใช้สิทธิเลือกตั้งชั้นอนุบาล, ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน	๓. มีคณะกรรมการโครงการประชาธิปไตย จำนวน ๒๐ คน	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐		
	๔. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในด้านวิชาการและประสบการณ์ของนักเรียน	๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย	-	-	-	-	-	-		
	๕. เพื่อแสดงพฤติกรรมที่เด่นชัดของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะการมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย	๕. นักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการเลือกตั้งสภานักเรียน	-	-	-	-	-	-		
	๖. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง	๖. ความสำเร็จในการดำเนินงานของสภานักเรียนด้านการพัฒนางานกิจกรรมของโรงเรียน	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔๖. โครงการงานอนามัยโรงเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ที่ดี ๒. เพื่อให้นักเรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด โรคติดต่อ อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ ๔. เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้องอย่างเหมาะสม	๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดโรคติดต่อ อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๓๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑๐,๐๐๐	๔
		๒. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ สังคม	๓๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔๗. โครงการขอรับการอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน (เทศบาลตำบลบางชะแยง)	๑. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีฐานะยากจน และขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับประทานอาหารกลางวันฟรี ที่มีคุณภาพดี ถูกหลักโภชนาการ	๑. นักเรียน ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ มีประโยชน์และสะอาดถูกหลักโภชนาการ	๗๗๔	๗๗๔	๗๗๔	๗๗๔	๗๗๔	๗๗๔	๙๕๓,๕๖๘	๔
	๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีประโยชน์และสะอาดถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข และเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณค่าต่อสังคมและประเทศชาติ	๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-	-		
๔๘. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพจากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางวิชาการ และวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญอื่นๆ	๑. นักเรียน ครู เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการตามที่โรงเรียนจัดขึ้น	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๕๐,๐๐๐	๑
		๒. ครูจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถทางวิชาการรวมทั้งกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔๘.๑ กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๑. เพื่อสืบสานรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณี อันดีงามของไทย ๒. เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตใจ ความศรัทธาของผู้เรียนให้ยึดมั่น ในพุทธศาสนา ๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้ระลึกถึง ความสำคัญและได้ทราบถึง ประวัติความเป็นมา ของวันสำคัญต่าง ๆ	๑. คณะผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญเข้าร่วม กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๓๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๑,๕๐๐	๑
		๒. ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าร่วมกัน อนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีทางศาสนาของไทย	-	-	-	-	-	-		
๔๘.๒ กิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	๑. เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ และทราบถึงความสำคัญของวัน วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ๒. เพื่อปลูกฝังนักเรียนมี จิตสำนึกในความกตัญญูต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๒,๕๐๐	๑
		๒. นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมวันสำคัญในระดับ มากขึ้นไป	๗๓	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓		
		๓. นักเรียนรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	-	-	-	-	-	-		
		๔. นักเรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔๘.๓ กิจกรรมวันไหว้ครู	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงคุณความดีของครู สะท้อนถึงความผูกพันใกล้ชิดระหว่างครูกับศิษย์ ๒. เพื่อให้พิธีไหว้ครูสะท้อนให้เห็นถึงความกตัญญูรู้คุณของสังคมไทยต่อผู้มีพระคุณ ๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์นอกเหนือจากห้องเรียน ๔. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงประเพณีวัฒนธรรมไทย และการวางตนอยู่ในขอบเขตที่ดี ๕. เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความรัก ความเมตตา ความละเอียดอ่อนทางจิตใจของครูต่อศิษย์	๑. นักเรียนของโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญเข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๓,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมวันไหว้ครูอยู่ในระดับดีมาก	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔๘.๔ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	๑. เพื่อให้นักเรียนทราบที่มาและความสำคัญของวันสำคัญทางภาษาไทย เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์การใช้ภาษาไทย ๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๔,๐๐๐	๑
		๒. ครูจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ รวมทั้งกิจกรรมที่เสริมทักษะให้กับนักเรียน	-	-	-	-	-	-		
๔๘.๕ กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและถวายเทียนเข้าพรรษา	๑. เพื่อให้นักเรียนได้สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาวพุทธ ๒. เพื่อส่งเสริมสายสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๓,๕๐๐	๑
๔๘.๖ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐	๑. เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ ร่วมถวายพระพรชัยมงคลแด่รัชกาลที่ ๑๐	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๓,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญในระดับมากขึ้นไป	๗๓	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓		
		๓. นักเรียนน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณรัชกาลที่ ๑๐	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้อง กลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๒. เพื่อให้นักเรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓. เพื่อให้นักเรียนน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงความจงรักภักดีเป็นราชสักการะแด่รัชกาลที่ ๑๐ ที่ได้สร้างคุณประโยชน์แก่ประเทศชาติอย่างเนืองนิตย์ ๔. เพื่อให้นักเรียนแสดงความเคารพต่อสถาบันพระมหากษัตริย์อันเป็นที่รักยิ่งของชาวไทย	๔. นักเรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้อย่างเหมาะสม	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔๘.๗ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	๑. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตนให้ห่างจากสิ่งเสพติด ๔. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนปลอดจากสารเสพติด การพนัน สื่อไม่เหมาะสม และการทะเลาะวิวาท ๕. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติดและอบายมุขต่างๆ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ๖. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ไม่หมกมุ่นกับสื่อไม่เหมาะสมและการพนัน	๑. บุคลากรในสถานศึกษามีความตระหนักในโทษและพิษภัยอันตรายจากสารเสพติด	๓๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๒,๐๐๐	๑
		๒. จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ให้ความรู้และประชาสัมพันธ์ การต่อต้านยาเสพติด	๓๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
		๓. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญและผู้เกี่ยวข้องมีภูมิคุ้มกันสารเสพติด	๓๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
		๔. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญมีภูมิคุ้มกันสารเสพติดและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	-	-	-	-	-	-		
		๕. โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญปราศจากสารเสพติด	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔๘.๘ กิจกรรมสำคัญ (วันแม่แห่งชาติ)	๑. เพื่อระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๒. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูกตเวทิตาต่อมารดาผู้มีพระคุณ ๓. เพื่อกระชับความสัมพันธ์สายใยแห่งรักระหว่างแม่กับลูก	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๘,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทิตาต่อมารดาผู้มีพระคุณ	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
		๓. นักเรียนระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง	-	-	-	-	-	-		
๔๘.๙ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๑. เพื่อเทิดพระเกียรติและพระปรีชาสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๔ “พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย” ๒. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในวิทยาศาสตร์มากขึ้นและรู้จักนำวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ ๔. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์	๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดบางนาบึงเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๘,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ในระดับมากขึ้นไป	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘		
		๓. นักเรียนมีความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ในระดับดี	-	-	-	-	-	-		
		๔. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับดี	-	-	-	-	-	-		
		๕. นักเรียนมีเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดี	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔๘.๑๐ กิจกรรมวันคริสต์มาส	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงประวัติ ความสำคัญและความเป็นมาของวันคริสต์มาส ๒. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมวันคริสต์มาส ๓. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลสากล ๔. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญสากลและเข้าใจถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบวญเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๑,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับวันคริสต์มาส	-	-	-	-	-	-		
		๓. นักเรียนมีความกล้าแสดงออก	-	-	-	-	-	-		
		๔. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างเต็มศักยภาพ	-	-	-	-	-	-		
๔๘.๑๑ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๑. เพื่อกระตุ้นให้เด็กและเยาวชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของตน รู้จักหน้าที่ เป็นคนดี มีคุณธรรม ๒. เพื่อให้เด็กและเยาวชน ได้รับความสนุกสนานในงานวันเด็กแห่งชาติ ๓. เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความพร้อมตามวัยที่เหมาะสม ๔. เพื่อให้เด็ก เยาวชน ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๔๕,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญในระดับมากขึ้นไป	๖๘	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘		
		๓. การกล้าแสดงออกของเด็กและเยาวชน	-	-	-	-	-	-		
		๔. การมีจิตใจเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่นและมีการเสียสละ	-	-	-	-	-	-		
		๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๔๘.๑๒ กิจกรรมวันมาฆบูชา	๑. เพื่อรณรงค์ ปลุกจิตสำนึกให้เด็ก เยาวชน ประชาชนตระหนักถึงความสำคัญในวันมาฆบูชา	๑. คณะผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญเข้าร่วมกิจกรรมวันมาฆบูชา	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๑,๐๐๐	๑
	๒. เพื่อเสริมสร้างปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็ก เยาวชน ประชาชน ได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อจรรโลงสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีคุณธรรมจริยธรรมอย่างยั่งยืน โดยใช้มิติทางศาสนา	๒. ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาของไทย	-	-	-	-	-	-		
๔๙. โครงการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ	๑. เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจของนักเรียนให้มีความแข็งแรงทุกคน	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬาสี	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๑๐,๐๐๐	๑
	๒. เพื่อคัดเลือกนักกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าแข่งขันกับหน่วยงานอื่น	๒. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมาก	-	-	-	-	-	-		
	๓. เพื่อสร้างความสามัคคี มีวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	๓. นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านกีฬابนพื้นฐานความถนัดและความสนใจ	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕๐. โครงการเกษตรในพระราชดำริในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงเกษตรแบบบูรณาการตามแนวพระราชดำริฯ ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒. เพื่อให้มีผลผลิตจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงเกษตรแบบบูรณาการสู่โครงการอาหารกลางวันนักเรียน ๓. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางอาชีพและทักษะชีวิต	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับเกษตรเชิงบูรณาการ	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๓๐,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนมีผลผลิตทางการเกษตรในทุกภาคเรียน	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔		
		๓. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับเกษตรเชิงบูรณาการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผลประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑. เพื่อจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ๒. เพื่อให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม คารวะธรรม และสามัคคีธรรม ๓. เพื่อดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มเติมจากการเรียนการสอน ๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม มีจิตสาธารณะ ๕. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางพุทธศาสนา	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๕,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนมีสมุดบันทึกความดี หรือสมุดบันทึกกิจกรรมเพื่อสังคม หรือสาธารณะประโยชน์	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
		๓. นักเรียนได้ปฏิบัติและบันทึกกิจกรรมสาธารณะประโยชน์	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
		๔. นักเรียนมีมารยาทงาม ด้านความประพฤติและไหว้ได้ถูกต้อง	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
		๕. นักเรียนมีความพึงพอใจ ในการจัดโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ในระดับมากขึ้นไป	-	-	-	-	-	-		
		๖. นักเรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม เป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดี เป็นเด็กดีของสังคม	-	-	-	-	-	-		
		๗. นักเรียนมีมารยาทงาม ด้านความประพฤติและไหว้ได้ถูกต้อง	-	-	-	-	-	-		
๕๓. โครงการโรงเรียนสุจริต	๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดและมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต	๑. นักเรียนสร้างหนังสือเล่มเล็กเป็นนิทานต้านทุจริตโดยทำงานเป็นกลุ่มได้	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๒,๐๐๐	๑
		๒. นักเรียนมีองค์ความรู้จากนิทานต้านทุจริตไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕๔. โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑. เพื่อจัดประชุมสานสัมพันธ์ความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการป้องกันแก้ไขและพัฒนาให้นักเรียน ให้มีคุณภาพ	๑. ผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมตามเป้าหมายที่กำหนด	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๓,๐๐๐	๔
	๒. เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน ระหว่าง ผู้ปกครองด้วยกัน และระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน	๒. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองของโรงเรียนในระดับมากขึ้นไปผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมตามโครงการในระดับมากขึ้นไป	-	-	-	-	-	-		
๕๕. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้ง นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อไปได้	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการการอนุรักษ์ ทรัพยากรพลังงานและสิ่งแวดล้อมร้อยละจำนวน	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๕,๐๐๐	๔
	๒. เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูนักเรียน และชุมชน เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ประหยัดพลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๒. นักเรียนนำความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้ในครัวเรือน และการดำเนินชีวิตได้	-	-	-	-	-	-		

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ปี/ร้อยละ/เป้าหมาย)					งบประมาณ (บาท)	สอดคล้องกลยุทธ์
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕๖. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒. เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนอย่างยั่งยืน ๓. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายและเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ๔. เพื่อส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา ๓ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม) ๕. เพื่อประชาสัมพันธ์ช่องทางการติดต่อสื่อสารเพื่อแจ้งเหตุด้านความรุนแรง อุบัติเหตุ การถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ	๑. ชั้นเรียนมีแผนมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕,๐๐๐	๔
		๒. ชั้นเรียนมีการประชาสัมพันธ์แผนความปลอดภัยของสถานศึกษาให้นักเรียนทราบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
		๓. นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน สามารถเข้าถึงแผนความปลอดภัยของสถานศึกษาได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
		๔. ชั้นเรียนมีการให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง กับนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
		๕. โรงเรียนมีช่องทางการติดต่อสื่อสารเพื่อแจ้งเหตุต่าง ๆ	-	-	-	-	-	-		
		๖. โรงเรียนมีแผนและมาตรการความปลอดภัยที่สอดคล้องกับบริบทที่ตั้งของโรงเรียน	-	-	-	-	-	-		



๕.๓ โครงการ/งบประมาณและความสอดคล้อง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน							
เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่ายงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					กลยุทธ์	นโยบาย/ จุดเน้น	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ และ สมรรถนะที่เหมาะสม ตามช่วงวัย	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียม ความพร้อมการทดสอบ RT, NT, O-NET	๑๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	วิชาการ	๑	๒	๔
	๒. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๕๐,๐๐๐		วิชาการ	๑	๖	๓,๔,๖
	๓. โครงการเพิ่มเวลารู้ตามนโยบายของรัฐ	๕,๐๐๐		วิชาการ	๑	๖	๓,๔,๖
	๔. โครงการพัฒนาห้องสมุดผลิใบ	๑๐,๐๐๐		วิชาการ	๑	๖	๓,๔,๖
	๕. โครงการพัฒนางานศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์สู่ความเป็นเลิศ	๑๐,๐๐๐		วิชาการ	๑	๒,๓,๔, ๕	๓,๔,๗,๘,๙
	๖. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐ บูรณาการ Active Learning และ Coding	๕,๐๐๐		วิชาการ	๑	๔,๕	๔
	๗.โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการ	๒๐๐,๐๐๐		วิชาการ	๑	๒,๓,๔, ๕	๒,๓,๔,๕,๖
	๘. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	๒๐๐,๐๐๐	งบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	วิชาการ	๑	๕	๔

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน							
เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่ายงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					กลยุทธ์	นโยบาย/ จุดเน้น	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	๙. โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย	๑,๕๐๐	งบบุคลากร เรียนการสอน	วิชาการ	๑	๒	๔
	๑๐. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศแบบบูรณาการ การฟัง พูด อ่าน และเขียน	๒,๐๐๐		วิชาการ	๑	๒	๔
	๑๑.โครงการการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี	๖๐๐,๐๐๐	งบบัณฑิต พัฒนาผู้เรียน	วิชาการ	๑	๕	๓
	๑๒. กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	(๒,๐๐๐)	งบบุคลากร เรียนการสอน	วิชาการ	๑	๖	๑
	๑๓. กิจกรรมวันวิสาขบูชา	(๒,๐๐๐)		วิชาการ	๑	๖	๑
	๑๔.โครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน	๓,๐๐๐		วิชาการ	๑	๖	๘
	๑๕. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้	๑,๕๐๐		วิชาการ	๑	๔,๕	๔
	๑๖. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๑๖๐,๐๐๐	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	วิชาการ	๑	๕,๖	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘, ๙,๑๐
	๑๗. โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน	๖,๐๐๐	งบบุคลากร เรียนการสอน	วิชาการ	๑	๒	๔
	๑๘. โครงการส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและ นิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน	๑๐,๐๐๐		วิชาการ	๑	๒	๔
	๑๙. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐		วิชาการ	๑	๒	๔
	๒๐. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดกิจกรรมบูรณาการ	๓๕,๐๐๐		วิชาการ	๑	๒	๔
	๒๑. บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	๕,๐๐๐		วิชาการ	๑	๕,๖	๕
	๒๒. โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย	๓,๐๐๐		วิชาการ	๑	๕	๔
	๒๓.โครงการแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียน	๑,๐๐๐		วิชาการ	๑	๓,๔,๕	๓,๔,๖
	๒๔. โครงการเกษตรในพระราชดำรินสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓๐,๐๐๐		ทั่วไป	๑	๓,๕	๕,๖

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน							
เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่ายงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					กลยุทธ์	นโยบาย/ จุดเน้น	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	๒๕. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓,๐๐๐		ทั่วไป	๑	๖	๙
	๒๖. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓,๐๐๐	งบอุดหนุนการ เรียนการสอน	ทั่วไป	๑	๑,๒,๕, ๖	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘, ๙,๑๐
	๒๗. กิจกรรมวันสำคัญ	๕๐,๐๐๐		ทั่วไป	๑	๑,๒,๓, ๔,๕,๖	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘, ๙,๑๐
	๒๘. กิจกรรมวันวิสาขบูชา	(๑,๕๐๐)		ทั่วไป	๑	๖	๑
	๒๙. กิจกรรมวันไหว้ครู	(๓,๐๐๐)		ทั่วไป	๑	๖	๙
	๓๐. กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	(๔,๐๐๐)		ทั่วไป	๑	๒	๗
	๓๑. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและถวายเทียนเข้าพรรษา	(๗,๐๐๐)		ทั่วไป	๑	๑	๙
	๓๒. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	(๒,๐๐๐)		ทั่วไป	๑	๑,๒,๕, ๖	๑,๒,๓,๔,๕
	๓๓. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	(๘,๐๐๐)		ทั่วไป	๑	๖	๑,๗
	๓๔. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	(๘,๐๐๐)		วิชาการ	๑	๒,๓	๔,๖
	๓๕. กิจกรรมวันคริสต์มาส	(๑๑,๐๐๐)		วิชาการ	๑	๒	๔
	๓๖. กิจกรรมวันมาฆบูชา	(๑,๐๐๐)		ทั่วไป	๑	๖	๑
	๓๗. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ	๑๐,๐๐๐		ทั่วไป	๑	๕,๖	๓
	๓๘. โครงการเปิดบ้านวิชาการ	๑๐,๐๐๐		วิชาการ	๑	๒,๓	๔,๖
	๓๙. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑๐,๐๐๐		ทั่วไป	๑	๖	๑,๗,๘,๙
	๔๐.โครงการโรงเรียนสุจริต	๒,๐๐๐		ทั่วไป	๑	๕	๖
	๔๑. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	๕,๐๐๐		ทั่วไป	๑	๑	๓
	๔๒. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	(๒,๕๐๐)		ทั่วไป	๑	๖	๑
	๔๓. วันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐	(๓,๐๐๐)		ทั่วไป	๑	๖	๑

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน							
เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่ายงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					กลยุทธ์	นโยบาย/ จุดเน้น	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
	๔๔. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	(๔๕,๐๐๐)		ทั่วไป	๑	๕,๖	๓,๔,๘,๑๐
๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	๔๕. โครงการ ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ	๓๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	งานวิชาการ	๑	๒,๓,๕	๓,๔,๕,๖,๗
	๔๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	๕,๐๐๐		วิชาการ	๑	๖	๓,๔,๖
	๔๗. โครงการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสอง	๕,๐๐๐		วิชาการ	๑	๒	๓,๔,๖
	๔๘. โครงการสารความรู้จากครูสู่ผู้ปกครอง	๑,๕๐๐		วิชาการ	๑	๕	๔
	๔๙. กิจกรรมสถานักเรียน	(๑,๕๐๐)		ทั่วไป	๑	๑,๕,๖	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙,๑๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา							
เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่ายงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					กลยุทธ์	นโยบาย/ จุดเน้น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑. โครงการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	๕๐,๐๐๐	งบอุดหนุนการเรียนการสอน	บุคคล	๒	๓,๖	๓,๔,๖
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน	๒. โครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๒,๕๐๐		วิชาการ	๒	๒	๓,๔,๖

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี							
เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่ายงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					กลยุทธ์	นโยบาย/ จุดเน้น	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรตามความต้องการและบริบท ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาระบบ ICT ภายในโรงเรียน	๒๐,๐๐๐	งบอุดหนุน การเรียนรู้ การสอน	ทั่วไป	๓	๔	๔,๖
	๒. โครงการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้	๑๐,๐๐๐		วิชาการ	๓	๒,๔	๔,๖
	๓. โครงการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน	๕,๐๐๐		ทั่วไป	๓	๔	๔,๖
	๔. โครงการพัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัย	๒๐,๐๐๐		วิชาการ	๓	๒	๔
๖. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๕. โครงการปรับปรุงและพัฒนาสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท	๑๕,๐๐๐		ทั่วไป	๓	๑	๓,๔,๑๐-

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน							
เป้าประสงค์	โครงการ	งบประมาณ (ต่อปี/บาท)	แหล่ง งบประมาณ	ฝ่ายงาน รับผิดชอบ	ความสอดคล้อง		
					กลยุทธ์	นโยบาย/ จุดเน้น	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
๗. สถานศึกษามีภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๑. การควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภคและค่าใช้จ่ายประจำ	๗๙๖,๐๐๐	งบอุดหนุน	งบประมาณ	๔	๑	๘
	๒. จัดซื้อวัสดุสำนักงานและการบริหารงานพัสดุ	๔๕๐,๐๐๐	การเรียนรู้	งบประมาณ	๔	-	-
	๓. โครงการข้อมูลสารสนเทศบุคลากร	๒,๐๐๐	การสอน	บุคคล	๔	๔	๒,๖
	๔. โครงการจัดหาบุคลากรดูแลเด็กปฐมวัย	๒๔๐,๐๐๐	งบประมาณ รายได้	บุคคล	๔	๑	-
	๕. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๐๐,๐๐๐	งบอุดหนุน	ทั่วไป	๔	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๖,๘,๑๐
	๖. โครงการงานอนามัยโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	การเรียนรู้ การสอน	ทั่วไป	๔	๑,๖	๓,๑๐
	๗. ขอรับการอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน (เทศบาลตำบลบางชะแยง)	๓,๑๔๑,๖๐๐	งบ อปท.	ทั่วไป	๔	-	-
	๘. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	๑,๕๐๐	งบอุดหนุน การเรียนรู้ การสอน	วิชาการ	๔	๒	๔,๖
	๙. โครงการร่อยใจ สายใยรัก	๓,๐๐๐		วิชาการ	๔	๕	๗
	๑๐. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐		ทั่วไป	๔	๕	๑
	๑๑.โครงการประชุมผู้ปกครอง	๓,๐๐๐		ทั่วไป	๔	๕	๓
๘. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๑๒. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก	๑,๕๐๐		วิชาการ	๔	๒	๓,๔,๖
	๑๓. พัฒนากลุ่มบริหารงานวิชาการ (Smart Office)	๕๐,๐๐๐		วิชาการ	๔	-	-
	๖.โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๕,๐๐๐		ทั่วไป	๔	๕,๖	๓,๘,๑๐
	๗.โครงการโรงเรียนสีขาว	๒,๐๐๐		ทั่วไป	๔	๑,๒,๕,๖	๑,๒,๓,๔

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๒
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๒.๑ แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล



๖.๒ การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งหวังไว้
- ๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- ๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงานและแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- ๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบันและสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผลจะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- ๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี
- ๒) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากลและสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

๖.๓ ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

วัน/เดือน/ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
กันยายน	- ตรวจสอบ ทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ - งานวิชาการ
ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ - งานวิชาการ
ภาคเรียนที่ ๑	- สรุป/ประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ - งานวิชาการ
กันยายน	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ - งานวิชาการ
ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
ภาคเรียนที่ ๒	- สรุป/ประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ - งานวิชาการ

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

๑. นายศักรินทร์	ยะลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสาวชिरศา	แสงกระจ่าง	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางสาววัลรัตน์	เต็มสุข	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๔. นางดวงมณี	แก้วกระจ่าง	หัวหน้างานฝ่ายบริหารทั่วไป	คณะทำงาน
๕. นางสาวธิดารัตน์	กองศรีมา	หัวหน้างานฝ่ายบริหารบุคคล	คณะทำงาน
๖. นางสาวชลิตา	โพธิสาร	หัวหน้างานฝ่ายบริหารงบประมาณ	คณะทำงาน
๗. นายปัญญาวุฒิ	ศรีสม	หัวหน้างานฝ่ายบริหารวิชาการ	คณะทำงาน
๘. นางสาวสกวรัตน์	เมืองจันทร์	หัวหน้าสาระฯ ภาษาไทย	คณะทำงาน
๙. นายภาณุวัฒน์	ฐานไชยยิ่ง	หัวหน้าสาระฯ คณิตศาสตร์	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวสุลีพร	จันทร์อนุรักษ์	หัวหน้าสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวกนกภรณ์	เชื่อนรอบเขต	หัวหน้าสาระฯ สังคมศึกษาฯ	คณะทำงาน
๑๒. นายกัมปนาท	สิมรุณ	หัวหน้าสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	คณะทำงาน
๑๓. นายมงคล	สุขประเสริฐ	หัวหน้าสาระฯ ศิลปะ	คณะทำงาน
๑๔. นายรัตนา	บุญยานุเคราะห์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนานักเรียน	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวฉวีวรรณ	เพชรดี	ครูฝ่ายวิชาการ	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวปัสชนก	น้อยลา	ครูฝ่ายวิชาการ	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวเกษรรางค์	แก้วพิภพ	ครูฝ่ายวิชาการ	คณะทำงาน
๑๘. นางสาววราภรณ์	นิลนามะ	ครูฝ่ายวิชาการ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาววิสา	แสนเลิง	ครูฝ่ายวิชาการ	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวปัทมา	แสงสิทธิ์	ครูฝ่ายวิชาการ	คณะทำงาน
๒๑. นางสาวสายธาร	ภูแข่งหมอก	ครูฝ่ายวิชาการ	คณะทำงาน
๒๒. นางสาวอัมรินทร์	ปิ่นใจ	ครูฝ่ายวิชาการ	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวสายฝน	ชื่นชม	ครูฝ่ายวิชาการ	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวอติตยา	โจ้วตะวันดี	ครูฝ่ายวิชาการ	คณะทำงาน
๒๕. นายสุริยาวัธ	ศรีเมือง	ครูฝ่ายวิชาการ	คณะทำงาน