



นโยบายและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคล โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

การบริหารทรัพยากรบุคคลเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียน ดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อีสร่ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพ ที่มุ่งเน้นการบริหาร ทรัพยากรบุคคลและระบบการประเมินผล เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถหลักให้แก่บุคลากร โดยนำแนวความคิดการบริหารงาน เพื่อให้เกิดผลสำเร็จอย่างรอบด้านมาใช้ในการวางแผนการพัฒนา ทรัพยากรบุคคล โดยมีขอบข่ายงานบุคลากรในโรงเรียนจะประกอบด้วยภาระงานหลัก ๔ ประการ คือ

๑. การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน
๒. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การรักษาระเบียบวินัย
๔. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

บทบาทหน้าที่โดยทั่วไปของงานบุคลากรมีดังต่อไปนี้

๑. จัดโครงสร้าง การบริหารบุคลากรให้เป็นระบบ
๒. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบการปฏิบัติงานในโรงเรียน
๓. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรแต่ละคนให้ชัดเจน
๔. มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของบุคลากร
๕. ควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศบุคลากรให้ปฏิบัติงานเต็มความสามารถและ เป็นไปตาม

เป้าหมาย

จุดประสงค์ของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาทุกรูปแบบ
๓. ดูแลและดำเนินการเกี่ยวกับสวัสดิการของบุคลากร
๔. ดำเนินการประเมินผลเป็นระยะ ๆ ตามลักษณะของงาน
๕. ดำเนินการเกี่ยวกับการเข้ารับราชการและออกจากราชการของบุคลากรในโรงเรียน

กลยุทธ์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำ ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ๓. ร้อยละของครูเข้ารับการอบรม และมีความรู้ด้าน การวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการ ออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนว ใหม่ Performance Agreement (PA) โดยใช้ ระบบ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมทาง การศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนา ตนเองทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนาให้มีความพร้อมด้านวิชาการและ ทักษะการ จัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์
๓. ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของผู้บริหารที่สร้างและสนับสนุน ชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ตัวชี้วัด โครงการ และงบประมาณตามกลยุทธ์
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ

วิสัยทัศน์	เสริมสร้างทักษะชีวิต คิดก้าวไกลเทคโนโลยี สู่วิถีความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม น้อมนำโครงการพระราชดำริ							
พันธกิจ	๑. ยกระดับผู้เรียนทุกระดับให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ๒. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม และดำรงชีวิตบนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างมีความสุข ๓. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ๕. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล							
เป้าประสงค์	๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะที่เหมาะสม ตามช่วงวัย	๒. ผู้เรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และน้อมนำศาสตร์พระราชสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพ การศึกษาที่ยั่งยืน	๕.สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสม ตามความต้องการและบริบท ครูสามารถ ออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ที่ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดค้น นวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา มี การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะ ของ ผู้เรียน	๖. ผู้บริหาร เป็น ผู้นำ และมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพ	๗.สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อ การ มีสุขภาวะ ที่ดี และเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๘. สถานศึกษา มีระบบ การบริหาร จัดการ ที่มี ประสิทธิภาพ และการมี ส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน ในการ จัดการศึกษา
กลยุทธ์	๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน		๒. ส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา		๓. สร้างนวัตกรรมทาง การศึกษาและส่งเสริม การใช้ เทคโนโลยี		๔. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา : ค่าเป้าหมายกลยุทธ์การศึกษา

จากทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สามารถนำมาแสดงตารางเสนอประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ได้ ดังนี้

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา								
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	สภาพปัจจุบัน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๙๐	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	กลุ่มงานบุคคล
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนา และส่งเสริมให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐาน ตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มงานบุคคล
	๓. ร้อยละของครูเข้ารับการอบรม และมีความรู้ด้าน การวางแผนและการสร้างวินัยด้าน การเงินและการ ออม เพื่อแก้ไข ปัญหาหนี้สินครู โดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน	๖๐	๖๐	๖๔	๗๐	๗๕	๘๐	กลุ่มงานบุคคล
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนว ใหม่ Performance Agreement (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มงานบุคคล

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนา ตนเองทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)	๖๐	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	กลุ่มงานบุคคล
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการ จัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มงานบุคคล