



คู่มือการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี



งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี

งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

คำนำ

คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการแบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี ซึ่งแบบประเมินนี้ได้ยึดตามหลักเกณฑ์แบบตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

งานประกันคุณภาพสถานศึกษา
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี

ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
แนวทางการประเมินคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ	2
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	3
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3
1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	3
1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5
1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	7
1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	12
1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	34
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	36
2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	36
2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	38
2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	41
2.4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	44
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	47
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	47
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	51
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	55
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	58
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	61
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	65

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	69
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	69
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	73
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	77
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	81
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	85

แนวทางการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีทั้งหมด 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา
ดีเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 80.00 – 100.00 ผ่านการประเมินตามที่กำหนดไว้
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 ผ่านการประเมินตามที่กำหนดไว้
ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 ผ่านการประเมินตามที่กำหนดไว้
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50.00 – 59.99 ผ่านการประเมินตามที่กำหนดไว้
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนร้อยละ 0.00 – 49.99 ผ่านการประเมินตามที่กำหนดไว้

แบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปนไปตามเป้าหมาย ☐ สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา 2566 คำเป้าหมาย ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 66 ขึ้นไป

ร่องรอยหลักฐาน

ระดับชั้น	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา 2566			
	เข้าสอบ (คน)	ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป (คน)		
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์
มัธยมศึกษาปีที่ 1				
มัธยมศึกษาปีที่ 2				
มัธยมศึกษาปีที่ 3				
มัธยมศึกษาปีที่ 4				
มัธยมศึกษาปีที่ 5				
มัธยมศึกษาปีที่ 6				
รวมทั้งหมด				
คิดเป็นร้อยละ				
ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ = ระดับคุณภาพ =				
ค่าเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์ระดับ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ขึ้นไป				
ผลการประเมิน =				

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.2) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ย รายวิชา IS ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เชนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา IS ปีการศึกษา 2566 ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชา IS ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	นักเรียนทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)	นักเรียนทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 2				
มัธยมศึกษาปีที่ 5				
รวมทั้งหมด				
คิดเป็นร้อยละ			คิดเป็นร้อยละ	
ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ =				
ค่าเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ขึ้นไป				
ผลการประเมิน =				

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ย รายวิชา IS ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปรียบตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา IS ปีการศึกษา 2566 ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชา IS ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66 ขึ้นไป

ร่องรอยหลักฐาน

มัธยมศึกษาปีที่ 2		มัธยมศึกษาปีที่ 5	
นักเรียนทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป (คน)	นักเรียนทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป (คน)
คิดเป็นร้อยละ		คิดเป็นร้อยละ	
ค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ =			
ค่าเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย ตั้งแต่ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ขึ้นไป			
ผลการประเมิน =			

ระดับชั้น	ประเภทโครงการ			
	การสำรวจ (จำนวนเรื่อง)	การค้นคว้าทดลอง (จำนวนเรื่อง)	การศึกษา ความรู้ ทฤษฎี (จำนวนเรื่อง)	สิ่งประดิษฐ์ (เรื่อง)
ม.2				
ร้อยละ				
ม.5				
ร้อยละ				

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.4) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ย รายวิชา เทคโนโลยี ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เชนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชา เทคโนโลยี ตั้งแต่ 2.5 คิด เป็นร้อยละ 66 ขึ้นไป

ร่องรอยหลักฐาน

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนดในปีการศึกษา 2565	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการประเมิน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการพัฒนา	เป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ม.1					
ม.2					
ม.3					
ม.4					
ม.5					
ม.6					
รวม					

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งทีพบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาษาไทย	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ภาษาไทย (ม.1-3) ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปรียบตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ภาษาไทย (ม.1-3) ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ 2.50 คิดเป็นร้อยละ 60 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิทยาศาสตร์	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา วิทยาศาสตร์ (ม.1-3) ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปรียบตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา วิทยาศาสตร์ (ม.1-3) ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ 2.50 คิดเป็นร้อยละ 68 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งทีพบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คณิตศาสตร์	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา คณิตศาสตร์ (ม.1-3) ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา คณิตศาสตร์ (ม.1-3) ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ 2.50 คิดเป็นร้อยละ 60 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งทีพบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังคมศึกษา	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา สังคมศึกษา (ม.1-3) ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา สังคมศึกษา (ม.1-3) ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาสังคมศึกษาตั้งแต่ 2.50 คิดเป็นร้อยละ 65 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งทีพบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สุขศึกษาและพลศึกษา	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (ม.1-3) ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (ม.1-3) ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ 3.00 คิดเป็น ร้อยละ 67 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศิลปะ	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ศิลปะ (ม.1-3) ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ศิลปะ (ม.1-3) ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาศิลปะตั้งแต่ 2.50 คิดเป็นร้อยละ 68 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การงานอาชีพ	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา การงานอาชีพ (ม.1-3) ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา การงานอาชีพ (ม.1-3) ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ 3.00 คิดเป็นร้อยละ 67 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เทคโนโลยี	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา เทคโนโลยี (ม.1-3) ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา เทคโนโลยี (ม.1-3) ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ 3.00 คิดเป็นร้อยละ 64 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาษาต่างประเทศ	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ม.1-3) ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ภาษาต่างประเทศ (ม.1-3) ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ 2.50 คิดเป็นร้อยละ 54 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ภาษาไทย	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ภาษาไทย (ม.4-6) ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปรียบตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ภาษาไทย (ม.4-6) ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยตั้งแต่ 2.50 คิดเป็น ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย วิทยาศาสตร์	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา วิทยาศาสตร์ (ม.4-6) ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปรียบตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา วิทยาศาสตร์ (ม.4-6) ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ตั้งแต่ 2.50 คิดเป็นร้อยละ 68 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย คณิตศาสตร์	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา คณิตศาสตร์ (ม.4-6) ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปรียบตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา คณิตศาสตร์ (ม.4-6) ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ 2.50 คิดเป็นร้อยละ 60 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังคมศึกษา	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา สังคมศึกษา (ม.4-6) ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา สังคมศึกษา (ม.4-6) ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาสังคมศึกษา ตั้งแต่ 2.50 คิดเป็นร้อยละ 65 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ศิลปะ	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ศิลปะ (ม.4-6) ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปรียบตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ศิลปะ (ม.4-6) ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาศิลปะ ตั้งแต่ 2.50 คิดเป็นร้อยละ 68 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย การงานอาชีพ	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา การงานอาชีพ (ม.4-6) ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปรียบตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา การงานอาชีพ (ม.4-6) ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาการงานอาชีพ ตั้งแต่ 3.00 คิดเป็นร้อยละ 67 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เทคโนโลยี	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา เทคโนโลยี (ม.4-6) ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปรียบตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชา เทคโนโลยี (ม.4-6) ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาเทคโนโลยีตั้งแต่ 3.00 คิดเป็นร้อยละ 64 ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ภาษาต่างประเทศ	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ม.4-6) ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ม.4-6) ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาต่างประเทศตั้งแต่ 2.50 คิดเป็นร้อยละ 54 ขึ้นไป

ร่องรอยหลักฐาน (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น				ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				เฉลี่ยรวม ร้อยละของ นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ค่า เป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	จำนวน นักเรียน ที่รับการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน เกณฑ์ค่า เป้าหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ผ่าน เกณฑ์ค่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	จำนวน นักเรียน ที่รับการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน เกณฑ์ค่า เป้าหมาย	ร้อยละของ นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ค่าเป้าหมาย	
ภาษาไทย	จำนวนผู้เรียนได้ คะแนนเฉลี่ย รายวิชาตั้งแต่ 2.50 คิดเป็นร้อย ละ 60 ขึ้นไป				จำนวนผู้เรียนได้ คะแนนเฉลี่ยรายวิชา ตั้งแต่ 2.50 คิดเป็น ร้อยละ 60 ขึ้นไป				
วิทยาศาสตร์	จำนวนผู้เรียนได้ คะแนนเฉลี่ย รายวิชาตั้งแต่ 2.50 คิดเป็นร้อย ละ 68 ขึ้นไป				จำนวนผู้เรียนได้ คะแนนเฉลี่ยรายวิชา ตั้งแต่ 2.50 คิดเป็น ร้อยละ 68 ขึ้นไป				

รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น				ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				เฉลี่ยรวม ร้อยละของ นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ค่า เป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	จำนวน นักเรียน ที่รับการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน เกณฑ์ค่า เป้าหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ผ่าน เกณฑ์ค่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	จำนวน นักเรียน ที่รับการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน เกณฑ์ค่า เป้าหมาย	ร้อยละของ นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ค่าเป้าหมาย	
คณิตศาสตร์	จำนวนผู้เรียนได้ คะแนนเฉลี่ย รายวิชาตั้งแต่ 2.50 คิดเป็นร้อย ละ 60 ขึ้นไป				จำนวนผู้เรียนได้ คะแนนเฉลี่ยรายวิชา ตั้งแต่ 2.50 คิดเป็น ร้อยละ 60 ขึ้นไป				
สังคมศึกษา	จำนวนผู้เรียนได้ คะแนนเฉลี่ย รายวิชาตั้งแต่ 2.50 คิดเป็น ร้อยละ 65 ขึ้นไป				จำนวนผู้เรียนได้ คะแนนเฉลี่ยรายวิชา ตั้งแต่ 2.50 คิดเป็น ร้อยละ 65 ขึ้นไป				
สุขศึกษา	จำนวนผู้เรียนได้ คะแนนเฉลี่ย รายวิชาตั้งแต่				จำนวนผู้เรียนได้ คะแนนเฉลี่ยรายวิชา				

รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น				ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				เฉลี่ยรวม ร้อยละของ นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ค่า เป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	จำนวน นักเรียน ที่รับการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน เกณฑ์ค่า เป้าหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ผ่าน เกณฑ์ค่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	จำนวน นักเรียน ที่รับการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน เกณฑ์ค่า เป้าหมาย	ร้อยละของ นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ค่าเป้าหมาย	
	3.00 คิดเป็นร้อยละ 67 ขึ้นไป				ตั้งแต่ 3.00 คิดเป็นร้อยละ 67 ขึ้นไป				
ศิลปะ	จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ 2.50 คิดเป็นร้อยละ 68 ขึ้นไป				จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ 2.50 คิดเป็นร้อยละ 68 ขึ้นไป				
การงานอาชีพ	จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ 3.00 คิดเป็นร้อยละ 67 ขึ้นไป				จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาตั้งแต่ 3.00 คิดเป็นร้อยละ 67 ขึ้นไป				

รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น				ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				เฉลี่ยรวม ร้อยละของ นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ค่า เป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	จำนวน นักเรียน ที่รับการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน เกณฑ์ค่า เป้าหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ผ่าน เกณฑ์ค่า เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย	จำนวน นักเรียน ที่รับการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน เกณฑ์ค่า เป้าหมาย	ร้อยละของ นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ค่าเป้าหมาย	
เทคโนโลยี	จำนวนผู้เรียนได้ คะแนนเฉลี่ย รายวิชาตั้งแต่ 3.00 คิดเป็นร้อย ละ 64 ขึ้นไป				จำนวนผู้เรียนได้ คะแนนเฉลี่ยรายวิชา ตั้งแต่ 3.00 คิดเป็น ร้อยละ 64 ขึ้นไป				
ภาษาต่างประเทศ	จำนวนผู้เรียนได้ คะแนนเฉลี่ย รายวิชาตั้งแต่ 2.50 คิดเป็น ร้อยละ 54 ขึ้นไป				จำนวนผู้เรียนได้ คะแนนเฉลี่ยรายวิชา ตั้งแต่ 2.50 คิดเป็น ร้อยละ 54 ขึ้นไป				
เฉลี่ยรวม					เฉลี่ยรวม				

ผลการประเมินผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	2565	2566	ผลต่าง	คะแนนสูงสุด
ภาษาไทย				
ภาษาอังกฤษ				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	2565	2566	ผลต่าง	คะแนนสูงสุด
ภาษาไทย				
สังคมฯ				
ภาษาอังกฤษ				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งทีพบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ย รายวิชาการงานอาชีพ ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยรายวิชาการงานอาชีพ ค่าเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาต่างประเทศตั้งแต่ 3.00 คิดเป็นร้อยละ 67 ขึ้นไป

ร่องรอยหลักฐาน

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด ในปีการศึกษา 2566	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับการประเมิน	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ค่า เป้าหมาย	ร้อยละของ นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ค่า เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
ม.1					
ม.2					
ม.3					
ม.4					
ม.5					
ม.6					
รวม					
ค่าเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์					
ผลการประเมิน =					

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งทีพบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
2.1) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ผลการประเมินคะแนน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนเฉลี่ย ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	ผลการประเมินคะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเฉลี่ย คำเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เฉลี่ยตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66 ขึ้นไป

ร่อยรอยหลักฐาน

ระดับชั้น (มัธยม)	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	ทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1		
มัธยมศึกษาปีที่ 2		
มัธยมศึกษาปีที่ 3		
มัธยมศึกษาปีที่ 4		
มัธยมศึกษาปีที่ 5		
มัธยมศึกษาปีที่ 6		
รวมทั้งหมด		
คิดเป็นร้อยละ		
ค่าเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์ ระดับ คิดเป็นร้อยละ		
ผลการประเมิน =		

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งทีพบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ผลการประเมินคะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อ ที่ 7 รักความเป็นไทย ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	1. ผลการประเมินคะแนนจำนวนผู้เรียนได้คะแนนคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย 2. ภาพกิจกรรมเกี่ยวกับรักความเป็นไทย คำเป้าหมาย จำนวนผู้เรียนได้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 66 ขึ้นไป

ร่องรอยหลักฐาน

ระดับชั้น (มัธยม)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย	
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ ระดับดี ขึ้นไป (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1		
มัธยมศึกษาปีที่ 2		
มัธยมศึกษาปีที่ 3		
มัธยมศึกษาปีที่ 4		
มัธยมศึกษาปีที่ 5		
มัธยมศึกษาปีที่ 6		
รวมทั้งหมด		
คิดเป็นร้อยละ		
ค่าเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ขึ้นไป		
ผลการประเมิน =		

ภาพกิจกรรมเกี่ยวกับรักความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งทีพบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
2.3) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ผลการประเมินนักเรียนร่วม กิจกรรมเลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เชนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	1. ผลการประเมินนักเรียนร่วมกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน 2. ภาพกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน คำเป้าหมาย จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนคิด เป็นร้อยละ 86 ขึ้นไป

ร่องรอยหลักฐาน

ระดับชั้น (มัธยม)	จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	
	ทั้งหมด (คน)	เข้าร่วม (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1		
มัธยมศึกษาปีที่ 2		
มัธยมศึกษาปีที่ 3		
มัธยมศึกษาปีที่ 4		
มัธยมศึกษาปีที่ 5		
มัธยมศึกษาปีที่ 6		
รวมทั้งหมด		
คิดเป็นร้อยละ		
คำเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์ จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ขึ้นไป		
ผลการประเมิน =		

ภาพกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งทีพบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
2.4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผลการประเมินนักเรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์ ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เบนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย	☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	1. ผลการประเมินนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ 2. ภาพกิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน คำเป้าหมาย จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 60 ขึ้นไป

ร่อยร่อยหลักรูาน

ระดับชั้น (มัธยม)	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	
	ทั้งหมด (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1		
มัธยมศึกษาปีที่ 2		
มัธยมศึกษาปีที่ 3		
มัธยมศึกษาปีที่ 4		
มัธยมศึกษาปีที่ 5		
มัธยมศึกษาปีที่ 6		
รวมทั้งหมด		
คิดเป็นร้อยละ		
ค่าเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์ มีผลตรวจ คิดเป็นร้อยละ ขึ้นไป		
ผลการประเมิน =		

ภาพกิจกรรมการตรวจสอบสภาพนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจากเกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1.1 ระบุกระบวนการ ดำเนินงานที่ไดมาซึ่งเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดที่ชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ☐ มี ☐ ไม่มี 1.2 เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษา สอด คล้องกับบริบทของ สถานศึกษาตามความต้องการ ของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	มี 5 ข้อ = ยอดเยี่ยม มี 4 ข้อ = ดีเลิศ มี 3 ข้อ = ดี มี 2 ข้อ = ปานกลาง มี 1 ข้อ = กำลังพัฒนา ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	1. รูปภาพการประชุมครู และผู้บริหารสถานศึกษา 2. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย คะแนนความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาเกี่ยวกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของ สถานศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

	☐ มี ☐ ไม่มี 1.3 เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาทันต่อการเปลี่ยนแปลง ☐ มี ☐ ไม่มี 1.4 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี 1.5 มีการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี		
--	---	--	--

	ผลการประเมินความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 80 ขึ้นไป ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย		
--	---	--	--

ร่่องรอยหลักฐาน

1. รูปภาพการประชุมครู และผู้บริหารสถานศึกษา
2. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา (ทำกราฟแสดงระดับความคิดเห็น 5 ระดับ ดังตัวอย่าง)

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งทีพบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
2. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	2.1 กระบวนการดำเนินงาน เชิงระบบใช้กระบวนการ PDCA ในการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี 2.2 กระบวนการดำเนินงาน แสดงให้เห็นว่าได้รับความรวม มือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ☐ มี ☐ ไม่มี 2.3 ระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาเป็น แบบอย่างได้ ☐ มี ☐ ไม่มี	มี 5 ข้อ = ยอดเยี่ยม มี 4 ข้อ = ดีเลิศ มี 3 ข้อ = ดี มี 2 ข้อ = ปานกลาง มี 1 ข้อ = กำลังพัฒนา ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	1. รูปภาพการประชุมครู และผู้บริหารสถานศึกษา 2. รูปภาพการประเมินและภาพการรับรางวัล OBECQA 3. ผลการประเมินกิจกรรมขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล คำเป้าหมาย คะแนนความพึงพอใจของของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและ คณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

	2.4 มีการติดตามนิเทศและ ประเมินผลการดำเนิน โครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ☐ มี ☐ ไม่มี 2.5 มีการประเมินความ คิดเห็นของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการ สถานศึกษาเกี่ยวกับระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี ผลการประเมินความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ สถานศึกษาเกี่ยวกับระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ		
--	---	--	--

	สถานศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้น ไป คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เชนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย		
--	--	--	--

ร่องรอยหลักฐาน

1. รูปภาพการประชุมครู และผู้บริหารสถานศึกษา
2. รูปภาพการประเมินและภาพการรับรางวัล OBECQA
3. ผลการประเมินกิจกรรมขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เนนคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	3.1 กระบวนการดำเนินงาน การพัฒนาวิชาการ/พัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี 3.2 การจัดการเรียนการสอน เรียนรวม ☐ มี ☐ ไม่มี 3.3 การดำเนินงานพัฒนา วิชาการเป็นแบบอย่างได้ ☐ มี ☐ ไม่มี 3.4 มีการนิเทศ ติดตาม การ จัดการเรียนการสอน ☐ มี ☐ ไม่มี	มี 5 ข้อ = ยอดเยี่ยม มี 4 ข้อ = ดีเลิศ มี 3 ข้อ = ดี มี 2 ข้อ = ปานกลาง มี 1 ข้อ = กำลังพัฒนา ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	1. รูปภาพการจัดการเรียนการสอน และภาพนิเทศการสอน 2. รูปภาพการประชุมงานบริหารวิชาการ 3. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการ คำเป้าหมาย คะแนนความพึงพอใจของของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและ คณะกรรมการเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

	3.5 มีการประเมินการจัดการ เรียนการสอนของครูโดย ผู้บริหาร นักเรียน และ ผู้ปกครอง ☐ มี ☐ ไม่มี ผลการประเมินความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครองและเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตร ตั้งแต่ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย		
--	--	--	--

รื่องรอยหลักฐาน

1. รูปภาพการจัดการเรียนการสอน และภาพนิเทศการสอน
2. รูปภาพการประชุมงานบริหารวิชาการ
3. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการ

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.1 โครงการหรือกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องในการพัฒนาครูและ บุคลากร ☐ มี (ระบุชื่อโครงการ/กิจกรรม) ☐ ไม่มี 4.2 ครูมีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ☐ มี ☐ ไม่มี 4.3 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ☐ มี ☐ ไม่มี	มี 5 ข้อ = ยอดเยี่ยม มี 4 ข้อ = ดีเลิศ มี 3 ข้อ = ดี มี 2 ข้อ = ปานกลาง มี 1 ข้อ = กำลังพัฒนา ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	1. รูปภาพกิจกรรม โครงการพัฒนาครูและบุคลากร 2. รูปภาพเอกสาร ID Plan และ PLC ของครู 3. ผลการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมเกี่ยวข้องในการพัฒนาครู และบุคลากร คำเป้าหมาย คะแนนความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรม โครงการ พัฒนาครูและบุคลากร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

	4.4 ครูมีการเข้าร่วมอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน ☐ มี ☐ ไม่มี 4.5 มีการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมเกี่ยวข้องในการ พัฒนาครูและบุคลากร ☐ มี ☐ ไม่มี ผลการประเมินโครงการ หรือ กิจกรรมเกี่ยวข้องในการ พัฒนาครูและบุคลากร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 80 ขึ้นไป ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย		
--	---	--	--

รื่องรอยหลักฐาน

1. รูปภาพกิจกรรม โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
2. รูปภาพเอกสาร ID Plan และ PLC ของครู
3. ผลการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมเกี่ยวข้องในการพัฒนาครูและบุคลากร

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งทีพบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
5. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	5.1 โครงการหรือกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องในการจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ☐ มี (ระบุชื่อโครงการ/กิจกรรม) ☐ ไม่มี 5.2 มีแผนหรือมาตรการ รักษาความ ปลอดภัย ☐ มี ☐ ไม่มี	มี 5 ข้อ = ยอดเยี่ยม มี 4 ข้อ = ดีเลิศ มี 3 ข้อ = ดี มี 2 ข้อ = ปานกลาง มี 1 ข้อ = กำลังพัฒนา ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	1. รูปภาพกิจกรรม/ โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. ผลการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมเกี่ยวข้องในการจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คำเป้าหมาย คะแนนความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรม โครงการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

	5.3 ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ☐ มี ☐ ไม่มี 5.4 มีการกำกับ ติดตาม ผล การจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ☐ มี ☐ ไม่มี 5.5 มีการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องใน การจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ☐ มี		
--	--	--	--

	☐ ไม่มี ผลการประเมินโครงการ หรือ กิจกรรมเกี่ยวของในการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิด เป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย		
--	---	--	--

ร่່องรอยหลักฐาน

1. รูปภาพกิจกรรม/ โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. ผลการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมเกี่ยวข้องในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งทีพบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้	6.1 โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารการจัดการและการจัดการเรียนรู้ ☐ มี (ระบุชื่อโครงการ/กิจกรรม) ☐ ไม่มี 6.2 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการที่เพียงพอและเหมาะสม ☐ มี ☐ ไม่มี	มี 5 ข้อ = ยอดเยี่ยม มี 4 ข้อ = ดีเลิศ มี 3 ข้อ = ดี มี 2 ข้อ = ปานกลาง มี 1 ข้อ = กำลังพัฒนา ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	1. รูปภาพกิจกรรม/ โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ผลการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมเกี่ยวข้องในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ คำเป้าหมาย คะแนนความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรม โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

	6.3 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม ☐ มี ☐ ไม่มี 6.4 มีการกำกับ ติดตาม ผลการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ☐ มี ☐ ไม่มี 6.5 มีการประเมินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ☐ มี ☐ ไม่มี		
--	---	--	--

	ผลการประเมินโครงการ หรือ กิจกรรมเกี่ยวของในการ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 80 ขึ้นไป ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย		
--	--	--	--

ร່องรอยหลักฐาน

1. รูปภาพกิจกรรม/ โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ผลการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมเกี่ยวข้องในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งที่พบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.1 โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ☐ มี (ระบุชื่อโครงการ/กิจกรรม) ☐ ไม่มี 1.2 มีการระบุกระบวนการ/เทคนิคการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงของครู	มี 5 ข้อ = ยอดเยี่ยม มี 4 ข้อ = ดีเลิศ มี 3 ข้อ = ดี มี 2 ข้อ = ปานกลาง มี 1 ข้อ = กำลังพัฒนา ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	1. รูปภาพกิจกรรม/ โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต 2. ผลการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต คำเป้าหมาย คะแนนความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรม โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

	☐ มี ☐ ไม่มี 1.3 มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริงได้ ☐ มี ☐ ไม่มี 1.4 มีนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้และ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ☐ มี ☐ ไม่มี 6.5 มีการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องใน การจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ☐ มี ☐ ไม่มี		
--	--	--	--

	ผลการประเมินโครงการ หรือ กิจกรรมเกี่ยวของในการ จัดการเรียนรูผานกระบวนการ การคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิต ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย		
--	---	--	--

ร่่องรอยหลักฐาน

1. รูปภาพกิจกรรม/ โครงการจัดการเรียนรูผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
2. ผลการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรูผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งทีพบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
2. ใช้อสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 โครงการหรือกิจกรรมที่ เกี่ยวของในการใช้อสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ☐ มี (ระบุชื่อโครงการ/กิจกรรม) ☐ ไม่มี 2.2 มีสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอและ เหมาะสม ☐ มี	มี 5 ข้อ = ยอดเยี่ยม มี 4 ข้อ = ดีเลิศ มี 3 ข้อ = ดี มี 2 ข้อ = ปานกลาง มี 1 ข้อ = กำลังพัฒนา ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	1. รูปภาพกิจกรรม/ โครงการใช้อสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ผลการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมเกี่ยวของในการใช้อสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คำเป้าหมาย คะแนนความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรม โครงการ ใช้อสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

	☐ ไม่มี 2.3 มีการใช้สื่อการเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ☐ มี ☐ ไม่มี 2.4 มีการสร้างโอกาสให้ผู้ เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี 2.5 มีการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องใน การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ☐ มี ☐ ไม่มี		
--	---	--	--

	ผลการประเมินโครงการ หรือ กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้น คิด เป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย		
--	--	--	--

ร่่องรอยหลักฐาน

1. รูปภาพกิจกรรม/ โครงการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ
แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ผลการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมเกี่ยวข้องในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งทีพบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.1 โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ☐ มี (ระบุชื่อโครงการ/กิจกรรม) ☐ ไม่มี 3.2 มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก เช่น การจัดห้องเรียนให้สะอาด มีมุมความรู้ และข้อมูลนักเรียนในห้องเรียน เป็นต้น ☐ มี ☐ ไม่มี	มี 5 ข้อ = ยอดเยี่ยม มี 4 ข้อ = ดีเลิศ มี 3 ข้อ = ดี มี 2 ข้อ = ปานกลาง มี 1 ข้อ = กำลังพัฒนา ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	1. รูปภาพกิจกรรม/ โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่นการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบ มีความสะอาด มีป้ายนิเทศ หรือบอร์ดความรู้ 2. ผลการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำเป้าหมาย คะแนนความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรม โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

	3.3 ผู้บริหาร ครู และ นักเรียนมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ☐ มี ☐ ไม่มี 3.4 มีการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ☐ มี ☐ ไม่มี 3.5 มีการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องใน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก ☐ มี ☐ ไม่มี		
--	---	--	--

	ผลการประเมินโครงการ หรือ กิจกรรมเกี่ยวของในการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 80 ขึ้นไป ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย		
--	--	--	--

ร່องรอยหลักฐาน

1. รูปภาพกิจกรรม/ โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เช่นการจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบ มีความสะอาด มีป้ายนิเทศ หรือบอร์ดความรู้
2. ผลการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งทีพบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
4. ตรวจสอบและประเมินผู้ เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.1 โครงการหรือกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องในการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ☐ มี (ระบุชื่อโครงการ/กิจกรรม) ☐ ไม่มี 4.2 มีกระบวนการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ ☐ มี ☐ ไม่มี	มี 5 ข้อ = ยอดเยี่ยม มี 4 ข้อ = ดีเลิศ มี 3 ข้อ = ดี มี 2 ข้อ = ปานกลาง มี 1 ข้อ = กำลังพัฒนา ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	1. รูปภาพกิจกรรม/ โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2. ผลการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมเกี่ยวข้องในการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คำเป้าหมาย คะแนนความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรม โครงการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้ เรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

	4.3 มีกระบวนการให้ข้อมูล เกี่ยวกับการตรวจสอบและ การประเมินผู้เรียนย้อนกลับ แก่ผู้เรียน ☐ มี ☐ ไม่มี 4.4 มีการนำวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีมาใช้ในการการ ตรวจสอบและการประเมิน ผู้เรียน ☐ มี ☐ ไม่มี 4.5 มีการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องใน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก		
--	---	--	--

	☐ มี ☐ ไม่มี ผลการประเมินโครงการ หรือ กิจกรรมเกี่ยวของในการ ตรวจสอบและประเมินผู้ เรียนอย่างเปนระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 80 ขึ้นไป ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย		
--	--	--	--

ร่่องรอยหลักฐาน

1. รูปภาพกิจกรรม/ โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง
เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
2. ผลการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมเกี่ยวข้องในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ขอพิจารณาจากสิ่งทีพบใน รายงาน	ระดับคุณภาพจาก เกณฑ์	ร่องรอยหลักฐาน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	5.1 โครงการหรือกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของครู เช่น กิจกรรม PLC การเข้าร่วมกิจกรรม โครงการอบรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในและภายนอก โรงเรียน ☐ มี (ระบุชื่อโครงการ/กิจกรรม) ☐ ไม่มี	มี 5 ข้อ = ยอดเยี่ยม มี 4 ข้อ = ดีเลิศ มี 3 ข้อ = ดี มี 2 ข้อ = ปานกลาง มี 1 ข้อ = กำลังพัฒนา ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม	1. รูปภาพกิจกรรม/ โครงการ PLC หรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของครูทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 2. ผลการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมเกี่ยวข้องในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ เช่น กิจกรรม PLC หรือ กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง คำเป้าหมาย คะแนนความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรม โครงการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้น ไป

	5.2 มีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC) อย่างต่อเนื่อง ☐ มี ☐ ไม่มี 5.3 มีการนำข้อมูลสะท้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ☐ มี ☐ ไม่มี 5.4 มีการนิเทศ ติดตาม และ การรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของครู ☐ มี ☐ ไม่มี		
--	--	--	--

	5.5 มีการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องใน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก ☐ มี ☐ ไม่มี ผลการประเมินโครงการ หรือ กิจกรรมเกี่ยวข้องในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ไขว่ ามูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 80 ขึ้นไป ☐ 1. ต่ำกว่าเป้าหมาย ☐ 2. เปนไปตามเป้าหมาย ☐ 3. สูงกว่าเป้าหมาย		
--	---	--	--

ร่่องรอยหลักฐาน

1. รูปภาพกิจกรรม/ โครงการ PLC หรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
2. ผลการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมเกี่ยวข้องในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้อข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น กิจกรรม PLC หรือ กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

