



รายงานผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย (Self – Assessment Report : SAR)

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และ ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีมีวัตถุประสงค์เพื่อ นำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี เล่มนี้ เป็นเอกสารที่ทุกฝ่าย มีความเห็นและให้คำรับรองร่วมกันว่าได้ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อเสนอสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองจะเป็นสารสนเทศ สำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายพงษ์ศักดิ์ อารมณรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

รายงานผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภopakเกร็ด
ตำบลบ้านใหม่ อำเภopakเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และ เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

เมษายน 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	4
ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	6
2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	6
2.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
2.1.2 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	7
2.1.3 ข้อมูลบุคลากร	7
2.1.4 หลักสูตรและการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย	10
2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	12
ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	12
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	18
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	22
2.3 ภาคผนวก	27

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เติบโตตามศักยภาพ และพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับปฐมวัยร่วมกันกำหนดและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้ง การประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ครูเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้เด็กเป็นผู้สืบค้น หาคำตอบผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ที่บูรณาการการใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้เด็กได้ค้นพบคำตอบในสิ่งที่เขาสนใจ สงสัย รวมทั้งกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กล่าวคือ “โรงเรียนคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สร้างคนดี มีคุณธรรม”

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จัดการพัฒนาศักยภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลายตามพัฒนาการของเด็กที่ สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน และการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีการวิเคราะห์ ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมาย

ของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลตามสภาพจริง โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

จากการพัฒนาทั้ง 3 มาตรฐานในระดับปฐมวัยส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆดังนี้

-รางวัล OBEC AWARD ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

-รางวัลชมเชยการปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูผู้สอน

-รางวัลเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การปั้นดินน้ำมัน การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70

-รางวัลเหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การฉีก ตัด ปะ กระดาษ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ...โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)... ตั้งอยู่เลขที่ 47 หมู่ ๑ ถนน ติวานนท์ ตำบล
บ้านใหม่ อำเภอ ปากเกร็ด จังหวัด นนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11120 โทรศัพท์ 02-5839127
e-mail : thairath95.95@gmail.com website <http://thairath95.ac.th/contact>

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สร้างคนดี มีคุณธรรม

พันธกิจ

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5. จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6. ใช้และพัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร ใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

ให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนใช้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต และมีคุณธรรม

8. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความสามารถความเป็น
เลิศทางวิชาการเต็มศักยภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทาง
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ
ตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

5. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

5. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

6. ผู้บริหาร ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต และมีคุณธรรม จริยธรรม

7. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมความสามารถพิเศษทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ

อัตลักษณ์โรงเรียนระดับปฐมวัย

เจิร่าสมวัย ใส่ใจคุณธรรม

เอกลักษณ์

คุณธรรมนำชีวิต พัฒนาศิษย์ด้วยความสุข

คุณธรรมอัตลักษณ์

รับผิดชอบดี มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติพอเพียง

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน ระดับ ปฐมวัย	ครูผู้สอน ระดับประถม ศึกษา	ครูผู้สอน ระดับ มัธยมศึกษา	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2565	1	8			

1.2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรระดับปฐมวัย

วุฒิสูงสุด	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญา เอก	อื่นๆ
จำนวน (คน)	6	2	-	-	1

1.2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ช.ม./สัปดาห์)
ปฐมวัย	6	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	6	25 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2.4) จำนวนครูแยกตามระดับชั้นปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ต่อจำนวนนักเรียน
อนุบาล 2	5	10
อนุบาล 3	4	17
รวม	9	จำนวนครูครบชั้น

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 119 คน (ข้อมูล ณ. 10 มิ.ย. 2565)

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นอนุบาล 2	29	23	52
ชั้นอนุบาล 3	31	36	67
รวมทั้งสิ้น	60	59	119

1.4 ข้อมูลร้อยละผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา

2565

ระดับชั้นปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

รายการ	จำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ(คน)					
	3 (ดี)		2 (ปานกลาง)		1 (ควรปรับปรุง)	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	113	96.58	4	3.42	-	-
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	114	97.89	3	2.11	-	-
ด้านสังคม	114	97.89	3	2.11	-	-
ด้านสติปัญญา	107	91.44	10	8.56	-	-

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนทั้งหมดในสิ้นปีการศึกษา ชั้นอ.2 24 คน ชั้นอ.3 20 คน รวมทั้งสิ้น 117 คน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบ ทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	52	49	50	52	47	
อ.3	65	64	64	62	60	
รวม	117	113	114	114	107	
ร้อยละ	100	96.58	97.89	97.89	91.44	

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนทั้งหมดในสิ้นปีการศึกษา ชั้นอ.2 24 คน ชั้นอ.3 20 คน รวมทั้งสิ้น 117 คน

หลักสูตรและการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

สาระที่เด็กควรเรียนรู้ทางโรงเรียนยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรแกนกลาง มีลักษณะกรอบกว้างๆ มีสาระการเรียนรู้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบทั้ง 4 สาระ คือ

1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
3. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ
4. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ตารางกิจกรรมประจำวันเด็กปฐมวัย

07.00 – 08.00 น.	รับเด็ก
08.00 – 08.30 น.	เคารพธงชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง กายบริหาร
08.30 – 08.45 น.	ตรวจสุขภาพ เข้าห้องน้ำ
08.45 – 09.20 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.20 – 10.20 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเล่นตามมุม
10.20 – 10.30 น.	พัก รับประทานอาหารเช้า (นม)
10.30 – 10.50 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
10.50 – 11.30 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.30 – 13.00 น.	พัก รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.50 น.	นอนพักผ่อน
14.50 – 15.00 น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยแยกตามระดับชั้น/ปี	
	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. ห้องสมุด	52	67
2. ห้องวิทยาศาสตร์	52	67
3. แปลงเกษตร	52	67
4. สหกรณ์โรงเรียน	52	67

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนเฉลี่ยแยกตามระดับชั้น/ปี	
	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. สวนสนุกดรีมเวิลด์	52	67
2. วัดโพธิ์ทองบน	52	67

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นายศุภกฤษ ไชยศรี	เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยมโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ ระดับภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครูและบุคลากรทางการศึกษา นางสาวประภาพรณ คุณประสิทธิ์	1. เข้าร่วมประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ ระดับภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวประภาพรณ คุณประสิทธิ์	2. รางวัลชมเชย ด้านการจัด ประสบการณ์ปฐมวัย (ครูผู้สอน) การ คัดเลือกผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือ แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการ จัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่ จังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ 2565	ศึกษาธิการจังหวัด นนทบุรี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ ร้อยละ 96.58

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยมีครูประจำชั้นและครูพี่เลี้ยง ดูแลอย่างใกล้ชิดโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการสะอาด ถูกสุขอนามัย มีการให้เด็กได้ดื่มอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวัน สำหรับนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงในทุกเดือน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน การออกกำลังกายทุกวันพุธ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เช่น การปั้นดินน้ำมัน การประดิษฐ์ชิ้นงานศิลปะต่างๆมีการส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายผ่านกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งในแต่ละวัน อีกทั้งยังมีการตรวจสุขภาพปากและฟันและเคลือบฟลูออไรด์จากเจ้าหน้าที่ทันตกรรมของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มี

การส่งเสริมให้เด็กล้างมือและตรวจสุขภาพ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์เพื่อป้องกันโรคระบาด เช่น โรคไวรัสโคโรนา โรคมือเท้าปาก ในทุกเข้าก่อนเข้าห้องเรียนจากกิจกรรมต่างๆในการพัฒนาด้านร่างกายนี้ ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐาน ดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 87.17	- บันทึกการตรวจสุขภาพร่างกาย
2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ร้อยละ 95.72	- ตรวจสุขภาพปากและฟัน เคลือบฟลูออไรด์ประจำปี
3. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ร้อยละ 100	- การออกกำลังกาย เกมการละเล่นวันพุธ
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ร้อยละ 100	- บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายระดับปฐมวัย
5. เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ร้อยละ 100	- บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง อาหารเสริม(นม) -แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ -ภาพถ่ายกิจกรรม - แผนการจัดประสบการณ์หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน - แผนปฏิบัติการประจำปี

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 97.89

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีกิจกรรมเรื่องเล่าเข้านี้ เพื่อให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ให้เด็กสนุกสนาน ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก เช่นการแสดงเต้นประกอบเพลง การแสดงในงานวันเด็ก การเต้นแอโรบิกประกอบเพลง การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ดนตรีในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นต้น การส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน มีการนั่ง

สมาธิเพื่อให้เด็กได้สงบนิ่งก่อนที่จะเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ร้อยละ 97.43	- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก ด้านอารมณ์จิตใจ
2. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ร้อยละ 98.29	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
3. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร้อยละ 95.72	- ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 100	- บันทึกดาวหนูด้วยเด็กดี
5. เด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ร้อยละ 98.02	- กิจกรรมทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
	- กิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมศิลปะที่หลากหลาย
	- แผนปฏิบัติการประจำปี

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ 97.89

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย รู้จักดูแลรักษาความสะอาดตนเอง ห้องเรียน โรงเรียน รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นของใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กรู้จักวัฒนธรรมประเพณีไทยด้วยโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง มีกิจกรรมปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ เพื่อปลูกฝังวิถีชีวิตพอเพียงและโครงการออมทรัพย์วันละบาทเพื่อปลูกฝังการมีวินัยในการออมและใช้จ่ายอย่างพอเพียง การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆและการแข่งขันปั้นดิน

น้ำมันและฉีกตัดปะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิง ประจักษ์
1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ร้อยละ 100	- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กด้านสังคม
2. เด็กมีวินัยในตนเอง ร้อยละ 95.72	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
3. เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง ร้อยละ 100	- ภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยืมทักทายมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ร้อยละ 98.02	- โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง
5. เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 95.72	- โครงการฝึกสอนครัวครัวกินได้
	- โครงการออมเงิน
	- กิจกรรมทัศนศึกษาอ่างแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
	- ภาพกิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมันและฉีกตัดปะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 91.44

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรมการ

ทดลองของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การสืบเสาะหาความรู้ในสิ่งที่สงสัย ที่สนใจ ผ่านโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา เช่น กิจกรรมบันทึกการอ่าน สนับสนุนให้เด็กๆ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะเช่นการวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ และให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ด้วยกระบวนการ Active Learning ในชั้นอนุบาล 2 และ 3 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สัมผัสสิ่งที่ได้พบเจอ ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ 87.17	- แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา
2. เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ ร้อยละ 93.16	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
3. เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 90.59	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 91.42	- การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย
5. เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ ร้อยละ 94.87	- โครงการผักสวนครัวรั้วกินได้
	- โครงการรักการอ่านปฐมวัย
	- กิจกรรมเรื่องเล่าขานนี้
	- กิจกรรมสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย
	- ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ด้วยกระบวนการ Active Learning
	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
	- แผนปฏิบัติการประจำปี

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีทักษะเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงความพอเพียง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความสนใจกับการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว สนใจซักถามสิ่งที่ตนเองสงสัยและสามารถหาคำตอบในสิ่งที่อยากรู้ได้ด้วยตนเอง ชอบและสนุกกับกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ เด็กมีทักษะทางวิทยาศาสตร์สามารถแก้ปัญหาต่างๆและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เด็กมีนิสัยรักการอ่านชอบให้อ่านนิทานให้ฟัง และเวลาว่างเด็กๆจะชอบหยิบหนังสือนิทานมาอ่านเป็นประจำ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการสามารถสร้างผลงานได้อย่างหลากหลาย การแข่งขันปั้นดินน้ำมันและฉีกตัดปะงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดงระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนด้านต่างๆและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดีมาโดยตลอด

จุดที่ควรพัฒนา

-ส่งเสริมและร่วมแก้ปัญหาในเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์ให้มีน้ำหนักและส่วนสูงที่เหมาะสมกับวัยและอายุของเด็ก

-ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการActive Learning ในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างต่อเนื่องต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยบูรณาการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการActive Learning ให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2556 โดยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2556 ร่วมกับศึกษาความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) พุทธศักราช 2561 และในปีการศึกษา 2565 นี้ ได้เพิ่มเติมในหน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยปลอดภัย ห่างไกลโควิด-19 เข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตร PIEPN2 มาใช้ในระดับชั้นอนุบาล 2 ด้วย จากนั้นได้เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และประกาศใช้หลักสูตรอย่างถูกต้องตามขั้นตอน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - หน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น - แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้รับความไว้วางใจจากชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก ในปีการศึกษา 2565 มีห้องเรียนปฐมวัยจำนวน 2 ห้องเรียนโดยมีครูประจำชั้นเรียนปฐมวัยจำนวน 1-2 คนต่อ 1 ห้อง มีครูชาวต่างชาติ 1 คน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับ ภารกิจเรียนการสอน จัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน	- ข้อมูลบุคลากร จำนวนนักเรียน - ชั้นอนุบาล 2 ครู 5 : นักเรียน 52 คน - ชั้นอนุบาล 3 ครู 4: นักเรียน 67 คน - โครงสร้างการจัดชั้นเรียนปฐมวัย - แฟ้มงานบุคลากรในสายชั้นปฐมวัย - การสัมภาษณ์ / ภาพถ่าย

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูปฐมวัย โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จบการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคน และนอกจากนี้ครูปฐมวัยทุกคนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอในการหาความรู้ อบรมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	- รายงานการอบรม พัฒนาตนเองของครูผู้สอน - รายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง - แฟ้มงานบุคลากรในสายชั้นปฐมวัย - วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ภาพถ่าย การศึกษาอบรม สัมมนา ดูงาน - แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน - การสัมภาษณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้โรงเรียน จัดให้มีโครงการพัฒนา

ห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ซึ่งห้องอนุบาลได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพดีมาก

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	- มุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน - บานนิเทศ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร - ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - แหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน - ป้ายรางวัลห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีมาก

- 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้จัดให้มีการบริการสื่อและเทคโนโลยีให้กับเด็กปฐมวัยและครูได้ใช้อย่างทั่วถึง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในโรงเรียน และได้รับสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	- ห้อง/มุม บริการสื่อเทคโนโลยี - การใช้ห้องคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน - บันทึกการใช้สื่อ

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
	- ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู - ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี - ภาพกิจกรรม / สื่อของจริง

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนได้จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ที่ประกอบไปด้วยฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายการเงินงบประมาณ และ ฝ่ายบุคลากร มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจในการบริหารจัดการในส่วนระดับปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เปิดโอกาส ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. สถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุมครูและบุคลากร - แบบนิเทศการเรียนการสอนของครู - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆที่ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา

จุดเด่น

- มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนโดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและบริบทของท้องถิ่นและบูรณาการกับหลักสูตรห้องเรียนภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนานทบุรี เขต2 (PIEPN2)
- มีจำนวนครูระดับปฐมวัยเพียงพอ ครบชั้นและมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กได้ดี
- มีสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

-ปรับปรุง/พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม สนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย สวยงามน่าใช้

-ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้นเพื่อพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

3.แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ปรับปรุง พัฒนา สนามเด็กเล่นให้มีเครื่องเล่นเพียงพอ น่าเล่น น่าใช้ และสวยงาม ปลอดภัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนา/แก้ปัญหาในการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดโครงการสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียนส่งเสริมความรู้ให้ผู้ปกครองและชุมชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการให้ดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 และนำหลักสูตรไปใช้เพื่อจัดประสบการณ์ในการพัฒนา

ผู้เรียนผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ชุมชน และเหมาะสมกับผู้เรียนได้ตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100	- แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล
2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ร้อยละ 100	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการฝึกสวนครัวรั้วกินได้ - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน - การสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ปฐมวัย - กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ด้วยกระบวนการ Active Learning - ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยของโรงเรียนจัดประสบการณ์ในรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ (Learning by Doing) พร้อมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ด้วยกระบวนการ Active Learning และบูรณาการการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สะเต็มศึกษา และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างอิสระ ร้อยละ 100 2. มีวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ 100 3. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 100	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการแปลงผักน้อยตามรอยพ่อ - การสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ปฐมวัย - ภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ด้วยกระบวนการ Active Learning - แฟ้มผลงานนักเรียน - กิจกรรมรักการอ่าน - ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้รับการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ทำให้ครูและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์ในการสืบค้น หาข้อมูลและใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้เป็นอย่างดีและห้องเรียนในชั้นอนุบาลได้รับป้ายรางวัลห้องเรียนคุณภาพในระดับดีมาก ส่งผลให้ได้ตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก ร้อยละ 100	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - มุมประสบการณ์ในชั้นเรียน - มุมผลงานของเด็ก

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิง ประจักษ์
2. มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ร้อยละ 100	- บ้ายห้องเรียนคุณภาพ ระดับดีมาก
3. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียน ร้อยละ 100	- ทะเบียนสื่อ
4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ 100	- ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ของครู - ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้ใช้วิธีประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย
และตามสภาพจริง ทั้งใช้การสังเกต การประเมินพัฒนาการที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
การทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน และการใช้แฟ้มสะสมงานของเด็ก เพื่อให้การ
ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้านและนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาเด็ก
ต่อไป ส่งผลให้ได้ตามมาตรฐานดังนี้

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิง ประจักษ์
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 100	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัยอบ.02
2. ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ร้อยละ 100	- แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย
3. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	- วิจัยในชั้นเรียน - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิง ประจักษ์
	- แบบประเมินโครงการวิทยปฐมวีย โดยผู้ปกครอง - ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

จุดเด่น

- เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล
- ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- มีห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีสื่อและของเล่นที่กระตุ้นความสนใจของเด็ก
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างหลากหลายตามสภาพจริงโดยใช้การ สังเกต สอบถาม บันทึก แฟ้มผลงานของเด็กและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแก้ปัญหาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดหาสื่อ อุปกรณ์ในชั้นเรียนที่หลากหลายมากขึ้น
- ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กๆมากขึ้น

3.แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และผลิตสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้ปกครอง ชุมชน ภายนอกในงานนิทรรศการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ด้วยกระบวนการActive Learning

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90.00	96.58	สูงกว่าเป้าหมาย
2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90.00	97.89	สูงกว่าเป้าหมาย
3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90.00	97.89	สูงกว่าเป้าหมาย
4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	90.00	91.44	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

ภาคผนวก ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90.00	96.58	สูงกว่าเป้าหมาย
2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90.00	97.89	สูงกว่าเป้าหมาย
3.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90.00	97.89	สูงกว่าเป้าหมาย
4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	90.00	91.44	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
5.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
6.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

ภาพกิจกรรมต่างๆตามโครงการในแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
การศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย



การทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนระดับปฐมวัย



การตรวจสุขภาพปากและฟัน



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ



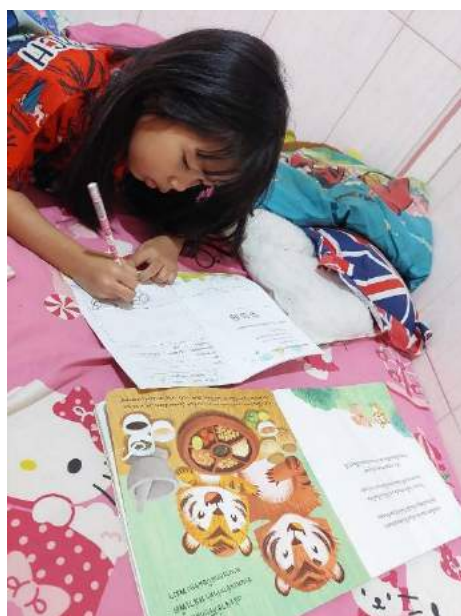
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



กิจกรรมถวายความจงรักภักดีในวันพ่อแห่งชาติ ปี 2565
และบำเพ็ญประโยชน์จิตอาสาทำความสะอาดโรงเรียน



กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านและความสัมพันธ์ภายในครอบครัว



เด็กๆทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติและย่อยสลายง่าย เพื่อสืบสานประเพณีไทยประจำปี 2565



กิจกรรมออมทรัพย์วันละบาท เพื่อให้เด็กรู้จักประหยัดและออมเงิน



การวางแผนพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรปฐมวัย ของสถานศึกษา



การเข้ารับการอบรม ศึกษางานและเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ของบุคลากรในระดับชั้นปฐมวัย



ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Project Approach ด้วยกระบวนการ Active Learning

Project Approach เรื่องผ้ามัดย้อม ชั้นอนุบาล 3



Project Approach เรื่องปลา ชั้นอนุบาล 2



กิจกรรมกลางแจ้ง ออกกำลังกาย และการละเล่น ยามเช้าทุกวันพุธ



การประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ที่จบหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัยปีการศึกษา 2565



ข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบพ)



นายสิริพงษ์ แพงดำ
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นายกุมบัต แสงพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน

**การประเมินพัฒนาการนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย
พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565**




วันที่ 15-16 มีนาคม 2566



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบพ)

นำโดย นายสิริพงษ์ แพงดำ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายกุมบัต แสงพรหม รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูระดับชั้นปฐมวัย ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นการประเมินที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา








: ไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบพ)



: 02 - 5839127

การฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อและทำความสะอาดของเล่นของใช้ทุกสัปดาห์
เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด-19



ภาคผนวก ข

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
2. ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

ที่ 21 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตราที่ 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. นายสิริพงษ์ แพงคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายภูเมศ แสงพรหม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3. นางปฐิตา จันทน์นวล	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
4. นายเชาวลิต เพ็งเจริญ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นางพิมพ์ณัชฎา มาสังข์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
6. นายวุฒิชัย ผลไม้	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
7. นางสาวจิรนนท์ ปุงคำน้อย	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม และการให้ความช่วยเหลือการประเมินผลและการจัดทำรายงาน

2. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.1 มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. นางปวีณา กลิ่นจำปา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางชนาวรรณ สุกใส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวสุรรัตน์ เจริญทรง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวประภาพรณ คุณประสิทธิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวชนิษฐา กองพิธิ	ครู	กรรมการ
6. นางสาววันวิสาข์ โตเจริญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางสาวกมลชนก พรไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางจิตราภรณ์ แนนวล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

2.2 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. นางปฐิตา จันทน์นวล	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวชุติมา อินทวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางพิมพ์ณิชา มาสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวพิชญ์สินี แพงศรีนิธิศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาวพิลาสลักษณ์ ฉันทกุล	ครู	กรรมการ
6. นายชาติรี สารสุข	ครู	กรรมการ
7. นางสาวธนสุชาพร มิ่งขวัญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นายศตวรรษ คงสังข์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวสุวรรณี ทองจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. นางสาวธันท์ลดา วรรณคำ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นายเชาวลิต เพ็งเจริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวนพมล หงษ์ทอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางศรีสกุล ผิงเพ็ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6. นายวุฒิชัย ผลไม้	ครู	กรรมการ
7. นางสาววลัยพร สุขสบาย	ครู	กรรมการ
8. นางสาวธีรดา ศรีโสดิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวจิตยา จันทวัฒน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นางสาวจิรนนท์ ปุงคำน้อย	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนฤมล ยิ่งยง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวภัทราภรณ์ พิจิตภักย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวสุนันทา บุตรศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นางสาววิภาวรรณ ประทุมวัน	ครู	กรรมการ
6. นางสาวศิรินันท์ อรรถภาพ	ครู	กรรมการ
7. นายธีรุตม์ พรหมมา	ครู	กรรมการ
8. นางสาวพิทยาภรณ์ พิพัฒผล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
9. นางสาวพรสะอาด ศรีมาราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

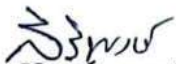
3. คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR)

1. นางปวีณา กลิ่นจำปา	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจิตราภรณ์ แบนนวล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวชนิษฐา กองพิธิ	ครู	กรรมการ
4. นางสาวสุวรรณี ทองจันทร์	ครู	กรรมการ
5. นางสาวจิรนนท์ ปุงคำน้อย	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวพิลาสลักษณ์ ฉันทกุล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดรวบรวมเอกสารหลักฐาน ตามมาตรฐานประเด็นการพิจารณาและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566


(นายสิริพงษ์ แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงขอยกเลิกประกาศไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2560 และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

(นายพงษ์ศักดิ์ อารมณรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

.....
 มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

.....
 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 ที่ปรับปรุงใหม่ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมิน คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2565

(นายสุกฤษฎ์ ไชยศร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

(นายพงษ์ศักดิ์ อารมณรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
90-100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
80-89	ดีเลิศ	ดีเลิศ
70-79	ดี	ดี
60-69	ปานกลาง	ปานกลาง
0-59	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพรวมในแต่ละมาตรฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
90-100	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
80-89	ดีเลิศ	ดีเลิศ
70-79	ดี	ดี
60-69	ปานกลาง	ปานกลาง
0-59	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพรวมในแต่ละมาตรฐาน



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยประกาศในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2565

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี การศึกษา 2565 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2565

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2465

ของ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2562 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงมีการ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การ ประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมิน คุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2565

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2565

(นายศุภกฤช ไชยศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 90
2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ 90
3) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	ร้อยละ 90
4) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ 90
5) เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 90
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ 90
2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ 90
3) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ 90
4) เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 90
5) เด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 90
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ 90
2) เด็กมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 90
3) เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 90
4) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมพักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ร้อยละ 90
5) เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 90
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1) เด็กสามารถสนทนา ได้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ 90
2) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้	ร้อยละ 90
3) เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90
4) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 90
5) เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 100
2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 100
3) มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 100
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างอิสระ 2) มีวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
1) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก 2) มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 3) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน 4) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย 2) ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม 3) นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100



รายงานผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย (Self – Assessment Report : SAR)

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ