



# รายงานผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self-Assessment Report : SAR)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



## โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และ ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ นำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาใน รอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี เล่มนี้ เป็นเอกสารที่ทุกฝ่าย มีความเห็นและให้คำรับรองร่วมกันว่าได้ร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ เสียสละ ทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อเสนอจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองจะเป็นสารสนเทศ สำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายพงษ์ศักดิ์ อารมณรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒ ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

เมษายน ๒๕๖๖

## สารบัญ

| เรื่อง                                                                                                            | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                                              | ก    |
| สารบัญ                                                                                                            | ข    |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร                                                                                             | ๑    |
| <b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>                                                                        |      |
| ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป                                                                                                  | ๑    |
| ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา                                                                                     | ๑๐   |
| ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน                                                                                                | ๑๑   |
| ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน                                                                        | ๑๒   |
| ๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน<br>(Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑                | ๑๗   |
| ๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน<br>ระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๑   |
| ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)                                                              | ๒๑   |
| <b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>                                                                    |      |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                                                    | ๒๑   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                          | ๓๓   |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                   | ๓๘   |
| <b>ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>                                                                |      |
| ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม                                                                     |      |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                                                                    | ๔๑   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                          | ๔๓   |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                   | ๔๕   |
| <b>ภาคผนวก</b>                                                                                                    | ๔๘   |

## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

### ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน ไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)  
 ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายสิริพงษ์ แพงคำ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๓-๖๑๕-๕๕๔๔  
 E-mail : [thairath๙๕@hotmail.com](mailto:thairath๙๕@hotmail.com)  
 จำนวนครู รวมทั้งสิ้น ๔๕ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๓๕ คน ครูอัตราจ้าง ๑๐ คน  
 จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๗๑๒ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๑๗ คน  
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕๙๕ คน

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                         | ผลการประเมิน<br>ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                   | ดีเลิศ                      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                         | ดีเลิศ                      |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ | ดีเลิศ                      |
| สรุปผลการประเมินโดยรวม                                           | ดีเลิศ                      |

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๙๕ คน มีครูและบุคลากรจำนวนทั้งหมด ๓๕ คน จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน พบว่ามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สรุปผลการประเมินดังนี้

#### สรุปผล

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

## ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่อง การอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด ครูทุกคนมีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตาม ศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อ พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (NT) อยู่ในระดับดี และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย

## ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พฤติกรรม และค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของโรงเรียน มีจิตอาสา โรงเรียนมีการจัดอบรมเข้าค่ายคุณธรรมให้กับผู้เรียน ทุกคน ผู้เรียนรับผิดชอบทำเขตบริเวณตอนเช้า ทำความสะอาดห้องเรียน โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “รับผิดชอบดี มีความ ซื่อสัตย์ ปฏิบัติพอเพียง” มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกำหนด มีค่านิยม ๑๒ ประการ มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการน้อมนำมีกิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต (สวดมนต์ทุกวันศุกร์) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแล สุขภาวะจิต ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับ ผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ แขนงแนวการศึกษา ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ สิ่งเสพติด ได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ที่ถูกโภชนาการ และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๖ ผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ระดับ “ดีเยี่ยม” คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๔ ได้ระดับ “ดี” คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๘๗ และได้ระดับ “ผ่าน” คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๙

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การสรุปผล ให้นักเรียนมีทักษะมากขึ้น
๒. จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความพอเพียง
๓. พัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

๔. ครูต้องเตรียมการสอนภายใต้การเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และเหตุการณ์อื่นที่มีความเสี่ยงต่อความปลอดภัยของนักเรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ศึกษา ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน ร่วมวางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ มีแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงสร้างการบริหาร ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตรงตาม สภาพปัญหา นโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมินผล ตามกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาเช่นการเพิ่มอัตรากำลังบุคลากรครูมาทดแทนครูที่ ย้ายในปีการศึกษา ๒๕๖๖

### ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ตัวชี้วัดอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป มีการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้หลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารจัดการ งานให้มีคุณภาพ โดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน

### ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

มีระบบบริหารจัดการ มีโครงสร้างการบริหาร มีการมอบหมายงาน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนไปปฏิบัติตามกำหนด ระยะเวลา มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบ และประเมินผล ตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ THAIRATH ๔H MODEL บริหารจัดการงานโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) และยึดหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนา องค์กรอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนในเครือมูลนิธิ ไทยรัฐ มีการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถและตรงตามวิชาเอก มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม

### ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการบริหารงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตรงตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับ ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ มีหลักสูตรท้องถิ่น (หลักสูตรสื่อนวชนศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง วิชามวยไทยโบราณ ขั้นพื้นฐาน) จัดรายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิทยากรท้องถิ่นมาช่วยสอนนักเรียน นำสื่อ เทคโนโลยี ใช้ในการเรียนการสอน ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบแนะแนว ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน จัดครูเข้าประจำชั้นทุกชั้น ทุกห้อง เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

จัดให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิทุกตอนเช้าและตอนเที่ยงก่อนเข้าเรียน ออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหา มีมาตรการและแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในหลายรูปแบบโดยบูรณาการ ทั้งแบบ ON-SITE, ON-AIR, ON LINE, ON DEMAND และ ON HAND ใช้ Platform ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้และปรับตัวให้เข้าสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

#### ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสมรรถนะของสายงาน ตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรองการมอบหมายงานให้รับผิดชอบ จัดให้ครูและบุคลากรรวมกลุ่มในการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่สอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองและส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ครูประจำชั้นศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้คำแนะนำปัญหา แก้ไขปัญหา ครูจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active learning มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ Application, Platform และแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายน่าสนใจ

#### ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่เหมาะสม มีการประเมินและประกวดห้องเรียนคุณภาพ (สภาพแวดล้อมห้องเรียน) จัดปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่ให้มีความปลอดภัย

#### ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีระบบอินเทอร์เน็ต มีโทรทัศน์ ใช้ในการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการดำเนินประมวลผลข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการ

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น
๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกันเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มากขึ้น
๓. พัฒนาครูให้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้ Platform ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ มากขึ้น
๔. การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ปรับปรุง โครงสร้างรายวิชา

หน่วยการเรียนรู้ เป้าหมายคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินเป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ คุณธรรม จริยธรรม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ และด้านสังคม ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา หน้าที่พลเมือง และครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน วัดและประเมินผลตามสภาพ มีการวัดผลทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เดิกรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุทัศน์ ผวนกเข้ากับสื่อในชั้นเรียน วิทยากรท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน จัดทำแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูมีการค้นคว้าภายในโรงเรียน ครูผู้สอนมีการเรียนรู้และสร้างสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (คลิปวิดีโอ, Youtube, Platform) เพื่อให้นักเรียนใช้เรียนออนไลน์ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

#### ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จัดครูเข้าประจำชั้นทุกชั้น ทุกห้อง มีการบริหารชั้นเรียน ให้คำแนะนำ ปรึกษานักเรียน และดูแลนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในด้านความสะอาด ด้านการจัดห้องเรียน ด้านการนำเสนอข้อมูลทุกห้องเรียน นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการมอบหมายนักเรียน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติทุกคน มีการประเมินและคัดเลือกห้องเรียนคุณภาพ (สภาพแวดล้อมห้องเรียน) แต่ละสายชั้น

#### ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง มีการประเมินผลนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test

: NT) ประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และนำผลการประเมินกลับมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน

#### ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ กิจกรรมในการเรียนการสอนนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ เนื้อหา ประสบการณ์ แนวทางแก้ปัญหาผู้เรียน มาแลกเปลี่ยนต่อกัน และเป็นข้อมูลในการนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนได้วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ ศึกษาเอกสาร ตำรานำมาใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำ/จัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนแบบออนไลน์
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการสอนในรูปแบบวิธีการใหม่ ๆ
๓. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยาการท้องถิ่น เข้ามาช่วยในการเรียนการสอนให้มากขึ้น
๔. ส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพหรือความถนัดให้มีหลากหลายและตรงตามความต้องการมากขึ้น

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เลขที่ ๔๗ หมู่ ๒ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๒ - ๕๘๓๙๑๒๗ โทรสาร ๐๒ - ๕๘๓๔๐๒๓ Email : [thairath๙๕@hotmail.com](mailto:thairath๙๕@hotmail.com) เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คือ นายสิริพงษ์ แพงคำ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

#### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สร้างคนดี มีคุณธรรม”

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาให้บุคลากรในสถานศึกษาให้มีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๔. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๕. จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ใช้และพัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร ใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต และมีคุณธรรม จริยธรรม
๙. พัฒนาคู่มือจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความสามารถความเป็นเลิศ

#### ทางวิชาการเต็มศักยภาพ

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ
๗. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
๘. ผู้บริหาร ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต และมีคุณธรรม จริยธรรม
๙. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมความสามารถพิเศษทางวิชาการอย่าง

เต็มศักยภาพ

## อัตลักษณ์

### อัตลักษณ์โรงเรียนระดับปฐมวัย

“เรีงร่าสมวัย ใส่ใจคุณธรรม”

เรีงร่าสมวัย หมายถึง เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเบิกบาน มีสุขภาพพลานามัยเหมาะสมตามวัย รู้จักยืมไหว้ทักทายทำความเคารพ

ใส่ใจคุณธรรม หมายถึง เด็กนักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ การปลูกฝังคุณงามความดี การประพฤติปฏิบัติและการกระทำที่ดีในด้านกาย วาจา ใจ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### อัตลักษณ์โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“มีจิตอาสา ใฝ่หาความรู้ ควบคู่คุณธรรม”

มีจิตอาสา หมายถึง เด็กนักเรียนมีจิตสาธารณะ ให้ความช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและส่วนรวม รู้จักการเสียสละ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการปฏิบัติตนและทำประโยชน์เพื่อบำรุงรักษา

ใฝ่หาความรู้ หมายถึง เด็กนักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้ รู้จักค้นคว้า หาความรู้ได้อย่างหลากหลาย รักการเรียนรู้และมีคุณลักษณะตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ควบคู่คุณธรรม หมายถึง เด็กนักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมความดี การประพฤติปฏิบัติที่ดีงามทั้งด้านทางกาย วาจา และทางใจ ปฏิบัติตามกฎหมายของโรงเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## เอกลักษณ์

“คุณธรรมนำชีวิต พัฒนาศิษย์ด้วยความสุข”

คุณธรรมนำชีวิต หมายถึง ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในการนำคุณธรรมมาใช้ ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน

พัฒนาศิษย์ด้วยความสุข หมายถึง โรงเรียนและครูผู้สอน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลายให้นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามความต้องการ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมอย่างมีความสุข

### คุณธรรมอัตลักษณ์

“รับผิดชอบดี มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติพอเพียง”

## ปรัชญาโรงเรียน

สุวิชา โน ภวัง โหติ หมายถึง ผู้มีวิชาดีเป็นผู้เจริญ

## คำขวัญโรงเรียน

“ความรู้คู่คุณธรรม นำวิชาการ”

## ปณิธานโรงเรียน

“มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นสากล”

## วัฒนธรรมโรงเรียน

“อ่อนน้อม น่ารัก รักดี”

## สีประจำโรงเรียน

“ม่วง - เขียว”

สีม่วง หมายถึง ความมีเกียรติยศชื่อเสียง มีสติปัญญา เฉลียวฉลาดและสร้างสรรค์ และมีความจงรักภักดี

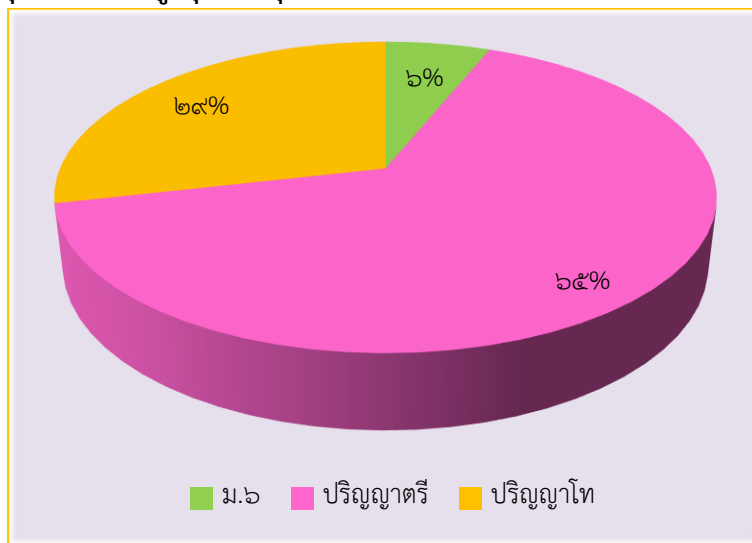
สีเขียว หมายถึง มีความเจริญก้าวหน้าในการศึกษา รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสีประจำโรงเรียนของมูลนิธิไทยรัฐ

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ๑) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร            | ผู้บริหาร | ข้าราชการครู | พนักงาน<br>ราชการ | ครูอัตรา<br>จ้าง | เจ้าหน้าที่<br>อื่นๆ | รวม |
|--------------------|-----------|--------------|-------------------|------------------|----------------------|-----|
| ปีการศึกษา<br>๒๕๖๕ | ๒         | ๓๓           | -                 | ๙                | ๑                    | ๔๕  |

### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



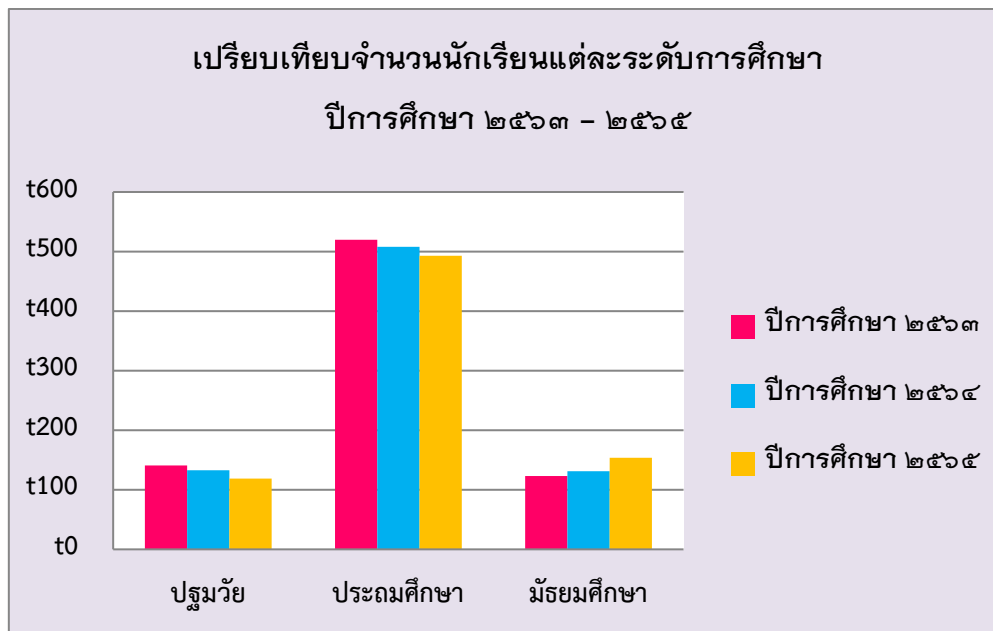
### ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

| สาขาวิชา                   | จำนวน<br>(คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน<br>ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|----------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|
| ๑. การบริหารการศึกษา       | ๒             | -                                                            |
| ๒. การศึกษาปฐมวัย          | ๘             | ๑๖                                                           |
| ๓. คณิตศาสตร์              | ๕             | ๒๐                                                           |
| ๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๖             | ๑๙                                                           |
| ๕. ภาษาไทย                 | ๖             | ๒๐                                                           |
| ๖. ภาษาอังกฤษ              | ๔             | ๑๙                                                           |
| ๗. สังคมศึกษา              | ๕             | ๑๘                                                           |
| ๘. การงานอาชีพ             | ๓             | ๑๘                                                           |
| ๙. ศิลปะ                   | ๓             | ๑๘                                                           |
| ๑๐. สุขศึกษาและพลศึกษา     | ๓             | ๒๐                                                           |
| รวม                        | ๔๕            | -                                                            |

### ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งหมด ๗๖๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

| ระดับชั้นเรียน    | จำนวนห้อง | เพศ        |            | รวม        | เฉลี่ยต่อห้อง (คน) |
|-------------------|-----------|------------|------------|------------|--------------------|
|                   |           | ชาย        | หญิง       |            |                    |
| อนุบาล ๒          | ๓         | ๒๙         | ๒๓         | ๕๒         | ๑๗                 |
| อนุบาล ๓          | ๓         | ๓๑         | ๓๖         | ๖๗         | ๒๒                 |
| <b>รวม</b>        | <b>๖</b>  | <b>๖๐</b>  | <b>๕๙</b>  | <b>๑๑๙</b> | <b>๒๐</b>          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๓         | ๔๕         | ๔๒         | ๘๗         | ๒๙                 |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๓         | ๓๖         | ๓๔         | ๗๐         | ๒๔                 |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๓         | ๓๖         | ๓๗         | ๗๓         | ๒๕                 |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๓         | ๔๕         | ๔๗         | ๙๒         | ๓๑                 |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๓         | ๔๙         | ๓๐         | ๗๙         | ๒๗                 |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๓         | ๕๐         | ๔๒         | ๙๒         | ๓๑                 |
| <b>รวม</b>        | <b>๑๘</b> | <b>๒๖๑</b> | <b>๒๓๒</b> | <b>๔๙๓</b> | <b>๒๘</b>          |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๒         | ๓๗         | ๒๑         | ๕๘         | ๒๙                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๒         | ๓๔         | ๑๗         | ๕๑         | ๒๖                 |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๒         | ๓๑         | ๑๔         | ๔๕         | ๒๓                 |
| <b>รวม</b>        | <b>๖</b>  | <b>๑๐๒</b> | <b>๕๒</b>  | <b>๑๕๔</b> | <b>๒๖</b>          |
| <b>รวมทั้งหมด</b> | <b>๓๐</b> | <b>๔๒๓</b> | <b>๓๔๓</b> | <b>๗๖๖</b> | <b>๒๖</b>          |



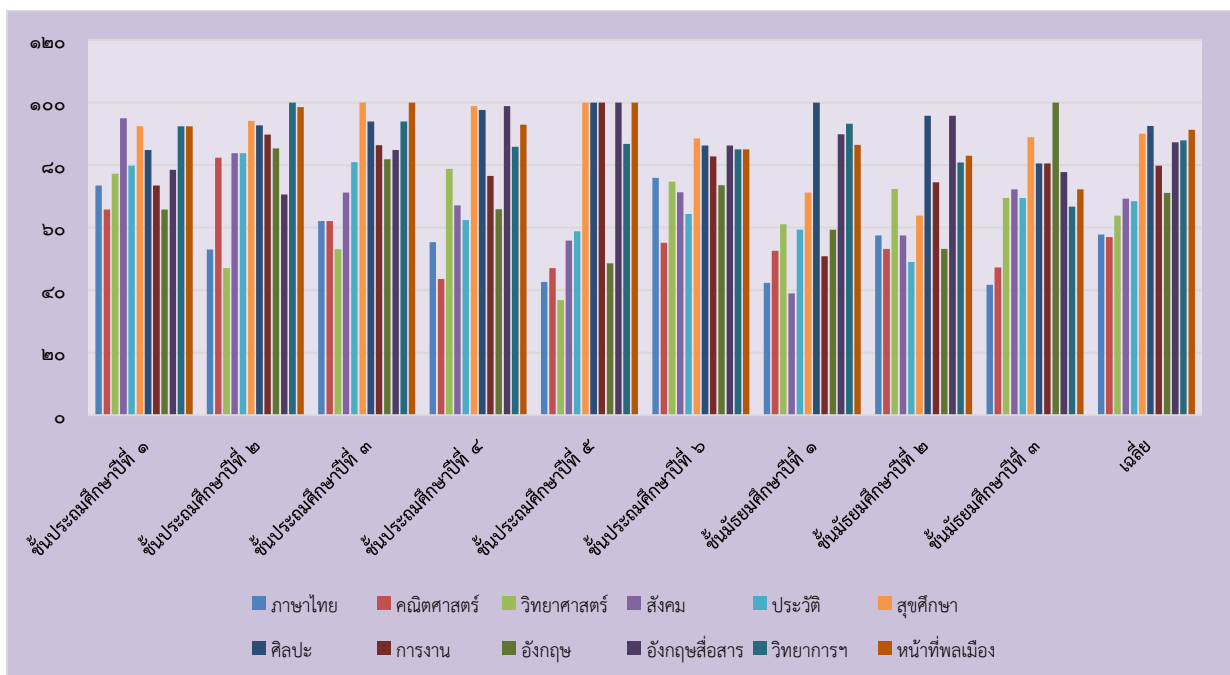
| ระดับ      | ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ |
|------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ปฐมวัย     | ๑๔๑ คน          | ๑๓๓ คน          | ๑๑๙ คน          |
| ประถมศึกษา | ๕๒๐ คน          | ๕๐๘ คน          | ๔๙๓ คน          |
| มัธยมศึกษา | ๑๒๓ คน          | ๑๓๑ คน          | ๑๕๔ คน          |

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| วิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ประวัติศาสตร์ | สุขศึกษา | ศิลปะ | การงานฯ | ภาษาอังกฤษ | อังกฤษสื่อสาร | วิทยาการฯ | หน้าที่ฯ |
|------|---------|------------|-------------|------------|---------------|----------|-------|---------|------------|---------------|-----------|----------|
| ป.๑  | ๕๘      | ๕๒         | ๖๑          | ๗๕         | ๖๓            | ๗๓       | ๖๗    | ๕๘      | ๕๒         | ๖๒            | ๗๓        | ๗๓       |
| ป.๒  | ๓๖      | ๕๖         | ๓๒          | ๕๗         | ๕๗            | ๖๔       | ๖๓    | ๖๑      | ๕๘         | ๔๘            | ๖๕        | ๖๗       |
| ป.๓  | ๔๑      | ๔๑         | ๓๕          | ๔๗         | ๕๕            | ๖๖       | ๖๒    | ๕๗      | ๕๔         | ๕๖            | ๖๒        | ๖๖       |
| ป.๔  | ๔๗      | ๓๗         | ๖๗          | ๕๗         | ๕๓            | ๘๔       | ๘๓    | ๖๕      | ๕๖         | ๘๔            | ๗๓        | ๗๔       |
| ป.๕  | ๒๙      | ๓๒         | ๒๕          | ๓๘         | ๔๐            | ๖๘       | ๖๘    | ๖๘      | ๓๓         | ๖๘            | ๕๙        | ๖๘       |
| ป.๖  | ๖๖      | ๔๘         | ๖๕          | ๖๒         | ๕๖            | ๗๗       | ๗๕    | ๗๒      | ๖๔         | ๗๕            | ๗๔        | ๗๔       |
| ม. ๑ | ๒๕      | ๓๑         | ๓๖          | ๒๓         | ๓๕            | ๔๒       | ๕๙    | ๓๐      | ๓๕         | ๕๓            | ๕๕        | ๕๑       |
| ม. ๒ | ๒๗      | ๒๕         | ๓๔          | ๒๗         | ๒๓            | ๓๐       | ๔๕    | ๓๕      | ๒๕         | ๔๕            | ๓๘        | ๓๙       |
| ม. ๓ | ๑๕      | ๑๗         | ๒๕          | ๒๖         | ๒๕            | ๓๒       | ๒๙    | ๒๙      | ๓๖         | ๒๘            | ๒๔        | ๒๖       |
| รวม  | ๓๔๔     | ๓๓๙        | ๓๘๐         | ๔๑๒        | ๔๐๗           | ๕๓๖      | ๕๕๑   | ๔๗๕     | ๔๒๓        | ๕๑๙           | ๕๒๓       | ๕๔๓      |

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

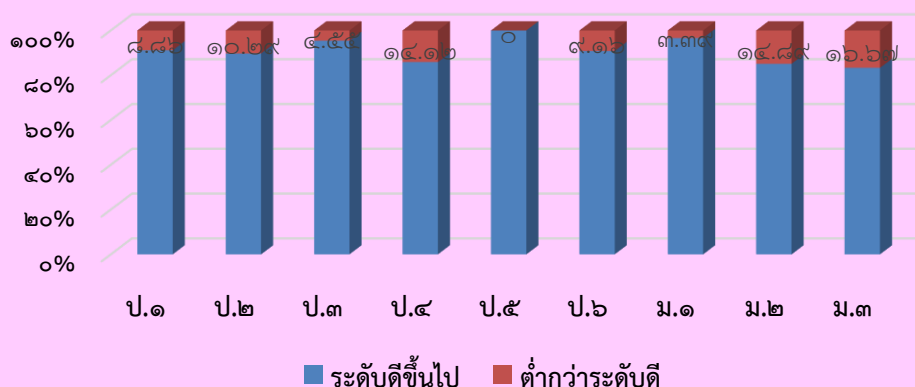


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๓๔

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

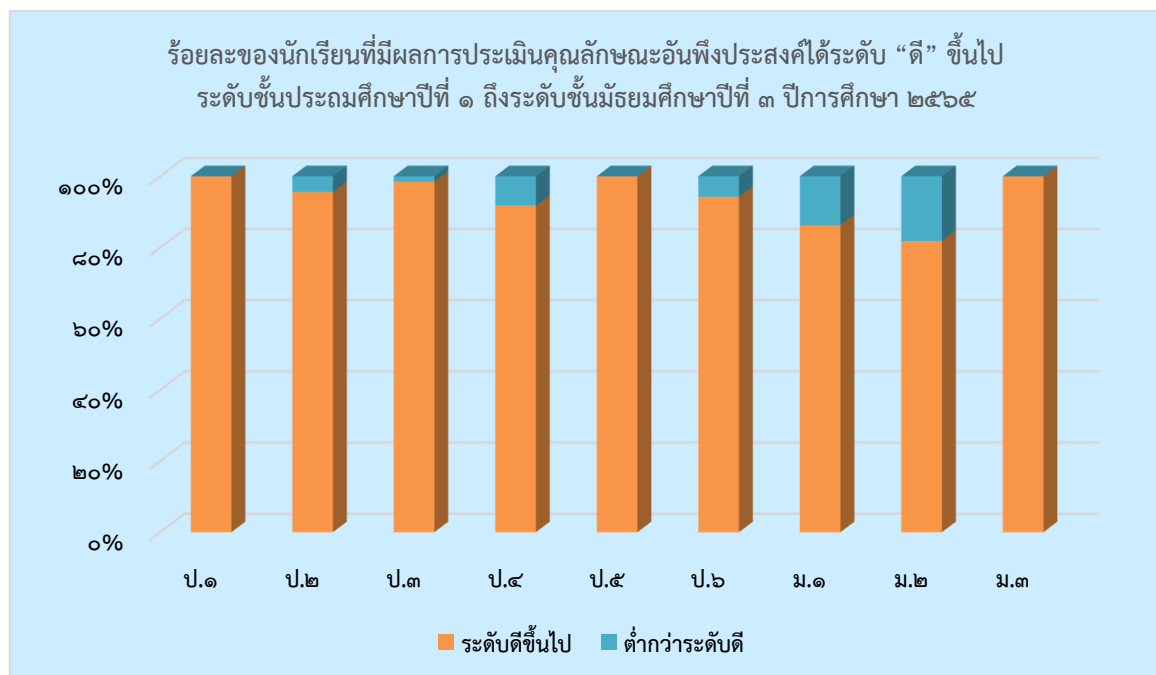
| ระดับชั้น | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการประเมิน |      |       |          | ระดับดี<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------|-------------------|--------------|------|-------|----------|-------------------|--------|
|           |                   | ไม่ผ่าน      | ผ่าน | ดี    | ดีเยี่ยม |                   |        |
| ป.๑       | ๓๙                | -            | ๗    | ๒๓    | ๔๙       | ๗๒                | ๙๑.๑๔  |
| ป.๒       | ๖๘                | -            | ๗    | ๒๗    | ๓๔       | ๖๑                | ๘๙.๗๑  |
| ป.๓       | ๖๖                | -            | ๓    | ๓๔    | ๒๙       | ๖๓                | ๙๕.๔๕  |
| ป.๔       | ๘๕                | ๑            | ๑๑   | ๑๙    | ๕๔       | ๗๓                | ๘๕.๘๘  |
| ป.๕       | ๖๘                | -            | -    | ๑๘    | ๕๐       | ๖๘                | ๑๐๐.๐๐ |
| ป.๖       | ๘๗                | -            | ๘    | ๒๑    | ๕๘       | ๗๙                | ๙๐.๘๔  |
| ม.๑       | ๕๙                | -            | ๒    | ๒๗    | ๓๐       | ๕๗                | ๙๖.๖๑  |
| ม.๒       | ๔๗                | -            | ๗    | ๒๕    | ๑๕       | ๔๐                | ๘๕.๑๑  |
| ม.๓       | ๓๖                | -            | ๖    | ๑๕    | ๑๕       | ๒๕                | ๘๓.๓๓  |
| รวม       | ๕๙๕               | ๑            | ๕๑   | ๒๐๙   | ๓๓๔      | ๕๔๓               | ๙๑.๒๖  |
| ร้อยละ    |                   | ๐.๑๗         | ๘.๕๗ | ๓๕.๑๓ | ๕๖.๑๓    | ๙๑.๒๖             |        |

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน  
ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

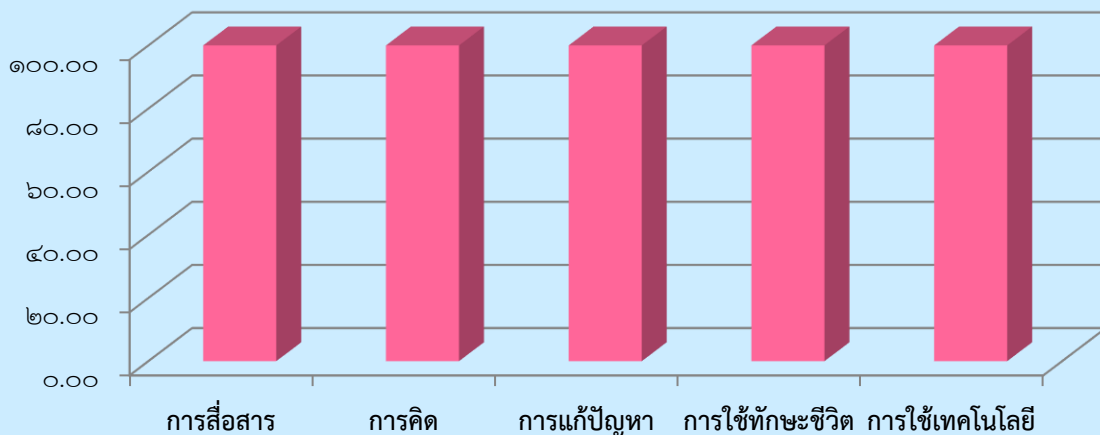
| ระดับชั้น | จำนวน<br>นักเรียน | ผลการประเมิน |      |     |          | ระดับดี<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------|-------------------|--------------|------|-----|----------|-------------------|--------|
|           |                   | ไม่ผ่าน      | ผ่าน | ดี  | ดีเยี่ยม |                   |        |
| ป.๑       | ๗๙                | -            | -    | ๗   | ๗๒       | ๗๙                | ๑๐๐.๐๐ |
| ป.๒       | ๖๘                | -            | ๓    | ๖   | ๕๙       | ๖๕                | ๙๕.๕๙  |
| ป.๓       | ๖๖                | -            | ๑    | -   | ๖๕       | ๗๒                | ๙๘.๔๘  |
| ป.๔       | ๘๕                | ๑            | ๖    | ๓   | ๗๕       | ๗๘                | ๙๑.๗๖  |
| ป.๕       | ๖๘                | -            | -    | ๑๒  | ๕๖       | ๖๘                | ๑๐๐.๐๐ |
| ป.๖       | ๘๗                | ๐            | ๕    | ๒๙  | ๖๓       | ๘๒                | ๙๔.๒๕  |
| ม.๑       | ๕๙                | -            | -    | ๑๘  | ๔๑       | ๕๙                | ๘๖.๒๗  |
| ม.๒       | ๔๗                | -            | ๓    | ๓๐  | ๑๔       | ๓๕                | ๘๑.๘๒  |
| ม.๓       | ๓๖                | -            | ๙    | ๒๓  | ๔        | ๒๗                | ๑๐๐.๐๐ |
| รวม       | ๕๙๕               | -            | ๑๗   | ๑๒๘ | ๔๕๐      | ๕๗๘               | ๙๗.๑๔  |



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป  
ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

|                                 |   |    |     |     |     |        |
|---------------------------------|---|----|-----|-----|-----|--------|
| ๒. ความสามารถในการคิด           | - | ๓๙ | ๒๘๙ | ๒๗๑ | ๕๙๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา      | - | ๕๙ | ๒๘๕ | ๒๕๑ | ๕๙๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - | ๔๓ | ๒๕๖ | ๒๙๖ | ๕๙๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  | - | ๕๐ | ๒๖๔ | ๒๘๑ | ๕๙๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| รวม                             |   |    |     |     |     | ๑๐๐.๐๐ |

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
ได้ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไปของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

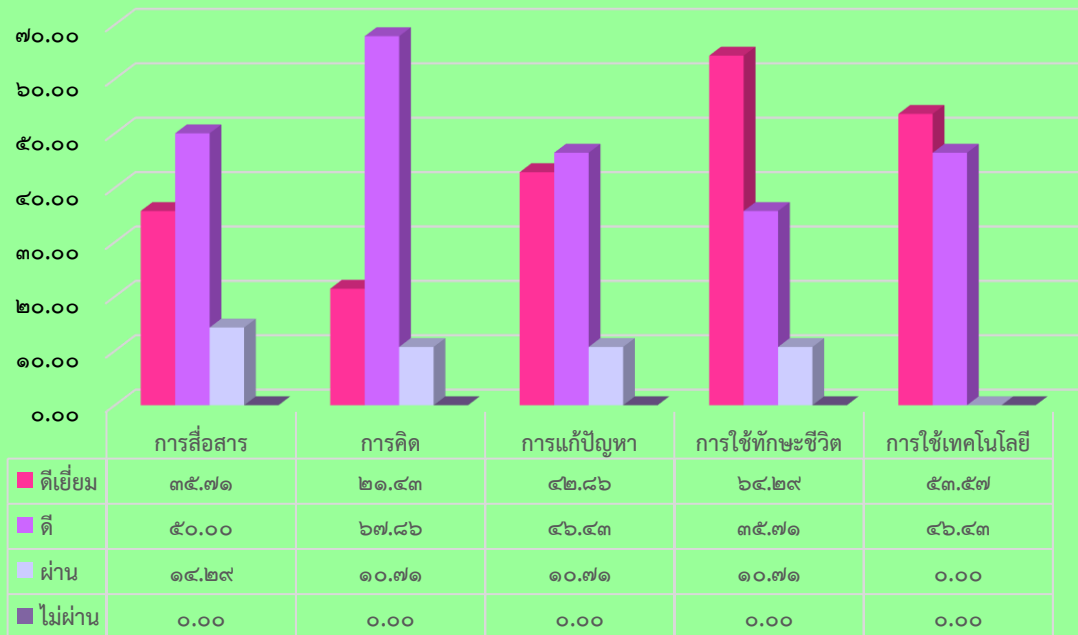


**ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**  
**ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**



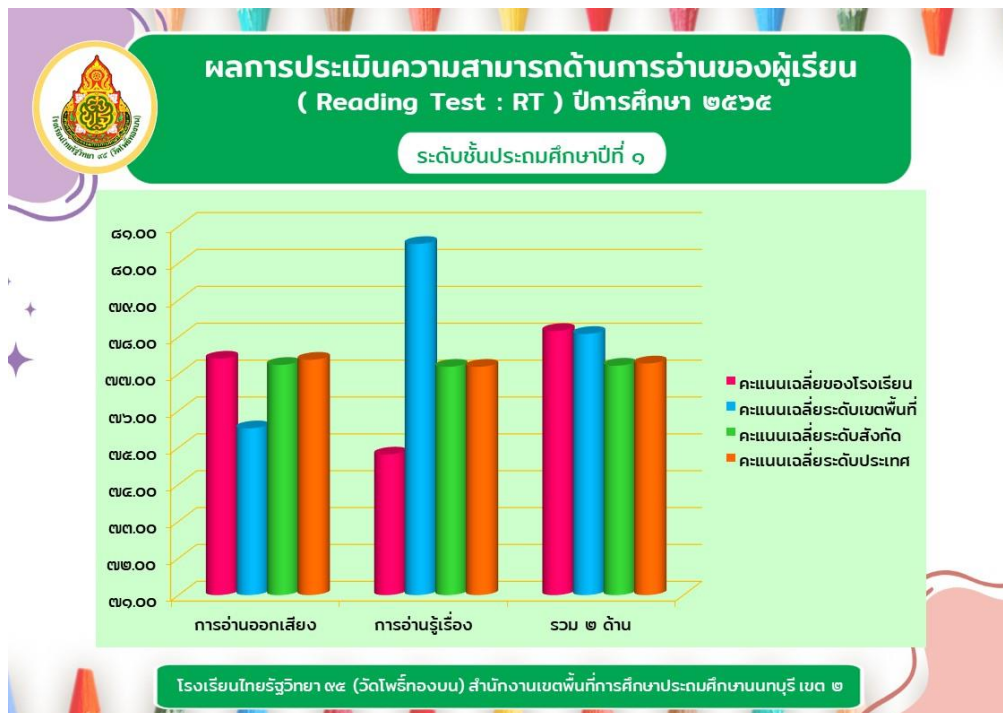
| สมรรถนะสำคัญ                    | ผลการประเมิน |      |    |          |
|---------------------------------|--------------|------|----|----------|
|                                 | ไม่ผ่าน      | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร       | -            | ๔    | ๑๔ | ๑๐       |
| ๒. ความสามารถในการคิด           | -            | ๓    | ๑๙ | ๖        |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา      | -            | ๓    | ๑๓ | ๑๒       |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | -            | ๓    | ๑๐ | ๑๘       |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  | -            | -    | ๑๓ | ๑๕       |

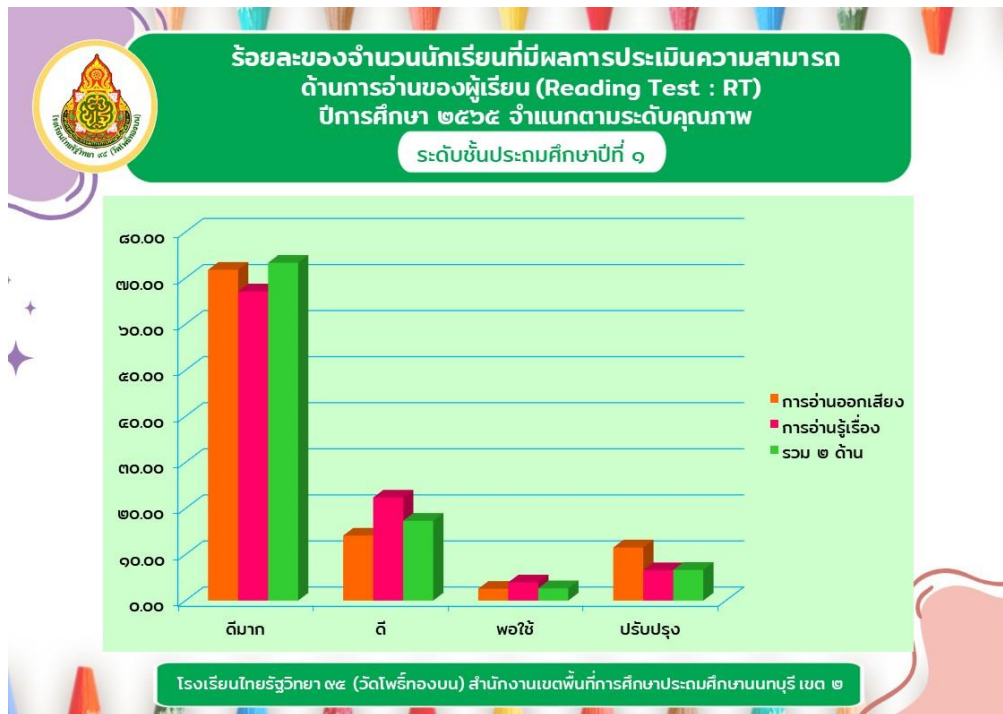
กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๑.๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕





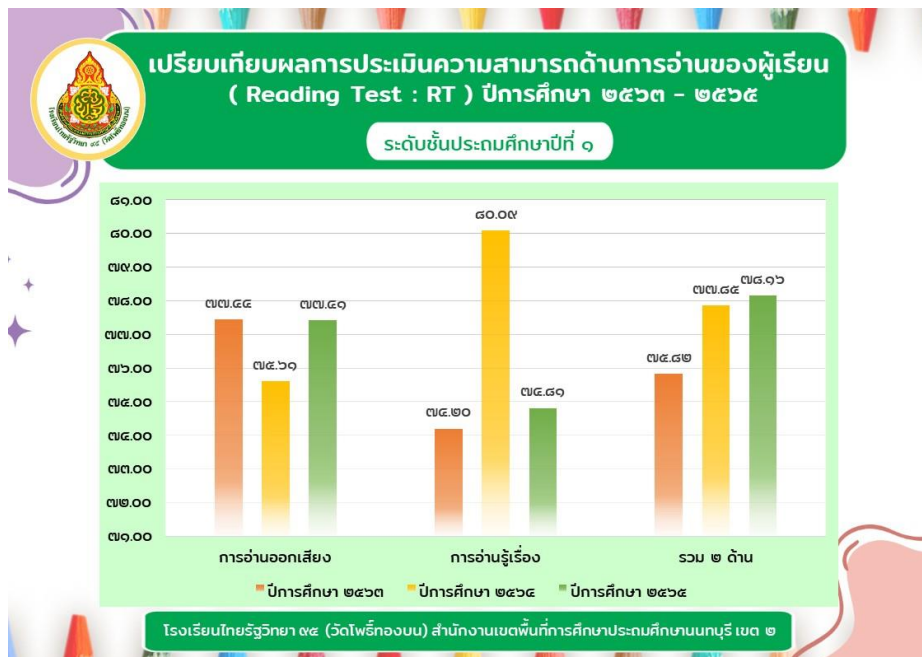
๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

| สมรรถนะ          | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา |
|------------------|-----------------|-----------------|----------------------------------|
| การอ่านออกเสียง  | ๗๕.๖๑           | ๗๗.๔๑           | +๑.๘๐                            |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๘๐.๐๙           | ๗๔.๘๑           | -๕.๒๘                            |
| รวม ๒ สมรรถนะ    | ๗๗.๘๕           | ๗๖.๑๖           | +๐.๐๓                            |

**ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

| ด้าน             | ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน |                 |             |              |                      |
|------------------|-------------------------|-----------------|-------------|--------------|----------------------|
|                  | ระดับโรงเรียน           | ระดับเขตพื้นที่ | ระดับประเทศ | คะแนนปี ๒๕๖๕ | ผลต่างปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๔ |
| การอ่านออกเสียง  | ๗๗.๔๑                   | ๗๕.๕๒           | ๗๗.๓๘       | ๗๕.๖๑        | +๑.๘๐                |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๗๔.๘๑                   | ๘๐.๕๒           | ๗๗.๑๙       | ๘๐.๐๙        | -๕.๒๘                |
| รวม ๒ ด้าน       | ๗๖.๑๖                   | ๗๘.๐๘           | ๗๗.๒๘       | ๗๗.๘๕        | +๐.๐๓                |

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

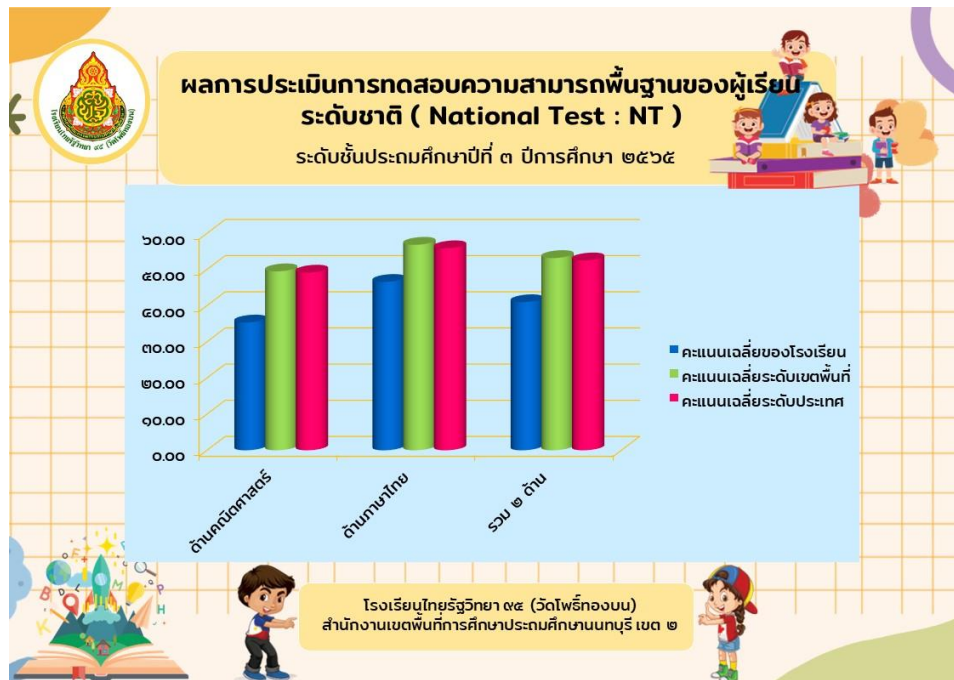


## ๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### ๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

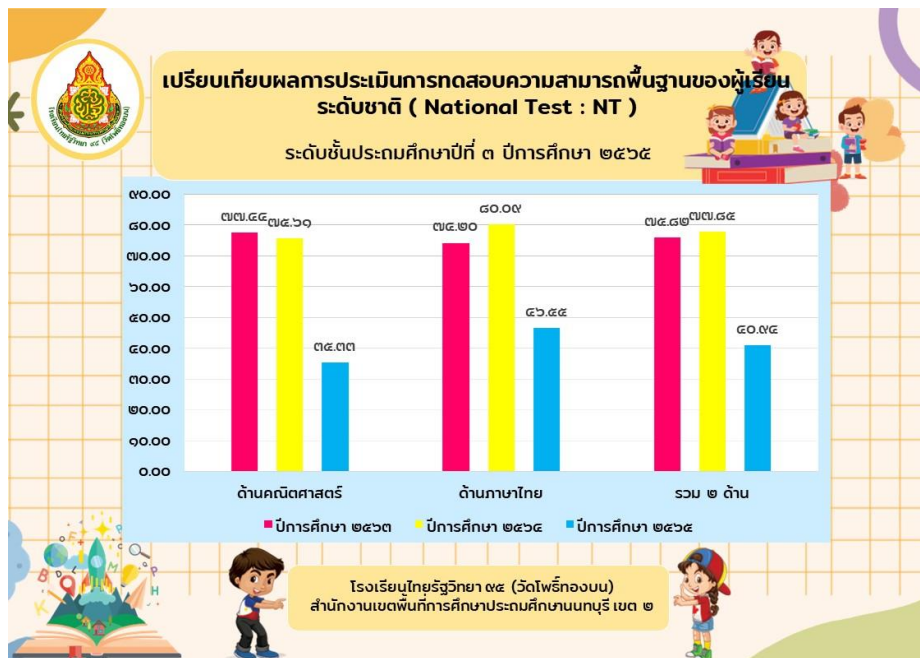
| ด้าน       | ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน |                 |             |              |                      |
|------------|-------------------------|-----------------|-------------|--------------|----------------------|
|            | ระดับโรงเรียน           | ระดับเขตพื้นที่ | ระดับประเทศ | คะแนนปี ๒๕๖๕ | ผลต่างปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ |
| คณิตศาสตร์ | ๓๕.๓๓                   | ๔๙.๔๙           | ๔๙.๑๒       | ๕๖.๔๑        | -๒๑.๐๘               |
| ภาษาไทย    | ๔๖.๕๕                   | ๕๖.๘๒           | ๕๕.๘๖       | ๗๐.๙๙        | -๒๔.๔๕               |
| รวม ๒ ด้าน | ๔๐.๙๔                   | ๕๓.๑๖           | ๕๒.๕๐       | ๖๓.๗๐        | -๒๒.๗๖               |

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

| ความสามารถ               | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา |
|--------------------------|-----------------|-----------------|----------------------------------|
| ด้านคณิตศาสตร์           | ๕๖.๔๑           | ๓๕.๓๓           | -๒๑.๐๘                           |
| ด้านภาษาไทย              | ๗๐.๙๙           | ๔๖.๕๕           | -๒๔.๔๔                           |
| รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน | ๖๓.๗๐           | ๔๐.๙๔           | +๒๒.๗๖                           |



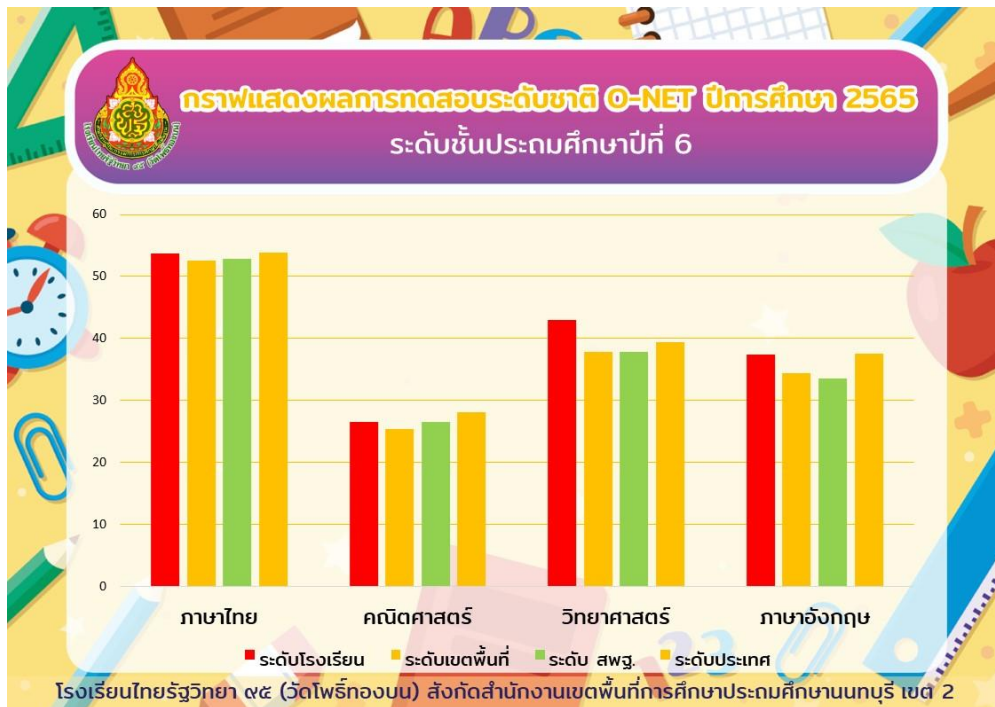
### ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2565 |                                |                 |             |                   |
|-------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------|-------------------|
| โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)    |                                |                 |             |                   |
| ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6                |                                |                 |             |                   |
| รายวิชา                                   | คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ O-NET |                 |             |                   |
|                                           | ระดับโรงเรียน                  | ระดับเขตพื้นที่ | ระดับประเทศ | ผลต่างระดับประเทศ |
| ภาษาไทย                                   | 53.78                          | 52.58           | 53.89       | -0.11             |
| คณิตศาสตร์                                | 26.55                          | 25.43           | 28.06       | -1.51             |
| วิทยาศาสตร์                               | 42.94                          | 37.90           | 39.34       | +3.60             |
| อังกฤษ                                    | 37.38                          | 34.43           | 37.62       | -0.24             |
| รวมค่าเฉลี่ย                              | 40.16                          | 37.53           | 39.73       | +0.43             |

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

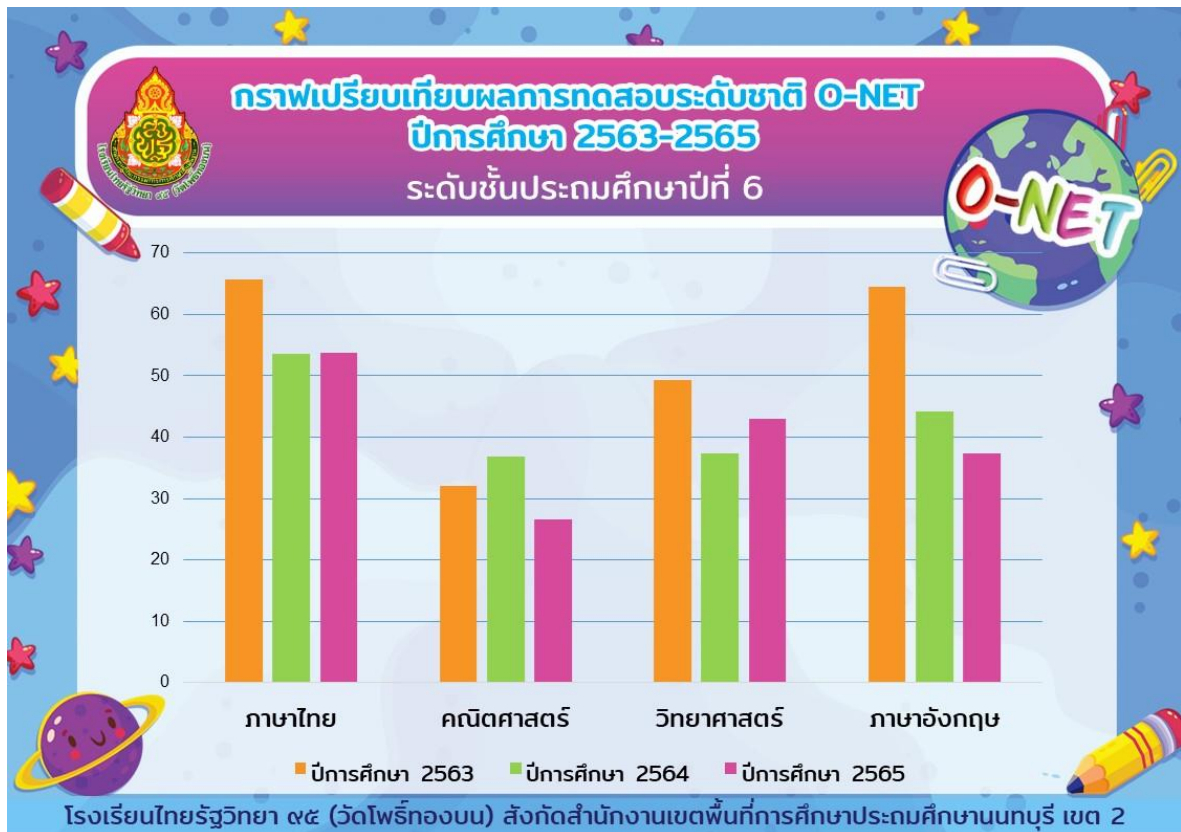


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

**ผลการทดสอบระดับชาติ**  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

| รายวิชา          | ปีการศึกษา 2564 | ปีการศึกษา 2565 | ผลต่าง ปี 2564-2565 |
|------------------|-----------------|-----------------|---------------------|
| ภาษาไทย          | 53.53           | 53.78           | +0.25               |
| คณิตศาสตร์       | 36.88           | 26.55           | -10.33              |
| วิทยาศาสตร์      | 37.32           | 42.94           | +5.62               |
| ภาษาอังกฤษ       | 44.20           | 37.38           | -6.82               |
| <b>รวมเฉลี่ย</b> | <b>42.98</b>    | <b>40.16</b>    | <b>-2.82</b>        |

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



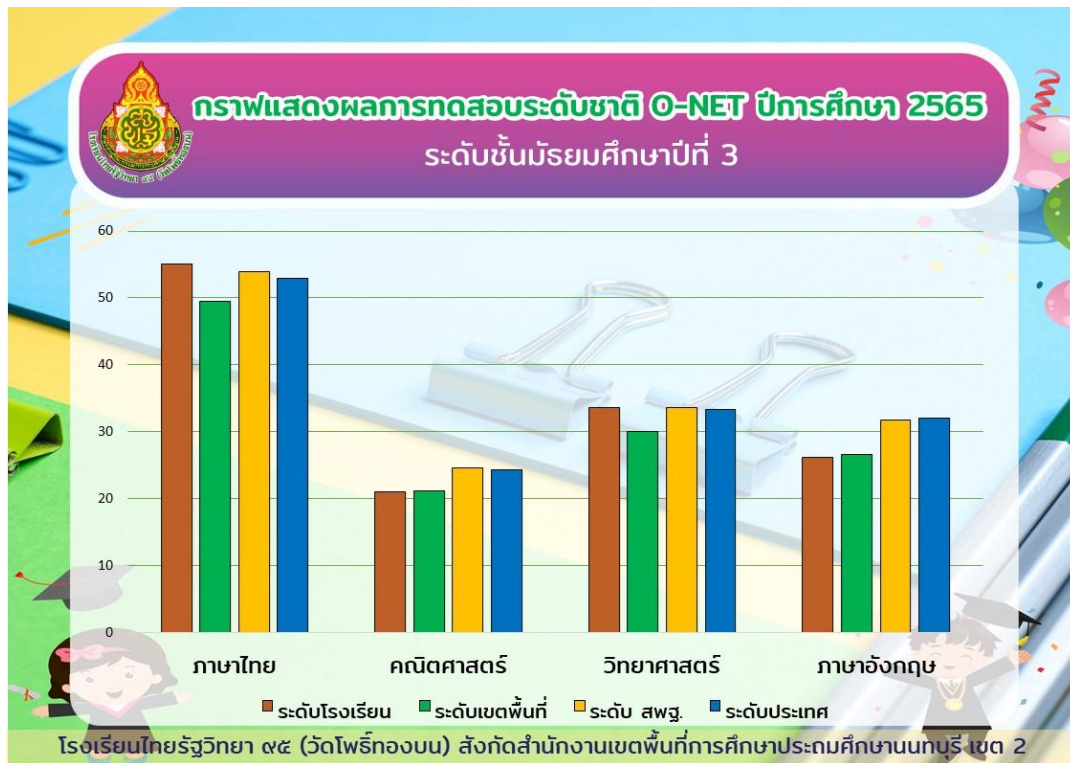
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

**ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา 2565**  
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| รายวิชา             | คะแนนผลการทดสอบระดับชาติ O-NET |                 |              |                   |
|---------------------|--------------------------------|-----------------|--------------|-------------------|
|                     | ระดับโรงเรียน                  | ระดับเขตพื้นที่ | ระดับประเทศ  | ผลต่างระดับประเทศ |
| ภาษาไทย             | 55.01                          | 49.43           | 52.95        | +2.06             |
| คณิตศาสตร์          | 21.08                          | 21.17           | 24.39        | -3.31             |
| วิทยาศาสตร์         | 33.55                          | 30.06           | 33.32        | +0.23             |
| อังกฤษ              | 26.11                          | 26.67           | 32.05        | -5.94             |
| <b>รวมค่าเฉลี่ย</b> | <b>33.94</b>                   | <b>31.83</b>    | <b>35.68</b> | <b>-1.74</b>      |

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

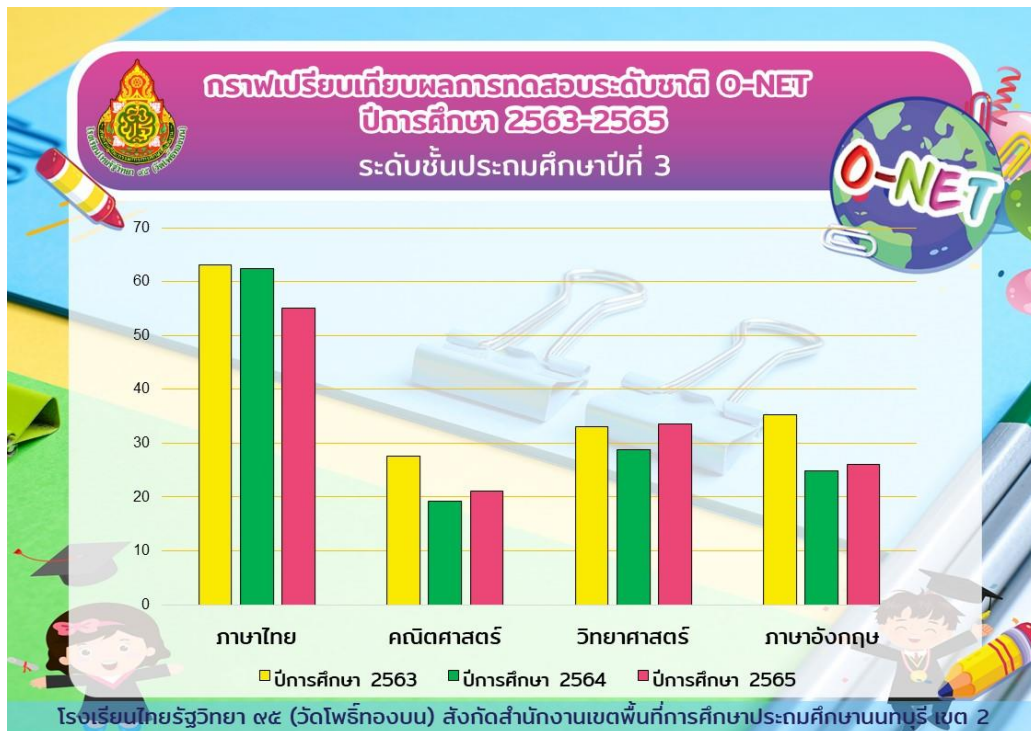


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

**ผลการทดสอบระดับชาติ**  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

| รายวิชา          | ปีการศึกษา 2564 | ปีการศึกษา 2565 | ผลต่าง ปี 2564-2565 |
|------------------|-----------------|-----------------|---------------------|
| ภาษาไทย          | 62.50           | 55.01           | -7.49               |
| คณิตศาสตร์       | 19.28           | 21.08           | +1.80               |
| วิทยาศาสตร์      | 28.81           | 33.55           | +4.74               |
| ภาษาอังกฤษ       | 24.82           | 26.11           | +1.29               |
| <b>รวมเฉลี่ย</b> | <b>33.85</b>    | <b>33.94</b>    | <b>+0.09</b>        |

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2



## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมให้ครู จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมที่สอดคล้องภายใต้ สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จัดทำสื่อนวัตกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่งานการทำคลิปการสอน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระทุกระดับชั้นโดยได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานตัวชี้วัดความรู้และต้องรู้เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการจัดการเรียนการสอนภายใต้การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทั้งแบบการเรียนทั้ง ๕ รูปแบบคือ ๑) แบบ ON-SITE ดำเนินการได้ในกรณีที่โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ปลอดภัย โดยมีมาตรการรองรับเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ๒) แบบ ON-AIR เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบทางเดียว ผ่านระบบสื่อสารช่องทางหลัก โดยส่งสัญญาณครูผู้สอนต้นทางมาจากโรงเรียนวังไกลกังวล อ.หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ช่องทางสื่อสารหลักโดยการส่งสัญญาณผ่านดาวเทียม (DLTV) ๓) แบบ ON Demand ส่งสัญญาณ DLTV ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (NEW DLTV) เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบทางเดียว มีครูสอนจากต้นทางสามารถเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทั้งอินเทอร์เน็ตบ้านและมือถือ อุปกรณ์ปลายทางที่ต้องเตรียม : ระบบอินเทอร์เน็ต, Computer, Tablet, Smartphone, Smart TV, ผ่าน App DLTV ผ่านเว็บไซต์ DLTV.ac.th, Youtube ผู้เรียนสามารถรับชมซ้ำและย้อนหลังได้ ๔) แบบ ONLINE ใช้ช่องทางการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านระบบ Web Conference เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบสองทาง ที่นิยมใช้กันในปัจจุบันในระดับชั้นมัธยม และอุดมศึกษา โดยใช้ Google App For Education , Microsoft Office ๓๖๕ For Education, DEEP, Zoom, Webex ,MS TEAM ,Class Room และโปรแกรมประยุกต์อื่นๆ ตามความเหมาะสมรายบุคคล และ ๕) แบบ ON HAND ครูผู้สอนแจกใบงาน แบบฝึกหัด ให้กับนักเรียนไปทำที่บ้าน การค้นคว้าจากหนังสือเรียน เรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมิน

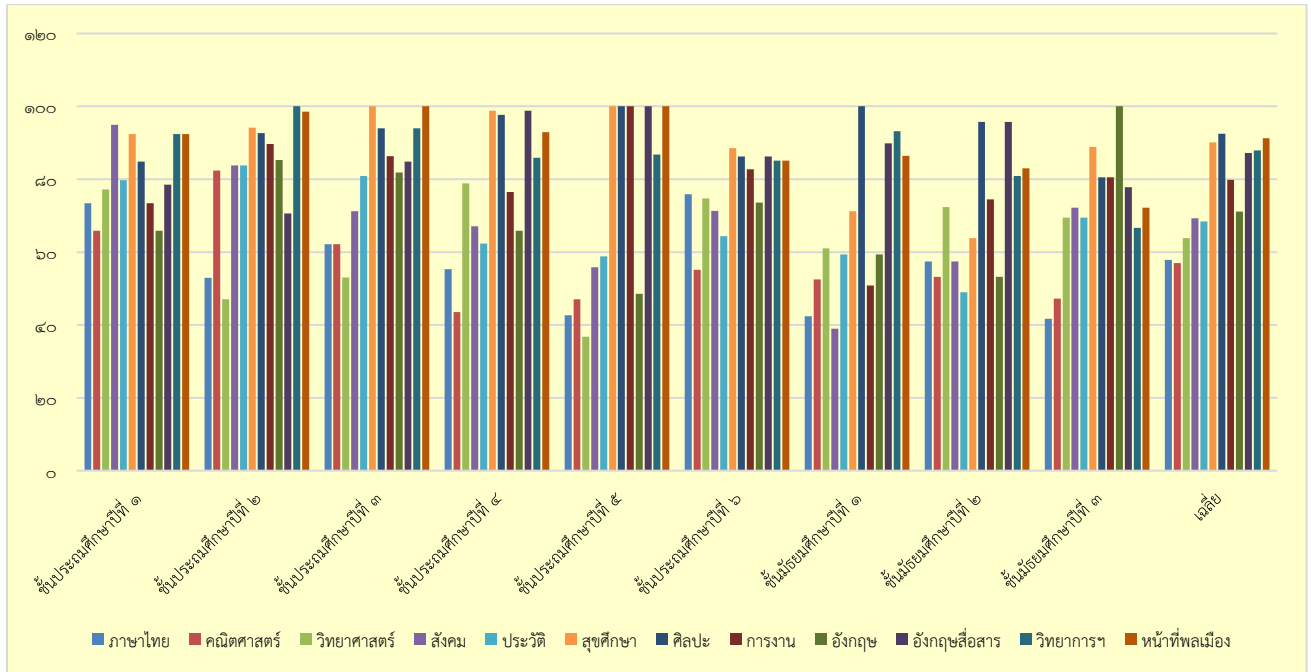
การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) อยู่ในระดับดี และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

สรุปผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละวิชา (๑๒ วิชา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๗๗.๔๑ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๔.๘๑ เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๗๖.๑๖ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๕.๓๓ ด้านภาษาไทย ร้อยละ ๔๖.๕๕ เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน ร้อยละ ๔๐.๙๔ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๓.๗๘ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๖.๕๕ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔๒.๙๔ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓๗.๓๘ และผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๕๕.๐๑ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๒๑.๐๘ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๓.๕๕ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๒๖.๑๑

**จำนวนนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

| วิชา<br>ชั้น | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ประวัติศาสตร์ | สุขศึกษา | ศิลปะ | การงานฯ | ภาษาอังกฤษ | อังกฤษสื่อสาร | วิทยาการฯ | หน้าที่ฯ |
|--------------|---------|------------|-------------|------------|---------------|----------|-------|---------|------------|---------------|-----------|----------|
| ป.๑          | ๕๘      | ๕๒         | ๖๑          | ๗๕         | ๖๓            | ๗๓       | ๖๗    | ๕๘      | ๕๒         | ๖๒            | ๗๓        | ๗๓       |
| ป.๒          | ๓๖      | ๕๖         | ๓๒          | ๕๗         | ๕๗            | ๖๔       | ๖๓    | ๖๑      | ๕๘         | ๔๘            | ๖๕        | ๖๗       |
| ป.๓          | ๔๑      | ๔๑         | ๓๕          | ๔๗         | ๕๕            | ๖๖       | ๖๒    | ๕๗      | ๕๔         | ๕๖            | ๖๒        | ๖๖       |
| ป.๔          | ๔๗      | ๓๗         | ๖๗          | ๕๗         | ๕๓            | ๘๔       | ๘๓    | ๖๕      | ๕๖         | ๘๔            | ๗๓        | ๗๙       |
| ป.๕          | ๒๙      | ๓๒         | ๒๕          | ๓๘         | ๔๐            | ๖๘       | ๖๘    | ๖๘      | ๓๓         | ๖๘            | ๕๙        | ๖๘       |
| ป.๖          | ๖๖      | ๔๘         | ๖๕          | ๖๒         | ๕๖            | ๗๗       | ๗๕    | ๗๒      | ๖๔         | ๗๕            | ๗๔        | ๗๔       |
| ม. ๑         | ๒๕      | ๓๑         | ๓๖          | ๒๓         | ๓๕            | ๔๒       | ๕๙    | ๓๐      | ๓๕         | ๕๓            | ๕๕        | ๕๑       |
| ม. ๒         | ๒๗      | ๒๕         | ๓๔          | ๒๗         | ๒๓            | ๓๐       | ๔๕    | ๓๕      | ๒๕         | ๔๕            | ๓๘        | ๓๙       |
| ม. ๓         | ๑๕      | ๑๗         | ๒๕          | ๒๖         | ๒๕            | ๓๒       | ๒๙    | ๒๙      | ๓๖         | ๒๘            | ๒๔        | ๒๖       |
| รวม          | ๓๔๔     | ๓๓๙        | ๓๘๐         | ๔๑๒        | ๔๐๗           | ๕๓๖      | ๕๕๑   | ๔๗๕     | ๔๒๓        | ๕๑๙           | ๕๒๓       | ๕๔๓      |

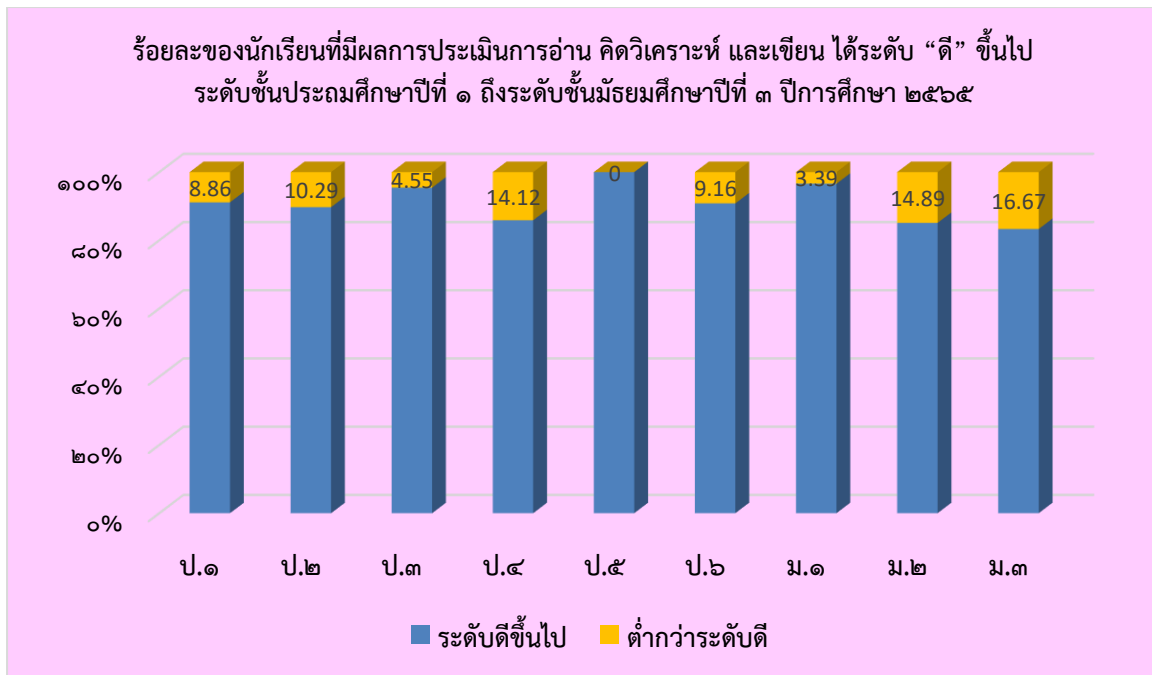
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๓๔

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน |      |       |          | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------|---------------|--------------|------|-------|----------|---------------|--------|
|           |               | ไม่ผ่าน      | ผ่าน | ดี    | ดีเยี่ยม |               |        |
| ป.๑       | ๗๙            | -            | ๗    | ๒๓    | ๔๙       | ๗๒            | ๙๑.๑๔  |
| ป.๒       | ๖๘            | -            | ๗    | ๒๗    | ๓๔       | ๖๑            | ๘๙.๗๑  |
| ป.๓       | ๖๖            | -            | ๓    | ๓๔    | ๒๙       | ๖๓            | ๙๕.๔๕  |
| ป.๔       | ๘๕            | ๑            | ๑๑   | ๑๙    | ๕๔       | ๗๓            | ๘๕.๘๘  |
| ป.๕       | ๖๘            | -            | -    | ๑๘    | ๕๐       | ๖๘            | ๑๐๐.๐๐ |
| ป.๖       | ๘๗            | -            | ๘    | ๒๑    | ๕๘       | ๗๙            | ๙๐.๘๔  |
| ม.๑       | ๕๙            | -            | ๒    | ๒๗    | ๓๐       | ๕๗            | ๙๖.๖๑  |
| ม.๒       | ๔๗            | -            | ๗    | ๒๕    | ๑๕       | ๔๐            | ๘๕.๑๑  |
| ม.๓       | ๓๖            | -            | ๖    | ๑๕    | ๑๕       | ๒๕            | ๘๓.๓๓  |
| รวม       | ๕๙๕           | ๑            | ๕๑   | ๒๐๙   | ๓๓๔      | ๕๔๓           | ๙๑.๒๖  |
| ร้อยละ    |               | ๐.๑๗         | ๘.๕๗ | ๓๕.๑๓ | ๕๖.๑๓    | ๙๑.๒๖         |        |



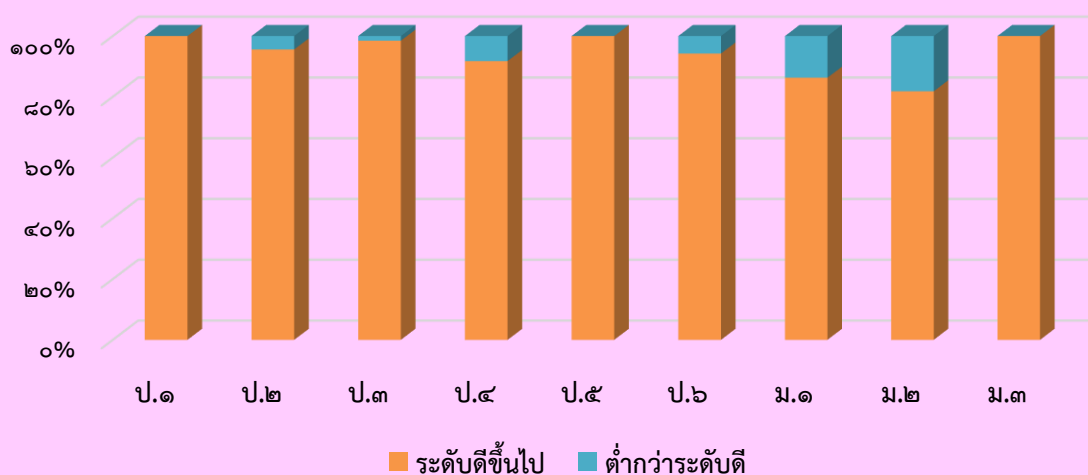
## ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ พฤติกรรม และค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎระเบียบ ของโรงเรียน มีจิตอาสา โรงเรียนมีการจัดอบรมเข้าค่ายคุณธรรมให้กับผู้เรียนทุกคน ผู้เรียนรับผิดชอบทำ เขตบริเวณตอนเช้า ทำความสะอาดห้องเรียน โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “รับผิดชอบดี มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติพอเพียง” มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกำหนด มีค่านิยม ๑๒ ประการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนั่งสมาธิ มีกิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต (สวดมนต์ทุกวันศุกร์) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต มีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ได้ฝึกฝน ฝึกปฏิบัติการประกอบอาชีพต่าง ๆ ตามความถนัด และความสนใจ มีการแนะแนวการศึกษา ทั้งให้ผู้เรียน ได้เลือกเรียนและเลือกอาชีพตามความถนัดของตนเอง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด ได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) ที่ถูกสุขลักษณะทาง โภชนาการและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔ ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ระดับ “ดีเยี่ยม” คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๔ ได้ระดับ “ดี” คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๘๗ และได้ระดับ “ผ่าน” คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๙

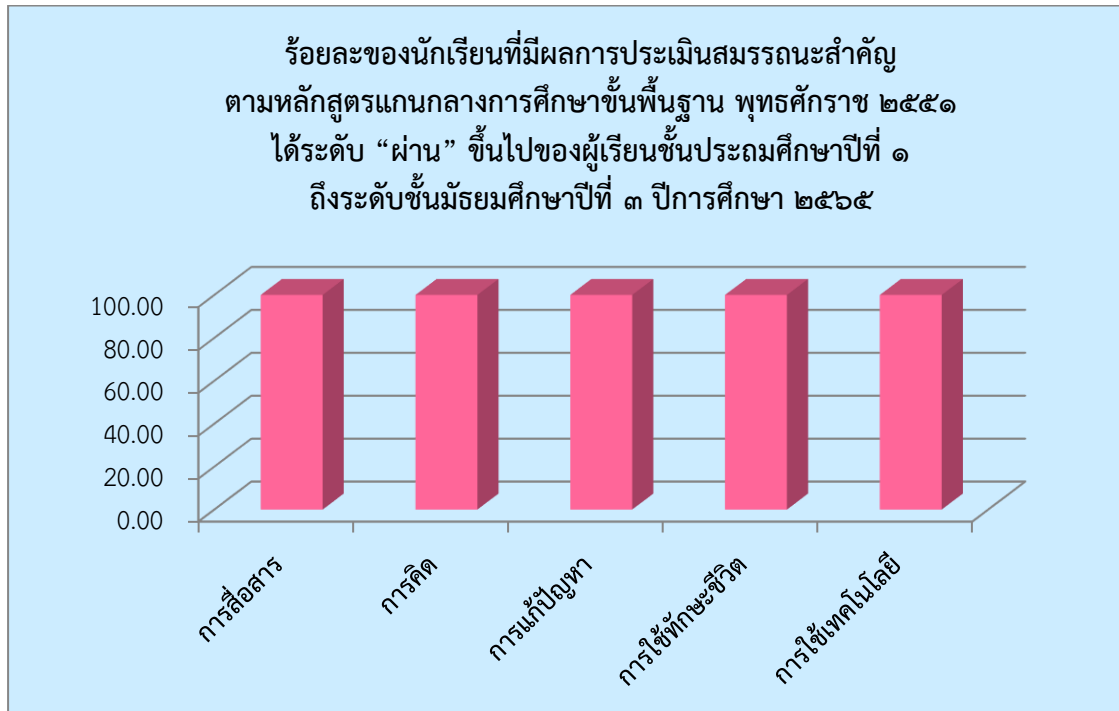
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน |      |     |          | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------|---------------|--------------|------|-----|----------|---------------|--------|
|           |               | ไม่ผ่าน      | ผ่าน | ดี  | ดีเยี่ยม |               |        |
| ป.๑       | ๗๙            | -            | -    | ๗   | ๗๒       | ๗๙            | ๑๐๐.๐๐ |
| ป.๒       | ๖๘            | -            | ๓    | ๖   | ๕๙       | ๖๕            | ๙๕.๕๙  |
| ป.๓       | ๖๖            | -            | ๑    | -   | ๖๕       | ๗๒            | ๙๘.๔๘  |
| ป.๔       | ๘๕            | ๑            | ๖    | ๓   | ๗๕       | ๘๕            | ๙๑.๗๖  |
| ป.๕       | ๖๘            | -            | -    | ๑๒  | ๕๖       | ๖๘            | ๑๐๐.๐๐ |
| ป.๖       | ๘๗            | ๐            | ๕    | ๒๙  | ๖๓       | ๘๗            | ๙๔.๒๕  |
| ม.๑       | ๕๙            | -            | -    | ๑๘  | ๔๑       | ๕๙            | ๑๐๐.๐๐ |
| ม.๒       | ๔๗            | -            | ๓    | ๓๐  | ๑๔       | ๔๗            | ๑๐๐.๐๐ |
| ม.๓       | ๓๖            | -            | ๙    | ๒๓  | ๔        | ๓๖            | ๑๐๐.๐๐ |
| รวม       | ๕๙๕           | -            | ๑๗   | ๑๒๘ | ๔๕๐      | ๕๗๘           | ๙๗.๑๔  |

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี  
การศึกษา ๒๕๖๕



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป  
ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



| สมรรถนะสำคัญ                    | ผลการประเมิน |      |     |          | ระดับผ่าน<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
|---------------------------------|--------------|------|-----|----------|---------------------|--------|
|                                 | ไม่ผ่าน      | ผ่าน | ดี  | ดีเยี่ยม |                     |        |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร       | -            | ๑๕   | ๒๔๒ | ๓๓๘      | ๕๙๕                 | ๑๐๐.๐๐ |
| ๒. ความสามารถในการคิด           | -            | ๓๙   | ๒๘๙ | ๒๗๑      | ๕๙๕                 | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา      | -            | ๕๙   | ๒๘๕ | ๒๕๑      | ๕๙๕                 | ๑๐๐.๐๐ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | -            | ๔๓   | ๒๕๖ | ๒๙๖      | ๕๙๕                 | ๑๐๐.๐๐ |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  | -            | ๕๐   | ๒๖๔ | ๒๘๑      | ๕๙๕                 | ๑๐๐.๐๐ |
| รวม                             |              |      |     |          |                     | ๑๐๐.๐๐ |

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาและหน้าที่พลเมือง
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๔) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๕) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๖) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ NT, O-NET

๗) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๘) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติต่างๆ

๙) บันทึกการดื่มนม/การแปรงฟัน

๑๐) บันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ

๑๑) ข้อตกลงของห้องเรียน

๑๒) โครงการ/กิจกรรมต่างๆ

๑๓) แบบบันทึกความดี

๑๔) รูปภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

### ๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ สื่อสารและคิดคำนวณได้ตามหลักสูตรที่เรียน</p> <p>๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย มีความรู้ความสามารถในทักษะกระบวนการต่าง ๆ ตรงตามหลักสูตร</p> <p>๓. นักเรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าได้เหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน</p> <p>๔. นักเรียนมีสุขภาพที่ดี แข็งแรง มีภาวะการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย</p> <p>๕. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตอาสา มีมารยาทและรู้จักการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทย</p> | <p>๑. ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การสรุปผล ให้นักเรียนมีทักษะมากขึ้น</p> <p>๒. จัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความพอเพียง</p> <p>๓. พัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน</p> <p>๔. ครูต้องเตรียมการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)</p> |

#### ๓.๒ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑) กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีกระบวนการจัดการและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน ร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงสร้างการบริหาร ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตรงตามสภาพปัญหา นโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของโรงเรียน มีการกำกับติดตาม นิเทศ ประเมินผล ตามกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ดังนี้

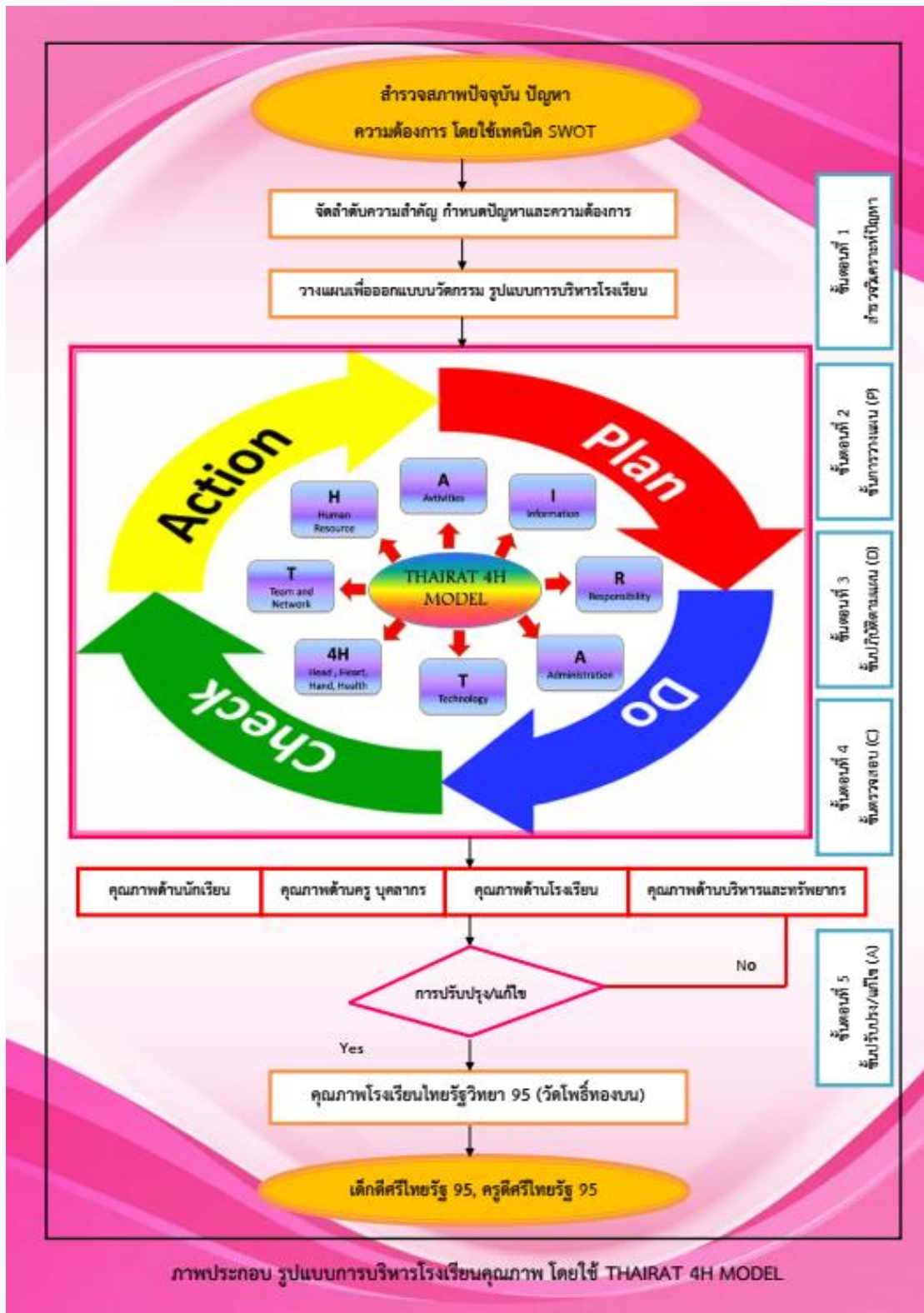
#### ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ได้ดำเนินการศึกษานโยบาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ตัวชี้วัดอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร งานบริหารทั่วไป มีการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้หลักการ

บริหารตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารจัดการงานให้มีคุณภาพ โดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA) มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน ที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย บริบทของชุมชน และท้องถิ่น

## ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

มีการจัดทำระบบบริหารจัดการ มีโครงสร้างการบริหาร แบ่งเป็นกลุ่มงานต่าง ๆ มีการมอบหมายงาน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนไปปฏิบัติตามกำหนดระยะเวลา มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบ และประเมินผล ตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ THAIRATH ๔H MODEL บริหารจัดการงานโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA) และยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า สามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนในเครือมูลนิธิไทยรัฐ และจัดการศึกษามีการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถและตรงตามวิชาเอก มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม มีการระดมทรัพยากรทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากมูลนิธิไทยรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



### ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ มีหลักสูตรท้องถิ่น (หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง วิชามวยไทยโบราณขั้นพื้นฐาน) จัดรายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการท้องถิ่นมาช่วยสอนนักเรียน นำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ประยุกต์ ใช้ในการเรียนการสอน ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีระบบแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดครูเข้าประจำชั้นทุกชั้น ทุกห้อง เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิทุกตอนเช้าและตอนเที่ยงก่อนเข้าเรียน ออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา มีการแนะแนว จัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน

อีกทั้งยังมีมาตรการและแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ในหลายรูปแบบโดยบูรณาการ ทั้งแบบ ON-SITE, ON-AIR, ONLINE, ON DEMAND และ ON HAND ใช้ Platform ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้และปรับตัวให้เข้าสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

#### ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสมรรถนะของสายงานตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรองการมอบหมายงานให้รับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ มีความเท่าเทียมกัน จัดให้ครูและบุคลากรรวมกลุ่มในการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่สอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองและส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ครูประจำชั้นได้ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้คำแนะนำปัญหา แก้ไขปัญหา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ครูจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active learning มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ Application, Platform และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสม มีการประเมินและประกวดห้องเรียนดีเด่น ประกวดโรงเรียนดีเด่น จัดปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่ให้มีความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

#### ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายทั่วบริเวณโรงเรียน ๕ จุด มีโทรทัศน์ ใช้ในการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, และในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการดำเนินประมวลผลข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ

### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

#### ๑) โครงสร้างการบริหารงาน

- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ THAIRATH ๔H MODEL
- ๔) คำสั่งการมอบหมายงานต่างๆ
- ๕) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษ์ณ์ อัตลักษณ์ ตัวชี้วัด
- ๖) บันทึก/รายงาน การเข้ารับการอบรม พัฒนาของครูและบุคลากร
- ๗) โครงการ/กิจกรรมต่างๆ
- ๘) ห้องปฏิบัติการต่างๆ
- ๙) สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- ๑๐) รายงานการประเมินตนเองประจำปี
- ๑๑) ข้อมูลสารสนเทศประจำห้องเรียน
- ๑๒) รูปภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

### ๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีโครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบและชัดเจน</p> <p>๒. มีแผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษ์ณ์ อัตลักษณ์ เป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน นักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่น ตั้งใจในการบริหารการศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน</p> <p>๔. บรรยากาศและสภาพห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p> | <p>๑. พัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้มีความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น</p> <p>๒. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกันเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มากขึ้น</p> <p>๓. พัฒนาครูให้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้ Platform ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ มากขึ้น</p> <p>๔. การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> |

### ๓.๒ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ ต่อความต้องการและตรงตามจำนวนนักเรียน
- ๒) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา อบรม ศึกษาดูงาน ในด้านเทคนิควิธีการสอน การจัดทำสื่อ กระบวนการจัดการเรียนรู้ มากขึ้น
- ๓) ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มากขึ้น
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และสามารถยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสังคมยุคประเทศไทย ๔.๐
- ๕) จัดหาโทรทัศน์ ติดตั้งให้ครบทุกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๖) พัฒนาครูให้ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ มากขึ้น

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ เป้าหมายคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินเป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ คุณธรรม จริยธรรม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ และด้านสังคม ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มี

ส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การใช้เหตุผล เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน การแสดงบทบาทสมมติ การทดลอง การสืบเสาะหาข้อเท็จจริง และการนำเสนอผลงาน คิดเป็น ทำเป็น สามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้ด้วยตนเอง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูจัดการเรียนรู้ เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาหน้าที่พลเมือง และครูได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และหลากหลาย มีการวัดผลทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

## ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ วิทยุทัศน์ ผนวกเข้ากับสื่อในชั้นเรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน จัดทำแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูมีการค้นคว้าภายในโรงเรียน และน่านักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ ครูผู้สอนมีการเรียนรู้ และสร้างสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (คลิปวิดีโอ, Youtube, Platform) เพื่อให้นักเรียนใช้เรียนออนไลน์ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

## ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จัดครูเข้าประจำชั้นทุกชั้น ทุกห้อง มีจำนวน ๑-๒ คน/ห้อง เพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษานักเรียน และดูแลนักเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในด้านความสะอาด ด้านการจัดห้องเรียน ด้านการนำเสนอข้อมูลทุกห้องเรียน นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการมอบหมายนักเรียน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติทุกคน มีโครงการประเมินห้องเรียนคุณภาพ (สภาพแวดล้อมห้องเรียน) แต่ละสายชั้น ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ (สภาพแวดล้อมห้องเรียน) ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๙ ห้องเรียน และได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ (สภาพแวดล้อมห้องเรียน) ระดับดีเด่น จำนวน ๑๘ ห้องเรียน

## ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง การประเมินอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเนื้อหาความรู้ที่ได้มาตรฐานมีคุณภาพ ทักษะ

กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และนำผลการประเมินกลับมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน

#### ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ กิจกรรมในการเรียนการสอนนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ จัดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ เนื้อหา ประสบการณ์ แนวทางแก้ปัญหาผู้เรียน มาแลกเปลี่ยนต่อกัน และเป็นข้อมูลในการนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนได้วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ ศึกษาเอกสาร ตำรา นำมาใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) สื่อการสอน/เทคโนโลยีการศึกษา
- ๓) ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องสมุด
- ๔) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับต่างๆ
- ๖) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๗) สมุดรายงานประจำตัวเด็กนักเรียน
- ๘) ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- ๙) เครื่องมือการวัดและประเมินผล
- ๑๐) งานวิจัยในชั้นเรียนของครู
- ๑๑) บรรยายภาคห้องเรียน/ข้อมูลสารสนเทศประจำห้องเรียน
- ๑๒) โครงการ/กิจกรรม
- ๑๓) รูปภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร

### แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

#### ๓.๑ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

| จุดเด่น                                                                                                          | จุดที่ควรพัฒนา                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมโดยผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี | ๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำ/จัดหาสื่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่มี |

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๒. ครูและบุคลากร เข้าใจปรัชญา หลักการ การจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง การคิด การทำงานเป็นกลุ่ม มีการใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>๔. มีการตรวจสอบ การวัดและประเมินผล ด้าน ทักษะความรู้ ทักษะคุณลักษณะ และทักษะการปฏิบัติ อย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานการวัดและประเมินผล</p> | <p>การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)</p> <p>๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการสอนในรูปแบบวิธีการใหม่ๆ</p> <p>๓. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น/วิทยากรท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการเรียนการสอนให้มากขึ้น</p> <p>๔. ส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพหรือความถนัดให้มีความหลากหลายและตรงตามความต้องการมากขึ้น</p> |

### ๓.๒ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาในการจัดทำหรือผลิตสื่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
- ๒) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาและเรียนรู้เทคนิควิธีหรือแนวทาง ทักษะการสอนรูปแบบวิธีใหม่ๆ
- ๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน เรียนรู้แบบการปฏิบัติจริง (Active learning) ให้มากขึ้น
- ๓) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพหรือความถนัดของนักเรียน

## ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

| มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                        | เป้าหมาย ระดับคุณภาพ | ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีเลิศ               | ดีเลิศ                   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ               | ดีเลิศ                   |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ               | ดีเลิศ                   |
| สรุปผลการประเมินโดยรวม                                          | ดีเลิศ               | ดีเลิศ                   |

#### ๒. สรุปผลการประเมิน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๙๕ คน มีครูและบุคลากรจำนวนทั้งหมด ๓๕ คน จากผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน พบว่ามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สรุปผลการประเมินดังนี้

### ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) โดยวิเคราะห์ตัวชี้วัดควรรู้และตัวชี้วัดต้องรู้ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนการสอนภายใต้การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทั้งแบบการเรียนทั้ง ๕ รูปแบบคือ ๑) แบบ ON-SITE ดำเนินการได้ในกรณีที่โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ปลอดภัย โดยมีมาตรการรองรับเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ๒) แบบ ON-AIR เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบทางเดียว ผ่านระบบสื่อสารช่องทางหลัก โดยส่งสัญญาณครูผู้สอนต้นทางมาจากโรงเรียนวังไกลกังวล อ.หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ช่องทางสื่อสารหลัก คือ ส่งสัญญาณผ่านดาวเทียม (DLTV) ๓) แบบ ON Demand ส่งสัญญาณ DLTV ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (NEW DLTV) เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบทางเดียว มีครูสอนจากต้นทางสามารถเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทั้งอินเทอร์เน็ตบ้านและมือถือ อุปกรณ์ปลายทางที่ต้องเตรียม : ระบบอินเทอร์เน็ต, Computer, Tablet, Smartphone, Smart TV, ผ่าน App DLTV ผ่านเว็บไซต์ DLTV.ac.th, Youtube ผู้เรียนสามารถรับชมซ้ำและย้อนหลังได้ ๔) แบบ ONLINE ใช้ช่องทางการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่านระบบ Web Conference เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบสองทาง ที่นิยมใช้กันในปัจจุบันในระดับชั้นมัธยม และอุดมศึกษา โดยใช้ Google App For Education , Microsoft Office ๓๖๕ For Education, DEEP, Zoom, Webex ,MS TEAM ,Class Room และโปรแกรมประยุกต์อื่นๆ ตามความเหมาะสมรายบุคคล และ ๕) แบบ ON HAND ครูผู้สอนแจกใบงาน แบบฝึกหัด ให้กับนักเรียนไปทำที่บ้าน การค้นคว้าจากหนังสือเรียน เรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของ

ผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) อยู่ในระดับ ดี และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ พฤติกรรม และค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของโรงเรียน มีจิตอาสา โรงเรียนมีการจัดอบรมเข้าค่ายคุณธรรมให้กับผู้เรียนทุกคน ผู้เรียนรับผิดชอบทำเขตบริเวณตอนเช้า ทำความสะอาดห้องเรียนโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนสุจริต มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “รับผิดชอบดี มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติพอเพียง” มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกำหนด มีค่านิยม ๑๒ ประการ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนั่งสมาธิ มีกิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต (สวดมนต์ทุกวันศุกร์) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแล สุขภาวะจิต มีการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามความถนัดและความสนใจ มีการแนะแนวการศึกษา ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ได้รับอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะทางโภชนาการ มีอาหารเสริม (นม) และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกายยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม

## ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาศึกษาข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน ร่วมวางแผนกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงสร้างการบริหาร ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตรงตามสภาพปัญหา นโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมินผล ตามกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ตัวชี้วัดอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีจัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานงบประมาณงานบุคลากร งานบริหารทั่วไป มีการพัฒนองค์กรอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้หลักการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล และการบริหารจัดการงานให้มีคุณภาพ โดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA) มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน

มีการจัดทำระบบบริหารจัดการ มีโครงสร้างการบริหาร มีการมอบหมายงาน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นำแผนไปปฏิบัติตามกำหนดระยะเวลา มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบ และประเมินผล ตามรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ THAIRATH ๔H MODEL บริหารจัดการงานโดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) และยึดหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนในเครือมูลนิธิไทยรัฐ และจัดการศึกษามีการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ตามความรู้ความสามารถและตรงตามวิชาเอก มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม มีการระดมทรัพยากรทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากมูลนิธิไทยรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ มีหลักสูตรท้องถิ่น (หลักสูตรสื่อสารมวลชนศึกษา และหน้าที่พลเมือง) จัดรายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการท้องถิ่นมาช่วยสอนนักเรียน นำสื่อเทคโนโลยีใช้ในการเรียนการสอน ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดครูเข้าประจำชั้นทุกชั้น ทุกห้อง เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิทุกตอนเช้าและตอนเที่ยงก่อนเข้าเรียน ออกตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา

มีมาตรการและแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ในหลายรูปแบบโดยบูรณาการ ทั้งแบบ ON-SITE, ON-AIR, ONLINE, ON DEMAND และ ON HAND ใช้ Platform ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการวัดประเมินผลตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้นักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้และปรับตัวให้เข้าสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

มีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองตามสมรรถนะของสายงานตามหลักสูตรที่ได้รับการรับรอง การมอบหมายงานให้รับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ มีความเท่าเทียมกัน จัดให้ครูและบุคลากรรวมกลุ่มในการพัฒนาความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาเอกหรือวิชาที่สอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองและส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ครูประจำชั้นศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้คำแนะนำปัญหา แก้ไขปัญหา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ครูจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนแบบ Active learning มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

มีการจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เหมาะสม ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนแบบทางไกลเพิ่มขึ้น มีการประเมินและประกวดห้องเรียนคุณภาพ (สภาพแวดล้อมห้องเรียน) จัดปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่ให้มีความปลอดภัย

นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายทั่วบริเวณโรงเรียน ๕ จุด มีการติดตั้งโทรทัศน์ ใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น คือ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีการดำเนินประมวผลข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ

### ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการปรับปรุง โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เป้าหมายคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินเป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ คุณธรรม จริยธรรม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ และด้านสังคม ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) และสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยง บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษา หน้าที่พลเมือง และครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพ มีการวัดผลทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ครูมีการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ นำเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ ทีวีดิจิทัล ผนวกเข้ากับสื่อในชั้นเรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน จัดทำแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูมีการค้นคว้าภายในโรงเรียน และนำนักเรียนไปศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ ครูผู้สอนมีการเรียนรู้และสร้างสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (คลิปวิดีโอ, Youtube, Platform) เพื่อให้นักเรียนใช้เรียนออนไลน์ในช่วงที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

จัดครูเข้าประจำชั้นทุกชั้น ทุกห้อง มีจำนวน ๑-๒ คน/ห้อง เพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษานักเรียน และดูแลนักเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในด้านความสะอาด ด้านการ

จัดห้องเรียน ด้านการนำเสนอข้อมูลทุกห้องเรียน นักเรียนมีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการมอบหมายนักเรียน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติทุกคน มีโครงการประเมินห้องเรียน คุณภาพ (สภาพแวดล้อมห้องเรียน) แต่ละสายชั้น ได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ (สภาพแวดล้อมห้องเรียน) ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๙ ห้องเรียน และได้รับรางวัลห้องเรียนคุณภาพ (สภาพแวดล้อมห้องเรียน) ระดับดีเด่น จำนวน ๑๘ ห้องเรียน

มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง การประเมินอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลนักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) และนำผลการประเมินกลับมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการจัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ กิจกรรมในการเรียนการสอนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ จัดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ เนื้อหา ประสบการณ์ แนวทาง แก้ปัญหาผู้เรียน มาแลกเปลี่ยนต่อกัน และเป็นข้อมูลในการนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนได้ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้มี การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อ ศึกษาเอกสาร ตำรานำมาใช้พัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน

## ภาคผนวก ข

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
2. ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

ที่ ๒๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

|                           |                             |                     |
|---------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสิริพงษ์ แพงคำ      | ผู้อำนวยการโรงเรียน         | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายภูเมศ แสงพรหม       | รองผู้อำนวยการโรงเรียน      | กรรมการ             |
| ๓. นางปรีดา จันทน์นวล     | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ   | กรรมการ             |
| ๔. นายเชาวลิต เพ็งเจริญ   | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล  | กรรมการ             |
| ๕. นางพิมพ์ณิชา วัฒนศิริ  | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ  | กรรมการ             |
| ๖. นายวุฒิชัย ผลไม้       | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป    | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวจิรนนท์ ปุ่ณน้อย | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม และการให้ความช่วยเหลือการประเมินผลและการจัดทำรายงาน

#### ๒. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

##### ๒.๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

|                                |              |               |
|--------------------------------|--------------|---------------|
| ๑. นางปวีณา กลิ่นจำปา          | ครูชำนาญการ  | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางชนาวรรณ สุภใส            | ครูชำนาญการ  | กรรมการ       |
| ๓. นางสาวสุรรัตน์ เจริญทรง     | ครูชำนาญการ  | กรรมการ       |
| ๔. นางสาวประภาพรณ คุณประสิทธิ์ | ครูชำนาญการ  | กรรมการ       |
| ๕. นางสาวชนิษฐา กองพิธิ        | ครู          | กรรมการ       |
| ๖. นางสาววันวิสาข์ โตเจริญ     | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ       |
| ๗. นางสาวกมลชนก พรไชย          | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ       |

## 2.2 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

|                                |                  |                     |
|--------------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางปฐิตา จันทน์นวล          | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวชุติมา อินทวงศ์       | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| 3. นางพิมพ์ณิชา งามสง่า        | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| 4. นางสาวพิชญ์สินี แสงศรีนิธิศ | ครูชำนาญการ      | กรรมการ             |
| 5. นางสาวพิลาสลักษณ์ ฉันทกุล   | ครู              | กรรมการ             |
| 6. นายชาติรี สารสุข            | ครู              | กรรมการ             |
| 7. นางสาวธนสุชาพร มิ่งขวัญ     | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ             |
| 8. นายศตวรรษ คงสังข์           | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ             |
| 9. นางสาวสุวรรณี ทองจันทร์     | ครู              | กรรมการและเลขานุการ |

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

|                            |                  |                     |
|----------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางสาวธันท์ลดา วรรณคำ   | ครูชำนาญการ      | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง   | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| 3. นายเชาวลิต เพ็งเจริญ    | ครูชำนาญการ      | กรรมการ             |
| 4. นางสาวนพมล หงษ์ทอง      | ครูชำนาญการ      | กรรมการ             |
| 5. นางศรีสกุล ผิงเพ็ง      | ครูชำนาญการ      | กรรมการ             |
| 6. นายวุฒิชัย ผลไม้        | ครู              | กรรมการ             |
| 7. นางสาววลัยพร สุขสบาย    | ครู              | กรรมการ             |
| 8. นางสาวธิดา ศรีโสดิ      | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ             |
| 9. นางสาวจิตติยา จันทวัฒน์ | ครู              | กรรมการและเลขานุการ |

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

|                             |                  |                     |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| 1. นางสาวจิรนนท์ ปุงคำน้อย  | ครูชำนาญการ      | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวนฤมล ยิ่งยง        | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| 3. นางสาวภัทราภรณ์ พิธิภัย  | ครูชำนาญการ      | กรรมการ             |
| 4. นางสาวสุนันทา บุตรศรี    | ครูชำนาญการ      | กรรมการ             |
| 5. นางสาววิภาวรรณ ประทุมวัน | ครู              | กรรมการ             |
| 6. นางสาวศิรินันท์ อรรถภาพ  | ครู              | กรรมการ             |
| 7. นายธีรุตม์ พรหมมา        | ครู              | กรรมการ             |
| 8. นางสาวพิทยาภรณ์ พิพัฒผล  | ครูผู้ช่วย       | กรรมการ             |
| 9. นางสาวพรสะอาด ศรีมาราช   | ครูผู้ช่วย       | กรรมการและเลขานุการ |

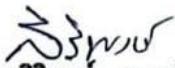
### 3. คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR)

|                           |             |               |
|---------------------------|-------------|---------------|
| 1. นางปวีณา กลิ่นจำปา     | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจิตราภรณ์ แบนนวล | ครูชำนาญการ | กรรมการ       |
| 3. นางสาวกนกวรรณ ออัมพ    | ครู         | กรรมการ       |

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดรวบรวมเอกสารหลักฐาน ตามมาตรฐานประเด็นการพิจารณาและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

  
(นายสิริพงษ์ แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)



**ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน**  
**คุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงขอยกเลิกประกาศไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายศุภกฤษ ไชยศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

(นายพงษ์ศักดิ์ อารมณรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

.....  
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ปรับปรุงใหม่ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมิน คุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นายศุภกฤษ ไชย์ศร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

(นายพงษ์ศักดิ์ อารมณรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

.....

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                           | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                                 | ระดับยอดเยี่ยม                           |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                       |                                          |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์                                              |                                          |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                     |                                          |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                        |                                          |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                       | ระดับยอดเยี่ยม                           |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 |                                          |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                      |                                          |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                 |                                          |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                     |                                          |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                     |                                          |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   |                                          |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                          | ระดับยอดเยี่ยม                           |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                             |                                          |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 |                                          |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                              |                                          |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |                                          |

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

| ผลการประเมิน | ระดับการศึกษายุทธวิธี | ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน |
|--------------|-----------------------|---------------------------|
| ๙๐-๑๐๐       | ยอดเยี่ยม             | ยอดเยี่ยม                 |
| ๘๐-๘๙        | ดีเลิศ                | ดีเลิศ                    |
| ๗๐-๗๙        | ดี                    | ดี                        |
| ๖๐-๖๙        | ปานกลาง               | ปานกลาง                   |
| ๐-๕๙         | กำลังพัฒนา            | กำลังพัฒนา                |

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพรวมในแต่ละมาตรฐาน

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

.....

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                    | ค่าเป้าหมาย<br>มาตรฐาน/ประเด็น<br>การพิจารณา |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                          | <b>ระดับดีเลิศ</b>                           |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                     |                                              |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                     |                                              |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา |                                              |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                              |                                              |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                          |                                              |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                 |                                              |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                            |                                              |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                   |                                              |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                           |                                              |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                          |                                              |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                           |                                              |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                          |                                              |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                        |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                    |                                              |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                       |                                              |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย   |                                              |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                             |                                              |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                   |                                              |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                   |                                              |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                         | <b>ระดับยอดเยี่ยม</b>                        |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                             | ค่าเป้าหมาย<br>มาตรฐาน/ประเด็น<br>การพิจารณา |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     |                                              |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    |                                              |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   |                                              |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       |                                              |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |                                              |

## การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ & ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

| ผลการประเมิน | ระดับการศึกษาปฐมวัย | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
|--------------|---------------------|--------------------------|
| ๙๐-๑๐๐       | ยอดเยี่ยม           | ยอดเยี่ยม                |
| ๘๐-๘๙        | ดีเลิศ              | ดีเลิศ                   |
| ๗๐-๗๙        | ดี                  | ดี                       |
| ๖๐-๖๙        | ปานกลาง             | ปานกลาง                  |
| ๐-๕๙         | กำลังพัฒนา          | กำลังพัฒนา               |

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพรวมในแต่ละมาตรฐาน



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยประกาศในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)



ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี การศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศุภกฤษ ไชยศร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ของ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



**ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศุภกฤช ไชยศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                     | ระดับคุณภาพ      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                     | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                       |                  |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                                           |                  |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                     |                  |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้                         |                  |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                       | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 |                  |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                      |                  |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                                 |                  |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                      |                  |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                     |                  |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   |                  |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                              | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                             |                  |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 |                  |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                              |                  |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก |                  |



**ประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศุภฤกษ์ ไชยศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

**การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท้ายประกาศโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)**  
**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                   | ค่าเป้าหมาย      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                                   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                                     |                  |
| ๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน                                                                             | ร้อยละ ๙๐        |
| ๒) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี                                       | ร้อยละ ๙๐        |
| ๓) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย                                                               | ร้อยละ ๙๐        |
| ๔) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย                                                                        | ร้อยละ ๙๐        |
| ๕) เด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | ร้อยละ ๙๐        |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                                                         |                  |
| ๑) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม                                                                 | ร้อยละ ๙๐        |
| ๒) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย                                                                           | ร้อยละ ๙๐        |
| ๓) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก                                                                             | ร้อยละ ๙๐        |
| ๔) เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม                                                                    | ร้อยละ ๙๐        |
| ๕) เด็กรู้จักชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว                                                      | ร้อยละ ๙๐        |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                                   |                  |
| ๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน                                                                    | ร้อยละ ๙๐        |
| ๒) เด็กมีวินัยในตนเอง                                                                                               | ร้อยละ ๙๐        |
| ๓) เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง                                                                                   | ร้อยละ ๙๐        |
| ๔) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่                                      | ร้อยละ ๙๐        |
| ๕) เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้                                                                          | ร้อยละ ๙๐        |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้                                       |                  |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                               | ค่าเป้าหมาย      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                                                                                               | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๑) เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้                                                                                                                       | ร้อยละ ๙๐        |
| ๒) เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้                                                                                                                            | ร้อยละ ๙๐        |
| ๓) เด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย                                                                                                                 | ร้อยละ ๙๐        |
| ๔) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์                                                                                                   | ร้อยละ ๙๐        |
| ๕) เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้                                                                                                                           | ร้อยละ ๙๐        |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                                                                                 | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น<br>สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย                             |                  |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน<br>สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน                                                      |                  |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์<br>พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา                                                 |                  |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ<br>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้<br>เป็นรายบุคคลและกลุ่ม |                  |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์<br>สำหรับครู                                                                                  |                  |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                                                                                             |                  |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                                                                                                        | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                                                                                                       |                  |
| ๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                                                           | ร้อยละ ๑๐๐       |
| ๒) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์                                                                                                                                                  | ร้อยละ ๑๐๐       |
| ๓) มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา                                                                                     | ร้อยละ ๑๐๐       |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                                                                                           |                  |

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                              | ค่าเป้าหมาย                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ยอดเยี่ยม</b>                                                        |
| <p>๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างอิสระ</p> <p>๒) มีวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓) จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง</p>        | <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>                   |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
| <p>๑) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก</p> <p>๒) มีมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม</p> <p>๓) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>๔) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก</p> | <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> |
| <p>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด</p> <p>ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>                                                                                                                                                           |                                                                         |
| <p>๑) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย</p> <p>๒) ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม</p> <p>๓) นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p>                          | <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>                   |



# รายงานผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self-Assessment Report : SAR)

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

