

คู่มือหรือมาตรฐานการให้บริการ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566-2569 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 2 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ได้

ลงชื่อ.....

(นายายพงค์ศักดิ์ อารมณรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จัดทำขึ้นสอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ และ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ภายใต้กรอบทิศทางจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ดังนั้น โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน) จึงจัดทำกำหนดกลยุทธ์การบริหารการศึกษาที่มุ่งเน้นภารกิจหลัก ในการจัดระบบ การบริหารจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และเป็นคนที่สมบูรณ์พร้อมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มี กระบวนการวิเคราะห์สภาพทั่วไปสถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษา มาประยุกต์ใช้เป็นหลักในการกำหนด ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนสถาบันทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

ตลอดจนการวางแผนงาน โครงการและงบประมาณ และมีการกำกับติดตาม ประเมินผล เพื่อเป็นกรอบแนวทางใน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงกัน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) หรือแผนกลยุทธ์ เล่มนี้ ได้รับความ ร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย จนสำเร็จลุล่วงด้วยความเรียบร้อย ขอขอบพระคุณผู้ที่เกี่ยวข้องไว้ ณ ที่นี้ด้วย



(นายสิริพงษ์ แพงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)

22 มิถุนายน 2566

สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 สภาพบริบทและการจัดการศึกษา	1
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	10
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	23
ส่วนที่ 4 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่แผนปฏิบัติ	33
ภาคผนวก	35

ส่วนที่ 1

สภาพบริบทและการจัดการศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ที่ตั้ง 47 หมู่ 2 ตำบลบ้านใหม่ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11120 โทรศัพท์ 0-25839127 โทรสาร 02-5834023 Email: thairath95@hotmail.com website : www.thairath95.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เป็นโรงเรียนขยายโอกาส เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 14 ไร่ 3 งาน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งโดยหลวงรามัญนทเขต ครูใหญ่คนแรกชื่อนายชื่น รอดรวัย พระอธิการเล็กเป็นเจ้าอาวาสและเป็นผู้อุปการะโรงเรียน ใช้ศาลาการเปรียญวัด เป็นสถานที่เรียนของนักเรียน เปิดสอนวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. 2467 ตั้งอยู่บนที่ธรณีสงฆ์ของวัดโพธิ์ทองบน เดิมชื่อโรงเรียนวัดโพธิ์ทองบน ต่อมาเปลี่ยนชื่อมาเป็นโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เนื่องจากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ (มูลนิธิไทยรัฐ) ได้บริจาคอาคารเรียนแบบ 104/29 จำนวน 2 ชั้น 8 ห้องเรียน ได้ทำพิธีส่งมอบอาคารเรียน เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2539 และได้ก่อตั้งมูลนิธิเพื่อการศึกษาไทยรัฐวิทยา ๙๕ กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนวัดโพธิ์ทองบนมาเป็นโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จนถึงในปัจจุบัน

สภาพภูมิศาสตร์

1) ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เทศบาลนครปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี โดยอยู่ห่างจากอำเภอปากเกร็ดไป 4 กิโลเมตร มีอาณาเขตของโรงเรียนติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับพื้นที่ชุมชนบ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

ทิศใต้ ติดต่อกับพื้นที่ธรณีสงฆ์ วัดโพธิ์ทองบน อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับพื้นที่ชุมชนบ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับพื้นที่ธรณีสงฆ์ วัดโพธิ์ทองบน และแม่น้ำเจ้าพระยา อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

2) ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านใหม่ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นพื้นที่ราบลุ่มฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา ในฤดูน้ำหลากจะพบกับปัญหาน้ำท่วมอยู่เสมอ มีแม่น้ำลำคลองในพื้นที่หลายสาย ซึ่งมีความสำคัญต่อผู้คนในชุมชนเนื่องจากใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม และในอดีตเคยใช้ลำคลองต่าง ๆ เป็นเส้นทางสัญจรไปมา แต่ปัจจุบันผู้คนส่วนใหญ่นิยมใช้ถนนในการสัญจรไปมาแทน

3) ลักษณะภูมิอากาศ

โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ของจังหวัดนนทบุรี จึงมีลักษณะอากาศเช่นเดียวกับจังหวัดนนทบุรี คือเป็นแบบร้อนชื้นอยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ประกอบด้วย ฤดูฝน ฤดูหนาว และฤดูร้อน เนื่องจากลักษณะพื้นที่ราบลุ่มมีความแตกต่างของระดับพื้นดินเล็กน้อย สภาพภูมิอากาศจึงมีลักษณะค่อนข้างสม่ำเสมอตลอดอุณหภูมิเฉลี่ยตามที่กรมอุตุนิยมวิทยารายงานอุณหภูมิเฉลี่ยต่ำสุด 25 °C และอุณหภูมิเฉลี่ยสูงสุด 33 °C

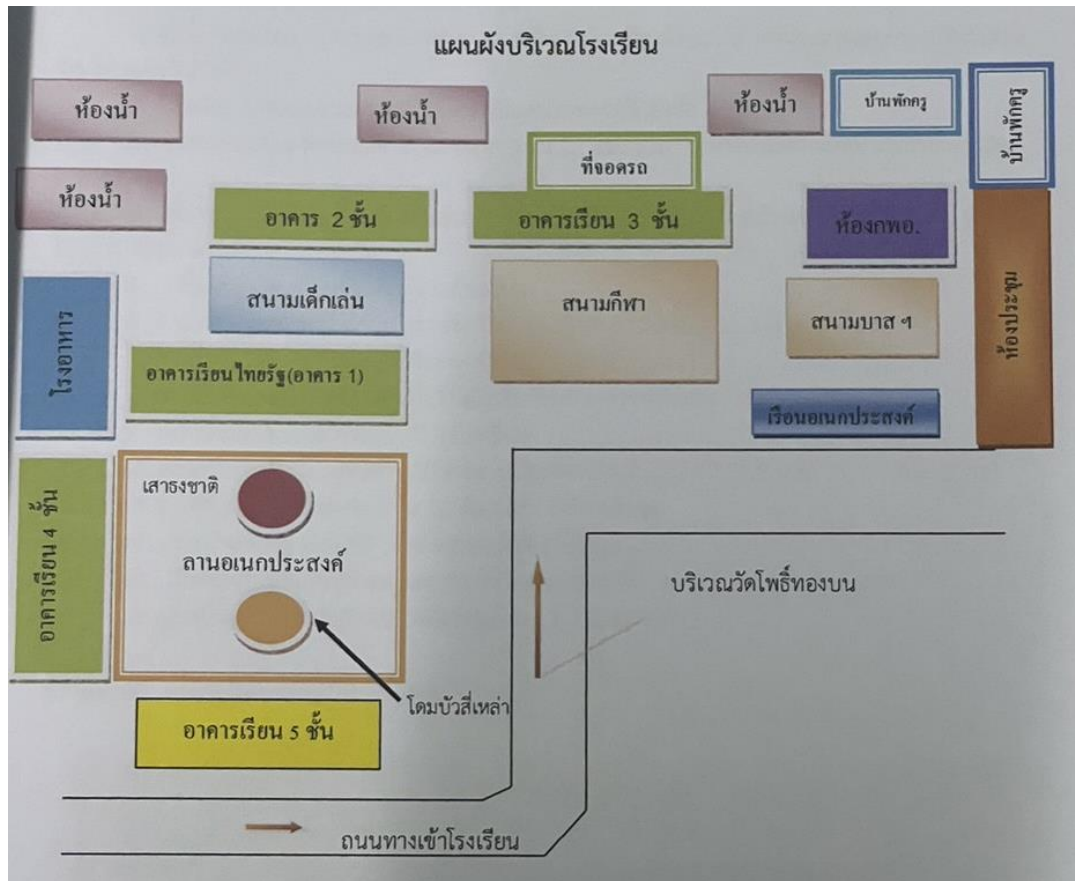
4) สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีลักษณะเป็นชุมชนชนบทกึ่งชุมชนเมืองมีวัดอยู่ใกล้โรงเรียนมีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านมีความเจริญจากภายนอกรอบ ๆ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยบ้านจัดสรรและโรงงานอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่จึงประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมและอาชีพค้าขายเป็นอาชีพหลัก เนื่องจากประชากรมีการศึกษาไม่สูงนัก จึงมีรายได้ไม่เพียงพอจากรายจ่ายทำให้ขาดความเอาใจใส่ในตัวบุตรหลาน นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนามาจากต่างจังหวัดโดยติดตามผู้ปกครองมาทำงานทำในตัวเมืองร้อยละ 95 ของประชากรนับถือศาสนาพุทธ ประชากรในชุมชนรักษานขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นเป็นอย่างดีเสมอมา ได้แก่ การทำบุญตักบาตรในวันพระ การใส่บาตรแด่พระภิกษุสงฆ์ที่ออกมารับบิณฑบาต การบวชนาค การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การลอยกระทง การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ การทอดผ้าป่า การทอดกฐิน เป็นต้น

2. แผนที่โรงเรียน



3. แผนผังโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)



4. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง

อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง ได้แก่ หอประชุม ห้องปฏิบัติการ กพอ. โรงอาหาร

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 43 ห้อง

บ้านพักครู จำนวน 2 หลัง

ห้องส้วม จำนวน 5 หลัง 26 ห้อง

ห้องพิเศษ จำนวน 8 ห้อง ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์
ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปศึกษา ห้องนาฏศิลป์ ห้องพลศึกษา

ทางโรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมาเป็นลำดับ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 โดยการพัฒนาที่มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา อาคารสถานที่และสภาพบริเวณสิ่งแวดล้อม เป็นที่ ประจักษ์มากขึ้นจนถึงปัจจุบัน มีการก่อสร้างต่าง ๆ ดังนี้

1. สร้างอาคารเรียน แบบ สปข. 2/28 ขนาด 4 ชั้น 9 ห้องเรียน ได้ทุนโละ งบประมาณองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนนทบุรีปี 2546

2. สร้างหอประชุม งบประมาณจากเทศบาลนครปากเกร็ดปี 2547

3. สร้างอาคารเรียน แบบ สปข. 2/28 ขนาด 3 ชั้น 12 ห้องเรียน งบประมาณจากเทศบาลนครปากเกร็ด

4. สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กตั้งแต่ปากทางเข้าโรงเรียนถึงสุดเขตบริเวณโรงเรียนระยะทาง 400 เมตร
งบประมาณจากเทศบาลนครปากเกร็ด
5. เทพื้นคอนกรีตเสริมเหล็กทั่วบริเวณโรงเรียน
6. การปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน การจัดทำสวนหย่อม การสร้างศาลาที่พัก
7. จัดสร้างรั้วโดยรอบบริเวณโรงเรียนทุกด้าน
8. การปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์การถมพื้นที่ที่เป็นพื้นที่ลุ่มมีน้ำท่วมขังให้สามารถใช้ประโยชน์ได้
9. จัดสร้างแหล่งเรียนรู้โดยรอบบริเวณโรงเรียน
10. สร้างอาคารเรียนแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี แบบ C 516 ปี พ.ศ. 2557 – 2558
งบประมาณ 27,920,000 บาท ขนาด 5 ชั้น 16 ห้องเรียน 2 ห้องประชุม
11. สร้างบ้านพักครู แบบ 207 งบประมาณ 938,600 บาท
12. ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาและเพดานอาคารเทศบาล 4 ชั้น งบประมาณ 652,400 บาท
13. สร้างบ้านพักครู แบบ 204/01(ผ) งบประมาณ 1,652,000 บาท

5. โครงสร้างการบริหารงาน/ภารกิจ



6. ปรัชญาโรงเรียน

สุวิชา โน ภว โหติ หมายถึง ผู้มีวิชาดีเป็นผู้เจริญ

7. คำขวัญโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรม นำวิชาการ

8. ปณิธานโรงเรียน

มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นสากล

9. เอกลักษณ์

“คุณธรรมนำชีวิต พัฒนาศิษย์ด้วยจริยธรรม”

คุณธรรมนำชีวิต หมายถึง ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในการนำคุณธรรมมาใช้ ในการเรียนและการดำเนินชีวิตประจำวัน

พัฒนาศิษย์ด้วยจริยธรรม หมายถึง โรงเรียนและครูผู้สอน ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ประพฤติ ปฏิบัติตามคุณธรรมจริยธรรม

10. อัตลักษณ์

อัตลักษณ์โรงเรียน ระดับปฐมวัย

“เรีงร่าสมวัย ใส่ใจคุณธรรม”

เรีงร่าสมวัย หมายถึง เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเบิกบาน มีสุขภาพพลานามัยเหมาะสมตามวัย รู้จักยั้งไว้ห้ทักทายทำความเคารพ

ใส่ใจคุณธรรม หมายถึง เด็กนักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ การปลูกฝังคุณงามความดี การประพฤติปฏิบัติและการกระทำที่ดีในด้านกาย วาจา ใจ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

อัตลักษณ์โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“มีจิตอาสา ใฝ่หาความรู้ ควบคู่คุณธรรม”

มีจิตอาสา หมายถึง เด็กนักเรียนมีจิตสาธารณะ ให้ความช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและส่วนรวม รู้จักการเสียสละ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการปฏิบัติตนและทำประโยชน์เพื่อบำรุงรักษา

ใฝ่หาความรู้ หมายถึง เด็กนักเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้ รู้จักค้นคว้า หาความรู้ได้อย่างหลากหลาย รักการเรียนและมีคุณลักษณะตามหลักสูตรของสถานศึกษา

ควบคู่คุณธรรม หมายถึง เด็กนักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมความดี การประพฤติปฏิบัติที่ดีงามทั้งด้านทางกาย วาจา และทางใจ ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

10. สีประจำโรงเรียน

“ม่วง - เขียว”

สีม่วง หมายถึง ความมีเกียรติยศชื่อเสียง มีสติปัญญา เฉลียวฉลาดและสร้างสรรค์ และมีความจงรักภักดี
สีเขียว หมายถึง มีความเจริญก้าวหน้าในการศึกษา รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสีประจำโรงเรียนของ
มูลนิธิไทยรัฐ

11. ตราประจำโรงเรียน

ทร.๙๕ ย่อมาจากคำว่า โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)



12. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

12.1 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
อนุบาล 2	51	52
อนุบาล 3	82	67
ประถมศึกษาปีที่ 1	68	87
ประถมศึกษาปีที่ 2	82	70
ประถมศึกษาปีที่ 3	92	73
ประถมศึกษาปีที่ 4	78	92
ประถมศึกษาปีที่ 5	91	79
ประถมศึกษาปีที่ 6	97	92
มัธยมศึกษาปีที่ 1	52	58
มัธยมศึกษาปีที่ 2	42	51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	37	45
รวมทั้งหมด	772	766

12.2 ข้อมูลบุคลากร

12.2.1 ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สอนชั้น
1	นายสิริพงษ์ แพงคำ	ผอ.รร.	ศษ.ม.	พละ,ท้องถิ่น ม.1-3
2	นายภูเมศ แสงพรหม	รองผอ.รร.	ศษ.ม.	ภาษาไทย /ป.4
3	นางสาวนฤมล ยิ่งยง	ค.ศ. 3	ศศ.บ.	ภาษาไทย/ป.1
4	นางจุฬาลักษณ์ รังกลาง	ค.ศ. 3	ค.บ.	คณิตศาสตร์/ม.1-3,ป.2
5	นางปฐิตา จันทน์นวล	ค.ศ. 3	ศษ.ม.	ปฐมวัย /อนุบาล 2
6	นางปวีณา กลิ่นจำปา	ค.ศ. 2	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์/ป.1, ป.3
7	นางพิมพ์ณิชา วัฒนชัย	ค.ศ. 3	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์/ป.5
8	นางสาวชุตินา อินทวงศ์	ค.ศ. 3	ศษ.ม.	ปฐมวัย /อนุบาล 2
9	นางจิตราภรณ์ แนนวณ	ค.ศ. 2	ศษ.ม.	ภาษาไทย ป.3
10	นางสาวนพมล หงษ์ทอง	ค.ศ. 2	ค.บ.	ปฐมวัย /อนุบาล 3
11	นางสาวสุริรัตน์ เจริญทรง	ค.ศ. 2	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์/ป.6
12	นายเชาวลิต เพ็งเจริญ	ค.ศ. 2	ค.บ.	ปฐมวัย /อนุบาล 2
13	นางชนาวรรณ สุขใส	ค.ศ. 2	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ /ป.4,ม.1-3
14	นางสาวพิชญ์สินี แพงศรีนิธิศ	ค.ศ. 2	ศษ.ม.	อนุบาล 3
15	นางสาวประภาพรณ คุณประสิทธิ์	ค.ศ. 2	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์/ ป.3,ป.3,ม.3
16	นางสาวสุนันทา บุตรศรี	ค.ศ. 2	ศษ.ม.	การงานอาชีพ/ป.1-ป.3
17	นางศรีสกุล ผิวเพ็ง	ค.ศ. 2	ค.บ.	ดนตรี /ป.4 – ม.3
18	ว่าที่ร้อยตรีชลิตพล ราช	ค.ศ. 2	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ/ ป.6
19	นางสาวภัทราภรณ์ พิชิตภัย	ค.ศ. 2	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ /ป.2,ป.3
20	นางสาวสุวรรณี ทองจันทร์	ค.ศ. 1	ค.บ.	สังคมศึกษา /ป.4 - 6
21	นางสาวสมฤดี สิริสมุทรสาร	ค.ศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา /ป.1 – ป.3
22	นางสาววิภาวรรณ ประทุมวัน	ค.ศ. 1	ค.บ.	พลศึกษา /ป.3 – ม.3
23	นางสาวศรินันท์ อรรถภาพ	ค.ศ. 1	ค.บ.	อนุบาล 3
24	นางสาวชนิษฐา กองพิธิ	ค.ศ. 1	ค.บ.	คณิตศาสตร์/ป.4
25	นายธีรุตม์ พรหมมา	ค.ศ. 1	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ ป.2,ป.5,
26	นายชาตรี สารสุข	ค.ศ. 1	ศษ.บ.	ม.1-2
27	นางพิลาสถักษ์ณัน ฉันทกุล	ค.ศ. 1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ/ ป.5
28	นางสาวพิทยา จันทวัฒน์	ค.ศ. 1	ค.บ.	การงาน/ ป.6
29	นางสาวธนสุชาพร มิ่งขวัญ	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คอมฯ/ ม.1-2,ป.5-6
30	นางสาวพรสะอาด ศรีมาราช	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประวัติศาสตร์ ป.4

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สอนชั้น
31	นายศตวรรษ คงสังข์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคม ป.5
32	นางสาวธีรดา ศรีโสดิ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่2 และ 5
33	นางพิทยาภรณ์ พิพัฒน์ผล	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ ม.2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

12.2.2 ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สอนชั้น
1	นางอุไรพร พึ่งพิงพัก	ผอ.รร.	ศษ.บ.	ปฐมวัย / อนุบาล 3
2	นางสาววันวิสาข์ โตเจริญ	รองผอ.รร.	ค.บ.	ปฐมวัย / อนุบาล 3
3	นางทัศนีย์ ทรงเพียรธรรม	ค.ศ. 3	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์/ภาษาไทยป.1-2
4	นางสมพร พยุงวงศ์	ค.ศ. 3	ศษ.ม.	ศิลปะ / ป.2 – ม.3
5	นางสาวกมลชนก พรไชย	ค.ศ. 3	ค.บ.	ปฐมวัย / อนุบาล 3
6	นางสาวขวัญกมล ปานสัน	ค.ศ. 2	ศษ.บ.	การงานอาชีพ/ม.1-3
7	ว่าที่ รต.ธวัชชัย โชติพัฒนานนท์	ค.ศ. 3	วท.บ.	สุขศึกษา/ป.1-3
8	นางสาวสุภาวดี คงเกลี้ยง	ค.ศ. 3	ศษ.บ.	สุขศึกษา/ ป.6
9	นายพรชัย ฤทธิ์พรอักษร	ค.ศ. 2	ศษ.ฐ	สังคมศึกษา ป.1-3
10	นายจตุพร สุริเตอร์	ค.ศ. 2	ศบ.บ.	สังคมศึกษา ป.1-3
11	นางวาสนา ราษฎร์นิยม	ค.ศ. 2	ม.3	ธุรการโรงเรียน

12.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) แหล่งเรียนรู้

- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 144 ตารางเมตร มีจำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,716 เล่ม
- 2) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง
- 4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
- 5) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
- 6) ห้องดนตรี จำนวน 1 ห้อง
- 7) ห้องศิลปศึกษา จำนวน 1 ห้อง
- 8) ห้องนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง

- 9) ห้องพลศึกษา จำนวน 1 ห้อง
 10) ห้องวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 3 ห้อง
 11) พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬาบาสเกตบอล สนามกีฬาโอลิมปิกบอล

สนามกีฬาตะกร้อ สนามกีฬาฟุตซอล สนามเด็กเล่น

- 12) สวนพระอภัยมณี
 13) สวนเศรษฐกิจพอเพียง
 14) ฐานพระพุทธรูป
 15) ฐานพระบรมฉายาลักษณ์
 16) ศาลาเรือนไม้
 17) สวนหย่อม
 18) สวนน้ำป่อปลา
 - แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
 1) วัดโพธิ์ทองบน
 2) วัดมัจฉา
 3) สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์
 4) หลุมหลบภัยสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2
 5) สถานีตำรวจภูธรอำเภอปากเกร็ด

2) ปราชญ์ชาวบ้าน

- | | |
|------------------------|---|
| 1) พระครูอนุกวีสานวงศ์ | ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา วันสำคัญทางศาสนา |
| 2) นางนิตดา เชิดโฉม | ให้ความรู้เรื่องการประดิษฐ์ของเล่น ของตกแต่ง |
| 3) นางสุรินทร์ บัญชาติ | ให้ความรู้เรื่องการประดิษฐ์ของใช้ตะกร้าอเนกประสงค์ |
| 4) จ.ส.ต.สุชาติ ศรีสุข | ให้ความรู้เรื่องการป้องกันยาเสพติดให้โทษพิษภัยของยาเสพติด |

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการ และส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร สิบสามทศวรรษของพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนปฏิรูปประเทศ แผนเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) นโยบายแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานต้นสังกัดตามสภาพบริบท การจัดการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) รวมถึงการสนับสนุนทรัพยากร การติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร สิบสามทศวรรษของพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ถูกต้อง ปฏิเสธสิ่งที่ผิดสิ่งที่ชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำ ในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคน มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมั่นใจ และความเอื้ออาทร

2.2 กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง แสดงดังในภาพต่อไปนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
* รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 * พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 * คำสั่ง คสช.ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	* ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 * แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 * แผนการปฏิรูปประเทศและฉบับปรับปรุง * แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) * นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ * แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 * แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570	* นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ * นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน * นโยบายด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

2.3 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.1 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรจังหวัดนนทบุรี

จังหวัดนนทบุรี ในปี พ.ศ.2563 ประชากรจังหวัดนนทบุรี มีจำนวน 1,276,745 คน และปี พ.ศ. 2564 จำนวน 1,288,637 คน เมื่อพิจารณาช่วง 5 ปีที่ผ่านมา (พ.ศ.2559-2563) พบว่า แนวโน้มการเพิ่มขึ้นของประชากร คิดเป็นร้อยละ 1.35 ซึ่งมากกว่าแนวโน้มการเพิ่มขึ้นของประชากรในกรุงเทพมหานครและปริมณฑลอยู่ร้อยละ 0.54 และประชากรทั้งประเทศอยู่ที่ร้อยละ 0.30 ตามลำดับ ซึ่งจังหวัดนนทบุรี มีบทบาทสำคัญในการเป็นแหล่งที่อยู่อาศัย จำนวนประชากรจำแนกตามรายได้ ได้แก่ อำเภอปากเกร็ด มีประชากรจำนวน 216,455 คน คิดเป็นร้อยละ 16.95 อำเภอบางใหญ่ มีประชากร จำนวน 193,192 คน คิดเป็นร้อยละ 15.19 อำเภอบางบัวทอง มีประชากรจำนวน 285,698 คน คิดเป็นร้อยละ 22.38 อำเภอไทรน้อย มีประชากรจำนวน 70,806 คน คิดเป็นร้อยละ 5.55 อำเภอ บางกรวย มีประชากรจำนวน 144,586 คน คิดเป็นร้อยละ 11.32 และ อำเภอเมืองนนทบุรี มีประชากร จำนวน 365,288 คน คิดเป็นร้อยละ 28.61 โดยมีความหนาแน่นของประชากร ปี พ.ศ.2563 เฉลี่ย 2,033 คน/ตร.กม.และ ปี พ.ศ.2564 เฉลี่ย 2,070.76 คน/ตร.กม. ซึ่งสูงกว่าค่ากลางของประเทศมีค่าเท่ากับ 0.5 ซึ่งมากเป็นอันดับ 2 ของประเทศรองจากกรุงเทพมหานคร แนวโน้มของประชากรในอนาคต มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงประชากรสูงขึ้นในทุกเขตการปกครอง จากแนวโน้มประชากรที่เพิ่มขึ้นทำให้มีความหนาแน่นสูงขึ้นในพื้นที่อำเภอบางใหญ่โดยเฉพาะตามแนวเส้นทางที่รถไฟฟ้ามหานคร สายสีแดงจะเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ จากจำนวนประชากรวัยเด็กและประชากรวัยแรงงานที่เพิ่มขึ้น ในอัตราการเติบโตเฉลี่ยที่น้อยกว่าประชากรผู้สูงอายุ จำนวนปีการศึกษาของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป อยู่ที่เฉลี่ย 11.15 ปี เป็นอันดับ 1 ของประเทศ โดยมีประชากรวัยเรียน ณ ธันวาคม 2564 อายุ 3-15 ปี ของ 4 อำเภอ จำนวนทั้งสิ้น 104,782 คน จำแนกเป็น อำเภอบางใหญ่ จำนวน 22,876 คน อำเภอบางบัวทอง จำนวน 38,450 คน อำเภอ ไทรน้อย จำนวน 10,345 คน และอำเภอปากเกร็ด จำนวน 33,111 คน

2.3.2 ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคม ไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไป โดยการเปลี่ยนรูปแบบ การศึกษา ซึ่งหน่วยงานและสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและ องค์กรภายนอกรวมถึงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยี และสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ความก้าวหน้า ทางด้านเทคโนโลยี จะทำให้เข้าสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) และโลกเสมือนจริง (Metaverse) ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมาย การพัฒนา การวางแผน และ การสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือต้อง ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ทักษะและ สมรรถนะที่พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต

2.3.3 สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ได้มีโรคติดต่ออุบัติใหม่ปรากฏขึ้นมากมาย สำหรับประเทศไทยมีการ เกิดโรค ติดต่อบุติใหม่อยู่เป็นระยะ ๆ เช่น โรคซาร์ส (SARS) ในปีพ.ศ. 2546 โรคไข้หวัดนก (H5N1 avian flu) ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - 2551 โรคไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ ชนิด เอ H1N1 และปัจจุบัน คือ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคฝีดาษลิง (Monkeypox) ซึ่งโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อการ ใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน โดยทำให้เกิดการปรับตัวในการดำเนินชีวิตในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้แก่ การเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) การลดความเสี่ยงจากการชุมนุม หรืออยู่ใน สถานที่สาธารณะกับ ผู้อื่นเป็นจำนวนมากการปฏิบัติงาน ณ ที่พักอาศัย (Work From Home) การสวมใส่ หน้ากากอนามัย การใช้แอลกอฮอล์ ในการทำความสะอาดอย่างเป็นประจำ การออกกำลังกายและการทำประกัน สุขภาพจะมีแนวโน้มมากขึ้น การใช้ เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ การ ประชุมทางไกลผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ สำหรับในด้านการศึกษามีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบเรียน ออนไลน์ การสอนทางไกล การใช้เทคโนโลยี ในการเรียน การสอน การเกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและ เอกชนในการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้แบบใหม่สร้าง แพลตฟอร์มการเรียนรู้ชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาในช่วงเวลา วิกฤต นอกจากนี้ สถานการณ์โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ส่งผล กระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียนเป็น อย่างมาก เนื่องจากการแพร่ระบาดในสถานศึกษาซึ่งเป็นสถานที่มี นักเรียนอยู่รวมกันเป็นจำนวนมาก ถ้าหากมี ระบบการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพจะทำให้มีความเสี่ยงสูงต่อการ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในกลุ่มนักเรียน

2.3.4 แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคต

สังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มีความแตกต่างจากในอดีตมากมีการเคลื่อนย้ายผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ จากทั่วทุกมุมโลกอย่างรวดเร็วและสะดวก มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การ ปกครองระหว่างภูมิภาค ประเทศ สังคมและชุมชน มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงของความรู้และข้อมูลข่าวสาร ตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต แนวโน้มเด็กและเยาวชนในอนาคตจึงควรมีทักษะและคุณลักษณะ ดังนี้

1) ทักษะที่จำเป็นของประชากรในศตวรรษที่ 21 ในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะสำคัญที่เด็กและเยาวชนควรมี คือ ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม หรือ 3Rs และ 8Cs ซึ่งมีย่อประกอบ ดังนี้

-3Rs ได้แก่ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetics)

-8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจ ความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และมีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย (Compassion)

2) คุณลักษณะ ค่านิยมร่วม ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education , DOE Thailand) โดยมีค่านิยม ร่วม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค มีคุณธรรมที่เป็นลักษณะนิสัย และคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม และ 3 คุณลักษณะที่คาดหวังหลังสำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคตและมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทยมีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีความทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคมเพิ่มโอกาส และมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติรักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลกมีจิตอาสา มีอุดมการณ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และประชาคมโลกอย่างสันติและได้จำแนกผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ดังนี้

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น
ผู้เรียนรู้	มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะ และสมรรถนะทางภาษาการคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และ ทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการ ตนเองเป็น มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างสุขภาวะและสร้างงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น
ผู้ร่วม สร้างสรรค์ นวัตกรรม		รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทาง เทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และ ความรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะ การสื่อสาร รอบรู้ทางข้อมูล สารสนเทศ และดิจิทัล เพื่อ แก้ปัญหาการคิดวิจารณ์ญาณ คิด สร้างสรรค์นำความคิด สู่การสร้าง ผลงาน
พลเมืองที่ เข้มแข็ง		แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิ และหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มี จิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มี จิตประชาธิปไตย มีสำนึกและ ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและ พลเมืองอาเซียน

2.4 ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

2.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2565

ระดับชั้น	กลุ่มสาระ	ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ)			
		ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	+เพิ่ม -ลด	ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ภาษาไทย	53.53	53.78	+0.25	53.89
	คณิตศาสตร์	36.88	26.55	-10.33	28.06
	วิทยาศาสตร์	37.32	42.94	+5.62	39.34
	ภาษาอังกฤษ	44.20	37.38	-6.82	37.62
	เฉลี่ย/ร้อยละ	42.98	40.16	-2.82	39.73
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาษาไทย	62.50	55.01	-7.49	52.95
	คณิตศาสตร์	19.28	21.08	+1.80	24.39
	วิทยาศาสตร์	28.81	33.55	+4.74	33.32
	ภาษาอังกฤษ	24.82	26.11	+1.29	32.05
	เฉลี่ย/ร้อยละ	33.85	33.94	+0.09	35.68

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา 2565 ชั้น ป.6 ทั้ง 4 สาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยรวม 40.16 เมื่อเทียบ กับปีการศึกษา 2564 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 42.98 ซึ่งต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 และสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 เพิ่มสูงขึ้น +0.25 และสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มสูงขึ้น +5.62 โดย ทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ , สำหรับชั้น ม.3 มี ค่าเฉลี่ยรวมปีการศึกษา 2565 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 33.94 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 ที่มีค่าเฉลี่ยรวม 33.85 โดยค่าเฉลี่ยทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

2.4.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National test : NT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2565

ด้านความสามารถ	ปีการศึกษา			
	2564	2565	+เพิ่ม -ลบ	ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565
ความสามารถพื้นฐาน ด้านการอ่าน	56.41	39.33	-21.08	49.12
ความสามารถ ทาง คณิตศาสตร์	70.99	46.55	-24.44	55.86
รวมเฉลี่ย 2 ด้าน	63.70	40.94	-22.76	52.50

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา 2565 ชั้น ป.3 ด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ย รวม 40.94 โดยทั้งสองด้านเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าและทั้ง 2 ด้านยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ

2.4.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2564-2565

ด้านความสามารถ	ผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ)			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	+เพิ่ม -ลด	ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565
การอ่านออกเสียง	75.61	77.41	+1.80	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	80.09	74.81	-5.28	77.19
รวม 2 ด้าน	77.85	78.16	+0.03	77.28

จากตาราง พบว่า ปีการศึกษา 2565 ชั้น ป.1 ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีค่าคะแนน เฉลี่ย รวม 77.41 โดยเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า โดยรวมทั้ง 2 ด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ

2.4.4 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 มีผลการประเมินในภาพรวมคะแนนร้อยละ 95.34 ระดับคุณภาพ AA ผลการประเมิน “ผ่าน” เมื่อเทียบกับปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ที่ได้คะแนนร้อยละ 95.30 ซึ่งสูงขึ้น 0.04

2.4.5 ผลตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินการ ปี 2564	เป้าหมาย ปี2565	ผลการดำเนินงาน ปี2565
1	ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการเหมาะสมได้เตรียมความพร้อม การศึกษาปฐมวัยอย่างมี คุณภาพเหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2	ร้อยละผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
3	ร้อยละผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 40
4	ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาสู่การแข่งขันระดับชาติ และนานาชาติ	ร้อยละ 3	ร้อยละ5	ร้อยละ 7
5	ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้/อ่านคล่อง เขียนคล่อง - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านเอาเรื่อง เขียนได้	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 78.16
6	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบความรู้ความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ NT ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 63.70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 40.94

7	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ ONET เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	(ปี กศ.64) ป.6 =42.98 ม.3 =33.85	ร้อยละ 3 ป.6=44.27 ม.3=34.87	ป.6=40.16 ม.3=33.94
8	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
9	ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
10	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
11	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 11 ตัวชี้วัด				

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.2 ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน ปี2564	เป้าหมาย ปี2565	ผลการดำเนินงาน ปี2565
12	ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
13	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
14	ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการ ดำเนินงาน ปี2564	เป้าหมาย ปี2565	ผลการ ดำเนินงาน ปี2565
15	ร้อยละของนักเรียนได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	-	-	ร้อยละ 2
16	ร้อยละของนักเรียนได้รับการความรู้ ทักษะ การพัฒนา ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
17	ร้อยละของสถานศึกษาจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและสร้างระบบ นิเวศน์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความ อบอุ่นและมีความสุขในสถานศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
18	ร้อยละของผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มี สุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 18 ตัวชี้วัด			

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.3 ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร ใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการ ดำเนินงาน ปี2564	เป้าหมาย ปี2565	ผลการ ดำเนินงาน ปี2565
19	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่าง เหมาะสมเพียงพอ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 1 จำนวน 19 ตัวชี้วัด			

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

2.1 มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน ปี2564	เป้าหมาย ปี2565	ผลการดำเนินงาน ปี2565
20	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภทขนาดและพื้นที่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
21	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบข้อมูลสารสนเทศ สามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
22	สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยึดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
23	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
24	สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
25	สถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
กลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 6 ตัวชี้วัด				

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

2.2 บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน ปี2564	เป้าหมาย ปี2565	ผลการดำเนินงาน ปี2565
26	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
27	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 65	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50
28	ร้อยละของครูสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
กลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 9 ตัวชี้วัด				

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

2.3 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการ ดำเนินงาน ปี2564	เป้าหมาย ปี2565	ผลการ ดำเนินงาน ปี2565
29	ร้อยละของสถานศึกษา จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความอบอุ่นและมีความสุข	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 2 จำนวน 10 ตัวชี้วัด			

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความเป็นเลิศ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการ ดำเนินงาน ปี2564	เป้าหมาย ปี2565	ผลการ ดำเนินงาน ปี2565
30	ร้อยละของสถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่ การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
31	ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 90
	กลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 2 ตัวชี้วัด			

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการ ดำเนินงาน ปี2564	เป้าหมาย ปี2565	ผลการ ดำเนินงาน ปี2565
32	ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 3 ตัวชี้วัด			

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ผลการ ดำเนินงาน ปี2564	เป้าหมาย ปี2565	ผลการ ดำเนินงาน ปี2565
33	สถานศึกษาส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง ใช้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	กลยุทธ์ที่ 3 จำนวน 4 ตัวชี้วัด			
	รวม 3 กลยุทธ์ จำนวน 33 ตัวชี้วัด			

จากตาราง พบว่า ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จำนวน 3 กลยุทธ์ 33 ตัวชี้วัด ดำเนินการบรรลุเป้าหมาย จำนวน 19 ตัวชี้วัด คิดเป็น ร้อยละ 93.94 ไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จำนวน 2 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 6.06 ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลการทดสอบความรู้ความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ NT ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดและตัวชี้วัดที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

2.5 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

โอกาส	อุปสรรค
ด้านการเมืองและกฎหมาย 1. มีนโยบายและจุดเน้นให้ความสำคัญด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. นโยบายรัฐบาลและต้นสังกัดให้ความสำคัญในการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานภายในส่วนราชการ และการป้องกันปราบปรามการทุจริต คอรัปชั่นของหน่วยงาน 3. แผนพัฒนาการศึกษา 3 ระดับ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคมและวัฒนธรรม 1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชนให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ครูอัตราจ้าง ครูไทยและครูต่างชาติในการพัฒนาการศึกษาจำนวน เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาต่อเนื่องทุกปี 2. ใกล้แหล่งสถานที่ตั้งของหน่วยงานราชการ สถาบันการศึกษา และสถาบันทางวิชาการครอบคลุมทุกด้าน 3. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติและภาษา แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและประวัติศาสตร์ ที่สำคัญหลายแห่ง 4. การคมนาคม การติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความสะดวกรวดเร็ว 5. มีสถานประกอบการที่เอื้อต่อการมีงานทำของประชากรวัยแรงงานและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง 6. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการสื่อสาร และการเข้าถึงแหล่ง เรียนรู้้อย่างหลากหลาย รวดเร็ว ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	ด้านการบริหารจัดการ 1. เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) ด้านกลุ่มผู้รับบริการ 1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) มีผลกระทบต่ออาชีพของ ผู้ปกครองทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐานมีผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน ของตนเอง เนื่องจากสถานะเศรษฐกิจ การเมืองและ สังคมปัจจุบัน ส่งผลให้ขาดภูมิคุ้มกันในการพัฒนา คุณภาพชีวิต ด้านสังคมและเทคโนโลยี 1. ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ระบบ Social network ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยและการเรียนรู้ในการ ดำรงชีวิตของนักเรียน 2. สภาพบริบทสังคมและการเมือง มีห้างสรรพสินค้า และแหล่งบันเทิงทำให้เกิดผลกระทบต่อนักเรียน 3. เทคโนโลยีที่ทันสมัยก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วทำให้ บุคลากรทางการศึกษาบางส่วนไม่ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีต่อการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) ได้นำผลการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด / จังหวัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มาจากการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมทำของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมากำหนด กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ โรงเรียนคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา สร้างคนดี มีคุณธรรม

2. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
4. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
5. จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ใช้และพัฒนาหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร ใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา
8. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต และมีคุณธรรม จริยธรรม
9. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเต็มศักยภาพ

3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษา ต่อ เพื่อการมีงานทำและสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

5. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน

6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสม ตามช่วงวัย

7. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ และ จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

8. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

9. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

4. กลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

15. กลยุทธ์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทาง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร ใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

1. มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2. บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความเป็นเลิศ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม

3. มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

16. ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	ผล	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียน ปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2	ร้อยละของประชากรวัยเรียนอายุ 3-5 ปี เข้าเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
3	ร้อยละของประชากรวัยเรียนอายุ 6- 11 ปี เข้าเรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
4	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มี พัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
6	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ พื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ป.6=40.16 ม.3=33.94	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3
7	ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 อ่านออก เสียงและอ่านรู้เรื่อง	ร้อยละ 78.16	ร้อยละ 75	ร้อยละ 77	ร้อยละ 79	ร้อยละ 81	ร้อยละ 83

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.2 ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี2565	เป้าหมาย ปี2566	เป้าหมาย ปี2567	เป้าหมาย ปี2568	เป้าหมาย ปี2569	เป้าหมาย ปี2570
8	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 16	ร้อยละ 16	ร้อยละ 16	ร้อยละ 16	ร้อยละ 16	ร้อยละ 16
9	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 97.14	ร้อยละ 97.5	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98.5	ร้อยละ 99	ร้อยละ 99.5
10	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 90	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
11	ร้อยละของนักเรียนได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 2		-	-	-	-

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพนักเรียน

1.3 ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ สมรรถนะตามหลักสูตร ใช้และผลิตสื่อมวลชนศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี2565	เป้าหมาย ปี2566	เป้าหมาย ปี2567	เป้าหมาย ปี2568	เป้าหมาย ปี2569	เป้าหมาย ปี2570
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นราย บุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

2.1 มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ที่	ตัวชี้วัด	ผล	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570
13	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ระดับ 3	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
14	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

2.2 บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีทักษะวิชาชีพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ที่	ตัวชี้วัด	ผล	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570
15	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
16	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

2.3 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี2565	เป้าหมาย ปี2566	เป้าหมาย ปี2567	เป้าหมาย ปี2568	เป้าหมาย ปี2569	เป้าหมาย ปี2570
17	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย(Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	N/A	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
18	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการ ตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่	N/A	ร้อยละ 80	-	-	-	-
19	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความกดดันและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100
20	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียน การสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถ ความกดดันของผู้เรียน	ร้อยละ 30	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60
21	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี2565	เป้าหมาย ปี2566	เป้าหมาย ปี2567	เป้าหมาย ปี2568	เป้าหมาย ปี2569	เป้าหมาย ปี2570
	ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้าน และชุมชน						
22	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจใน การสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 40	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80

หมายเหตุ N/A หมายถึง ไม่มีข้อมูลเนื่องจากเป็นตัวชี้วัดกำหนดขึ้นใหม่ปี 2565

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมความเป็นเลิศ

ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี2565	เป้าหมาย ปี2566	เป้าหมาย ปี2567	เป้าหมาย ปี2568	เป้าหมาย ปี2569	เป้าหมาย ปี2570
23	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับ และให้บริการการศึกษา รวมถึง การส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็น ระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
24	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิง รุก	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 97	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
25	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้าง ศักยภาพด้านการประเมินให้กับ ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้ เครื่องมือประเมินสมรรถนะความ ฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้าน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85

ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี2565	เป้าหมาย ปี2566	เป้าหมาย ปี2567	เป้าหมาย ปี2568	เป้าหมาย ปี2569	เป้าหมาย ปี2570
	คณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียนเพื่อ การพัฒนาการเรียนรู้						
26	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการ เตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ใน การประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม

ที่	ตัวชี้วัด	ผล ปี2565	เป้าหมาย ปี2566	เป้าหมาย ปี2567	เป้าหมาย ปี2568	เป้าหมาย ปี2569	เป้าหมาย ปี2570
27	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
28	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครู ให้ เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การ วัด ประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 มีหลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	ผล	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย
		ปี2565	ปี2566	ปี2567	ปี2568	ปี2569	ปี2570
29	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (Leading)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
30	สถานศึกษาส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง ใช้หลักสูตรสื่อมวลชนศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

17. มาตรฐานการศึกษา

17.1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

17.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา

ส่วนที่ 4

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่แผนปฏิบัติ

4.1 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมี เป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สูงสุดสอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับบุคลากรทางการศึกษาในความเชื่อมโยงของ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบายแผนและกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับดำเนินการในแต่ละปีงบประมาณตั้งแต่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายที่สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี 2570

4.2 เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570)ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน) มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรคให้ลดลงหรือหมดไป
2. ดำเนินการด้วยความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
3. สถานศึกษามีแผนและกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมี การกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

4. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการ อย่างต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ โดยเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว

5. การดำเนินการของสถานศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารให้ความสำคัญ ในการบริหารจัดการ การติดตามการประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการ พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการ ติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี

6. สร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

7. สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานดังกล่าวไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนอื่น ๆ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกัน

ภาคผนวก



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566-2569
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๕ (วัดโพธิ์ทองบน)