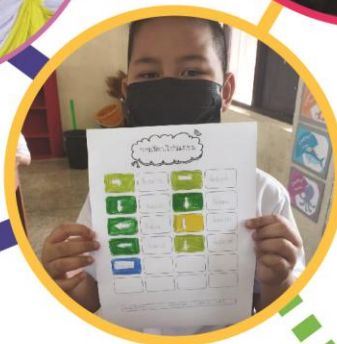




แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)



โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 1

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี
โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ปี พ.ศ.2566 - 2570

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้พิจารณา
แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี ประจำปี พ.ศ.2566 - 2570 ของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์
บำรุง)

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี ประจำปี พ.ศ.2566 - 2570 ได้

(ลงชื่อ).....

(นางวาสนา นควรณ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี ประจำปี พ.ศ.2566 - 2570 ของโรงเรียนฉบับนี้ ได้ทำการปรับปรุงจากแผนกลยุทธ์เดิมของโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์การบริหารโดยได้ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาเดิมของโรงเรียนขึ้นใหม่ โดยนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติจริง และปรับปรุง วิสัยทัศน์ของโรงเรียน พันธกิจ เป้าประสงค์ ตลอดจนอัตลักษณ์ และจุดเน้นที่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครอบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนอกจากนั้นได้กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพ การกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี ประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของโรงเรียนให้สำเร็จได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษฉบับนี้จะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดต่อไป

(นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 สภาพบริบทและการจัดการศึกษา	1
ประวัติโรงเรียน	1
ที่ตั้ง	1
แผนที่ตั้ง	1
ทำเนียบผู้บริหาร	2
โครงสร้างการบริหาร	3
คณะกรรมการสถานศึกษา	4
ผลงานโรงเรียน ดังนี้	4
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	5
ผลการดำเนินงานจัดการศึกษาปีการศึกษา 2564	6
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)	8
ส่วนที่ 2 กรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา	10
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	10
กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)	11
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	13
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	14
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	14
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	16
แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี เป้าหมายการพัฒนา : “เมืองน่าอยู่”(Livable City)	18
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)	20
แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 (พ.ศ. 2566 - 2570)	21

	หน้า
ส่วนที่ 3 การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
วิสัยทัศน์	23
พันธกิจ	23
เป้าประสงค์	23
กลยุทธ์	23
การขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ระยะ 5 ปี	24
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	31
ภาคผนวก	32
คำสั่ง	33
ภาพประกอบ	36

ส่วนที่ 1

สภาพบริบทและการจัดการศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชูร์บำรุง) ตั้งขึ้นในเขตของวัดสมรโกฏิ ในขณะที่พระอธิการบุญมาเป็นเจ้าอาวาสวัดสมรโกฏิ โดยใช้ศาลาการเปรียญเป็นที่ศึกษาเล่าเรียน และได้เปิดเรียนเมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2477 ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 โดยมีนายเสนอ เกตุวัลย์ เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาศาลาการเปรียญได้ชำรุดทรุดโทรมมากขึ้น คณะกรรมการวัดพร้อมด้วยประชาชนได้ร่วมกันบริจาคเงินสร้างอาคารเรียนเป็นเอกเทศ โดยทำพิธีเปิดป้ายอาคารเรียนหลังแรก เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2501 จึงได้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชูร์บำรุง)”

ปัจจุบัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีอาคารเรียนจำนวน 3 อาคาร และห้องเรียนทั้งหมด 21 ห้องเรียน

ที่ตั้ง

เลขที่ 24/1 ซอยรัตนานิเบศร์ 17 ตำบลบางกระสอ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี 11000
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 โทรศัพท์ 02-5262563 โทรสาร 02-5262563
 e-mail : samorakoat54@gmail.com Website : www.chumchonwatsamorakoatschool.ac.th
 เนื้อที่ 5 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา เป็นที่ดินของวัดสมรโกฏิ เขตพื้นที่บริการเขตเทศบาลนครนนทบุรี

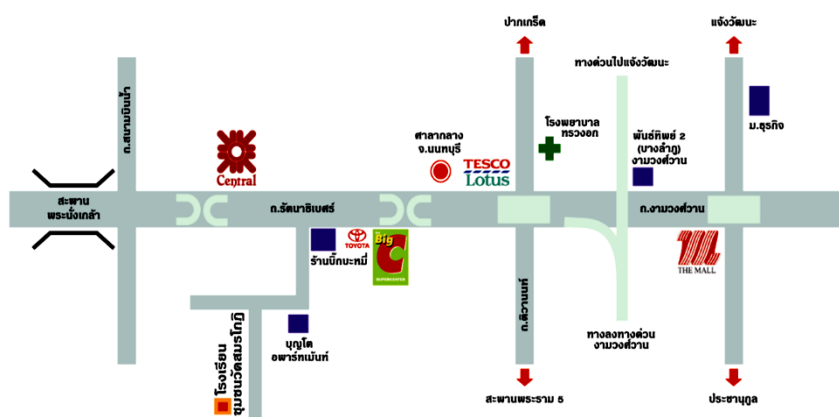
ทิศตะวันออก จรด ขอบถนนเขมทัต

ทิศตะวันตก จรด คลองบางซื่อ คลองวัดสมรโกฏิ

ทิศเหนือ จรด คลองวัดสมรโกฏิ

ทิศใต้ จรด คลองบางซื่อ

แผนที่ตั้ง



ทำเนียบผู้บริหาร

1.	นายเสนอ	เกตุวัลย์	ครูใหญ่	2477 - 2478
2.	นายเวก	รักชาติ	ครูใหญ่	2479 - 2481
3.	นายเพี้ยน	เนื่องเปรม	ครูใหญ่	2482 - 2483
4.	นายผล	พูนขำ	ครูใหญ่	2483 - 2484
5.	นายสนิท	วัฒนีม	ครูใหญ่	2484 - 2486
6.	นายประจวบ	เอี่ยมพิศ	ครูใหญ่	2487 - 2495
7.	นายชาญ	อิมน้อย	ครูใหญ่	2495 - 2497
8.	นายเจริญ	อยู่อยู่	รักษาการครูใหญ่	2497 - 2499
9.	นายพะยอม	แสงบัว	ครูใหญ่	2499 - 2500
10.	นายบรรเลง	แย้มยิ้ม	ครูใหญ่	2500 - 2501
11.	นายประทีป	เทียนทอง	ครูใหญ่	2501 - 2510
12.	นายสุเมธ	บัวกระนก	ครูใหญ่	2510 - 2518
13.	นายประสาร	บุริรัตน์	รักษาการครูใหญ่	2518 - 2520
14.	นายมงคล	แสนสุข	อาจารย์ใหญ่	2520 - 2523
15.	นายชูปศักดิ์	ศิริพัฒน์	อาจารย์ใหญ่	2523 - 2529
16.	นายประเทือง	สถาพัทธ์	ผู้อำนวยการ	2529 - 2540
17.	นายสุตใจ	ฉอสุวรรณชาติ	ผู้อำนวยการ	2540 - 2544
18.	นายสมจิต	แย้มแพ	ผู้อำนวยการ	2544 - 2545
19.	นายเด็จ	สว่างอรุณ	ผู้อำนวยการ	2545 - 2545
20.	นายมนัส	แก้วดวง	ผู้อำนวยการ	2545 - 2547
21.	นายสมหมาย	มัญยานนท์	ผู้อำนวยการ	2547 - 2547
22.	นายอภิรักษ์	ตรีคุณชวการณ์	ผู้อำนวยการ	2547 - 2552
23.	นายสุนทร	สมปรีดา	ผู้อำนวยการ	2552 - 2556
24.	นายมานิจ	ห้วงทอง	ผู้อำนวยการ	2556 - 2558
25.	ว่าที่ร้อยตรีวิวัฒน์	หว่างเพียร	ผู้อำนวยการ	2558 - 2564
26.	ดร.สาวิตรี	สิทธิชัยกานต์	ผู้อำนวยการ	2564 - ปัจจุบัน

โครงสร้างการบริหาร



คณะกรรมการสถานศึกษา

1.	นางวาสนา	นครณ์	ประธานกรรมการ
2.	ดร.พัชรวิทย์	เกตุนแก่นจันทร์	รองประธานกรรมการ
3.	นายเอกพล	ประสงค์ชัยกุล	กรรมการ
4.	นางสาวศศิวิมล	ทองโอฬาร	กรรมการ
5.	นายทวีชัย	เติมคุณานนท์	กรรมการ
6.	นางจิตติวรดา	ชาญวีระวงศ์	กรรมการ
7.	นางสาวสุจิน	รุ่งเจริญ	กรรมการ
8.	นายนิรันดร์	พรหมศรี	กรรมการ
9.	นายทองเจือ	เอี่ยมเที่ยง	กรรมการ
10.	นายนิพนธ์	สกุลวีรวรรณ	กรรมการ
11.	นางมาริสา	สินสวัสดิ์	กรรมการ
12.	นางพูลศรี	สังข์สุวรรณ	กรรมการ
13.	พระครูสุธี	กิตติวัฒน์	กรรมการ
14.	พระมหาสุวิทย์	สุปณโณ	กรรมการ
15.	นางสาววิตรี	สิทธิชัยกานต์	กรรมการและเลขานุการ

ผลงานโรงเรียน ดังนี้

- ต้นแบบนักเรียนพิการเรียนรวม
- สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ
- ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	0	0	0
อนุบาล 2 (4 ขวบ)	17	8	25
อนุบาล 3 (5 ขวบ)	15	15	30
รวมก่อนประถมศึกษา	32	23	55
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	29	49
ประถมศึกษาปีที่ 2	27	25	52
ประถมศึกษาปีที่ 3	26	19	45
ประถมศึกษาปีที่ 4	37	33	70
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	27	58
ประถมศึกษาปีที่ 6	35	20	55
รวมประถมศึกษา	176	153	329
รวมทั้งสิ้น	208	176	384

2. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2565

บุคลากร	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	0	1	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	0	1
ข้าราชการครูสายผู้สอน	2	15	17
พนักงานราชการ	0	0	0
ครูอัตราจ้าง (สายผู้สอน) + ครูผู้ทรงคุณค่า	5	11	16
ครูธุรการ	0	1	1
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	8	28	36

ผลการดำเนินงานจัดการศึกษาปีการศึกษา 2564

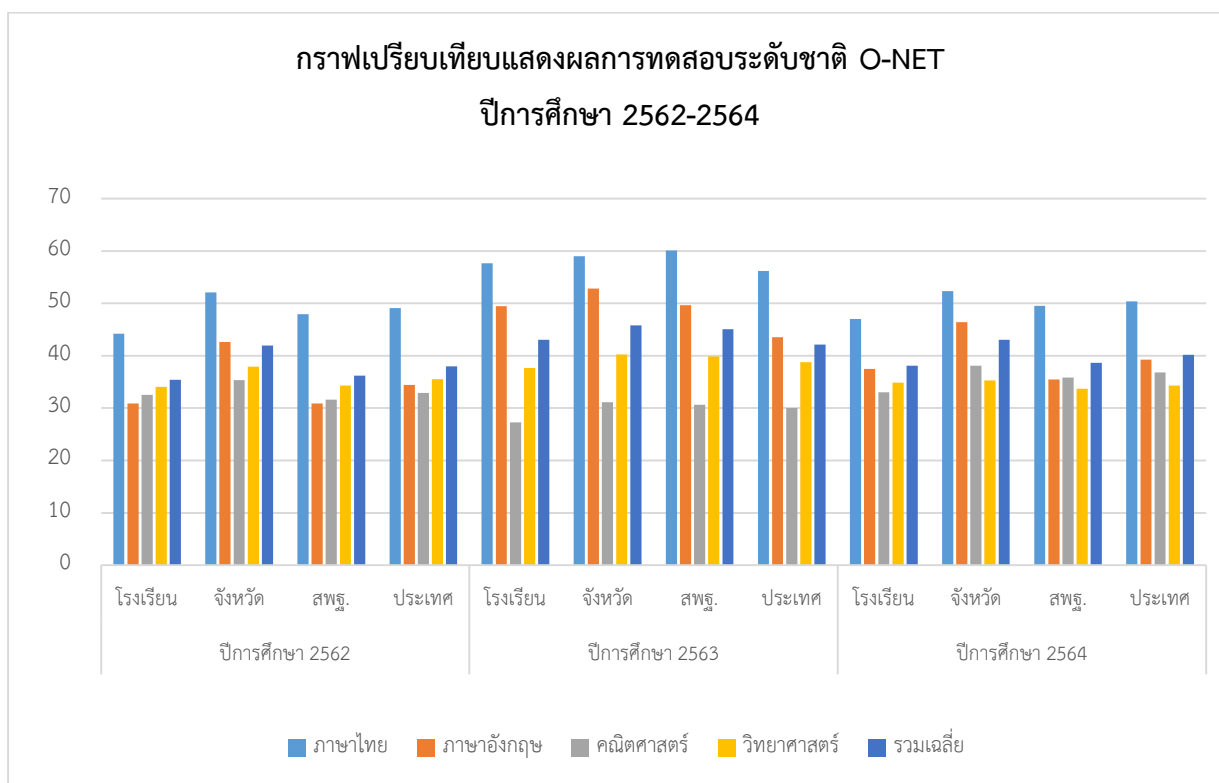
1. ผลการทดสอบ O-Net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	47.01	33.04	34.86	37.50	38.10
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.31	38.06	35.28	46.42	43.02
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	49.54	35.85	33.68	35.46	38.63
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19

1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปี 2563 - 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	57.65	47.01	-10.64
คณิตศาสตร์	27.26	34.86	+7.60
วิทยาศาสตร์	27.26	33.04	+5.78
ภาษาอังกฤษ	49.48	37.50	-11.98



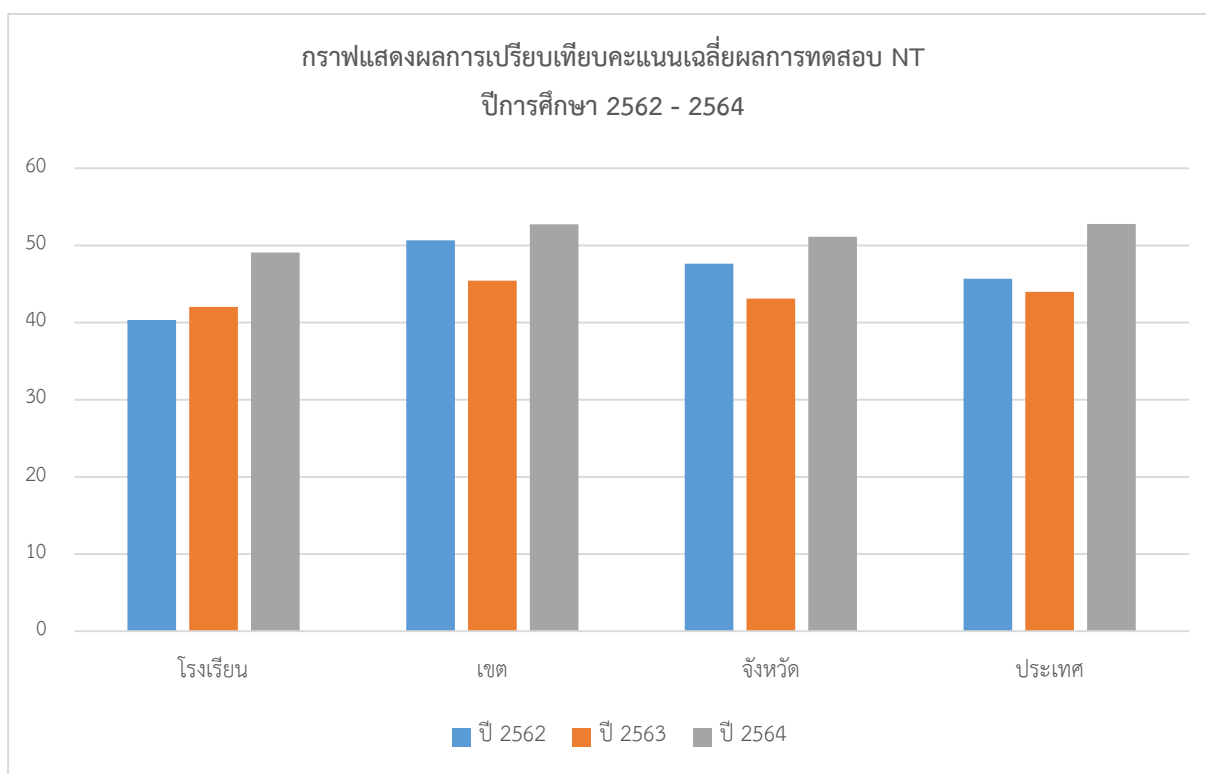
2. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

2.1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ประจำปีการศึกษา 2564

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	50.10	48.11	49.11
ระดับเขตพื้นที่	49.05	56.05	52.45
ระดับประเทศ	49.44	56.14	52.80

2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ปี 2562 - 2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ด้านภาษา	46.43	50.10	+3.67
ด้านคำนวณ	37.66	48.11	+10.45



3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปในวิชาต่างๆ ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564								
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป								
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม (คน)	คิดเป็น
	ป.1 (51)	ป.2 (37)	ป.3 (70)	ป.4 (62)	ป.5 (50)	ป.6 (76)	346	ร้อยละ
ภาษาไทย	76.47 (39)	83.78 (31)	72.86 (51)	58.06 (36)	82.00 (41)	47.37 (36)	234	67.63
คณิตศาสตร์	72.55 (37)	81.08 (30)	50.00 (35)	32.26 (20)	42.00 (21)	34.21 (26)	169	48.84
วิทยาศาสตร์	78.43 (40)	86.49 (32)	50.00 (35)	41.94 (26)	66.00 (33)	53.95 (41)	207	59.83
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	76.47 (39)	91.89 (34)	80.00 (56)	91.94 (57)	80.00 (40)	55.26 (42)	268	77.46
ประวัติศาสตร์	82.35 (42)	83.78 (31)	72.86 (51)	80.65 (50)	78.00 (39)	50.00 (38)	251	72.54
สุขศึกษาและพลศึกษา	64.71 (33)	83.78 (31)	81.43 (57)	98.39 (61)	98.00 (49)	97.37 (74)	305	88.15
ศิลปศึกษา	74.51 (38)	94.59 (35)	78.57 (55)	82.26 (51)	90.00 (45)	78.95 (60)	284	82.08
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	84.31 (43)	97.30 (36)	98.57 (69)	93.55 (58)	92.00 (46)	96.05 (73)	325	93.93
ภาษาอังกฤษ	78.43 (40)	86.49 (32)	62.86 (44)	41.94 (26)	72.00 (36)	53.95 (41)	219	63.29
รายวิชาเพิ่มเติม								
ภาษาจีน	78.43 (40)	45.95 (17)	82.86 (58)	64.52 (40)	56.00 (28)	69.74 (53)	236	68.21
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	78.43 (40)	78.38 (29)	48.57 (34)	-	-	-	103	65.19

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชบุรีบำรุง) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) จากการทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - 2570 โดยกำหนดทิศทางขององค์กรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน พบว่ามีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ทำให้มีโครงสร้างการทำงานอย่างเป็นระบบ 2. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการดูแลในด้านต่างๆ เช่น ทุนการศึกษา ระบบแนะแนวด้านการศึกษาต่อ มีการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาเบื้องต้นด้านการเรียน ปัญหาพฤติกรรม และส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและด้อยโอกาส ได้รับการบริการจาก	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชายังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและผลการทดสอบ RT ด้าน NT และ o-net ของนักเรียนในบางวิชาต่ำกว่าระดับชาติ เนื่องจากนักเรียนบางส่วนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ช้า ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน 2. งบประมาณไม่เพียงพอ ทำให้เกิดรายจ่ายนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการ เช่น เกิดเหตุวาทภัย และซ่อมแซมปรับปรุงสิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
โรงเรียนอย่างทั่วถึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนา ศักยภาพของตนเองตามความต้องการของแต่ละบุคคล 3. มีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามีฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 9 ฐานการเรียนรู้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ครบถ้วน 4. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ทำให้การบริหารงานได้รับความสะดวกขึ้น 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถอย่างหลากหลายทำให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนได้ดี 6. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณมีการบริหารงบประมาณถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้	3. ระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ขาดความต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้มีความสับสนและไม่ชัดเจน ในเนื้องาน ทำให้งานเกิดล่าช้า
โอกาส	อุปสรรค
1. โรงเรียนอยู่ใกล้สถานที่ราชการ ห้างสรรพสินค้า หน่วยงานเอกชน และชุมชนมาสนับสนุนทุนและวัสดุการศึกษาแก่นักเรียน 2. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียนทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้ 3. นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองทำให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	1. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ใช่คนในพื้นที่ ทำให้มีการย้ายเข้าและย้ายออกของนักเรียนเป็นประจำ นอกจากนี้ครอบครัวผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน 2. นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้เกิดความสับสนในการปฏิบัติ

ส่วนที่ 2

กรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
2. ยึดมั่นในศาสนา
3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
4. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดิ
2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
2. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
3. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร”

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคอนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.3 การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่

- 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- 3) คุณภาพการศึกษา (Quality)
- 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ
- 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 1.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 1.2 การ พัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมี

ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
- 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้ คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
- 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบ ราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและ การแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง\

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี เป้าหมายการพัฒนา : “เมืองน่าอยู่”(Livable City)

แนวคิดเชิงยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 เพื่อให้จังหวัดนนทบุรีเป็น “เมืองน่าอยู่” (Livable City) โดยเมืองน่าอยู่จะมีองค์ประกอบของการเป็น “เมืองสังคมน่าอยู่ เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า และเมืองการพัฒนายั่งยืน” โดยกำหนดกรอบนิยามการพัฒนา ดังนี้

เมืองสังคมน่าอยู่ หมายถึง

- 1) เมืองที่มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์มีมาตรฐานเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และมีอารยสถาปัตย์เพื่อคนทั้งมวล
- 2) เมืองที่มีความมั่นคงปลอดภัย และมีระบบการป้องกันภัยที่มีมาตรฐาน ทันสมัย ให้ประชาชน ชุมชนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ทันทั่วถึง มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- 3) เมืองแห่งคุณภาพชีวิต การศึกษาดี สุขภาวะดี มาตรฐานการครองชีพดี และมี วิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เมืองที่เอื้อต่อการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ และประชาชนกลุ่มเปราะบางมีคุณภาพชีวิตที่สามารถช่วยเหลือตนเอง และปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง
- 5) เมืองอัจฉริยะ โดยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาในทุกมิติของจังหวัด
- 6) เมืองน่าอยู่ด้วยศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี และค่านิยมอันดีงาม และวัฒนธรรมสร้างสรรค์เศรษฐกิจ
- 7) เมืองการบริหารจัดการ การบริการภาครัฐมีประสิทธิภาพ

เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า หมายถึง

- 1) เมืองเศรษฐกิจแห่งอนาคต เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า เชื่อมโยงกรุงเทพมหานคร
- 2) เมืองที่มีระบบการขนส่งสาธารณะ และโลจิสติกส์มีคุณภาพ เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ทั้งจังหวัด รองรับการเดินทางเศรษฐกิจ
- 3) เมืองที่มีศักยภาพในการรองรับระบบเศรษฐกิจ ในอนาคต และการฟื้นคืนเศรษฐกิจหลังจาก วิกฤติเศรษฐกิจการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้กลับมาเติบโตอย่างมั่นคง
- 4) เมืองเศรษฐกิจยั่งยืน
- 5) เมืองเศรษฐกิจฐานรากมั่นคง

เมืองที่ยั่งยืน หมายถึง

- 1) เมืองที่มีความเติบโตทางรายได้ และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
- 2) เมืองต้นแบบนวัตกรรมพัฒนาเมืองสู่ความยั่งยืน และแหล่งพลังงานในอนาคต
- 3) เมืองสิ่งแวดล้อมดี (ขยะ น้ำเสีย อากาศ และเสียง)
- 4) เมืองแห่งการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร การท่องเที่ยว การอยู่อาศัยและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกระบบได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทันต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม

3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย สู่อนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีความเป็นมืออาชีพ
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน อย่างทั่วถึง
2. ผู้เรียนทุกคน มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนมีศักยภาพ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วม

พันธกิจของโรงเรียน

1. บุคลากรมีความตระหนักในการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้
2. พัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะ
3. ส่งเสริมครูและนักเรียน ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำประชาธิปไตย ใส่ใจจิตสาธารณะ
7. ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและจิตใจ
8. อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

1. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สมศ. ระดับดีมาก ทุกมาตรฐาน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net , NT และ LAS ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ และระดับ
สพฐ.
3. นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ระยะ 5 ปี

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลุ่มงาน	โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570		
	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย							
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	80	85	90	95	100	ทุกกลุ่มงาน	ทุกโครงการในทุกกลุ่มงาน
2	ร้อยละสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป	โครงการส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสู่การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่	95	95	100	100	100	กลุ่มงานบริหาร บุคคล กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป	โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสู่การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลุ่มงาน	โครงการ	
		2566	2567	2568	2569	2570			
	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน								
4	อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน	
5	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	90	90	95	95	100	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	โครงการนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	-	-	-	-	-	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	โครงการสำมะโนประชากรในวัยเรียน	
7	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	-	-	-	-	-	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	โครงการสำมะโนประชากรในวัยเรียน	
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่การนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	95	95	95	100	100	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	โครงการประชาสัมพันธ์และสารสนเทศโรงเรียน โครงการสำมะโนประชากรในวัยเรียน	
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล	

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลุ่มงาน	โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570		
10	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	100	100	100	100	100	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน
11	อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	95	97	100	100	100	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21								
12	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	92	94	96	98	100	กลุ่มงานปฐมวัย	ทุกโครงการในกลุ่มงานปฐมวัย
13	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	90	92	94	96	98	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
14	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	ทุกโครงการในกลุ่มงานบริหารวิชาการ
15	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	75	77	80	80	80	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล
16	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหารบุคคล	โครงการพัฒนาบุคลากร

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลุ่มงาน	โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570		
	ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด							
17	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหารบุคคล	โครงการพัฒนาบุคลากร
18	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	90	95	100	100	100	กลุ่มงานบริหารบุคคล	โครงการพัฒนาบุคลากร
19	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	60	65	70	75	80	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
20	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดสมรรถนะความถนัดของผู้เรียน	100	100	100	100	100	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
21	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน	100	100	100	100	100	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลุ่มงาน	โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570		
22	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายพัฒนาที่ยั่งยืน	90	95	100	100	100	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ
23	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	100	100	100	100	100	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ	โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล
24	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	90	95	100	100	100	กลุ่มงานบริหาร วิชาการ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ โครงการพัฒนางานวัดผลประเมินผล
25	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความ	-	-	-	-	-	-	-

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลุ่มงาน	โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570		
	ฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้							
26	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	-	-	-	-	-	-	-
27	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง เพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	100	100	100	100	100	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
28	ร้อยละของสถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	85	90	95	100	100	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	โครงการประชาสัมพันธ์และสารสนเทศโรงเรียน
29	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	100	100	100	100	100	ทุกกลุ่มงาน	ทุกโครงการในทุกกลุ่มงาน
30	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	80	85	90	95	100	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	โครงการส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสู่การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลุ่มงาน	โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570		
31	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการกับบุคคลภายนอก โดยมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	โครงการส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสู่การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
32	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	85	87	90	92	95	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
33	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	80	85	90	100	100	กลุ่มงานบริหารวิชาการ	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
34	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	80	85	90	100	100	ทุกกลุ่มงาน	ทุกโครงการในทุกกลุ่มงาน
35	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	-	-	-	-	-	-	-
36	ร้อยละของสถานศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบแบบ Real Time	90	95	100	100	100	กลุ่มงานบริหารทั่วไป	โครงการประชาสัมพันธ์และสารสนเทศโรงเรียน

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พ.ศ.2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่จะมุ่งมั่น ผลักดันการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ภายใต้ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) และดำเนินโครงการสำคัญ ๆ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความร่วมมือในการมีส่วนร่วมอย่างเป็นเอกภาพและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) จึงกำหนดแนวทางสำคัญในการดำเนินงาน บริหารนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จะแยกบทบาทหน้าที่ตามความรับผิดชอบ ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พ.ศ.2566 – 2570 ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของเป้าประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์

2. นำแผนไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) พ.ศ.2566 – 2570 ให้บุคลากรในสถานศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติได้สำเร็จ

3. ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน

- 3.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษามีหน้าที่กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน

- 3.2 คณะทำงานที่รับผิดชอบการติดตามประเมินผลของโรงเรียนดำเนินการดังนี้

1. จัดทำแบบติดตามการดำเนินงานโครงการ โดยกำหนดการติดตามเป็น 2 ภาคเรียน

2. นำผลการติดตามแจ้งในการประชุมของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบความก้าวหน้า ตลอดจนให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ แก้ไข อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

3. สรุปผลการติดตาม เพื่อประเมินความสำเร็จของงานโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสั่งการ

4. จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ทราบ

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ที่ 76/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 - 2570

ด้วยโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏี (อยู่พูนราษฎร์บำรุง) ได้กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 - 2570 โดยมีวัตถุประสงค์ในการกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงานและวิเคราะห์องค์ประกอบในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ในวันที่ 28 ตุลาคม 2565 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ชี้แจงและมอบหมายงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1.1 นางสาวศิริ สิริชัยกานต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 ว่าที่ร้อยตรีปรัชญา ยิ้มสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวชนวรรณ เหมือนแยม	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
1.4 นางสาวสุชา แยมแสงทอง	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
1.5 นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
1.6 นางสาวนริสรา หรั่งพิมาย	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงานวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) มีหน้าที่วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากสารสนเทศและเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

2.1 นางสาวสุชา แยมแสงทอง	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวชนวรรณ เหมือนแยม	รองประธานกรรมการ
2.3 นายกรกช แอบกิ่งสะแกราช	กรรมการ
2.4 นางสาวสุจิตรา อาศน์วิเชียร	กรรมการ
2.5 นางสาวยี่หวา เมฆบุตร	กรรมการ
2.6 นางศรีสุดา ประมวญรัฐการ	กรรมการ
2.7 นางสาวจิรพรรณ วนะมณีเทศ	กรรมการ
2.8 นางสาวนริสรา หรั่งพิมาย	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำเครื่องมือประเมิน SWOT มีหน้าที่ศึกษาบริบทของโรงเรียนและนำข้อมูลมาเรียบเรียงในแบบการวิเคราะห์ SWOT ที่กำหนดให้ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 3.1 นางสาวนริศรา หร่ายพิมาย | ประธานกรรมการ |
| 3.2 คณะครูทุกท่าน | รองประธานกรรมการ |
| 3.3 นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา | กรรมการและเลขานุการ |

4. คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่นำข้อมูลจากการวิเคราะห์สถานศึกษาและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570 และจัดทำเป็นไฟล์ PDF ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 4.1 นางสาวอินทิรา สมพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| 4.2 นางสาวไพลิน อินทรพานิชย์ | รองประธานกรรมการ |
| 4.3 นางสาวพัชรากร เราประจง | กรรมการ |
| 4.4 นางสาวศิริพร ธรรมนิยม | กรรมการ |
| 4.5 นางสาวจันทร์ทิพย์ โสภากุล | กรรมการ |
| 4.6 นางสาวพัชรากร เราประจง | กรรมการ |
| 4.7 นายสุรชาติ สิทธิศรีชัย | กรรมการ |
| 4.8 นางพนิดา ผาสุขชี | กรรมการ |
| 4.9 นางสาวนริศรา หร่ายพิมาย | กรรมการและเลขานุการ |
| 4.10 นางสาวปนัดดา บุญเสริม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 4.11 นางสาวกมลชญา ม่วงรอด | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

5. คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ ถ่ายภาพและนำประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570 บนเว็บไซต์ของโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 5.1 นางสาวสุจิตรา อาศน์วีเชียร | ประธานกรรมการ |
| 5.2 นางสาวสมฤทัย แสงสุริยา | รองประธานกรรมการ |
| 5.3 นางสาวยุวฉัตร เสาวนะ | กรรมการและเลขานุการ |

6. คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายงบประมาณ มีหน้าที่ เบิกจ่ายงบประมาณและเอกสารการเงินต่างๆ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 6.1 นางสาวสุชวสา แยมแสงทอง | ประธานกรรมการ |
| 6.2 นางสาวจิราพร ภูทอง | รองประธานกรรมการ |
| 6.3 นางศรีสุดา ประมวญรัฐการ | กรรมการ |
| 6.4 นางสาววรนิษฐา เศษสระ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 ตุลาคม พ.ศ.2565



(นางสาววิตรี สิทธิชัยกานต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พูนราษฎร์บำรุง)

ภาพประกอบการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2566 – 2570



อบรมเชิงปฏิบัติการ

ทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566-2570



ดร.สาวิตรี สิทธิชัยกานต์
ผอ.รร.ชุมชนวัดสมรโกฏิ
(อยู่พุนราชูร์บำรุง)



วันศุกร์ที่ 28 ตุลาคม 2565 โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชูร์บำรุง) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - 2570 โดยได้รับเกียรติจากท่าน ศน.กิตติ กลสินธรา ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ เป็นวิทยากรในการอบรมครั้งนี้ ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ (อยู่พุนราชูร์บำรุง)

