



# รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนกลาโหมอู่ทิศ จังหวัดนนทบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานขั้นพื้นฐาน



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ  
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. B๐๐๐๓๑ /๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า  
โรงเรียนกลาโหมอุทิศ  
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

## ตอนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ยอดเยี่ยม และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของนักเรียน ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย ยอดเยี่ยม และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

**ระดับปฐมวัย**

นักเรียนระดับปฐมวัยมีการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านคิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๗๔ โดยมีการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

**ด้านร่างกาย** เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบตามคุณค่าทางโภชนาการได้ออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและการเล่นกลางแจ้ง และมีการตรวจสุขภาพ เป็นประจำทุกปี ได้ร่วมกิจกรรมกีฬา

**ด้านอารมณ์** เด็กนักเรียนร่าเริงแจ่มใสมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน โดยใช้กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก คือกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษาทำให้นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองจากสถานการณ์ต่างๆ ได้ เช่น การเล่นตามมุมประสบการณ์ประดิษฐ์เศษวัสดุ การวาดภาพ เป็นต้น รู้จักอดทนในการรอคอยในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเข้าแถวตักน้ำ การเข้าแถวการเล่นเครื่องเล่น เป็นต้น

**ด้านสังคม** เด็กนักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนโดยการเสริมแรงเชิงบวก ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เช่น การทำงานร่วมกัน การช่วยเหลือตนเอง การแต่งกาย การรับประทานอาหารเช้า เป็นต้น

**ด้านสติปัญญา** นักเรียนมีทักษะการคิด การแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผ่านการเรียนรู้จากสื่อของจริง ของจำลอง ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

โรงเรียนกลาโหมอุทิศ มีการจัดกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นทักษะกระบวนการ การอ่าน การเขียน คิดคำนวณ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบระดับชาติ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกรายวิชา ตลอดจนนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๗๐ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ตลอดจนผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ถึงดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๖๘ ตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนอยู่ในระดับดีถึงดีเยี่ยมร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนกลาโหมอุทิศ

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จัดกิจกรรมตามแนววิถีพุทธ ๒๙ ประการ การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางพุทธศาสนา ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ ทำให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาพุทธ และยอมรับความแตกต่างทางด้านศาสนาของผู้อื่น

โรงเรียนได้ส่งเสริมวัฒนธรรมโดยมีกิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย อาทิ การจัดกิจกรรมชุมนุมดนตรี ชุมนุมนานาชาติไทย จัดกิจกรรมรักษ์ไทย เพื่อส่งเสริมมารยาทไทย และการสวดมนต์ มีวัฒนธรรมด้านการแต่งกายของ ผู้บริหาร ครู นักเรียนแต่งผ้าไทย ทุกวันศุกร์

โรงเรียนจัดอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ ให้นักเรียนดื่มนม ส่งเสริมให้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา ส่งผลให้นักเรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

โรงเรียนมีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยครู ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานให้สำเร็จ โดยได้จัดทำ SWOT Analysis เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี เป็นกรอบ แนวทางการดำเนินงาน บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปทางการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เช่น องค์การบริหารส่วน จังหวัดนนทบุรี เทศบาลนครนนทบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ในการสนับสนุนบุคลากร การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนานักเรียน มีระบบสาธารณูปโภคที่สะดวก และมีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อ ต่อการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดตั้งกลุ่ม Line ผู้ปกครองทุกระดับชั้น เพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการทำงานให้เกิดคุณภาพ โดยใช้ PDCA เป็นเครื่องมือควบคุมคุณภาพ ในทุก ๆ กิจกรรม

ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) พร้อมทั้งนำไปปรับปรุง ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ จัดทำโครงสร้างเวลาเรียนตามนโยบายและคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ เน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้ได้รับ ประสพการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ และการปฏิบัติด้วยตนเอง

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยในปี การศึกษา ๒๕๖๕ ศึกษาดูงานและพัฒนาตนเองด้วยความสมัครใจทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ที่สามารถนำมาพัฒนาต่อยอด และทำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มา พัฒนานักเรียน และการ ดูแลนักเรียนให้ทั่วถึง จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และจัดครูให้สอนตรงตามสาขาวิชาเอก

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ**  
**ผลการประเมินตนเองระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน ฝึกการแก้ปัญหา การให้เหตุผล มีเทคนิคการสอน ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา โดยมีครูต่างชาติจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะด้านการฟัง การพูดภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยี กิจกรรมอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมเด็กดีศรีกลาโหม และกิจกรรมรักษ์ไทย

ครูใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล จัดการเรียนการสอนทางไกล การใช้สื่อ DLTV และ เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ด้วยการเสริมแรงให้รางวัล การให้คำชมเชยและทำข้อตกลงในชั้นเรียน

โรงเรียนมีระบบการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ใช้การประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แบบทดสอบ แบบประเมินพฤติกรรม และประเมินผลงาน ชิ้นงานโดยมีการวัดพื้นฐานนักเรียน โดยมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูจัดทำข้อมูลวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือทางด้านพฤติกรรม การเรียนและทุนการศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสทางการศึกษาโดยมีเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม คัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสะท้อนกลับข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียนกับผู้ปกครอง นำไปสู่การดูแลนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

## ตอนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนกลาโหมอุทิศ แต่เดิมคือโรงเรียนวัดเขมาภิตาราม เมื่อแรกเริ่มเปิดทำการสอนนั้นเกิดจากการที่ บิดามารดานำกุลบุตรมาฝากเป็นศิษย์วัดกิน อยู่หลับนอนที่วัด เพื่อศึกษาเล่าเรียนกับพระ ผู้เป็นอาจารย์มีเจ้าอาวาส เป็นผู้ดูแล คล้ายกับเป็นครูใหญ่ พระ ลูกวัด เป็นครูน้อย อาศัยกุฏิพระและศาลาการเปรียญหน้าโบสถ์ หน้าวิหาร ของวัดเขมาภิตาราม เป็นสถานที่เล่าเรียนในสมัยนั้นวิชาที่สอนมี วิชาภาษาไทย ภาษาขอม การอ่าน การเขียน การคัดลายมือ ศีลธรรม พระพุทธศาสนา ประวัติศาสตร์พงศาวดารไทย จากความรู้และประสบการณ์จากพระผู้สอน ในปี พ.ศ. ๒๒๔๓ ท่านเจ้าคุณ พระวินัยรักขิต (คง ปัญญา- ทิโป) ได้รับการแต่งตั้งเป็นเจ้าอาวาสวัดเขมาภิตาราม ท่านมีความประสงค์จะส่งเสริมการศึกษา ของกุลบุตรให้เจริญยิ่งขึ้น ประกอบกับเป็นรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระองค์ทรงโปรดเกล้าฯ ให้ขยายการศึกษาออกไปยังหัวเมืองมีการตั้งโรงเรียนหลวงหรือ โรงเรียนรัฐบาลใน หัวเมืองหลายแห่ง โดยมีกรมศึกษาธิการในสมัยนั้น เป็นผู้ดำเนินการตามพระราชประสงค์ ท่านเจ้า คุณพระวินัยรักขิตเห็นว่า กุลบุตรที่นิยมเข้ามาศึกษาเล่าเรียน ในโรงเรียนวัดเขมาภิตารามมากขึ้นเรื่อย ๆ ควรจะ ดำเนินการ ขอจัดตั้งโรงเรียนหลวงขึ้น จึงได้ติดต่อกรมศึกษาธิการ ให้ตั้งโรงเรียนหลวงขึ้นที่วัดเขมาภิตารามในปี พ.ศ. ๒๔๔๙ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าฯ ให้หรือ พระที่นั่งมุลมณเฑียร ซึ่งอยู่ใน พระบรมมหาราชวังมาปลูกที่วัดเขมาภิตารามและทรงพระราชทานให้ ใช้เป็นโรงเรียนนับว่าเป็นอาคารหลังแรกของ โรงเรียนวัดเขมาภิตาราม ในปี พ.ศ. ๒๔๕๐ กรมศึกษาธิการ จึงได้อนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้น ที่วัดเขมาภิตาราม ให้ ชื่อว่า “ โรงเรียนวัดเขมาภิตาราม ” ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็น โรงเรียนรัฐบาล สถานศึกษาเล่าเรียน ยังคงใช้พระ ที่นั่งมุลมณเฑียร ศาลาต่าง ๆ กุฏิพระ และได้อาคารเรียนเรื่อยมา โดย มีท่านเจ้าคุณพระวินัยรักขิตเป็นผู้อุปการะ โรงเรียน ใน ปีพ.ศ. ๒๔๕๒ โรงเรียนเริ่มมีอาคารไม้ ๒ ชั้น ๑ หลังมี ๑๒ ห้องเรียนและได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนกลาโหมอุทิศ” เพื่อเป็นอนุสรณ์ให้แก่กระทรวงกลาโหม ร่วมกับข้าราชการกระทรวงกลาโหม ที่บริจาคเงิน ใน ปี พ.ศ. ๒๔๕๘ กรมสามัญศึกษาได้ขออาคาร “เรือนกลาโหมอุทิศ” เป็นที่ทำการสอนระดับประถมศึกษาและให้ชื่อว่า “โรงเรียนกลาโหมอุทิศ” จนกระทั่งในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ โรงเรียนกลาโหมอุทิศ ได้เปลี่ยนเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๓ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๗ และเปิดเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในปี การศึกษา ๒๕๒๐ ได้เพียงปีเดียว และในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ โรงเรียนกลาโหมอุทิศ ได้เปิดรับนักเรียนเข้าเรียนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑ และได้ยุบระดับมัธยมศึกษา โดยนำนักเรียนไป ฝากเรียนที่โรงเรียนมัธยมต่างๆ ในจังหวัดนนทบุรี ในปีพ.ศ. ๒๕๒๓ โรงเรียนกลาโหมอุทิศได้โอนมาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษาพ.ศ. ๒๕๒๓ วันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนกลาโหมอุทิศ ได้โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาจนปัจจุบัน

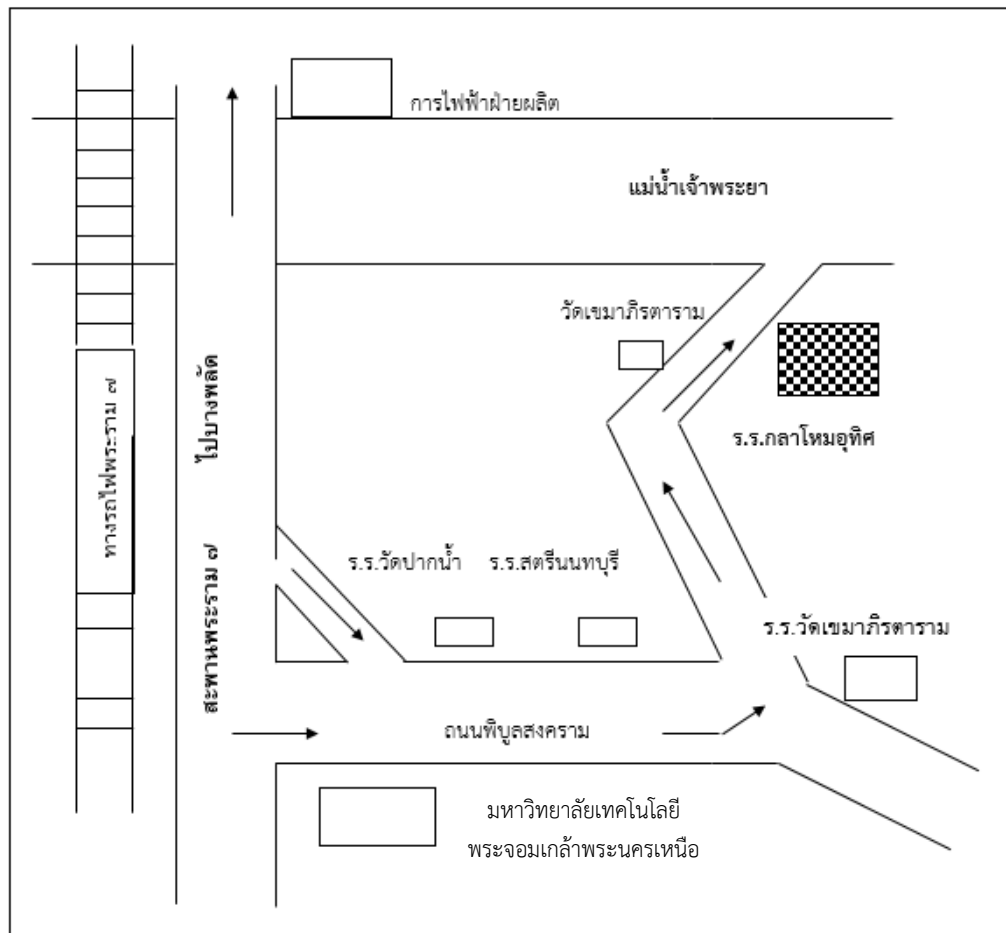
ปัจจุบันโรงเรียนกลาโหมอุทิศ บริหารโดย นายวีระพงษ์ พรรณโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน กลาโหม อุทิศ ตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากบุคลากร ชุมชน และผู้ปกครอง ทำให้โรงเรียนได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

**ที่ตั้งโรงเรียน** เลขที่ ๗ หมู่ ๘ ตำบลสวนใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๐๐๐  
โทรศัพท์ ๐-๒๕๒๕-๑๕๐๙ แฟกซ์ ๐-๒-๕๒๕-๐๗๖๔

E – Mail : kusschool.01i@gmail.com Facebook: โรงเรียนกลาโหมอุทิศ

**เปิดสอนระดับชั้น** อนุบาล ปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖

## แผนที่โรงเรียน



## ๒. ข้อมูลฝ่ายบริหาร

### ๒.๑ นายวีระพงษ์ พรรณโรจน์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกลาโหมอุทิศ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกลาโหมอุทิศ ปี ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

### ๒.๒ นายสมจิตร ศิลานนท์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลาโหมอุทิศ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนกลาโหมอุทิศ

E-mail : Mr.samajit@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓

### ๒.๒ นายศรธรรม แสงสว่าง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาภาษาไทย

E-mail : [sornram.neung@gmail.com](mailto:sornram.neung@gmail.com)

ตำแหน่ง ครูศศ.๑ รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๒.๓ นายนาวี ยืนนาน

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

E-mail : nawee22221126@gmail.com

ตำแหน่ง ครูศศ.๑ รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๒.๔ นางสาวศิวพร เชยทอง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

E-mail : annling2524@gmail.com

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานบุคคล

๒.๒ นางสาวนันท์ลิณี ถิ่นน้อยวงศ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

E-mail : nanliizinn@gmail.com

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และการเงิน

๓. ข้อมูลครู และบุคลากร

|                                                 |              |           |           |
|-------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|
| <b>๑. คณะผู้บริหาร</b>                          |              |           |           |
| - ผู้อำนวยการพิเศษ                              | จำนวน        | ๑         | คน        |
| - ครูชำนาญการ                                   | จำนวน        | ๑         | คน        |
| <b>รวมจำนวนผู้บริหารทั้งสิ้น</b>                | <b>จำนวน</b> | <b>๒</b>  | <b>คน</b> |
| <b>๒. ข้าราชการครู</b>                          |              |           |           |
| - ครูชำนาญการพิเศษ                              | จำนวน        | ๒         | คน        |
| - ครูชำนาญการ                                   | จำนวน        | ๓         | คน        |
| - ครู ศศ.๑                                      | จำนวน        | ๑๒        | คน        |
| <b>๓. ครูอัตราจ้างบ อบจ.</b>                    |              |           |           |
| - ครูไทย                                        | จำนวน        | ๖         | คน        |
| - ครูต่างชาติ                                   | จำนวน        | ๒         | คน        |
| <b>รวมจำนวนครูผู้ปฏิบัติการสอนทั้งสิ้น</b>      | <b>จำนวน</b> | <b>๒๕</b> | <b>คน</b> |
| <b>๔. บุคลากรทางการศึกษา</b>                    |              |           |           |
| - เจ้าหน้าที่ธุรการ (สพฐ.)                      | จำนวน        | ๑         | คน        |
| - นักการภารโรง (ลูกจ้างประจำ)                   | จำนวน        | -         | คน        |
| - พี่เลี้ยง (ลูกจ้างชั่วคราว)                   | จำนวน        | ๒         | คน        |
| - แม่บ้านทำความสะอาด (ลูกจ้างชั่วคราว)          | จำนวน        | ๑         | คน        |
| <b>รวมจำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น</b>       | <b>จำนวน</b> | <b>๔</b>  | <b>คน</b> |
| <b>รวมจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น</b> | <b>จำนวน</b> | <b>๓๑</b> | <b>คน</b> |

จำนวนครูผู้สอนแยกตามสาขาวิชาเอก

| วิชาเอก                      | จำนวน | เพศ |      |
|------------------------------|-------|-----|------|
|                              |       | ชาย | หญิง |
| ภาษาไทย                      | ๔     | ๑   | ๓    |
| คณิตศาสตร์                   | ๒     | -   | ๒    |
| วิทยาศาสตร์                  | ๓     | ๑   | ๒    |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๓     | -   | ๓    |
| สุขศึกษาและพลศึกษา           | ๒     | ๑   | ๑    |
| ดนตรี                        | ๑     | ๑   | -    |
| นาฏศิลป์                     | ๑     | -   | ๑    |
| คอมพิวเตอร์                  | -     | -   | -    |
| อังกฤษ                       | ๒     | -   | ๒    |
| ปฐมวัย                       | ๔     | -   | ๔    |
| เกษตรกรรม                    | ๑     | -   | ๑    |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ            | -     | -   | -    |
| อื่นๆ                        | ๑     | -   | ๑    |
| รวมทั้งสิ้น                  | ๒๔    | ๔   | ๑๙   |

๔. ข้อมูลนักเรียน (๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๕)

| ระดับชั้นเรียน     | จำนวนห้องเรียน | เพศ |      | รวม |
|--------------------|----------------|-----|------|-----|
|                    |                | ชาย | หญิง |     |
| อนุบาลปีที่ ๒      | ๒              | ๑๔  | ๑๓   | ๒๗  |
| อนุบาลปีที่ ๓      | ๒              | ๒๕  | ๒๐   | ๔๕  |
| รวมระดับปฐมวัย     | ๔              | ๓๙  | ๓๓   | ๗๒  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑  | ๓              | ๓๒  | ๒๒   | ๕๔  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒  | ๓              | ๓๖  | ๑๙   | ๕๕  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓  | ๒              | ๒๑  | ๒๔   | ๔๕  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔  | ๒              | ๑๗  | ๒๒   | ๓๙  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕  | ๓              | ๒๙  | ๒๘   | ๕๗  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖  | ๒              | ๑๙  | ๓๐   | ๔๙  |
| รวมระดับประถมศึกษา | ๑๒             | ๑๕๔ | ๑๔๕  | ๒๙๙ |
| รวมทั้งสิ้น        | ๑๘             | ๑๙๓ | ๑๗๘  | ๓๗๑ |

## ๕. แนวทางการจัดการศึกษา

|                      |                                                                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| วิสัยทัศน์           | โรงเรียนกลาโหมอุทิศมุ่งพัฒนาวิชาการ คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| ปรัชญา               | การศึกษา คือ เครื่องมือนำทางให้เกิดการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านความรู้ และ คุณธรรม                      |
| คำขวัญ               | ความรู้คู่คุณธรรมนำชีวิต                                                                          |
| เอกลักษณ์            | โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม                                                                           |
| อัตลักษณ์            | กตัญญู รู้หน้าที่ มีมารยาท                                                                        |
| คุณธรรมประจำโรงเรียน | " ปัญญา นรานัน รัตน " ปัญญาเป็นแก้วของนรชน                                                        |

### พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการ แบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### วัฒนธรรมของโรงเรียนกลาโหมอุทิศ (TEAMS)

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Ethics ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม

A = Accountability โปร่งใสตรวจสอบได้

M = Management มีการบริหารจัดการที่ดี

S = Sufficiency economy บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตอนที่ ๓ รายงานสรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนกลาโหมอุทิศ ได้ดำเนินการและปฏิบัติตามนโยบาย ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปรากฏผลดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑** คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหาร และจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๓** การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

#### ๑.วิธีการพัฒนา

##### ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลสุขอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โรงเรียนได้ให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองโดยส่งเสริมการดูแลสุขอนามัยของตนเอง เช่น การล้างมือตามขั้นตอนที่ถูกวิธี การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมให้ถูกสุขลักษณะ การแปรงฟันให้ถูกวิธี โรงเรียนกลาโหมอุทิศ มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ปีพ.ศ. ๒๕๖๓) และจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม(ทำบุญ ใสบาตร ฟังธรรมในวันพระ) กิจกรรมลูกเสือน้อย กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมกีฬา สี่ กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันพุธ และการตรวจสุขภาพประจำปี

โรงเรียนจัดให้เด็กได้ดื่มอาหารเสริมนมโรงเรียน รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ทำให้น้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ส่วนการปลูกฝังให้เด็กรู้จักการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงการเสี่ยงต่อโรคต่าง ๆ สิ่งเสพติดและภัยจากบุคคล โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ โดยสอดแทรกความรู้ด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย ในหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยประสาทสัมผัสที่รับรู้ได้ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยอาหารหลักห้าหมู่ หน่วยฤดูกาล เป็นต้น

##### ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กกล้าแฉ่งแฉ่มใสมีสัมพันธภาพกับเพื่อนมีการทักทายระหว่างเพื่อน อดทนในการรอคอยในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเข้าแถวตักน้ำ การเข้าแถวรับอาหาร การเข้าแถวการเล่นเครื่องเล่น เป็นต้น ยอมรับและพอใจในความสามารถด้วยการชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตด้วยการเก็บของได้แล้วส่งคืน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โรงเรียนกลาโหมอุทิศ มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) และจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

๑.๒.๑ การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยจะเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรม ตามความสนใจอย่างเหมาะสม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานศิลปะต่าง ๆ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี การพิมพ์ภาพจากวัสดุต่าง ๆ การปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ และการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความรู้สึกตามความสามารถของตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ

๑.๒.๒ กิจกรรมด้านการเคลื่อนไหวและจังหวะและดนตรี การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันตามหน่วยการเรียนรู้ ครูได้นำเพลง และคำคล้องจองมาใช้ประกอบการสอน เพื่อฝึกให้เด็กมีความกล้าแสดงออก เช่น การร้องเพลง และคิดท่าทางประกอบ สร้างนิสัยให้เด็กรักดนตรี จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีลักษณะนิสัยที่ดี เช่น การเข้าแถว การตักน้ำ การทำสมาธิ การรับประทานอาหาร การสงบนิ่ง ในห้องเรียนได้มีการจัดมุมประสบการณ์ มีสื่ออุปกรณ์เครื่องดนตรี เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนาน

๑.๒.๓ ส่งเสริมเด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ ของทางโรงเรียน เช่น กีฬาสี กิจกรรม วันเด็ก กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่ วันภาษาไทย วันอาเซียน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๑.๒.๔ ส่งเสริมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (กตัญญู รู้หน้าที่ มีมารยาท) ด้วยการสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่ วันพ่อ เป็นต้น และกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าแถวรอรับอาหาร การเข้าแถวรับน้ำดื่ม การเก็บของสิ่งคืน การรับประทานอาหารให้หมดถาด การส่งงาน และโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมควบคู่ไปกับการเรียนรู้

### ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไข ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โรงเรียนกลาโหมอุทิศ มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) และจัดกิจกรรมส่งเสริมและพยายามทุกวิถีทางที่จะนำสิ่งที่ดีงามของความเป็นไทยมาส่งเสริม ปลูกฝังให้เด็กเกิดจิตสำนึกเห็นคุณค่า และเกิดความตระหนักที่จะรักษา ห่วงแหน พร้อมนำไปใช้กับการดำเนินชีวิตจนเป็นกิจนิสัยปกติตั้งแต่ปฐมวัย เช่น การหยุด ยืน ยิ้ม ไหว้ ด้วยท่าทางเท้าชิด มือพนม ก้มศีรษะ กล่าวคำทักทายว่า “สวัสดีครับ” “สวัสดีค่ะ”

การพัฒนาเด็กไปสู่เป้าหมาย การเป็นคนดี มีกตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ มีวินัยในตนเองมีความซื่อสัตย์สุจริต แบ่งปันเอื้อเฟื้อ บูรณาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดเวรประจำวัน การจัดกิจกรรมกลุ่ม จัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมส่งเสริม เติบโตพัฒนาการด้านสังคมให้กับเด็กอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยเกิดการซึมซับสิ่งที่ดีงามและติดตัวอย่างถาวรตลอดไป

### ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่ให้ได้เล่าถึงท่าทางที่ได้ปฏิบัติ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ การเล่านิทาน กิจกรรมสร้างสรรค์ที่เด็กได้เล่าเรื่องราวผลงานของตนเอง กิจกรรมเสรีและกิจกรรมกลางแจ้งที่เด็กได้สนทนาโต้ตอบขณะเล่น โครงการรักการอ่านที่เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ยืมหนังสือนิทานทุกวันศุกร์นำไปอ่านเรื่องจากภาพในนิทานและวาดภาพเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานร่วมกับผู้ปกครองและ นำเสนอผลงานสู่ผู้อื่นได้

เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจจากกิจกรรม การทดลอง วิทยาศาสตร์ เกมการศึกษา การเล่นเสรีตามมุม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่มีกิจกรรมให้เด็กได้ใช้กระบวนการคิด การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จากที่ได้ทำงานศิลปะในกิจกรรมสร้างสรรค์ และการแสดงท่าทางที่หลากหลายตามจินตนาการในกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้จากการที่ได้ปฏิบัติกิจกรรม โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การเรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้เด็กมีประสบการณ์ตรง ตลอดจนกิจกรรมที่นำเด็กไปเรียนรู้ ในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

## **๒. ผลการพัฒนา**

ผล การพัฒนาด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลสุขอนามัยและปฏิบัติจน เป็นนิสัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ร่วมเล่นและชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น สามารถควบคุมอารมณ์โดยผ่าน กิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มี วินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีมารยาททางสังคม เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน โดยมีกิจกรรมส่งเสริม และปลูกจิตสำนึก เห็นคุณค่า ตระหนักถึงหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๒ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ เด็กมีสติปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสื่อสารได้กับทุกคน มีเหตุผล กล้าพูดกล้าแสดงออก คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ มีทักษะด้านการคิดผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมด้านอื่น ๆ ที่เด็กสามารถแสวงหาความรู้ได้ ผลการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา

## **๓. จุดเด่น**

เด็กมีความกล้าแสดงออก กล้าพูดและสามารถนำเสนอเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ได้อย่างมีความมั่นใจ มีมารยาท มี รูปแบบการไหว้ที่เป็นเอกลักษณ์ “ไหว้ชิด มือพนม ก้มศีรษะ” โดยการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

## **๔. จุดที่ควรพัฒนา**

พัฒนาการด้านสติปัญญาและพัฒนาการด้านสังคม โดยการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา EF (Executive Functions) เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำงานกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้มากยิ่งขึ้น การร่วมกันดูแลซึ่งกันและกัน เช่น การช่วยกันจัดโต๊ะ อาหาร การดูแลเครื่องเขียนประจำกลุ่ม การเล่นนิทานอุ่นไอรัก เล่นเกมการศึกษา เกมล้อมรัก เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### ๑.วิธีการพัฒนา

#### ๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) โดยมีการประเมินการใช้หลักสูตรก่อนใช้ ระหว่างใช้และหลังใช้ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและกระตุ้นให้เด็กได้ใช้กระบวนการคิดในการเรียนรู้ คำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ตลอดจนสอดคล้องกับบริบทวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการร่วมกันพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย

#### ๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนกลาโหมอุทิศจัดหาครูที่มีวุฒิการศึกษาด้านการศึกษามัธยมศึกษา หรือครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัย และมีความรู้ความสามารถทางด้านการศึกษามัธยมศึกษาครบและพอเพียงกับทุกชั้นเรียน ทำให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการ และวัย

#### ๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยร่วมมือกันในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งได้รับการอบรมจากวิทยากรและได้รับคำแนะนำทำให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และมีการพัฒนาครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่องด้วยการให้ครูเข้าร่วมการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาทำให้ครูมีการนำความรู้มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้เหมาะสมกับพัฒนาการ และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ซึ่งประกอบไปด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐(ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบริบท

#### ๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโดยคำนึงถึงความปลอดภัย จัดพื้นที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมเครื่องเล่นสัมผัส มุมบล็อก มุมดนตรี ฯลฯ โดยจัดสื่อการเรียนรู้ จากธรรมชาติ ของจริงและของจำลองให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง มีมุมที่ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อสืบเสาะหาความรู้ สำหรับสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนจัดสถานที่ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการสัมผัสธรรมชาติมีเครื่องเล่นสนามที่เด็กได้มุด ลอด ปีนป่าย กระโดด ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามวัย

#### ๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โดยจัดโทรทัศน์ครบทุกห้องเรียนที่เชื่อมต่อกับเครือข่าย Internet เพื่อให้เด็กและครูได้ใช้ในการศึกษา สืบค้น เป็นการสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ทำให้การจัดการจัดประสบการณ์มีความหลากหลาย น่าสนใจ

## ๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วย ระบบการนิเทศภายใน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑

## ๒. ผลการพัฒนา

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสมในชั้นเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจถึงหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยจากการจัดเข้าร่วม อบรม ประชุม สัมมนา สามารถวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนำมาปรับใช้ใน การจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้สามารถจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำสารนิทัศน์เพื่อประโยชน์ในการ พัฒนาเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา เป็นไปตามวัย ครูมีวุฒิและความรู้ใน ด้านการศึกษาปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียน มีความทุ่มเทการสอนอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ของหลักสูตร ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย

## ๓. จุดเด่น

กระบวนการบริหารและการจัดการที่ครอบคลุม สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้อง กับบริบทของชุมชนตลอดจนเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียนและมีความรู้ ความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถจัดการเรียนรู้ แสวงหาสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเป็นอย่างดี

## ๔. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อความปลอดภัยและการเรียนรู้ ส่งเสริมครูใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่องในการจัดประสบการณ์ ควรมีการบริหารจัดการระบบเครือข่าย สัญญาณ อินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมและ มีความเสถียรในทุกพื้นที่ของการใช้งานในสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### ๑.วิธีการพัฒนา

#### ๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) และหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม พร้อมกับกิจกรรมเสริมพิเศษ เช่น กิจกรรมลูกเสืออนุบาล กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบ Project Approach กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

#### ๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้มีโอกาสในการเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ โดยในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงท่าทางของตนเองและเลือกอุปกรณ์ในการเคลื่อนไหวด้วยตนเอง กิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ตอบคำถามจากความคิดของตนเอง ตลอดจนในการเรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) เด็กได้มีโอกาสเลือกหัวข้อการเรียนรู้ที่ตนเองอยากรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์เด็กได้มีโอกาสเลือกสื่อการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ กิจกรรมเสรีเด็กได้เลือกเล่นตามมุมการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ กิจกรรมกลางแจ้งเด็กได้เลือกเล่นด้วยตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนามหรือการเล่นเกมกลางแจ้งครูมีอุปกรณ์ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม กิจกรรมเกมการศึกษาจัดเกมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้โดยมีเกมหลากหลายประเภทให้เด็กได้เลือกเล่น เพื่อให้เด็กเกิดกระบวนการคิดมีความคิดรวบยอดจากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดจากการได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

#### ๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องให้สะอาดปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท มีพื้นที่แสดงผลงาน มีมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศโดยมีการจัดเปลี่ยนทุกสัปดาห์ตามหน่วยการเรียนรู้ มีป้ายและมุมแสดงผลงานของเด็ก การดูแลความสะอาดห้องเรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การใช้คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูล ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ทำให้เด็กได้รับบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

#### ๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย มีการประเมินจากการบันทึกหลังสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ ประเมินตามสภาพจริงโดยใช้แบบสังเกตประเมินตามหน่วยการเรียนรู้ มีแฟ้มสะสมผลงานเด็ก มีการจัดทำแบบบันทึกการประเมิน น้ำหนัก ส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพ โดยมีการบันทึกเป็นประจำทุกเดือน บันทึกผลของพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรลงในแบบรายงานประจำตัวเด็กและรายงานให้ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการนักเรียน ในแฟ้มสะสมผลงานและร่วมประเมินแสดงความคิดเห็นในแบบรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ พัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

## ๒.ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร จากการเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมโดยการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขด้วยบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

## ๓.จุดเด่น

จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) ในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการองค์รวม ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น เน้นเด็กเป็นสำคัญสนองความต้องการความแตกต่างระหว่างบุคคลและธรรมชาติตามวัย จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ( Project Approach) ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก การจัดประสบการณ์ยังสอดคล้องกับการพัฒนาหลักการทำงานของสมองและการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยการขับเคลื่อนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกระบวนการนิเทศ

## ๔ .จุดที่ควรพัฒนา

นำการสอน EF (Executive Functions) มาจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการนำเสนอที่เป็นภาพลักษณ์ที่ชัดเจน

### สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| รายการประเมินพัฒนาการ | จำนวนนักเรียนที่ประเมิน | จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ |       |          | ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดี |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|-------|----------|-------------------------------------------|
|                       |                         | ดี                          | พอใช้ | ปรับปรุง |                                           |
| ๑. ด้านร่างกาย        | ๓๐                      | ๒๕                          | ๕     | ๐        | ๘๓.๓๓                                     |
| ๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ | ๓๐                      | ๒๘                          | ๒     | ๐        | ๙๓.๓๓                                     |
| ๓. ด้านสังคม          | ๓๐                      | ๒๘                          | ๒     | ๐        | ๙๓.๓๓                                     |
| ๔. ด้านสติปัญญา       | ๓๐                      | ๑๘                          | ๑๒    | ๐        | ๖๐.๐๐                                     |

### สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

| รายการประเมินพัฒนาการ | จำนวนนักเรียนที่ประเมิน | จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ |       |          | ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดี |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|-------|----------|-------------------------------------------|
|                       |                         | ดี                          | พอใช้ | ปรับปรุง |                                           |
| ๑. ด้านร่างกาย        | ๓๑                      | ๒๙                          | ๒     | ๐        | ๙๓.๕๕                                     |
| ๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ | ๓๑                      | ๓๑                          | ๐     | ๐        | ๑๐๐.๐๐                                    |
| ๓. ด้านสังคม          | ๓๑                      | ๓๑                          | ๐     | ๐        | ๑๐๐.๐๐                                    |
| ๔. ด้านสติปัญญา       | ๓๑                      | ๒๙                          | ๒     | ๐        | ๙๓.๕๕                                     |

ภาคผนวก



## กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ





## กิจกรรมเสริมประสบการณ์





## กิจกรรมสร้างสรรค์





## กิจกรรมเสรี





## กิจกรรมกลางแจ้ง



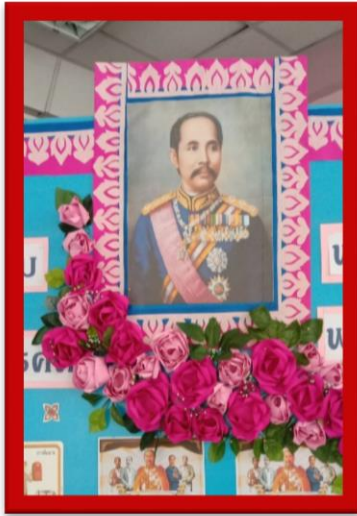


## กิจกรรมเกมการศึกษา



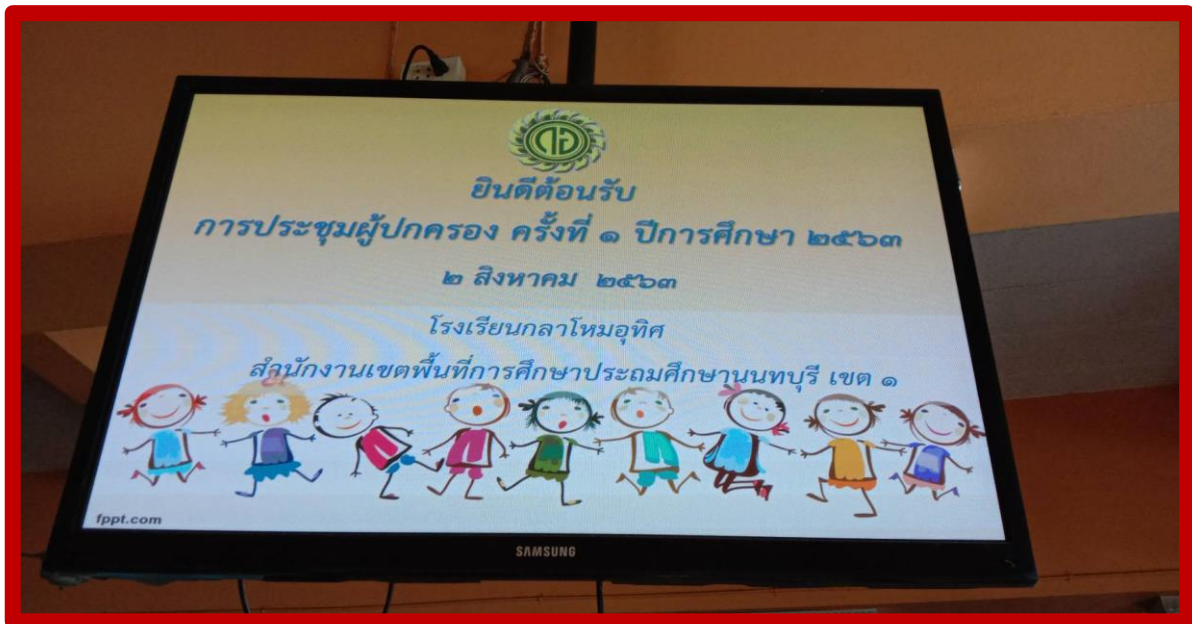


## กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ





## กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง





## กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน





## กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ





## กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย





ประกาศโรงเรียนกลาโหมอุทิศ  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนกลาโหมอุทิศทำการปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกลาโหมอุทิศ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวีระพงษ์ พรรณโรจน์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนกลาโหมอุทิศ

แนบท้ายประกาศ  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕  
\*\*\*\*\*

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| ประเด็นพิจารณา                                                              | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนได้ | ๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย                                                                           |
|                                                                             | ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี                                                                                           |
|                                                                             | ๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น                         |
|                                                                             | ๔) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย |
|                                                                             | ๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว                                                                                   |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                 | ๑) เด็กร้อยละ ๙๕ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย                                      |
|                                                                             | ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์                                                                           |
|                                                                             | ๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย      |
|                                                                             | ๔) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน                                                                            |
|                                                                             | ๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง                                                                          |
|                                                                             | ๖) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น                                    |
|                                                                             | ๗) เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด           |
|                                                                             | ๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น                                                                     |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม           | ๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม                                                                |
|                                                                             | ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง                                                          |
|                                                                             | ๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง                                                                               |
| ประเด็นพิจารณา                                                              | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                   |
|                                                                             | ๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง                         |

|                                                                                |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | ๕) เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืน ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่       |
|                                                                                | ๖) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้                             |
|                                                                                | ๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์                                                    |
|                                                                                | ๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้                                                         |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ๒) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้                                         |
|                                                                                | ๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้               |
|                                                                                | ๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้                                                      |
|                                                                                | ๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้                                    |
|                                                                                | ๖) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์                                     |
|                                                                                | ๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ                    |
|                                                                                | ๘) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ**  
**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

| ประเด็นพิจารณา                                                        | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น                                                     |
|                                                                       | ๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                      | ๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน                                                                                   |

| ประเด็นพิจารณา                                        | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                    | ๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                    | ๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา                                                                                                                  |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                   | ๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                    | ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ                                                                                                                                                                    |
|                                                                                    | ๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้                                                                                                |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู | ๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา                                                                                                                 |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                | ๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง |
|                                                                                    | ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                                                                                                      |

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**  
**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

| ประเด็นพิจารณา                                                            | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก                                                                                                      |
|                                                                           | ๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี |
| ประเด็นพิจารณา                                                            | รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ                                                                                                                                                                                                |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข    | ๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข                                                                                             |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ                         | ๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น                                                                                                          |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                                                                              | ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม                                                                                                        |
|                                                                                                        | ๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย                                                                                           |
|                                                                                                        | ๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม                                                                                                 |
|                                                                                                        | ๓) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ                                                                             |



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แบบท้ายประกาศโรงเรียนกลาโหมอุทิศ

| มาตรฐาน /ประเด็นการพิจารณา                                                            | ค่าเป้าหมาย        |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|
|                                                                                       | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ |           |           |
|                                                                                       | ๒๕๖๕               | ๒๕๖๖      | ๒๕๖๗      |
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                     | ดีเลิศ             | ดีเลิศ    | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๑ การมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้    | ดีเลิศ             | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ การมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                       | ดีเลิศ             | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๓ การมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                  | ดีเลิศ             | ดีเลิศ    | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๔ การมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้     | ดีเลิศ             | ดีเลิศ    | ยอดเยี่ยม |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                       | ดีเลิศ             | ดีเลิศ    | ดีเยี่ยม  |
| ๒.๑การมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น               | ดีเลิศ             | ดีเยี่ยม  | ดีเยี่ยม  |
| ๒.๒การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                    | ดีเลิศ             | ดีเยี่ยม  | ดีเยี่ยม  |
| ๒.๓การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                               | ดีเลิศ             | ดีเยี่ยม  | ดีเยี่ยม  |
| ๒.๔การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                   | ดีเลิศ             | ดีเลิศ    | ดีเยี่ยม  |
| ๒.๕ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ             | ดีเลิศ    | ดีเยี่ยม  |
| ๒.๖ การจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม               | ดีเลิศ             | ดีเลิศ    | ดีเยี่ยม  |

| มาตรฐาน /ประเด็นการพิจารณา                                                                                 | ค่าเป้าหมาย        |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|
|                                                                                                            | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ |           |           |
|                                                                                                            | ๒๕๖๕               | ๒๕๖๖      | ๒๕๖๗      |
| <b>มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                                    | ดีเลิศ             | ดีเลิศ    | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                               | ดีเลิศ             | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข                                  | ดีเลิศ             | ดีเลิศ    | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                               | ดีเลิศ             | ดีเลิศ    | ยอดเยี่ยม |
| ๓ ๔.การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ             | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                        | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                  | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                    | ดีเลิศ                                   |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้                                    | ดีเลิศ                                   |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                               | ดีเลิศ                                   |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้                      | ดีเลิศ                                   |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                    | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                              | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                   | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                              | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                  | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                  | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                | ดีเลิศ                                   |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                           | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                       | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                              | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                              | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ                                   |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                        | <b>ดีเลิศ</b>                            |

**การกำหนดค่าเป้าหมาย**

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

| ตารางเทียบเคียง |          |
|-----------------|----------|
| ระดับคุณภาพ     | คำร้อยละ |

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม  | ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป  |
| ระดับ ๔ ดีเลิศ     | ร้อยละ ๗๐ขึ้นไป  |
| ระดับ ๓ ดี         | ร้อยละ ๖ – ๖๙    |
| ระดับ ๒ ปานกลาง    | ร้อยละ ๕ – ๕๙    |
| ระดับ ๑ กำลังพัฒนา | ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ |

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



## คำสั่ง โรงเรียนกลาโหมอุทิศ

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา  
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการรับรองการประเมินภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนกลาโหมอุทิศ ดังนี้

## ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

|                                  |                                 |                     |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายวีระพงษ์ พรรณโรจน์        | ผู้อำนวยการโรงเรียน             | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นายสมจิตร ศิลานนท์           | รองผู้อำนวยการโรงเรียน          | รองประธานกรรมการ    |
| ๑.๓ นางสาวศิวพร เชยทอง           | หัวหน้าฝ่ายงานบริหารบุคคล       | กรรมการ             |
| ๑.๔ นายนาวิ ยืนนาน               | หัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป      | กรรมการ             |
| ๑.๕ นางสาวนันท์ลิณี ถิ่นน้อยวงศ์ | หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๖ นายศรธรรม แสงสว่าง           | หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ     | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

## ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

|                            |              |                     |
|----------------------------|--------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวศิรินทร หอมตลบ   | ครูชำนาญการ  | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒ นางสาววรรณศิริ เพียรพี | ครูผู้ช่วย   | กรรมการ             |
| ๒.๓ นางอุไรวรรณ ขำดี       | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ             |
| ๒.๔ นางสาวพิกุล อุ่นคำ     | ครูคศ.๑      | กรรมการและเลขานุการ |

## ๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

|                                  |              |               |
|----------------------------------|--------------|---------------|
| ๓.๑ นายศรธรรม แสงสว่าง           | ครูคศ.๑      | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางสาวศิวพร เชยทอง           | ครูชำนาญการ  | กรรมการ       |
| ๓.๓ นางสาวนันท์ลิณี ถิ่นน้อยวงศ์ | ครูชำนาญการ  | กรรมการ       |
| ๓.๔ นางสาวนิสา กุลแก้ว           | ครูคศ.๑      | กรรมการ       |
| ๓.๕ นางสาวสุปราณี แจ่มเจนศิลป์   | ครูอัตราจ้าง |               |

|                                 |                  |                     |
|---------------------------------|------------------|---------------------|
| ๓.๖ นางสาวอุรษา วิจารณ์         | ครูชำนาญการ      | กรรมการ             |
| ๓.๗ นางสาวภัทราภรณ์ ทับเรือง    | ครูศศ.๑          | กรรมการ             |
| ๓.๘ นายกฤษดา อารีวงศ์           | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ             |
| ๓.๙ นางสาวพิมพ์วิฐา พงศ์วรินทร์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| ๓.๑๐ นายนาวิ ยืนนาน             | ครูศศ.๑          | กรรมการ             |
| ๓.๑๑ นางสาวกุลชญา ประเทศา       | ครูศศ.๑          | กรรมการ             |
| ๓.๑๒ นางพลอยรัตน์ ใหม่วิจิตร    | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ             |
| ๓.๑๓ นางสาวนันทพร ตริไพศาลภักดี | ครูศศ.๑          | กรรมการ             |
| ๓.๑๔ นายประพิทย์ ธรรมบุศย์      | ครูอัตราจ้าง     | กรรมการ             |
| ๓.๑๕ นางสาวบุษบาวรรณ โทหนองตอ   | ครูศศ.๑          | กรรมการ             |
| ๓.๑๖ นางสาวธนาพร ศิริินนารถ     | ครูศศ.๑          | กรรมการ             |
| ๓.๑๗ นายศรราม แสงสว่าง          | ครูศศ.๑          | กรรมการ             |
| ๓.๑๘ นางสาวชมพูนุท เชียงทอง     | ครูศศ.๑          | กรรมการ             |
| ๓.๑๙ นางสาวทิพดี ภูตาโก         |                  | กรรมการและเลขานุการ |

### มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

### ๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

|                            |             |                     |
|----------------------------|-------------|---------------------|
| ๔.๑ นายศรราม แสงสว่าง      | ครูศศ.๑     | ประธานกรรมการ       |
| ๔.๒ นางสาวศิวพร เขยทอง     | ครูชำนาญการ | กรรมการ             |
| ๔.๓ นางสาวศิริินทร หอมตลบ  | ครูชำนาญการ | กรรมการ             |
| ๔.๔ นายนาวิ ยืนนาน         | ครูศศ.๑     | กรรมการ             |
| ๔.๕ นางสาวกุลชญา ประเทศา   | ครูศศ.๑     | กรรมการ             |
| ๔.๖ นางสาวทิพดี ภูตาโก     | ครูศศ.๑     | กรรมการ             |
| ๔.๗ นางสาวชมพูนุท เชียงทอง | ครูศศ.๑     | กรรมการ             |
| ๔.๘ นางสาวพิกุล อุ่นคำ     | ครูศศ.๑     | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่ดังต่อไปนี้** ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่สาธารณชนต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดี  
ต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวีระพงษ์ พรรณโรจน์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนกลาโหมอุทิศ



## หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกลาโหมอุทิศ ได้พิจารณา รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนกลาโหมอุทิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเกณฑ์ มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาในรายละเอียดในเอกสารรายงานเป็นราย มาตรฐาน ดังนี้

### ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ใน **ยอดเยี่ยม**
๒. มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
๓. มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
๒. มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
๓. มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกลาโหมอุทิศ สรุปผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

(ลงชื่อ)



(นายภคิน วรวรรณปรีชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับปฐมวัย

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                        | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                  | <b>ยอดเยี่ยม</b>                         |           |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                    | ๙๕.๘๗                                    | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้                                    | ๙๖.๓๘                                    | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                               | ๙๕.๙๖                                    | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้                      | ๙๔.๗๖                                    | ยอดเยี่ยม |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                    | <b>ยอดเยี่ยม</b>                         |           |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                              | ๘๗.๕                                     | ดีเลิศ    |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                   | ๙๕                                       | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                              | ๙๑.๖๗                                    | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                  | ๙๖.๖๗                                    | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                  | ๙๒.๕๐                                    | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                | ๙๑.๗๔                                    | ยอดเยี่ยม |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                           | <b>ยอดเยี่ยม</b>                         |           |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                       | ๙๖.๒๕                                    | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                              | ๙๑.๒๕                                    | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                              | ๙๐                                       | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๙๖.๒๕                                    | ยอดเยี่ยม |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                        | <b>ยอดเยี่ยม</b>                         |           |



โรงเรียนกลาโหมอู่ทิศ จังหวัดนนทบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานนทบุรี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานขั้นพื้นฐาน