



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 5 ปี (2568-2572)



โรงเรียนวัดเสารงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2568-2572) ของโรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์) ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาวที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)
- ส่วนที่ 3 การกำหนดแผนยุทธศาสตร์
- ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม
- ส่วนที่ 5 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2568- 2572) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

(นายกิตติศักดิ์ ปัจจวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์)

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ฉบับที่ 5 (ระยะ 5 ปี) ปีพ.ศ. 2568 – 2572 จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมาและได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานสภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนด ทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนด โครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียน

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ฉบับที่ 5 (ระยะ 5 ปี) ปีพ.ศ. 2568 – 2572 ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่างปี พ.ศ. 2568 – 2572 ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายกิตติศักดิ์ ปัจจวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บริบทโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ประวัติโรงเรียน	1
3. แผนผังโรงเรียน	2
4. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	3
5. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน	4
6. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่	5
7. โครงสร้างหลักสูตร	6

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์องค์กร

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis)	7
2. การประเมินสถานภาพของโรงเรียน (SWOT)	21

ส่วนที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)	30
2. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	32
3. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	36

ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. นโยบายทิศทางการพัฒนาโรงเรียน	38
2. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดสถานศึกษา	44
3. การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	46

ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

1. การบริหารแผน	52
2. การกำกับติดตาม	52
3. กรอบการประเมินผล	53
4. ระบบการติดตามประเมินผล	56
5. การรายงานผล	56

ภาคผนวก

**คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) มีมติเห็นชอบแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2568 – 2572) โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้อนุมัติใช้แล้ว ขอให้การดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ ตามแผนกลยุทธ์ระดับต่างๆที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณนี้ ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้

ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหารและคณะครูบุคลากร โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ที่ได้มีความวิริยะอุตสาหะจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี (2568 – 2572) อย่างละเอียดรอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล



(นายพิมล จุ่มณี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติโรงเรียน

ชื่อ โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ที่ตั้ง เลขที่ 41 หมู่ที่ 9 ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 5 ไร่ เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ 6 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 4 หมู่ที่ 7 หมู่ที่ 8 หมู่ที่ 9 หมู่ที่ 10 และหมู่ที่ 11 ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธงกลาง จังหวัดสมุทรปราการ โทร 02-707-0600 โทรสาร 02-707-0600 e-mail: saothongklang_school@hotmail.com website: www.wstk.ac.th

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) เดิมตั้งอยู่เลขที่ 36 หมู่ที่ 9 ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ บนเนื้อที่ของวัดเสาธงกลาง (ในระดับอนุบาล 2-ประถมศึกษาปีที่ 3) ซึ่งใช้เป็นที่ตั้งอาคารเรียนพิทักษ์ชากรณ์ อาคารประกอบ และปฏิบัติกิจกรรมโดยประมาณ 5 ไร่ ต่อมาในปี พ.ศ. 2557 คุณแม่ละเมียด อำชิต ได้บริจาคที่ดินให้เพื่อสร้างอาคารเรียนโดยมีพื้นที่ 5 ไร่ ซึ่งใช้เป็นที่ตั้งอาคารเรียนอักษิตอุปถัมภ์ โดยได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสร้างเสร็จในปี 2561 เป็นแบบอาคารเรียน 108 ล.108 ,ล/30,108 ต่อมาในปี พ.ศ. 2564 คุณแม่ละเมียดอำชิต ได้บริจาคที่ดินเพิ่มเติมให้อีกประมาณ 1 ไร่ 3 งาน เพื่อสร้างอาคารเรียนอีก 1 อาคาร ปัจจุบันคืออาคารแก้วละเมียด สร้างโดยใช้งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2565 เป็นแบบอาคารเรียน 212 ล./57-ข (ในเขตแผ่นดินไหว) ในส่วนของอาคารเรียนพิทักษ์ชากรณ์ อาคารประกอบอื่นๆ ได้แจ้งส่งคืนให้กับกรมธนารักษ์ เนื่องจากอาคารมีลักษณะทรุดโทรมไม่สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ และได้ย้ายนักเรียนทั้งหมดมาเรียนที่อาคารอักษิต และอาคารแก้วละเมียด ทั้งหมดในปี พ.ศ. 2566 ลักษณะชุมชนรอบๆ บริเวณสถานศึกษาเป็นลักษณะชุมชนแบบชนบท มีลำคลองผ่านหน้าวัดเสาธงกลาง มีไร่นา สวนผสม นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนโดยทางเรือ ทางเท้า รถจักรยาน และรถยนต์ บริเวณใกล้เคียง โรงเรียนคือวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ได้แก่ วัดเสาธงกลาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางเสาธง และโรงงาน ประชาชนประกอบอาชีพทำนา ทำสวน เลี้ยงปลา รับจ้างในโรงงาน และรับจ้างทั่วไป

ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีกับโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพอสมควร ช่วยเป็นหูเป็นตา รายงานข่าวสาร ความประพฤติของนักเรียนให้ทางโรงเรียนทราบอยู่เสมอ ทำให้โรงเรียนสามารถแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนได้ทันเหตุการณ์ แต่ไม่มีเวลาที่จะร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนมากนัก เนื่องจากต้องประกอบอาชีพของตน สภาพเศรษฐกิจของชุมชนอยู่ในระดับกลาง ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้เลี้ยงครอบครัวปานกลางถึงยากจน นักเรียนส่วนหนึ่งประสบปัญหาครอบครัวแตกแยก ถูกทอดทิ้ง โรงเรียนจึงต้องคอยดูแลช่วยเหลือโดยหาทุนการศึกษาให้ และให้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพให้สามารถหารายได้ระหว่างเรียน หรือนำทักษะพื้นฐานเหล่านั้นไปใช้ในการดำเนินชีวิตของตนในภายหน้า

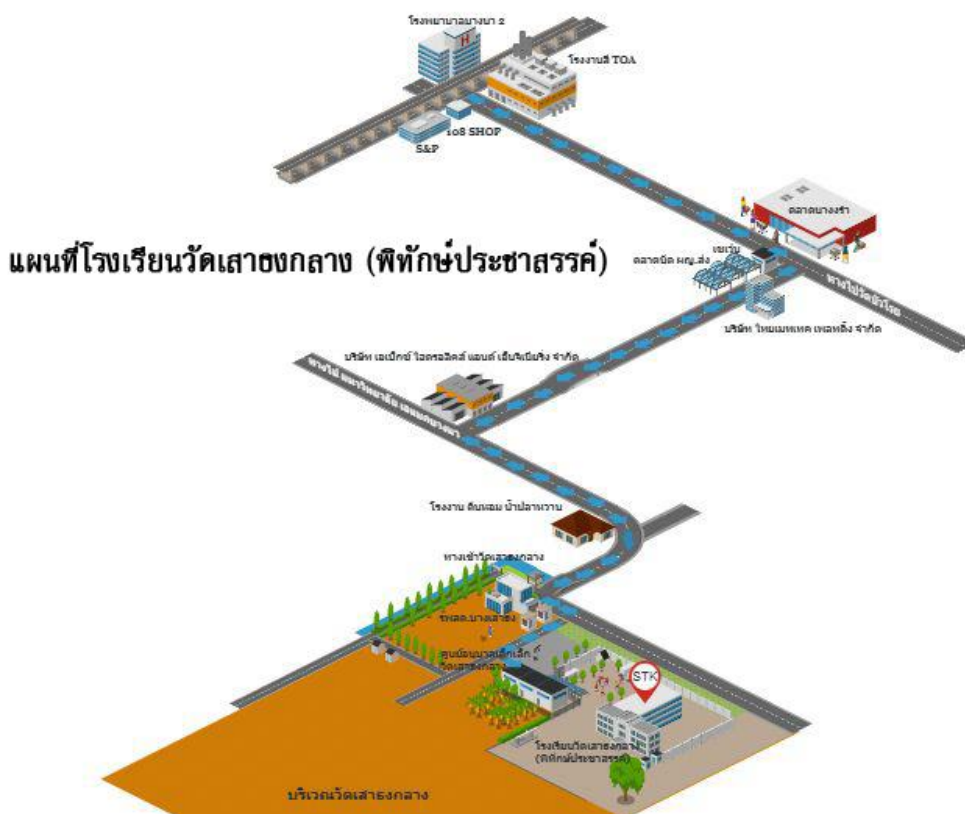
ปัจจุบันโรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ตั้งอยู่เลขที่ 41 หมู่ 9 ถนนเทพรัตน์ ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ รับผิดชอบจัดการศึกษา 3 ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีอาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารเรียนหลังที่ 1 อาคารอักษิต เป็น

แบบ 108 ล,108 ,ล/30,108 2 ชั้น จำนวนห้องเรียน 8 ห้องเรียน ภายหลังนายกิตติศักดิ์ ปัจจงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) เห็นว่าจำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนจึงได้หางบประมาณมาต่อเติมห้องเรียนเพิ่มเติมอีกจำนวน 6 ห้องเรียน และอาคารเรียนหลังที่ 2 อาคารแก้วละเมียดเป็นแบบ 212 ล./57-ข (ในเขตแผ่นดินไหว) มีจำนวนห้องเรียน 12 ห้องเรียน สำหรับอาคารประกอบ เป็นบ้านพักครู 4 หลัง ห้องส้วม 6 ที่ 2 หลัง

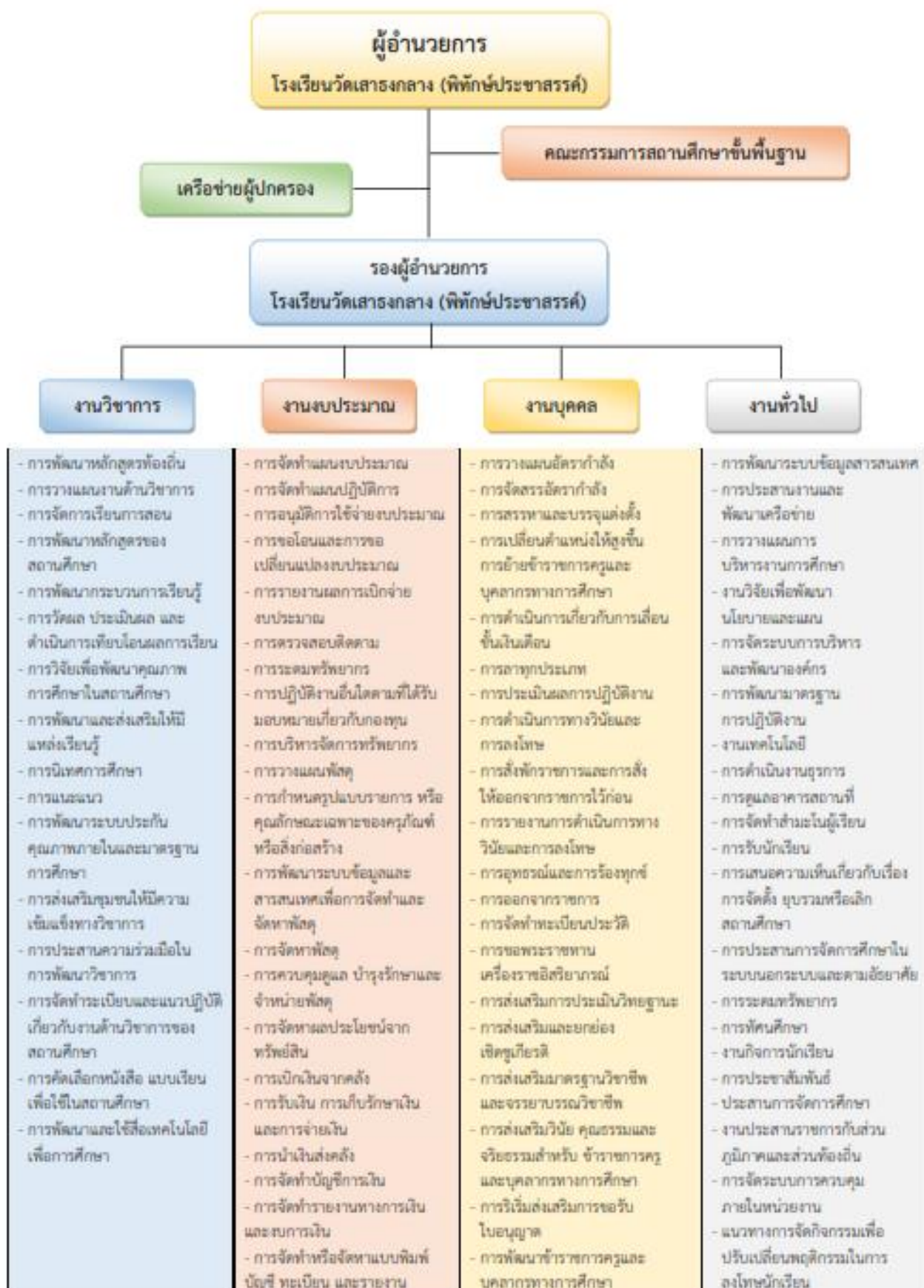
การจัดห้องต่าง ๆ มีดังนี้

1. ห้องเรียน 18 ห้องเรียน
2. ห้องประชุม 1 ห้อง
3. ห้องพักครู 2 ห้อง
4. ห้องสมุด 1 ห้อง
5. ห้องธุรการ 1 ห้อง
6. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง
7. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง
8. ห้องผู้บริหารสถานศึกษา 2 ห้อง
9. ห้องพยาบาล 1 ห้อง
10. ห้องสวัสดิการร้านค้า 1 ห้อง
11. ห้องพัสดุ 1 ห้อง

1.2 แผนผังโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดเสาชิงช้า



1.4 จำนวนบุคลากร โรงเรียนวัดเสาธงกลาง ปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

บุคลากร	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	1	1
ครู (ตาม จ.18)	7	17	24
ครูมาช่วยราชการ	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	1	-	1
พนักงานราชการ	2	1	3
ครูพี่เลี้ยง	-	1	1
ครูธุรการ	-	1	1
ลูกจ้างประจำ	-	-	0
รวม	11	21	32

1.5 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน โรงเรียนวัดเสาธงกลาง ปีการศึกษา 2567 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ที่	ระดับชั้น	จำนวนเต็ม			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
1	ชั้นอนุบาล 2	0	0	0	
2	ชั้นอนุบาล 3	0	0	0	
3	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	12	7	19	
4	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	10	9	19	
5	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	8	10	18	
6	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	12	5	17	
7	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	9	13	22	
8	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	11	10	21	
9	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	10	16	26	
10	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	14	12	26	
11	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	18	11	29	
12	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	15	15	30	
13	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	11	18	29	
14	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	18	10	28	
15	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	15	17	32	
16	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	16	15	31	
17	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	15	12	27	
18	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2	13	10	23	
19	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	12	11	23	
20	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	14	9	23	
รวมทั้งหมด		233	210	443	

1.6 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

1.5.1. ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการสิ่งก่อสร้าง โรงเรียน วัดเสาชงกลาง	
	อาคารเรียน 108 ล,108 ,ล/30,108 หรือ108 ชื่ออื่นๆ ปีที่สร้าง 2561
	อาคารเรียน 212 ล./57-ข (ในเขตแผ่นดินไหว)
	บ้านพักครู องค์การฯ ปีที่สร้าง 2514
	บ้านพักครู องค์การฯ ปีที่สร้าง 2521
	บ้านพักครู องค์การฯ ปีที่สร้าง 2519
	บ้านพักครู องค์การฯ ปีที่สร้าง 2521

1.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด มีขนาด 32 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ 7,000 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ **บัตรห้องสมุด**

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระต่าง ๆ

มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ วิทยาเขตบางนา

ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบางเสาธง

แหล่งเรียนรู้องค์การบริหารส่วนตำบลบางเสาธง

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

วัดเสาชงกลาง

วัดศิริเสาชง

วัดจรเข้ใหญ่

วัดบัวโรย

วัดเสาชงนอก

7.4 ห้องที่จัดไว้ปฏิบัติการเฉพาะ ได้แก่ ห้องเรียนสีเขียว ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์
โรงฝึกงาน

1.8 โครงสร้างหลักสูตร

กรอบโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
• กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๕๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๕๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๕๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐ (๑ นก.)	๕๐ (๑ นก.)	๕๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๕๐ (๖ นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม										
- เศรษฐศาสตร์										
- ภูมิศาสตร์										
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การทำงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	≥๑๒๐	≥๑๒๐	≥๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๕๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๕๐ (๔๑ นก.)
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
• รายวิชา/ กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

หมายเหตุ วิชาการป้องกันการทุจริต นำไปบูรณาการกับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกรายวิชา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนวัดเสนาะกลางได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม (คุณธรรม จริยธรรม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม							๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- เศรษฐศาสตร์									
- ภูมิศาสตร์									
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	≥๑๒๐	≥๑๒๐	≥๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร							๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม/จุดเน้น	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๔๐	๔๐			
- ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
- คอมพิวเตอร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- เลือกเสรี.....				๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม/จุดเน้น	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ (บูรณาการหลักสูตร ด้านพุทธิศึกษา)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑.กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.กิจกรรมนักเรียน									
๒.๑ ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม.....	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งสิ้น	๑,๒๐๐ ชั่วโมง						๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

หมายเหตุ วิชาการป้องกันการศึกษา นำไปบูรณาการกับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกรายวิชา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดเสาธงกลาง ระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
วิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
กิจกรรม/จุดเน้น/รายวิชาเพิ่มเติม	๒๕๐
อ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๒๐
จ๑๑๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ว๑๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑.กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	
๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๒๐๐ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
วิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
กิจกรรม/จุดเน้น/รายวิชาเพิ่มเติม	๒๕๐
อ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๒๐
จ๑๒๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ว๑๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑.กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	
๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๒๐๐ ชั่วโมง

หมายเหตุ วิชาการป้องกันภัยพลเรือน นำไปบูรณาการกับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกรายวิชา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดเสารงกลาง ระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
วิชาพื้นฐาน	๘๕๐	วิชาพื้นฐาน	๘๕๐
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐	ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐	ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐	ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๘๐	ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐	ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐	อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
กิจกรรม/จุดเน้น/รายวิชาเพิ่มเติม	๒๕๐	กิจกรรม/จุดเน้น/รายวิชาเพิ่มเติม	๒๕๐
อ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๒๐	อ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
จ๑๓๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐	จ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ว๑๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๘๐	ว๑๔๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๘๐
		ล๑๔๒๐๑ เลือกละ.....	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑.กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑.กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน		๒. กิจกรรมนักเรียน	
๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๒๐๐ ชั่วโมง	รวมทั้งสิ้น	๑,๒๐๐ ชั่วโมง

หมายเหตุ วิชาการป้องกันการทุจริต นำไปบูรณาการกับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกรายวิชา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดเสาธงกลาง ระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
วิชาพื้นฐาน	๘๔๐	วิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐	ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐	ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐	ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐	ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐	ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๘๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐	อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐
กิจกรรม/จุดเน้น/รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	กิจกรรม/จุดเน้น/รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐
อ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	อ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
จ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐	จ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐
ว๑๕๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๘๐	ว๑๖๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๘๐
ล๑๕๒๐๑ เลือกลงเรียน.....	๘๐	ล๑๖๒๐๑ เลือกลงเรียน.....	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
๑.กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑.กิจกรรมแนะแนว	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน		๒. กิจกรรมนักเรียน	
๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๒๐๐ ชั่วโมง	รวมทั้งสิ้น	๑,๒๐๐ ชั่วโมง

หมายเหตุ วิชาการป้องกันภัย นำไปบูรณาการกับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกรายวิชา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดเสารงกลาง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)
วิชาพื้นฐาน	๔๕๐
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	๖๐ (๑.๕ นก.)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก.)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐ (๑.๕ นก.)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐ (๑.๕ นก.)
ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๒๐ (๐.๕ นก.)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)
ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)	๔๐ (๑ นก.)
อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐ (๐.๕ นก.)
กิจกรรม/จุดเน้น/รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐
จ๒๑๒๐๑ ภาษาจีน	๒๐ (๐.๕ นก.)
ว๒๑๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)
ล๒๑๒๐๑ เลือกลงเรียน.....	๔๐ (๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
๑.กิจกรรมแนะแนว	๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	
๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๑๓
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๒๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘
รวมทั้งสิ้น	๖๐๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)
วิชาพื้นฐาน	๔๕๐
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	๖๐ (๑.๕ นก.)
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก.)
ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐ (๑.๕ นก.)
ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐ (๑.๕ นก.)
ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๒๐ (๐.๕ นก.)
พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)
ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)
ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)
อ๒๑๑๐๓ ภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)	๔๐ (๑ นก.)
อ๒๑๑๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐ (๐.๕ นก.)
กิจกรรม/จุดเน้น/รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐
จ๒๑๒๐๒ ภาษาจีน	๒๐ (๐.๕ นก.)
ว๒๑๒๐๒ คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)
ล๒๑๒๐๒ เลือกลงเรียน.....	๔๐ (๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
๑.กิจกรรมแนะแนว	๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	
๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๑๒
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๒๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๗
รวมทั้งสิ้น	๖๐๐ ชั่วโมง

หมายเหตุ วิชาการป้องกันการทุจริต นำไปบูรณาการกับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกรายวิชา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)
วิชาพื้นฐาน	๔๕๐
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	๖๐ (๑.๕ นก.)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก.)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐ (๑.๕ นก.)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐ (๑.๕ นก.)
ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๒๐ (๐.๕ นก.)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)
ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)	๔๐ (๑ นก.)
อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐ (๐.๕ นก.)
กิจกรรม/จุดเน้น/รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐
จ๒๒๒๐๑ ภาษาจีน	๒๐ (๐.๕ นก.)
ว๒๒๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)
ล๒๒๒๐๑ เลือกลงเรียน.....	๔๐ (๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
๑.กิจกรรมแนะแนว	๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	
๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๑๓
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๒๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘
รวมทั้งสิ้น	๖๐๐ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)
วิชาพื้นฐาน	๔๕๐
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	๖๐ (๑.๕ นก.)
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก.)
ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐ (๑.๕ นก.)
ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐ (๑.๕ นก.)
ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๒๐ (๐.๕ นก.)
พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)
ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)
ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)
อ๒๒๑๐๓ ภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)	๔๐ (๑ นก.)
อ๒๒๑๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐ (๐.๕ นก.)
กิจกรรม/จุดเน้น/รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐
จ๒๒๒๐๒ ภาษาจีน	๒๐ (๐.๕ นก.)
ว๒๒๒๐๒ คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)
ล๒๒๒๐๒ เลือกลงเรียน.....	๔๐ (๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
๑.กิจกรรมแนะแนว	๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	
๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๑๒
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๒๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๗
รวมทั้งสิ้น	๖๐๐ ชั่วโมง

หมายเหตุ วิชาการป้องกันการทุจริต นำไปบูรณาการกับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกรายวิชา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)
วิชาพื้นฐาน	๔๔๐	วิชาพื้นฐาน	๔๔๐
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	๖๐ (๑.๕ นก.)	ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	๖๐ (๑.๕ นก.)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก.)	ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	๖๐ (๑.๕ นก.)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐ (๑.๕ นก.)	ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐ (๑.๕ นก.)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐ (๑.๕ นก.)	ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐ (๑.๕ นก.)
ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๒๐ (๐.๕ นก.)	ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	๒๐ (๐.๕ นก.)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)
ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)	ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)	๔๐ (๑ นก.)	อ๒๓๑๐๓ ภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน)	๔๐ (๑ นก.)
อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐ (๐.๕ นก.)	อ๒๓๑๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๐ (๐.๕ นก.)
กิจกรรม/จุดเน้น/รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐	กิจกรรม/จุดเน้น/รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐
จ๒๓๒๐๑ ภาษาจีน	๒๐ (๐.๕ นก.)	จ๒๓๒๐๒ ภาษาจีน	๒๐ (๐.๕ นก.)
ว๒๓๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)	ว๒๓๒๐๒ คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑ นก.)
ล๒๓๒๐๑ เลือกลงเรียน.....	๔๐ (๑ นก.)	ล๒๓๒๐๒ เลือกลงเรียน.....	๔๐ (๑ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
๑.กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๑.กิจกรรมแนะแนว	๒๐
๒. กิจกรรมนักเรียน		๒. กิจกรรมนักเรียน	
๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๑๓	๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๑๒
๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒.๒ กิจกรรมชุมนุม	๒๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘	๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๗
รวมทั้งสิ้น	๖๐๐ ชั่วโมง	รวมทั้งสิ้น	๖๐๐ ชั่วโมง

หมายเหตุ วิชาการป้องกันการทุจริต นำไปบูรณาการกับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกรายวิชา

1.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีงบประมาณ 2567

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	การงานอาชีพ	ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2.93	2.80	3.43	3.21	3.28	3.50	3.75	3.15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	2.91	2.72	2.76	2.98	3.29	3.19	3.60	3.50
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	2.81	2.85	2.84	2.86	3.01	3.40	3.37	3.19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	2.94	2.95	3.04	2.94	2.96	3.35	3.42	3.40
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	3.03	2.97	3.02	3.00	3.03	3.53	3.25	3.25
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3.11	3.02	2.99	3.28	3.04	3.60	3.36	3.34
รวมเฉลี่ย	3.00	2.94	3.00	3.06	3.05	3.48	3.37	3.31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2.71	2.31	2.60	2.95	2.68	3.11	2.80	3.76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2.95	2.82	2.67	3.23	2.49	3.16	3.26	3.72
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2.94	2.43	2.70	3.10	2.56	3.33	3.55	3.80
รวมเฉลี่ย	2.90	2.54	2.67	3.12	2.56	3.23	3.31	3.77

ผลการประเมินทักษะการคิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	38	0	0	0	38	38	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 2	35	0	1	22	12	34	97.14%
ประถมศึกษาปีที่ 3	43	0	0	43	0	43	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 4	51	0	1	42	8	50	98.04%
ประถมศึกษาปีที่ 5	57	0	0	57	0	57	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 6	57	0	3	48	5	53	92.98%
มัธยมศึกษาปีที่ 1	63	0	0	63	0	63	100.00%
มัธยมศึกษาปีที่ 2	49	0	0	49	0	49	100.00%
มัธยมศึกษาปีที่ 3	46	0	23	23	0	23	50.00%
รวม	439	0	28	347	63	410	
เฉลี่ยร้อยละ		0.00%	6.38%	79.04%	14.35%	93.39%	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้น/ปรัชญา/เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	38	0	0	0	38	38	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 2	35	0	1	22	12	34	97.14%
ประถมศึกษาปีที่ 3	43	0	0	43	0	43	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 4	51	0	1	42	8	50	98.04%
ประถมศึกษาปีที่ 5	57	0	0	57	0	57	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 6	57	0	3	48	5	53	92.98%
มัธยมศึกษาปีที่ 1	63	0	0	0	63	63	100.00%
มัธยมศึกษาปีที่ 2	49	0	0	29	20	49	100.00%
มัธยมศึกษาปีที่ 3	46	0	0	46	0	46	100.00%
รวม	439	0	5	287	146	433	
เฉลี่ยร้อยละ		0.00%	1.14%	65.38%	33.26%	98.63%	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

สมรรถนะ สำคัญ	ระดับ คุณภาพ	จำนวนนักเรียนที่ได้สมรรถนะ									รวม	ร้อยละ
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
1. การสื่อสาร	ดีเยี่ยม	11	10	11	24	23	33	7	26	8	153	34.54
	ดี	23	19	21	17	28	21	32	19	31	211	47.63
	ผ่าน	4	6	11	11	8	3	24	5	7	79	17.83
	รวม	38	35	43	52	59	57	63	50	46	443	100.00
2. การคิด	ดีเยี่ยม	13	11	8	25	32	9	7	23	7	135	30.47
	ดี	25	21	32	24	24	47	43	24	35	275	62.08
	ผ่าน	0	3	3	3	3	1	13	3	4	33	7.45
	รวม	38	35	43	52	59	57	63	50	46	443	100.00
3. การ แก้ปัญหา	ดีเยี่ยม	12	10	11	26	17	29	17	19	8	149	33.63
	ดี	22	16	26	18	35	26	34	26	27	230	51.92
	ผ่าน	4	9	6	8	7	2	12	5	11	64	14.45
	รวม	38	35	43	52	59	57	63	50	46	443	100.00
4. การใช้ ทักษะชีวิต	ดีเยี่ยม	12	12	15	24	17	34	18	23	9	164	37.02
	ดี	26	22	25	25	36	21	23	22	36	236	53.27
	ผ่าน	0	1	3	3	6	2	22	5	1	43	9.71
	รวม	38	35	43	52	59	57	63	50	46	443	100.00
5. การใช้ เทคโนโลยี	ดีเยี่ยม	13	11	10	25	25	43	18	32	8	185	41.76
	ดี	25	21	29	20	29	13	42	15	36	230	51.92
	ผ่าน	0	3	4	7	5	1	3	3	2	28	6.32
	รวม	38	35	43	52	59	57	63	50	46	443	100.00

O-net ประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	43.08	49.28	48.63
ภาษาอังกฤษ	27.95	28.13	31.07
คณิตศาสตร์	21.94	23.26	24.27
วิทยาศาสตร์	32.13	30.74	37.06
เฉลี่ย	31.28	32.85	35.26

O-net มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	49.63	38.85	49.50
ภาษาอังกฤษ	27.32	27.79	27.45
คณิตศาสตร์	20.02	17.72	24.45
วิทยาศาสตร์	30.29	25.85	31.35
เฉลี่ย	31.82	27.55	33.19

ส่วนที่2

การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน และยังได้เรียนเชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย

2. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

2.1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

2.2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) =[S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน =S1
- ด้านบริการ = S2
- ด้านบุคลากร = M1
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M2
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M3
- ด้านการบริหารจัดการ =M4

3.ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน 4 ขั้นตอนดังนี้ คือ

3.1. กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/อุปสรรค และจุดอ่อน/จุดแข็ง

3.2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในมาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน

3.3. ประเมินค่า จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ

3.4. สร้างแผนภูมิรูปภาพ

3.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis)

3.1.1. สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

(1) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture)

1. มีการติดการพนัน เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อนักเรียน
2. อาชีพไม่มั่นคง มีรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลานในปกครอง
3. มีความแตกแยกทางความคิด
4. มีค่านิยมส่งลูกหลานไปเรียนโรงเรียนดัง ๆ
5. มีชุมชนหลายชุมชนที่มีระยะทางไม่ห่างไกลอยู่รอบโรงเรียน
6. ผู้ปกครองไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนของนักเรียนได้
7. ประชาชนมีความแน่นแฟ้น ผูกพัน รักถิ่นฐานบ้านเกิด
8. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม
9. เยาวชนขาดความรับผิดชอบ
10. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกับการจัดการศึกษา
12. มีความเชื่อโชคลาง ไสยศาสตร์
13. ประชาชนมีการบริจาคเงินทำบุญ เพื่อพัฒนาโรงเรียนและวัดทุกปี โดยมีความพร้อมใจ
14. ผู้ปกครองส่วนมากทำงานเป็นลูกจ้างในบริษัทต่าง ๆ ไม่ค่อยมีเวลาดูแลลูกหลาน

(2) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี

1. พึ่งสารเคมีในการผลิตมากจนเกินไป ทำให้เกิดปัญหาสารพิษตกค้าง ต้นทุนสูง
2. สื่อลามกสามารถหาซื้อได้ง่าย เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีต่อตัวนักเรียน
3. มีผู้มีความรู้ทางเทคโนโลยีอยู่ในชุมชนหลายคน
4. มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ทำให้มีการใช้แรงงานลดลง
5. เครื่องคอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสนุก
6. การติดต่อสื่อสารทำได้ง่าย และมีประสิทธิภาพสูง มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
7. เยาวชนสามารถเข้าถึงสื่อลามก สื่อการพนัน ยาเสพติด ได้ง่ายจากการใช้เทคโนโลยีสื่อสาร

(3) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

1. มีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก
2. บางส่วนมีอาชีพเสริมน้อย ทำงานไม่เต็มในรอบปี
3. บางส่วนมีการประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น
4. ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ทำให้มีรายได้น้อย

(4) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

1. องค์กรท้องถิ่นมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา เช่น อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น
2. ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย
3. องค์กรชุมชนไม่เข้มแข็ง
4. ประชาชนสนใจการเมือง

3.1.2.สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

(1) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

1. โครงสร้าง และนโยบายแต่ละปีการศึกษาไม่ชัดเจน
2. มีแผนชัดเจนแต่ไม่มีการนำไปใช้
3. มีแผนงานเชิงรุกในการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
4. มีแผนงานแม่บทชัดเจน
5. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจ ร่วมมือ และเข้าใจในบทบาทของตนเอง
6. มีคณะกรรมการบริหารงานครบทั้ง 4 ฝ่าย

(2) ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ

1. สามารถจัดการเรียนการสอนรองรับนักเรียนในชุมชนใกล้เคียงได้เป็นอย่างดี
2. เป็นสถานที่ที่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน องค์กรอื่นได้เป็นอย่างดี
3. มีการส่งเสริมอนามัยเป็นประจำ
4. มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องแบบ และอาหารบริการฟรีแก่นักเรียน
5. มีอัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เรียนต่อครบมากกว่า 80%
6. ให้บริการการศึกษาระดับอนุบาล 2 ถึง มัธยมศึกษาตอนต้นแก่นักเรียนในชุมชน พื้นที่บริการอย่างครอบคลุม
7. นักเรียนที่เรียนจบจากโรงเรียนสามารถไปศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น และได้รับคำชมเชยจากสถาบันที่ไปศึกษาต่อต่าง ๆ เหล่านั้น
8. โรงเรียนได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
9. นักเรียนที่จบการศึกษาที่เป็นคนเก่งบางคนไม่สามารถใช้ความรู้ความสามารถหางานทำได้กลับเป็นภาระของพ่อแม่ และทำตัวเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี
10. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

(3) ปัจจัยด้านบุคลากร

1. มีความรู้หลายสาขาสามารถนำไปใช้ได้ดี
2. มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่
4. มีการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ
5. บุคลากรบางคนปฏิบัติงานไม่สนองนโยบาย
6. ยังไม่มีการผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเท่าที่ควร
7. มีความสามัคคีในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
8. มีการปรึกษาหารือกัน หรือให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน
9. มีวัฒนธรรมครูรุ่นพี่สอนครูรุ่นน้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
10. มีบุคลากรบางคนแตกแยกความสามัคคี มีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

(4) ปัจจัยด้านการเงิน

1. ขาดการระดมเงินทุนจากนอกระบบ
2. ขาดสภาพคล่องทางการเงิน
3. ขาดการวางแผนการจ่ายเงิน
4. ได้รับความช่วยเหลือด้านการเงินจากชุมชน
5. ขาดงบประมาณในการพัฒนา
6. มีความโปร่งใสในการใช้เงิน
7. การจ่ายเงินซื้อวัสดุ อุปกรณ์มีความยุ่งยาก หลายขั้นตอน ทำให้เกิดความไม่สะดวก
8. ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ

(5) ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์

1. ขาดสื่อใหม่ ๆ ที่เป็นเทคโนโลยี นวัตกรรม
2. การจัดเก็บพัสดุยังไม่เป็นระบบ
3. ใช้วัสดุไม่เต็มศักยภาพ
4. ไม่ได้รับการจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการประกอบการเรียนการสอนอย่างพอเพียง
5. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารตามสภาพ

(6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

1. ยังไม่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้ชัดเจน มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง
2. ขาดการประสานงานที่ดีและทำให้เกิดความเข้าใจอันดี กับชุมชน
3. การมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรทุกคนทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาที่เท่ากัน ทำให้ เกิดจุดเด่น-จุดด้อยในการทำงาน
4. บุคลากรอยู่อย่างสะดวกสบาย
5. การบริหารงานยังมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันในส่วนต่าง ๆ
6. มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ
7. การจัดและควบคุมบุคลากรไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
8. โรงเรียนให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนครบ 100 %
9. งานวิชาการมีความเป็นเลิศ

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน สามารถค้นพบปัจจัยต่างๆดังนี้

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม * มีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียง * ชุมชนกับโรงเรียนมีระยะทางไม่ห่างกันมาก * ประชาชนมีความแน่นแฟ้น ผูกพัน รักถิ่นฐานบ้านเกิด * มีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม * ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ * นิยมบริจาคเงินทำบุญ	ชุมชนบางส่วน * ติดการพนันและอบายมุขเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีต่อนักเรียน * ผู้ปกครองบางคนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน * ไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนให้ลูกได้ * เยาวชนขาดความรับผิดชอบ * มีความเชื่อโชคลาง ไสยศาสตร์ * มีความแตกแยกทางความคิด * ผู้ปกครองส่วนมากทำงานเป็นลูกจ้างในบริษัทต่าง ๆ ไม่ค่อยมีเวลาดูแลลูกหลาน
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี * มีบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีอยู่หลายคน * มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ทำให้มีการใช้แรงงานลดลง * คอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสนุก * การติดต่อสื่อสารทำได้ง่ายมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	* พังสารเคมีมากจนเกินไปทำให้มีปัญหาสารเคมีตกค้าง ต้นทุนในการผลิตสูง * สื่อลามกสามารถหาซื้อได้ง่าย * แหล่งเรียนรู้อินเทอร์เน็ตอยู่ห่างไกล * เยาวชนสามารถเข้าถึงสื่อลามก สื่อการพนัน ยาเสพติด ได้ง่ายจากการใช้เทคโนโลยีสื่อสาร
3. ด้านเศรษฐกิจ * บางส่วนประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น * องค์กรท้องถิ่นมีส่วนช่วยเหลือในการสนับสนุนงบประมาณการศึกษาเช่น อุปกรณ์กีฬา	* มีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก * มีอาชีพเสริมน้อย ทำงานไม่เต็มในรอบปี * ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ทำให้มีรายได้น้อย
4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย * มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย * เคารพกฎหมาย * สนใจการเมือง	* มีความแตกแยกทางความคิด * องค์กรท้องถิ่นไม่เข้มแข็ง

ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยี องค์กรท้องถิ่นมีส่วนในการสนับสนุนงบประมาณมีความเข้าใจในบทบาทในการมีส่วนร่วมช่วยสนับสนุนทางการศึกษา ส่วนด้านกฎหมายและการเมืองเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กล่าวคือ องค์กรท้องถิ่นไม่เข้มแข็ง มีความแตกแยกทางความคิด

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. ด้านโครงสร้างนโยบาย * มีแผนงานแม่บทชัดเจน * มีคณะกรรมการบริหาร * คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจและเข้าใจบทบาทของตนเอง * มีคณะกรรมการบริหารงานครบทั้ง 4 ฝ่าย	* โครงสร้างนโยบายไม่ชัดเจน มีแผนงานแต่ไม่มีการนำไปใช้ * ไม่มีแผนงานเชิงรุกในการรับนักเรียนม.ต้น * มีแผนงานแม่บทชัดเจน แต่ไม่นำไปใช้
2. ด้านผลผลิตและการจัดการ * เป็นสถานที่ที่สามารถรองรับกิจกรรมของหน่วยงานต่างๆได้เป็นอย่างดี * รองรับนักเรียนม.ต้นจากชุมชนใกล้เคียงได้ * มีการส่งเสริมอนามัยเป็นประจำ * มีพื้นที่กว้างขวางสามารถรองรับอาคารสถานที่ได้เป็นอย่างดี * มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องแบบแก่นักเรียน * มีอัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เรียนต่อครบมากกว่า 80% * ได้รับคำชมเชยจากสถาบันอื่นว่าผู้ที่จบจากโรงเรียนมีความประพฤติดี * ได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี * มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ * นักเรียนที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนต่อมากกว่า 80% * ให้บริการการศึกษาระดับอนุบาล 2 ถึง มัธยมศึกษาตอนต้นแก่นักเรียนในชุมชนพื้นที่บริการอย่างครอบคลุม	* บริการมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่ครอบคลุม * นักเรียนที่จบการศึกษาไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นภาระพ่อแม่

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3. ด้านบุคลากร * มีความรู้หลายสาขาสามารถนำไปใช้ได้ดี * มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง * มีความรับผิดชอบต่องานที่ * มีการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ * มีความสามัคคีในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา * มีการปรึกษาหารือกัน หรือให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน * มีวัฒนธรรมครูรุ่นพี่สอนครูรุ่นน้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	* บุคลากรบางคนปฏิบัติงานไม่สนองนโยบาย * ขาดการผลิตสื่อการเรียนการสอน * มีบุคลากรบางคนแตกแยกความสามัคคี มีความเห็นไม่สอดคล้องกัน
4. ด้านการเงิน * ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน * มีความโปร่งใสในการใช้เงิน * ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ	* ขาดการระดมเงินทุนจากนอกระบบ * ขาดสภาพคล่องทางการเงิน * ขาดการวางแผนการใช้จ่ายเงิน * ขาดงบประมาณในการพัฒนา * การใช้จ่ายเงินซื้อวัสดุ อุปกรณ์มีความยุ่งยากหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความไม่สะดวก
5. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ * มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ	* ขาดสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย * การจัดวัสดุยังไม่เป็นระบบ * ใช้วัสดุไม่เต็มศักยภาพ * ไม่ได้รับการจัดสรรพัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ
6. ด้านการบริหารจัดการ * มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ * ให้บริการจัดการเรียนการสอนครบ 100 % * งานวิชาการมีความเป็นเลิศ	* ยังไม่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้ชัดเจน มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง * การบริหารยังขาดความชัดเจน * ขาดการประสานงานที่ดีกับชุมชน * บุคลากรยังมีความเห็นไม่ตรงกัน * การมอบหมายงานไม่กระจายตัว * การบริหารงานยังมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันในส่วนต่าง ๆ

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ทุกด้านมีจุดแข็งโดยเรียงลำดับด้านที่แข็งแกร่งที่สุดไปหาน้อยที่สุดดังนี้คือ ด้านบุคลากร ด้านผลผลิตการบริการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารจัดการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านโครงสร้างนโยบาย โดยมีความหมายโดยรวมที่บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลายสาขา นักเรียนที่จบได้รับการศึกษาต่อ การเงินมีประสิทธิภาพ/ โปร่งใส การบริหารจัดการส่งเสริมการสอนได้ดี ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยแต่โดยรวมสามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ด้านโครงสร้างนโยบายมีแผนชัดเจนรอกำหนดไปใช้ให้เกิดผลสูงสุด

**ตารางสังเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างตัวแปร
ของสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดเสารงกลาง**

TM3	TM2	TM4	TM1	TS2	TS1	T
SM3	SM2	SM4	SM1	SS2	SS1	S
PM3	PM2	PM4	PM1	PS2	PS1	P
EM3	EM2	EM4	EM1	ES2	ES1	E
M3	M2	M4	M1	S2	S1	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอก

ที่เป็นโอกาส/อุปสรรคและจุดแข็ง/จุดอ่อน

โรงเรียนวัดเสารงกลาง

O (โอกาส)

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน
การศึกษา คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี
พัฒนาอย่างต่อเนื่องชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นมี
ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีแผนงาน
ปฏิบัติงานชัดเจน

สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ได้แก่ มีแผนงานที่
ชัดเจน ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาแต่
ยังไม่สามารถส่งเสริม หรือนำแผนงานมาใช้อย่าง
จริงจัง และไม่สามารถนำเอาชุมชนให้มีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษาอย่างเต็มที่

S
(จุดแข็ง)

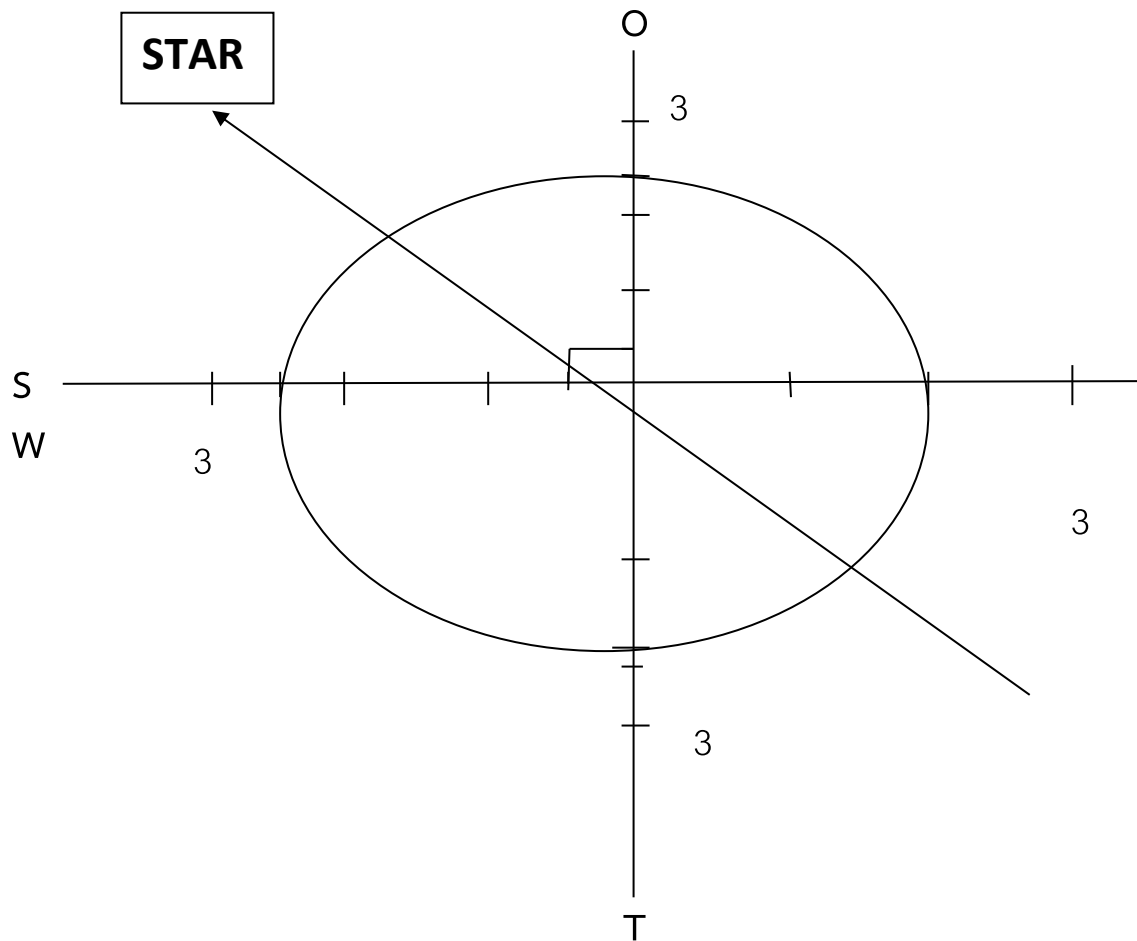
สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งแต่ไม่
เอื้อ ได้แก่ บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี แต่ขาด
สื่อ การเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยีทันสมัย ไม่
สามารถระดมทุนจากชุมชนได้อย่างเต็มที่เนื่องจาก
เศรษฐกิจของชุมชนบางส่วนมีรายได้น้อย มีหนี้สิน
มาก.

W
(จุดอ่อน)

สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อและเป็นจุดอ่อน คือ
คณะกรรมการและองค์กรท้องถิ่นไม่เข้าใจบทบาท
ของตนเองต่อการสนับสนุนทางการศึกษาแต่การ
บริหารจัดการไม่สามารถประชาสัมพันธ์และ
ประสานงานที่ดีเพื่อขจัดปัญหาดังกล่าวได้

T (อุปสรรค)

กราฟความสัมพันธ์ปัจจัยภายนอก - ใน



กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในโรงเรียนวัดเสาธงกลาง

จากกราฟที่ได้จะเห็นว่ากราฟเป็นลักษณะ STAR กล่าวคือ ปัจจัยภายนอกเอื้อ และภายในจุดแข็ง ดังนั้น ควรมีการขยาย ส่งเสริม และพัฒนางานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ตารางสังเคราะห์ผลการประเมินสภาพโรงเรียนแยกแยะตามกลุ่มสภาพแวดล้อม

ตัวแปร	รายการสภาพแวดล้อม
T M3 TM3	เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสุข ใช้วัสดุ อุปกรณ์ยังไม่เต็มศักยภาพ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยีให้ได้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า
S M3 SM3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม ขาดสื่อการสอนใหม่ๆ ที่เป็นเทคโนโลยี และนวัตกรรม ขยายความร่วมมือกับชุมชน
P M3 PM3	องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ขาดสื่อการสอนใหม่ๆ ที่เป็นเทคโนโลยี และนวัตกรรม ขยายความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อให้มีการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน
E M3 EM3	ประชาชนบางส่วนประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น มีการระดมเงินจากชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนเพื่อความร่วมมือเพิ่มขึ้น
T M2 TM2	คอมพิวเตอร์มีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสุข มีพื้นที่กว้างขวาง วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นพร้อม เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริม พัฒนาอาคาร ห้องเรียนต่างๆให้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
S M2 SM2	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม มีพื้นที่กว้างขวาง วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นพร้อม เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนโดยใช้พื้นที่ของโรงเรียน
P M2 PM2	องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ขยายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
E M2 EM2	บางส่วนประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น นักเรียนที่เรียนจบบางคนไม่สามารถใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมนักเรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในการประกอบอาชีพเสริมในท้องถิ่น
T M4 TM4	เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสุข มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ ขยายการจัดทำแผนงานด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน
S M4 SM4	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นิยมบริจาคเงินเพื่อทำบุญ มีแผนงานเป็นระบบ แต่ขาดการประสานงานกับชุมชน ส่งเสริมให้มีแผนงานเพื่อการประสานงานกับชุมชน ในการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นและบริจาคเงินเพื่อสนับสนุนการศึกษา
P M4 PM4	องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ ขยายการจัดทำแผนงานในการขอความร่วมมือด้านการสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษาจากองค์กรท้องถิ่น

ตัวแปร	รายการสภาพแวดล้อม
E M4 EM4	บางส่วนประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ ขยายการจัดทำแผนให้ส่งเสริมด้านอาชีพนักเรียน จากตัวอย่างในชุมชน
T M1 TM1	คอมพิวเตอร์มีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสุข บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี หลายสาขา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ขยายและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองในด้านการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน
S M1 SM1	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี หลายสาขา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนจัดการศึกษาด้านขนบธรรมเนียมประเพณีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
P M1 PM1	องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี หลายสาขา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ขยายความร่วมมือระหว่างองค์กรท้องถิ่นกับโรงเรียนให้ช่วยเหลือด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และอื่นๆ เพื่อการพัฒนาตนเองของบุคลากร
E M1 EM1	บางส่วนประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี หลายสาขา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพในชุมชนเพื่อส่งเสริมอาชีพนักเรียน

ตารางสังเคราะห์สถานภาพโรงเรียนแยกแยะตามลักษณะของผู้รับผลประโยชน์

ที่	Cell	ข้อความกลยุทธ์	ประเด็น	ลักษณะงาน	ผู้รับผลประโยชน์
1	TM3	ส่งเสริมและพัฒนการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยีให้ได้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	ส่งเสริม	วัสดุ อุปกรณ์	นักเรียน
2	SM3	ขยายความร่วมมือขององค์กรท้องถิ่นเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการสอนใหม่ ๆ	ขยาย	ประชาสัมพันธ์	นักเรียน
3	PM3	ขยายความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อให้มีการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน	ขยาย	ประชาสัมพันธ์	โรงเรียน
4	EM3	ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ให้คุ้มค่ามากที่สุด	ส่งเสริม	วัสดุ อุปกรณ์	นักเรียน
5	TM2	ส่งเสริม และพัฒนาอาคาร ห้องเรียนต่าง ๆ ให้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	ส่งเสริม พัฒนา	การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	นักเรียน
6	SM2	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนโดยใช้พื้นที่ของโรงเรียน	ส่งเสริม	บริการ	นักเรียน
7	PM2	ขยายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	ขยาย	ประชาสัมพันธ์	โรงเรียน

ที่	Cell	ข้อความกลยุทธ์	ประเด็น	ลักษณะงาน	ผู้รับผลประโยชน์
8	EM2	ส่งเสริมนักเรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาให้มี ความรู้ในการประกอบอาชีพเสริมในท้องถิ่น	ส่งเสริม	การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	นักเรียน
9	TM4	ขยายการจัดทำแผนงานด้านการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีในห้องเรียน	ขยาย	ทำแผนงาน	นักเรียน
10	SM4	ส่งเสริมให้มีแผนงานเพื่อการประสานงานกับ ชุมชน ในการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษามากขึ้นและบริจาคเงินเพื่อสนับสนุน การศึกษา	ส่งเสริม	ประชาสัมพันธ์	โรงเรียน
11	PM4	ขยายการจัดทำแผนงานในการขอความ ร่วมมือด้านการสนับสนุนงบประมาณการจัด การศึกษาจากองค์กรท้องถิ่น	ขยาย	จัดทำแผนงาน	โรงเรียน
12	EM4	ขยายการจัดทำแผนให้ส่งเสริมด้านอาชีพ นักเรียน จากตัวอย่างในชุมชน	ขยาย	ทำแผนงาน	นักเรียน
13	TM1	ขยายและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง ในด้านการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดการ เรียนการสอน	ขยาย ส่งเสริม	พัฒนาบุคลากร	บุคลากร
14	SM1	สนับสนุนชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนจัดการศึกษา ด้านขนบธรรมเนียมประเพณีได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ส่งเสริม สนับสนุน	จัดการเรียนการ สอน	โรงเรียน
15	PM1	ขยายความร่วมมือระหว่างองค์กรท้องถิ่นกับ โรงเรียนให้ช่วยเหลือด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และอื่นๆ เพื่อการพัฒนาตนเองของ บุคลากร	ขยาย พัฒนา	วัสดุอุปกรณ์	บุคลากร
16	EM1	ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพใน ชุมชนเพื่อส่งเสริมอาชีพนักเรียน	ส่งเสริม พัฒนา	พัฒนาบุคลากร	บุคลากร
17	TS2	ส่งเสริมให้มีการใช้อาคาร สถานที่เพื่อใช้เป็น ที่ตั้งของแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต	ส่งเสริม	การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	นักเรียน
18	SS2	ส่งเสริม และขยายให้ชุมชนได้จัดกิจกรรมด้าน ขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆในโรงเรียน	ส่งเสริม	การบริการ	โรงเรียน
19	PS2	ขยายความร่วมมือด้านการสนับสนุน งบประมาณจากองค์กรท้องถิ่นในการพัฒนา อาคารสถานที่	ขยาย	ประชาสัมพันธ์	โรงเรียน
20	ES2	ส่งเสริมให้ชุมชนได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนใน การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพ	ส่งเสริม	การบริการ	โรงเรียน

ที่	Cell	ข้อความกลยุทธ์	ประเด็น	ลักษณะงาน	ผู้รับผลประโยชน์
21	TS1	ขยายแผนงานด้านการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	ขยาย	จัดทำแผน	นักเรียน
22	SS1	สนับสนุน และขยายให้คณะกรรมการศึกษาฯ เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	สนับสนุน	ประชาสัมพันธ์	โรงเรียน
23	PS1	พัฒนาแผนงานการขอรับสนับสนุนการศึกษาจากองค์กรท้องถิ่น	พัฒนา	จัดทำแผน	นักเรียน
24	ES1	พัฒนาแผนงานเพื่อส่งเสริมรายได้นักเรียน	พัฒนา	จัดกิจกรรม	นักเรียน

ส่วนที่ 3

การกำหนดยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

(2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลผลิตภาพ การผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูป และพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

(3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

(4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

(5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

(6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ซึ่งเป็นแผน ระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา การศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการ จัดการศึกษา (Aspirations)

4.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การ อ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic's)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้าน ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และ การรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะ อาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion)

4.2 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็ก ปฐมวัยมี พัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ เทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัย ได้เรียนรู้ ผักผ่อนเพื่อ พัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมี คุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิ หลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคและ เท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถ ของแต่ละบุคคลพึง มี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดา รงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและ สถาบันการศึกษา ทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากล จัดให้มีระบบ การจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและ ขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มี ศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วน ร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะ สถานประกอบการ สถาบันและองค์กร ต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่ เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอนตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ของ โลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศ ให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และ ยุทธศาสตร์ ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริม การเติบโตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อบ่มบ่มผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาสดและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนabethาและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับ การศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การ พัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัฒนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้าน อาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทย ฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการ ดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการ ยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน การทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้าน การวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไก หลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความ ร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับ หลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของ ส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

3. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ทำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Purpose)

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

2. ผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

5. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานโดยการกระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาบริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนวัดเสารงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนวัดเสารงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ต้องเป็นสถานศึกษาในการจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงเต็มตามศักยภาพและมาตรฐาน เพื่อให้เด็กขยันเรียนรู้ ครูสอนดี ห้องเรียนมีคุณภาพ สถานศึกษามีความปลอดภัย ใส่ใจสุขภาวะ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

การบริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และการจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ สถานศึกษา (Mission)

การบริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และการจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Mission)

รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน วิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขตลอดจนช่วยเหลือนักเรียน สร้างเครือข่าย ช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมายหรือเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

- ประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง
- ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมด้วยห้องเรียนที่มีคุณภาพ ครูสอนดี มีความปลอดภัย และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการจัดการศึกษา

เป้าหมายหรือเป้าประสงค์ ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันการเกิดปัญหา แก้ไข นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหาได้รับการช่วยเหลือตามสภาพจริง ทันเวลา

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย

จุดเน้นสถานศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 (ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา) ตามนโยบาย เด็กขยันเรียนรู้
4. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กีฬา และศิลปะ เพื่อ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและต่างประเทศ
6. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน ตามนโยบาย ครูสอนดี
8. การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามนโยบาย ห้องเรียนมีคุณภาพ สถานศึกษามีความปลอดภัย
9. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

ค่านิยมของสถานศึกษา คือ “STK-S” เด็กขยันเรียนรู้ ครูสอนดี ห้องเรียนมีคุณภาพ สถานศึกษามีความปลอดภัย

S : Students are diligent in learning : เด็กขยันเรียนรู้

T : Teacher teaches well : ครูสอนดี

K : Knowledge & standard classroom : ห้องเรียนมีคุณภาพ

S : Safety school : สถานศึกษามีความปลอดภัย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)

⚙️ ด้านที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนชั้น ป.6 ,ม.3 มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. ลดลง
5. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น
6. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน
7. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลงานสร้างสรรค์ด้าน ICT สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล
8. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น
9. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น
10. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
11. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล
12. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะผู้เรียน
13. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
14. นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ทุกคน ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตามแนวทางของหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ
15. นักเรียนห้องเรียนพิเศษทางด้านภาษาทุกคนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพด้านภาษา
16. นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา อาชีพและการแสดงออกด้านต่างๆ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ
17. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
18. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ตามเกณฑ์มาตรฐานและลักษณะจิตสังคม
19. นักเรียน รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
20. นักเรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
21. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนลดลง
22. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นมีจำนวนลดลง
23. นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอน
24. นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

⚙️ ด้านที่ 2 การพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

25. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
26. สถานศึกษามีการรายงานการวิจัยการศึกษาของโรงเรียน
27. สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อเสนอขอรับรางวัลโรงเรียนสีขาว และโรงเรียนคุณธรรม
28. สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไป และ ได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน
29. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
30. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
31. สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
32. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง
33. นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อ ความ ถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน
34. นักเรียนทุกคนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

⚙️ ด้านที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

35. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
36. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
37. นักเรียน/ผู้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจในการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
38. นักเรียน/ผู้รับบริการห้อง ICT Resource Center มีความพึงพอใจในการใช้ห้อง
39. นักเรียน/ผู้รับบริการห้องให้บริการสืบค้นซ่อมบำรุงอุปกรณ์ IT มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน
40. นักเรียน/ผู้รับบริการงานโสตทัศนศึกษา มีความพึงพอใจในการจัดการโสตทัศนูปกรณ์
41. สถานศึกษามีจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพและเพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
42. สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการบริหารจัดการ และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
43. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
44. นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกและสามารถนำ ประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้
45. นักเรียนมีความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป
46. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมครอบครัวพอเพียง
47. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนธนาคาร
48. สถานักเรียนได้รับการส่งเสริมและสร้างภาวะความเป็นผู้นำ
49. นักเรียนได้รับการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
50. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการทางศาสนาภายใน และภายนอกโรงเรียน

๕ ด้านที่ 4 การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

51. ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
52. ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน
53. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
54. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ วัดและประเมินผล รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเชิงบวกผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
55. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ
56. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
57. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

๕ ด้านที่ 5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา

58. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
59. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
60. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
61. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน
62. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการวางแผนทางการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
63. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์ปัจจุบัน อย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ
64. คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

๕ ด้านที่ 6 การส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย

65. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยอย่างถ่องแท้
66. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักศาสนา
67. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
68. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวันสำคัญของชาติ , ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
69. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และศิลปกรรม
70. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
71. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาคมอาเซียน

72. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ
73. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศาสนา/ งานรัฐพิธี / ราชพิธี
74. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
75. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

2. การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้ วัดของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง ได้ทำการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและตัวชี้วัดของ สถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ตาราง 1 แสดงการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ต้องเป็นสถานศึกษาในการจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงเต็มตามศักยภาพและมาตรฐาน เพื่อให้เด็กขยันเรียนรู้ ครูสอนดี ห้องเรียนมีคุณภาพ สถานศึกษามีความปลอดภัย ใส่ใจสุขภาวะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล 2. พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ 3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างให้ครูและผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และก้าวสู่ความ เป็นพลโลก 4. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีศักยภาพเพื่อบ่มเพาะ คุณธรรม วินัย ค่านิยมอันดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ส่งเสริมอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬาและภาวะผู้นำ 6. ส่งเสริมให้มีเครือข่ายทางการศึกษาและประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายใน และต่างประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นพลโลก 7. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน 8. พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย และเกิดความภาคภูมิใจ 9. ส่งเสริมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ จนเกิดเป็นวิถีชีวิตพอเพียง 10. พัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลายพอเพียง เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้อย่างคุ้มค่าส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตาราง 2 แสดงการเชื่อมโยงพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

พันธกิจ	เป้าหมาย
การบริหารจัดการให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย และการจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพและมาตรฐานการศึกษา	1. สถานศึกษาดำเนินการศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของชาติและเทียบเคียงตาม มาตรฐานสากล 2. นักเรียนมีอัจฉริยภาพของด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬา และภาวะผู้นำ 3. นักเรียนมี คุณธรรม วินัย ค่านิยมอันดีงาม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. มีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 5. สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 6. พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความถนัดและ ความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม 7. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา อย่างหลากหลาย พอเพียง เอื้อต่อ การเรียนรู้ 8. สถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา 9. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและการ จัดการ เรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 10. ครูและนักเรียนดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 11. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างครู และ ผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าว สู่ความเป็น พลโลก 12. มีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษา 13. มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อ พัฒนา การศึกษาและพัฒนาบุคลากรให้เป็น พลเมืองโลก 14. นักเรียนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

3. การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้ วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษานวัตกรรมชุมชนและความเป็นไทย

ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าหมายขององค์กร

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก	1. สถานศึกษาจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติและเทียบเคียงตามมาตรฐานสากล
	2. นักเรียนมีอัจฉริยภาพของด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬาและภาวะผู้นำ
	3. นักเรียนมี คุณธรรม วินัย ค่านิยมอันดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทางการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	5. สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
	6. พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความถนัดและ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาอย่างหลากหลาย พอเพียง เอื้อต่อ การเรียนรู้
	8. สถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา
	9. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
	10. ครูและนักเรียนดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ	11. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างครูและผู้เรียนให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และก้าวสู่ความเป็นพลโลก

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าหมาย
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการ ของทุกภาคส่วนในการ สนับสนุนและการ จัดการศึกษา	12. มีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและ ต่างประเทศ 13. มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อ พัฒนา การศึกษาและพัฒนาบุคลากรให้เป็น พลเมืองโลก
6. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา บน วิถีชุมชนและความเป็นไทย	14. นักเรียนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ตาราง 4 แสดงการวิเคราะห์เป้าหมายกับตัวชี้ วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้ วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
1. สถานศึกษาจัดการศึกษามี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติและ เทียบเคียงตาม มาตรฐานสากล	1. นักเรียนชั้น ป.6 ,ม.3 มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ 2. ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยก ตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.1. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2.2. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.3. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2.4. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2.5. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2.6. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2.7. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 2.8. ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. ลดลง 4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น 5. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนแบบ บูรณาการข้าม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน 6. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร มี ผลงานสร้างสรรค์ด้าน ICT 7. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้ เหมาะสม ตามระดับชั้น 8. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตาม ระดับชั้น 9. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 9. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการข้าม กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้า ร่วมหรือแข่งขันและได้รับ รางวัล

เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้ วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
	10. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะผู้เรียน 11. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2. นักเรียนมีอัจฉริยภาพของ ด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬาและภาวะผู้นำ	1. นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้และ พัฒนาตามแนวทางของหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ 2. นักเรียนห้องเรียนพิเศษทางด้านภาษาทุกคนได้รับการส่งเสริมการ เรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพด้านภาษา 3. นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา อาชีพและการแสดงออกด้านต่างๆได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพตาม ความถนัดและความสนใจ
3. นักเรียนมี คุณธรรม วินัย ค่านิยมอันดีงาม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ตามเกณฑ์มาตรฐานและลักษณะจิต สังคม 3. นักเรียน รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคม และ ประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม 4. นักเรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	1. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนลดลง 2. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นมีจำนวนลดลง 3. นักเรียนได้รับการคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบ ถูกต้องตาม ขั้นตอน 4. นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ด้วยระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
5. สถานศึกษาบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ ระดับประเทศ	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 2. สถานศึกษามีการรายงานการวิจัยการศึกษาของโรงเรียน 3. สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อเสนอขอรับรางวัลโรงเรียน พระราชทาน 4. สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายใน และ ภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน 5. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา 6. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ 7. สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและ การ จัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้ วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
6. พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม	1. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปี โดยความ ร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า 2. นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพ ของผู้เรียน 3. นักเรียนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจตามโครงการลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
7. สถานศึกษามีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา อย่างหลากหลาย พอเพียง เอื้อต่อการเรียนรู้	1. นักเรียน/ผู้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจในการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2. นักเรียน/ผู้รับบริการห้อง ICT Resource Center มีความพึงพอใจในการใช้ห้อง 3. นักเรียน/ผู้รับบริการห้องให้บริการสืบค้นซ่อมบำรุงอุปกรณ์ IT มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน 4. นักเรียน/ผู้รับบริการงานโสตทัศนศึกษามีความพึงพอใจในการ จัดการโสตทัศนูปกรณ์ 5. สถานศึกษามีจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน 6. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
8. สถานศึกษามีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	1. สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอ และเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน 2. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ใน การเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้ 3. นักเรียนมีความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมาก ขึ้นไป
9. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
10. ครูและนักเรียนดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	1. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมครอบครัวพอเพียง 2. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนธนาคาร 3. สถานักเรียนได้รับการส่งเสริมและสร้างภาวะความเป็นผู้นำ 4. นักเรียนได้รับการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 5. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบูรณาการทางศาสนาภายใน และภายนอกโรงเรียน

เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้ วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
11. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างครูและ ผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ และก้าวสู่ความเป็น พลโลก	1. ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ DLIT เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน 2. ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน โดยใช้สื่อ ICT และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน 3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี 4. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้ง ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเชิง บวกผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน 5. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการ ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ 6. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตร สถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง 7. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด
12. มีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ	1. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่าง สม่าเสมอ 2. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ
13. มีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนา บุคลากรให้เป็นพลเมืองโลก	1. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 2. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ ปัจจุบัน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการวางแผนทางการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ ปัจจุบัน อย่างเป็นรูปธรรมและสม่าเสมอ 4. คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา

เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้ วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)
14. นักเรียนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย	1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยอย่างถ่องแท้ 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักศาสนา 3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น 4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวันสำคัญของชาติ , ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม 5. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และศิลปกรรม 6. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ โรงเรียน 7. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาคมอาเซียน 8. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของชาติ 9. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านศาสนา/งานรัฐพิธี/ราชพิธี 10. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย 11. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ฉบับที่ 5 (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2568-2570 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

1. การบริหารแผน

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ใช้หลักธรรมาภิบาล (G00d G0vernance) ในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดเสาธงกลาง ฉบับที่ 5 (ระยะ 3 ปี) พ.ศ. 2568 - 2570 ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำ ให้ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะ ปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหาร จัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) กำหนดแนวทางการการกำกับติดตามการดำเนินงานในการ บริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดเสาธงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์) ฉบับที่ 5 ปี พ.ศ. 2568 -2570 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1 . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2 . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร

- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3 . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4 . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. กรอบการประเมินผล

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดเสาธงกลาง ฉบับที่ 5 ปี พ.ศ. 2568 -2570 โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตามกลยุทธ์ทั้ง 6 ด้าน โดยมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้องเรียนพิเศษ และกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา 3 ปี เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตาราง 6 แสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 1

	ผลการพัฒนา		
ปีงบประมาณ	2568	2569	2570
ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ	80	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70- 79 อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60- 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2) พัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเมินจากการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้แก่ การวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา การบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การ นิเทศติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบ ดังตาราง ตาราง 7 แสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 2

	ผลการพัฒนา		
ปีงบประมาณ	2568	2569	2570
ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ	80	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70- 79 อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60- 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 3) พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเมินจากระบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำและส่งเสริมหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตาราง 8 แสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 3

	ผลการพัฒนา		
ปีงบประมาณ	2568	2569	2570
ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ	80	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70- 79 อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60- 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 4) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

ประเมินจากระบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การใช้สื่อ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพ ของผู้เรียน โดยมีการประเมินผลจากหลายส่วนให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน และกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตาราง 9 แสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 4

	ผลการพัฒนา		
ปีงบประมาณ	2568	2569	2570
ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ	80	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70- 79 อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60- 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแบบบูรณาการของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา

ประเมินจากการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก อาทิเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ในการดำเนินการวางแผนทิศทางการขับเคลื่อนของสถานศึกษา เช่น วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตาราง 10 แสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 5

	ผลการพัฒนา		
ปีงบประมาณ	2568	2569	2570
ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ	80	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70- 79 อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60- 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 6) ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาบนวิถีชุมชนและความเป็นไทย

ประเมินจากการพัฒนาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกทาง ความเป็นไทยการรักษาอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและความเป็นไทยให้กับผู้เรียน เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตาราง 10 แสดงการค่าเป้าหมายของ 3 ปีงบประมาณในรอบกลยุทธ์ที่ 6

	ผลการพัฒนา		
ปีงบประมาณ	2568	2569	2570
ร้อยละของจำนวนตัวชี้ วัดที่บรรลุ	80	90	100

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 80-90 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 70- 79 อยู่ในระดับ ดี
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ร้อยละ 60- 69 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด ต่ำกว่าร้อยละ 60 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

4. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนวัดเสาธงกลาง ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดเสาธงกลาง ฉบับที่ 3 ปี พ.ศ. 2565 -2567 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

5. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และ หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนวัดเสาธงกลางได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- : จำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนวัดเสาธงกลาง
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- : ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
- : ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนัก ประเมินภายนอก

ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีนิสัยเป็นเด็กขยันเรียนรู้ หรือใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์)
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์) ในการประชุม ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2568 โรงเรียนวัดเสาชิงช้าจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายกิตติศักดิ์ ปัจจวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์)

(นายพิมล จัณณีย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดเสาชิงช้า (พิทักษ์ประชาสรรค์)

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเสาธงกลาง
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

.....
 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2568 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90 มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย 2 ภาษา

1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ วิชาคณิตศาสตร์ระดับ ดี ขึ้นไป

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนทุกคน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป

5.2 นักเรียนร้อยละ 55 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป

- 5.3 นักเรียนร้อยละ 65 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 5.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- 5.7 นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- 5.8 นักเรียนร้อยละ 75 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป
- 5.9 นักเรียนร้อยละ 75 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม ระดับ 2.5 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่นๆ

- 6.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ
- 6.2 นักเรียนจำนวน 167 คน มีความรู้และได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพทหาร
- 6.3 นักเรียนจำนวน 78 คน มีความรู้และความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
- 6.4 นักเรียนจำนวน 82 คน มีความรู้และความสามารถพิเศษในด้านกีฬา

* 7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

โรงเรียนวัดเสาธงกลางมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- 7.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดี
- 7.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน มีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดี

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 ค่านิยมของสถานศึกษา “STK-S” เด็กขยันเรียนรู้ ครูสอนดี ห้องเรียนมีคุณภาพ สถานศึกษามีความปลอดภัย

1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.1 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันสำคัญทางศาสนา และประเพณีท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

3.1 นักเรียนทุกคนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี ที่อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

4.2 นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.1.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.2.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและระบบคุณภาพ STK MODEL

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้บริหารจัดการโรงเรียนตามเกณฑ์คุณภาพของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.2 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในโดยใช้รูปแบบกัลยาณมิตรและ PLC

2.2.3 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากงบประมาณคุปองครูให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.4.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ 12 - 20 ชั่วโมงต่อปี โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องที่ครูสนใจ และศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.4.3 โรงเรียนจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน

2.5.2 โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และมีลานกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2.5.3 โรงเรียนมีห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอ

2.5.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม (ลานกิจกรรม หอประชุม สนามกีฬา และโรงอาหารที่ถูกลักษณะ)

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

2.6.1 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ

2.6.2 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

3.1.1 ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1.2 ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูทุกคนมีการใช้ และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3.2 ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่

3.4 ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน

3.4.2 ครูทุกคนมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัด และประเมินผลที่มีคุณภาพ และหลากหลาย

3.4.3 ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC) ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

3.5.2 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง



โรงเรียนวัดเสารงกลาง (พิทักษ์ประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ