



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ซึ่งคณะผู้จัดทำได้ปรับปรุงรูปแบบให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางในการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยทบทวนงาน/โครงการและผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ จุดอ่อน จุดแข็ง นอกจากนั้นยังคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนแม่บท (แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียน ซึ่งเนื้อหาประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา รวมถึงแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแผนการ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน โดยคำนึงถึงการกิจหลักที่จะต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่มุ่งเน้นสาระสำคัญของคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทย และสังคมไทยอย่างยั่งยืน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ได้ศึกษาตามสมควรสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและรับทราบแนวการดำเนินงานของโรงเรียนวัดใหญ่ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะกรรมการผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนวัดใหญ่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑	
ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ข้อมูลด้านผู้บริหาร	๓
ข้อมูลนักเรียน	๓
ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
ข้อมูลอาคาร สถานที่	๕
ข้อมูลงบประมาณ	๕
สภาพชุมชนโดยรวม	๖
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗
โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	๘
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๑๗
การบริหารจัดการ	๒๑
บทที่ ๒	
ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ส่วนที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๗
ส่วนที่ ๒ สรุปผลการดำเนินโครงการในภาพรวม	๓๒
จุดเด่นและจุดด้อยที่ควรพัฒนา	๔๐
แนวทางการพัฒนาคุณภาพในอนาคต	๔๔
ความต้องการและช่วยเหลือ	๔๕
บทที่ ๓	
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	
วิสัยทัศน์	๔๖
พันธกิจ	๔๖
เป้าหมาย	๔๖
อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๔๖
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๘
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๙
รายละเอียดโครงการและกิจกรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
ส่วนที่ ๑ งบประมาณการปี ๒๕๖๗.....	๕๓
ส่วนที่ ๒ โครงการและกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๖
ด้านวิชาการ งานปฐมวัย.....	๕๘
๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย.....	๕๖
๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย.....	๖๑
ด้านวิชาการ งานประถมศึกษา.....	๖๖
๓. โครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ.....	๖๖
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....	๗๑

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

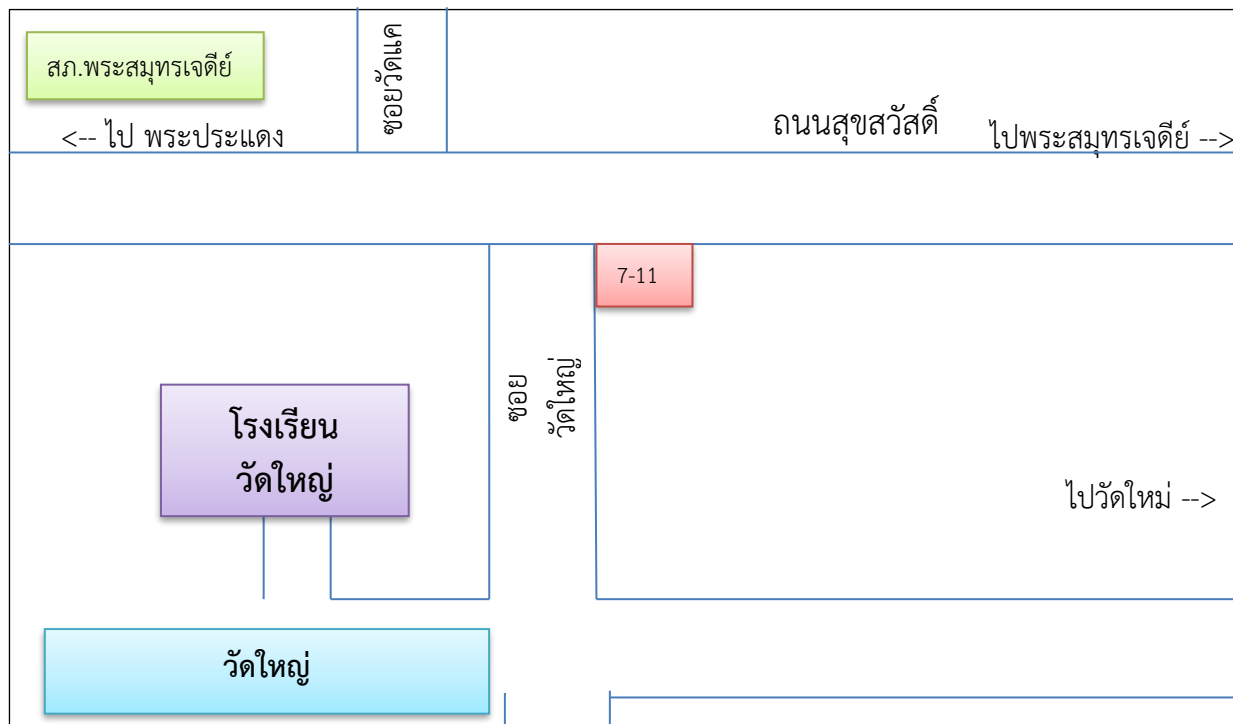
๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔/๓ หมู่ที่ ๓ ถนนสุขสวัสดิ์ ตำบลในคลองบางปลากด อำเภอสุมทรีบุรีรัมย์ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๙๐ โทรศัพท์ ๐๒-๔๒๕-๘๘๙๗ โทรสาร ๐๒-๔๒๕-๘๘๙๗ E-mail : watyai-school58@gmail.com Website : www.watyai-school.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา (อ. ๒ – ป.๖) เนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน มีเขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒, ๓, ๔, ๕, ๑๑

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดใหญ่ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๔๗๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ ระยะแรกอาศัยศาลาการเปรียญของวัดใหญ่เป็นสถานที่ทำการสอน โดยมีพระภิกษุบันขาวสวัสดิ์ เป็นครูใหญ่คนแรก ขณะนั้นมีนักเรียนเพียง ๘ คน ต่อมาสร้างอาคารเรียนชั้นเดียวแบบ ป.๑ ขนาด ๔ ห้องเรียน (รื้อถอน พ.ศ. ๒๕๑๐) จนกระทั่ง พ.ศ. ๒๔๕๑ ได้เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น จึงได้สร้างอาคารเรียนเพิ่มอีกใน พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยสร้างแบบ ๐๑๗ ต่อเติมด้านล่าง ขนาด ๑๖ ห้องเรียน (รื้อถอน พ.ศ. ๒๕๔๐) และ พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ต่อเติมด้านล่างขนาด ๑๖ ห้องเรียน และ พ.ศ. ๒๕๓๕ สร้างอาคารแบบ สปช.๒/๒๘ ขนาด ๙ ห้องเรียน และ พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้สร้างอาคารแบบ สปช. ๒/๒๘ ขนาด ๙ ห้องเรียนต่อจากหลังเดิม โดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการอีก ๑ หลังและ พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้สร้างอาคารแบบ สปช. ๒/๒๘ ขนาด ๕ ห้องเรียนต่อจากหลังเดิมโดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๖๓ โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติปัจจุบันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โรงเรียนวัดใหญ่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา (๕ – ๖ ขวบ) ระดับประถมศึกษา (๗ – ๑๒ ขวบ) มีนักเรียนทั้งสิ้น ๖๔๐ คน โดยมีนายสงกรานต์ เนียมทอง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน



แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลด้านผู้บริหาร

๑) นายสงกรานต์ เนียมทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหญ่

โทรศัพท์ : ๐๘๖-๖๖๑-๙๐๔๐ E-Mail : banana๘๙.๕@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๒๖ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๒) นางสาวนวนลนิตย์ อุ่นเรือน รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหญ่

โทรศัพท์ : ๐๘๙-๖๙๖๖๘๗๔ E-Mail : nununok๑๑๒๗@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๒๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๔ เดือน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๖๓๕ คน

๒. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๖๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ๓ ปีย้อนหลัง (๑๐ มิถุนายน)

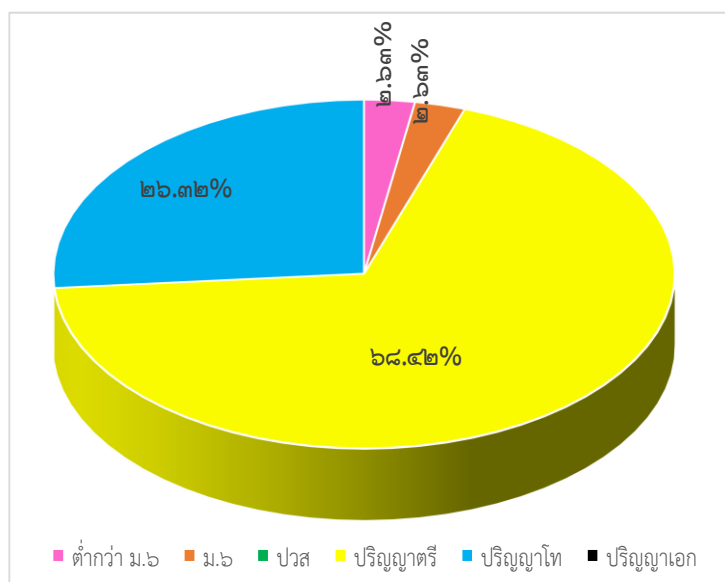
ระดับชั้น	ปีที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๔)			ปีที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๕)			ปีที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๖)		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๖	๑๗	๒๓	๑๐	๒๐	๓๐	๑๙	๑๘	๓๗
อนุบาล ๓	๑๗	๒๑	๓๘	๒๕	๒๔	๔๙	๒๑	๒๙	๕๐
รวมอนุบาล	๒๓	๓๘	๖๑	๓๕	๔๔	๗๙	๔๐	๔๗	๘๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	๓๘	๘๐	๔๙	๔๐	๘๙	๖๕	๔๔	๑๐๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๘	๓๒	๗๐	๓๗	๔๒	๗๙	๕๔	๔๗	๑๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๔๔	๗๙	๔๐	๔๖	๘๖	๓๗	๔๑	๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๙	๔๙	๙๘	๕๐	๕๓	๑๐๓	๔๓	๕๐	๙๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๔	๔๖	๙๐	๔๐	๔๖	๘๖	๕๓	๕๒	๑๐๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๙	๓๗	๙๖	๕๙	๓๗	๙๖	๔๒	๔๘	๙๐
รวมประถมศึกษา	๒๖๗	๒๔๖	๕๑๓	๒๗๕	๒๖๔	๕๓๙	๒๙๔	๒๘๒	๕๗๖
รวมนักเรียนทั้งหมด	๒๙๐	๒๘๔	๕๗๔	๓๑๐	๓๐๘	๖๑๘	๓๓๔	๓๒๙	๖๖๓

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

จำนวนบุคลากร บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒	๒๘	๑	๖	๑

๑) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ต่ำกว่า ม.๖	๑
ม.๖	๑
ปวส	๐
ปริญญาตรี	๒๖
ปริญญาโท	๑๐
ปริญญาเอก	๐
รวม	๓๘



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ใน แต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๑๘ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๒. ภาษาไทย	๖	๑๘ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๓. คณิตศาสตร์	๕	๑๘ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๔. วิทยาศาสตร์	๓	๑๘ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๕. เทคโนโลยีทางการศึกษา/คอมพิวเตอร์	๓	๑๘ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๖. ภาษาอังกฤษ	๓	๑๘ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๗. สังคมศึกษา	๓	๑๘ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๘. พลศึกษา	๒	๑๘ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๙. ประถมศึกษา	๑	๑๘ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๐. นาฏศิลป์	๑	๑๘ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๑. ดนตรี	๑	๑๘ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
๑๒. ปฐมวัย	๓	๓๐ ชม./สัปดาห์
๑๓. อื่นๆ	๕	๑๘ - ๒๑ ชม./สัปดาห์
รวม	๓๘	๑๘ - ๒๑ ชม./สัปดาห์

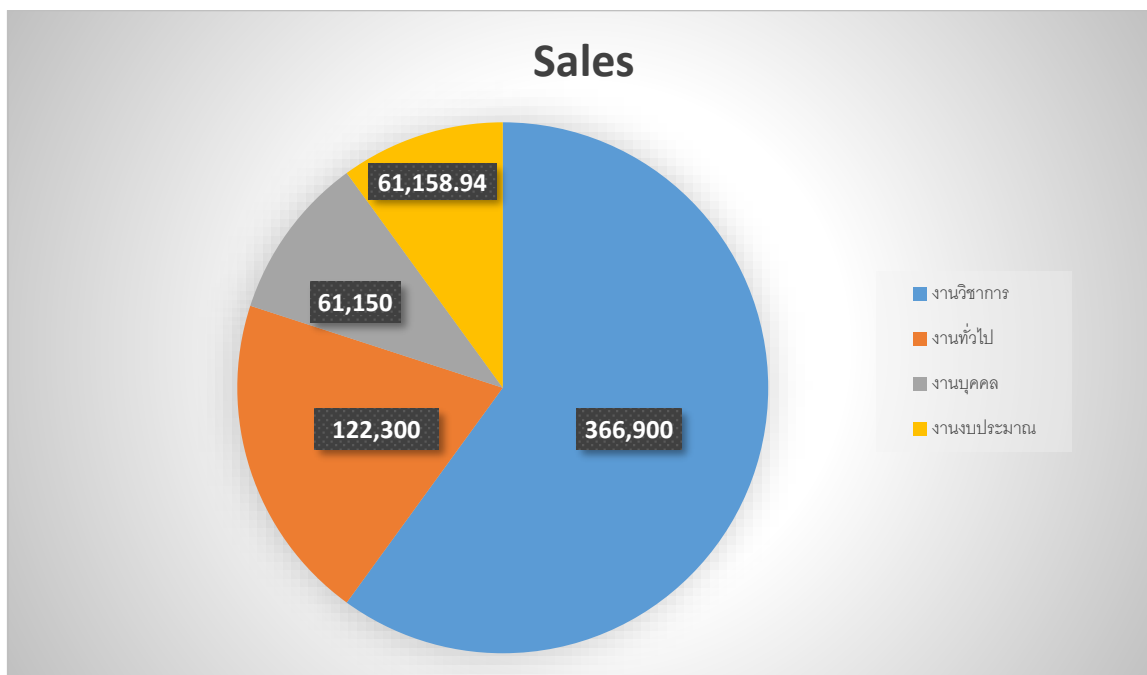
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารและอาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ได้แก่อาคารเรียน ๒ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารหอประชุม ๑ หลัง มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน ชั้น ป.๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน ชั้น ป.๒ จำนวน ๓ ห้องเรียน ชั้น ป.๓ จำนวน ๓ ห้องเรียน ชั้น ป.๔ จำนวน ๓ ห้องเรียน ชั้น ป.๕ จำนวน ๓ ห้องเรียน ชั้น ป.๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน

๖. ข้อมูลงบประมาณ

ใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ประมาณรายรับแผนการ	รวมทั้งปี ๒๕๖๗ จำนวน(บาท)	การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	
			ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน(บาท)	ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน(บาท)
๑	ยอดคงเหลือยกมาปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)	๑๓,๓๔๘.๙๔		
๒	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อนุบาล ๗๐ คน ประถมศึกษา ๕๗๐ คน รวม ๖๔๐ คน ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗)			
	๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๑,๒๙๘,๑๖๐.๐๐	๖๔๙,๐๘๐.๐๐	๖๔๙,๐๘๐.๐๐
	๒.๒ ค่าหนังสือเรียน	๔๓๒,๖๑๖.๐๐	๔๓๒,๖๑๖.๐๐	-
	๒.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๕๐,๗๕๐.๐๐	๒๕๐,๗๕๐.๐๐	-
	๒.๔ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๗๑,๑๐๐.๐๐	๑๓๕,๕๕๐.๐๐	๑๓๕,๕๕๐.๐๐
	๒.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๒๗,๗๔๐.๐๐	๑๖๓,๘๗๐.๐๐	๑๖๓,๘๗๐.๐๐
๓	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนรายการค่าจัดการเรียน การสอน			
	รวมรับ	๒,๕๙๓,๗๑๔.๙๔	๑,๖๓๑,๘๖๖.๐๐	๙๔๘,๕๐๐.๐๐
	ประมาณรายจ่าย	จำนวน(บาท)	จำนวน(บาท)	จำนวน(บาท)
๔	ค่าจัดการเรียนการสอน	๑,๒๙๘,๑๖๐.๐๐	๖๔๙,๐๘๐.๐๐	๖๔๙,๐๘๐.๐๐
	ยอดคงเหลือยกมา	๑๓,๓๔๘.๙๔	-	-
	รวม	๑,๓๑๑,๕๐๘.๙๔	๖๕๕,๗๕๔.๔๗	๖๕๕,๗๕๔.๔๗
	งบจ่ายค่าสาธารณูปโภค	๗๐๐,๐๐๐.๐๐	๓๕๐,๐๐๐.๐๐	๓๕๐,๐๐๐.๐๐
	งบประมาณที่นำมาจัดสรร	๖๑๑,๕๐๘.๙๔	๓๐๕,๗๕๔.๔๗	๓๐๕,๗๕๔.๔๗
	งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ ๖๐ %	๓๖๖,๙๐๐.๐๐	๑๘๓,๔๕๐.๐๐	๑๘๓,๔๕๐.๐๐
	งานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ๒๐ %	๑๒๒,๓๐๐.๐๐	๖๑,๑๕๐.๐๐	๖๑,๑๕๐.๐๐
	งานฝ่ายบริหารงานบุคคล ๑๐ %	๖๑,๑๕๐.๐๐	๓๐,๕๗๕.๐๐	๓๐,๕๗๕.๐๐
	งานบริหารงานงบประมาณ ๑๐ %	๖๑,๑๕๘.๙๔	๓๐,๕๗๙.๔๗	๓๐,๕๗๙.๔๗
	รวมจ่าย		๑,๓๑๑,๕๐๘.๙๔	



๗. สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีประชากรมีลักษณะเป็นชุมชนใหญ่ มีประชากรประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดใหญ่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในคลองบางปลากด อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง รับราชการ ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นที่รู้จักทั่วไป คือ งานนมัสการองค์พระสมุทรเจดีย์ งานนมัสการหลวงพ่โตวัดใหญ่

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ปวช. ปวส. และปริญญาตรี อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้าง รับราชการ ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว ฐานะเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๘,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔- ๘ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- ๑) อยู่ในชุมชนเข้มแข็ง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การเดินทางสะดวก
- ๒) มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายและสามารถเดินทางไปศึกษาระบบนิเวศน์ป่าชายเลน ป้อมพระจุลจอมเกล้า วัดพระสมุทรเจดีย์ได้สะดวก ซึ่งมีระยะห่างจากโรงเรียนวัดใหญ่ประมาณ ๕ กิโลเมตร
- ๓) โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ธรรมสังฆของวัดใหญ่ ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสและชุมชนอย่างดียิ่ง

๔) ได้รับความศรัทธาและเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองจึงต้องการให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในโรงเรียนนี้

ข้อจำกัด

- ๑) โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ของวัด รอบโรงเรียนมีบ้านเรือนประชาชนล้อมรอบ อาคารสถานที่จึงจำกัดและคับแคบ พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมมีน้อย

๒) ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ครอบครัวมีปัญหาหย่าร้างและเด็กถูกทอดทิ้งให้อยู่กับญาติหรือบุคคลอื่น นักเรียนขาดความรักความอบอุ่น มีปัญหาด้านสุขภาพอนามัยและคุณภาพชีวิต

๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ย้ายถิ่นฐานมาจากพื้นที่อื่นเพื่อมาประกอบอาชีพรับจ้าง จึงทำให้เกิดการย้ายโรงเรียนของนักเรียนเพื่อติดตามผู้ปกครอง

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๑๙๖ ตารางเมตร (๒ ห้องเรียน) จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๘,๓๕๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืนใช้ระบบ E – Library จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๑๐๐ % ๒๐๐ คน/วัน

๒. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องเรียน i – Classroom	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการศูนย์ PEER Center	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด	๗๕ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๔๐ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๒๑ เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	๑๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๓๗๙ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๗ ของนักเรียนทั้งหมด

ตารางแสดงปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน ในปีการศึกษานี้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้
๑	พระมหาอาภาภรณ์ อากาศโร	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒	พระมหากิตติศักดิ์ สิริวิฑฒโก	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓	พระมหาวิฑูร ธมฺมโชโต	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๔	พระนาวิน อภิวัฑโน	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕	พระปลัดสมบัติ สุทธิสีโล	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖	พระสมุห์สุรพงษ์ ปัญญาพล	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๗	พระสมุห์ไชยวาลย์ ฐานทินโน	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๘	นางศรีนวล มหานาค	พวงกุญแจ
๙	ผศ.ดร.ธิติมา เกตุแก้ว	การจัดการกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น
๑๐	ดร.วิษชุดา ประสาทแก้ว	การจัดการกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น
๑๑	นายวิชยา นาครินทร์	ศาสตร์พระราชา
๑๒	ร้อยตำรวจเอกสมบัติ แจ้งจรัส	สอนวิธีการต่อต้านยาเสพติดครู D.A.R.E.
๑๓	ร้อยตำรวจเอกสภาพร ศรีกงพาน	สอนวิธีการต่อต้านยาเสพติดครู D.A.R.E.
๑๔	ดาบตำรวจสมาน สันทาหงษ์	สอนวิธีการต่อต้านยาเสพติดครู D.A.R.E.
๑๕	ดาบตำรวจพลวรรณ์ จำปาทอง	สอนวิธีการต่อต้านยาเสพติดครู D.A.R.E.

๙. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะตั้งอยู่บนพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา พื้นที่โดยทั่วไปเป็นป่าชายเลนมีแม่น้ำลำคลองไหลผ่านเหมาะแก่การทำการเกษตรกรรม ในปัจจุบันพื้นที่ส่วนใหญ่ได้จัดสรรเป็นที่พักอาศัย ตั้งเป็นหมู่บ้านจัดสรรสภาพทางสังคม เนื่องจากพื้นที่อยู่ติดกับกรุงเทพมหานคร ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมเมือง มีประชากรประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดใหญ่ ศูนย์เด็กเล็กในคลองบางปลากด อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม รับราชการและอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานนมัสการองค์พระสมุทรเจดีย์ และงานนมัสการหลวงพ่อดาวัดใหญ่

จุดแข็ง (Strengths)

ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในส่วนงานต่าง ๆ มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา กำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาได้เหมาะสมกับบริบท

๒) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสมมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพได้อย่างเหมาะสม

จุดอ่อน (Weakness)

๑) ต้องมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอน และกระบวนการบริหารจัดการเพิ่มมากขึ้น

๒) ต้องมีการพัฒนาด้านจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดใหญ่ มีดังนี้

โอกาส (Opportunity)

๑. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ และตั้งอยู่ในบริเวณวัดใหญ่ ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสและพระสงฆ์วัดใหญ่เป็นอย่างดี

๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการต่างๆเป็นประจำทุกปี

๓. ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษาร่วมมือในการจัดกิจกรรม การระดมทรัพยากรในโอกาสต่างๆ ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้มากขึ้น

อุปสรรค (Threat)

๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยากจน จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ไม่ค่อยมีความรู้ในการให้การอบรมด้วยวิธีการที่เหมาะสม ครอบครัวมีรายได้น้อย

๒. นักเรียนส่วนใหญ่อพยพติดตามผู้ปกครองมาเข้าเรียน เมื่อผู้ปกครองย้ายที่ทำงาน ทำให้นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองจึงเกิดปัญหาการย้ายเข้า-ย้ายออกของนักเรียนอยู่เป็นประจำ

๓. สภาพครอบครัวส่วนใหญ่แตกแยก นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับผู้ปกครอง ซึ่งไม่ใช่บิดามารดาของตน บางคนมีพฤติกรรมก้าวร้าว ทำให้มีบุคลิกภาพ กิริยามารยาท ไม่เหมาะสม ไม่มีความพร้อมในการเรียน ทางโรงเรียนต้องหาวิธีการต่างๆ เช่น การพัฒนามารยาทไทย การมอบความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ ช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้น

สรุปผลการวิเคราะห์ด้านสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

๑. จุดแข็ง (Strength)

๑.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดีมาก มีความสามารถในการบริหารจัดการ

๑.๒ สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมกับภารกิจ

๑.๓ บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี มีประสิทธิภาพในการทำงาน

๑.๔ มีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอื่นๆ ช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสมรรถนะในการบริหาร

๑.๕ จัดการ และการให้บริการแก่ผู้เกี่ยวข้อง

๑.๖ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความสามารถดี ให้การสนับสนุนการพัฒนาอย่างเต็มที่

๑.๗ ชุมชนให้การสนับสนุนการศึกษาดี

๑.๘ โรงเรียนบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ

๒. จุดอ่อน (Weakness)

๒.๑ ขาดแคลนงบประมาณที่เป็นงบลงทุนในการซ่อม สร้าง ปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ของโรงเรียน

๒.๒ ผู้ปกครองมีฐานะยากจน และมีการอพยพย้ายถิ่นบ่อย ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้ย้ายถิ่นตามในบางส่วนทำให้ไม่มีความสุขในการดำรงชีวิตส่งผลต่อปัญหาด้านพฤติกรรมนักเรียน

๓. โอกาส (Opportunity)

๓.๑ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน การคมนาคมสะดวก มีจุดเด่นด้านการส่งเสริมความสามารถผู้เรียน และการร่วมมือกับชุมชน

๓.๒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนในด้านต่างๆ ได้

๓.๓ โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณที่มีโรงงานอุตสาหกรรมสามารถให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนได้

๓.๔ ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เจ้าอาวาส คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้มีอุปการะคุณให้การสนับสนุนโรงเรียนอย่างเต็มที่

๓.๕ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายซึ่งโรงเรียนสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

๔. อุปสรรค (Threat)

๔.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ทำงานรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ไม่มีเวลาในการที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากนัก คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองจึงยังไม่มีบทบาทที่ชัดเจน

๔.๒ ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน เพราะต้องประกอบอาชีพ ทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิต และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๔.๓ ผู้ปกครองส่วนใหญ่อพยพมาจากต่างจังหวัดเพื่อมาทำงานรับจ้างในโรงงาน ทำให้ขาดความผูกพันกับท้องถิ่น จึงมีผลกระทบต่อการวางแผนการบริหารงานและคุณภาพของผลผลิตตามเป้าหมายของโรงเรียน

๔.๔ ความคิดอ่าน ค่านิยมพื้นฐานของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม การรับผิดชอบต่อส่วนรวม การกิน อยู่ ดู ฟัง ในชีวิตประจำวัน มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักเรียน

จุดเด่นสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน

๑. บุคลากร มีความใฝ่รู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๒. บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีทักษะ ความรู้ความสามารถและมนุษยสัมพันธ์ดี

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถมีความจริงใจ และจิตวิญญาณที่มุ่งมั่นพัฒนาให้โรงเรียนประสบความสำเร็จเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

สถานภาพของสถานศึกษา

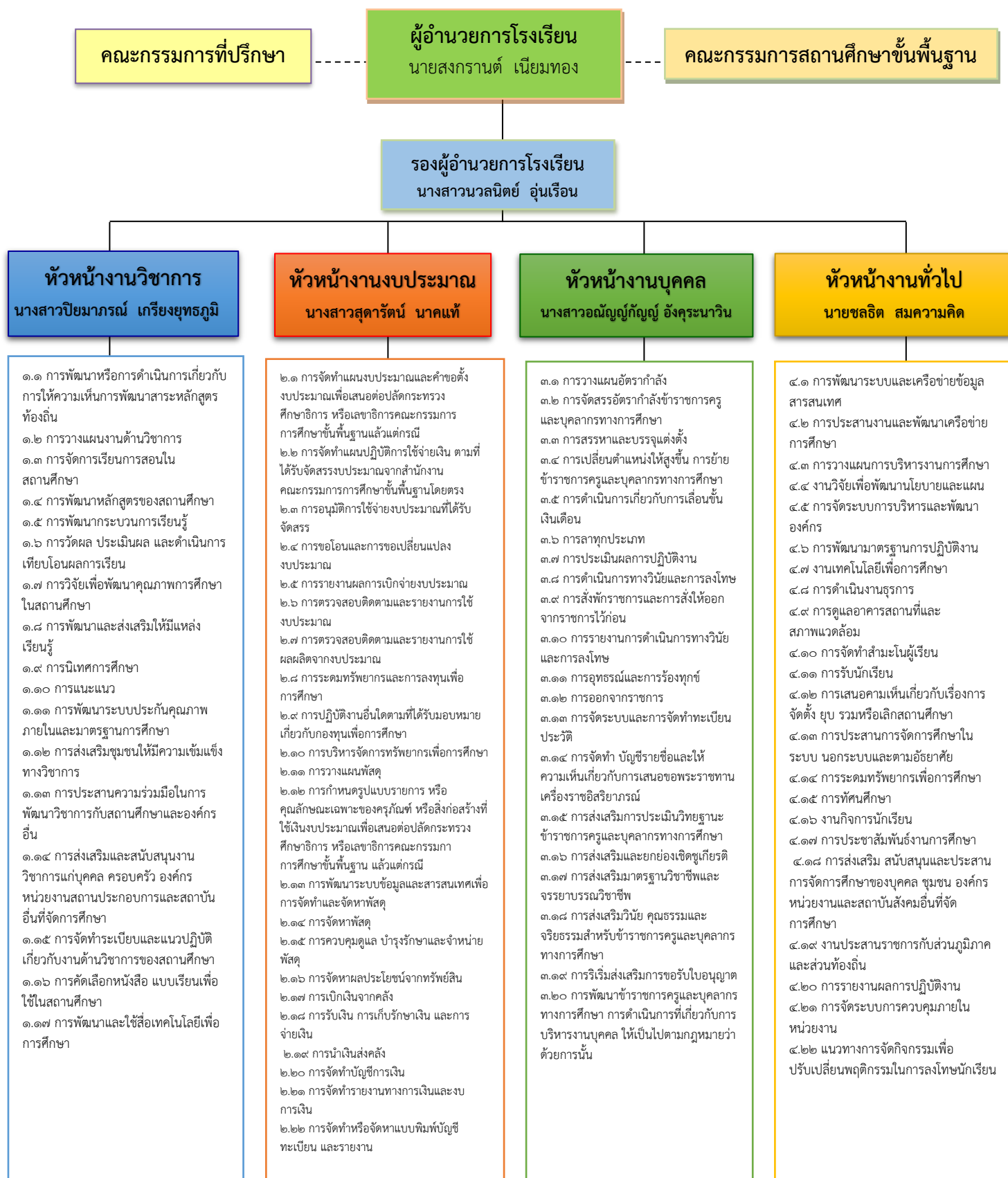
จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสรุปได้ว่าสถานภาพของโรงเรียนอยู่ในจุดเอื้อและแข็ง โดยมีสภาพปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส หรือพร้อมให้การสนับสนุนปัจจัยภายในยังต้องพัฒนา กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาจึงเป็น กลยุทธ์ที่จะต้องพัฒนาภายในองค์กรโดยอาศัย

ความได้เปรียบจากปัจจัยภายนอกเป็นตัวสนับสนุนให้ไปสู่ความสำเร็จ กลยุทธ์ที่จะพัฒนาจึงต้องเน้นไปถึงกลยุทธ์สร้างความเจริญและก้าวไปข้างหน้าเพื่อให้ได้มาซึ่งเป้าหมายและความสำเร็จขององค์กรจนนำไปสู่การเป็นโรงเรียนดีมีมาตรฐาน

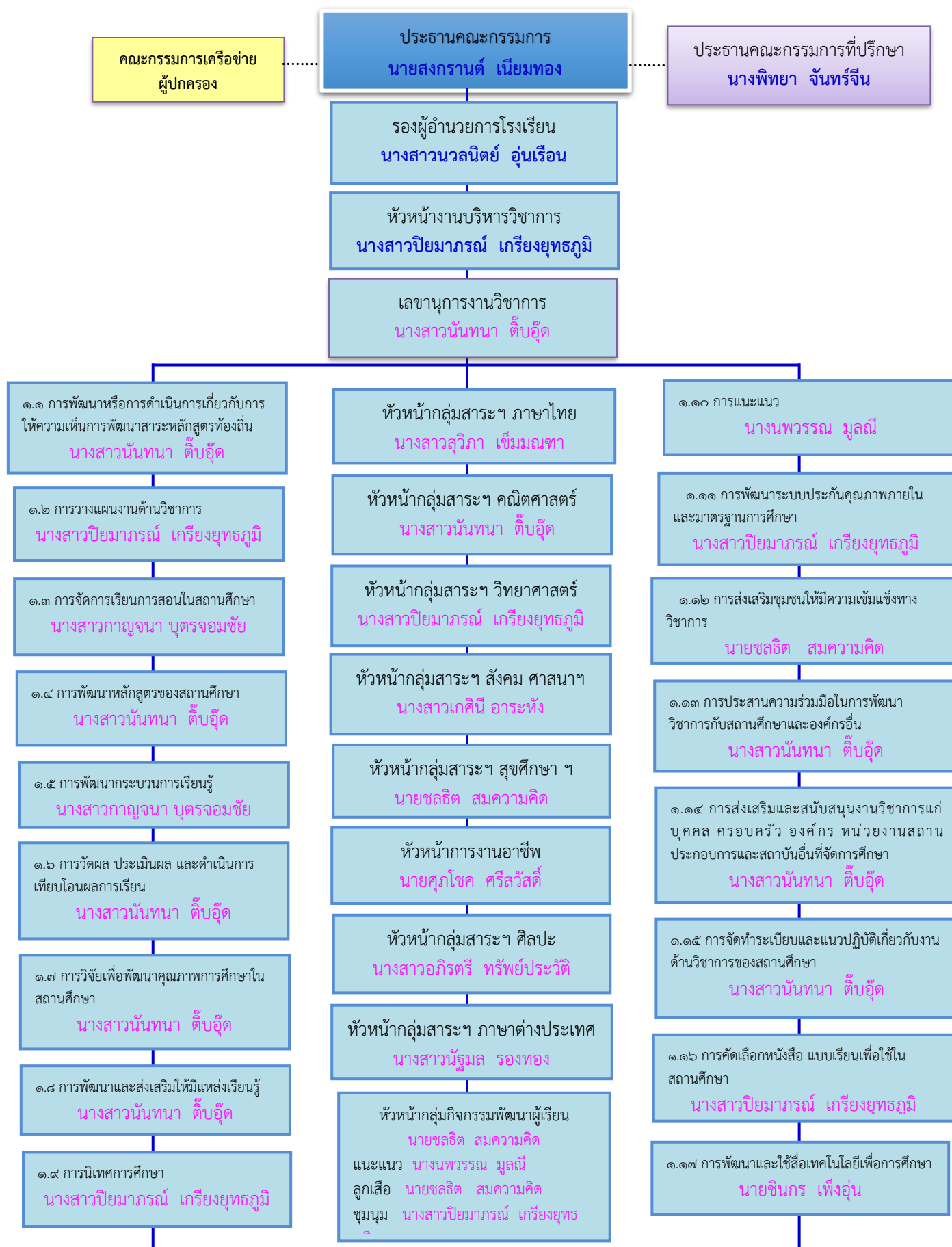
๑๐. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดใหญ่ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้าน ๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ ๒. การบริหารงานบุคคล ๓. การบริหารงบประมาณ ๔. การบริหารทั่วไป โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและ S.B.M.(school Base Management) และพัฒนางานต่างๆด้วยกระบวนการ P-D-C-A

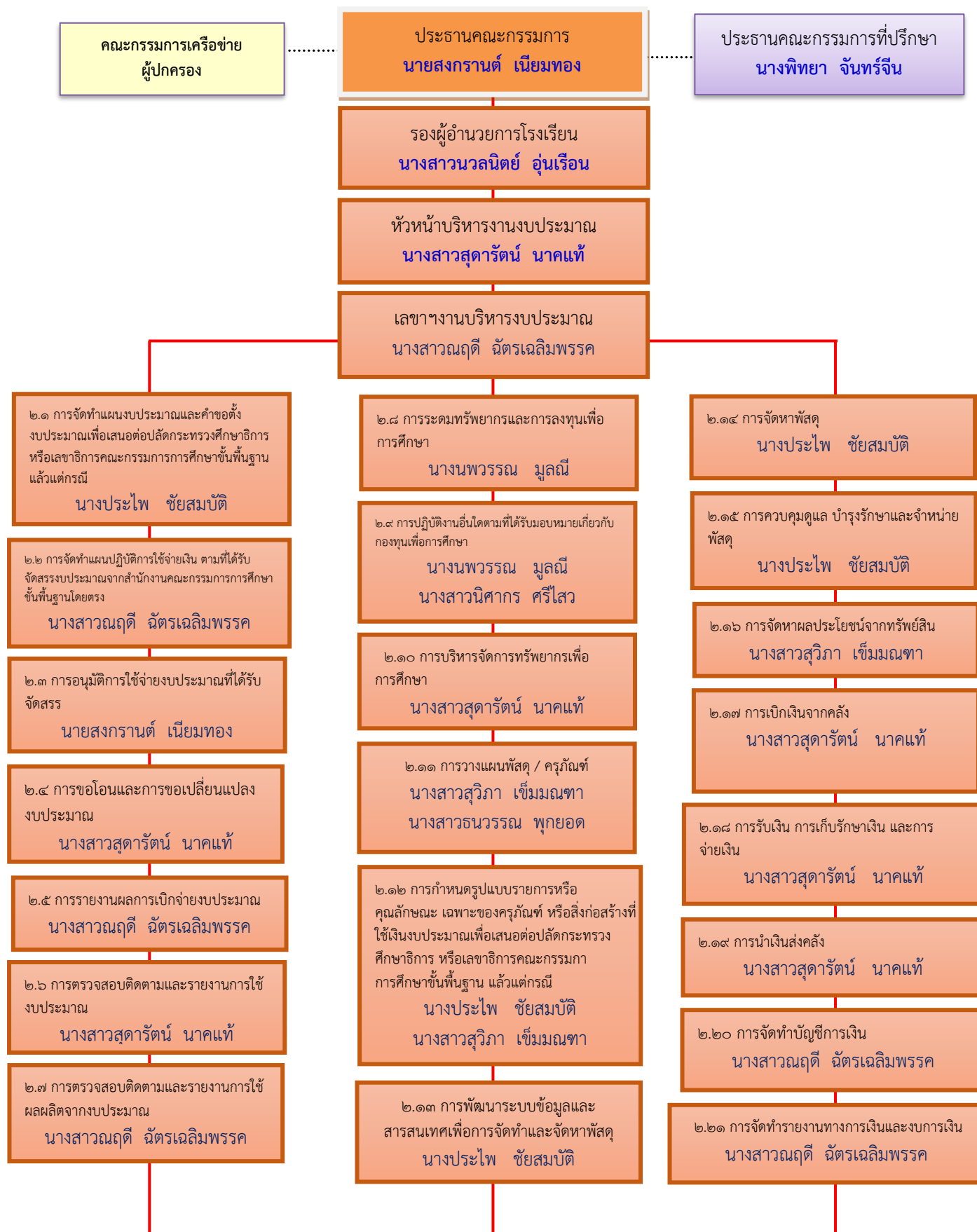
โครงสร้างงานการบริหารงาน



โครงสร้างและรายละเอียดบริหารงานวิชาการ



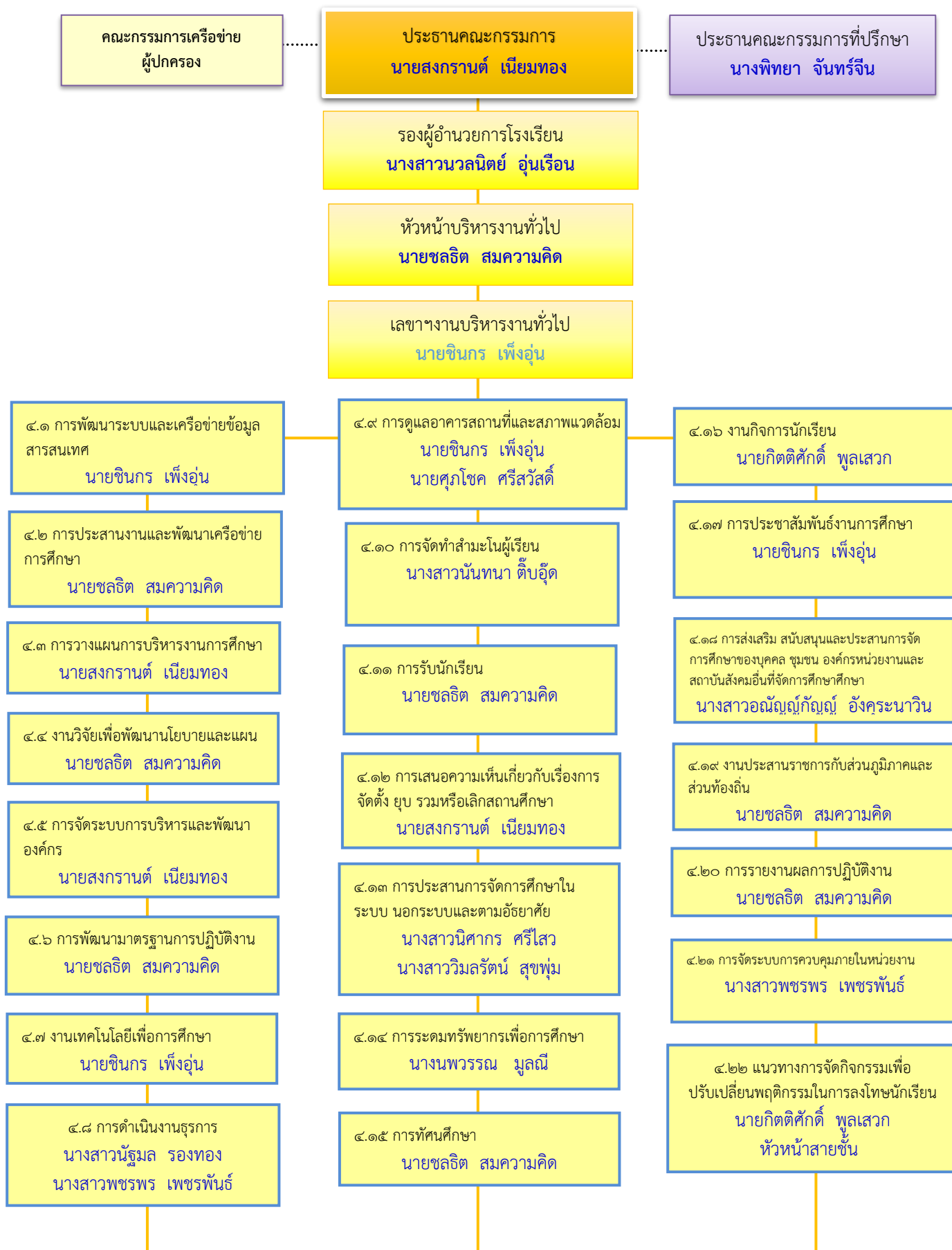
โครงสร้างและรายละเอียดการบริหารงานงบประมาณ



โครงสร้างและรายละเอียดการบริหารงานบุคคล



โครงสร้างและรายละเอียดการบริหารงานบริหารทั่วไป



๑๑. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา				✓	
โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีคะแนนร้อยละ ๘๒.๕๐					
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพระดับดี ได้รับการรับรอง					

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ควร ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	
โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีคะแนนร้อยละ ๘๑.๓๕					
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพระดับดี ได้รับการรับรอง					

๑๑.๓ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม อดทนในการ รอคอยมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กและตรงตามความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพของครู ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมและนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ครูมีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

เด็กนักเรียนปฐมวัย ไม่มีเครื่องเล่นสนาม ทำให้เด็กขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่ส่งเสริมทักษะและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำไปใช้ให้มากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เครื่องเล่นสนามที่เพียงพอสำหรับเด็ก สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย พร้อมใช้งานได้ทุกห้องเรียน

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก แก่ผู้ปกครอง

การพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้น

๑.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึงทุกคน เพื่อให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง มีส่วนร่วมกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เหมาะสมกับวัย

๑.๒ จัดหาอุปกรณ์และเครื่องเล่นสนามให้เด็กได้เล่น ได้ออกกำลังกาย เพื่อเป็นการส่งเสริม สุขภาพร่างกาย และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๑.๓ ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยให้มากขึ้น

๑.๔ ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็ก ไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกาย แข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับดี มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงกว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ยิ้มง่ายไหว้สวย ความมีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การทิ้งขยะในที่ที่โรงเรียนจัดไว้ให้ การเข้าแถว ซื่อของ เป็นต้น

๑.๔ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้า แสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือ แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๖ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน

๒.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๒.๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๑๑ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๑๒ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากผู้บริหาร หัวหน้างาน อย่างสม่ำเสมอ

๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๘ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๙ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๑๐ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ และนำเสนอ การอภิปราย การคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ส่วนผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านคล่องเขียนคล่อง การคิดวิเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๒ ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๑.๓ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๔ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

๑.๕ โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียน ในการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๑.๖ โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทางเอกสาร แผ่นพับ กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๒.๔ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒.๕ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๒.๖ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒.๗ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒.๘ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๓.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ –ป.๓ ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓.๓ ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๓.๔ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๓.๕ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๓.๖ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ร่วมกันเป็นทีม

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลองที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องเรียน I-classroom ให้พร้อมต่อการใช้งานมีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๘. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วน เพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียน และนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๙. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
๓. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
๔. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น

๕. ขอรับการสนับสนุนวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ คำปรึกษาในด้านเทคนิค การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

๖. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

ผลงานของผู้บริหารและสถานศึกษาปี ๒๕๖๑-๒๕๖๖

๑. สถานศึกษาผ่านการประเมินรอบที่สอง”บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ โดยมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

๒. สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีคะแนนผลการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับสูงมาก ของ สพป.สป.๑ เมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒

๓. สถานศึกษาผ่านการประเมินรอบที่สอง”บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ โดยมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

๔. สถานศึกษาผ่านการรับรองการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว จากสปป.สป.๑ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๑

๕. สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยสูงขึ้นมากกว่าร้อยละ ๓

๖. สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยร้อยละ ๕๖.๕๖

๗. สถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนพระราชทานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่

๘. สถานศึกษาเป็นตัวแทนการประเมินโรงเรียนพระราชทานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับจังหวัด

๙. สถานศึกษาได้รับรางวัลชมเชยจากการประเมินโรงเรียนพระราชทานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับภูมิภาค

๑๐. ผู้บริหาร และครูโรงเรียนวัดใหญ่ เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ภูมิภาค ภาคกลางและภาคตะวันออก จังหวัดสมุทรปราการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑๑. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำระดับ ๒ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๒. สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการประกวดโครงการส่วมสุขสันต์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๓. สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเด่น

๑๔. สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดีเด่น

๑๕. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๖. การแข่งขันศิลปหัตถกรรม รางวัลเหรียญทองระดับชาติ รายการการแข่งขันประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ ประเภทเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๗. สถานศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชมเชย

๑๘. สถานศึกษาได้รับรางวัลโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในสถานศึกษา

๑๙. ผู้บริหารได้รับรางวัลโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีและทักษะชีวิตในสถานศึกษาผ่านโปรแกรมพัฒนาผู้บริหารเพศวิถีแบบออนไลน์ สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๐. การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต

บทที่ ๒

ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากการจัดกิจกรรม/โครงการ ตั้งแต่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑.๑ ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน			
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
อนุบาล ๒	๘๙.๑๙	๙๔.๕๙	๙๔.๕๙	๘๖.๔๙
อนุบาล ๓	๙๑.๖๖	๘๙.๕๘	๙๑.๖๖	๙๑.๖๖
เฉลี่ยร้อยละ	๙๐.๔๒	๙๒.๐๘	๙๓.๑๒	๘๙.๐๗

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
๑.ภาษาไทย	๕๗๔	๙๒	๗๙	๕๕	๕๘	๖๕	๕๔	๔๐๓	๖๗.๑๗
๒. คณิตศาสตร์	๕๗๔	๘๙	๘๔	๕๙	๖๒	๗๖	๒๘	๓๙๘	๖๖.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๗๔	๙๑	๘๖	๖๕	๖๔	๖๘	๕๕	๔๒๙	๗๑.๕๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๕๗๔	๙๗	๗๙	๕๕	๕๘	๖๕	๕๔	๔๐๘	๖๘.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๕๗๔	๙๕	๙๓	๗๐	๗๐	๖๒	๖๕	๔๕๕	๗๙.๘๓
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๕๗๔	๑๐๔	๙๗	๗๖	๘๒	๑๐๓	๘๒	๕๔๔	๙๐.๖๗
๗. ศิลปะ	๕๗๔	๑๐๓	๙๙	๗๖	๘๒	๑๐๑	๘๗	๕๔๘	๙๑.๓๓
๘. การงานอาชีพ	๕๗๔	๙๗	๙๗	๗๕	๓๗	๖๙	๗๔	๔๔๙	๗๘.๘๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๗๔	๙๔	๘๘	๕๘	๓๖	๖๓	๕๖	๓๙๕	๖๘.๘๓
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)		๘๗.๙๑	๘๙.๗๑	๘๖.๑๑	๖๕.๕๙	๗๔.๖๖	๖๑.๖๗	๔๖๕.๖๕	๗๗.๖๑

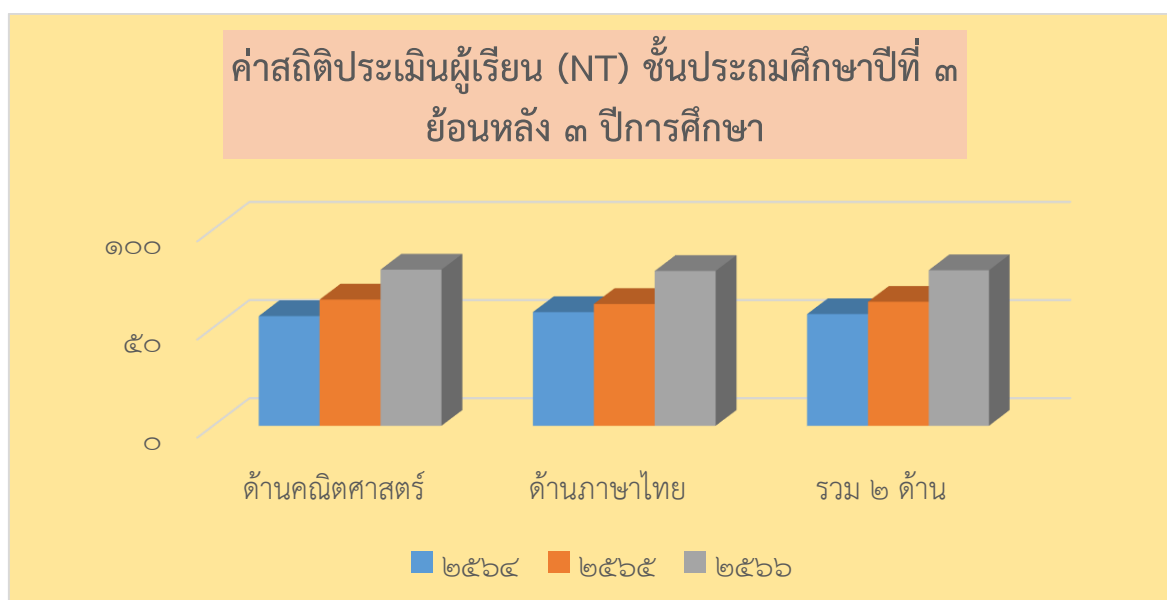
๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๗๙.๕๖	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๗๘.๙๐	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๙.๒๓	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

๑) เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๗.๙๑	๖๒.๐๗	๔.๑๖	๖๒.๐๗	๗๘.๙๐	๑๖.๘๓
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๘๙	๖๔.๓๐	๘.๔๑	๖๔.๓๐	๗๙.๕๖	๑๕.๒๖
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๖.๙๐	๖๓.๑๘	๖.๒๘	๖๓.๑๘	๗๙.๒๓	๑๖.๐๕

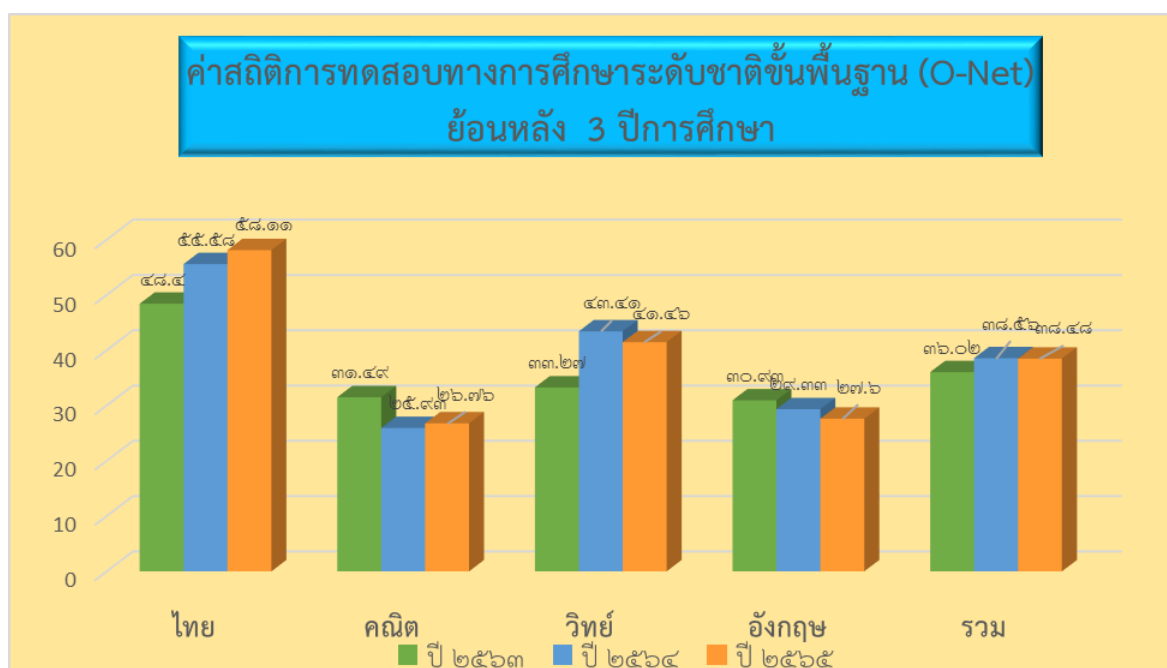


๒.๒ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ค่าสถิติผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - Net) ๒๕๖๖							
ระดับ	โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	ที่ตั้งโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๘.๑๑	๕๕.๙๖	๕๘.๗๑	๕๙.๗๘	๕๖.๒๐	๕๘.๓๔	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๐	๓๕.๖๔	๓๙.๘๔	๔๒.๑๔	๓๓.๖๕	๓๘.๒๔	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๖	๒๘.๔๐	๒๙.๔๘	๓๐.๒๖	๒๘.๗๐	๓๐.๐๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๔๑.๔๖	๓๙.๔๗	๔๑.๓๕	๔๒.๒๖	๓๙.๖๙	๔๑.๐๑	๔๐.๗๕
คะแนนเฉลี่ยรวม	๓๘.๔๘	๓๙.๘๗	๔๒.๓๕	๔๓.๖๑	๓๙.๕๖	๔๑.๙๐	๔๑.๓๓

๑) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน (O-NET) ระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๘.๔	๕๕.๕๘	๗.๑๘	๕๕.๕๘	๕๘.๑๑	๒.๕๓
คณิตศาสตร์	๓๑.๔๙	๒๕.๙๓	-๕.๕๖	๒๕.๙๓	๒๖.๗๖	๐.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๒๗	๔๓.๔๑	๑๐.๑๔	๔๓.๔๑	๔๑.๔๖	-๑.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๓	๒๙.๓๓	-๑.๖	๒๙.๓๓	๒๗.๖๐	-๑.๗๓
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	๓๖.๐๒	๓๘.๕๖	๒.๕๔	๓๘.๕๖	๓๘.๔๘	-๐.๐๘



๓. ผลการประเมินต่างๆ

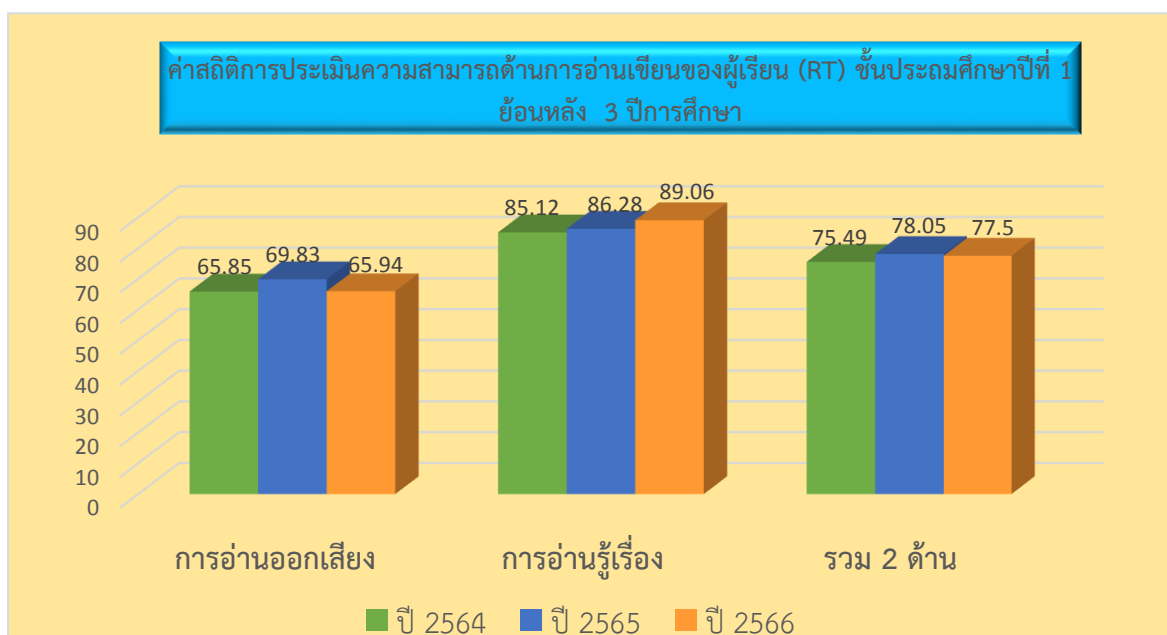
๓.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

๓.๑.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๕.๙๔	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๙.๐๖	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๕๐	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

๓.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
การอ่านออกเสียง	๖๕.๘๕	๖๙.๘๓	+๓.๙๘	๖๙.๘๓	๖๕.๙๔	-๓.๘๙
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๑๒	๘๖.๒๘	+๑.๑๖	๘๖.๒๘	๘๙.๐๖	+๒.๗๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๕.๔๙	๗๘.๐๕	+๒.๕๖	๗๘.๐๕	๗๗.๕๐	-๐.๕๕



๓.๒ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๑	-	๕	๘๓	๒๓	๑๐๖	๙๕.๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๙	-	-	๒๕	๗๔	๙๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๗	๑	-	๒๕	๕๑	๗๖	๙๘.๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๓	-	๒๒	๓๓	๓๘	๗๑	๗๖.๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๕	-	๔๔	๑๖	๗๘	๙๔	๘๙.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๙	-	๙	๔๑	๓๙	๘๐	๘๙.๕๒
รวม	๕๗๔	๑	๔๗	๒๒๓	๓๐๓	๕๒๖	๘๙.๘๙
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๑๗	๘.๑๙	๓๘.๘๕	๕๒.๗๙	๙๑.๖๔	

๔. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๑	-	๓	๔๕	๖๓	๑๐๘	๙๗.๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๙	-	-	๑๐	๘๙	๙๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๗	๑	-	๙	๖๗	๗๖	๙๘.๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๓	-	๘	๒๑	๖๔	๘๕	๙๑.๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๕	-	๕	๒๑	๗๙	๑๐๐	๙๕.๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๙	-	-	๓๔	๕๕	๘๙	๑๐๐
รวม	๕๗๔	๑	๑๖	๑๔๐	๔๑๗	๕๕๔	
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๑๗	๒.๗๙	๒๔.๓๙	๗๒.๖๕	๙๗.๐๔	

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดใหญ่ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๘๕ คน ผู้สอน ๓ คน จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้และมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะและมีปริมาณเหมาะกับวัย มีการดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิทยา ๒ ครั้ง และมีการใช้โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ (INMU-ThaiGrowth) ของเด็กทุกคน โดยมีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียน มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในคลองบางปลากดในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยและการตรวจสุขภาพให้กับเด็ก การเคลือบฟลูออไรด์ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ มีโครงการโครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีการสนับสนุนให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ทำกิจกรรมอย่างมีความสุขสนุกสนาน แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย ร่าเริงแจ่มใส การทำท่าทางตามจังหวะเสียงดนตรี การเล่นเครื่องดนตรี การร้องเพลง และมีสุนทรียภาพ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมโดยให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ วันภาษาไทย ตลอดจนกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมจินตนาการ ทางด้านศิลปะ และดนตรี เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย สามารถรับประทานอาหาร ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปลุกฝังให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักจัดเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม การปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวเราเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสรับรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า ผ่านการคิด การใช้ภาษาการสังเกต การจำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์และเวลา การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามในสิ่งที่สนใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มีการปลูกฝังและส่งเสริมการ รักการอ่านด้วยหนังสือนิทาน หนังสือรูปภาพหรือหนังสือที่เด็กสนใจ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้านภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน การเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดเป็นพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดใหญ่มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนวัดใหญ่มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน มีครูครบทุกห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนวัดใหญ่ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียนและดำเนินการตามแผน มีการดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดจากโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีการจัดประสบการณ์และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม การมีวินัยในตนเองของเด็ก ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลทุกด้าน มีการจัดกิจกรรมที่让孩子มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการช่วยสอน การเรียนรู้ด้วยระบบทางไกล DLTV มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมิน ไปพัฒนา

ศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากโครงการส่งเสริมคุณภาพของเด็กปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและโครงการกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดใหญ่จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๗๔ คน ครูผู้สอน ๓๕ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษา และตัวบ่งชี้ของโรงเรียนวัดใหญ่ สรุปได้ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินตนเองตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวัดใหญ่กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมรักการ อ่านและบันทึกความดีให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร โดยการจัดการเรียนการสอน DLIT ให้กับนักเรียน สืบค้นโดยใช้ เทคโนโลยีทางอินเทอร์เน็ตและห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ มีการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดง ความคิดเห็นเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่ง เรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อการสอนด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดใน แต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ด้วย กิจกรรม การเรียนรู้แบบโครงงาน มีทักษะในการคิดคำนวณ ผลิตผลงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน และมี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาโดย มีผลการเรียนระดับ ๓ ระดับ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๖๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๙ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง รวม ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๓ มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ และด้าน ภาษาไทย รวม ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึ กะระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๕๘.๑๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๗.๖๐ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๖.๗๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์

มีคะแนนเฉลี่ย ๔๑.๔๖ ในรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยมีโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและทักษะวิชาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวัดใหญ่มีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมแก่ผู้เรียนโดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนและได้จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวันสำคัญทางศาสนา, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, โครงการพัฒนากิจการนักเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ธนาคารโรงเรียน สถานักเรียนฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมสวดมนต์/ไหว้พระทุกสัปดาห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาร่วมกิจกรรมสาธารณะมีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบ ภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย ตลอดจนดูแลสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์ แข็งแรงด้วยการจัดกิจกรรมดูแลสุขภาพฟัน ตรวจสุขภาพเบื้องต้น โดยครูประจำชั้นทุกระดับชั้น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในเพื่อส่งเสริมสุขภาพและรู้จักการวางแผนทำงาน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ที่ดี อยู่ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๔ จากข้อมูลดังกล่าวมาทั้งหมด สามารถบ่งชี้ได้ว่าโรงเรียนวัดใหญ่มีกระบวนการที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมโดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี โครงการพัฒนากิจการนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ธนาคารโรงเรียน สถานักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวันสำคัญทางศาสนา โครงการพัฒนาทักษะชีวิต โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดใหญ่ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดรายงานผลการจัดการศึกษาซึ่งมีคะแนนจากการติดตาม นิเทศและประเมินผลการจัดศึกษาจากต้นสังกัด มีคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ปฏิทินการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง พัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีเว็บไซต์โรงเรียนเพื่อเผยแพร่ข่าวสารสู่สาธารณชน และนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจิตสวาทแลกหมัดทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียน

ให้ไฟเรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมีผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนมีรูปแบบ การบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมี โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โครงการปรับปรุงห้องเรียน และ แหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดใหญ่ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการกิจกรรมการ เรียนการสอนด้วยการติดตั้งโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ ทุกห้องเรียน มีห้องเรียนคุณภาพที่ครูและนักเรียน สามารถใช้ ICT สืบค้นความรู้ ทางอินเทอร์เน็ตได้ โดยครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) นอกจากนั้นโรงเรียนมีการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วน คณะในแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ได้แก่ โครงงานการงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผ่านบันทึกการอ่านซึ่งนักเรียนทุกคนต้องมีบันทึกการอ่านเพื่อบันทึกความรู้ความเข้าใจแล้วสรุป สารสำคัญ ครูมีการมอบหมายภาระหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศในห้องเรียนประจำ และบรรยากาศตาม สถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน และรายงาน พัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดย คณะกรรมการวิจัย ของโรงเรียนทุกครั้ง โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โครงการจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อการเรียน การสอนและการบริหารจัดการ

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนในการสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ไทยและท้องถิ่น และดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้ มากยิ่งขึ้น

๓. ส่งเสริมให้มีการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนทำชิ้นงานหรือผลงานตามสภาพจริงเน้นการคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น โดยให้ครูเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบกระบวนการโครงการทุกระดับชั้น

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ตารางแสดงโครงการ/ กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ระดับประถมศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑	โครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการ
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางวิชาการ
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน
๔	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
๕	โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและทักษะวิชาการ	ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและทักษะวิชาการ
๖	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนให้มีคุณภาพ
๗	โครงการพัฒนาการบริหารทั่วไป	๑. ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนให้ความร่วมมือในการใช้และดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด รู้คุณค่า ๒. งบประมาณสนับสนุนในการดำเนินโครงการจากทางราชการและหน่วยงานอื่นๆ
๘	โครงการปรับปรุงห้องเรียนและอาคารสถานที่	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนและอาคารสถานที่ให้มีคุณภาพ
๙	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวันสำคัญทางศาสนา	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดส่งเสริม/ปลูกฝัง/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามแนววิถีพุทธ
๑๐	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนให้ความร่วมมือกันในการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา
๑๑	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนให้ความร่วมมือกันดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกคนเป็นอย่างดี

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑๒	โครงการพัฒนากิจการนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ธนาคารโรงเรียน สภานักเรียน	๑. ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนให้ความ ร่วมมือในการจัดส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๒. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วม โครงการธนาคารโรงเรียน ๓. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมใน การเลือกตั้งสภานักเรียน
๑๓	โครงการพัฒนาครูและสร้างขวัญกำลังใจ สำหรับครูและบุคลากรด้านวิชาชีพ	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความ ร่วมมือในการจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ บุคลากรทางการศึกษา
๑๔	โครงการพัฒนาการบริหารการเงินและ งบประมาณ	ผู้บริหาร คณะครู สามารถบริหารจัดการติดตามตรวจสอบงาน บัญชีงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงไปตรงมา
๑๕	โครงการพัฒนาตามกลยุทธ์และนโยบาย	ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนให้ความร่วมมือในการใช้ เงินสำรองพัฒนาตามยุทธศาสตร์และนโยบายให้มี คุณภาพ
๑๖	โครงการการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคใน โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนให้ความร่วมมือในการ รณรงค์การใช้สาธารณูปโภคของสถานศึกษาอย่าง ประหยัดและรู้คุณค่า

ระดับปฐมวัย

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ประสบการณ์แก่ผู้เรียน ปฐมวัยอย่างเหมาะสม ครบรอบด้านตามมาตรฐานอย่าง
๒	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/ประสบการณ์แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

จุดเด่นและจุดด้อยที่ควรพัฒนา

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย และมีความรู้พื้นฐานตามที่หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษา ในขั้นต่อไป มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจและตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลายมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มี บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Coding เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการแก้ปัญหาการ วางแผนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบที่เหมาะสมกับวัย

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก ให้ สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน โรงเรียนดำเนินการจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) ให้กับคณะครูเพื่อส่งเสริม ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ร่วมกันแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัด ประสบการณ์ และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะมากกว่า เป็นผู้ควบคุม ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ในห้องเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานจาก การได้เรียนรู้ การสืบเสาะหาความรู้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว

การพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึงทุกคน เพื่อให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเองมีส่วนร่วมกับการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เหมาะสมกับวัย

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Coding ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้จากการใช้ชีวิตประจำวัน ผ่านสื่อที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เติบโตตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

๓) จัดหาครูผู้ดูแลเด็กให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กต่อห้องเรียน

๔) ครูพัฒนาตนเองให้เท่าทันเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕) จัดหาสื่อคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยให้ครบทุกห้องเรียน

๖) ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เท่าทันโลกการศึกษาในยุคปัจจุบัน

๒. ระดับการศึกษาประถมศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น ในกลุ่มสาระภาษาไทย และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ยิ้มง่ายไหว้สวย ความมีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การทิ้งขยะในที่ที่โรงเรียนจัดไว้ให้ การเข้าแถวซื้อของเป็นต้น

๑.๔ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๖ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน

๒.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๒.๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

๒.๑๑ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้ โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๑๒ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการ สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากผู้บริหาร หัวหน้างาน อย่างสม่ำเสมอ

๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย

๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๘ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๙ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๑๐ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ และนำเสนอการ อภิปราย การคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ส่วนผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่าน คล่องเขียนคล่อง การคิดวิเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม กับผู้เรียน

๑.๒ ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครอง ชุมชน และ เครือข่ายผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

๑.๓ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๔ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษา อังกฤษ และการคิดคำนวณ

๑.๕ โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียน ในการ สืบค้น ข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

๑.๖ โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านทางเอกสาร แผ่นพับ กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง เฟสบุ๊ก และเว็บไซต์สถานศึกษาเป็นต้น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๒.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ให้มีพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๒.๔ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๒.๕ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๒.๖ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒.๗ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒.๘ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๙ สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงให้การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๓.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ -ป.๓ ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓.๓ ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๓.๔ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๓.๕ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๓.๖ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และ

สิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และ สถานการณ์จำลองที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ใช้ กับนักเรียน ทำให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ให้พร้อมต่อการใช้งานมีโสตทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครู สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๘. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วน เพื่อระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้ง ความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดม งบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายใน โรงเรียน และนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๙. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน อย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง

๑๐. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความ ร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพ อนามัย ส่วนตนและมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

๓. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

๔. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัว มากยิ่งขึ้น

๕. ขอรับการสนับสนุนวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ คำปรึกษาในด้านเทคนิค การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

๖. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่ม มากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดใหญ่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี ตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีอายุ ๔ - ๑๕ ปี ในเขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๒, ๓, ๔, ๕, ๑๑ ตำบลในคลองบางปลากด อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี (Good governance) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากที่สุด

๓. จัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงาน ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการบริหารงานเชิงกลยุทธ์มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน

๔. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและความต้องการของพ่อแม่ผู้ปกครอง

๕. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสภาพจริง (Authentic) โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตร

๖. บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพเน้น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๗. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีพลานามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีทักษะด้านอาชีพให้ผู้เรียนรักการทำงาน ทำงานเป็นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๘. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ

๙. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามแนวพุทธธรรมด้านการ กิน อยู่ ดู ฟัง อย่างมีสติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการเน้น ด้านมีชื่อเสียง มีวินัย นิยมไทย รักสิ่งแวดล้อม

๑๐. ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมไทย ขนบธรรมเนียมและวิถีชีวิตไทยร่วมกับชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ตามคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้านคุณภาพ และความรู้ของนักเรียน
๔. โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ
๕. โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
๖. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา
๗. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

นักเรียน

มีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะใน การทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการสอบระดับชาติ NT และ O-net สูงขึ้น

ผลของการสอบ LAS สูงขึ้น

ครู

ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการปรับการสอน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดการเรียนการสอนเต็มเวลา เต็มความสามารถ

ผู้บริหาร

ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ การบริหารการจัดการศึกษา เป็นที่พึงพอใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา

คณะกรรมการศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน

ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนที่ระเบียบกำหนด กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียน

เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นด้านการสร้างผลผลิตที่ดี มีคุณภาพ มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นและมีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ พชโซโต แปลว่า ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักใช้เทคโนโลยี มีวิถีชีวิตแบบพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กดีมีวินัย ก้าวล้ำเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม

๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนจะเป็นผู้ดำเนินการโดยประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา และโรงเรียนจะต้องดำเนินการตามภาระงานต่อไปนี้

๑. การควบคุมคุณภาพการศึกษา (Quality Control)

๑.๑ การกำหนดมาตรฐาน

๑.๑.๑ จัดทำมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นจากมาตรฐานกลาง โดยคณะกรรมการโรงเรียนซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและประชาชน

๑.๑.๒ จัดทำข้อมูลพื้นฐานด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิตของโรงเรียน

๑.๒ การพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา

๑.๒.๑ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และพัฒนา กระตุ้นจูงใจให้ผู้ร่วมงานรู้จักและรักการเรียนรู้อยู่เสมอ เน้นให้บุคลากรในองค์กรมีความคิดริเริ่ม เพื่อการสร้างสรรค์ ปรับปรุงสิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้น

๑.๒.๒ มีการสร้างจิตสำนึกของผู้ร่วมงานให้เห็นว่าการปรับปรุงคุณภาพจะต้องปรับปรุงอยู่ตลอดเวลาและเป็นหน้าที่ของทุกคน

๑.๒.๓ เป็นสมาชิกชมรมทางวิชาการของจังหวัดและเป็นเครือข่ายศูนย์วิทยบริการ

๑.๒.๔ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและสื่อการเรียนการสอน

๑.๒.๕ ดำเนินการบริหารคุณภาพ (Quality Management) โดยมุ่งเน้นผลผลิต (นักเรียน) ที่ตอบสนองความต้องการของลูกค้า ดังนี้

๑.๒.๖ ควบคุมคุณภาพ และประเมินตนเอง ในทุก ๆ กิจกรรมของกระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพ(Quality Control Circle) PDCA ของเดมมิ่ง

๑.๒.๗ มีการทำงานเป็นมาตรฐาน โดยควบคุมกระบวนการตามเอกสารคู่มือ ๓ ระดับที่จัดทำขึ้น คือคู่มือนโยบาย, คู่มือขั้นตอนการทำงาน/แนวปฏิบัติ/วิธีการ, คู่มือการทำงาน/แผนการสอน

๑.๒.๘ ต้องให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วม (Total Participation) เพื่อให้พลังที่มีอยู่อย่าง ไม่จำกัดของทุกคนในองค์กร ร่วมกันพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของลูกค้าและความต้องการที่เปลี่ยนแปลง

๑.๒.๙ มีการทำงานเป็นทีมในทุกระดับ เน้นให้ทุกคนมีอำนาจตัดสินใจ ซึ่งจะส่งผลให้ปรับปรุงและสร้างขวัญกำลังใจและทัศนคติที่ดี

๑.๒.๑๐ พัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน

๑.๒.๑๑ ระดมความร่วมมือจากชุมชนและเอกชน

๒. การตรวจสอบคุณภาพ หรือการทบทวนคุณภาพภายใน (Internal Audit or Internal School Review)

๒.๑ โรงเรียนต้องดำเนินการทบทวนคุณภาพภายในด้านคุณภาพโรงเรียนและคุณภาพการสอนทุกปี

๒.๒ นำผลการทบทวนมาดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนควรกำหนดให้มีการประเมินความก้าวหน้า และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการของโรงเรียนในทุก ๆ แผนงาน แล้วนำผลมาพัฒนาปรับปรุง

๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

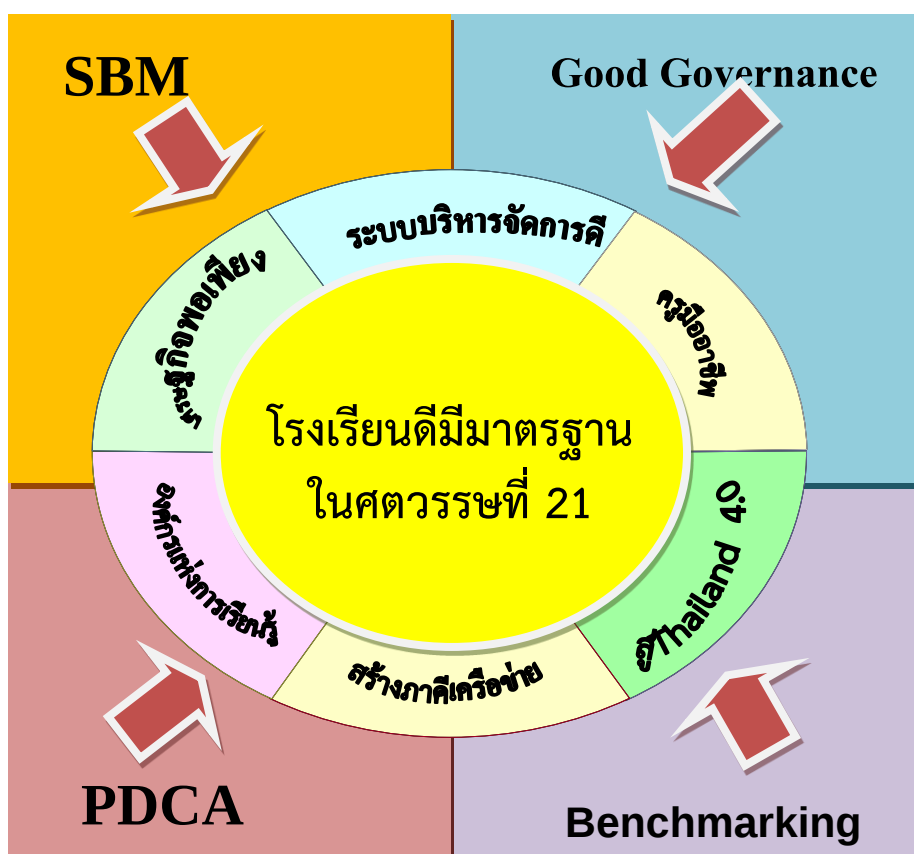
ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

คุณภาพของโรงเรียนเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งนับว่าเป็นความท้าทายในการดำเนินงานสำหรับโรงเรียนที่จะต้องแสดงความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ จะต้องกำกับและติดตาม ตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนและนักเรียน อีกทั้งการจัด การทางด้านวิชาการที่เป็นกระบวนการนำไปสู่โรงเรียนดีที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ต้องมีการจัดทำมาตรฐาน การปฏิบัติการทั้งการเรียนการสอน และการทำงานของครูและเจ้าหน้าที่ นอกจากนี้ยังต้องพิจารณาอัตราการใช้ อกกลางคั่นของนักเรียน และความพึงพอใจของบุคลากร ตลอดจนจัดโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ **คุณภาพของสถานศึกษา**จึงขึ้นอยู่กับผู้นำองค์กร ผู้อำนวยการโรงเรียนต้องมีความเป็น**ผู้นำการเปลี่ยนแปลง** ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ กรอบและทิศทางหลักในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง **มีสมรรถนะในการบริหารงานสูง** ภายใต้การบริหารงานโดยใช้**หลักธรรมาภิบาล** โดยมี**โรงเรียนเป็นฐาน** และตอบสนองกับนโยบายของหน่วยเหนือ เน้นไปที่การสร้างทีมงาน การสร้างเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา **มีความยืดหยุ่นและมีจิตวิทยาในการบริหารงาน** เพื่อให้ได้มาซึ่งเป้าหมายและความสำเร็จขององค์กรจนนำไปสู่การเป็น**โรงเรียนดีมีมาตรฐาน**

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา



รูปแบบการบริหารและจัดการศึกษา



การพัฒนาโรงเรียนดีมีมาตรฐานในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ (Strategic)

๑. สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ
๒. ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีอาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๔. โรงเรียนมีคุณภาพสู่ความเป็นสากล
๕. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็กและจัดทำสำมะโนนักเรียน ให้ครอบคลุมทั้งเด็กปกติ เด็กยากจน เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิเศษ
๓. สร้างเครือข่ายติดตามเด็ก รมรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ให้เด็กเข้าเรียนตามเป้าหมาย และลดอัตราการออกกลางคันและเพิ่มอัตราการศึกษาต่อทุกระดับ
๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีอาชีพ

๑. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาองค์ความรู้ พัฒนาระบบการคิด และการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้
๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และภาวะผู้นำทางวิชาการอย่างครุมีอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
๓. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคี สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ โรงเรียนมีคุณภาพสู่ความเป็นสากล

๑. พัฒนาระบบเครือข่าย ICT คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา
๒. พัฒนาองค์คณะบุคคลของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อบริการกระจายอำนาจทั้ง ๔ ด้าน สามารถบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM)
๓. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สู่สากลโลก

กลยุทธ์ที่ ๕ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมของสังคม

๑. ระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนทางการศึกษา
๒. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๑. หลักการบริหารคุณภาพวงจรเดมมิง (Deming Cycle) คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ การปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

๑.๑ การวางแผน (P) ต้องให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ยอมรับเป้าหมายทิศทางตรงกัน

๑.๒ การปฏิบัติตามแผน (D) ต้องมีเอกสารและเผยแพร่ในทุกหน่วยงาน ใช้เป็นสื่อสร้างความเข้าใจ มีการประชุมพบปะทำความเข้าใจ หรือสื่อสารสองทางอย่างสะดวก อำนาจการประสานสนับสนุน ส่งเสริมให้ทุกหน่วยยึดเป้าหมายแต่หลากหลายวิธีปฏิบัติ

๑.๓ การตรวจสอบผลการปฏิบัติ (C) ติดตาม กำกับ ดูแล นิเทศ รายงาน เผยแพร่ผล ดำเนินการเป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ยกย่องเชิดชูเกียรติให้ทุกหน่วย มีการประเมินตนเอง โดยการมีส่วนร่วมและมีเครื่องมือตัวชี้วัด (KPI) ชัดเจน

๑.๔ การปรับปรุงพัฒนาและแก้ปัญหา (A) ให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่อง หรือสาเหตุที่งานไม่บรรลุเป้าหมาย และขอรับการประเมิน เพื่อเสริมสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงและค้นหา Best Practice เพื่อให้รางวัล

๒. การขับเคลื่อนกลยุทธ์โดยใช้ Balance Scorecard โดยผ่าน ๔ มุมมอง ได้แก่ มุมมองด้านนักเรียน มุมมองด้านกระบวนการจัดการภายใน มุมมองด้านการเรียนรู้และพัฒนา มุมมองด้านการเงินและงบประมาณ

ภาพความสำเร็จ

๑. ด้านผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขตามที่หลักสูตรและมาตรฐานการศึกษากำหนด

๒. ด้านกระบวนการจัดการภายใน โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ด้านการเรียนรู้และพัฒนา บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเป็นมืออาชีพ

๔. ด้านการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการร่วมมือ และสนับสนุนจากชุมชน และสังคมทั้งภาครัฐและเอกชนให้การพัฒนาศาสนสถานศึกษาอย่างแท้จริง

บทสรุป ความมุ่งมั่นในการพัฒนาศาสนสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอย่างเต็มใจและจริงใจจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์กรเป็นไปอย่างมีกรอบและทิศทางที่ประกอบด้วยยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่ชัดเจน พร้อมทั้งการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสีย ทำให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ ทุกคนในองค์กรต่างมุ่งหวังพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทยไปสู่จุดหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา จะทำให้สถานศึกษาเป็น **โรงเรียนมาตรฐานสากล** ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์

บทที่ ๔

รายละเอียดโครงการและกิจกรรม งบประมาณการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ งบประมาณการปี ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนโดยประมาณ งบประมาณการปี ๒๕๖๗ (เมษายน๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘)

ใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ประมาณรายรับแผนการ	รวมทั้งปี ๒๕๖๗	การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	
		จำนวน(บาท)	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
			จำนวน(บาท)	จำนวน(บาท)
๑	ยอดคงเหลือยกมาปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)	๑๓,๓๔๘.๙๔		
๒	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อนุบาล ๗๐ คน ประถมศึกษา ๕๗๐ คน รวม ๖๔๐ คน ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗)			
	๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๑,๒๙๘,๑๖๐.๐๐	๖๔๙,๐๘๐.๐๐	๖๔๙,๐๘๐.๐๐
	๒.๒ ค่าหนังสือเรียน	๔๓๒,๖๑๖.๐๐	๔๓๒,๖๑๖.๐๐	-
	๒.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๕๐,๗๕๐.๐๐	๒๕๐,๗๕๐.๐๐	-
	๒.๔ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๗๑,๑๐๐.๐๐	๑๓๕,๕๕๐.๐๐	๑๓๕,๕๕๐.๐๐
	๒.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๒๗,๗๔๐.๐๐	๑๖๓,๘๗๐.๐๐	๑๖๓,๘๗๐.๐๐
๓	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนรายการค่าจัดการเรียน การสอน			
	รวมรับ	๒,๕๙๓,๗๑๔.๙๔	๑,๖๓๑,๘๖๖.๐๐	๙๔๘,๕๐๐.๐๐
	ประมาณรายจ่าย	จำนวน(บาท)	จำนวน(บาท)	จำนวน(บาท)
๔	ค่าจัดการเรียนการสอน	๑,๒๙๘,๑๖๐.๐๐	๖๔๙,๐๘๐.๐๐	๖๔๙,๐๘๐.๐๐
	ยอดคงเหลือยกมา	๑๓,๓๔๘.๙๔	-	-
	รวม	๑,๓๑๑,๕๐๘.๙๔	๖๕๕,๗๕๔.๔๗	๖๕๕,๗๕๔.๔๗
	งบจ่ายค่าสาธารณูปโภค	๗๐๐,๐๐๐.๐๐	๓๕๐,๐๐๐.๐๐	๓๕๐,๐๐๐.๐๐
	งบประมาณที่นำมาจัดสรร	๖๑๑,๕๐๘.๙๔	๓๐๕,๗๕๔.๔๗	๓๐๕,๗๕๔.๔๗
	งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ ๖๐ %	๓๖๖,๙๐๐.๐๐	๑๘๓,๔๕๐.๐๐	๑๘๓,๔๕๐.๐๐
	งานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ๒๐ %	๑๒๒,๓๐๐.๐๐	๖๑,๑๕๐.๐๐	๖๑,๑๕๐.๐๐
	งานฝ่ายบริหารงานบุคคล ๑๐ %	๖๑,๑๕๐.๐๐	๓๐,๕๗๕.๐๐	๓๐,๕๗๕.๐๐
	งานบริหารงานงบประมาณ ๑๐ %	๖๑,๑๕๘.๙๔	๓๐,๕๗๙.๔๗	๓๐,๕๗๙.๔๗
	รวมจ่าย		๑,๓๑๑,๕๐๘.๙๔	

แผนการใช้งบประมาณ ประจำปีงบประมาณการ ๒๕๖๗ (เมษายน ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗)

โรงเรียนวัดใหญ่

ที่	โครงการ	มฐ	กลยุทธ์ ร.ร.	เป้า หมาย	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	ระยะเวลา
กลุ่มงานบริหารวิชาการ (๖๐ %)							
งานปฐมวัย							
๑	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๑	๒,๓	๙๐%	ครูพรชนก ครูประไพ ครูวิภาดา	๑๐,๐๐๐	เม.ย.๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘
๒	โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย	๒	๒,๔,๕	๙๐%	ครูพรชนก ครูประไพ ครูวิภาดา	-	เม.ย.๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘
งานประถมศึกษา							
๓	โครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ	๒,๓	๑,๒	๘๕%	ครูนันทนา	๗๐,๐๐๐	เม.ย.๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้	๑	๓	๘๐%	ครูปิยมา ภรณ์ ครูนันทนา	๕๐,๐๐๐	เม.ย.๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนร่วม	๑,๒,๓	๑	๘๕%	ครู กาญจนา	-	เม.ย.๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘
๖	โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๑,๒,๓	๒,๔	๘๕%	ครูปิยมา ภรณ์	-	เม.ย.๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘
๗	โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน และทักษะวิชาการ	๑,๓	๒,๓	๘๕%	ครูปิยมา ภรณ์	๑๕๐,๐๐๐	เม.ย.๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘
๘	โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ				ครูชลิต	๘๖,๙๐๐	
รวม						๓๖๖,๙๐๐	
กลุ่มบริหารงานทั่วไป (๒๐ %)							
๑๓	โครงการพัฒนาการบริหารทั่วไป	๒	๔,๕	๘๕%	ครูณัฐมล ครูพชรพร ครูวิมลรัตน์	๘,๓๐๐	เม.ย.๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘
๑๔	โครงการปรับปรุงห้องเรียนและอาคาร สถานที่	๒,๓	๒	๘๕%	ครูชินกร	๙๐,๐๐๐	เม.ย.๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘
๑๕	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวันสำคัญ ทางศาสนา	๑	๓	๘๕%	ครูสุมาลี ครู นพวรรณ	๓,๐๐๐	เม.ย.๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘
๑๖	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๒	๒	๘๕%	ครูชินกร ครูชลิต	๑๐,๐๐๐	เม.ย.๖๗- ๓๑ มี.ค. ๖๘

ส่วนที่ ๒. โครงการและกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการงานปฐมวัย

โครงการที่ ๑ / ๒๕๖๗

ภาคเรียน ๑,๒

งาน/โครงการ	พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
แผนงาน	วิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางพรชนก โปตะวนิช นางประไพ ชัยสมบัติ นางสาววิภาดา มุ่งมงคล
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๒ ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมืออาชีพ ๒.๑ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาองค์ความรู้ พัฒนากระบวนการคิดและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ ทางสมอง กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ๓.๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ๓.๒ ส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ๓.๓ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคี สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย ๓.๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขนิสัย การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีความสำคัญต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถนะของผู้เรียน ให้มีความสมบูรณ์ สมดุลและมีคุณภาพ มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย ด้วยการเข้าร่วมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เด็กได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ ระเบียบวินัยและได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัด ความสนใจ แสดงออกได้ตามศักยภาพและสามารถพัฒนาพฤติกรรมจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพ การรักษาความปลอดภัย ของตนเองจนเป็นกิจนิสัย การสนับสนุนให้

เด็กได้ แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใสได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุขุขภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ การจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม ต่างๆ รอบตัวเราจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ การนำหลักธรรมสั่งสอนของพระพุทธศาสนา มาเป็นแนวทางการอบรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย และปลูกฝังให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ การใช้เทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ให้ เท่าทันกับการศึกษาในยุคปัจจุบัน

โรงเรียนวัดใหญ่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมคุณภาพของเด็กปฐมวัยครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ การ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดใหญ่จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม
๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้
๕. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๕. เด็กปฐมวัยจบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
เกณฑ์ความสำเร็จของการประเมินโครงการ ๙๐% ขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัด

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	วางแผนดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐,๐๐๐	๑. ผู้บริหาร โรงเรียน ๒. นางพรชนก ๓. นางประไพ ๔. น.ส.วิภาดา	
๒	การดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ขอรับงบประมาณสนับสนุน ๒.๓ ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมน้องหนูสู่ศิลปหัตถกรรม - กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๒.๔ อำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ ๒.๕ รวบรวมผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ				

๓	การตรวจสอบ (C) ๓.๑ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ นิเทศติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ สรุปผล ประเมินผลการจัดกิจกรรม ตามโครงการ				
๔	การปรับปรุง (A) จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่าย บริหารเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินกิจกรรมในปีต่อไป				

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ขั้นตอนการ ดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗												หมายเหตุ
	พ.ศ. ๒๕๖๗									พ.ศ. ๒๕๖๘			
	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
ขั้นวางแผน (Plan)	←→												
ขั้นดำเนินการ (Do)		←										→	
ขั้นตรวจสอบ (Check)											←→		
ขั้นปรับปรุง (Act)											←→		

๗. งบประมาณ

๗.๑ งบประมาณทั้งหมด ๑๐,๐๐๐ บาท แยกรายละเอียดดังนี้

งบประมาณ		อุดหนุน	รายได้	เงินสนับสนุน จากท้องถิ่น	อื่นๆ	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน					
	ค่าใช้สอย					
	ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐
รวม						๑๐,๐๐๐

๘. สถานที่จัด

โรงเรียนวัดใหญ่

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย	- การสอบถาม - การสังเกต	- แบบสอบถาม - แบบการประเมิน

ของตนเองได้ ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ๕. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	- การประเมิน ความพึงพอใจ - การประเมินพัฒนาการ	ความพึงพอใจ - แบบการประเมิน พัฒนาการ
---	---	--

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาตามคุณลักษณะอันประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย และเด็กปฐมวัยจบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาที่กำหนด

โครงการที่ ๒ / ๒๕๖๗
ภาคเรียน ๑,๒

งาน/โครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
แผนงาน	วิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางพรชนก โปตะวนิช นางประไพ ชัยสมบัติ นางสาววิภาดา มุ่งมงคล
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๒ ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมืออาชีพ ๒.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒.๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ ๒.๔ พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และภาวะผู้นำทางวิชาการอย่างครูมืออาชีพ กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๔ โรงเรียนมีคุณภาพสู่ความเป็นสากล ๔.๑ พัฒนาระบบเครือข่าย ICT คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ๔.๓ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔.๔ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สู่สากลโลก กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๕ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมของสังคม ๕.๒ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาของโรงเรียน ๕.๓ พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ด้านการบริหารคุณภาพสถานศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร งานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการ หลักสูตรสถานศึกษาเป็นตัวสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งต้องคำนึงถึงความถนัด ความสามารถและความสนใจของเด็ก ที่ส่งเสริมศักยภาพของเด็ก

ตามขีดความสามารถทำให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์และสมดุลทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การพัฒนาครูและบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อม การบริการ การใช้เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โรงเรียนวัดใหญ่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนวัดใหญ่จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการตามระบบและรองรับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก
๒. เพื่อให้การบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม
๓. เพื่อนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกนำไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อดำเนินการตามระบบและรองรับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก
๒. เพื่อให้การบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- ตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม
๓. เพื่อนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกนำไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์ความสำเร็จของการประเมินโครงการ ๙๐ % ขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๔. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	วางแผนดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	๐	๑. ผู้บริหารโรงเรียน ๒. นางพรชนก ๓. นางประไพ ๔. น.ส.วิภาดา	
๒	การดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน ๒.๒ ขอรับงบประมาณสนับสนุน ๒.๓ ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัย - กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมการจัดหาสื่อและการผลิตสื่อ - กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย - กิจกรรมนิเทศ ๒.๔ อำนาจความสละสลวยในการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่รับผิดชอบ ๒.๕ รวบรวมผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนดไว้ตามโครงการ				
๓	การตรวจสอบ (C) ๓.๑ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ สรุปผล ประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ				

๔	การปรับปรุง (A) จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่าย บริหารเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมในปีต่อไป				
---	--	--	--	--	--

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ขั้นตอนการ ดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗												หมายเหตุ
	พ.ศ. ๒๕๖๗									พ.ศ. ๒๕๖๘			
	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
ขั้นวางแผน (Plan)	←→												
ขั้นดำเนินการ (Do)		←										→	
ขั้นตรวจสอบ (Check)											←→	→	
ขั้นปรับปรุง (Act)											←→	→	

๗. งบประมาณ

๗.๑ งบประมาณทั้งหมด ๐ บาท แยกรายละเอียดดังนี้

งบประมาณ		อุดหนุน	รายได้	เงินสนับสนุน จากท้องถิ่น	อื่นๆ	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-
	ค่าใช้สอย	-	-	-	-	-
	ค่าวัสดุ	-	-	-	-	-
รวม						๐

๘. สถานที่จัด

โรงเรียนวัดใหญ่

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการ สถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและ บุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกัน คุณภาพภายในและภายนอก การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย และการจัดทำรายงานการ	- ตรวจโครงการ/การ ดำเนินงาน - ตรวจสอบ - รายงานการประเมิน ตนเอง	- โครงการ/การดำเนินงาน - แบบรายงานประเมิน ตนเอง

ประเมินตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐		
--	--	--

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โครงการที่ ๓/๒๕๖๗
ภาคเรียนที่ ๑,๒

ชื่อโครงการ	พัฒนาการบริหารงานวิชาการ
แผนงาน	วิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันทนา ตี๋อู๊ด และนางสาวเกศินี อาระหัง
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ข้อ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ ข้อ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ข้อ ๑.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็กและจัดทำสำมะโน นักเรียน ให้ครอบคลุมทั้งเด็กปกติ เด็กยากจน เด็กพิการ เด็กด้อย โอกาส เด็กพิเศษ กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๒ ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมืออาชีพ ข้อ ๒.๔ พัฒนาคูให้มีความรู้ ทักษะ และภาวะผู้นำทางวิชาการอย่างครู มืออาชีพ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไข (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนวทางการจัดการศึกษายึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศไทย และสามารถพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เจริญก้าวหน้าตามธรรมชาติและศักยภาพของตนเอง ผู้ที่มีบทบาทสำคัญและมีความจำเป็นสำคัญในการสร้างโรงเรียนคุณภาพที่สุด คือ ครู

โรงเรียนวัดใหญ่เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของครูที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

ตลอดถึงสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียน ฝ่ายงานวิชาการในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการ ดูแล และพัฒนาครู จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการขึ้น เพื่อให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม น่าสนใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาเทคนิคกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมีนวัตกรรมใหม่ ๆ สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น และโรงเรียนวัดใหญ่ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำเอกสารและระบบจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ มีข้อมูลที่ถูกต้อง และสามารถใช้งานได้ตลอดเวลา รวมทั้งการให้บริการด้านเอกสารงานทะเบียนต่าง ๆ ต่อผู้รับบริการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม น่าสนใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาเทคนิคกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน

๒.๒ เพื่อให้ครูปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๓ เพื่อพัฒนางานทะเบียนวัดผล ให้มีประสิทธิภาพตามขอบข่ายภารกิจงานวิชาการ

๒.๔ เพื่อให้การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผลมีความเป็นระบบ ครอบคลุม ทันสมัย มีวัสดุและอุปกรณ์เพียงพอรองรับงานทะเบียนวัดผล

๒.๕ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการออกเอกสารเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว

๒.๖ เพื่อให้การบริการแก่ผู้มาติดต่อขอเอกสารเกิดความสะดวกและทันเวลาที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

ร้อยละ ๘๕ ของครูได้รับการอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนมีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี พัฒนาเทคนิคกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน สามารถพัฒนางานทะเบียนวัดผลให้มีประสิทธิภาพตามขอบข่ายภารกิจงานวิชาการ มีวัสดุและอุปกรณ์เพียงพอในการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผล

๓.๒ ด้านคุณภาพ

ครูมีความรู้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถนำไปใช้ได้จริง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น การดำเนินงานทะเบียนวัดผลมีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ครอบคลุม มีความทันสมัย ทันต่อการใช้งาน ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการออกเอกสารเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นที่พึงพอใจของผู้มาติดต่อเอกสารงานทะเบียน

เกณฑ์ความสำเร็จของการประเมินโครงการ ๘๕ % ขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัด

๔.๑ ความสำเร็จของการดำเนินโครงการมากกว่าร้อยละ ๘๕

๔.๒ ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจผลการดำเนินโครงการ

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	วางแผนดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ๑.๓ จัดเตรียมงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เครือข่ายบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	เม.ย. -พ.ค. ๒๕๖๗	-	ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูทุกท่าน	
๒	การดำเนินการ (D) ๒.๑ กิจกรรมอบรม/สัมมนา ๒.๒ กิจกรรมการนิเทศ ๒.๓ การรับสมัครผู้เรียนประจำปี ๒.๔ การย้ายเข้า-ย้ายออกของผู้เรียน ๒.๕ การจัดทำเอกสารข้อมูลต่าง ๆ ลงระบบสารสนเทศ ๒.๖การจัดทำเอกสารผลการเรียนของผู้เรียน	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	ผู้บริหารโรงเรียน, นางสาววิศรา อินทร์รอด, นางสาวนันทนา ตีบอู้ด และคณะ	
๓	การตรวจสอบ (C) ๓.๑ การนิเทศ และติดตามการจัดการเรียนรู้ ๓.๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโดยพิจารณาถึงวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ รวมถึงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่าง ๆ	ก.พ. ๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหารโรงเรียน, นางสาววิศรา อินทร์รอด, นางสาวนันทนา ตีบอู้ด และคณะ	
๔	การปรับปรุง (A) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานการดำเนินโครงการ มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มี.ค. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหารโรงเรียน, นางสาววิศรา อินทร์รอด และนางสาวนันทนา ตีบอู้ด	

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ขั้นตอนการ ดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗											หมายเหตุ
	พ.ศ. ๒๕๖๗								พ.ศ. ๒๕๖๘			
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	
ขั้นวางแผน (Plan)	←→											
ขั้นดำเนินการ (Do)		←									→	
ขั้นตรวจสอบ (Check)											←→	
ขั้นปรับปรุง (Act)											←→	

๗. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด ๗๐,๐๐๐ บาท แยกรายละเอียด ดังนี้

งบประมาณ		อุดหนุน	รายได้	เงินสนับสนุน จากท้องถิ่น	อื่น ๆ	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-
	ค่าใช้สอย	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐
	ค่าวัสดุ	๖๐,๐๐๐	-	-	-	๖๐,๐๐๐
รวม		๗๐,๐๐๐	-	-	-	๗๐,๐๐๐

๘. สถานที่จัด

โรงเรียนวัดใหญ่

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ความสำเร็จของการดำเนินโครงการมากกว่าร้อยละ ๘๕	- การประเมิน	- แบบวัดและประเมินผล

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม น่าสนใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาเทคนิคกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน

๑๐.๒ ครูปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑๐.๓ งานทะเบียนวัดผลมีประสิทธิภาพตามขอบข่ายภารกิจงานวิชาการ

๑๐.๔ การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับงานทะเบียนวัดผลมีความเป็นระบบ ครบคลุม ทันสมัย วัสดุและอุปกรณ์เพียงพอรองรับงานทะเบียนวัดผล

๑๐.๕ การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการออกเอกสารเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว

๑๐.๖ การให้บริการแก่ผู้มาติดต่อขอเอกสารเกิดความสะดวกและทันเวลาที่กำหนด

๑๑. การติดตามผล

๑๑.๑ หัวข้อหรือประเด็นการติดตามผล

- ความสำเร็จของการดำเนินโครงการมากกว่าร้อยละ ๘๕
- ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจผลการดำเนินโครงการ

๑๑.๒ วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

แบบวัดและประเมินผล แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๑.๓ ระยะเวลาในการติดตามผล

๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕

โครงการที่ ๔/๒๕๖๗
ภาคเรียนที่ ๑,๒

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
แผนงาน	งานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปิยมาภรณ์ เกรียงยุทธภูมิ นางสาวนันทนา ตีบอู้ด
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ข้อ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ข้อ ๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อ ๔ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบระดับชาติ ข้อ ๖ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ตัวชี้วัดที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ข้อ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม สอดคล้องกับ กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ข้อ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ข้อ ๒ ส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ข้อ ๓ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้เน้นนำหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย ข้อ ๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักการของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งสอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาของ ประเทศ มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยถือว่า ผู้เรียนสำคัญ ที่สุด สามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพ โดยต้องมีการประสานสัมพันธ์และร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตระหนัก ในความสำคัญที่จะการส่งเสริม ผู้เรียนทุกกลุ่มให้พัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของตน จึงจัดทำ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๘ กลุ่ม

สาระการเรียนรู้และเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๑ – ๒๕๖๒) ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายคือคนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในเรื่อง การจัดการเรียนรู้ ฉะนั้นโรงเรียนต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความสามารถ มีทักษะและคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น พร้อมทั้งผลักดัน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนออกแบบ การจัดการเรียนรู้ ตามความถนัด ความสนใจ เต็มตามศักยภาพของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริม ความสามารถของนักเรียน ได้เรียนเต็มตามศักยภาพ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม ตามเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
๓. นักเรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ
 ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม
 ๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวบยอดในแต่ละกลุ่มสาระตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ
 ๓. นักเรียนทุกคนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
๒. เชิงคุณภาพ
 ๑. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์ นำประสบการณ์ นำความรู้มาพัฒนาตนเองให้เกิดคุณค่ายิ่งขึ้น
 ๒. นักเรียนทุกคนเกิดทักษะในการคิดและการสื่อสาร
 เกณฑ์ความสำเร็จของการประเมินโครงการ ๘๐ % ขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัด

- ๔.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวบยอดในแต่ละกลุ่มสาระตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ
- ๔.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	๑. วางแผนดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวาง แผนการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ๑.๓ จัดเตรียมงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครือข่ายบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	พฤษภาคม ๒๕๖๗	-	ผู้บริหารโรงเรียน นางสาวปิยมาภรณ์ เกรียงยุทธภูมิ และคณะ	
๒	๒. การดำเนินการ (D)				
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพด้าน ภาษาไทย - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘		กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพด้าน คณิตศาสตร์ - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์	๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘		กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพด้าน วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ โครงงาน - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมเข้าค่ายวิทยาศาสตร์	๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘		กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพด้าน สังคมฯ	๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘		กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพด้านสุขศึกษา	๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘		กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา	
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี - นาฏศิลป์ -กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพด้านศิลปะ ดนตรี -นาฏศิลป์	๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘		กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพด้านการ งานอาชีพ	๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘		กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ	
	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพด้าน ภาษาอังกฤษ - กิจกรรม Words Booklet - กิจกรรมวันภาษาอังกฤษ - กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘		กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	
	กิจกรรมชุมนุม	๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘			
	กิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้	๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘			
	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net)	๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘			
๓	๓. การตรวจสอบ (C) ๓.๑ การนิเทศ และติดตาม การ จัดการเรียนรู้	มีนาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารโรงเรียน นางสาวปิยมาภรณ์ เกรียงยุทธภูมิ	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	๓.๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโดยพิจารณาถึง วัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ รวมถึงปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะต่างๆ			และคณะ	
๔	๔. การปรับปรุง (A) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานการดำเนินโครงการ มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารโรงเรียน นางสาวปิยมาภรณ์ เกรียงยุทธภูมิ และคณะ	

๖. ระยะเวลาดำเนินงาน

๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ขั้นการดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗												หมายเหตุ
	พ.ศ. ๒๕๖๗									พ.ศ. ๒๕๖๘			
	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
ขั้นวางแผน (Plan)	←→												
ขั้นดำเนินการ (Do)		←										→	
ขั้นตรวจสอบ (Check)											←→	→	
ขั้นปรับปรุง (Act)											←→	→	

๗. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด ๕๐,๐๐๐ บาท แยกรายละเอียดดังนี้

งบประมาณ		อุดหนุน	รายได้	เงินสนับสนุน จากท้องถิ่น	อื่น ๆ	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐
	ค่าใช้สอย	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐
	ค่าวัสดุ	๔๐,๐๐๐				๔๐,๐๐๐
รวม		๕๐,๐๐๐				๕๐,๐๐๐

๘. สถานที่จัด

โรงเรียนวัดใหญ่

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การสังเกต	แบบสังเกต
๒. คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	การประเมิน	แบบวัดและประเมินผล
๓. ความพึงพอใจผลการดำเนินการ	ความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มและไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวบยอดในแต่ละกลุ่มสาระตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่านักเรียนทุกคนได้รับความรู้และประสบการณ์ นำประสบการณ์ นำความรู้มาพัฒนาตนเองให้เกิดคุณค่ายิ่งขึ้นนักเรียนทุกคนเกิดทักษะในการคิดและการสื่อสาร

๑๑. การติดตามผล

๑๑.๑ หัวข้อหรือประเด็นการติดตามผล

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดใหญ่
- ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
- ความพึงพอใจผลการดำเนินการ

๑๑.๒ วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

แบบสังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๑.๓ ระยะเวลาในการติดตามผล

๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โครงการที่ ๕/๒๕๖๗
ภาคเรียนที่ ๑,๒

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม
แผนงาน	วิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกาญจนา บุตรจอมชัย และ นางสาวปนิษฐา มั่นทะลา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ข้อ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ข้อ ๑.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็กและจัดทำสำมะโนนักเรียน ให้ครอบคลุมทั้งเด็กปกติ เด็กยากจน เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิเศษ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับ

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและในรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๙) ที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่เน้นเป้าหมาย ๓ ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาการขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกระบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคลโรงเรียนวัดใหญ่เป็นหน่วยงานการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีหน้าที่ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาตรา ๑๙ ที่กล่าวว่า ให้สถานศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนเพื่อให้สามารถบริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียนได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเข้าถึงการศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิต และพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

๒.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนจัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภทเป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมเพื่อรองรับเด็กพิการเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

๒.๓ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียน

๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหาร และพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ นักเรียนพิการในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายวิธีการ

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๕ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้กับเด็กพิการในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๕ โรงเรียนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างน้อย

๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีองค์ความรู้และมีการนำเสนอผลงานเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ สามารถบริหารจัดการ และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนพิการเรียนรวมบรรลุผลการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้รายบุคคล

๓.๒.๓ โรงเรียนจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์ความสำเร็จของการประเมินโครงการ ๘๕ % ขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัด

๔.๑ ความสำเร็จของการดำเนินโครงการมากกว่าร้อยละ ๘๕

๔.๒ ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจผลการดำเนินโครงการ

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	วางแผนดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ๑.๓ จัดเตรียมงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครือข่ายบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	เม.ย. -พ.ค. ๒๕๖๗	-	ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูทุกท่าน	
๒	การดำเนินการ (D) ๒.๑ สรรวจรายชื่อนักเรียน ทำการคัดกรอง นักเรียน ๒.๒ สร้างความเข้าใจให้ครูนักเรียน ผู้ปกครอง ๒.๓ ประชุมสัมมนาพัฒนาศักยภาพเด็ก การศึกษา พิเศษ ๒.๔ พัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้ มี ประสิทธิภาพ	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหารโรงเรียน, นางสาวกาญจนา บุตรจอมชัย และนางสาวนริศรา บำรุงเมือง และคณะ	

๗. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด - บาท แยกรายละเอียด ดังนี้

งบประมาณ		อุดหนุน	รายได้	เงินสนับสนุน จากท้องถิ่น	อื่น ๆ	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-
	ค่าใช้สอย	-	-	-	-	-
	ค่าวัสดุ	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	๐

๘. สถานที่จัด

โรงเรียนวัดใหญ่

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ความสำเร็จของการดำเนินโครงการมากกว่าร้อยละ ๘๕	- การประเมิน	- แบบวัดและประเมินผล

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนพิการในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษารวมกับเด็กทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๑๐.๒ โรงเรียนมีความเข้มแข็งมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภททั้งด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลเด็กพิการ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เด็กเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

๑๐.๓ โรงเรียนสามารถให้บริการทางการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการเรียนรวมได้

๑๐.๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

๑๑. การติดตามผล

๑๑.๑ หัวข้อหรือประเด็นการติดตามผล

- ความสำเร็จของการดำเนินโครงการมากกว่าร้อยละ ๘๕
- ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจผลการดำเนินโครงการ

๑๑.๒ วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

แบบวัดและประเมินผล

๑๑.๓ ระยะเวลาในการติดตามผล

๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
แผนงาน	งานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปิยมาภรณ์ เกรียงยุทธภูมิ นางสาวนันทนา ตี๋บุญดี นางสาวกาญจนา บุตรจอมชัย นางสาวเกศินี อาระหัง
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ข้อ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ข้อ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ข้อ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ข้อ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๒ ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมี อาชีพ ข้อ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างความเป็นเลิศทาง วิชาการ กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๔ โรงเรียนมีคุณภาพสู่ความเป็นสากล ข้อ ๓ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อ ๔ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สู่สากลโลก

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มาใช้เป็นกรอบและทิศทาง ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ หรือสร้างนวัตกรรมต่างๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ความรู้ทางวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีและการสื่อสารในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้ความรู้ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจสภาพที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การจัดการและปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๙ กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประกันคุณภาพภายนอก และทำหน้าที่ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ

ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้พร้อมในการตรวจสอบ โดยการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดใหญ่ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ

๒. เพื่อให้โรงเรียนได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

๒. เพื่อให้มีระบบนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๔. เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก

๕. เพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียน โดยครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เกณฑ์ความสำเร็จของการประเมินโครงการ ๘๕ % ขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัด

๔.๑ ความสำเร็จของการดำเนินโครงการมากกว่าร้อยละ ๘๕

๔.๒ ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจผลการดำเนินโครงการ

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	๑. วางแผนดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ๑.๓ จัดเตรียมงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครือข่ายบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	พฤษภาคม ๒๕๖๗	-	ผู้บริหารโรงเรียน นางสาวปิยมาภรณ์ เกรียงยุทธภูมิ และคณะ	
๒	๒. การดำเนินการ (D) ๒.๑ พัฒนาระบบบริหารและสารสนเทศ ๒.๒ พัฒนามาตรฐานการศึกษา ๒.๓ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ๒.๔ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ๒.๕ ประเมินคุณภาพการศึกษา ๒.๖ การรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ๒.๗ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘			

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	๒.๘ จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้				
๓	๓. การตรวจสอบ (C) ๓.๑ การนิเทศ และติดตาม การจัดการเรียนรู้ ๓.๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโดยพิจารณาถึง วัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ รวมถึงปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะต่างๆ	มีนาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารโรงเรียน นางสาวปิยมาภรณ์ เกรียงยุทธภูมิ และคณะ	
๔	๔. การปรับปรุง (A) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานการดำเนินโครงการ มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มีนาคม ๒๕๖๘		ผู้บริหารโรงเรียน นางสาวปิยมาภรณ์ เกรียงยุทธภูมิ และคณะ	

๖. ระยะเวลาดำเนินงาน

๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ชั้นการดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗												หมายเหตุ
	พ.ศ. ๒๕๖๗									พ.ศ. ๒๕๖๘			
	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
ขั้นวางแผน (Plan)	←	→											
ขั้นดำเนินการ (Do)		←										→	
ขั้นตรวจสอบ (Check)											←	→	
ขั้นปรับปรุง (Act)											←	→	

๗. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด - บาท แยกรายละเอียดดังนี้

งบประมาณ		อุดหนุน	รายได้	เงินสนับสนุน จากท้องถิ่น	อื่น ๆ	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	-				
	ค่าใช้สอย					
	ค่าวัสดุ					
รวม		-				-

๘. สถานที่จัด

โรงเรียนวัดใหญ่

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การสังเกต	แบบสังเกต
๒. คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	การประเมิน	แบบวัดและประเมินผล
๓. ความพึงพอใจผลการดำเนินการ	ความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สามารถดำเนินงานประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑๑. การติดตามผล

๑๑.๑ หัวข้อหรือประเด็นการติดตามผล

- ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- จัดทำหลักสูตร
- คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ความพึงพอใจผลการดำเนินการ

๑๑.๒ วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

แบบสังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๑.๓ ระยะเวลาในการติดตามผล

๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โครงการที่ ๗/๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑,๒

ชื่อโครงการ	แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและทักษะวิชาการ
แผนงาน	วิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปิยมาภรณ์ เกรียงยุทธภูมิ นางสาวเกศินี อาระหัง นางสาวกาญจนา บุตรจอมชัย
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ข้อ ๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ข้อ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ข้อ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๒ ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมี อาชีพ ข้อ ๑ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาองค์ ความรู้ พัฒนาระบวนการคิดและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ พัฒนาการทางสมอง ข้อ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างความเป็นเลิศทาง วิชาการ กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ข้อ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ข้อ ๒ ส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็น พลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ซึ่งทางโรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถได้นำเสนอผลงานตัวเองเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน การเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ในเวลาอันรวดเร็ว โรงเรียนเห็นประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ การพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายกระทรวงศึกษานั้นมีอยู่อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้การส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โรงเรียนวัดใหญ่จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามนโยบายและความเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานสนองนโยบายการปฏิบัติงานอย่างเป็นปัจจุบันตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะกระบวนการคิดและทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนในการ ประเมินคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป

๒.๔ เพื่อให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนสามารถดำเนินงานสนองนโยบายการปฏิบัติงานอย่างเป็น ปัจจุบันตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๓.๑.๓ ร้อยละ ๖๐ สามารถส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการแข่งขันมหกรรมวิชาการ งานเปิดบ้าน วิชาการ และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งในระดับเขต ระดับภาคและระดับประเทศ

๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๕ ผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ เต็มความสามารถตามนโยบายการพัฒนาผู้เรียนของ กระทรวงศึกษาธิการตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้เรียนมีทักษะในเชิงวิชาการในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

เกณฑ์ความสำเร็จของการประเมินโครงการ ๘๕% ขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัด

๔.๑ ความสำเร็จของการดำเนินโครงการมากกว่าร้อยละ ๘๕

๔.๒ ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจผลการดำเนินโครงการ

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	วางแผนดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ๑.๓ จัดเตรียมงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครือข่ายบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	เม.ย.๒๕๖๗ - พ.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหารโรงเรียน, นางสาวปิยมาภรณ์ เกரியยุทธภูมิ, นางสาวนริศรา บำรุงเมือง และคณะ	
๒	การดำเนินการ (D) ๒.๑ กิจกรรมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ๒.๒ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ๒.๓ กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ๒.๔ การแข่งขันทักษะทางวิชาการและทักษะต่าง ๆ ๒.๕ กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตฯ ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ๒.๖ พัฒนาการจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนของครู	พ.ค.๒๕๖๗ - มี.ค.๒๕๖๘	๑๕๐,๐๐๐	ผู้บริหารโรงเรียน, นางสาวปิยมาภรณ์ เกரியยุทธภูมิ, นางสาวนริศรา บำรุงเมือง และคณะ	
๓	การตรวจสอบ (C) ๓.๑ การนิเทศ และติดตาม การจัดการเรียนรู้ ๓.๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโดยพิจารณาถึง วัตถุประสงค์	ก.พ.๒๕๖๘ - มี.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหารโรงเรียน, นางสาวปิยมาภรณ์ เกரியยุทธภูมิ, นางสาวนริศรา บำรุงเมือง	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ของการดำเนินโครงการ รวมถึงปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะต่างๆ			และคณะ	
๔	การปรับปรุง (A) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานการดำเนินโครงการ มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มี.ค.๒๕๖๘	-	ผู้บริหารโรงเรียน, นางสาวปิยมาภรณ์ เกรียงยุทธภูมิ, นางสาวนริศรา บำรุงเมือง และคณะ	

๖. ระยะเวลาดำเนินงาน

๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ขั้นตอนการ ดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗											หมายเหตุ	
	พ.ศ. ๒๕๖๗								พ.ศ. ๒๕๖๘				
	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
ขั้นวางแผน (Plan)	←→												
ขั้นดำเนินการ (Do)		←										→	
ขั้นตรวจสอบ (Check)											←→		
ขั้นปรับปรุง (Act)												↔	

๗. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด ๑๕๐,๐๐๐ บาท แยกรายละเอียดดังนี้

งบประมาณ		อุดหนุน	รายได้	เงินสนับสนุน จากท้องถิ่น	อื่นๆ	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	๒๐,๐๐๐	-	-	-	๒๐,๐๐๐
	ค่าใช้สอย	๓๐,๐๐๐	-	-	-	๓๐,๐๐๐
	ค่าวัสดุ	๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐๐,๐๐๐
รวม		๑๕๐,๐๐๐	-	-	-	๑๕๐,๐๐๐

๘. สถานที่จัด

โรงเรียนวัดใหญ่

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ความสำเร็จของการดำเนินโครงการมากกว่าร้อยละ ๘๕	- การประเมิน	- แบบวัดและประเมินผล
๒. ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจผลการดำเนินโครงการ	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ
- ๑๐.๒ โรงเรียนสามารถดำเนินงานสนองนโยบายการปฏิบัติงานอย่างเป็นปัจจุบันตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑๐.๓ นักเรียนสามารถฝึกทักษะกระบวนการคิด และทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียนในการประเมินคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป
- ๑๐.๔ นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
- ๑๐.๕ ครูมีความสามารถในการจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำมาเป็นแบบอย่างในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

๑๑. การติดตามผล

๑๑.๑ หัวข้อหรือประเด็นการติดตามผล

- ความสำเร็จของการดำเนินโครงการมากกว่าร้อยละ ๘๕
- ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจผลการดำเนินโครงการ

๑๑.๒ วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

แบบวัดและประเมินผล แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๑.๓ ระยะเวลาในการติดตามผล

๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ชื่อโครงการ	พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	โครงการที่ ๘/๒๕๖๗
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ	ภาคเรียนที่ ๑ - ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชลธิศ สมความคิด	
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับ	
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๒ ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง มีอาชีพ ข้อ ๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี การสารสนเทศและเครือข่ายการเรียนรู้	

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ได้เสนอแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติ เพราะมีความเชื่อที่ว่าถ้าห้องเรียนมีคุณภาพแล้วก็ย่อมหมายถึงโรงเรียนมีคุณภาพด้วยเช่นกัน การพัฒนาห้องเรียนให้มีคุณภาพนั้นครูเป็นปัจจัยสำคัญ เพราะครูจะต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ใช้ ICT เพื่อการสอนและการสนับสนุนการสอน ทำการวิจัยในชั้นเรียน และสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline)

เพื่อสนองแนวคิดของ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ จึงได้กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้ไปสู่ห้องเรียนคุณภาพในปัจจุบันและอนาคต โดยได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพขึ้น เพื่อให้ครูใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาห้องเรียนของตนเอง จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเอง อันจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและโรงเรียนสูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
- ๒.๓ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ มุมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนอย่างน้อย ๑ จุด
- ๓.๑.๒ บอร์ดให้ความรู้และป้ายนิเทศต่างๆ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ห้องเรียนมีความสะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย

๓.๒.๒ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้

เกณฑ์ความสำเร็จของการประเมินโครงการ ๘๕ % ขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัด

๔.๑ ห้องเรียนมีคุณภาพโดยใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้

๔.๒ อาคารสถานที่ อาคารประกอบและแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงาน
ของบุคลากรในโรงเรียน

๔.๓ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	วางแผนดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการ ดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม และกำหนด ปฏิทินปฏิบัติงาน ๑.๓ จัดเตรียมงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครือข่ายและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	เม.ย ๒๕๖๗	-	ผู้บริหาร โรงเรียน ครูชลธิศ	
๒	การดำเนินการ (D) ๒.๑ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อตกแต่ง ห้องเรียน ๒.๒ ดำเนินการตกแต่งห้องเรียน ๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ ๒.๔ จัดทำเกณฑ์การประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ ๒.๕ ประเมินห้องเรียนคุณภาพ เดือนละ ๑ ครั้ง ๒.๖ ประกาศผลการประเมินห้องเรียน คุณภาพ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.๗ มอบเกียรติบัตรแก่ห้องเรียนที่ ได้รับรางวัล ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒.๘ กิจกรรมนิทรรศการนักเรียน	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค ๒๕๖๘	๘๖,๙๐๐	ครูชลธิศ	
๓	การตรวจสอบ (C) ๓.๑ การนิเทศ และติดตาม การจัดกิจกรรม		-	ผู้บริหาร โรงเรียน	

	๓.๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาถึง วัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ รวมถึงปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะต่าง ๆ	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค ๒๕๖๘	-	ครูชลธิติ	
๔	การปรับปรุง (A) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานการดำเนินโครงการ มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มี.ค ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร โรงเรียน ครูชลธิติ	

๖. ระยะเวลาดำเนินงาน

๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ขั้นตอนการ ดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗													หมายเหตุ
	พ.ศ. ๒๕๖๗										พ.ศ. ๒๕๖๘			
	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
ขั้นวางแผน (Plan)	↔													
ขั้นดำเนินการ (Do)		←											→	
ขั้นตรวจสอบ (Check)		←											→	
ขั้นปรับปรุง (Act)													↔	

๗. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด ๘๖,๙๐๐ บาท แยกรายละเอียดดังนี้

งบประมาณ		อุดหนุน	รายได้	เงินสนับสนุน จากท้องถิ่น	อื่นๆ	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-
	ค่าใช้สอย	-	-	-	-	-
	ค่าวัสดุ	๘๖,๙๐๐	-	-	-	๘๖,๙๐๐
รวม		๘๖,๙๐๐	-	-	-	๘๖,๙๐๐

๘. สถานที่จัด

โรงเรียนวัดใหญ่

๙. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ห้องเรียนมีความสะอาด และสวยงาม	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
๒. มีการจัดบอร์ด และป้ายต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ และ ครบถ้วน	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
๓. มีการจัดวางตำแหน่งโต๊ะ เก้าอี้ ได้อย่างเหมาะสม กับสภาพ ของห้องเรียน	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
๔. มีการดูแล รักษา ซ่อมแซม สิ่งต่างๆของห้องให้อยู่ในสภาพ ปกติและปลอดภัย	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
๕. มีการจัดมุมแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า ในรายวิชาที่สอนหรือสอนเสริมเพิ่มเติม	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
๖. มีการจัดวางจัดเก็บสิ่งของต่างๆภายในห้องเรียนได้อย่างเป็น ระบบ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
๗. มีสื่อด้านเทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ
๘. มีสื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่เหมาะสมสำหรับ การเรียนการสอน	สังเกตฯ	แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนมีความสุขในการเรียน

๑๐.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑๑. การติดตามผล

๑๑.๑ หัวข้อหรือประเด็นในการติดตามผล

- ร้อยละ ๘๕ ห้องเรียนมีคุณภาพโดยใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้
- ร้อยละ ๘๕ อาคารสถานที่ อาคารประกอบและแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ

การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

- ร้อยละ ๘๕ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑๑.๒ วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

- แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๑.๓ ระยะเวลาในการติดตามผลใน ๑ ปีการศึกษา

โครงการที่ ๙/๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑-๒

ชื่อโครงการ	พัฒนาการบริหารทั่วไป
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนัฐมล ร่องทอง , นางสาวพชรพร เพชรพันธ์ , นางสาววิมลรัตน์ สุขพุ่ม
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ข้อ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๔ โรงเรียนมีคุณภาพสู่ความเป็นสากล ข้อ ๔.๒ พัฒนาองค์คณะบุคคลของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อ รองรับการกระจายอำนาจ ทั้ง ๔ ด้าน สามารถบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน (School Based Management : SBM) กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๕ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของสังคม ข้อ ๕.๑ ระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนทางการศึกษา ข้อ ๕.๒ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัด การศึกษาของโรงเรียน

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตราที่ ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนา ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

โรงเรียนวัดใหญ่เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียนเพราะโรงเรียนมีความจำเป็นต้องให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยมีการประสานงาน กำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ใช้สถานที่ในชุมชนจัดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงได้จัดให้มีการดำเนินงานโครงการนี้ขึ้น ประกอบกับการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน รวมไปถึงระบบงานธุรการสถานศึกษา ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับปรุงพัฒนาระบบ รวมไปถึงวัสดุอุปกรณ์สำนักงานให้ก้าวทันยุคสมัย และรองรับเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่ง โดยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ เข้ามาปรับใช้ในระบบงานธุรการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อครู

บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตลอดจนการจัดเอกสาร จึงมีความจำเป็นที่จะต้อง จัดซื้อวัสดุงานธุรการ ให้เพียงพอต่อการใช้งานในแต่ละประเภท

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- ๒.๓ เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ จำนวนเพียงพอต่อความต้องการ
- ๒.๕ เพื่อให้มีและใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดเก็บงานอย่างเป็นระบบและง่ายต่อการค้นหา
- ๒.๖ เพื่อให้การบริการสะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ ๘๕
- ๓.๑.๒ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕
- ๓.๑.๓ ชุมชนเกิดความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ ๘๕
- ๓.๑.๔ วัสดุเพียงพอต่อความต้องการร้อยละ ๘๕
- ๓.๑.๕ จัดเก็บงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นระบบและง่ายต่อการค้นหาร้อยละ ๘๕
- ๓.๑.๖ การให้บริการมีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๑.๑ ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๓.๑.๒ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- ๓.๑.๓ ชุมชนเกิดความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๓.๑.๔ วัสดุเพียงพอต่อความต้องการ
- ๓.๑.๕ จัดเก็บงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นระบบและง่ายต่อการค้นหา
- ๓.๑.๖ การให้บริการมีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์ความสำเร็จของการประเมินโครงการ ๘๕ % ขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัด

- ๔.๑ ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ ๘๕
- ๔.๒ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๕
- ๔.๓ ชุมชนเกิดความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนร้อยละ ๘๕
- ๔.๔ วัสดุเพียงพอต่อความต้องการมากกว่าร้อยละ ๘๕
- ๔.๕ จัดเก็บงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นระบบและง่ายต่อการค้นหามากกว่าร้อยละ ๘๕
- ๔.๖ การให้บริการมีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากกว่าร้อยละ ๘๕

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	วางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการ ดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม และกำหนด ปฏิทินปฏิบัติงาน ๑.๓ จัดเตรียมงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครือข่ายและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	เม.ย ๒๕๖๗	-	ผู้บริหาร โรงเรียน ครูณัฐมล ครูพชรพร ครูวิมลรัตน์	
๒	การดำเนินการ (D) ๒.๑ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ๒.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒.๓ กิจกรรมการร่วมงานสำคัญของ ครอบครัวผู้มีอุปการะคุณ ๒.๔ กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๒.๕ กิจกรรมจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุและ ครุภัณฑ์สำหรับใช้ในงานธุรการ	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค ๒๕๖๘	๘,๓๐๐	ครูณัฐมล ครูพชรพร ครูวิมลรัตน์	
๓	การตรวจสอบ (C) ๓.๑ การนิเทศ และติดตาม การจัดกิจกรรม ๓.๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาถึง วัตถุประสงค์ของการดำเนิน โครงการ รวมถึงปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค ๒๕๖๘	- -	ผู้บริหาร โรงเรียน ครูณัฐมล ครูพชรพร ครูวิมลรัตน์	
๔	การปรับปรุง (A) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานการดำเนิน โครงการ มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มี.ค ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร โรงเรียน ครูณัฐมล ครูพชรพร ครูวิมลรัตน์	

๖. ระยะเวลาดำเนินงาน

๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ขั้นตอนการ ดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗												หมายเหตุ	
	พ.ศ. ๒๕๖๗										พ.ศ. ๒๕๖๘			
	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.		มี.ค.
ขั้นวางแผน (Plan)	↔													
ขั้นดำเนินการ (Do)		←											→	
ขั้นตรวจสอบ (Check)		←											→	
ขั้นปรับปรุง (Act)													↔	

๗. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด ๘,๓๐๐ บาท แยกรายละเอียดดังนี้

งบประมาณ		อุดหนุน	รายได้	เงินสนับสนุน จากท้องถิ่น	อื่นๆ	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-
	ค่าใช้สอย	-	-	-	-	-
	ค่าวัสดุ	๘,๓๐๐	-	-	-	๘,๓๐๐
รวม		๘,๓๐๐	-	-	-	๘,๓๐๐

๘. สถานที่จัด

โรงเรียนวัดใหญ่

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดแลประเมินผล
ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	การประชุม	รายงานการประชุม
โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุ ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด	การประเมิน	แบบประเมิน
ชุมชนเกิดความพึงพอใจในการจัด การศึกษาของโรงเรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม
วัสดุเพียงพอต่อความต้องการ	การตรวจสอบ	แบบประเมินความพึงพอใจ
จัดเก็บงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็น ระบบและง่ายต่อการค้นหา	การตรวจสอบ	แบบประเมินความพึงพอใจ
การให้บริการมีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	การสอบถามความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๑๐.๒ โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด
- ๑๐.๓ ชุมชนเกิดความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๑๐.๔ วัสดุเพียงพอต่อความต้องการ
- ๑๐.๕ จัดเก็บงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นระบบและง่ายต่อการค้นหา
- ๑๐.๖ การให้บริการมีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๑๑. การติดตามผล

๑๑.๑ หัวข้อหรือประเด็นในการติดตามผล

- ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด ชุมชนเกิดความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระบบงานธุรการของสถานศึกษา มีความทันสมัย สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ คณะครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

- ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการดำเนินโครงการเกิดประสิทธิผลร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

๑๑.๒ วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

- แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๑.๓ ระยะเวลาในการติดตามผล

๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

โครงการที่ ๑๐/๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑-๒

ชื่อโครงการ	พัฒนาปรับปรุงห้องเรียนและอาคารสถานที่
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชินกร เพ็ญอ่อน , นายศุภโชค ศรีสวัสดิ์
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๒ ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง มีอาชีพ
สอดคล้องกับ	ข้อ ๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี การสารสนเทศและเครือข่ายการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนโดย มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีกิจกรรมด้านการจัดการ สิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน รวมทั้งต้องมีการบริหารจัดการด้านวัสดุสำนักงาน สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงาน โดยให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเนื่องจากห้องเรียน อาคารเรียน และสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนวัดใหญ่ อยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรมมาก สมควรได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้อยู่ในสภาพใช้งาน ได้ดี และมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ต้องจัดหาเพิ่มเติม เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๒.๑.๑ เพื่อให้ห้องเรียนมีคุณภาพโดยใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้

๒.๑.๒ เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๑.๓ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๒.๑.๑ เพื่อให้ห้องเรียนมีคุณภาพโดยใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้

๒.๑.๒ เพื่อให้อาคารสถานที่ อาคารประกอบและแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๑.๓ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของห้องเรียนมีคุณภาพโดยใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของอาคารสถานที่ อาคารประกอบและแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๕ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ห้องเรียนมีคุณภาพโดยใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๒ อาคารสถานที่ อาคารประกอบและแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๓.๒.๓ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์ความสำเร็จของการประเมินโครงการ ๘๕% ขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัด

๔.๑ ห้องเรียนมีคุณภาพโดยใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้

๔.๒ อาคารสถานที่ อาคารประกอบและแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๔.๓ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	วางแผนดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน ใน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่าย บริหาร ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการ ๑.๔ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการและมอบหมายภาระงาน ๑.๕ ขอรับงบประมาณสนับสนุน	เม.ย ๒๕๖๗	-	ผู้บริหารโรงเรียน, นายชินกร, นายศุภโชค	
๒	การดำเนินการ (D) ๒.๑ กิจกรรมสำรวจห้องเรียนมีคุณภาพ โดยใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ ๒.๒ กิจกรรมสำรวจและปรับปรุง อาคารสถานที่ อาคารประกอบและ แหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรใน โรงเรียน	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค ๒๕๖๘	๙๐,๐๐๐	นายชินกร, นายศุภโชค	

๗. งบประมาณ

๗.๑ งบประมาณทั้งหมด ๙๐,๐๐๐ บาท แยกรายละเอียดดังนี้

งบประมาณ		อุดหนุน	รายได้	เงินสนับสนุน จากท้องถิ่น	อื่นๆ	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-
	ค่าใช้สอย	-	-	-	-	-
	ค่าวัสดุ	๙๐,๐๐๐	-	-	-	๙๐,๐๐๐
รวม		๙๐,๐๐๐	-	-	-	๙๐,๐๐๐

๘. สถานที่จัด

โรงเรียนวัดใหญ่

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
ห้องเรียนมีคุณภาพโดยใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
อาคารสถานที่ อาคารประกอบและแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลงาน การดำเนินโครงการ	- การสอบถามความ พึงพอใจ	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ห้องเรียนมีคุณภาพโดยใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้
๒. อาคารสถานที่ อาคารประกอบและแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
๓. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑๑. การติดตามผล

๑๑.๑ หัวข้อหรือประเด็นในการติดตามผล

- ร้อยละ ๘๕ ห้องเรียนมีคุณภาพโดยใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้
- ร้อยละ ๘๕ อาคารสถานที่ อาคารประกอบและแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน
- ร้อยละ ๘๕ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑๑.๒ วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

- แบบสำรวจ
- แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๑.๓ ระยะเวลาในการติดตามผล ๑ ปีการศึกษา

โครงการที่ ๑๑/๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑-๒

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมคุณธรรมและวันสำคัญทางศาสนา
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเกศินี อาระหัง , นางพรชนก โปตวนิช , นางนพวรรณ มุลณี
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ข้อที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ข้อที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ข้อที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ข้อ ๓.๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรและมาตรฐาน
การศึกษา	ข้อ ๓.๓ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคี สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย ข้อ ๓.๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๖ กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ และมีคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติพึงประสงค์ เหมาะแก่กาลเวลาและบริบทสังคมไทยดังปรากฏจากนโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้คนสามารถพัฒนาสู่การเป็นคนที่ดี สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำลง พบว่าเนื่องจากมีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียน รวมทั้งขาดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ถ้าไม่รีบแก้ไขนักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ โดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความ

ภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยชีวิตประจำวัน โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่เน้นให้ผู้เรียนคู่คุณธรรม และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดใหญ่ ตระหนักถึงความสำคัญที่จะพัฒนาคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน ซึ่งนักเรียนจะมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านดังกล่าวดีขึ้นตามลำดับ การพัฒนานี้ต้องดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้ความรู้เกิดขึ้นกับนักเรียนที่ยั่งยืนสืบไป มีการปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวันมุ่งให้เกิดคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดทวด
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดทวด
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดทวด
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๓.๒.๔ ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์ความสำเร็จของการประเมินโครงการ ๘๕ % ขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัด

- ๔.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๔.๒ ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดทวด
- ๔.๓ ผู้เรียนรู้จักการยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๔.๔ ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	วางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการ ดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม และกำหนด ปฏิทินปฏิบัติงาน ๑.๓ จัดเตรียมงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	เม.ย ๒๕๖๗	-	ผู้บริหาร โรงเรียน, ครูเกศิณี, ครูพรชนก	
๒	การดำเนินการ (D) ๒.๑ ดำเนินตามกิจกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - กิจกรรมเสริมสร้างวินัย - กิจกรรมวิถีพุทธ - กิจกรรมธรรมศึกษา - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมครูพระสอนศาสนา - กิจกรรมความดีหน้าเสาธง - กิจกรรมออมทรัพย์ในชั้นเรียน - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย - กิจกรรมตักบาตรวันพระและวันสำคัญ - กิจกรรมค่ายธรรมะ - กิจกรรมอบรมธรรมะประจำสัปดาห์ - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมโครงการคุณธรรมประจำห้องเรียน - กิจกรรม ป.ป.ช. สพฐ.น้อย - กิจกรรม บริษัทสร้างการดี - กิจกรรม หลักสูตรต้านทุจริต - กิจกรรม ประเมินITA online	พ.ค. ๒๕๖๖ - มี.ค ๒๕๖๗	๓,๐๐๐	ครูเกศิณี, ครูพรชนก	
๓	การตรวจสอบ (C) ๓.๑ การนิเทศ และติดตาม การจัดการเรียนรู้ ๓.๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาถึงวัตถุประสงค์ของการดำเนิน โครงการ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค ๒๕๖๘	- -	ผู้บริหาร โรงเรียน, ครูเกศิณี ครูพรชนก	

๔	การปรับปรุง (A) ๔.๑ ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ๔.๒ นำผลสรุปจากรายงาน เพื่อเป็นข้อมูล ย้อนกลับในการปรับปรุงแก้ไข	มี.ค ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร โรงเรียน, ครูเกศินี ครูพรชนก	
---	--	-----------	---	---	--

๖. ระยะเวลาดำเนินงาน

๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ขั้นตอนการ ดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗													หมายเหตุ
	พ.ศ. ๒๕๖๗										พ.ศ. ๒๕๖๘			
	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
ขั้นวางแผน (Plan)	↔													
ขั้นดำเนินการ (Do)		←											→	
ขั้นตรวจสอบ (Check)		←											→	
ขั้นปรับปรุง (Act)													↔	

๗. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด ๓,๐๐๐.๐๐ บาท แยกรายละเอียดดังนี้

งบประมาณ		อุดหนุน	รายได้	เงิน สนับสนุน จากท้องถิ่น	อื่นๆ	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-
	ค่าใช้สอย	-	-	-	-	-
	ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐
รวม		๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐

๘. สถานที่จัด

โรงเรียนวัดใหญ่

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	- การสังเกต - การสอบถาม	- แบบประเมินผลงาน - แฟ้มสะสมงาน - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์/ แบบบันทึกข้อมูล
๒. ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที	- การสังเกต - การสอบถาม	- แบบประเมินผลงาน - แฟ้มสะสมงาน - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์/ แบบบันทึกข้อมูล - แบบประเมินผลงาน
๓. ผู้เรียนรู้จักการยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	- การสอบถาม	- แฟ้มสะสมงาน - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์/ แบบบันทึกข้อมูล
๔. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วม	- การสังเกต	- แบบสอบถาม
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	- การสอบถาม	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนมีผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๑๐.๒ นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๐.๓ ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑๐.๔ ผู้ปกครอง/ ชุมชน พึงพอใจกับพฤติกรรมของนักเรียนในฐานะพลเมืองและพลโลก

๑๐.๕ โรงเรียนใช้กระบวนการนิเทศภายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑๑. การติดตามผล

๑๑.๑ หัวข้อหรือประเด็นในการติดตามผล

- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และสร้างความภาคภูมิใจให้กับตัวเองและผู้ปกครองและนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

- ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและและกตัญญูกตเวที ยอมรับฟังความเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างอย่างมีเหตุผล มีความตระหนัก รู้คุณค่าในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๑๑.๒ วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

- แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๑.๓ ระยะเวลาในการติดตามผลใน ๑ ปีการศึกษา

โครงการที่ ๑๒/๒๕๖๗

ภาคเรียนที่ ๑,๒

ชื่อโครงการ	สถานศึกษาปลอดภัย
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชินกร เพ็ญอ่อน , นายชลธิศ สมความคิด
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๒ ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง มืออาชีพ ข้อ ๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี การสารสนเทศและเครือข่ายการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดใหญ่มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็น เร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้ เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทาง สังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน

ดังนั้น โรงเรียนวัดใหญ่ ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ

๒.๑.๒ เพื่อฝึกซ้อมวิธีการป้องกันภัยพิบัติรูปแบบต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชนโดยรอบ

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๒.๑.๑ เพื่อให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีทักษะในการป้องกันตนเองเมื่อประสบภัย

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๕ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ
 ๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองเมื่อประสบภัย
 ๓.๒.๓ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

เกณฑ์ความสำเร็จของการประเมินโครงการ ๘๕% ขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัด

- ๔.๑ ห้องเรียนมีคุณภาพปลอดภัยพร้อมใช้ในการจัดการเรียนรู้
 ๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะและสามารถเอาตัวรอดได้เมื่อประสบภัย
 ๔.๓ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	วางแผนดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๑ ศึกษานโยบายของโรงเรียน ใน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ๑.๒ จัดทำโครงการนำเสนอต่อฝ่าย บริหาร ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน โครงการ ๑.๔ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการและมอบหมายภาระงาน ๑.๕ ขอรับงบประมาณสนับสนุน	เม.ย ๒๕๖๗	-	ผู้บริหารโรงเรียน, นายชินกร, นายชลธิศ	
๒	การดำเนินการ (D) ๒.๑ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๒.๒ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ๒.๓ กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	นายชินกร, นายชลธิศ	
๓	การตรวจสอบ (C) ๓.๑ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงาน ๓.๒ สรุปผล ประเมินผลการจัดกิจกรรม ตามโครงการ	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค ๒๕๖๘	-	ผู้บริหารโรงเรียน, นายชินกร นายชลธิศ	
๔	การปรับปรุง จัดทำรายงานโครงการ นำเสนอฝ่าย บริหารเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินกิจกรรมในปีต่อไป	มี.ค ๒๕๖๘	-	นายชินกร นายชลธิศ	

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ขั้นตอนการ ดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗													หมายเหตุ
	พ.ศ. ๒๕๖๗										พ.ศ. ๒๕๖๘			
	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
ขั้นวางแผน (Plan)	↔													
ขั้นดำเนินการ (Do)		←											→	
ขั้นตรวจสอบ (Check)		←											→	
ขั้นปรับปรุง (Act)													↔	

๗. งบประมาณ

๗.๑ งบประมาณทั้งหมด ๑๐,๐๐๐ บาท แยกรายละเอียดดังนี้

งบประมาณ		อุดหนุน	รายได้	เงินสนับสนุน จากท้องถิ่น	อื่นๆ	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-
	ค่าใช้สอย	-	-	-	-	-
	ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐
รวม		๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐

๘. สถานที่จัด

โรงเรียนวัดใหญ่

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
ห้องเรียนมีคุณภาพปลอดภัยพร้อมใช้ในการจัดการ เรียนรู้	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ
ผู้เรียนมีทักษะและสามารถเอาตัวรอดได้เมื่อประสบ ภัย	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม
สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ห้องเรียนมีคุณภาพปลอดภัยพร้อมใช้ในการจัดการเรียนรู้
๒. ผู้เรียนมีทักษะและสามารถเอาตัวรอดได้เมื่อประสบภัย
๓. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

๑๑. การติดตามผล

๑๑.๑ หัวข้อหรือประเด็นในการติดตามผล

- ร้อยละ ๘๕ ห้องเรียนมีคุณภาพปลอดภัยพร้อมใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนมีทักษะและสามารถเอาตัวรอดได้เมื่อประสบภัย
- ร้อยละ ๘๕ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

๑๑.๒ วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

- แบบสำรวจ
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- แบบสังเกตพฤติกรรม

๑๑.๓ ระยะเวลาในการติดตามผล ๑ ปีการศึกษา

โครงการที่ ๑๓/๒๕๖๗
ภาคเรียนที่ ๑,๒

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมงานอนามัยและสุขภาพนักเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชลธิศ สมความคิด , นางสาวอภิตรี ทรัพย์ประวัตติ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๑.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ข้อ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ข้อ ๓.๑ พัฒนานักเรียนให้มีลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด ข้อ ๓.๒ ส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ข้อ ๓.๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้ผสมผสานความรู้ด้านต่างๆ เพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยจัดให้สอดคล้องกับสนใจและความถนัดของผู้เรียน ความสุนทรีย์ทางดนตรี ศิลปะ จะเป็นองค์ความรู้อีกแขนงหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงความดี ความงามและความสุข นักเรียนบางคนมีอัจฉริยภาพในการที่แสดงออกด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ เป็นความสามารถที่ติดตัวมาแต่กำเนิด หรือสนใจที่จะพัฒนาดตนเองเพราะมีความสนใจส่วนตัว ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดให้มีโครงการนี้ เพื่อจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ตลอดจนกล่อมเกลาจิตใจให้ผู้เรียนมีความอ่อนโยน เข้าถึงสุนทรีย์และมีความสุข อีกทั้งผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมบริการด้านสุขภาพให้มีร่างกายที่แข็งแรงมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และรู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ๒.๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ
- ๒.๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

- ๒.๑.๓ เพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๑.๔ เพื่อจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยให้แก่ นักเรียนทุกคน
- ๒.๑.๕ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๒.๑.๖ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๒.๑.๗ เพื่อให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- ๒.๑.๘ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสนใจและความถนัด อย่างมีความสุข และได้พัฒนาความสามารถของตนเองให้ก้าวหน้าตลอดจนผู้เรียนมีสุขภาพะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีทักษะชีวิตที่มีคุณภาพในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ มีสุขภาพอนามัยที่ดีอย่างสม่ำเสมอ และห่างไกลยาเสพติด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๓.๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- ๓.๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
- ๓.๒.๔ ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๓.๒.๕ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- ๓.๒.๖ ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ

เกณฑ์ความสำเร็จของการประเมินโครงการ ๘๕ % ขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัด

- ๔.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ๔.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๔.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง
- โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
- ๔.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ๔.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- ๔.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ
- ตามจินตนาการ

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	วางแผนการดำเนินงาน (P) ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการ วางแผนการดำเนินกิจกรรม และปฏิทินปฏิบัติงาน ๑.๓ เตรียมงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากร	เม.ย ๒๕๖๗	-	นางสาวพรทิพย์ นายชลธิต นางสาวอภิรตรี	
๒	การดำเนินการ (D) - กิจกรรมออกกำลังกาย - กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน - กิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น - กิจกรรมสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน - กิจกรรมการตรวจสุขภาพทันตกรรมและกำจัดเหา - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค ๒๕๖๘	๓,๐๐๐	นายชลธิต นางสาวอภิรตรี	

๓	การตรวจสอบ (C) ๓.๑ นิเทศ ติดตาม ผลการจัดการเรียนรู้ ๓.๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค ๒๕๖๘	-	ผู้บริหารโรงเรียน นายชลธิต นางสาวอภิรตรี	
๔	การปรับปรุง (A) ๔.๑ นำผลสรุปจากรายงาน เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงแก้ไข	มี.ค ๒๕๖๘	-	นายชลธิต นางสาวอภิรตรี	

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ขั้นตอนการ ดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗													หมายเหตุ
	พ.ศ. ๒๕๖๗										พ.ศ. ๒๕๖๘			
	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
ขั้นวางแผน (Plan)	↔													
ขั้นดำเนินการ (Do)		←											→	
ขั้นตรวจสอบ (Check)		←											→	
ขั้นปรับปรุง (Act)													↔	

๗. งบประมาณ

๗.๑ งบประมาณทั้งหมด ๓,๐๐๐ บาท แยกรายละเอียดดังนี้

งบประมาณ		อุดหนุน	รายได้	เงินสนับสนุนจากท้องถิ่น	อื่นๆ	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-
	ค่าใช้สอย	-	-	-	-	-
	ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐
รวม		๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐

๘. สถานที่จัด

โรงเรียนวัดใหญ่

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ๔. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๖. สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ	- ตรวจสอบสุขภาพสมรรถภาพ - การสังเกต - การทดสอบสมรรถภาพทางกาย - ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม - ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม - ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม - ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	- บัตรบันทึกสุขภาพ - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์/ แบบบันทึกข้อมูลการทดสอบสมรรถภาพ - แบบประเมินกิจกรรม - แบบประเมินกิจกรรม - แบบประเมินกิจกรรม - แบบประเมินกิจกรรม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ครูได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ด้านดนตรี กีฬา และศิลปะได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ อีกทั้งสร้างสรรค์ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้

๑๐.๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑๐.๓ ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และรู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด

๑๐.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสนใจและความถนัด อย่างมีความสุข และได้พัฒนาความสามารถของตนเองให้ก้าวหน้าตลอดจนผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๑๑. การติดตามผล

๑๑.๑ หัวข้อหรือประเด็นในการติดตามผล

- ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ พร้อมทั้งเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ ตามจินตนาการ รวมทั้งมีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

- ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการดำเนินโครงการ

๑๑.๒ วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

- แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๑.๓ ระยะเวลาในการติดตามผลใน ๑ ปีการศึกษา

โครงการที่ ๑๔/๒๕๖๗
ภาคเรียนที่ ๑,๒

ชื่อโครงการ	พัฒนางานนักเรียน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายกิตติศักดิ์ พูลเสวก , นายกฤษณะ ใจเอิบอัม
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ๑.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็กและจัดทำสำมะโนนักเรียนให้ครอบคลุมทั้งเด็กปกติ เด็กยากจน เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิเศษ ๑.๒ สร้างเครือข่ายติดตามเด็ก รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ให้เด็กเข้าเรียนตามเป้าหมาย และลดอัตราการออกกลางคันและเพิ่มอัตราการศึกษาต่อทุกระดับ ๑.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๒ ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีอาชีพ ๒.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็กและจัดทำสำมะโนนักเรียน ให้ครอบคลุมทั้งเด็กปกติ เด็กยากจน เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิเศษ กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๓ ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ๓.๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ๓.๒ ส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ๓.๓ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี และวิถีประชาธิปไตย
สอดคล้องกับ	

สอดคล้องกับ

๓.๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๕ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วมของสังคม

๕.๒ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดใหญ่ได้กำหนดนโยบายในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการศึกษา จากสภาพปัญหาของสังคมที่มีผลกระทบต่อนักเรียน มีการวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนวางความเข้มแข็งให้โรงเรียนมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมป้องกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว ของนักเรียน เช่น ปัญหาสารเสพติด ปัญหาพฤติกรรม ปัญหาทางเพศ โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ของฝ่ายงาน ฝ่ายงานกิจการนักเรียนจึงมีความจำเป็นต้องมีการจัดซื้อวัสดุ - อุปกรณ์รองรับการปฏิบัติงานให้ดำเนินไปด้วยดี

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานในฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการเป็นอย่างมีระบบ ระเบียบ สะดวก รวดเร็ว

๒.๒ เพื่อให้กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปรู้สิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนเองในวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปเข้าใจวิธีการสรรหาตัวแทนผู้นำของตนเอง

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๑.๕ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีคุณภาพและทั่วถึงร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

๓.๑.๖ ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนด้วยกันและหน่วยงานอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนรู้สิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนเองในวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

๓.๒.๒ นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓.๒.๓ นักเรียนเข้าใจวิธีการสรรหาตัวแทนผู้นำของตนเอง

๓.๒.๔ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓.๒.๕ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีคุณภาพและทั่วถึง

๓.๒.๖ ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนด้วยกันและหน่วยงานอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เกณฑ์ความสำเร็จของการประเมินโครงการ ๘๕ % ขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัด

๔.๑ นักเรียนรู้สิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนเองในวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

๔.๒ นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔.๓ นักเรียนเข้าใจวิธีการสรรหาตัวแทนผู้นำของตนเอง

๔.๔ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๔.๕ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีคุณภาพและทั่วถึง

๔.๖ ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนด้วยกันและหน่วยงานอื่น ๆ มีส่วน ร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	วางแผนดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อกำหนดแผนการ ดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม และกำหนด ปฏิทินปฏิบัติงาน ๑.๓ จัดเตรียมงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครือข่ายและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	เม.ย ๒๕๖๗	-	ผู้บริหาร โรงเรียน, ครูกิตติศักดิ์ และคณะ ดำเนินงาน	
๒	การดำเนินการ (D) ๒.๑ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ๒.๒ กิจกรรมสภานักเรียน ๒.๓ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒.๔ กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ๒.๕ การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒.๖ กิจกรรมการดูแลเด็กพิเศษ ๒.๗ กิจกรรมเสริมทักษะการดำรงชีวิต ๒.๘ กิจกรรมรวมเด็กวัดใหญ่จัดการเจ้าปีศาจ ความไม่ปลอดภัยในสังคม	พ.ค. ๒๕๖๘ - มี.ค ๒๕๖๘	๘,๐๐๐	ครูกิตติศักดิ์ และคณะ ดำเนินงาน	

	๒.๙ กิจกรรมล้นรางวัลกับธนาคารโรงเรียน ๒.๑๐ กิจกรรม เด็กดี มีเงินฝากประจำ ครั้งที่ ๑ ๒.๑๑ กิจกรรมประชาสัมพันธ์การวางแผนการใช้เงิน				
๓	การตรวจสอบ (C) ๓.๑ การนิเทศ และติดตาม การจัดกิจกรรม ๓.๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาถึง วัตถุประสงค์ของการดำเนิน โครงการ รวมถึงปัญหา อุปสรรคและ ข้อเสนอแนะต่างๆ	พ.ค. ๒๕๖๗ - มี.ค ๒๕๖๘	- -	ผู้บริหาร โรงเรียน, ครูกิตติศักดิ์ ครูกฤษณะ	
๔	การปรับปรุง (A) ๔.๑ นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานการดำเนิน โครงการ มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มี.ค ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร โรงเรียน ครูกิตติศักดิ์ ครูกฤษณะ	

๖. ระยะเวลาดำเนินงาน

๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ขั้นตอนการ ดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗												หมายเหตุ	
	พ.ศ. ๒๕๖๗										พ.ศ. ๒๕๖๘			
	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.		มี.ค.
ขั้นวางแผน (Plan)	↔													
ขั้นดำเนินการ (Do)		←											→	
ขั้นตรวจสอบ (Check)		←											→	
ขั้นปรับปรุง (Act)													↔	

๗. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด ๘,๐๐๐ บาท แยกรายละเอียดดังนี้

งบประมาณ		อุดหนุน	รายได้	เงินสนับสนุน จากท้องถิ่น	อื่นๆ	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-
	ค่าใช้สอย	-	-	-	-	-
	ค่าวัสดุ	๘,๐๐๐	-	-	-	๘,๐๐๐
รวม		๘,๐๐๐	-	-	-	๘,๐๐๐

๘. สถานที่จัด

โรงเรียนวัดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. นักเรียนรู้สิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนเองในวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้อง	การมาใช้สิทธิ/สอบถาม	รายชื่อผู้มาใช้สิทธิ/แบบสอบถาม
๒. นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
๓. นักเรียนเข้าใจวิธีการสรรหาตัวแทนผู้นำของตนเอง	สอบถาม	แบบสอบถาม
๔. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สำรวจ	แบบสำรวจ
๕. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีคุณภาพและทั่วถึง	สอบถาม	แบบสอบถาม
๖. ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนด้วยกันและหน่วยงานอื่นๆ มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑๐.๑ นักเรียนรู้สิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนเองในวิถีประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
- ๑๐.๒ นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑๐.๓ นักเรียนเข้าใจวิธีการสรรหาตัวแทนผู้นำของตนเอง
- ๑๐.๔ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นคนที่ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ๑๐.๕ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีคุณภาพและทั่วถึง
- ๑๐.๖ ครูประจำชั้น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียนด้วยกันและหน่วยงานอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๑. การติดตามผล

๑๑.๑ หัวข้อหรือประเด็นในการติดตามผล

- นักเรียนโรงเรียนวัดใหญ่รัฐสิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนเอง สามารถปฏิบัติตนตามวิถีการปกครองระบอบประชาธิปไตย คือ คารวะธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพจนเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

- ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจผลการดำเนินโครงการ

๑๑.๒ วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

- แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๑.๓ ระยะเวลาในการติดตามผลใน ๑ ปีการศึกษา

โครงการที่ ๑๕/๒๕๖๗
ภาคเรียนที่ ๑,๒

ชื่อโครงการ	พัฒนาครู และสร้างขวัญกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรด้านวิชาชีพ
แผนงาน	บริหารบุคลากร
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอนัญญ์กัญญ์ อังคระนาวิน ,นางสาวกริตรี ทรัพย์ประวัติ,นางอัมพาพันธ์ ปานขาว, นางสาววิชา โนมอยู่,นางสาวกนกพร สิงห์โต และนางสาวอัญชสา กลิ่นน้ำเงิน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ข้อ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีอาชีพ ข้อ ๒.๑ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนา องค์ความรู้ พัฒนาระบบการคิด และการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง ข้อ ๒.๓ พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ ข้อ ๒.๔ พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และภาวะผู้นำทางวิชาการอย่างครือ อาชีพ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเจตนารมณ์ของพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไข (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ แนวทางการจัดการศึกษายึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ดังนั้นการจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ และสามารถพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เจริญก้าวหน้าตามธรรมชาติและศักยภาพของตนเอง ผู้ที่มีบทบาทสำคัญและมีความจำเป็นสำคัญในการสร้างโรงเรียนคุณภาพที่สุด คือ ครูซึ่งครูต้องเป็น “ผู้จัดการเรียนรู้” และลำดับต่อมาเป็น

บุคคลที่ต้องมีวุฒิภาวะความเป็น “ครู” ทั้งวิถีชีวิตและจิตใจ รวมทั้งเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ครูจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถเชี่ยวชาญอย่างลึกซึ้งใน สิ่งที่ตนเองสอน และมีเทคนิค กระบวนการดำเนินการต่างๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนแบบมืออาชีพ จึงจะสามารถพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนในฝันและสามารถปฏิรูปการศึกษาได้สำเร็จจากข้อความดังกล่าวได้ให้ความสำคัญและถือว่าครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาทุกด้านในโรงเรียนถือเป็นหน้าที่หลักของครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน การรักและสามัคคีในการทำงานถือเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจะทำให้บุคลากรเกิดความรู้สึกที่ดีต่อองค์กรและเกิดความประทับใจในน้ำใจ ส่งผลต่อความรู้สึกที่ดีในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีและมีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ดังนั้นจึงมีบทบัญญัติให้ครูเป็นบุคลากรวิชาชีพหลักในด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งต้องผ่านการควบคุมเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ มีมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

โรงเรียนวัดใหญ่ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อบริการเปลี่ยนแปลงของยุคโลกาภิวัตน์ และให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม น่าสนใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาเทคนิคกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมีนวัตกรรมใหม่ๆ สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๒.๑.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๑.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา

๒.๑.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๑.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๑.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้านการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๒.๑.๗ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๘ เพื่อเป็นการสร้างความประทับใจและความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากร

๒.๑.๙ เพื่อเป็นการสร้างความรัก ความห่วงใยของทางโรงเรียนต่อบุคลากร

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๒.๒.๑ เพื่อให้ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

๒.๒.๒ เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๒.๒.๓ เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

๒.๒.๔ บุคลากรทุกท่านเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้น

๒.๒.๕ บุคลากรเกิดความประทับใจและเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน

๒.๒.๖ เกิดความรักและสามัคคีในการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๘๐ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา

๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๕ ครูร้อยละ ๘๐ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนากิจการการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๑.๖ ครูร้อยละ ๘๐ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้านการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๓.๑.๗ ครูร้อยละ ๘๐ มีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

๓.๑.๘ ครูร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน แก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต

๓.๑.๙ สนับสนุนให้ครูได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๑๐ จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๑๑ จัดสัมมนา/ ศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๑๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมสัมมนาพัฒนาตามสาขาวิชาชีพกับหน่วยงานอื่นอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ คน/ ปีการศึกษา

๓.๑.๑๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมสัมมนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างน้อย ๒ ครั้ง/คน/ปีการศึกษา

๓.๑.๑๔ บุคลากรร้อยละ ๘๐ เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓.๑.๑๕ บุคลากรร้อยละ ๘๐ เกิดความประทับใจและความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน

๓.๑.๑๖ เป็นการสร้างความรัก ความห่วงใยของทางโรงเรียนต่อบุคลากร

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรมีคุณธรรมความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทุกคน มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล มีแนวคิดที่จะพัฒนางาน มีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีประสบการณ์ตรง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีแนวคิดที่จะพัฒนางานมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีงานวิจัยที่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต ครูที่รับผิดชอบจัดกิจกรรมและแนะแนวในชั้นเรียนได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคอย่างทั่วถึง บุคลากรทุกท่านเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้น บุคลากรเกิดความประทับใจและเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน เกิดความรักและสามัคคีในการปฏิบัติงาน

เกณฑ์ความสำเร็จของการประเมินโครงการ ๘๕ % ขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัด

๔.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๔.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา

๔.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้านการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๔.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอน

๔.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๔.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

๔.๑๐ การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร

๔.๑๑ การสร้างความประทับใจและสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากร

๔.๑๒ การสร้างความรัก ความห่วงใยของทางโรงเรียนต่อบุคลากร

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	วางแผนดำเนินการ (P) ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๒ ประชุม/วางแผนเสนอโครงการ ๑.๓ เตรียมวัสดุ/อุปกรณ์/งบประมาณ	เม.ย.๒๕๖๗	-	ผู้บริหาร โรงเรียน ครูอำนวยการ ครูอำนวยการ ครูอำนวยการ ครูอำนวยการ ครูอำนวยการ ครูอำนวยการ ครูอำนวยการ	
๒	การดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อมอบหมายงาน ๒.๒ ดำเนินตามกิจกรรม พัฒนาครู และสร้างขวัญกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรด้านวิชาชีพ - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมนิเทศวิชาการ - กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน พัฒนาบุคลากร พัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรม เช่น แสดงความยินดีเนื่องจากครูและบุคลากรได้รับรางวัลดีเด่นต่างๆ (กล่าวคำอวยพร และมอบของขวัญแสดงความยินดี)	เม.ย.๒๕๖๗- มี.ค.๒๕๖๘	- - ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๖,๑๕๐ -	คณะกรรมการ ดำเนินงาน ครูอำนวยการ และคณะครู	
๓	การตรวจสอบ (C) ๓.๑ การนิเทศ และติดตาม การจัดกิจกรรม ๓.๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาถึง วัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ รวมถึงปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะต่างๆ	เม.ย.๒๕๖๗- มี.ค. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร โรงเรียน, ครูอำนวยการ และคณะครู	

๔	การปรับปรุง (A) ๔.๑ นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานการดำเนินโครงการ มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป ๔.๒ สรุปผลการดำเนินงาน ๔.๓ รายงานผลการดำเนินงาน / รายงานประจำปี	มี.ค. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหารบริหาร โรงเรียน ครูอณัญญ์กัญญ์	
---	---	------------	---	---	--

๖. ระยะเวลาดำเนินงาน

๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ขั้นตอนการ ดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗													หมายเหตุ
	พ.ศ. ๒๕๖๗										พ.ศ. ๒๕๖๘			
	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
ขั้นวางแผน (Plan)	↔													
ขั้นดำเนินการ (Do)		←											→	
ขั้นตรวจสอบ (Check)		←											→	
ขั้นปรับปรุง (Act)													↔	

๗. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด ๖๑,๑๕๐ บาท แยกรายละเอียดดังนี้

งบประมาณ		อุดหนุน	รายได้	เงินสนับสนุน จากท้องถิ่น	อื่นๆ	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-
	ค่าใช้สอย	๖๑,๑๕๐	-	-	-	๖๑,๑๕๐
	ค่าวัสดุ	-	-	-	-	-
รวม		๖๑,๑๕๐	-	-	-	๖๑,๑๕๐

๘. สถานที่จัด

โรงเรียนวัดใหญ่

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๓. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา ๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	- ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม - ตรวจสอบบันทึกผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การตรวจแผนการเรียนรู้ - การนิเทศ - การตรวจแผนการเรียนรู้ - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การตรวจงานวิจัยในชั้นเรียน	- แบบประเมินกิจกรรม - แบบสังเกต - แบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการนิเทศ - แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการสังเกต - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - แบบประเมินระเบียบงานวิจัย
ตัวชี้วัด	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๕. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๖. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้านการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ๗. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน ๘. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๙. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ๑๐. การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร ๑๑. การสร้างความประทับใจและสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากร ๑๒. การสร้างความรัก ความห่วงใยของทางโรงเรียนต่อบุคลากร		

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑๐.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๑๐.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา

๑๐.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๑๐.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑๐.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้านการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๑๐.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอน โดยครูทำงานวิจัยคนละ ๑ หัวข้อ

๑๐.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๑๐.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

๑๐.๑๐ ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑๐.๑๑ ครูและบุคลากรได้รับการอบรมโดยสถานศึกษาจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้อย่างน้อย ๑ ครั้ง

๑๐.๑๒ ครูและบุคลากรได้ไปร่วมสัมมนา/ศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา ๑ ครั้ง

๑๐.๑๓ ครูและบุคลากรได้รับอบรม/สัมมนาพัฒนาตามสาขาวิชาชีพกับหน่วยงานอื่นอย่างน้อย ๑ ครั้ง/คน/ปี

๑๐.๑๔ บุคลากรทุกท่านเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดียิ่งขึ้น

๑๐.๑๕ บุคลากรเกิดความประทับใจและเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน

๑๐.๑๖ เกิดความรักและสามัคคีในการปฏิบัติงาน

๑๑. การติดตามผล

๑๑.๑ หัวข้อหรือประเด็นในการติดตามผล

- ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวางแผนจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ครูได้รับการนิเทศการสอน และได้รับอบรม/สัมมนาพัฒนาตามสาขาวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดใหญ่พึงพอใจผลการดำเนินโครงการ เกิดประสิทธิผลร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

๑๑.๒ วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

- แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๑.๓ ระยะเวลาในการติดตามผลใน ๑ ภาคเรียน

โครงการที่ ๑๖/๒๕๖๗
ภาคเรียนที่ ๑,๒

ชื่อโครงการ	พัฒนาการบริหารการเงินและงบประมาณ
แผนงาน	บริหารงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภารัตน์ นาคแท้และนางประไพ ชัยสมบัติ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ข้อ ๒.๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๕ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วม ของสังคม ข้อ ๕.๑ ระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนทางการศึกษา ข้อ ๕.๒ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา ของโรงเรียน ข้อ ๕.๓ พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาที่จะสามารถจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ การบริหารการเงินและงบประมาณมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนา ซึ่งการบริหารงบประมาณยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ การบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดการผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้มาใช้ในการจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

ซึ่งทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการควบคุมเบิกจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน การนำส่งเงิน การโอนเงิน การกันเงินไว้เบิกเหลื่อมปี ให้เป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด และจัดทำรายงานประจำเดือนส่งหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน และกรมบัญชีกลาง ฉะนั้นจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อความถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณมีความอิสระ คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษา มีเอกสารพัสดุและบัญชีในการควบคุมการเบิกจ่าย การจัดทำ การเก็บเอกสารทางบัญชีอย่างถูกต้อง
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔ เพื่อจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ในการบริหารจัดการบริหารสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

ระบบงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

๓.๒ ด้านคุณภาพ

โรงเรียนวัดใหญ่มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารการเงินและงบประมาณ โดยจัดการทรัพยากรได้อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพในการบริหารทุกฝ่ายของสถานศึกษา

เกณฑ์ความสำเร็จของการประเมินโครงการ ๙๐ % ขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัด

๔.๑ มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ มีระบบงานบริหารการเงินและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารงาน

๔.๔ คณะครูมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	วางแผนดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรม และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ๑.๓ จัดเตรียมงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	พ.ค. ๒๕๖๗	-	ผู้บริหาร โรงเรียน คณะครูทุก ท่าน	
๒	การดำเนินการ (D) ๑. สำรวจและประมาณการใช้จ่ายประจำปี ๒. จัดซื้อวัสดุในการบริหารการเงินและงบประมาณ ๓. จัดซื้อน้ำหมึกเครื่องพิมพ์ในการพัฒนาการบริหารงานทุกฝ่ายงานของสถานศึกษา ๔. จัดซื้อหมึกเครื่องถ่ายเอกสารในการพัฒนาการบริหารงานทุกฝ่ายงานของสถานศึกษา ๕. ดำเนินการซ่อมเครื่องพิมพ์ของเดิม ๖. ดำเนินการเย็บเล่มเอกสารบัญชีและรายงานการใช้จ่ายเงินประจำปี	พ.ค ๒๕๖๗ – มี.ค. ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	ผู้บริหาร โรงเรียน, ครูสุภารัตน์, ครูประไพ	

๓	การตรวจสอบ (C) ๑. นิเทศ ติดตาม และตรวจสอบความโปร่งใส ๒. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาถึง วัตถุประสงค์ของการดำเนิน โครงการ รวมถึงปัญหา อุปสรรค และ ข้อเสนอแนะต่างๆ	เม.ย. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร โรงเรียน, ครูสุตารัตน์, ครูประไพ	
๔	การปรับปรุง (A) - ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม - จัดทำสรุป รวบรวมเอกสารตามกิจกรรม - รายงานผลการดำเนินงาน/ รายงาน ประจำปี	เม.ย. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร โรงเรียน, ครูสุตารัตน์, ครูประไพ	

๖. ระยะเวลาดำเนินงาน

เมษายน ๒๕๖๖ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

ขั้นตอนการ ดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗													หมายเหตุ
	พ.ศ. ๒๕๖๗										พ.ศ. ๒๕๖๘			
	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
ขั้นวางแผน (Plan)	↔													
ขั้นดำเนินการ (Do)		←											→	
ขั้นตรวจสอบ (Check)		←											→	
ขั้นปรับปรุง (Act)													↔	

๗. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด ๑๐,๐๐๐ บาท แยกรายละเอียดดังนี้

งบประมาณ		อุดหนุน	รายได้	เงินสนับสนุน จากท้องถิ่น	อื่นๆ	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-
	ค่าใช้สอย	๒,๐๐๐	-	-	-	๒,๐๐๐
	ค่าวัสดุและ ครุภัณฑ์	๘,๐๐๐	-	-	-	๘,๐๐๐
รวม		๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐

๘. สถานที่จัด

โรงเรียนวัดใหญ่

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ
๒. มีระบบงานบริหารการเงินและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	- แบบประเมินกิจกรรม

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๒.๑. มีการสำรวจและประเมินการใช้จ่ายประจำปีทุกครั้ง ๒.๒ จัดซื้อวัสดุในการทำเอกสารบริหารการเงินและงบประมาณ ๒.๓. จัดซื้อน้ำหมึกเครื่องพิมพ์ใช้ได้มีประสิทธิภาพ ๒.๔. จัดซื้อหมึกเครื่องถ่ายเอกสารใช้ได้มีประสิทธิภาพ ๒.๕. ดำเนินการซ่อมเครื่องพิมพ์ของเดิมให้ใช้งานได้ ๒.๖ ดำเนินการเย็บเล่มเอกสารบัญชีและรายงานการใช้จ่ายเงินประจำปีและจัดเก็บเอกสารในที่ปลอดภัย		
๓. โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารงาน	- ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	- แบบประเมินกิจกรรม
๔. คณะครูมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ	- การสอบถามความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนวัดใหญ่มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารการเงินและงบประมาณที่ถูกต้องมีการบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้้อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน

๑๑. การติดตามผล

๑๑.๑ หัวข้อหรือประเด็นในการติดตามผล

- มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีระบบงานบริหารการเงินและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารงาน
- คณะครูมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

๑๑.๒ วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

- แบบประเมินความพึงพอใจ บริหารการเงินและงบประมาณ

๑๑.๓ ระยะเวลาในการติดตามผลใน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โครงการที่ ๑๗/๒๕๖๗
ภาคเรียนที่ ๑,๒

ชื่อโครงการ	พัฒนาตามกลยุทธ์และนโยบาย
แผนงาน	บริหารงานงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบ	นางนิตติยา อ้นวงษ์, นางสาวสุวิภา เข้มมณฑา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๕ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วม ของสังคม ข้อ ๕.๑ ระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนทางการศึกษา ข้อ ๕.๓ พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวัดใหญ่สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ถือว่าเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ที่มีภารกิจและงานที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำ นอกเหนือจากงานการเรียนการสอน คือการปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน และนโยบายของหน่วยเหนือสถานศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของงานดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานและบรรลุตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนและนโยบายของหน่วยเหนือสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์และนโยบายของหน่วยเหนือสถานศึกษาได้อย่างทันท่วงที

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของงานทั้ง ๔ ฝ่ายในโรงเรียน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป มีงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการในการบริหารงาน เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างเพียงพอ

เกณฑ์ความสำเร็จของการประเมินโครงการ ๙๐ % ขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัด

- ๔.๑ ความสำเร็จของการดำเนินโครงการมากกว่าร้อยละ ๙๐
 ๔.๒ มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๔.๓ มีการบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอ
 ๔.๔ โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารงาน

๕. ปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	วางแผนดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๒ ประชุม/วางแผนเสนอโครงการ ๑.๓ เตรียมวัสดุ/อุปกรณ์/ งบประมาณ	เม.ย. ๒๕๖๗	-	ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูทุกท่าน	
๒	การดำเนินการ (D) ๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อ มอบหมายงาน ๒. ดำเนินตามกิจกรรมเงินสำรอง เพื่อการพัฒนาตามยุทธศาสตร์/ นโยบาย ๓. กิจกรรมสำรวจและประเมินการ ใช้จ่ายประจำปี ๔. กิจกรรมวางแผนจัดสรรเงิน สำรองฯ	เม.ย. ๒๕๖๗ - มี.ค. ๒๕๖๘	๕๑,๑๕๘.๙๔	ผู้บริหารโรงเรียน, นางนิตติยา อันวงษ์, นางสาว สุวิภา เข็มมณฑา และคณะ	
๓	การตรวจสอบ (C) ๑. นิเทศ ติดตาม ผลการจัดการ ดำเนินงาน ๒. สรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงาน	มี.ค. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหารโรงเรียน, นางนิตติยา อันวงษ์, นางสาว สุวิภา เข็มมณฑา และคณะ	
๔	การปรับปรุง (A) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงาน การดำเนินโครงการ มาเป็นข้อมูลใน การปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป	มี.ค. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหารโรงเรียน, นางนิตติยา อันวงษ์, นางสาว สุวิภา เข็มมณฑา และคณะ	

๖. ระยะเวลาการดำเนินงาน

๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ขั้นตอนการ ดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗												หมายเหตุ
	พ.ศ. ๒๕๖๗									พ.ศ. ๒๕๖๘			
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
ขั้นวางแผน (Plan)	↔												
ขั้นดำเนินการ (Do)	←											→	
ขั้นตรวจสอบ (Check)												↔	
ขั้นปรับปรุง (Act)												↔	

๗. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด ๕๑,๑๕๘.๙๔ บาท แยกรายละเอียด ดังนี้

งบประมาณ		อุดหนุน	รายได้	เงินสนับสนุน จากท้องถิ่น	อื่น ๆ	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-
	ค่าใช้สอย	๒๕,๐๐๐.๐๐	-	-	-	๒๕,๐๐๐.๐๐
	ค่าวัสดุ	๒๖,๑๕๘.๙๔	-	-	-	๒๖,๑๕๘.๙๔
รวม		๕๑,๑๕๘.๙๔	-	-	-	๕๑,๑๕๘.๙๔

๘. สถานที่จัด

โรงเรียนวัดใหญ่

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ
๒. ผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการอยู่ในระดับดี ขึ้นไป	- ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	- แบบประเมินกิจกรรม
๓. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินกิจกรรม	- การสอบถามความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนวัดใหญ่มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพในการบริหารงาน

๑๑. การติดตามผล

๑๑.๑ หัวข้อหรือประเด็นการติดตามผล

- ความสำเร็จของการดำเนินโครงการมากกว่าร้อยละ ๙๐
- ครู บุคลากร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจผลการดำเนินโครงการ

๑๑.๒ วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

แบบวัดและประเมินผล แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๑.๓ ระยะเวลาในการติดตามผล

๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

โครงการที่ ๑๘/๒๕๖๗
ภาคเรียนที่ ๑ - ๒

ชื่อโครงการ	การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
แผนงาน	บริหารงบประมาณ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธนวรรณ พุกยอด นางสาวณฤดี ฉัตรเฉลิมพรรค
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
สอดคล้องกับ	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของผู้เรียน ข้อ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
สอดคล้องกับ	กลยุทธ์โรงเรียนที่ ๕ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเน้นการมีส่วนร่วม ร่วมของสังคม ข้อ ๕.๑ ระดมทรัพยากรเพื่อการลงทุนทางการศึกษา ข้อ ๕.๒ สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา ของโรงเรียน ข้อ ๕.๓ พัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

การใช้จ่ายงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในส่วนของ การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของสถานศึกษานั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดสรรงบประมาณในการใช้จ่าย อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนต้องมีการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณให้มีความชัดเจน และเป็นระบบ ทุกเดือนไม่ว่าจะเป็นในส่วนของ การใช้จ่ายค่าน้ำ ค่าไฟ ซึ่งต้องมีการสำรวจวางแผนงบประมาณในการใช้จ่าย ให้เพียงพอทุกปีโดยให้มีความประหยัด คุ้มค่าในการใช้ รวมไปถึงการปลูกฝังธรรมรงค์ให้บุคลากรและนักเรียน รู้จักประหยัดพลังงานเพื่อช่วยในการลดค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือน เพื่อให้การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนจึงจัดทำ การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อช่วยในการบริหารจัดการงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ทางราชการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณในส่วนของค่าสาธารณูปโภคอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังและธรรมรงค์การใช้พลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่าสูงสุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

ค่าเฉลี่ยการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค พลังงานลดลงร้อยละ ๕

๓.๒ ด้านคุณภาพ

การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อราชการ
เกณฑ์ความสำเร็จของการประเมินโครงการ ๘๕ % ขึ้นไป

๔. ตัวชี้วัด

๔.๑. ร้อยละ ๘๕ การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค

๔.๒. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการดำเนินโครงการ

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑	วางแผนดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน ๑.๓ จัดเตรียมงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เครือข่ายและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	เม.ย. ๒๕๖๗	-	ผู้บริหาร โรงเรียน, ครูธนวรรณ ครูณฤดี	
๒	การดำเนินการ (D) ๒.๑ กิจกรรมสำรวจและประเมินการใช้จ่ายสาธารณูปโภคประจำปี ๒.๒ กิจกรรมวางแผนจัดสรรการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ๒.๓ กิจกรรมชำระค่าสาธารณูปโภค ๒.๔ กิจกรรมรายงานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	เม.ย. ๒๕๖๗- มี.ค. ๒๕๖๘	๗๐๐,๐๐๐.๐๐	ผู้บริหาร โรงเรียน, ครูธนวรรณ ครูณฤดี	
๓	การตรวจสอบ (C) ๓.๑ การนิเทศ และติดตาม การจัดการเรียนรู้ ๓.๒ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน โดยพิจารณาถึง วัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ รวมถึงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่างๆ	มี.ค. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร โรงเรียน, ครูธนวรรณ ครูณฤดี	

๔	การปรับปรุง (A) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานการ ดำเนินโครงการ มาเป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปี การศึกษาต่อไป	มี.ค. ๒๕๖๘	-	ผู้บริหาร โรงเรียน, ครูธนวรรณ ครูณฤดี ผู้บริหาร โรงเรียน, ครูธนวรรณ ครูณฤดี	
---	--	------------	---	--	--

๖. ระยะเวลาดำเนินงาน

๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ขั้นตอนการ ดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗												หมายเหตุ
	พ.ศ. ๒๕๖๗									พ.ศ. ๒๕๖๘			
	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
ขั้นวางแผน (Plan)	↔												
ขั้นดำเนินการ (Do)	←											→	
ขั้นตรวจสอบ (Check)												↔	
ขั้นปรับปรุง (Act)												↔	

๗. งบประมาณ

งบประมาณทั้งหมด ๗๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท แยกรายละเอียดดังนี้

งบประมาณ		อุดหนุน	รายได้	เงินสนับสนุน จากท้องถิ่น	อื่นๆ	รวม
งบดำเนินงาน	ค่าตอบแทน	-	-	-	-	-
	ค่าใช้สอย	๗๐๐,๐๐๐	-	-	-	๗๐๐,๐๐๐
	ค่าวัสดุ		-	-	-	-
รวม		๗๐๐,๐๐๐	-	-	-	๗๐๐,๐๐๐
รวม						๗๐๐,๐๐๐

๘. สถานที่จัด

โรงเรียนวัดใหญ่

๙. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๘๕ การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	- การตรวจสอบ	- รายงานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค
๒. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการดำเนินโครงการ	- การสอบถามความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษา บุคลากร ครูและนักเรียนมีการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค พลังงานอย่างคุ้มค่า ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

๑๑. การติดตามผล

๑๑.๑ หัวข้อหรือประเด็นในการติดตามผล

- สถานศึกษา บุคลากร ครูและนักเรียนมีการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค พลังงานอย่างคุ้มค่า ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ
- ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการดำเนินโครงการ

๑๑.๒ วิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

- แบบประเมินความพึงพอใจ รายงานการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค

๑๑.๓ ระยะเวลาในการติดตามผล

๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ตอนที่ ๕

แผนการนิเทศ ประเมินผล และรายงาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนวัดใหญ่ และให้การใช้จ่ายเงินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้จัดตั้งงบประมาณในการดำเนินโครงการไว้ดังต่อไปนี้

แผนการใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

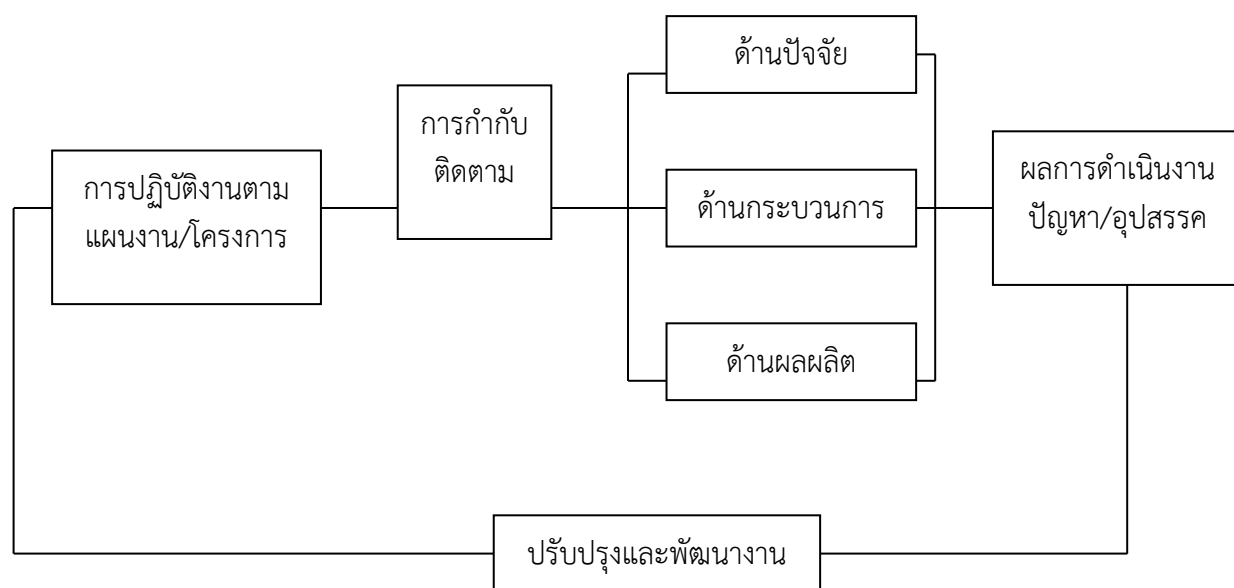
ที่	ประมาณรายรับแผนการ	รวมทั้งปี ๒๕๖๗ จำนวน(บาท)	การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	
			ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน(บาท)	ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน(บาท)
๑	ยอดคงเหลือยกมาปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)	๑๓,๓๔๘.๙๔		
๒	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อนุบาล ๗๐ คน ประถมศึกษา ๕๗๐ คน รวม ๖๔๐ คน ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗)			
	๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๑,๒๙๘,๑๖๐.๐๐	๖๔๙,๐๘๐.๐๐	๖๔๙,๐๘๐.๐๐
	๒.๒ ค่าหนังสือเรียน	๔๓๒,๖๑๖.๐๐	๔๓๒,๖๑๖.๐๐	-
	๒.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๕๐,๗๕๐.๐๐	๒๕๐,๗๕๐.๐๐	-
	๒.๔ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๗๑,๑๐๐.๐๐	๑๓๕,๕๕๐.๐๐	๑๓๕,๕๕๐.๐๐
	๒.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๒๗,๗๔๐.๐๐	๑๖๓,๘๗๐.๐๐	๑๖๓,๘๗๐.๐๐
๓	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนรายการค่าจัดการเรียนการสอน			
	รวมรับ	๒,๕๙๓,๗๑๔.๙๔	๑,๖๓๑,๘๖๖.๐๐	๙๔๘,๕๐๐.๐๐
	ประมาณรายจ่าย	จำนวน(บาท)	จำนวน(บาท)	จำนวน(บาท)
๔	ค่าจัดการเรียนการสอน	๑,๒๙๘,๑๖๐.๐๐	๖๔๙,๐๘๐.๐๐	๖๔๙,๐๘๐.๐๐
	ยอดคงเหลือยกมา	๑๓,๓๔๘.๙๔	-	-
	รวม	๑,๓๑๑,๕๐๘.๙๔	๖๕๕,๗๕๔.๔๗	๖๕๕,๗๕๔.๔๗
	งบจ่ายค่าสาธารณูปโภค	๗๐๐,๐๐๐.๐๐	๓๕๐,๐๐๐.๐๐	๓๕๐,๐๐๐.๐๐
	งบประมาณที่นำมาจัดสรร	๖๑๑,๕๐๘.๙๔	๓๐๕,๗๕๔.๔๗	๓๐๕,๗๕๔.๔๗
	งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ ๖๐ %	๓๖๖,๙๐๐.๐๐	๑๘๓,๔๕๐.๐๐	๑๘๓,๔๕๐.๐๐
	งานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ๒๐ %	๑๒๒,๓๐๐.๐๐	๖๑,๑๕๐.๐๐	๖๑,๑๕๐.๐๐
	งานฝ่ายบริหารงานบุคคล ๑๐ %	๖๑,๑๕๐.๐๐	๓๐,๕๗๕.๐๐	๓๐,๕๗๕.๐๐
	งานบริหารงานงบประมาณ ๑๐ %	๖๑,๑๕๘.๙๔	๓๐,๕๗๙.๔๗	๓๐,๕๗๙.๔๗
	รวมจ่าย		๑,๓๑๑,๕๐๘.๙๔	

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

โรงเรียนวัดใหญ่ ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามงาน
- จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับติดตามงาน ดังนี้
-



๒. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดู ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

๓. การตรวจสอบ

- เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

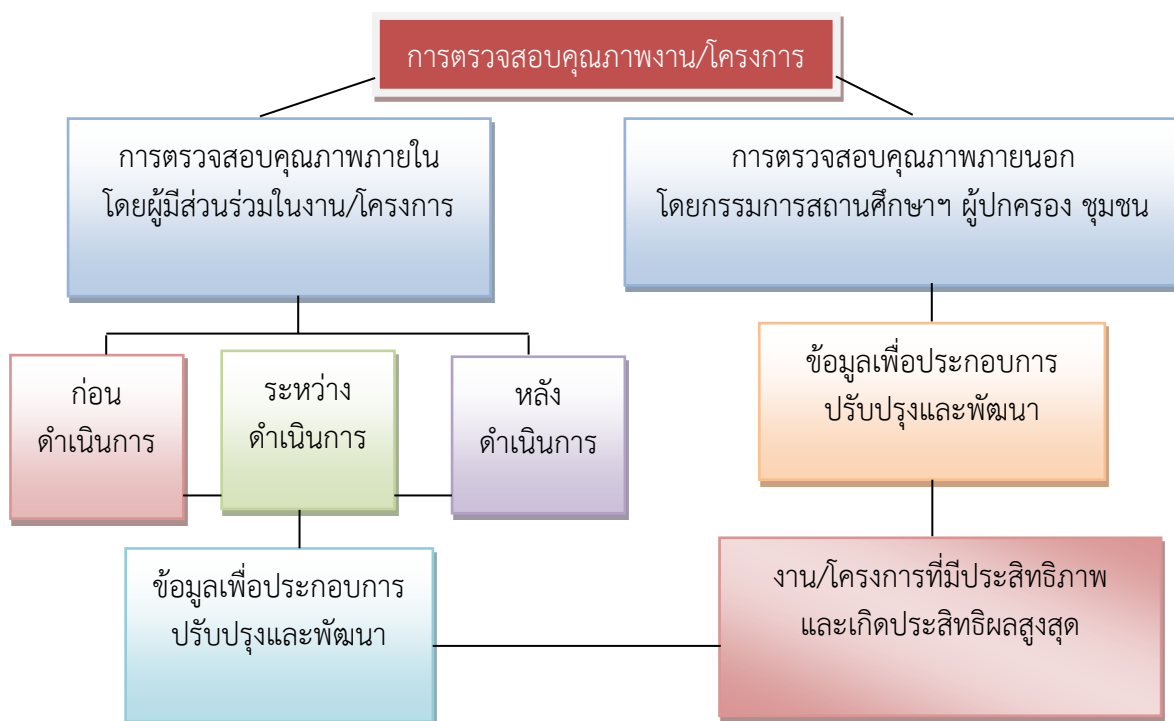
๓.๑ การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๓.๒ การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการเพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิตเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนวัดใหญ่ ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการดังนี้



๔. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป โรงเรียนวัดใหญ่ ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการเดือนมีนาคม

๓. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไปซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

๓.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

๓.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓.๓ ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

พันธสัญญาสู่ผลสำเร็จ

๑. **นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่านและการค้นคว้า** โดยโรงเรียนพัฒนาบริการห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนทุกคนมีโอกาสอ่านหนังสือที่ดี มีคุณภาพ ทั้งแบบเรียน ตำรา เอกสารประกอบการค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ ในจำนวนที่พอเพียง เหมาะสมกับพัฒนาการและความสนใจของนักเรียน
๒. **นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร (Information skills) และการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์** โดยโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น แสวงหาความรู้ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สามารถนำความรู้ไปใช้ สร้างสรรค์ผลงาน นำเสนอและเผยแพร่ ด้วยความภาคภูมิใจ
๓. **นักเรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต** โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บริการแนะแนว และบูรณาการการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนรู้จักเข้าใจตนเอง สามารถจัดการและพึ่งตนเองได้ เป็นผู้บริโภคที่ชาญฉลาด กินเป็น ใช้เป็น มีทักษะทางสังคมและพฤติกรรม การแสดงออกที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม
๔. **นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑** ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมกับปลูกฝังผู้เรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้ง ๓ ด้านได้แก่
 ๑. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มุ่งเน้นให้เกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหา การสื่อสาร การสร้างความร่วมมือ การคิดสร้างสรรค์และ นวัตกรรม
 ๒. ทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการยืดหยุ่นและ ปรับตัวมี เป้าหมายของชีวิตและความมุ่งมั่น เข้าใจสังคมและยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมมี ศักยภาพการผลิต และยอมรับ การตรวจสอบมีความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบ
 ๓. ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร เทคโนโลยี มุ่งเน้นให้มีความสามารถในการ เข้าถึง สารสนเทศและสื่อต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถจัดการ เชื่อมโยง ประเมินและสร้าง สารสนเทศ รวมถึงการประยุกต์ใช้ เรื่องจริยธรรมและกฎหมายกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้

๕. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาอย่างทั่วถึงทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มพิเศษ โดยโรงเรียนพัฒนาประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ขจัดอุปสรรค ลดความเสี่ยงของนักเรียนทุกคนต่อการเผชิญปัญหาวิกฤตชีวิตและสังคม ทั้งในด้าน ความล้มเหลวทางการเรียน การออกกลางคัน การกลั่นแกล้งรังแกและใช้อำนาจในกลุ่มนักเรียน การทำร้ายผู้อื่น การทำร้ายตนเอง การเกิดอุบัติเหตุ สารเสพติด และปัญหาพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม ทั้งนี้ทุกโรงเรียนจะเป็น “โรงเรียนที่มีบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย สานสายใยศิษย์-ครู-ผู้ปกครอง ชุมชนมีเครือข่ายคุ้มครองเด็กและเยาวชน”

๖. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพให้มีความหวัง และรู้สึกประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดหลักสูตร สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงควบคู่ไปกับ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผลงาน ความรู้ ความคิด ความสามารถของนักเรียน

๖.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อให้เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการ คิดสร้างงานอาชีพ และมีประสบการณ์ในการประกอบการ

๖.๒ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีประสบการณ์ในการพึ่งตนเองโดยการทำงานหารายได้ระหว่างเรียนตามพื้นฐานความถนัด ความสนใจ และความจำเป็น ทั้งการปฏิบัติงานหารายได้ในโรงเรียนและสถานประกอบการหรือบุคคลภายนอกที่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

๖.๓ นักเรียนทุกคนแสดงออกซึ่งจิตสำนึก และความสามารถในการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๔ ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพที่เสริมสร้างจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ พัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคนิควิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ จิตวิทยาการดูแลช่วยเหลือพัฒนานักเรียนตามธรรมชาติและศักยภาพ เพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ค้นคว้า พัฒนาศาสตร์วิชาชีพ ทั้งนี้ โดยการอบรมและพัฒนา (Training and Development) ในรูปแบบวิธีการต่าง ๆ เช่น

- การอบรมสัมมนา Online
- การอบรมเชิงปฏิบัติการระหว่างปฏิบัติงาน (On the Job Training) โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง
- การปรึกษาแนะนำโดยผู้ชำนาญการ(Mentoring)
- การเทียบเคียงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนกับครูผู้สอนในโรงเรียนพี่เลี้ยงหรือโรงเรียนที่เป็นต้นแบบ
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาผลงานระหว่างครูด้วยกันในระดับท้องถิ่นระดับชาติและนานาชาติในรูปแบบตลาดวิชาและเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์
- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้จากตัวอย่างผลงานและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดีไว้ใช้และนำไปพัฒนา
- การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๗. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการไปประยุกต์ใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการบริหารโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๘. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานการพัฒนางานตามภารกิจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และการเสริมสร้างความก้าวหน้าและความมั่นคงในวิชาชีพ
๙. โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานและหลักสูตรสถานศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมและการยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาเอกลักษณ์ตามความต้องการของนักเรียน ชุมชน และสอดคล้องกับเจตนารมณ์และทิศทางโรงเรียนในฝัน
๑๐. โรงเรียนจัดวางโครงสร้าง ระบบการบริหารจัดการ บรรยากาศและกระบวนการ ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาโรงเรียน บ่งบอกถึงการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ความคล่องตัว ตลอดจนวัฒนธรรมองค์กรที่ผนึกพลังสร้างสรรค์แบบกัลยาณมิตร
๑๑. โรงเรียนพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง โดยพัฒนามาตรฐาน ระบบบริหารคุณภาพ ตรวจสอบทบทวน ประเมินผลภายใน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบการวางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานที่เน้นการปรับปรุงพัฒนาอย่างสมดุรรอบด้าน
๑๒. โรงเรียนใช้ระบบเทียบเคียงมาตรฐาน (Benchmarking) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๑๓. โรงเรียนมีผลงานที่แสดงพัฒนาการด้านคุณภาพนักเรียนและเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนและสาธารณชน
๑๔. โรงเรียนยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา โดยเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาจากครู ผู้บริหาร ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ประชาสังคม ที่ให้การสนับสนุน

การอนุมัติใช้แผน
แผนการใช้งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนวัดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดใหญ่ แล้ว

(๑) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

งบสำรองจ่ายค่าสาธารณูปโภค	จำนวน	๗๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท	
งบประมาณฝ่ายบริหารงานด้านวิชาการ	จำนวน	๓๖๖,๙๐๐.๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐
งบประมาณฝ่ายบริหารงานทั่วไป	จำนวน	๑๒๒,๓๐๐.๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐
งบประมาณฝ่ายบริหารงานบุคคล	จำนวน	๖๑,๑๕๐.๐๐ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐
งบประมาณฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	จำนวน	๖๑,๑๕๘.๙๔ บาท	คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑,๓๑๑,๕๐๘.๙๔ บาท	

(๒) เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้

(นางพิทยา จันทร์จิ้น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดใหญ่
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑