



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

โรงเรียนวัดไใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจุดมุ่งหมายมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุขการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น การวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผนเป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดใหญ่ ฉบับนี้ ได้ดำเนินงานภายใต้กรอบนโยบายด้านสังคมและคุณภาพชีวิตด้านการศึกษาของรัฐบาลปัจจุบัน นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา การบริหารจัดการการศึกษาของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ มาเป็นกรอบแนวคิดในการปฏิบัติงานภายใต้กรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

โรงเรียนวัดใหญ่ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับนี้จะปกเกล้าสำคัญในการบริหารงาน/โครงการตลอดจนบุคลากรในสังกัด ใช้เป็นกรอบแนวทางที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถติดตามประเมินผลความสำเร็จของงานได้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวัดใหญ่ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนวัดใหญ่

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ๑
- ข้อมูลอาคารสถานที่ ๑๒
- ข้อมูลงบประมาณ ๑๓
- สภาพชุมชนโดยรวม ๑๓
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ ๑๔
- ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก ๑๖

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดใหญ่ ๒๕
- นโยบาย ยุทธศาสตร์กลยุทธ์จุดเน้นและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒๕

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดใหญ่ ๔๔
- วิสัยทัศน์ ๔๔
- พันธกิจ ๔๔
- เป้าประสงค์ ๔๔
- ปรัชญาโรงเรียน ๔๖
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๔๖
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๔๖
- แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔๖

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา ๔๘
- รูปแบบการบริหารและจัดการศึกษา ๕๐
- การพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานในศตวรรษที่ ๒๑ ๕๐
- การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ๕๑
- ภาพความสำเร็จ ๕๓
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ๕๔

ส่วนที่ ๕ การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๖๐

ภาคผนวก

๖๔

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๖๕
- ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๖๗
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนวัดใหญ่

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดใหญ่ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔/๓ หมู่ที่ ๓ ถนนสุขสวัสดิ์ ตำบลในคลองบางปลากด อำเภอสรรคบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๙๐ โทรศัพท์ ๐๒-๔๒๕-๘๘๘๗ โทรสาร ๐๒-๔๒๕-๘๘๘๗ E-mail : watyaischool๕๘@gmail.com Website : www.watyai-school.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษา (อ. ๑ – ป.๖) เนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน มีเขตพื้นที่บริการ ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ , ๓ , ๔ , ๕ , ๑๑

๑.๒ ข้อมูลด้านผู้บริหาร

นายสงกรานต์ เนียมทอง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๖๖๑๙๐๔๐

วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดใหญ่ ตั้งแต่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

นางอมร บุญโญปกรณ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๔-๕๑๖๕๓๒๖

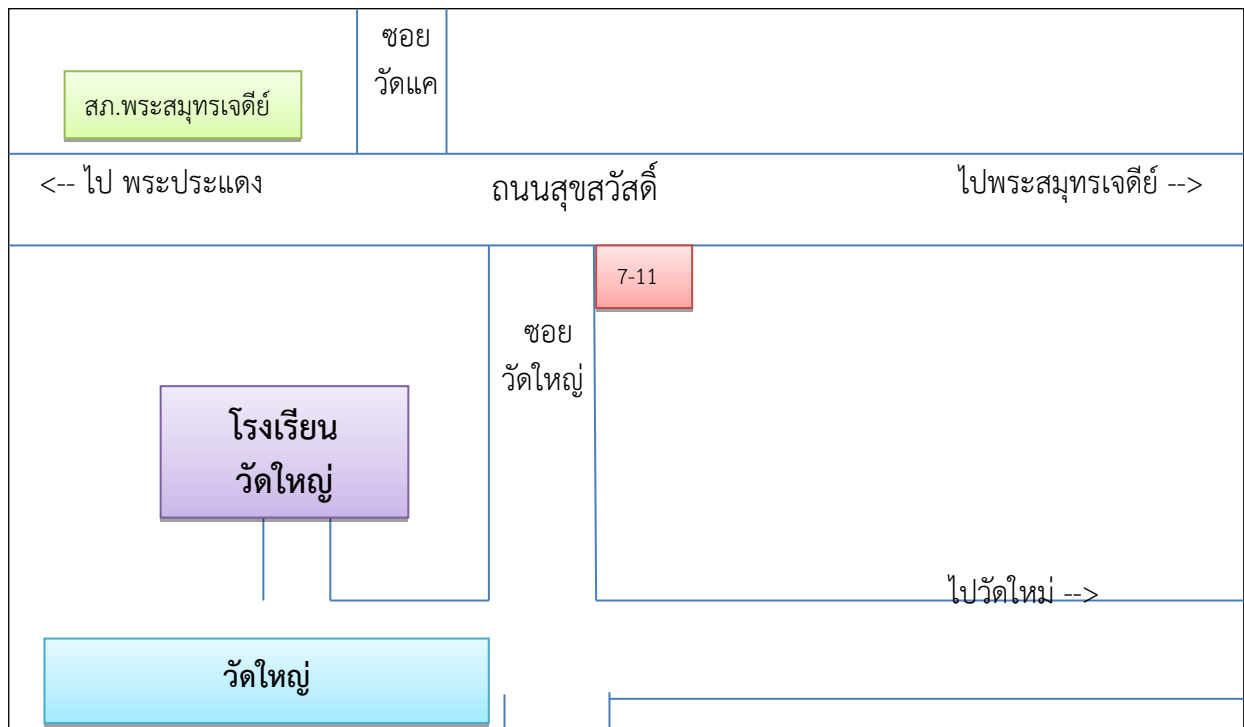
วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
ระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดใหญ่ ตั้งแต่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๑.๓ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดใหญ่ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๔๗๖ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี ระยะเวลาการศึกษาการเปรียญของวัดใหญ่เป็นสถานที่ทำการสอน โดยมีพระภิกษุปิ่น ขาวสวัสดิ์ เป็นครูใหญ่คนแรก ขณะนั้นมีนักเรียนเพียง ๘ คน ต่อมาสร้างอาคารเรียนชั้นเดียวแบบ ป.๑ ขนาด ๔ ห้องเรียน (รื้อถอน พ.ศ. ๒๕๑๐) จนกระทั่ง พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น จึงได้สร้างอาคารเรียนเพิ่มอีกใน พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยสร้างแบบ ๐๑๗ ต่อเติมด้านล่าง ขนาด ๑๖ ห้องเรียน (รื้อถอน พ.ศ. ๒๕๔๐) และ พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ ต่อเติมด้านล่าง ขนาด ๑๖ ห้องเรียน และ พ.ศ. ๒๕๓๕ สร้างอาคารแบบ สปช.๒/๒๘ ขนาด ๙ ห้องเรียน และ พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้สร้างอาคารแบบ สปช. ๒/๒๘ ขนาด ๙ ห้องเรียนต่อจากหลังเดิมโดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการอีก ๑ หลังและ พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้สร้างอาคารแบบ สปช. ๒/๒๘ ขนาด ๕ ห้องเรียนต่อจากหลังเดิมโดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการพ.ศ. ๒๕๖๓ โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติปัจจุบัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ โรงเรียนวัดใหญ่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา (๕ – ๖ ขวบ) ระดับประถมศึกษา (๗ – ๑๒ ขวบ) มีนักเรียนทั้งสิ้น ๖๔๓ คน โดยมี นายสงกรานต์ เนียมทอง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน



แผนที่โรงเรียน



๑.๔ สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีประชากรในเขตบริการโดยประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไปเกษตรกรรม รับราชการและอื่น ๆ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นที่รู้จักทั่วไป ได้แก่ งานนมัสการองค์พระสมุทรเจดีย์ งานนมัสการหลวงพ่อดำวัดใหญ่

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน ๕๘%, มัธยมศึกษา ๓๒%, ปริญญาตรี ๙%, สูงกว่าปริญญาตรี ๑%

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส คือ อยู่ในชุมชนเข้มแข็ง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วัดใหญ่, ตลาดน้ำบางพลาก การทำน้ำตาลมะพร้าว, ศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้ยังสามารถเดินทางไปศึกษาระบบนิเวศน์ป่าชายเลน, ป้อมพระจุลจอมเกล้า, วัดพระสมุทรเจดีย์ได้สะดวก มีระยะห่างจากโรงเรียนไม่เกิน ๕ กิโลเมตร และประการสำคัญคือ โรงเรียนอยู่ในบริเวณวัดทำให้ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสและชุมชนอย่างยิ่ง ผู้ปกครองศรัทธาและต้องการให้ลูกหลานได้เข้าเรียนในโรงเรียนนี้

ข้อจำกัด อาคารสถานที่คับแคบ พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมมีน้อย ทำให้ไม่สามารถรับนักเรียนได้ตามความต้องการของชุมชน ครูมีอายุเฉลี่ยสูงถึง ๔๒.๗๑ปี และขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านดนตรี และศิลปะ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ครอบครัวมีปัญหาหย่าร้างและเด็กถูกทอดทิ้งให้อยู่กับญาติหรือบุคคลอื่น ด้านตัวนักเรียน ขาดความรักความอบอุ่น มีปัญหาด้านสุขภาพอนามัยและคุณภาพชีวิต ปัญหาสภาพแวดล้อมภายนอก คือ ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติด

๑.๕ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

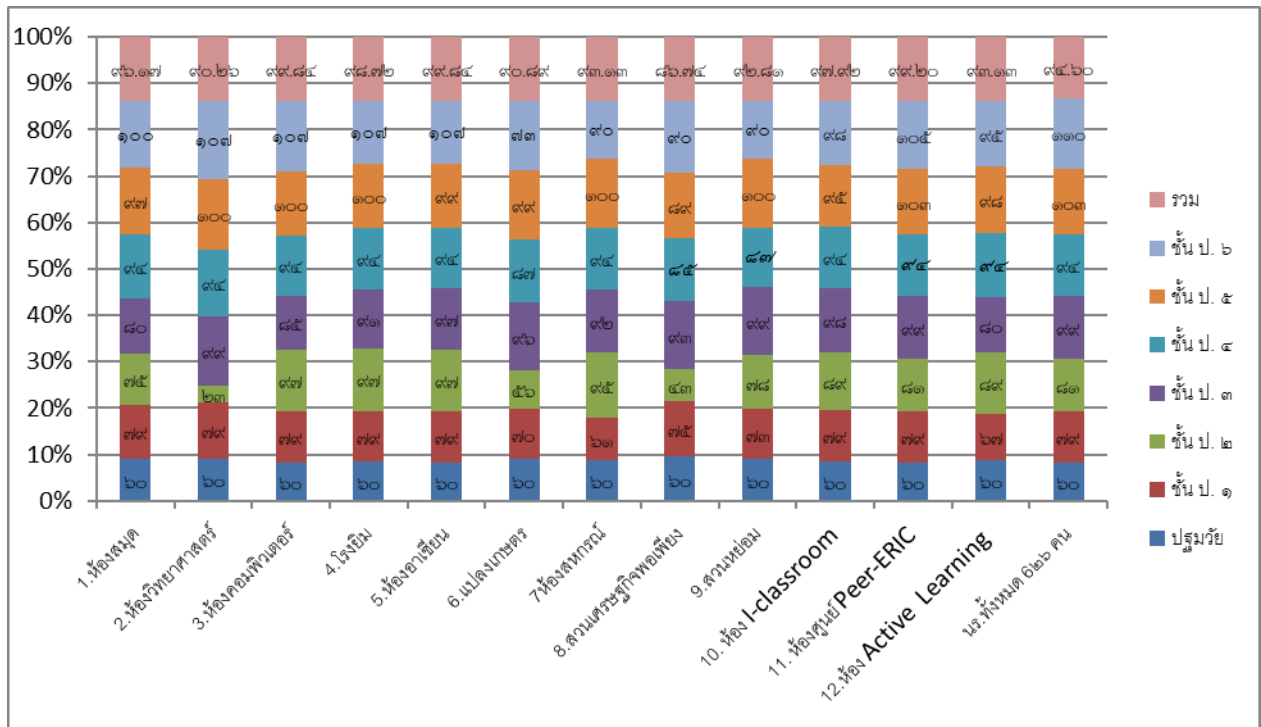
๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๙๖ ตารางเมตร (๒ ห้องเรียน) จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๘,๓๕๐ เล่ม จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๑๐๐% ๒๐๐ คน/วัน

๒) ห้องปฏิบัติการ

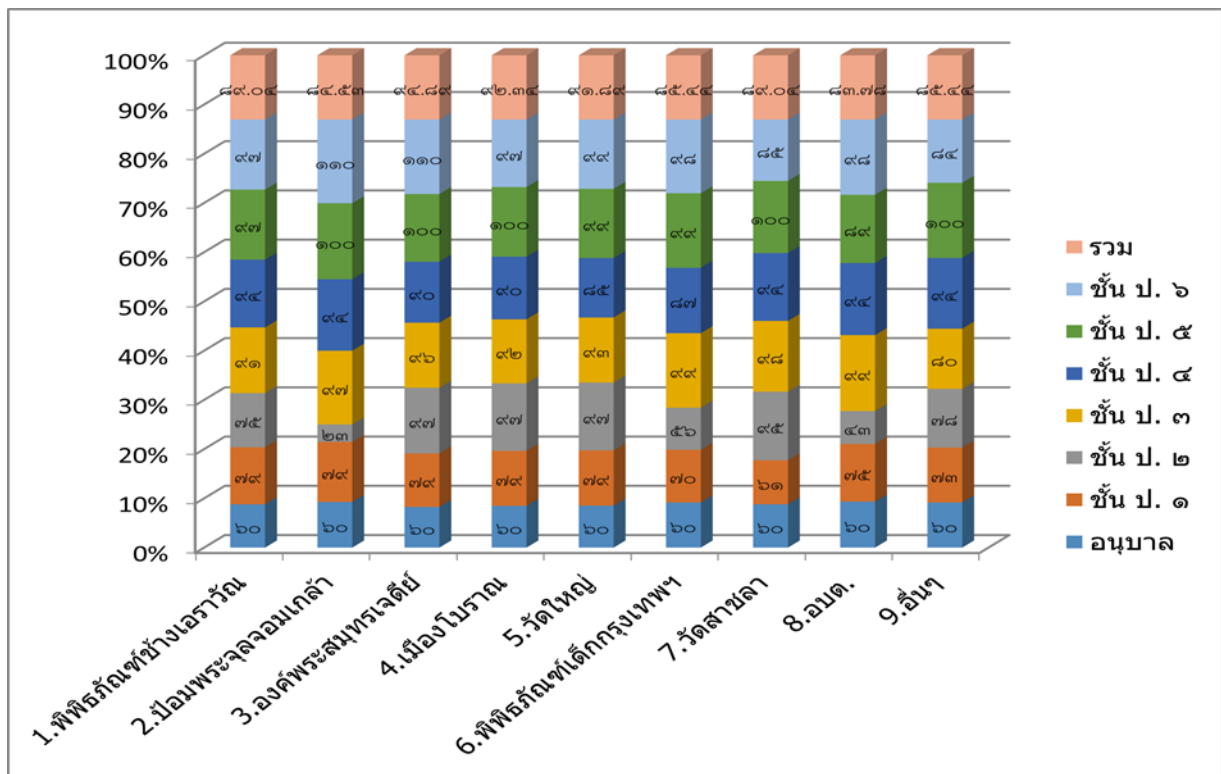
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการศูนย์PEER Center	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง

๓) ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางแสดงปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน ในปีการศึกษา

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ให้ความรู้
๑	พระมหาอากาศธรรมาภาภโร	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒	พระมหากิตติศักดิ์ สิริวิฑฒโก	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓	พระมหาวิฑูร ธรรมโชโต	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๔	พระนาวัน อภิวิฑโน	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕	พระปลัดสมบัติ สุทธิสโร	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖	พระสมุห์สุรพงษ์ ปัญญาพล	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๗	พระสมุห์ไชยวาลย์ ฐานทินโน	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๘	นางปราณี ปลื้มศรี	พวงหรีดประดิษฐ์จากเศษวัสดุท้องถิ่น
๙	นางสาววนิดา แสนฤทธิ์	ดอกไม้ประดิษฐ์จากเศษวัสดุท้องถิ่น
๑๐	ร้อยตำรวจเอกสมบัติ แจ้งจำรัส	สอนวิธีการต่อต้านยาเสพติด D.A.R.E.
๑๑	ร้อยตำรวจเอกสถาพร ศรีกังพาน	สอนวิธีการต่อต้านยาเสพติด D.A.R.E.
๑๒	ดาบตำรวจสมาน สันทาหงษ์	สอนวิธีการต่อต้านยาเสพติด D.A.R.E.
๑๓	ดาบตำรวจพลวรรธน์ จำปาทอง	สอนวิธีการต่อต้านยาเสพติด D.A.R.E.

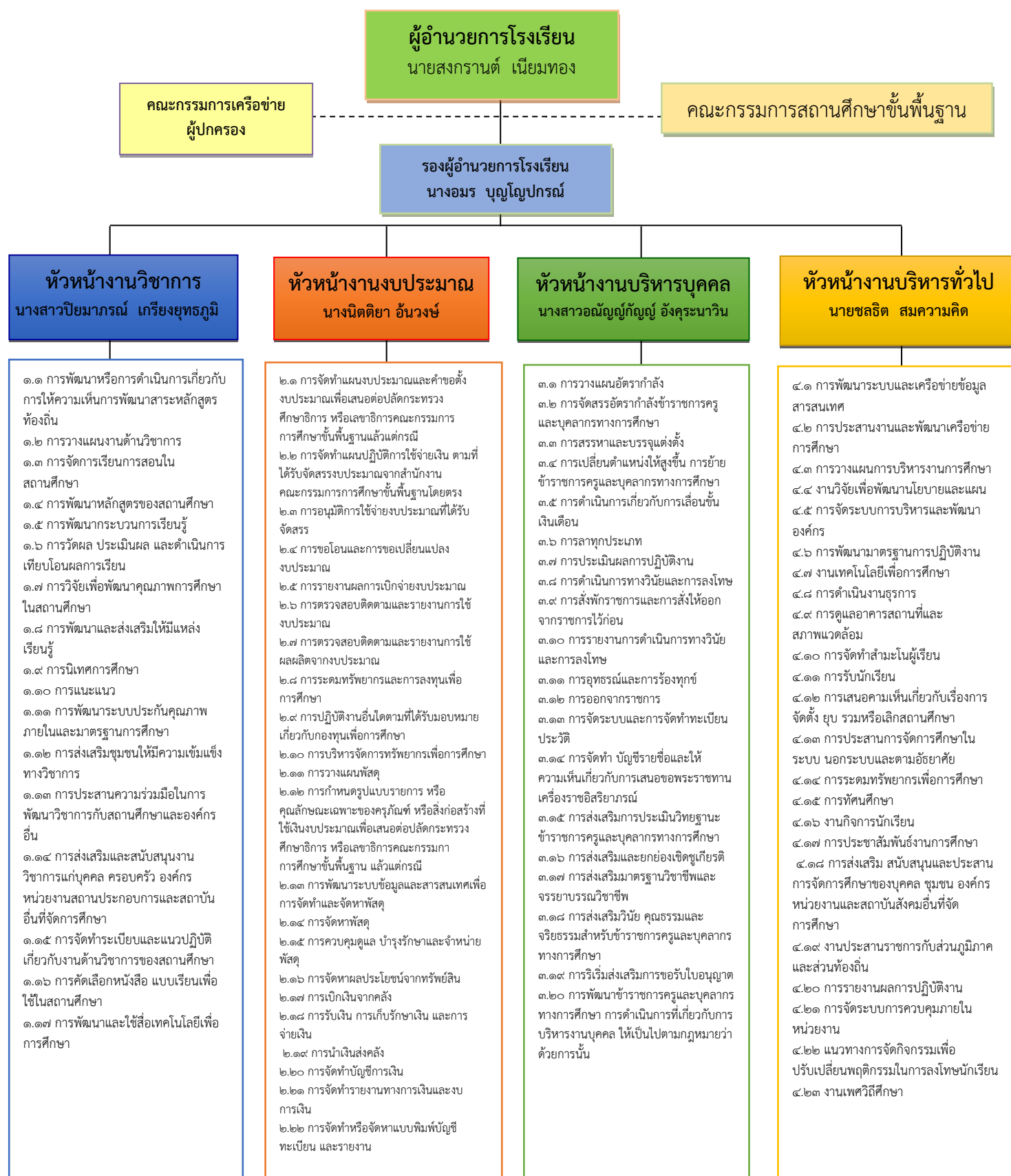
ปรัชญาสุภาษิต ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต แปลว่า ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญ มีคุณธรรม ก้าวล้ำวิชาการ สร้างสรรค์สังคม
สีประจำโรงเรียน เทา - น้ำเงิน
สีเทา หมายถึง ความรักความสามัคคีในหมู่คณะ
สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็งที่ก้าวไปสู่ความสำเร็จ
อักษรย่อ ว.ญ.
ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นพื้งกาสา
ตราประจำโรงเรียน รูปพระธาตุมหาชัย มีดอกบัว ๔ ดอกล้อมรอบ

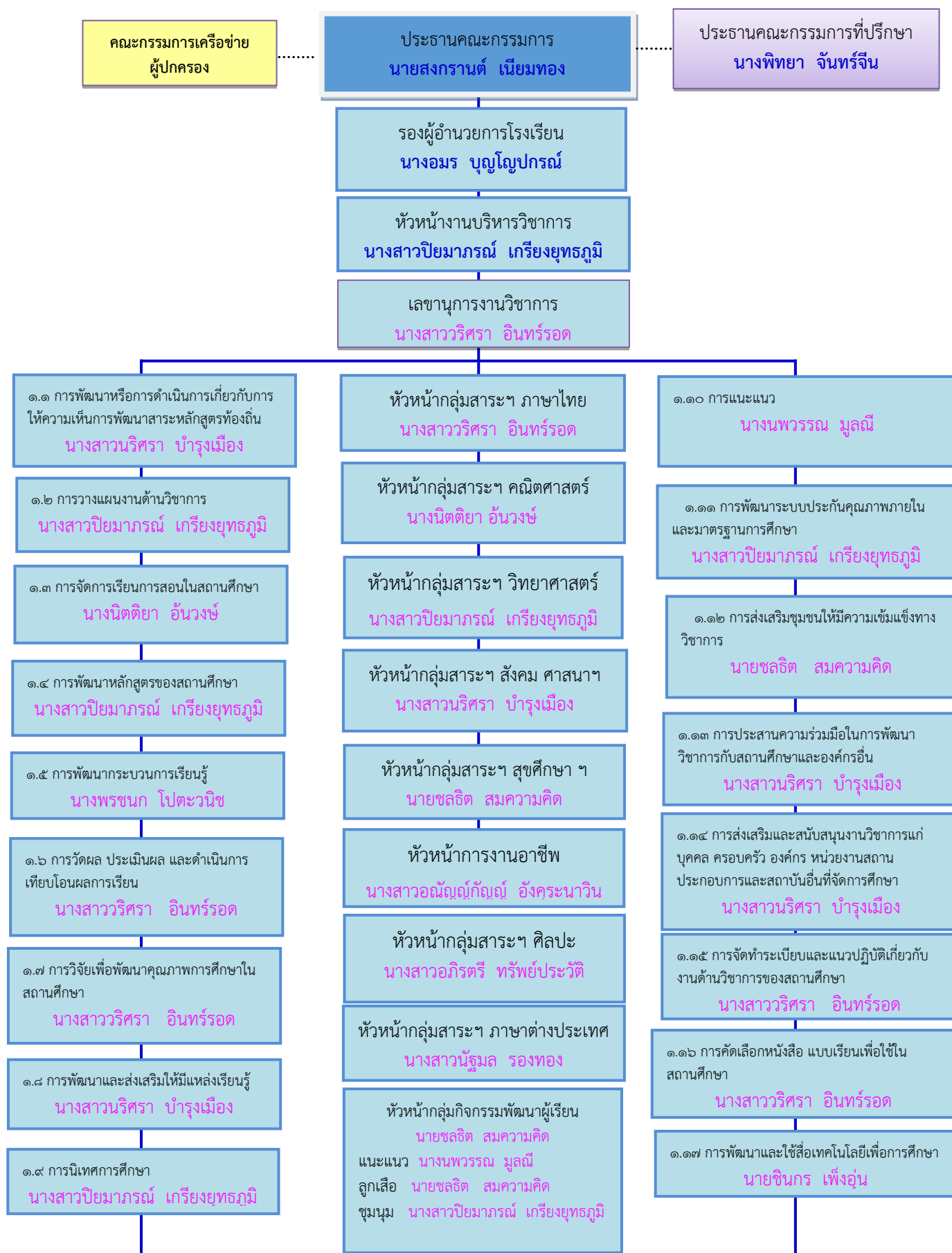


เทียนสว่าง หมายถึง แสงไฟที่ส่องนำทางไปสู่ความสำเร็จ
รัศมี หมายถึง สมอที่ปรารถนาในเรื่องในการศึกษาหาความรู้รอบด้าน
ต้นหญ้า หมายถึง รากฐานที่ยังเล็กและเติบโตเป็นลำต้นที่ใหญ่ในวันข้างหน้า
หนังสือ หมายถึง ขุมทรัพย์ทางปัญญา

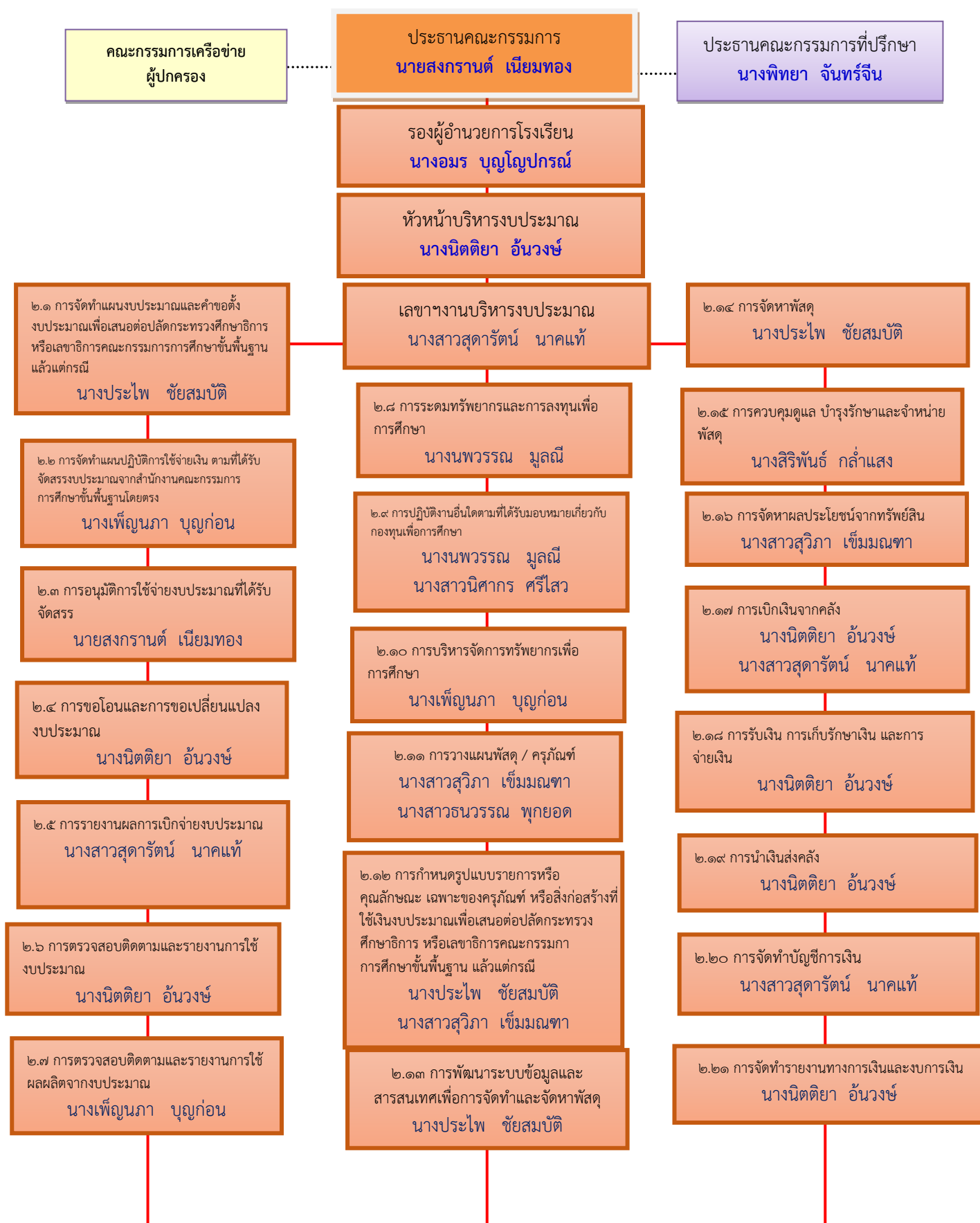
๑.๖ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดใหญ่



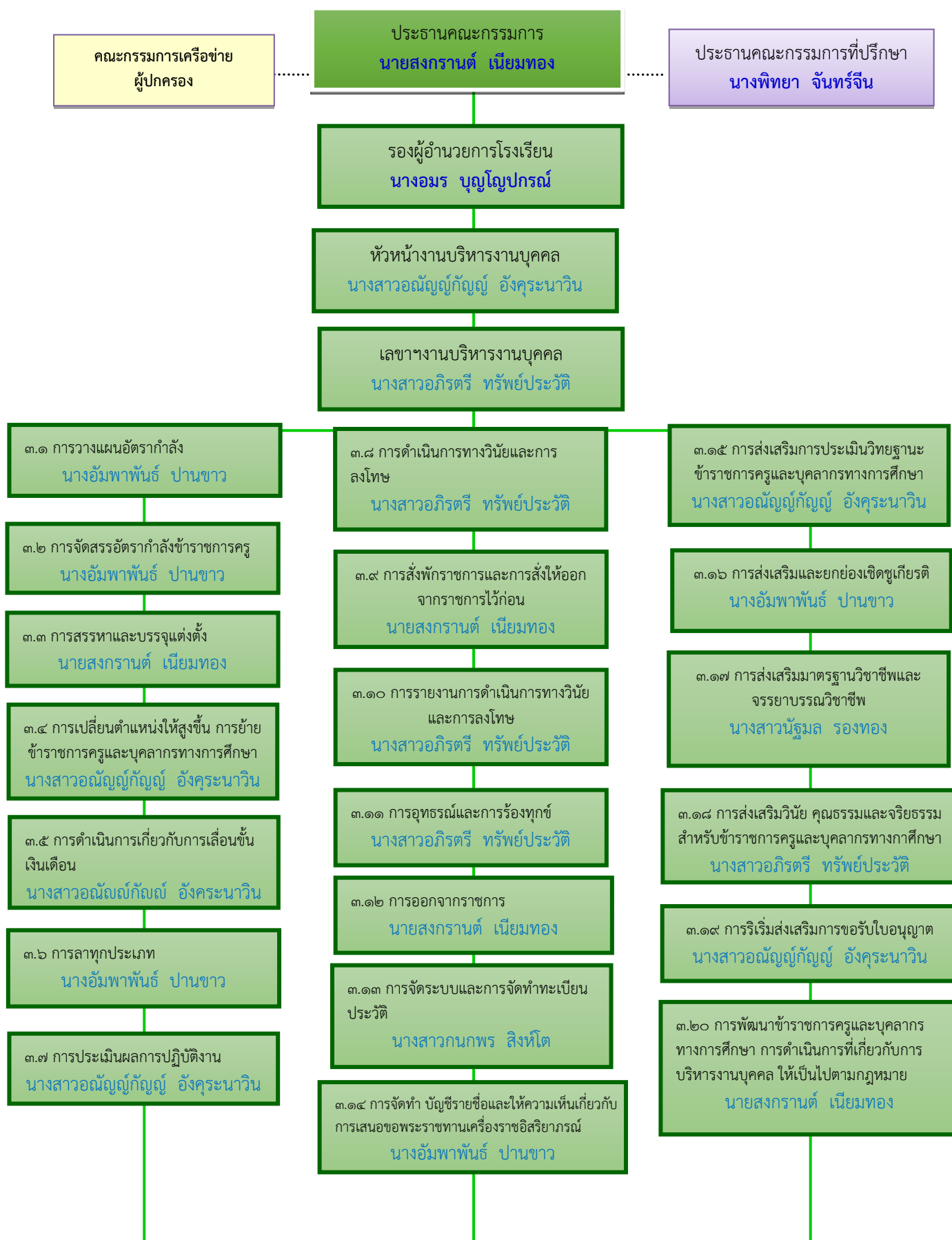
โครงสร้างและรายละเอียดบริหารงานวิชาการ



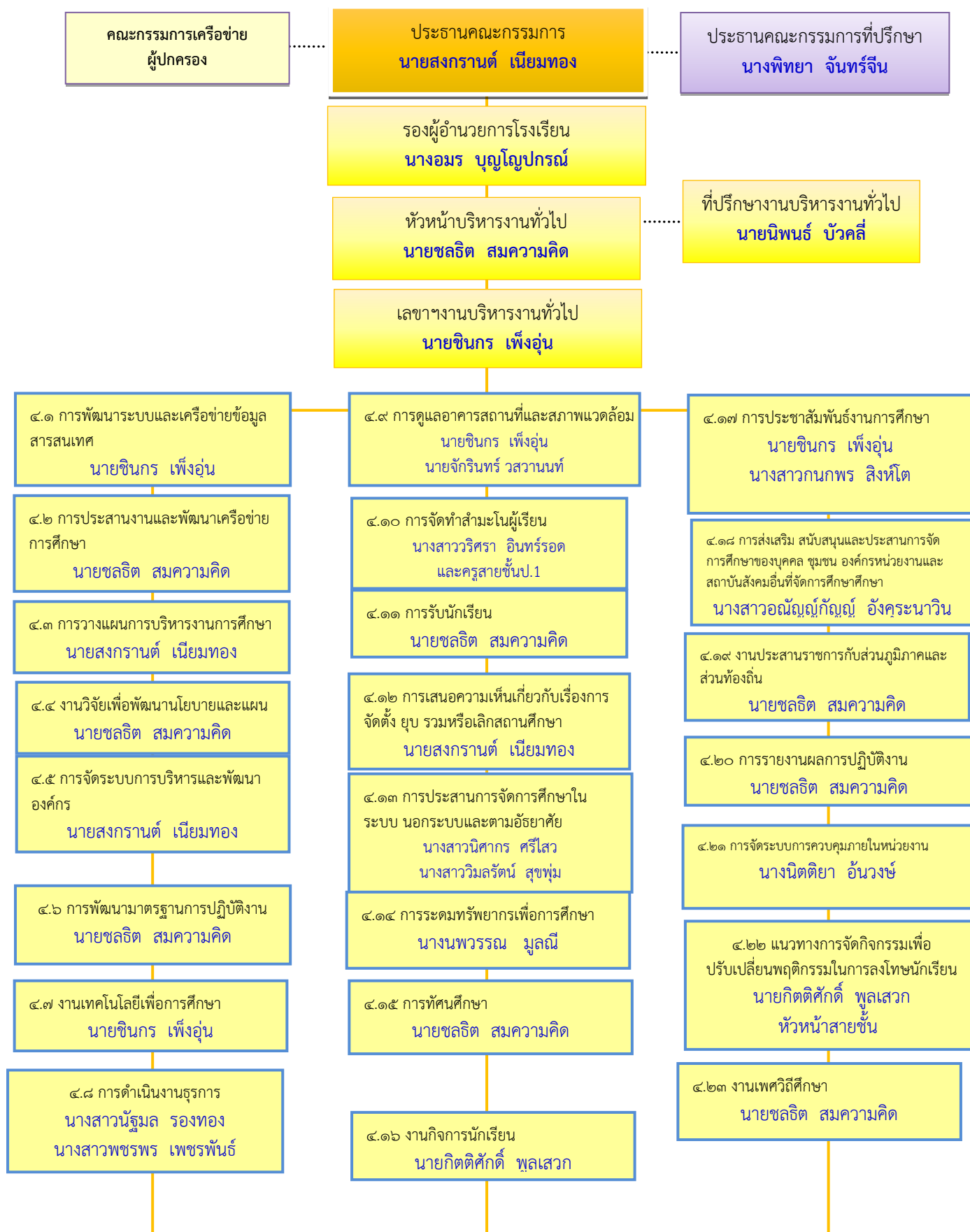
โครงสร้างและรายละเอียดการบริหารงานงบประมาณ



โครงสร้างและรายละเอียดการบริหารงานบุคลากร



โครงสร้างและรายละเอียดการบริหารงานบริหารทั่วไป



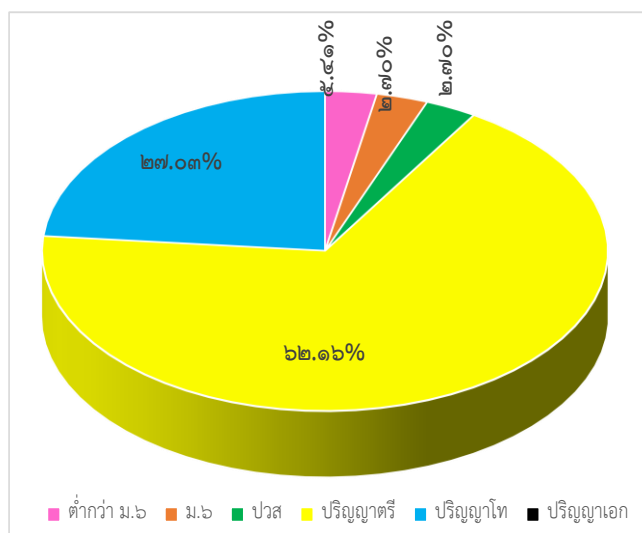
๑.๗ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๒๗	๑	๔	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ต่ำกว่า ม.๖	๑
ม.๖	๑
ปวส	๑
ปริญญาตรี	๒๓
ปริญญาโท	๘
ปริญญาเอก	๐
รวม	๓๔



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)
๑. จิตวิทยา	๐	-
๒. คณิตศาสตร์	๔	๒๑
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๒๐
๔. ภาษาไทย	๖	๒๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๑
๖. สังคมศึกษา	๔	๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๒๐
๘. ประถมศึกษา	๒	๒๑
๙. ปฐมวัย	๓	๒๕
๑๐. ศิลปศึกษา/ดนตรี/นาฏศิลป์	๓	๒๐
๑๑. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๐
รวม	๓๒	๒๐.๙๐

๑.๘ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๕๖๑ คน

๒. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๔๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน ๓ ปีซ้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๔)			ปีที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๕)			ปีที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๖)			เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑๓	๑๗	๓๐	๑๐	๒๐	๓๐	๑๘	๑๗	๓๕	๓๑.๖๗
อนุบาล ๓	๒๒	๒๐	๔๒	๒๕	๒๔	๔๙	๑๙	๒๔	๔๓	๔๔.๖๗
รวมอนุบาล	๓๕	๓๗	๗๒	๓๕	๔๔	๗๙	๓๗	๔๑	๗๘	๗๖.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๐	๓๔	๗๔	๕๑	๔๐	๙๑	๖๔	๓๙	๑๐๓	๘๙.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๕	๔๕	๘๐	๓๘	๔๒	๘๐	๕๓	๔๕	๙๘	๘๖.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๓	๕๐	๑๐๓	๔๑	๔๖	๘๗	๓๗	๔๓	๘๐	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๐	๕๐	๙๐	๕๑	๕๓	๑๐๔	๔๓	๔๘	๙๑	๙๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๒	๓๘	๑๐๐	๔๒	๔๗	๘๙	๕๔	๕๒	๑๐๖	๙๘.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๑	๔๖	๑๐๗	๖๐	๓๗	๙๗	๔๐	๔๕	๘๕	๙๖.๓๓
รวมประถมศึกษา	๒๙๑	๒๖๓	๕๕๔	๒๘๓	๒๖๕	๕๔๘	๒๙๑	๒๗๒	๕๖๓	๕๕๕.๐๐
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๓๒๖	๓๐๐	๖๒๖	๓๑๘	๓๐๙	๖๒๗	๓๒๘	๓๑๓	๖๔๑	๖๓๑.๓๓

๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารและอาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ได้แก่อาคารเรียน ๒หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลังอาคารหอประชุม ๑ หลัง มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด๒๒ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน ชั้น ป.๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน ชั้น ป.๒ จำนวน ๓ ห้องเรียน ชั้น ป.๓จำนวน ๓ ห้องเรียนชั้น ป.๔จำนวน ๓ ห้องเรียน ชั้น ป.๕จำนวน ๓ ห้องเรียน ชั้น ป.๖จำนวน ๓ ห้องเรียน

๓. ข้อมูลงบประมาณ

ที่	ประมาณรายรับแผนการ	รวมทั้งปี ๒๕๖๖	การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	
			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
		จำนวน(บาท)	จำนวน(บาท)	จำนวน(บาท)
๑	ยอดคงเหลือยกมาปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)	๓๗๙,๕๗๘.๐๐		
๒	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อนุบาล ๗๐ คน ประถมศึกษา ๕๓๐ คน รวม ๖๐๐ คน ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖)			
	๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๑,๑๔๘,๕๒๐.๐๐	๕๗๔,๒๖๐.๐๐	๕๗๔,๒๖๐.๐๐
	๒.๒ ค่าหนังสือเรียน	๔๐๒,๕๖๒.๐๐	๔๐๒,๕๖๒.๐๐	-
	๒.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๓๔,๗๕๐.๐๐	๒๓๔,๗๕๐.๐๐	-
	๒.๔ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๕๓,๕๐๐.๐๐	๑๒๖,๗๕๐.๐๐	๑๒๖,๗๕๐.๐๐
	๒.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๙๐,๓๖๐.๐๐	๑๔๕,๑๘๐.๐๐	๑๔๕,๑๘๐.๐๐
๓	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนรายการค่าจัดการเรียนการสอน			
	รวมรับ	๒,๓๒๙,๖๙๒.๐๐	๑,๔๘๓,๕๐๒.๐๐	๘๔๖,๑๙๐.๐๐
	ประมาณรายจ่าย	จำนวน(บาท)	จำนวน(บาท)	จำนวน(บาท)
๔	ค่าจัดการเรียนการสอน	๑,๑๔๘,๕๒๐.๐๐	๕๗๔,๒๖๐.๐๐	๕๗๔,๒๖๐.๐๐
	ยอดคงเหลือยกมา	๑๘๐,๐๐๐.๐๐	-	-
	รวม	๒,๓๒๙,๖๙๒.๐๐	๕๗๔,๒๖๐.๐๐	๕๗๔,๒๖๐.๐๐
	งบจ่ายค่าสาธารณูปโภค	๕๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๖๐,๐๐๐.๐๐	๒๖๐,๐๐๐.๐๐
	งบประมาณที่นำมาจัดสรร	๘๐๘,๕๒๐.๐๐	๔๐๔,๒๖๐.๐๐	๔๐๔,๒๖๐.๐๐
	งานฝ่ายบริหารงานวิชาการ ๓๐ %	๒๓๗,๐๐๐.๐๐	๑๑๘,๕๐๐.๐๐	๑๑๘,๕๐๐.๐๐
	งานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ๔๐ %	๓๒๘,๐๐๐.๐๐	๑๖๔,๐๐๐.๐๐	๑๖๔,๐๐๐.๐๐
	งานฝ่ายบริหารงานบุคคล ๑๕ %	๑๒๒,๐๐๐.๐๐	๖๑,๐๐๐.๐๐	๖๑,๐๐๐.๐๐
	งานบริหารงานงบประมาณ ๑๕ %	๑๒๑,๕๒๐.๐๐	๖๐,๗๖๐.๐๐	๖๐,๗๖๐.๐๐
	รวมจ่าย	๘๐๘,๕๒๐.๐๐	๔๐๔,๒๖๐.๐๐	๔๐๔,๒๖๐.๐๐

๔. สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีประชากรในเขตบริการโดยประมาณ ๒๐,๐๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไปเกษตรกรรม รับราชการและอื่น ๆ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นที่รู้จักทั่วไป ได้แก่ งานนมัสการองค์พระสมุทรเจดีย์, งานนมัสการหลวงพ่อดำวัดใหญ่

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน ๕๘%, มัธยมศึกษา ๓๒%, ปริญญาตรี ๙%, สูงกว่าปริญญาตรี ๑%

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสคือ อยู่ในชุมชนเข้มแข็ง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น นาทุ่ง,การทำน้ำตาลมะพร้าว, ศูนย์ภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้ยังสามารถเดินทางไปศึกษาระบบนิเวศน์ป่าชายเลน, ป้อมพระจุลจอมเกล้า, วัดพระสมุทรเจดีย์ได้สะดวก มีระยะห่างจากโรงเรียนไม่เกิน ๕ กิโลเมตร และประการสำคัญคือ โรงเรียนอยู่ใน

บริเวณวัดทำให้ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสและชุมชนอย่างดีเยี่ยม ผู้ปกครองศรัทธาและต้องการให้ลูกหลานได้เข้าเรียนในโรงเรียนนี้

ข้อจำกัดอาคารสถานที่คับแคบ พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมมีน้อย ทำให้ไม่สามารถรับนักเรียนได้ตามความต้องการของชุมชน ครูมีอายุเฉลี่ยสูงถึง ๔๒.๗๑ปี และขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านดนตรี และศิลปะ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ครอบครัวมีปัญหาหย่าร้างและเด็กถูกทอดทิ้งให้อยู่กับญาติหรือบุคคลอื่น ด้านตัวนักเรียน ขาดความรักความอบอุ่น มีปัญหาด้านสุขภาพอนามัยและคุณภาพชีวิต ปัญหาสภาพแวดล้อมภายนอก คือ ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติด

๕.แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

๑.ห้องสมุดมีขนาด ๑๙๖ ตารางเมตร (๒ ห้องเรียน) จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๘,๓๕๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืนใช้ระบบ E – Libraryจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๑๐๐%๒๐๐ คน/วัน

๒.ห้องปฏิบัติการ

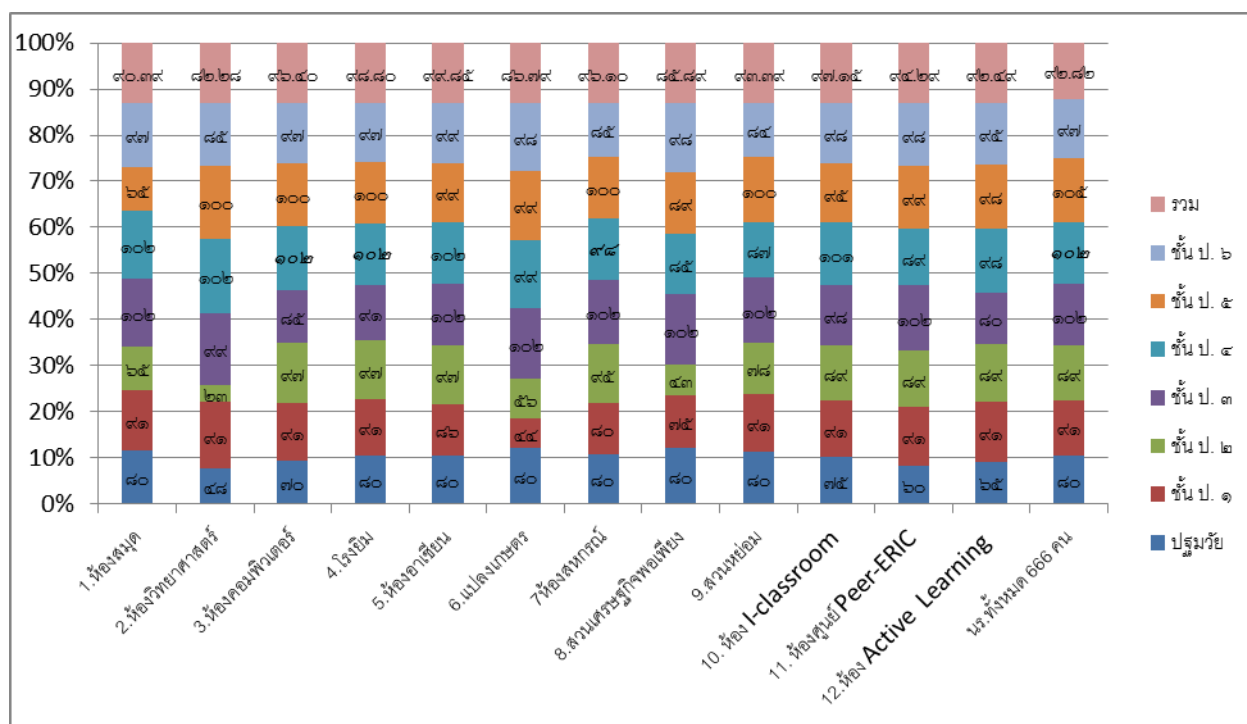
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการศูนย์PEER Center	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการพระพุทธศาสนา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการเรียนอัจฉริยะ(อนุบาล)	จำนวน ๑ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๙๑ เครื่อง

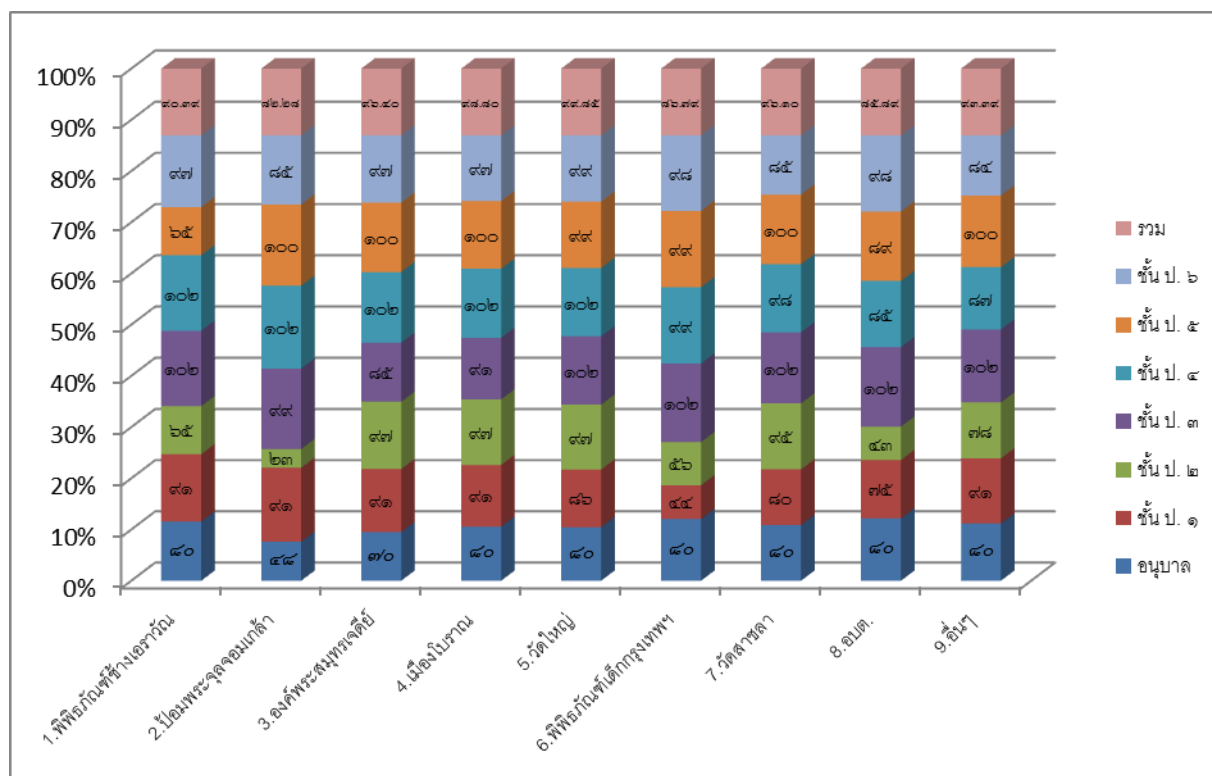
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๗๖ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๘๖ เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	๙ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๒๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๗ ของนักเรียนทั้งหมด

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางแสดงปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียน ในปี การศึกษานี้

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ให้ความรู้
๑	พระมหาอากาศธรรมาภาภโร	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒	พระมหากิตติศักดิ์ สิริวิฑฒโก	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓	พระมหาวิฑูร ธมฺมโชโต	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๔	พระนาวัน อภิวิฑโน	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕	พระปลัดสมบัติ สุทธิสโร	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖	พระสมุห์สุรพงษ์ ปัญญาพล	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๗	พระสมุห์ไชยวาลย์ ฐานทินโน	พระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๘	นางปราณี ปลื้มศรี	พวงหรีดประดิษฐ์จากเศษวัสดุท้องถิ่น
๙	นางสาววนิดา แสนฤทธิ์	ดอกไม้ประดิษฐ์จากเศษวัสดุท้องถิ่น
๑๐	ร้อยตำรวจเอกสมบัติ แจ้งจำรัส	สอนวิธีการต่อต้านยาเสพติด D.A.R.E.
๑๑	ร้อยตำรวจเอกสถาพร ศรีกังพาน	สอนวิธีการต่อต้านยาเสพติด D.A.R.E.
๑๒	ดาบตำรวจสมาน สันทาหงษ์	สอนวิธีการต่อต้านยาเสพติด D.A.R.E.
๑๓	ดาบตำรวจพลวรรธน์ จำปาทอง	สอนวิธีการต่อต้านยาเสพติด D.A.R.E.

๖. ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมิน คุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจาก สถานศึกษามีระบบประกันภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับ ติดตาม จาก การกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา				✓	
โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีคะแนนร้อยละ ๘๒.๕๐ ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพระดับดี ได้รับการรับรอง					

๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ควร ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	
โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีคะแนนร้อยละ ๘๑.๓๕ ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพระดับดี ได้รับการรับรอง					

๖.๓ ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกาย อารมณ์สังคมอยู่ในเกณฑ์ดี กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมผู้เรียน มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ชื่นชมร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิปัญญาตรี ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ และมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนครูมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพผู้ป้่าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีโครงสร้างการบริหารงานที่ครอบคลุมภารกิจมอบหมายงานให้บุคลากรได้อย่างเหมาะสมมีการ วิเคราะห์องค์กร แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนนิเทศภายในโรงเรียน มีการติดตามผลและ ประเมินผลอย่างต่อเนื่องบริหารงานโดยมุ่งเน้นทีมงานหรือองค์คณะบุคคล โดยมุ่งเน้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทุก ขั้นตอน

ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนในเขตบริการและชุมชนใกล้เคียงให้ความไว้วางใจในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระดับที่ดี นิยมนำบุตรหลานมาเข้าเรียนทำให้ได้รับความร่วมมือในการพัฒนางานทุก ๆ ด้านอยู่ใน เกณฑ์ที่ผู้อุปการะโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดใหญ่ มีความ มุ่งมั่นและตั้งใจให้การส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ทำให้งานดำเนินไปด้วยความราบรื่นและมี ประสิทธิภาพมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่หลากหลายซึ่งทำให้โรงเรียนสามารถนำมาใช้จัดการเรียนการสอนได้ เป็นอย่างดี องค์การบริหารส่วนตำบลในคลองบางปลากดมีรายได้สูง สามารถให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนใน ด้านต่าง ๆ ได้มาก

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และ การคิดแบบองค์รวม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์

ครูผู้สอนมีการทบทวนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน

นิเทศและติดตามผลให้ทั่วถึงและต่อเนื่องประสานงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม ให้มากที่สุด ตระหนักและเห็นความสำคัญ

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ใฝ่รู้และ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาสามารถทำให้เกิดคุณลักษณะของโรงเรียนดีใกล้บ้าน ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ มีทักษะการดำรงชีวิต มั่นใจในตนเอง มีความเป็นไทยและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นและ จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีองค์ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มุ่งมั่นใน การทำงาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการบริหารจัดการแนวใหม่ ทำ ให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบหนึ่งโรงเรียนหนึ่งตำบล การบริหารจัดการด้านวิชาการ มีการผลิต การสร้างและใช้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านงบประมาณ จัดทำแผนการใช้จ่ายเงินทุกประเภทได้สอดคล้อง กับแผนปฏิบัติการ ด้านบุคลากร มีการวางแผนอัตรากำลัง จัดสรรตำแหน่งต่างๆ เหมาะสมรวมถึงการพัฒนา บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ด้านบริหารงานทั่วไป มีการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาองค์การด้านการบริหารจัดการ การศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม พัฒนา อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ครูมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของหน่วยงานต้นสังกัด

สรุป จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย อารมณ์สังคมอยู่ในเกณฑ์ดี มีความกล้าแสดงออกมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมผู้เรียนมีนิสัยรักการทำงาน สามารถพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง อีกทั้งทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ผู้เรียนมีความสามารถในการฝึก วิเคราะห์สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ สร้างเป็นองค์ความรู้ใหม่ มีการริเริ่มและพัฒนาสิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ สรุปความคิดรวบยอดได้และมีวิสัยทัศน์ มีทักษะการใช้เทคโนโลยี อีกทั้งสามารถนำเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรู้และทักษะในการสื่อสารผ่านการพูด เขียน นำเสนอได้ด้วยวิธีต่าง ๆ รักการอ่าน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในภายนอก และขอมาโรงเรียนผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตดีผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ชื่นชมร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการครุมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิปัญญาตรี มีความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์และมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน

- ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นอย่างดี สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นความสำเร็จตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ครอบคลุมภารกิจมอบหมายงานให้บุคลากรได้อย่างเหมาะสมมีการวิเคราะห์องค์กร แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนนิเทศภายในโรงเรียน มีการติดตามผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่องบริหารงานโดยมุ่งเน้นทีมงานหรือองค์คณะบุคคล โดยมุ่งเน้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยจัดให้มีการพัฒนาให้มีสถานที่ที่เพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เน้นการจัดอาคารสถานที่ให้สะอาดสวยงามและร่มรื่น ทำให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีบรรยากาศของความร่วมมือของชุมชน มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่สามารถดูได้ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากสภาพสถานศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน คือ สะอาด ร่มรื่น ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนบุคลากร มีบุคลิกภาพ / มนุษยสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป มีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ได้รับการยอมรับจากต้นสังกัดในการปฏิบัติภารกิจที่สำคัญ และเป็นคณะทำงานในการประเมินเกี่ยวกับการเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการมีความรักหน่วยงานศรัทธาในวิชาชีพมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติภารกิจให้เสร็จสิ้นทุกกิจกรรม / โครงการ ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานสูงขึ้น

- ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนในเขตบริการและชุมชนใกล้เคียงให้ความสนใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับที่ดี นิยมนำบุตรหลานมาเข้าเรียนทำให้ได้รับความร่วมมือในการพัฒนางานทุก ๆ ด้านอยู่ในเกณฑ์ดีผู้ปกครองโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดใหญ่ มีความมุ่งมั่นและตั้งใจให้การส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน ทำให้งานดำเนินไปด้วยความราบรื่น

และมีประสิทธิภาพมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่หลากหลายซึ่งทำให้โรงเรียนสามารถนำมาใช้จัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีต้องการบริหารส่วนตำบลในคลองบางปลากดมีรายได้สูง สามารถให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนในด้านต่าง ๆ ได้มากโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่มีโรงงาน และหน่วยงานต่างๆ สามารถให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ต้องพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน
๒. ต้องพัฒนานาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) โดยการทำโครงการ (Project based learning) บุคลากรด้วยเทคโนโลยีวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย
๓. ต้องการนักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาและพัฒนา ให้มีความรู้ทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ๒๕๕๑ โดยการใช้กระบวนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนวัดใหญ่

โรงเรียนวัดใหญ่ ได้ทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน กำหนดกลยุทธ์หรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่และสภาพปัจจุบัน สนองตอบต่อนโยบายระดับกระทรวง เขตพื้นที่-การศึกษาและความต้องการประชาชน สรุปผลได้ดังนี้

๑.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

จากการที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และกฎหมาย ระเบียบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้กำหนดแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของคน ให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีการกำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การจัดทำแผนกลยุทธ์ จะต้องมีการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) หรือที่เรียกว่ากระบวนการ SWOT เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปวิเคราะห์ดูแนวโน้มในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา โดยมีเป้าหมายคือคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน สำหรับโรงเรียนวัดใหญ่ ได้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก สรุปภาพรวมได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. บริเวณโดยรอบโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดใหญ่ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากมีที่อยู่อาศัยใกล้โรงเรียน ทำให้ครูรู้จักนักเรียนทุกคน โดยการประสานงานกับผู้ปกครองได้อย่างใกล้ชิดทั่วถึง
๒. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดีในทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น
๓. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ดี ร่มรื่น สวยงาม รอบๆ

บริเวณโรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้^๔

๔. ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บริษัท ผู้ประกอบการ ดูแลช่วยเหลือโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

จุดอ่อน (Weakness)

๑. ข้าราชการครูบางส่วน (ร้อยละ ๓๖.๓๖) ไม่เป็นคนพื้นที่ มีแนวโน้มย้ายสถานศึกษา

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติยังไม่บรรลุเป้าหมาย

สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดใหญ่ มีดังนี้

โอกาส (Opportunity)

๑. โรงเรียน คือ อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัดใหญ่ ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสและพระสงฆ์วัดคู่สร้างเป็นอย่างดี

๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม การระดมทรัพยากรในโอกาสต่างๆ ทำให้โรงเรียนมีงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ ได้มากขึ้น

อุปสรรค (Threat)

๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยากจน จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ไม่ค่อยมีความรู้ในการให้การอบรมด้วยวิธีการที่เหมาะสม ครอบครัวมีรายได้น้อย

๒. นักเรียนส่วนใหญ่อพยพติดตามผู้ปกครองมาเข้าเรียน เมื่อผู้ปกครองย้าย ที่ทำงาน นักเรียนย้ายติดตามผู้ปกครองด้วย

๓. สภาพครอบครัวส่วนใหญ่แตกแยก นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับผู้ปกครอง ซึ่งไม่ใช่บิดามารดาของตน บางคนมีพฤติกรรมก้าวร้าว ทำให้มีบุคลิกภาพ กิริยามารยาท ไม่เหมาะสม ไม่มีความพร้อมในการเรียน ทางโรงเรียนต้องหาวิธีการต่างๆ เช่น การพัฒนามารยาทไทย การมอบความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ ช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้น

สรุปผลการวิเคราะห์ด้านสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

๑. จุดแข็ง (Strength)

๑.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดี มีความสามารถในการบริหารจัดการ

๑.๒ สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสมกับการกิจ

๑.๓ บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี มีประสิทธิภาพในการทำงาน

๑.๔ มีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอื่นๆ ช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสมรรถนะในการบริหาร

๑.๕ จัดการ และการให้บริการแก่ผู้เกี่ยวข้อง

๑.๖ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความสามารถดี ให้การสนับสนุนการพัฒนาอย่างเต็มที่

๑.๗ ชุมชนให้การสนับสนุนการศึกษาดี

๑.๘ โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายที่กว้างขวางเอื้อประโยชน์ในการระดมสรรพกำลังจากชุมชน

๑.๙ โรงเรียนได้บริหารจัดการเชิงกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ

๒. จุดอ่อน (Weakness)

๒.๑ ขาดแคลนบุคลากร สาขาคณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ ศิลปะ ภาษาอังกฤษ

๒.๒ ขาดแคลนงบประมาณที่เป็นงบลงทุนในการซ่อม สร้าง ปรับปรุงอาคารสถานที่และ ภูมิทัศน์ของโรงเรียน

๒.๓ วัสดุ อุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัยยังมีไม่เพียงพอกับความต้องการพัฒนา

๒.๔ ผู้ปกครองมีฐานะยากจน มีคุณภาพชีวิต ค่านิยมไม่พึงประสงค์ ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่และอพยพย้ายถิ่นไม่อยู่กับพ่อแม่ทำให้ไม่มีความสุขในการดำรงชีวิตส่งผลต่อปัญหาด้านพฤติกรรมนักเรียน

๓. โอกาส (Opportunity)

๓.๑ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน การคมนาคมสะดวก มีจุดเด่นด้านการส่งเสริมความสามารถผู้เรียนและการร่วมมือกับชุมชน

๓.๒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนในด้านต่างๆได้

๓.๓ โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณที่มีโรงงานอุตสาหกรรมสามารถให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนได้

๓.๔ ผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เจ้าอาวาส คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้มีอุปการคุณ ให้การสนับสนุนโรงเรียนอย่างเต็มที่

๓.๕ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ซึ่งโรงเรียนสามารถใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

๔. อุปสรรค (Threat)

๔.๑ ขาดระบบการประสานงานกับภาคีเครือข่ายและการนำภาคีเครือข่ายมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ทำงานรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม ไม่มีเวลาในการที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากนัก คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองจึงยังไม่บทบาทที่ชัดเจน

๔.๓ ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน เพราะต้องประกอบอาชีพ ทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิต และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๔.๔ ผู้ปกครองส่วนใหญ่อพยพมาจากต่างจังหวัดเพื่อมาทำงานรับจ้างในโรงงาน ทำให้ขาดความผูกพันกับท้องถิ่น การอพยพของแรงงานกลุ่มนี้มีผลกระทบต่อการวางแผนการบริหารงานและคุณภาพของผลผลิตตามเป้าหมายของโรงเรียน

๔.๕ ความคิดอ่าน ค่านิยมพื้นฐานของผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม การรับผิดชอบต่อส่วนรวม การกิน อยู่ ดู ฟัง ในชีวิตประจำวัน มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของนักเรียน

๔.๖ ค่านิยมของผู้มีฐานะปานกลางและฐานะดีในชุมชน ที่นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนเอกชนที่ค่าใช้จ่ายสูงและเด็กต้องเดินทางไกล เนื่องจากยังไม่มั่นใจในคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษาภาครัฐ และการตอบสนองความต้องการด้านการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีอิทธิพลต่อการความคิดและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น

จุดเด่นสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน

๑. บุคลากร มีความใฝ่รู้ และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

๒. บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีทักษะ ความรู้ความสามารถและมนุษยสัมพันธ์ดี

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถมีความจริงใจ และจิตวิญญาณที่มุ่งมั่นพัฒนาให้โรงเรียนประสบความสำเร็จเป็นโรงเรียนคุณภาพของ ชุมชน

สถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสรุปได้ว่าสถานภาพของโรงเรียนอยู่ในจุดเอื้อและแข็ง โดยมีสภาพปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส หรือพร้อมให้การสนับสนุน ปัจจัยภายในยังต้องพัฒนา กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาจึงเป็น กลยุทธ์ที่จะต้องพัฒนาภายในองค์กรโดยอาศัยความได้เปรียบจากปัจจัยภายนอกเป็นตัวสนับสนุนให้ไปสู่ความสำเร็จ กลยุทธ์ที่จะพัฒนาจึงต้องเน้นไปถึงกลยุทธ์สร้างความเจริญและก้าวไปข้างหน้าเพื่อให้ได้มาซึ่งเป้าหมายและความสำเร็จขององค์กรจนนำไปสู่การเป็นโรงเรียนดีมีมาตรฐาน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดใหญ่

นโยบาย ยุทธศาสตร์กลยุทธ์จุดเน้นและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวด้านการศึกษา พระองค์ท่านต้องการสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ๔ ด้าน คือ

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี
- ปฏิบัติสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

- เลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรัก

งาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน และมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๑) มีวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายดังนี้
 - ๑.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
 - ๑.๒ การพัฒนาศักยภาพในการป้องกันประเทศพร้อมรับมือกับภัยคุกคามทั้งทางทหาร และภัยคุกคามอื่น ๆ
 - ๑.๓ บูรณาการความร่วมมือกับต่างประเทศที่เอื้อให้เกิดความมั่นคงความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ ป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ และคุณภาพชีวิตของคนในชาติ
 - ๑.๔ การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ทางทรัพยากรธรรมชาติและทางทะเล
 - ๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงให้สอดคล้องกับแผนงานพัฒนาอื่นๆ เพื่อช่วยเหลือประชาชนและร่วมพัฒนาประเทศ
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายดังนี้
 - ๒.๑ การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ
 - ๒.๒ การพัฒนาสังคมผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Society) เพื่อสร้างผู้ประกอบการทางธุรกิจ
 - ๒.๓ การพัฒนาปัจจัยสนับสนุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - ๒.๔ การวางรากฐานที่แข็งแกร่งเพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน มีเป้าหมายดังนี้
 - ๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (Transformation of Culture) เพื่อสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย
 - ๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - ๓.๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning)
 - ๓.๔ การพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ (Talents)
 - ๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
 - ๓.๖ การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม มีเป้าหมายดังนี้
 - ๔.๑ การสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมรวมทั้งความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สินของคนทุกกลุ่มในสังคม
 - ๔.๒ การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางสังคมอย่างทั่วถึง
 - ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม
 - ๔.๔ การสร้างความสมานฉันท์ในสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้
 - ๕.๑ จัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

๕.๒ วางระบบบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการให้มีประสิทธิภาพใน ๒๕ ลุ่มน้ำทั้งด้านอุปสงค์และอุปทาน

๕.๓ พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในทุกภาคเศรษฐกิจ

๕.๔ พัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๕ ร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๕.๖ ใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายดังนี้

๖.๑ การวางระบบบริหารงานราชการแบบบูรณาการ

๖.๒ การยกระดับงานบริการประชาชนและการอำนวยความสะดวกของภาครัฐสู่ความเป็นเลิศ

๖.๓ การปรับปรุงบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐ

๖.๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการ และมีความเป็นมืออาชีพ

๖.๕ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๖ การปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับให้มีความชัดเจน ทันสมัย เป็นธรรม และสอดคล้องกับข้อบังคับสากลหรือข้อตกลงระหว่างประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

๑. รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม

การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาระหว่างคุณภาพการให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาคอขวดในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน การวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้ และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน

และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักาศิลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนา และยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างและ ยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพ แวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุมประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน วิธีการดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่และ มีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจาก ระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้ มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมี ผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุค ใหม่ ๙) เศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วง ชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทาง สังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลง อย่าง สมบูรณ์ในช่วงปี ๒๕๖๔ ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผล กระทบต่อศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้ อัตราการเจริญพันธุ์รวมของ ประชากรไทยในปี ๒๕๖๑ อยู่ที่ ๑.๕๘ ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้ กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหาและ

ความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลผลิตภาพแรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงานและปัญหาสุขภาพ ของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อน ช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อม ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพ วัยผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย ของประชากรวัยแรงงานอายุ ๑๕ - ๕๔ ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก ๘.๘ ปี ในปี ๒๕๕๑ เป็น ๙.๔ ปี ในปี ๒๕๕๙ แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี ๒๕๖๐ พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปักจายสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพ ยังกระจายไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพ ในสัดส่วนที่น้อยส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคน

ไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนาบุคลากรในการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขึ้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศ ต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและ

ประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการ ที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอ เพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

บริบทและสถานะในการพัฒนาของประเทศไทยภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒

มิติด้านทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการพิจารณาจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) แสดง

ให้เห็นว่าการพัฒนาดังกล่าวเป็นผลมาจากการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม มิติด้านคุณภาพของทุนมนุษย์ยังคงเป็นช่องว่างของปัญหาในการพัฒนาของไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ โดยเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทักษะด้านภาษา ด้านการเจริญเติบโตของร่างกาย และการปรับตัว เด็กวัยเรียนมีไอคิวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นตามลำดับ คนไทยสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้นโดยมีผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๔๗.๕ (๒๙.๘ ล้านคน) ในปี ๒๕๕๙ เป็นร้อยละ ๗๗.๘ (๔๙.๗ ล้านคน) ในปี ๒๕๖๓

๒) ทักษะทางการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของคนไทยมีแนวโน้มลดลง โดยสัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ ๒๙.๘๐ ในปี ๒๕๖๐ เป็น ร้อยละ ๑๑.๖๙ ในปี ๒๕๖๓ อีกทั้ง คะแนนผลสอบโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ของเด็กไทย ซึ่งเป็นการทดสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านยังลดลงจาก ๔๐๙ คะแนน ในปี ๒๕๕๘ เหลือ ๓๙๓ คะแนน ในปี ๒๕๖๑ และจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระบบทวิภาคีมีแนวโน้มลดลงในทิศทางเดียวกัน

๓) ผลสัมฤทธิ์การศึกษาของคนไทยอยู่ในระดับต่ำ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่านักเรียนไทยมีผลคะแนนค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าเกณฑ์ในทุกวิชา ทั้งภาษาไทย (๔๙.๐๗ คะแนน) ภาษาอังกฤษ (๓๔.๔๒ คะแนน) คณิตศาสตร์ (๓๒.๙๐ คะแนน) และวิทยาศาสตร์ (๓๕.๕๕ คะแนน) และผลคะแนนสอบ PISA ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันเป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าหลายประเทศ โดยผลคะแนน มีแนวโน้มลดลงจากอันดับที่ ๕๐ จาก ๗๙ ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ ในปี ๒๕๕๕ เป็นอันดับที่ ๖๖ ในปี ๒๕๖๑

๔) ผลผลิตของแรงงานเพิ่มขึ้นช้าและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาด โดยการเพิ่มผลผลิตแรงงานที่ผ่านมาของไทยยังเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจากข้อจำกัด ในด้านการพัฒนาทักษะของแรงงาน แรงงานไทยส่วนมากยังมีระดับการศึกษาต่ำ โดยพบว่าแรงงานร้อยละ ๔๒.๑ ไม่มีการศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาไม่เกินระดับประถมศึกษา ขณะที่อีกร้อยละ ๓๔.๕ สำเร็จการศึกษาเพียงระดับมัธยมศึกษา และมีแรงงานสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพียงร้อยละ ๒๒.๕ นำมาซึ่งปัญหา การขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับภาคการผลิตเป้าหมายและบริบทการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงาน เกิดความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการของตลาดแรงงานและคุณภาพของแรงงาน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผล จากการขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรเพื่อผลิตผู้ที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีทักษะฝีมือตรงกับความต้องการของตลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายใต้แนวโน้ม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้ความต้องการทักษะแรงงานเปลี่ยนแปลงไป โดยเมื่อพิจารณาจากดัชนีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก (GCI) ในส่วนของตัวชี้วัดด้านทักษะ พบว่าอันดับความสามารถปรับตัวลดลงจากอันดับที่ ๖๖ ในปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ เป็นอันดับที่ ๗๓ จาก ๑๔๑ ประเทศทั่วโลก หรืออันดับที่ ๖ ของภูมิภาคอาเซียนในปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ อีกทั้งยังมีแนวโน้มของเด็กและเยาวชนที่ไม่ได้เรียนหรือไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาในระยะต่อไป

แนวทางส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมี

จริยธรรม มีวิจรรย์ญาณและเท่าทัน โดยมุ่งให้ความสำคัญกับการยกระดับคนไทยให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงจะเป็นหนึ่งในปัจจัยเงื่อนไขสำคัญของการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของสาขาการผลิตหลักและสาขาการผลิตใหม่ ๆ ในอนาคตที่จะเกิดขึ้นและจะยังคงเป็นประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทยต้องมุ่งเน้นให้ความสำคัญในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในระยะยาวเพื่อให้กำลังคนของไทยมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับตลาดแรงงานและกระแสการพัฒนาที่ปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาได้อย่างเท่าทัน โดยภาครัฐกิจในประเทศไทย มีการปรับตัวขององค์กรและแผนการดำเนินธุรกิจมาอย่างต่อเนื่อง แต่ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี อาจก่อให้เกิดผลกระทบตอลตลาดแรงงาน จากความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานกับทักษะที่ต้องใช้ในการทำงาน โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีระดับสูง อาจนำไปสู่การขาดแคลนแรงงานทักษะ ในขณะที่แรงงานระดับล่างซึ่งส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาและสร้างทักษะที่เหมาะสมอย่างเพียงพอจะถูกทดแทนด้วยหุ่นยนต์และจักรกลมากขึ้น ประกอบกับประเทศไทยกำลังมุ่งหน้าสู่การเป็น “สังคมสูงวัยระดับสุดยอด” ภายในปี ๒๕๓๗ เมื่อมีสัดส่วนของประชากรสูงวัยสูงถึงร้อยละ ๒๘.๑ ของประชากรทั้งหมด ซึ่งการที่ประเทศไทยมีโครงสร้างประชากรเป็นสังคมสูงวัย และมีสัดส่วนวัยแรงงานลดลงนั้น หากไม่มีการปรับใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมจะทำให้อัตราส่วนพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงานและภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพของผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้ภาครัฐจำเป็นต้องพิจารณาการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้สูงวัยที่มีสุขภาพดีให้สามารถพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือสังคมได้อย่างสมศักดิ์ศรี นอกจากนี้ กำลังแรงงานที่ลดลงอาจส่งผลให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น จนนำไปสู่การขยายตัว ของการเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไป สู่การเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมในที่สุด

เป้าหมายการพัฒนา หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนา กำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งการมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมายเหตุที่ ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ ๒๐ ของจำนวน ผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและ สามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก ๖ ด้านทักษะ คะแนน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษาด้านการ บริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการ เรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน

(๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

(๓) พัฒนาศถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน

(๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา

(๕) การกระจายอำนาจ

(๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ

(๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาวโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการ เรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและ ของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมี ยุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิตคณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เติบโตตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการการสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วย เป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริม ศักยภาพวัยผู้สูงอายุประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๒) การยกระดับคุณภาพ การศึกษา ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ สุข และมีความหมาย ได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่

ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๓. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๖. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการ

บริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๖. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๗. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝากอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และ เด็กพิการ ที่ค้นพบจากการป้อนข้อมูลบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ
วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๓. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับช่วงวัย
๖. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
๗. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน
๘. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
๙. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
๓. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๔. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๕. ผลักดันกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๖. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

วิสัยทัศน์ “เป็นเลิศทางวิชาการ บริหารแบบสากล พัฒนาคนให้มีคุณภาพ”

ค่านิยม “มุ่งผลสัมฤทธิ์ จิตใฝ่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยีมีใจบริการ”

คำขวัญ “ดีทีมงาน ดีบริการ ดีคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ ที่ ๓ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นการพัฒนา

Function Based : สมุทราการ ๑ ต้องเป็น ๑

Agenda Based : นำอยู่ ภายภาพสู่คุณภาพ

อุ้นใจ สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการ

ปลอดภัย วิเคราะห์เอาตัวรอดจากภัยต่าง ๆ

สร้างนิสัย มีทัศนคติที่ถูกต้อง

Area Based :

คุณธรรม ๑. ฟื้นฟูคุณธรรม

๒. นำศาสตร์พระราชา

๓. พัฒนาตามพระบรมราโชบาย

คุณภาพ ๔. หลากหลายการเรียนรู้สู่ผู้เรียน

๕. อ่านคิดเลขเป็น เน้นภาษา

๖. ยก PISA NT ดี O-NET

ประสิทธิภาพ ๗. มีที่เด็ดศูนย์นวัตกรรมนำวิถี

๘. ๗ Step พัฒนา ๓R ๘C

๙. องค์กรดี มีจุดเด่น เน้นพอเพียง

โอกาส ๑๐. เด็กกลุ่มเสี่ยง ด้อยโอกาสไม่พลาดสอน

๑๑. เด็กในเขตไม่ตกหล่น พร้อมเด็กจร

๑๒. เอื้ออาทร ให้โอกาส เพื่อชาติไทย

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดใหญ่

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดใหญ่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี ตามวิถีความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

พันธกิจ

๑. บริการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีอายุ ๔ - ๑๕ ปี ในเขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๒, ๓, ๔, ๕, ๑๑ ตำบลในคลองบางปลากด อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี (Good governance) โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากที่สุด
๓. จัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงาน ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน
๔. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยคำนึงถึง ความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนและความต้องการของพ่อแม่ผู้ปกครอง
๕. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสภาพจริง (Authentic) โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตร
๖. บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพเน้น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
๗. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีพลานามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีทักษะด้านอาชีพให้ผู้เรียนรักการทำงาน ทำงานเป็นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๘. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ
๙. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามแนวพุทธธรรมด้านการ กิน อยู่ ดู ฟัง อย่างมีสติ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการเน้น ด้านมีชื่อเสียง มีวินัย นิยมไทย รักสิ่งแวดล้อม
๑๐. ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมไทย ขนบธรรมเนียมและวิถีชีวิตไทยร่วมกับชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๓. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ตามคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้านคุณภาพ และความรู้ของนักเรียน

๔. โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ

๕. โรงเรียนมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

๖. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

๗. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

นักเรียน

มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการสอบระดับชาติ NT และ O-net สูงขึ้น

ผลของการสอบ LAS สูงขึ้น

ครู

ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญา ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการปรับปรุงการสอน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี จัดการเรียนการสอนเต็มเวลา เต็มความสามารถ

ผู้บริหาร

ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ผลการบริหารจัดการศึกษา เป็นที่พึงพอใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา

คณะกรรมการศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน

ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล กรรมการสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียน

เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นด้านการสร้างผลผลิตที่ดี มีคุณภาพ มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นและมีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ ปชฺโชโต แปลว่า ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

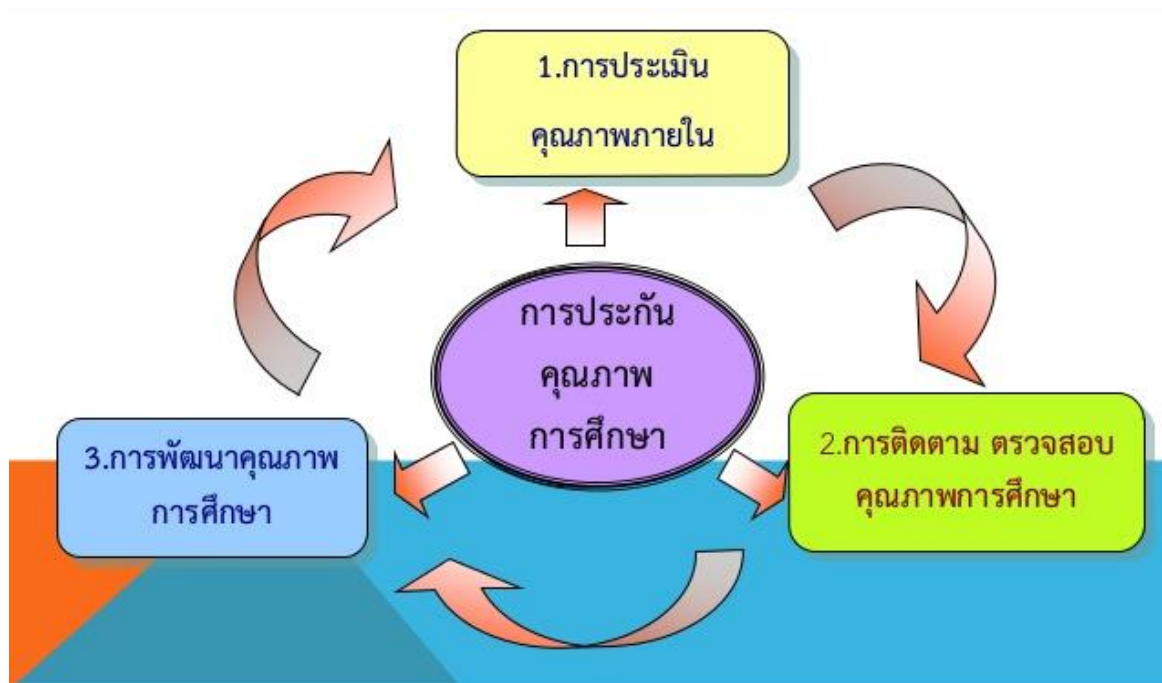
ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักใช้เทคโนโลยี มีวิถีชีวิตแบบพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กดีมีวินัย ก้าวล้ำเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนจะเป็นผู้ดำเนินการโดยประชาชนมีส่วนร่วมในการ พัฒนา และโรงเรียนจะต้องดำเนินการตามภารกิจดังนี้



การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

๑. ศึกษาและเตรียมการโดยตั้งคณะทำงานประกัน ให้ความรู้แก่บุคลากรทุกมนุษย์ตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ
๒. วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา
 - ๒.๑ กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
 - ๒.๓ จัดทำสารสนเทศสภาพปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)
 - ๒.๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนกลยุทธ์
 - ๒.๕ จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา
 - ๒.๖ ประเมินสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาตามมาตรฐาน
 - ๒.๗ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามแผนโดยปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

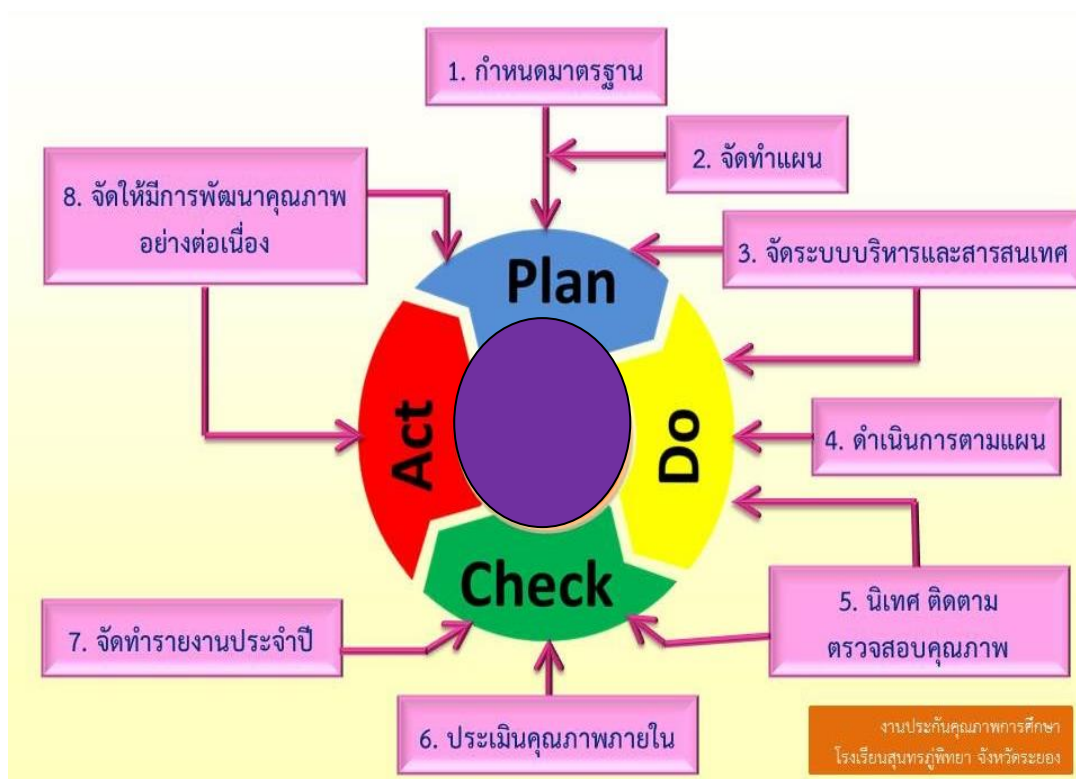
การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพ (Quality Audit)

๔. ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยแต่งตั้งกรรมการตรวจสอบกำหนดระยะเวลาและแนวทางการตรวจสอบ ประเมินสภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาครั้งที่ ๒ หลังจากปฏิบัติงานไปได้ระยะเวลาหนึ่งจัดทำสารสนเทศแสดงผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๕. พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕.๑ ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕.๒ ติดตาม ตรวจสอบการแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา
 - ๕.๓ สรุปผลการตรวจสอบ จัดทำสารสนเทศ(ข้อมูลพื้นฐาน) ครั้งที่ ๒ และรายงานการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕.๔ พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน (Quality Assessment)และรับรองคุณภาพ (Quality Accreditation)

๖. เตรียมการเพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาโดยจัดเตรียมหลักฐาน และข้อมูลต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ถ้าได้รับการรับรอง และได้ใบรับรอง สถานศึกษารักษามาตรฐานคุณภาพให้คงไว้และรายงานผลการประเมินถ้ายังไม่ได้รับการรับรอง สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข และขอรับการประเมินใหม่ ตามเวลาที่กำหนด

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดใหญ่



องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

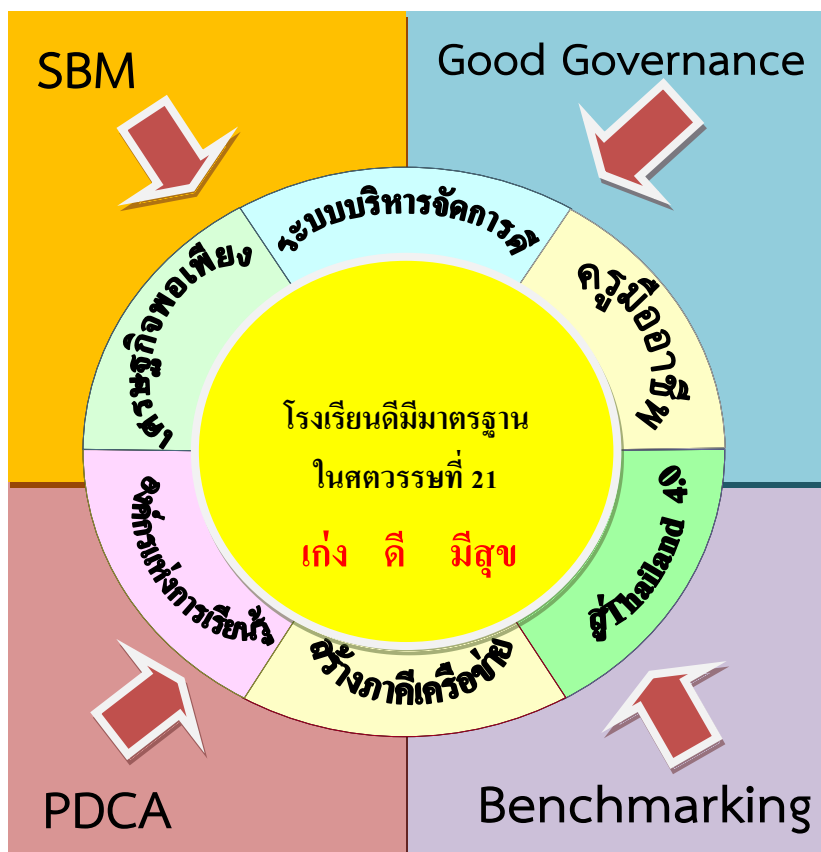
ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

คุณภาพของโรงเรียนเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ นับว่าเป็นความท้าทายในการดำเนินงานสำหรับโรงเรียนที่จะต้องแสดงความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ จะต้องกำกับและติดตาม ตรวจสอบปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนและนักเรียนอีกทั้งการจัดการทางด้านวิชาการที่เป็นกระบวนการนำไปสู่โรงเรียนดีที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ต้องมีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติการทั้งการเรียนการสอน และการทำงานของครูและเจ้าหน้าที่ นอกจากนี้ยังต้องพิจารณาอัตราการออกกลางคันของนักเรียน และความพึงพอใจของบุคลากร ตลอดจนจัดโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ **คุณภาพของสถานศึกษา** จึงขึ้นอยู่กับผู้นำองค์กร ผู้นำวงการโรงเรียนต้องมีความเป็น **ผู้นำการเปลี่ยนแปลง** ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ กรอบและทิศทาง หลักในการบริหารและจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง **มีสมรรถนะในการบริหารงานสูง** ภายใต้การบริหารงานโดยใช้ **หลักธรรมาภิบาล** โดยมี **โรงเรียนเป็นฐาน** และตอบสนองกับนโยบายของหน่วยเหนือ เน้นไปที่การสร้างทีมงาน การสร้างเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษา **มีความยืดหยุ่นและมีจิตวิทยาในการบริหารงาน** เพื่อให้ได้มาซึ่งเป้าหมายและความสำเร็จขององค์กรจนนำไปสู่การเป็น **โรงเรียนดีมีมาตรฐาน**

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา



รูปแบบการบริหารและจัดการศึกษา



การพัฒนาโรงเรียนดีมีมาตรฐานในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑. เด็กปฐมวัยในโรงเรียนวัดใหญ่มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๖. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๖. สถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๑. หลักการบริหารคุณภาพวงจรเดมมิง (Deming Cycle) คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ การปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

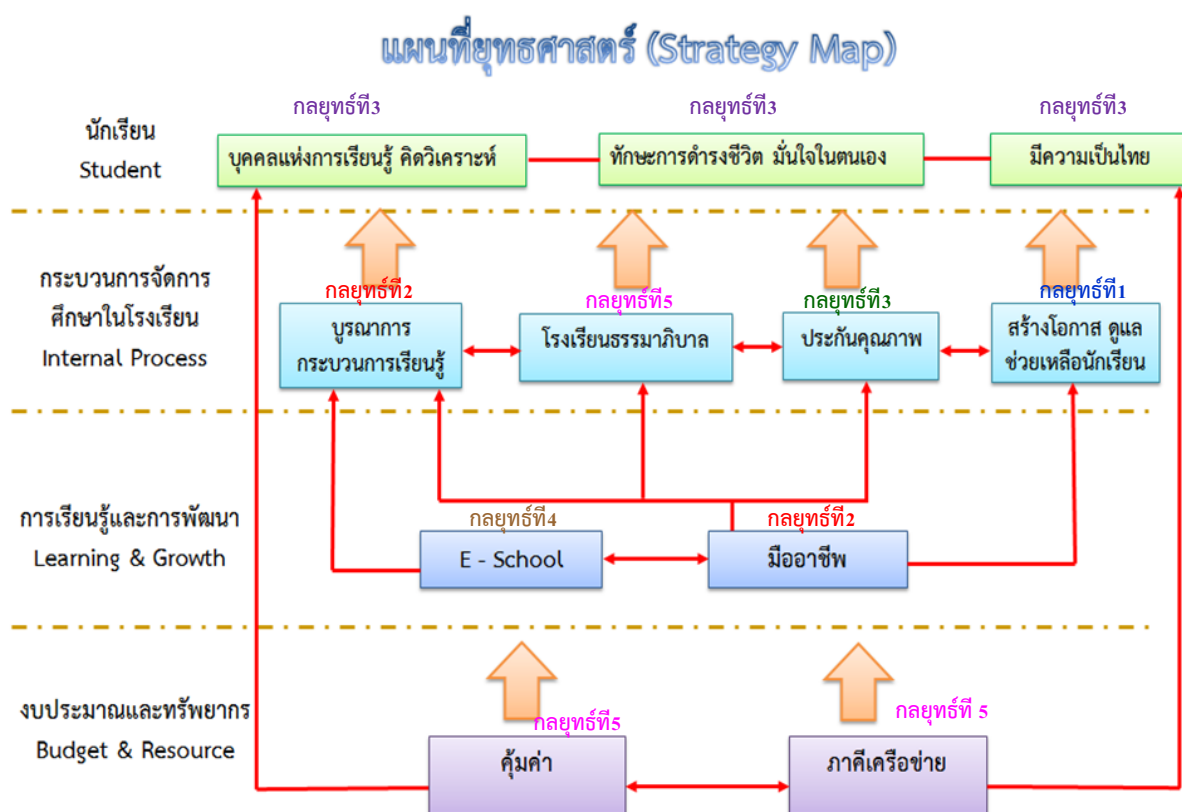
- ๑.๑ การวางแผน (P) ต้องให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ยอมรับเป้าหมายทิศทางการ

๑.๒ การปฏิบัติตามแผน (D) ต้องมีเอกสารและเผยแพร่ในทุกหน่วยงาน ใช้เป็นสื่อสร้างความเข้าใจ มีการประชุมพบปะทำความเข้าใจ หรือสื่อสารสองทางอย่างสะดวก อำนวยการ ประสาน สนับสนุน ส่งเสริมให้ทุกหน่วย ยึดเป้าหมายแต่หลากหลายวิธีปฏิบัติ

๑.๓ การตรวจสอบผลการปฏิบัติ(C) ติดตาม กำกับ ดูแล นิเทศ รายงาน เผยแพร่ผล ดำเนินการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ยกย่องเชิดชู เกียรติให้ ทุกหน่วยมีการประเมินตนเอง โดยการมีส่วนร่วม และมีเครื่องมือตัวชี้วัด (KPI) ชัดเจน

๑.๔ การปรับปรุงพัฒนาและแก้ปัญหา (A) ให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อ ตรวจสอบข้อบกพร่อง หรือสาเหตุที่งานไม่บรรลุเป้าหมาย และขอรับการประเมิน เพื่อเสริมสร้างผู้นำการ เปลี่ยนแปลง และค้นหา Best Practice เพื่อให้รางวัล

๒. การขับเคลื่อนกลยุทธ์โดยใช้ Balance Scorecard โดยผ่าน ๔ มุมมอง ได้แก่ มุมมองด้านนักเรียน มุมมองด้านกระบวนการจัดการภายใน มุมมองด้านการเรียนรู้และพัฒนา มุมมองด้านการเงินและงบประมาณ



ภาพความสำเร็จ

๑.ด้านผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขตามที่หลักสูตรและมาตรฐานการศึกษากำหนด

๒.ด้านกระบวนการจัดการภายใน โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็งมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓.ด้านการเรียนรู้และพัฒนา บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเป็นมืออาชีพ

๔.ด้านการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการร่วมมือและสนับสนุนจากชุมชน สังคมทั้งภาครัฐและเอกชนให้การพัฒนาสถานศึกษาอย่างแท้จริง

บทสรุป ความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอย่างเต็มใจและจริงใจจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงองค์กรไปอย่างมีกรอบและทิศทางที่ด้วยยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่ชัดเจนประกอบกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้เสียจะทำให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ ทุกคนในองค์กรต่างมุ่งหวังพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทยไปสู่จุดหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา จะทำให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมใน Thailand ๔.๐

โครงการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โรงเรียนวัดใหญ่

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์สถานศึกษา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.คุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ <u>โครงการ/กิจกรรม ที่รองรับกลยุทธ์องค์กร</u> ๑)โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๒) โครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๔)โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม ๕)โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ๖)โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและทักษะวิชาการ
	๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๑)โครงการพัฒนาการบริหารทั่วไป ๒)โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวันสำคัญทางศาสนา ๓)โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวันสำคัญ
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๓)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์สถานศึกษา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
							ทางศาสนา ๔)โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา ๑)โครงการพัฒนาตามกลยุทธ์และนโยบาย
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา ๑)โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๒)โครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ ๓)โครงการพัฒนาการบริหารการเงินและ งบประมาณ ๔)โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคคล ๕)โครงการพัฒนาการบริหารทั่วไป ๖)โครงการการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคใน โรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๗)โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนวัดใหญ่
	๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน ๑)โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์สถานศึกษา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
							๒)โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนร่วม ๓)โครงการพัฒนากิจการนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔)โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ (กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน) ๕)โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวันสำคัญ ทางศาสนา
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๑)โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ตนเองด้านวิชาชีพ ๒)โครงการพัฒนาครูและสร้างขวัญกำลังใจ สำหรับครูและบุคลากรด้านวิชาชีพ
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๑)โครงการปรับปรุงห้องเรียนและอาคาร สถานที่ ๒)โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์สถานศึกษา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	จัดการและการจัดการเรียนรู้						จัดการศึกษา ๑)โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒)โครงการปรับปรุงห้องเรียนและอาคารสถานที่
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๑)โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒)โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและทักษะวิชาการ ๓)โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๔)โครงการศาสตร์พระราชาในโรงเรียน ๕)ส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ๖)พัฒนาทักษะอาชีพโดยครูภูมิปัญญา
	๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๑)โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์สถานศึกษา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
							๒)โครงการปรับปรุงห้องเรียนและอาคารสถานที่
	๓. มีการบริหารจัดการนักเรียนเชิงบวก	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ๑)โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๒)โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓)โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและทักษะวิชาการ ๔)โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม ๕)โครงการพัฒนากิจการนักเรียนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖)โครงการพัฒนาอาคารเรียน ๗)โครงการพัฒนาสถานศึกษา
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ๑)โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒)โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๓)โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ๔)โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘ กลุ่ม

เป้าประสงค์/ เป้าหมาย (มาตรฐานภายใน)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์สถานศึกษา
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
							สาระการเรียนรู้
	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ๑)โครงการพัฒนาครูและสร้างขวัญกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรด้านวิชาชีพ ๒)โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

ส่วนที่ ๕

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบาย ความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

โรงเรียนใหญ่ จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/ โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๑.๒ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนวัดใหญ่

๑.๓ เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. แนวทางการดำเนินงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความ ล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตาม แผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดใหญ่ ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของ โรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณา กำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ใน กรอบกลยุทธ์ มาดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

๓. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนวัดใหญ่ ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและ กิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๓.๑ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจาก ผู้อำนวยการ โรงเรียน

๓.๒ นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

๓.๓ ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน ๗ วัน และเสนอต่อ ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อให้รับทราบ

๓.๔ ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้น ปีงบประมาณ ๑ ชุด

๓.๕ งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

๔. ปัจจัยความสำเร็จ

๔.๑ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดย มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๒ ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิง ยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๔.๓ เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

๔.๔ บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนจะเป็นผู้ดำเนินการโดยประชาชนมีส่วนร่วมในการ พัฒนา และโรงเรียนจะต้องดำเนินการตามภารกิจดังนี้



การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

๑. ศึกษาและเตรียมการโดยตั้งคณะทำงานประกัน ให้ความรู้แก่บุคลากรทุกมนุษย์ตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ

๒. วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑ กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

๒.๓ จัดทำสารสนเทศสภาพปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

๒.๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนกลยุทธ์

๒.๕ จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๒.๖ ประเมินสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

๒.๗ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๓. ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามแผนโดยปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพ (Quality Audit)

๔. ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยแต่งตั้งกรรมการตรวจสอบกำหนดระยะเวลาและแนวทางการตรวจสอบ ประเมินสภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาครั้งที่ ๒ หลังจากปฏิบัติงานไปได้ระยะเวลาหนึ่งจัดทำสารสนเทศแสดงผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๕. พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๑ ปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๒ ติดตาม ตรวจสอบการแก้ไข ปรับปรุงการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

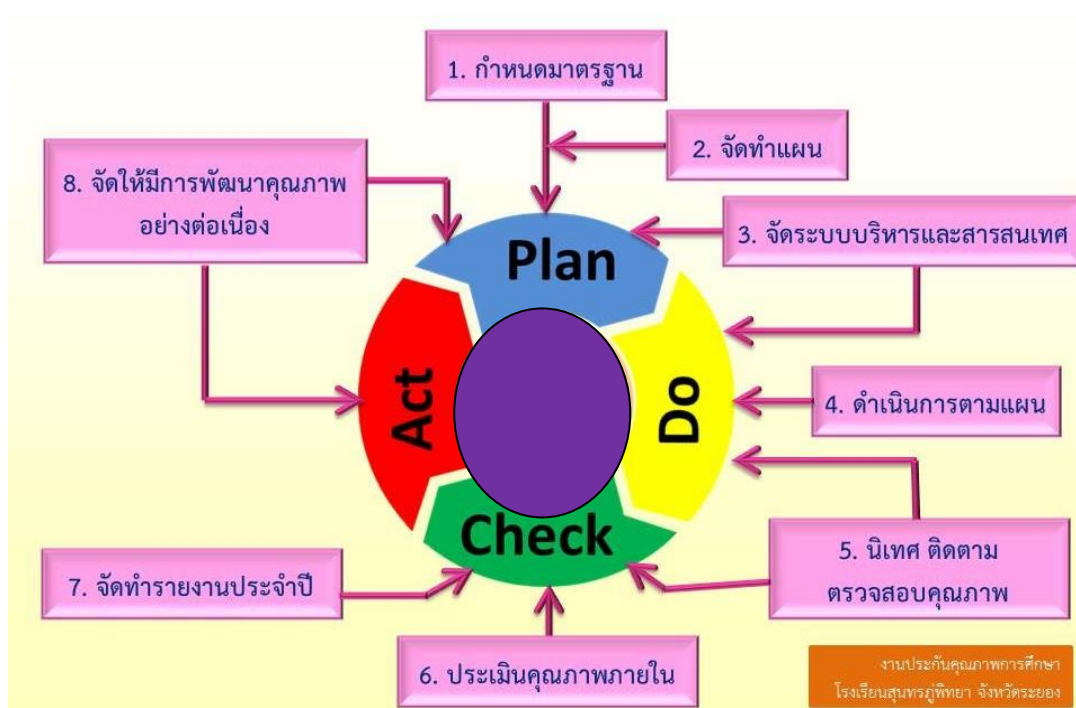
๕.๓ สรุปผลการตรวจสอบ จัดทำสารสนเทศ(ข้อมูลพื้นฐาน) ครั้งที่ ๒ และรายงานการตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๕.๔ พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน (Quality Assessment)และรับรองคุณภาพ (Quality Accreditation)

๖. เตรียมการเพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาโดยจัดเตรียมหลักฐาน และข้อมูลต่าง ๆ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ถ้าได้รับการรับรอง และได้ใบรับรอง สถานศึกษารักษามาตรฐานคุณภาพให้คงไว้และรายงานผลการประเมินถ้ายังไม่ได้รับการรับรอง สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไข และขอรับการประเมินใหม่ ตามเวลาที่กำหนด

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดใหญ่



องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นไปตามทิศทางที่ตั้งไว้เกิดผลสัมฤทธิ์ และวัดผลได้ จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๑.การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไข โครงการ/กิจกรรม ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

๓.การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ ๒๕๖๗ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดใหญ่

ที่ ๓๖/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ด้วยกลุ่มบริหารงบประมาณได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนวัดใหญ่ ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ ห้องประชุม สมุทรวีรภรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดการพัฒนาสถานศึกษา ไปในทิศทางเดียวกันและใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาและบริหารงบประมาณในช่วง ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามระเบียบของทางราชการ มีประสิทธิภาพและบรรลุ วัตถุประสงค์ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๘๖ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา ซึ่งสั่งในหน้าที่ราชการ โดยชอบด้วย กฎหมายและระเบียบของทางราชการโดยไม่ขัดขึ้นหรือหลีกเลี่ยง จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครู ในสังกัดให้ปฏิบัติ หน้าที่คณะกรรมการการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสงกรานต์ เนียมทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหญ่	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางอมร บุญโญปกรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหญ่	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวปิยมาภรณ์ เจริญยุทธภูมิ	หัวหน้าบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอณัญญ์กัญญ์ อังคุระนวิน	หัวหน้าบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นายชลธิศ สมความคิด	หัวหน้าบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางนิตติยา อ้นวงษ์	หัวหน้าบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางอมร บุญโญปกรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหญ่	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางประไพ ชัยสมบัติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นายชินกร เพ็ญอ่อน	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุดารัตน์ นาคแท้	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุวิภา เข็มมณฑา	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวธนวรรณ พุกยอด	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางเพ็ญนภา บุญก่อน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
๑. ประสาน สนับสนุน และเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ๒. รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ของฝ่าย/งานในโรงเรียน
 ๓. จัดทำเอกสารรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และเผยแพร่

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายสงกรานต์ เนียมทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหญ่



การให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐
โรงเรียนวัดใหญ่

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดใหญ่ ครั้งที่๒... /๒๕๖๖.....
เมื่อวันที่๑๖..... เดือนมิถุนายน..... พ.ศ.๒๕๖๖...ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดใหญ่ แล้วมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

(ลงชื่อ)

(นางพิทยา จันทร์จัน)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กระทรวงศึกษาธิการ