



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศ รูปแบบ ๔ H Model ผสานกระบวนการ PPIDRE



โรงเรียนวัดแค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบเสนอ

ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลผลงาน

ชื่อผลงาน การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศรูปแบบ ๔ H Model ผสานกระบวนการ
PPIDRE

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดแค

เลขที่ ๑ หมู่ ๒ ถนนสุขสวัสดิ์ ตำบลปากคลองบางปลากด

อำเภอพระสมุทรเจดีย์

จังหวัดสมุทรปราการ

รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๙๐

โทรศัพท์ ๐๒ ๔๒๕ ๘๔๑๒

โทรสาร ๐๒ ๔๒๕ ๘๔๑๒

สังกัด

☒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

☐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ระยะเวลาดำเนินงาน ตั้งแต่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

ทั้งนี้ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อความที่แจ้งไว้ข้างต้นเป็นความจริงทุกประการและเอกสารที่ขอรับการ
คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่เสนอขอรับการ
คัดเลือกเป็นผลงานของสถานศึกษาอย่างแท้จริงและผลงานนี้เป็นผลการ ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา
และเป็นไปตามเกณฑ์การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกประการ



ลงชื่อ

ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางปทุมพร สิ้นสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

สถานศึกษา โรงเรียนวัดแค

วันที่ ๑๑ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

Best Practice การนิเทศภายในสถานศึกษา
โดยใช้กระบวนการนิเทศรูปแบบ ๔ H Model
ผสานกระบวนการ PPIDRE

คำนำ

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนิเทศภายในสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการดำเนินงาน นิเทศภายใน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น รวมถึงการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการปฏิบัติของโรงเรียน เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายนโยบาย จุดเน้นและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดแค การนำกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” และความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ นโยบายเร่งด่วน (Quick win) รวมทั้ง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ที่ประกาศไว้ให้เกิดการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสร้างคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในด้านการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อดำเนินการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเพื่อขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นระบบและมีความเข้มแข็ง คือคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นคนดี เรียนดี มีความสุข มีความสามารถอ่าน ออกเขียนได้ และมีคุณลักษณะและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs)

โรงเรียนวัดแค

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๑
๑.๓ กลุ่มเป้าหมาย	๑
๑.๔ ระยะเวลาดำเนินการ	๑
ส่วนที่ ๒ เนื้อหา	๒
๒.๑ ที่มาและความสำคัญ	๒
๒.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	๔
๒.๓ กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา	๕
๒.๔ ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๕
๒.๕ ปัจจัยความสำเร็จ	๒๓
๒.๖ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) /การเผยแพร่	๒๓
บรรณานุกรม	๒๕
ภาคผนวก	๒๖

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

ชื่อผลงาน : การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการนิเทศรูปแบบ ๔ H Model ผสาน

กระบวนการ PPIDRE

โรงเรียน : โรงเรียนวัดแค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๑.๒ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายเรียนดี มีความสุข

๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ของมาตรฐานการศึกษา

๑.๓ กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศ โรงเรียนวัดแค จำนวน ๑๒ คน จำแนกเป็น ผู้ให้การนิเทศ จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ๒ คน หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ จำนวน ๑ คน ผู้รับการนิเทศ ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน ๑๒ คน

๑.๔ ระยะเวลาดำเนินการ

ดำเนินการต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๒ เนื้อหา

๑. ที่มาและความสำคัญ

สังคมโลกศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสังคมที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการเคลื่อนย้ายสิ่งต่าง ๆ มากมาย ทั้งผู้คน สื่อเทคโนโลยี และทรัพยากรต่าง ๆ อย่างสะดวกและรวดเร็ว มีความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครองระหว่างภูมิภาคและประเทศ นอกจากนี้ชุมชนและสังคมก็มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้และข้อมูลข่าวสารตลอดเวลาอย่างเป็นพลวัต ซึ่งส่งผลให้ประเทศไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเช่นเดียวกัน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น กล่าวได้ว่าการศึกษากลายเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการพัฒนาประเทศในการสร้างพื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองให้มีความก้าวหน้าและมีศักยภาพ โดยการศึกษาจะเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านความคิด ความมีเหตุผล วิธีการแก้ปัญหา และการดำเนินชีวิตในสังคม นอกจากนั้นการศึกษายังมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสติปัญญา พัฒนาจิตใจ เพื่อให้มนุษย์มีความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบ มีเหตุผล สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน ในขณะเดียวกันก็พร้อมที่จะดำเนินชีวิตในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๖๐) การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคที่เต็มไปด้วยการแข่งขันอย่างไร้ขีดจำกัด นักเรียนจะต้องมีทักษะที่จำเป็น เช่น การรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การผลิตความรู้และนวัตกรรม ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ที่มีในโลกอินเทอร์เน็ตทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยไม่มีเงื่อนไขและข้อจำกัดใด ๆ แต่นั่นก็เป็นเพียงแค่สื่อและเครื่องมือที่นำพาผู้เรียนเข้าถึงแหล่งความรู้ทางเดียว แต่ถ้ามีการพัฒนาด้านการคิดก็จะเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ทั้งความรู้ ความสามารถในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ในขณะเดียวกันสังคมโลกในยุคปัจจุบันก็เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ทำให้คนต้องคิดวิเคราะห์แยกแยะและมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้นซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ (วราภรณ์ พรหมนิล, ๒๕๖๐)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครู โดยมาตรา ๕๒ บัญญัติไว้ว่าให้กระทรวง ส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและ ประสานให้สถาบัน ที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และมีความ เข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรร งบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และ

บุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผู้เรียน และครูอย่างกว้างไกล และเล็งเห็นความสำคัญในกระบวนการติดตามและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครู

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น จะต้องมีการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน โดยโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองว่าผู้เรียนจะต้องมี คุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมี กระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ ๑) กระบวนการบริหาร ๒) กระบวนการเรียนการสอน และ ๓) กระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งการนิเทศการศึกษาถือเป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือ จากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนิเทศภายใน คือ กระบวนการที่อาศัยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน ภายใต้การนำของผู้บริหารโรงเรียนที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และก่อให้เกิดผลผลิตและผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามเป้าหมาย คือ คุณภาพของผู้เรียน ที่ประกอบ ความรู้คู่คุณธรรมมีความก้าวหน้า ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงและนโยบายเรียนดีมีความสุข ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระบวนการนิเทศภายในจึงมีบทบาทในการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียน ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ บัญญัติไว้ว่า ให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง มาตรา ๔๘ บัญญัติไว้ว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนวัดแค โดยริเริ่มพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และต่อเนื่องปีการศึกษา ๒๕๖๗ และส่งเสริมกระบวนการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นรวมถึงการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการปฏิบัติของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายนโยบาย จุดเน้นและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๖๗) ของโรงเรียนวัดแค และแผนการนำกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” และความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ นโยบายเร่งด่วน (Quick win) รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ที่ให้เกิดการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สร้างคุณภาพการจัดการศึกษาของ

โรงเรียนในด้านการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อดำเนินการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเพื่อ ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย คือ คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นคนดี เรียนดี มีความสุข สามารถอ่านออกเขียนได้ และมีคุณลักษณะและทักษะที่สำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) จึงได้จัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อเป็นกลไกการ พัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้และ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและเป็นเครื่องมือการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติงานความร่วมมือของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีระบบการนิเทศภายใน และการประกัน คุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดแค ที่เข้มแข็งต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๒.๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายเรียนดี มีความสุข
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ของมาตรฐานการศึกษา

๒.๒.๒ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : ครูโรงเรียนวัดแค จำนวน ๑๒ คน ได้รับการนิเทศและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบการนิเทศ ๔ H Model ผสานกระบวนการ PPIDRE ร้อยละ ๑๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ของมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา
๔. ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยรูปแบบการนิเทศภายใน ๔ H Model ผสานกระบวนการ PPIDRE เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อยู่ในระดับดีขึ้น

๒.๓ กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา

แนวคิดรูปแบบหรือกระบวนการนิเทศภายในสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน โดยมีแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการ หน่วยงาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ เพื่อนำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมการนิเทศให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการนิเทศภายใน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ : ๗ - ๙) ได้กำหนดแนวทางไว้ ดังนี้

๑. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ
๒. การวางแผนการนิเทศภายใน
๓. ปฏิบัติการนิเทศภายใน
๔. การประเมินผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๕) กำหนดกระบวนการนิเทศการสอน ๕ ขั้น ดังนี้

- ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ
- ขั้นที่ ๒ การวางแผนและกำหนดทางเลือก
- ขั้นที่ ๓ การสร้างสื่อเครื่องมือและพัฒนาวิธีการ
- ขั้นที่ ๔ การปฏิบัติการนิเทศ ๒ ลักษณะ คือ นิเทศทางตรง และนิเทศทางอ้อม
- ขั้นที่ ๕ การประเมินผลและรายงานผลการประเมินผล

สังัด อุทรานันท์ (๒๕๓๐, หน้า ๘๔ – ๘๗ อ้างถึงใน พิทยากร สุนทองห้าว, ๒๕๕๑, หน้า ๒๐) ได้เสนอการนิเทศการศึกษา โดยใช้ชื่อว่า PIDRE เข้ามาในการนิเทศการศึกษาและการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสังคมไทย ประกอบด้วย

ขั้นที่ ๑ วางแผนการนิเทศ (Planning) เพื่อให้เกิดการรับรู้ของสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียน จากนั้นเอาปัญหามาวิเคราะห์หาสาเหตุกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาและมอบหมายงานให้รับผิดชอบ

ขั้นที่ ๒ การให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Information) อาจดำเนินการโดยบุคลากรภายในโรงเรียนที่มีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ หรืออาจเป็นวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานต้นสังกัด

ขั้นที่ ๓ การดำเนินการปฏิบัติการนิเทศ (Doing) ในขณะที่ผู้รับการนิเทศได้ลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้รับรู้มาแล้ว ผู้นิเทศจะทำการนิเทศการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน

ขั้นที่ ๔ การเสริมสร้างกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน (Reinforcing) ผู้มีบทบาทสำคัญในการสร้างเสริมกำลังใจคือผู้นิเทศหรือผู้บริหารซึ่งอาจทำ โดยใช้หลักมนุษยสัมพันธ์สร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง และวางตัวอยู่ในฐานะผู้ร่วมงาน

ขั้นที่ ๕ การประเมินผลการนิเทศ (Evaluating) การดำเนินการประเมินผลผลิตกระบวนการและปัจจัยป้อนเข้า โดยให้ความสำคัญมากที่สุดที่ผลผลิต กระบวนการทำงานและปัจจัยป้อนเข้า

แอลเลน (Allen ๑๙๖๙, อ้างถึงใน อารมณ ฉนวนจิตร ๒๕๕๖ : ๑๐๕ - ๑๐๗) กล่าวถึงกระบวนการนิเทศการศึกษาไว้ ๕ ประการ คือ POLCA

๑. การวางแผน (Planning Process) ประกอบด้วย การคิด การจัดทำตารางงาน การทำโครงการ โดยแผนงานที่ดีต้องนำไปสู่การคาดคะเนซึ่งง่ายต่อการที่จะขยายผลการทำงานได้ และพัฒนากระบวนการทำงานอยู่เสมอ

๒. การจัดการ (Organization Process) ประกอบด้วย การจัดจำแนกหน้าที่ การประสานงาน การชี้แหล่งข้อมูลวิชาการ การจัดให้มีความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง และการเป็นตัวแทน

๓. การนำ (Leading Process) ประกอบด้วย นำในการตัดสินใจ การให้คำปรึกษา การสร้างแรงจูงใจ การสื่อความหมาย การคิดริเริ่ม และการสาธิต

๔. การควบคุม (Controlling Process) ประกอบด้วย การดำเนินการแก้ไข เร่งรัด การดำเนินการ การตรวจสอบอย่างเป็นทางการ และบทกำหนดโทษ

๕. การประเมินผล (Assessing Process) โดยพิจารณาจากผลงาน และการวัดผล

วาสนา บุญมาก, ๒๕๖๒ อ้างถึงใน วิชิรดา วรธาดาสวัสดิ์ ๒๕๖๖: ๒๔ - ๒๕) ได้สรุปกระบวนการนิเทศที่นำมาใช้ในการจัดทำรูปแบบการนิเทศ แบบบูรณาการ ได้แก่

- ๑) การวางแผน (Planning)
- ๒) การวิเคราะห์ (Analysis)
- ๓) การนิเทศติดตาม ผล (Supervision)
- ๔) การประเมินผล (Evaluation)
- ๕) การสังเกตการสอน
- ๖) การประชุม/ ประสานงาน

จากรูปแบบการนิเทศ สรุปได้ว่า รูปแบบการนิเทศมีอย่างหลากหลาย อาทิ การให้คำแนะนำ การตรวจตรา การเน้นผลงาน แบบคลินิก แบบการร่วมพัฒนา แบบคู่สัญญา แบบกัลยาณมิตร การนิเทศสอนงาน เป็นต้น การจะเลือกใช้รูปแบบใดควรคำนึงถึงบริบทและเป้าหมายการนิเทศและสามารถนำหลายรูปแบบมาบูรณาการ ประยุกต์ใช้เพื่อความเหมาะสมได้กระบวนการนิเทศ จะต้องเปิดใจกว้างและเรียนรู้ร่วมกันทุกฝ่ายทุกคน เพื่อแก้ปัญหาในห้องเรียนและสถานศึกษา ให้อยู่ในระดับมาตรฐานที่สังคมยอมรับได้การมีปฏิสัมพันธ์อันดีจะ ก่อให้เกิดมิตรภาพที่งดงาม สานต่อในการนิเทศครั้งถัดไปด้วยจึงควรใช้ถ้อยคำและท่าทางที่เป็นมิตรในการแนะนำ ช่วยเหลือ เรียนรู้ไปพร้อมกันสู่การค้นพบวิธีการที่เหมาะสมซึ่งรูปแบบการนิเทศการศึกษาของไทยจะมีลักษณะของ ความสัมพันธ์ทางใจเข้ามาเกี่ยวข้องโดยจะเป็นการช่วยเหลือกันอย่างจริงใจเพื่อให้งานดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง ตามความต้องการของผู้นิเทศและผู้ได้รับการนิเทศร่วมกัน

๒. การออกแบบกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดแค ได้นำผลการสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี หลักการนิเทศภายในสถานศึกษามาใช้ในการออกแบบแนวทางการพัฒนา มาออกแบบนวัตกรรมที่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและ คณะครู มีส่วนร่วมในการออกแบบ

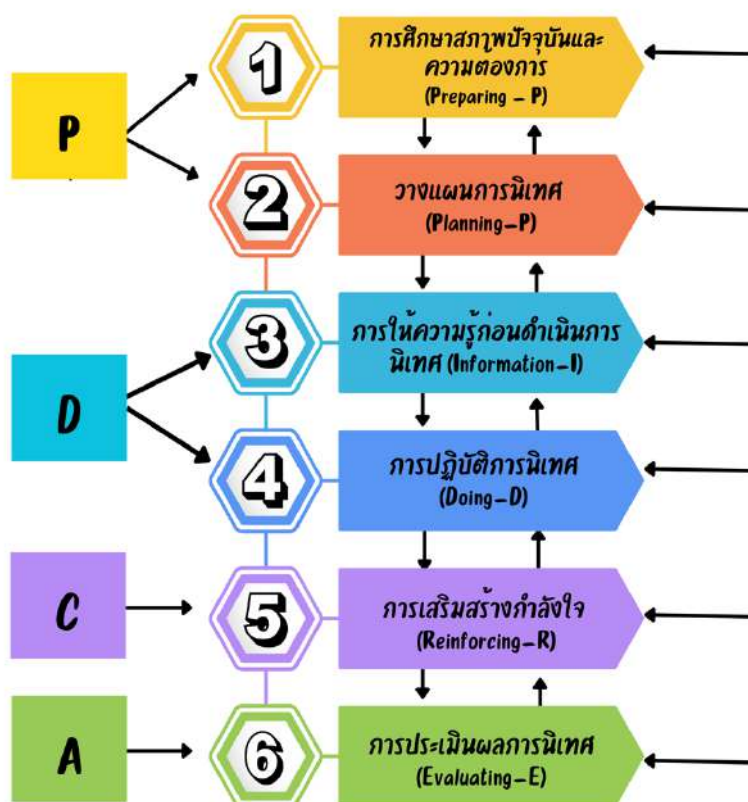
นวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ภายใต้กระบวนการ PDCA โดยกำหนดขั้นตอนและกิจกรรมที่ชัดเจน มีการตรวจสอบความเป็นไปได้ของนวัตกรรมรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ก่อนนำไปใช้โดยใช้รูปแบบการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดแค โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ P-PIDRE

ตารางที่ ๑ แสดงแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน

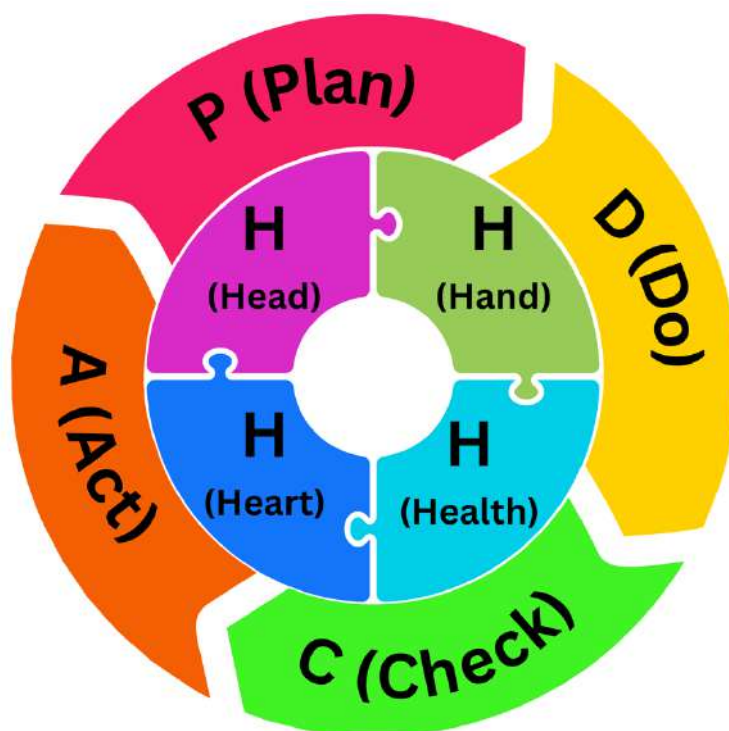
หน่วย ศึกษานิเทศก์ (๒๕๖๖:๗ - ๙)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๕)	สัจด์ อุทรนันท์ (๒๕๓๐:๘๔-๘๘)	แอลเลน (Allen ๑๙๖๙, อ้างถึงใน อารมณ ฉนวน จิตร ๒๕๕๖ : ๑๐๕ - ๑๐๗)	การสังเคราะห์ แนวคิด การนิเทศภายใน โรงเรียนวัดแค
การศึกษาสภาพ ปัจจุบันและความ ต้องการ	การศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการ	วางแผน การนิเทศ (Planning)	การวางแผน (Planning Process)	การศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการ (Preparing)
การวางแผนการนิเทศ ภายใน	การวางแผน และกำหนด ทางเลือก	การให้ความรู้ ก่อน นิเทศ (Information)	การจัดการ (Organization Process)	วางแผนการนิเทศ (Planning)
การปฏิบัติการ นิเทศ ภายใน	การสร้างสื่อ เครื่องมือ และ พัฒนาวิธีการ	การปฏิบัติการ นิเทศ (Doing)	การนำ (Leading Process)	การให้ความรู้ ก่อน นิเทศ (Information)
การประเมินผล	การปฏิบัติการ นิเทศ	การเสริมสร้างกำลังใจ (Reinforcing)	การควบคุม (Controlling Process)	การปฏิบัติการ นิเทศ (Doing)
	การประเมินผล และ รายงานการประเมินผล	การประเมินผล การ นิเทศ (Evaluating)	การประเมินผล (Assessing Process)	การเสริมสร้างกำลังใจ (Reinforcing)
				การประเมินผล การนิเทศ (Evaluating)

แสดงแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน สรุปได้ว่า โรงเรียนวัดแค มีกระบวนการสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูได้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการปฏิบัติงานตามภารกิจต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพ โดยมีกระบวนการ ๖ ขั้นตอน ดังนี้

กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนวัดแค

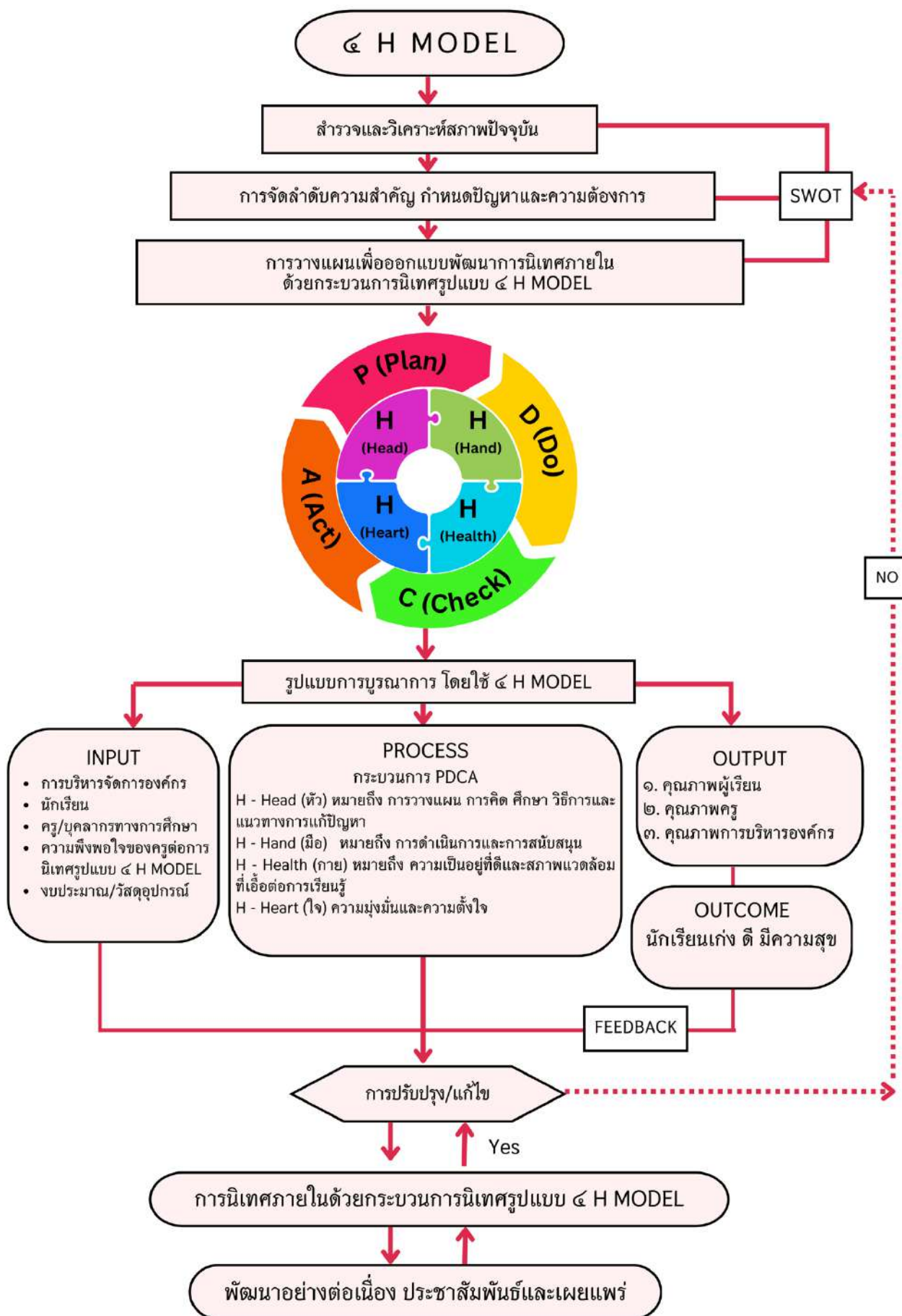


แผนภาพแสดงกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนวัดแค



รูปแบบการนิเทศ ๔ H MODEL

โดยมีรายละเอียดแต่ละขั้นตอน มีดังนี้



กระบวนการนิเทศ อธิบายได้ดังนี้

๑. Input คือ ตัวป้อนเข้าสู่ระบบ หมายถึงปัจจัยต่างๆ หรือองค์ประกอบแรกๆ ที่นำไปสู่การดำเนินงาน ซึ่ง ประกอบด้วย การบริหารจัดการองค์กร นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบ ๔ H MODEL และงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์

๒. Process คือ กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศรูปแบบ จากการนิเทศภายในโดยใช้โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายใน ๔ H Model ผสานกระบวนการ PPIDRE โดยการนิเทศ ๓ ด้าน คือ ด้านห้องเรียน ครู ผู้เรียน

๓. Output คือ ผลที่เกิดจากกระบวนการการนิเทศ ที่ส่งผลต่อ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ครูมีศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานองค์กรอย่างเป็นระบบ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๔. Outcome คือ แก่นสำคัญ หรือ หัวใจสำคัญ ที่ต้องการให้ฝังลึกในตัวผู้เรียน คือ การมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียน “เก่ง ดี มีความสุข”

H – Head (หัว) หมายถึง การคิด การวางแผนการนิเทศการศึกษา โดยใช้กระบวนการคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ และการจัดการอย่างรอบคอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นที่การวางแผนกลยุทธ์ และพัฒนาแนวทางการการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้แน่ใจว่าการนิเทศจะสามารถตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่สำคัญในการคิดและวางแผนการนิเทศ มีดังนี้

๑) การวิเคราะห์บริบทและสถานการณ์

๑.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน: สำรวจและประเมินสภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน รวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน สภาพแวดล้อมการศึกษา และประสิทธิภาพของครู

๑.๒ ระบุปัญหาและความท้าทาย: หาปัญหาและความท้าทายที่เกิดขึ้น เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ การขาดแคลนครู หรือข้อบกพร่องในกระบวนการสอน

๒) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์

๒.๑ กำหนดเป้าหมายการนิเทศ: ระบุสิ่งที่ต้องการบรรลุจากการนิเทศ เช่น การพัฒนาทักษะการสอนของครู การปรับปรุงหลักสูตร หรือการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๒.๒ ตั้งวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน: วัตถุประสงค์ควรเป็นสิ่งที่สามารถวัดผลได้และเชื่อมโยงกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓) การพัฒนาแผนปฏิบัติการ

๓.๑ ออกแบบกลยุทธ์การนิเทศ: วางแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสม เช่น การจัดอบรมครู การให้คำปรึกษาแบบตัวต่อตัว หรือการจัดการประชุมกลุ่ม

๓.๒ กำหนดกิจกรรมและมาตรการ: สร้างรายการกิจกรรมที่ต้องทำ เช่น การจัดอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศ การเยี่ยมชมห้องเรียน หรือการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

๔) การกำหนดวิธีการและเครื่องมือ

๔.๑ เลือกเครื่องมือการนิเทศ: เลือกเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลการนิเทศภายใน เช่น แบบบันทึกการนิเทศจัดการเรียนการสอน แบบนิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน แบบฟอร์มการสังเกต การสำรวจความคิดเห็น หรือการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ เป็นต้น

๔.๒ วางแผนการจัดการข้อมูล: กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีระเบียบ

๕. การดำเนินการและติดตามผล

๕.๑ นำแผนไปปฏิบัติ: ดำเนินการตามแผนที่วางไว้และติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด

๕.๒ ประเมินผลและปรับปรุง: ตรวจสอบผลลัพธ์ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้และทำการปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนแผนตามความจำเป็น

๖. การสื่อสารและการสนับสนุน

๖.๑ สื่อสารกับผู้เกี่ยวข้อง: แจ้งข้อมูลและความคืบหน้าให้กับครู นักเรียน และผู้ปกครองทราบเพื่อให้มีการสนับสนุนที่เหมาะสม

๖.๒ ให้การสนับสนุน: ให้การสนับสนุนและแหล่งข้อมูลที่จำเป็นแก่ครูและนักเรียนเพื่อลดอุปสรรคในการเรียนรู้

การคิดและวางแผนการนิเทศอย่างรอบคอบจะช่วยให้กระบวนการนิเทศมีประสิทธิภาพสูงสุดและช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนได้อย่างยั่งยืน.

H – Hand (มือ) หมายถึง การดำเนินการและการสนับสนุนที่เป็นรูปธรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑) จัดการและดำเนินการ:

๑.๑ จัดกิจกรรมและโครงการ: เช่น การจัดอบรม การจัดสัมมนา หรือการเยี่ยมชมห้องเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๒ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้: เช่น การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการเรียนการสอน หรือการพัฒนาการศึกษา

๒) ให้การสนับสนุนและแก้ไขปัญหา:

๒.๑ ให้คำปรึกษาและแนะนำ: ช่วยแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอน เช่น การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนหรือการจัดการชั้นเรียน

๒.๒ จัดสรรทรัพยากร: เช่น การจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ เครื่องมือการสอน หรือการสนับสนุนงบประมาณ

๓) ติดตามและประเมินผล:

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้า: ตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนและให้ข้อเสนอแนะแบบทันที

๓.๒ ประเมินผลการดำเนินงาน: ประเมินผลลัพธ์จากการดำเนินการเพื่อดูว่าบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

๔) สร้างความร่วมมือ:

๔.๑ ประสานงานกับครูและบุคลากร: ทำงานร่วมกับครูและบุคลากรในการดำเนินกิจกรรมนิเทศภายใน และสร้างความเข้าใจร่วมกัน

๔.๒ เสริมสร้างทีมงาน: สนับสนุนการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือระหว่างฝ่ายต่างๆ ในโรงเรียน เพื่อให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยรวมแล้ว "Hand" หรือ “มือ” ในบริบทของการนิเทศการศึกษาเป็นตัวแทนของการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมและการสนับสนุนที่สามารถนำไปใช้ได้จริง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างผลลัพธ์ที่ดีขึ้นสำหรับครูและนักเรียน

H – Health (กาย) หมายถึง ความเป็นอยู่ที่ดีและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีความสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเป็นมิตร ต่อไปนี้คือลักษณะของการเปรียบเสมือนนี้:

๑. การดูแลสุขภาพและความเป็นอยู่ของนักเรียนและครู:

๑.๑ สนับสนุนสุขภาพจิตและกาย: ให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพจิตและกายของนักเรียนและครู เช่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพจิต การให้การสนับสนุนทางจิตวิทยา หรือการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดี

๑.๒ ลดความเครียดและภาวะ burnout: มุ่งเน้นการลดความเครียดและภาวะ burnout ในหมู่ครูและนักเรียน ผ่านการจัดการที่เหมาะสมและการสนับสนุนที่เป็นรูปธรรม

๒. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและสุขภาวะ:

๒.๑ การจัดการสิ่งแวดล้อม: การดูแลให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดการสภาพห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ให้สะอาดและมีอุปกรณ์ที่เหมาะสม

๓. การส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข:

๓.๑ การสร้างความร่วมมือและสนับสนุน: การส่งเสริมให้มีการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขดีในทีมการศึกษา เช่น การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

๓.๒ การจัดการความขัดแย้ง: การดูแลและจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพจิตของนักเรียนและครู

๔. การพัฒนาและประเมินผลการส่งเสริมสุขภาพ:

๔.๑ การวัดผลการส่งเสริมสุขภาพ: ประเมินผลของกิจกรรมและมาตรการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้แน่ใจว่ามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ การปรับปรุงและพัฒนา: ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนามาตรการด้านสุขภาพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

H – Heart (ใจ) หมายถึง ความมุ่งมั่นและความตั้งใจ ในการพัฒนาการศึกษา โดยแสดงถึงความรักและความเอาใจใส่ที่มีต่อการเรียนรู้และการสอน ซึ่งมีลักษณะดังนี้:

๑. ความรักและความสนใจในการพัฒนา:

๑.๑ ทุ่มเทและเอาใจใส่: มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและครูอย่างเต็มที่ โดยไม่เพียงแค่ทำตามหน้าที่ แต่ยังมีความสนใจในความสำเร็จและการเติบโตของผู้เรียนและผู้สอน

๑.๒ การให้กำลังใจและแรงบันดาลใจ: การสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูและนักเรียน โดยการเป็นแบบอย่างที่ดี และสนับสนุนให้พวกเขามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และการสอน

๒. การสร้างสัมพันธ์ที่ดีและการเข้าใจ:

๒.๑ ความเข้าใจและความเห็นอกเห็นใจ: มีความสามารถในการเข้าใจความต้องการและความรู้สึกของนักเรียนและครู การฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นและความต้องการของพวกเขา

๒.๒ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี: การสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความร่วมมือที่ดีและการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การส่งเสริมค่านิยมและทัศนคติที่ดี:

๓.๑ การสร้างค่านิยมที่ดี: ส่งเสริมค่านิยมที่ดี เช่น การเคารพซึ่งกันและกัน ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม ผ่านการดำเนินกิจกรรมและการเรียนรู้

๓.๒ การพัฒนาทัศนคติที่ดี: ช่วยสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการสอน โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการพัฒนา

๔. การทำงานด้วยความมุ่งมั่นและความรัก:

๔.๑ การทำงานด้วยความรัก: การดำเนินการตามแผนการนิเทศด้วยความรักและความมุ่งมั่น เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาเกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

๔.๒ การให้ความสำคัญกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน: มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อให้การศึกษาเติบโตและพัฒนาไปในทิศทางที่ดี

การมี “Heart” หรือ “หัวใจ” ในการนิเทศภายใน หมายถึง การมีความรักและความเอาใจใส่ในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งช่วยสร้างแรงบันดาลใจและความกระตือรือร้นให้กับครูและนักเรียน และส่งผลให้กระบวนการนิเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

๓. การดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดแค กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยรูปแบบการนิเทศภายใน ๔ H Model ผสานกระบวนการ PPIDRE

ขั้นที่ ๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ (Preparing)

เป็นการกำหนดปัญหาและความต้องการในแก้ปัญหาหรือพัฒนา เตรียมความรู้ก่อนการนิเทศ เป็นการนำปัญหาและความต้องการจากผลการวิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ ตามประเด็นการนิเทศมากำหนดรายละเอียดของกิจกรรมเพื่อจัดทำแผนนิเทศภายในโรงเรียน ดังนี้

๑.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผน การดำเนินงาน

๑.๒ การแลกเปลี่ยนระดมความคิด วิเคราะห์เพื่อหาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการ ในการพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา

๑.๓ การจัดลำดับปัญหาและเลือกปัญหาที่เป็นความจำเป็นหรือต้องการในลำดับเร่งด่วนหรือลำดับที่ เห็นว่าสำคัญที่สุด

๑.๔ การสร้างการรับรู้ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การประชุมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การสัมมนา ฯลฯ เพื่อสร้างวิสัยทัศน์หรือสร้างเป้าหมายร่วมกันในการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๒ การวางแผนการนิเทศ (Plan) เป็นการนำปัญหาและความต้องการ กำหนดรายละเอียดของ กิจกรรมในการจัดทำแผนนิเทศ ดังนี้

๒.๑ กำหนดแนวทาง/วิธีการการพัฒนาที่หลากหลายตามปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความต้องการ และ จำเป็น มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูและการพัฒนา ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๒ เลือกแนวทาง/วิธีการในการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ วางแผนการดำเนินงานพัฒนา

๑) การประชุมเตรียมการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน

๒) สร้างคณะนิเทศ เป็นทีมงานในการนิเทศร่วมกัน

๓) กำหนดประเด็นการนิเทศ เป็นการกำหนดเนื้อหาที่จะนิเทศ

๔) กำหนดระยะเวลาในการนิเทศ โดยกำหนดระยะเวลาในการนิเทศที่เหมาะสมกับการ แก้ปัญหาและการพัฒนา

๕) กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการ ของโรงเรียน เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอ และการถ่ายภาพ การ Coaching & Mentoring เป็นต้น

๒.๔ จัดทำแผนนิเทศ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย แผนการ ดำเนินการ กิจกรรมสำคัญ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ทรัพยากรที่ต้องการ เครื่องมือนิเทศ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ขั้นที่ ๓ การให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ (Information) เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ ความ เข้าใจเรื่องการนิเทศภายในให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา เกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการ/ กระบวนการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจตรงกันส่งผลให้การ ดำเนินงานนิเทศภายในประสบความสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ขั้นที่ ๔ การปฏิบัติการนิเทศ (Do) ดำเนินการนิเทศตามวิธีการการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่ กำหนดโดยมีกิจกรรมที่สำคัญ คือ

๔.๑ ประชุมเตรียมการก่อนการนิเทศ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้นิเทศ ให้การนิเทศเป็นไป อย่างมี ประสิทธิภาพตามระยะเวลาและใช้เครื่องมือตามแผนการนิเทศที่กำหนด

๔.๒ จัดอบรม ให้ความรู้เรื่องการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

๔.๓ สร้างสื่อการนิเทศที่ทำให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ เช่น วิธีการนิเทศ ทักษะการ นิเทศ เทคนิคการนิเทศโดยเป็นสื่อที่สอดคล้องคล้อยในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ สร้างเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูลเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา ตรวจสอบติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มี คุณภาพ ใช้ง่าย สามารถเก็บข้อมูลที่ตอบประเด็นปัญหาความต้องการ และเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๔ นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด

๔.๕ นิเทศภายในห้องเรียน ๑๐๐% กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยรูปแบบการนิเทศภายใน ๔ H Model ผสานกระบวนการ PPIDRE มี ๖ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ๒) การวางแผนการนิเทศ ๓) การให้ความรู้ก่อนดำเนินการนิเทศ ๔) การปฏิบัติการนิเทศ และการกำกับโดยปัจจัยภายนอกหรือโดยผู้รับการ นิเทศเอง ๕) การเสริมสร้างกำลังใจ ยกย่องชมเชย ๖) การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล

ขั้นที่ ๕ การเสริมสร้างกำลังใจ (Reinforcing) เป็นขั้นตอนของการเสริมแรงของผู้บริหาร ซึ่งให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานขั้นนี้อาจดำเนินไปพร้อม ๆ กับผู้รับการนิเทศที่กำลังปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นแล้ว

ขั้นที่ ๖ การสะท้อนผล สรุปผลและรายงานผล (Act) เป็นการสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อประเมินผลการนิเทศ การดำเนินการประเมินผลผลิตกระบวนการและปัจจัยนำเข้า การปรับปรุงพัฒนางานนิเทศ

๖.๑ ประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงาน เช่น การดำเนินงานของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศเพื่อนำผลไปปรับปรุงแนวทางการดำเนินงาน

๖.๒ ประเมินผลการนิเทศเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติการนิเทศตามระยะเวลาที่ต้องการในการนำผลไปใช้ในการพัฒนา หรือในแต่ละปีการศึกษา

๖.๓ สรุป / รายงานผลการดำเนินงาน และนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนา

๖.๔ รายงานผลและเผยแพร่การดำเนินงานนิเทศต่อประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนอื่นสามารถดูได้เป็นแบบอย่าง

๖.๕ นำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ใน หลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา กลุ่มไลน์ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๒.๔ ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการศึกษากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยรูปแบบการนิเทศภายใน ๔ H Model ผสานกระบวนการ PPIDRE ที่ทำให้ประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์ มีความสอดคล้องกับวิธีการปฏิบัติงาน โดยส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่และการนำไปใช้

๒.๔.๑ ผลการดำเนินงาน สรุปผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

ผลที่เกิดกับครู

๑) ครูโรงเรียนวัดแค จำนวน ๑๒ คน ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย (M) เท่ากับ ๙๓.๙๗ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๔.๔๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ย (M) เท่ากับ ๙๙.๑๗ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๘.๔๒ รองลงมาคือ ด้านการเตรียมการสอน มีคะแนนเฉลี่ย (M) เท่ากับ ๙๔.๓๕ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๖.๑๓ ด้านวัดและประเมินผล มีคะแนนเฉลี่ย (M) เท่ากับ ๙๓.๕๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๑๒.๕๒ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย (M) เท่ากับ ๙๒.๙๒ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๔.๘๑ ตามลำดับ และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านพฤติกรรมและบุคลิกภาพของครู มีคะแนนเฉลี่ย (M) เท่ากับ ๘๙.๘๙ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๒๘.๕๔

การนิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน พบว่า การตรวจเยี่ยมชั้นเรียน จำนวน ๘ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ย (M) เท่ากับ ๘๔.๖๓ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๔.๕๓

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายเรียนดี มีความสุข พบว่า ครูโรงเรียนวัดแค จำนวน ๑๒ คน ได้รับการนิเทศการเรียนการสอน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)) ในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงตามเป้าหมายและพัฒนาทักษะในด้านการอ่านการเขียน มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอนเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับในการจัดการเรียนการสอนครั้งนั้น อันเป็นแนวทางในการนำปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้จะต้องผ่านการตรวจสอบจากฝ่ายวิชาการและผู้บริหารก่อนการนำไปใช้ รวมถึงมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓. ครู จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๗ มีความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยรูปแบบการนิเทศภายใน ๔ H Model ผสานกระบวนการ PPIDRE อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย (M) เท่ากับ ๔.๗๖ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ ๐.๑๐

จากการนิเทศภายในโดยใช้รูปแบบการนิเทศภายใน ๔ H Model ผสานกระบวนการ PPIDRE เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
นางสาวกัลยกร บุญยะวัตร	ประกาศเกียรติคุณเครือข่าย “บวร” ดีเด่น กลุ่มสมาชิก - บ้าน วัด โรงเรียน และโรงงาน	สำนักงานประกันสังคม
นางสาวธัญญา สกุลซัง	ครูดีในดวงใจ ระดับสถานศึกษา	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุนทรียา บุญตา	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมบริหารและจัดการเชิงรุก Active Learning and Administration Symposium) ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับคุณภาพผลงาน ดีเลิศ	สพป.สมุทรปราการ เขต๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
นางสาวธัญญลักษณ์ นิลล้อม	การประกวดผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning and Administrative Innovation Symposium ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ระดับคุณภาพผลงาน ดีเลิศ	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นายเกรียงไกร มีชัย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นายเกรียงไกร มีชัย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นายเกรียงไกร มีชัย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นายธีระศักดิ์ รวยอารี	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นายธีระศักดิ์ รวยอารี	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นายธีระศักดิ์ รวยอารี	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวกัลยกร บุญญะวัตร	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
นางสาวชนิดา ทิพวาริ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวชนิดา ทิพวาริ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุนทรียา บุญตา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุนทรียา บุญตา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุนทรียา บุญตา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวสุปรียา บุญตา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวสุปรียา บุญตา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวสรุตา ถานอาจนา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
นางสาวทัศนีย์ เอี่ยมอำพร	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ของมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสืบค้น แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อยู่ในระดับดีมีค่าพัฒนาของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นอย่าง

๑) ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีความพร้อม เรียนรู้ครบตามหลักสูตร ส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน มีความพร้อมเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านสูงขึ้น และ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้านเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. จากการนิเทศภายในโดยใช้โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายใน ๔ H Model ผสานกระบวนการ PPIDRE เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

รางวัลที่นักเรียนได้รับ

ชื่อ - สกุล นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑. เด็กชายสุริพัฒน์ ขอบธรรม	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกม	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
๒. เด็กชายณัฐศักดิ์ สีวะสุต	สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๑. เด็กหญิงภัทราวดี ภัยนรินทร์	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
๒. เด็กชายสมุทร จีน	จัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง	
๓. เด็กชายกัมพล เย็นรัมย์	ทางการเรียนรู้ ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๑. เด็กชายสิทธิศักดิ์ อนันต์ชัยตระกูล	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่อง	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
๒. เด็กหญิงพิมพ์นารา สว่างวรรณ	สั้น (Comic Strip) ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	

ชื่อ - สกุล นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
๑. เด็กชายธราเทพ เทียมศิริ ๒. เด็กชายโรฮัน ๓. เด็กชายกันตภณ นามมัน ๔. เด็กชายกฤตลักษณ์ พรหมจันทร์ ๕. เด็กหญิงรุ่งนภา บุญสะ ๖. เด็กหญิงชาลิดา นรินทร์	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
เด็กหญิงวุฒธา พี	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
เด็กชายธนวัฒน์ พูลสวัสดิ์	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
เด็กหญิงพิชญธิดา เซอร์รัมย์	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
เด็กชายณดล โสภี	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
เด็กหญิงพิชญธิดา เซอร์รัมย์	รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
เด็กหญิงชลยุดา โพธิ์ศรี	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
๑. เด็กชายธนา ไชยวัน ๒. เด็กหญิงกันยา พร	รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
๑. เด็กชายรัศมี รุน ๒. เด็กหญิงรุ่งนภา บุญสะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑

ชื่อ - สกุล นักเรียน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
เด็กชายธนภูมิ สังเวียน	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
เด็กหญิงบุญชู	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
๑. เด็กหญิงภัทราวดี ภยันรินทร์ ๒. เด็กหญิงอนัญญา โพธิ์สมบัติ ๓. เด็กหญิงนันทยา นกแก้ว	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
๑. เด็กชายพงศธร ใจยา ๒. เด็กชายจิรทีปต์ ใจยา ๓. เด็กชายธนวัฒน์ เย็นสมใจ ๔. เด็กชายธนภูมิ สังเวียน ๕. เด็กหญิงนิชนันท์ เดชชู ๖. เด็กหญิงพิมพ์ชนก แสนพิมพ์ ๗. เด็กหญิงวนิดา พานิชพันธ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑

ผลที่เกิดด้านผู้บริหารและกระบวนการบริหาร

๑. การนิเทศภายในสถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ปฏิบัติได้ทันต่อเหตุการณ์

๒. รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อมูลใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานต่อเนื่องเป็น แบบอย่างที่ดี

๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนางานวิชาการโดยการนำผลการนิเทศมาใช้เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็น เป้าหมายทางการ เรียนโดยใช้ฐานข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จากการนิเทศภายในโดยใช้โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายใน ๔ H Model ผสานกระบวนการ PPIDRE เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้บริหารและโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนได้รับรางวัล

๑. สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ปีที่ ๑ กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๒. โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓. ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม จากสพป.สมุทรปราการ เขต๑

๔. ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านที่ ๑ วิถีคนดี: มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับคุณภาพผลงาน “ดีมาก” จาก สพป.สมุทรปราการ เขต ๑

๒.๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่ได้จากการพัฒนานรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาในครั้งนี้จะทำให้ได้รับประโยชน์ต่าง ๆ ดังนี้

๑. ผู้บริหารนำรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน ไปใช้ในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียน
๒. ครูผู้สอนได้แนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
๓. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดแค มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๕ ปัจจัยความสำเร็จ

จากกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในกระบวนการนิเทศรูปแบบ P-PIDRE เกิดความสำเร็จได้เนื่องจากปัจจัย ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาแนวทางการนิเทศการสอนให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเสริมสร้างบรรยากาศแบบมีส่วนร่วมในการนิเทศ
- ๒) โรงเรียนวัดแค มีกระบวนการนิเทศอย่างเป็นระบบ และเป็นกัลยาณมิตร
- ๓) คณะครูให้ความมือในการดำเนินการนิเทศและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการรูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- ๔) มีการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน

๒.๖ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) / การเผยแพร่

๒.๖.๑ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีเกณฑ์ที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
๒. นักเรียนมีความสนใจในการเรียน การให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และมีความกระตือรือร้นในการทำงานตามที่ได้มอบหมาย

๓. นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาความสามารถของนักเรียนฝึกให้นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง

๔. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนได้ตรงตามความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถทบทวนและเรียนซ้ำในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจได้ตลอดเวลาและทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๕. ผู้บริหารต้องมีสมรรถนะในการสื่อสาร ให้การสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานในทุกขั้นตอน

๖. ทุกคนในองค์กรต้องมีเป้าหมายเดียวกัน มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๖.๒ การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ผลงานผ่านทาง เว็บไซต์ของโรงเรียน

๒. เผยแพร่ผลงานผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน

๓. เผยแพร่ผลงานผ่านทาง จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ OBEC Line

บรรณานุกรม

- เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย. (๒๕๕๒). การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนครูวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มี
แนวความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มาลินี บุญยรัตพันธุ์. (๒๕๕๙). การนิเทศแบบเชิญชวน (Invitational Supervision). วารสารศิลปศาสตร์.
เข้าถึงเมื่อ ๑ กันยายน ๒๕๖๗. เข้าถึงได้จาก https://soo๓.tcithaijo.org/index.php/jla_ubu/article
- วิชิรา วรธาดาสวัสดิ์. (๒๕๖๖). รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร. เข้าถึงเมื่อ ๑ กันยายน ๒๕๖๗. เข้าถึงได้จาก
[https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/bitstream/](https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/bitstream/๑๒๓๕๖๗๘๙/๕๘๓๕/๓/WishirataWorathadasawat)
[๑๒๓๕๖๗๘๙/๕๘๓๕/๓/WishirataWorathadasawat](https://nuir.lib.nu.ac.th/dspace/bitstream/๑๒๓๕๖๗๘๙/๕๘๓๕/๓/WishirataWorathadasawat).
- วิชิรา เครือคำอ้าย และ ขวลิต ขอดศิริ. (๒๕๖๒). การพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะและ
ระบบพี่เลี้ยงเพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่. วารสาร สมาคมนักวิจัย ปีที่ ๒๔ ฉบับที่ ๑ มกราคม - เมษายน
๒๕๖๒. เข้าถึงเมื่อ ๑ กันยายน ๒๕๖๗. เข้าถึงได้จาก
<http://www.ar.or.th/ImageData/Magazine/๒๐๐๕๒>
- สงัด อุทรานันท์. (๒๕๓๐). การนิเทศการศึกษา: หลักการ ทฤษฎีและการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ:
มิตรสยาม.

ภาคผนวก

กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน

การนิเทศการศึกษาโรงเรียนวัดแค มีเป้าหมายหลักอยู่ที่การพัฒนาครู ให้มีความเจริญก้าวหน้าทางอาชีพ มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ให้ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนเพิ่มขึ้น เพื่อการปรับปรุงการสอนตนเอง รวมทั้งเพื่อให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนต่อไป



กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน

การนิเทศการศึกษาโรงเรียนวัดแค มีเป้าหมายหลักอยู่ที่การพัฒนาครู ให้มีความเจริญก้าวหน้าทางอาชีพ มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ให้ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนเพิ่มขึ้น เพื่อการปรับปรุงการสอนตนเอง รวมทั้งเพื่อให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนต่อไป



เครื่องมือนิเทศภายในสถานศึกษา



การเผยแพร่กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา



โรงเรียนวัดแค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร มุกดาหาร ๒๖1





หน้าแรก HOME

ผู้บริหาร/บุคลากร MANAGEMENT

ข่าวสารประชาสัมพันธ์ NEWS

ภาพกิจกรรม ACTIVITY

เว็บบอร์ด WEBBOARD

เยี่ยมชม WEBGUESTBOOK

ติดต่อเรา CONTACT



ผู้บริหาร



นางประไพ สิมะ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

กระบวนการนิเทศ



Flow Chart กระบวนการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โพสเมื่อ : 20 ก.ค. 67



นิตยสาร 4 H
โพสเมื่อ : 09 ก.ย. 66



กระบวนการนิเทศ PPIDRE
โพสเมื่อ : 09 ก.ย. 66



Flow Chart กระบวนการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โพสเมื่อ : 09 ก.ย. 66

โรงเรียนวัดแค
และพหุกิจ Thananya Sakulpong
- 3 กรกฎาคม 2561

โรงเรียนวัดแค มีผลการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ กิจกรรม "ลูกรักนักอ่าน" เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออก - เขียนได้ และกิจกรรมพิเศษเป็นนันทนาการ เพื่อไม่ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

**กิจกรรมการเรียนการสอน
โรงเรียนวัดแค**

30

คำสั่งแต่งตั้ง / ปฏิทินนิเทศ



ด้วยโรงเรียนวัดโคก ได้จัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดโคก มีประสิทธิภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมให้โรงเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

๓.๑	นางปัทมพร	ต้นสุข	ผู้ประสานงานโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวกวิณกรวิจิตร	มีน้อยกิจ	รองผู้ประสานงานโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางสาววิไลพร	บุญสูงวิลิต	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๓.๔	นางวิมลศักดิ์	วิทองดี	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๓.๕	นางสาววันฉัตร	ราชวารี	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓.๖	นางสาวณัฏฐา	สกุลตั้ง	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

Ms. ABC

๒.๑.๑	นางบุษกร ปิ่นสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	นางสาวปัทมาธิวัฒน์ สันตะกิจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓	นางสาววันนิฎฐา สุขวงศ์	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

[illegible]

๔.๑	นางสาวธนัญญา สกตัง	ประธาน
๔.๒	นางสาวธัญญลักษณ์ นิธิธัม	กรรมการ
๔.๓	นางสาวสุพิชา รอดมา	กรรมการ
๔.๔	นางสาววันนิสา พรมสน	กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวสุภากร สันสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค



รางวัล/เกียรติบัตร



ภาพการสร้างขวัญกำลังใจ



มอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการนิเทศการเรียนการสอนระดับดีขึ้นไป

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ

เอกสาร/หลักฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	QR Code
๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๓. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖	
๔. รายงานโครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๕. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๖. แบบรายงานคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	

เอกสาร/หลักฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	QR Code
๗. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๘. สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	
๙. เกียรติบัตรนักเรียน และครู การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๑	
๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่หรือรอบภายใต้ สถานการณ์ COVID - ๑๙	



โรงเรียนวัดแค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ