

**หลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)



นางสาวชนิตา ทิพวารี
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนวัดแค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนวัดแค พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และเป็นไปตามมาตรา ๒๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่ง กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่ จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการ จุดหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในหลักสูตรโรงเรียนวัดแค พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ ประกอบด้วย ความสำคัญ คุณภาพ ผู้เรียน โครงสร้างเวลาเรียน สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดรายปี คำอธิบายรายวิชา การจัดหน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรโรงเรียนวัดแค พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ ได้อย่างถูกต้องและบรรลุผลตามที่ต้องการ

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในหลักสูตรโรงเรียนวัดแค พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ก็ด้วยความ ร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....ก

สารบัญ.....๗

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความนำ.....๑

คุณภาพผู้เรียน.....๒

โครงสร้างเวลาเรียน.....๖

สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑.....๑๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒.....๒๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....๔๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.....๕๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕.....๖๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....๗๙

แนวการจัดการเรียนรู้.....๘๙

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....๙๐

สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้.....๙๓

ภาคผนวก ก. คำอธิบายศัพท์.....๙๔

ความนำ

จากการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าเป็นการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดแคจึงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการปรับปรุงหลักสูตร จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียนโดยทุกภาคส่วน

โรงเรียนวัดแค ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดแค พุทธศักราช ๒๕๖๗ ทั้งการกำหนดวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้สมดังปรัชญาของโรงเรียน รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นทิศทางหลักในการจัดโครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา โดยมีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวัดแค ทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพ รวมทั้งมีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น ครอบคลุมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ทั้งนี้การจัดทำหลักสูตรโรงเรียนวัดแค จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการวางแผนดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนวัดแค ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

หลักสูตรโรงเรียนวัดแค พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนวัดแค ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรโรงเรียนวัดแค ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมาย เพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงปรารถนา เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้อันเป็นสากลและความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์หลักสูตร (Corporate objective)

๑. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต เป็นผู้นำที่ดีของสังคมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างทั่วถึง

๓. เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาการเรียนการสอนและใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class standard)

๔. เพื่อให้การใช้งบประมาณและทรัพยากรของทุกหน่วยงานเป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนดี มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพมาตรฐาน เชิดชูคุณธรรม นำเทคโนโลยี ครูดี มีมาตรฐาน บุคลากรเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้สู่สากลพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๔. พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู้ครูมืออาชีพ
๕. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. โรงเรียนปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นักเรียนและบุคลากร สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. นักเรียนและบุคลากรมีความรู้ที่เป็นสากล พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๔. ครูมีความเป็นมืออาชีพ มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้
๕. โรงเรียนเป็นองค์กรที่มีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๗. โรงเรียนปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนวัดแค พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนวัดแค พุทธศักราช ๒๕๖๗ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบ ที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนวัดแค พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารมณ์ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธายึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ
๓. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม
๔. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
๕. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
๗. รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม
๘. มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

บูรณาการ

โรงเรียนวัดแค ได้จัดให้มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง I Classroom และเพศวิถีศึกษาสอดแทรกในหลักสูตรของโรงเรียนดังนี้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข



- **ห่วงที่ ๑ คือ พอประมาณ** หมายถึง พอประมาณในทุกอย่าง ความพอดีไม่มากหรือน้อยจนเกินไปโดยต้องไม่เบียดเบียนตนเอง หรือผู้อื่นให้เดือดร้อน
- **ห่วงที่ ๒ คือ มีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ
- **ห่วงที่ ๓ คือ มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

I Classroom

I Classroom คือ การเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (Learning Skill) และทักษะการเรียนรู้จากการสืบค้น (Research Skill) ได้ด้วยตนเอง เพื่อตอบสนองความต้องการการเรียนรู้เป็นรายบุคคลของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมในการเรียน (Collaborative Learning) ของผู้เรียน และผู้สอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

เพศวิถีศึกษา

เพศวิถีศึกษา (Sexuality education) คือ วิชาการศึกษาที่ว่าด้วยความรู้ ความเข้าใจในเรื่องเพศที่ถูกต้อง เพื่อให้เกิดการยอมรับ การดูแลปฏิบัติรักษาตนเองในเรื่องสุขอนามัย การรู้และเข้าใจถึงพัฒนาการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญาตามวัย การสร้างสัมพันธ์ระหว่างวัยตลอดจนความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรคเอดส์ และการดูแลป้องกันลดความเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ และการตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร ทั้งนี้เพศวิถีศึกษาเป็นคำนิยามความหมายของคำว่า เพศ ในนัยหนึ่ง ซึ่ง “เพศ” มีความหมายตามลักษณะนัยสำคัญ ๓ ความหมาย คือหมายถึง เพศสรีระ (Sex) เพศภาวะ (Gender) และเพศวิถี (Sexuality)

โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดสำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติมได้พิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อมจุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษา จึงจัดเวลาเรียนเพิ่มเติมให้เป็นเวลาสำหรับหลักสูตรท้องถิ่นอาเซียนศึกษาและภาษาต่างประเทศซึ่งตรงกับจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดไว้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง นั้น เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน รวมทั้งกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ซึ่งในส่วนนี้ได้จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมในระดับประถมศึกษา รวม ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดแคได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดแค

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
ภูมิศาสตร์						
เศรษฐศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
อ่านคล่อง-เขียนคล่อง	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
คอมพิวเตอร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ชมรม ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดแค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๕๐)
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๒๐)
ท๑๑๒๐๑ อ่านคล่อง-เขียนคล่อง	๕๐
ส๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง	๕๐
ส๑๑๒๐๑ ด้านทุจริตศึกษา	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)
◆ กิจกรรมแนะแนว	๕๐
◆ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐
◆ กิจกรรมชุมนุม	๕๐
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดแค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๕๐)
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๒๐)
ท๑๒๒๐๑ อ่านคล่อง-เขียนคล่อง	๕๐
ส๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง	๕๐
ส๑๒๒๐๑ ด้านพุทธศึกษา	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)
◆ กิจกรรมแนะแนว	๕๐
◆ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐
◆ กิจกรรมชุมนุม	๕๐
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดแค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๕๐)
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๕๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๕๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๕๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๒๐)
ท๑๓๒๐๑ อ่านคล่อง-เขียนคล่อง	๕๐
ส๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๕๐
ส๑๓๒๐๑ ด้านทุจริตศึกษา	๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)
◆ กิจกรรมแนะแนว	๕๐
◆ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐
◆ กิจกรรมชุมนุม	๕๐
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดแค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๕๐)
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๒๐)
ส๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส๑๔๒๐๑ ด้านทุจริตศึกษา	๔๐
ว๑๔๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)
◆ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
◆ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐
◆ กิจกรรมชุมนุม	๔๐
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดแค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๕๐)
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๒๐)
ส๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส๑๕๒๐๑ ด้านทุจริตศึกษา	๔๐
ว๑๕๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)
◆ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
◆ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐
◆ กิจกรรมชุมนุม	๔๐
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดแค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	(๘๕๐)
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	(๑๒๐)
ส๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง	๔๐
ส๑๖๒๐๑ ด้านทุจริตศึกษา	๔๐
ว๑๖๒๐๑ คอมพิวเตอร์	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)
◆ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
◆ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐
◆ กิจกรรมชุมนุม	๔๐
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. ความนำ

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและ เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้าง ความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ใน สังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม และ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนา อาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสาน ให้คงอยู่คู่ชาติไทย ตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและ ไม่ เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม กับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
- วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

๒. คุณภาพผู้เรียน

๒.๑ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์

สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียน จดหมาย ลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน

- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

- เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรม ของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ สนใจได้

๒.๒ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบาย ความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบาย ในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมี นิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยค และ เขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและ แผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการ ต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาท ในการเขียน

- พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและ ดู ตั้ง คำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณา อย่างมีเหตุผล พูด ตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพูด โน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด

- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิด และ หน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์ และคำสุภาพได้ อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และ กาพย์ยานี ๑๑

- เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้าน ของ ท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

ระดับชั้น	เวลาเรียน		รวม
	รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาเพิ่มเติม	
ป.๑	๑๖๐	๔๐	๒๐๐
ป.๒	๑๖๐	๔๐	๒๐๐
ป.๓	๑๖๐	๔๐	๒๐๐
ป.๔	๑๖๐	-	๑๖๐
ป.๕	๑๖๐	-	๑๖๐
ป.๖	๑๖๐	-	๑๖๐
รวม	๙๖๐	๑๒๐	๑,๐๘๐

๔. สารมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	ท.๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ	● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	ท.๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	
	ท.๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	ท.๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	
	ท.๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	
ป.๑	ท.๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	ท.๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	
	ท.๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	
	ท.๑.๑ ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	
ป.๑	ท.๑.๑ ป.๑/๗ บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย
	ท.๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาท ในการอ่าน	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ	● การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่ายๆ
	ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ
	ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน
	ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ
	ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอก ความหมาย ของคำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันคำ ● ความหมายของคำ
	ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	● การแต่งประโยค
	ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ	● คำคล้องจอง

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบ คำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่ อ่าน บอก ความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการ อ่าน ฝึกคัด ลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆและปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความ คิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์เน้นมารยาทในการฟัง การดูและ การพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของ คำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ และเขียนชื่อสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของจังหวัด สมุทรปราการ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการ แสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของ การ อนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕,ป.๑/๖,ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๓ ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓,ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒,ป.๑/๔	ท ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒
รวม ๕ มาตรฐาน ๑๓ ตัวชี้วัด	รวม ๕ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวชี้วัด	

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐานสู่เนื้อหา
รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โดยนางสาวชนิดา ทิพวาริ ครูโรงเรียนวัดแค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ใบโบกใบบัว	ท ๑.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓) ท ๒.๑ (ป.๑/๓) ท ๓.๑ (ป.๑/๒,ป.๑/๕) ท ๔.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒) ท ๕.๑ (ป.๑/๒)	๑. รู้จักคำ นำเรื่อง - อ่าน “ ใบโบก ใบบัว ” ๒. การอ่านวิเคราะห์คำ ๓. การอ่านเพิ่มเติมความรู้ ๔. การอ่านสะกดคำ ๕. อ่านคล่อง ร้องเล่น ๖. ขวนคิด ขวนทำ ๗. ปริศนาคำทาย ๘. อักษรกลาง -จุดเน้นการเขียนสะกดคำชื่อสถานที่ท่องเที่ยว สำคัญในจังหวัดสมุทรปราการ	๘	๓

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๒	ภุผา	ท ๑.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓) ท ๒.๑ (ป.๑./๑,ป.๑/๓) ท ๓.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๕) ท ๔.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒) ท ๕.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒)	๑. รู้จักคำ นำเรื่อง ๒. การอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่าน เพิ่มเติมความรู้ ๓. การอ่านเลขไทย ๔. จุดเน้นการอ่านสะกดคำ ๕. การอ่านสะกดคำ ๖. อ่านคล่องร้องเล่น ๗. ขวนก้น ประดิษฐ์ - ร้องเล่น เต็มระบำ ๘. ฟังเขียน -จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๘	๔
๓	เพื่อนกัน	ท ๑.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๘) ท ๒.๑ (ป.๑./๑,ป.๑/๓) ท ๓.๑ (ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๕) ท ๔.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒) ท ๕.๑ (ป.๑/๒)	๑. รู้จักคำ นำเรื่อง ๒. การอ่าน บทอ่าน ๓. การอ่านวิเคราะห์คำ ๔. การอ่านพยัญชนะ ๕. การอ่านเลขไทย ๖. จุดเน้นการอ่านสะกดคำ ๗. การอ่านสะกดคำ ๘. อ่านคล่องร้องเล่น -จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๘	๔

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๔	เจ้าเนื้ออ่อน	ท ๑.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๔,ป.๑/๘) ท ๒.๑ (ป.๑/๒,ป.๑/๓) ท ๓.๑ (ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๕) ท ๔.๑ (ป.๑/๒,ป.๑/๔) ท ๕.๑ (ป.๑/๒)	๑. เพลงกล่อมเด็ก ๒. บทร้อง “เจ้าเนื้อ ละมุน” ๓. บทร้อง “ เจ้าเนื้ออ่อน ๔. เพลงของแม่ ๕. ภาษาท่าทาง ๖. จุดเน้นการอ่าน ๗. บทร้อง “เด็กน้อย เนื้อละมุน” – ดอกไม้หลายชนิด ๘. นิทานกล่อมน้อง - จุดเน้นการเขียน	๘	๔
๕	ไปโรงเรียน	ท ๑.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓) ท ๒.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๓) ท ๓.๑ (ป.๑/๒,ป.๑/๕) ท ๔.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒) ท ๕.๑ (ป.๑/๒)	๑. รู้จักคำ นำเรื่อง ๒. การอ่าน บทอ่าน ๓. การอ่านวิเคราะห์คำ ๔. การอ่านพยัญชนะ สระ ๕. รูปและเสียงวรรณยุกต์ ๖. การอ่านสะกดคำ ๗. อ่านคล่องร้องเล่น ๘. ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๘	๔

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๖	ไปโรงเรียน	ท ๑.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓) ท ๒.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๓) ท ๓.๑ (ป.๑/๒,ป.๑/๕) ท ๔.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒) ท ๕.๑ (ป.๑/๒)	๑. รู้จักคำ นำเรื่อง ๒. การอ่าน บทอ่าน ๓. การอ่านวิเคราะห์คำ ๔. การอ่านพยัญชนะ สระ ๕. รูปและเสียงวรรณยุกต์ ๖. การอ่านสะกดคำ ๗. อ่านคล่องร้องเล่น ๘. ฟังเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๘	๔
๗	มาเล่นกันใหม่	ท ๑.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓) ท ๒.๑ (ป.๑/๓) ท ๓.๑ (ป.๑/๒,ป.๑/๕) ท ๔.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒) ท ๕.๑ (ป.๑/๒)	๑. เล่น เป็น ลูก ไก่ - เพลง กูก กูก ไก่ - เพลง “ แม่ ู เอ๋ย” ๒. การเล่น “ แม่ ู เอ๋ย” ๓. บทร้องประกอบการเล่น ๔. เพลงร้องเล่น “ โยเก้ายาย” ๕. เรียงคำเป็นประโยค ๖. การคัดลายมือ ๗. การใช้คำ ๘. การแต่งประโยค - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๘	๔

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๘	โรงเรียนลูกช้าง	ท ๑.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓) ท ๒.๑ (ป.๑/๓) ท ๓.๑ (ป.๑/๒,ป.๑/๕) ท ๔.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒) ท ๕.๑ (ป.๑/๒)	๑. รู้จักคำ นำเรื่อง ๒. การอ่าน บทอ่าน ๓. การอ่านวิเคราะห์คำ ๔. การอ่านพยัญชนะ สระ ๕. การผันวรรณยุกต์ ๖. การอ่านสะกดคำ ๗. อ่านคล่องร้องเล่น ๘. ฟังเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๘	๔
๙	ของเธอของฉัน	ท ๑.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๓,ป.๑/๔) ท ๒.๑ (ป.๑./๑,ป.๑/๓) ท ๓.๑ (ป.๑/๒,ป.๑/๓) ท ๔.๑ (ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔) ท ๕.๑ (ป.๑/๑)	๑. การอ่านบทร้องเล่น การท่อง อาขยาน และคำคล้องจอง ๒. การแต่งประโยค ๓. จุดเน้นการอ่านสะกดคำ ๔. การพูดและการฟัง มา เรา มา ร้องเพลงกัน และ อ่าน คิด ตอบคำถาม - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๘	๔

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๐	เพื่อนรักเพื่อนเล่น	ท ๑.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒) ท ๒.๑ (ป.๑/๑) ท ๓.๑ (ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕) ท ๔.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒) ท ๕.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒)	๑. รู้จักคำ นำเรื่อง ๒. การอ่าน บทอ่าน ๓. การอ่านวิเคราะห์คำ ๔. การอ่านพยางค์ สระ ๕. การผันวรรณยุกต์ ๖. การอ่านสะกดคำ ๗. อ่านคล่องร้องเล่น ๘. ชวนทำ ชวนคิด - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๘	๔
๑๑	ฝนตกแดดออก	ท ๑.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓) ท ๒.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๓) ท ๓.๑ (ป.๑/๒,ป.๑/๕) ท ๔.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒) ท ๕.๑ (ป.๑/๒)	๑. การอ่านบทร้องเล่น ๒. บทร้อยกรอง ๓. คำคล้องจอง ๔. คำประพันธ์ในภาษาไทย ๕. การท่องอาขยาน ๖. การอ่านบทร้อยกรอง ๗. การอ่าน เขียน เรียน ร้อง ๘. ลองเลียนเสียงอื่นๆ - จุดเน้นการเขียน	๘	๓

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๒	พูดเพราะ	ท ๑.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๖,ป.๑/๘) ท ๒.๑ (ป.๑./๒,ป.๑/๓) ท ๓.๑ (ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕) ท ๔.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒) ท ๕.๑ (ป.๑/๒)	๑. รู้จักคำ นำเรื่อง ๒. การอ่าน บทอ่าน ๓. การอ่านวิเคราะห์คำ ๔. การอ่านพยางค์ สระ ๕. การผันวรรณยุกต์ ๖. การอ่านสะกดคำ ๗. อ่านคล่องร้องเล่น ๘. การอ่านทบทวน - จุดเน้นการเขียน	๘	๓
๑๓	เรารักเมืองไทย	ท ๑.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓) ท ๒.๑ (ป.๑./๑,ป.๑/๓) ท ๓.๑ (ป.๑/๒,ป.๑/๕) ท ๔.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒) ท ๕.๑ (ป.๑/๒)	๑. การอ่านบทร้องเล่น ๒. บทร้อยกรอง ๓. คำคล้องจอง ๔. การท่องอาขยาน ๕.- การอ่านบทร้อยกรอง ๖. การอ่าน เขียน เรียน ร้อง ๗. การอ่านและการสนทนา ๘. การอ่านและการดูแลหนังสือ - จุดเน้นการเขียน	๘	๓

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๔	เกือบไป	ท ๑.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓, ท ๒.๑ (ป.๑./๑,ป.๑/๓) ท ๓.๑ (ป.๑/๒,ป.๑/๕) ท ๔.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๒) ท ๕.๑ (ป.๑/๒)	๑. รู้จักคำ นำเรื่อง การอ่าน บทอ่าน และการอ่าน วิเคราะห์คำ ๒. การอ่านพยางค์ สระ การผันวรรณยุกต์ ๓. การอ่านสะกดคำ ๔. อ่านคล่องร้องเล่น - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๘	๓
๑๕	ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน	ท ๑.๑ (ป.๑/๑,ป.๑/๔, ท ๒.๑ (ป.๑/๒) ท ๓.๑ (ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕) ท ๔.๑ (ป.๑/๒,ป.๑/๓) ท ๕.๑ (ป.๑/๒)	๑. การอ่านเขียนบทร้องเล่น บท ร้อยกรอง ๒. อ่านเขียนคำคล้องจองบทท่อง อาชยาน ๓. อ่าน เขียน เรียน ร้อง เล่น ๔. การอ่านบทการสนทนา เล่าเรื่อง ๕. คำบอกรูปร่าง - จุดเน้นการสะกดคำ อ่าน เขียน	๘	๓
๑๖	เพื่อนรู้ใจ	ท ๑.๑ (ป.๑/๑) ท ๒.๑ (ป.๑/๒) ท ๓.๑ (ป.๑/๑) ท ๔.๑ (ป.๑/๒ , ป.๑/๓) ท ๕.๑ (ป.๑/๑ , ป.๑/๒)	๑. รู้จักคำ นำเรื่อง ๒. การอ่าน บทอ่าน ๓. การอ่านวิเคราะห์คำ ๔. การอ่านพยางค์ สระ ๕. การผันวรรณยุกต์ ๖. การอ่านสะกดคำ ๗. การอ่านสะกดคำ ๘. ขวนทำ ขวนคิด - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๘	๓

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๗	แมวเหมียว	ท ๑.๑ (ป.๑/๑ , ป.๑/๔) ท ๒.๑ (ป.๑/๒) ท ๓.๑ (ป.๑/๒) ท ๔.๑ (ป.๑/๒ , ป.๑/๓) ท ๕.๑ (ป.๑/๑ , ป.๑/๒)	๑. การอ่านบทร้องเล่น บทร้อยกรอง คำคล้องจอง ๒. การท่องอาขยาน ๓. ชวนกันประดิษฐ์ ๔. การพูดเล่าเรื่อง - จุดเน้นการเขียนอ่านสะกดคำ	๘	๓
๑๘	ช้างน้อยน่ารัก	ท ๑.๑ (ป.๑/๑ , ป.๑/๘) ท ๒.๑ (ป.๑/๑) ท ๓.๑ (ป.๑/๔) ท ๔.๑ (ป.๑/๑ , ป.๑/๒)	๑. รู้จักคำ นำเรื่อง ๒. การอ่าน บทอ่าน ๓. การอ่านวิเคราะห์คำ ๔. การอ่านฉันทลักษณ์ ๕. การฉันทลักษณ์ ๖. การอ่านสะกดคำ ๗. เครื่องหมาย สัญลักษณ์ ๘. ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๘	๓
๑๙	กระต่ายกับเต่า	ท ๑.๑ (ป.๑/๑ , ป.๑/๘) ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ (ป.๑/๔) ท ๔.๑ (ป.๑/๑ , ป.๑/๒) ท ๕.๑ (ป.๑/๑ , ป.๑/๒)	๑. การอ่านออกเสียง การอ่านนิทาน ๒. การแสดงบทบาทสมมุติ การเล่าเรื่อง ๓. ปริศนาคำทาย ๔. คำบอก รูปร่าง - จุดเน้นการอ่านเขียนสะกดคำ	๘	๓

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๒๐	วันสงกรานต์	ท ๑.๑ (ป.๑/๑ , ป.๑/๘) ท ๒.๑ (ป.๑/๑) ท ๓.๑ (ป.๑/๔) ท ๔.๑ (ป.๑/๑ , ป.๑/๒)	๑. รู้จักคำ นำเรื่อง ๒. การอ่าน บทอ่าน ๓. การอ่านวิเคราะห์คำ ๔. การอ่านผันวรรณยุกต์ ๕. จุดเน้นการอ่านสะกดคำ ๖. การอ่านสะกดคำ ๗. การอ่านทบทวน ๘. ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๘	๔
คะแนนระหว่างปี					๗๐
คะแนนสอบปลายภาค					๓๐
รวม				๑๖๐	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการ ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป. ๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง
	ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทาน - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่ายๆ
	ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็นและ คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - การใช้สถานที่สาธารณะ
	ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน	- คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน ● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะงักหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๒	ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	● การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
	ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ
	ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาส
ต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๒	ท ๓.๑ ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
	ท ๓.๑ ป.๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของ เรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๒/๔ ตั้งคำถามและตอบ คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน
	ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู	- รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
	ท ๓.๑ ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรง ตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูดขอเรื่องในโอกาสต่างๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
	ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๒	ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ● คำที่มี รร ● ความหมายของคำ
	ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยค ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	● การแต่งประโยค ● การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ
	ท ๔.๑ ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง	● คำคล้องจอง
	ท ๔.๑ ป.๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๒	ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่ายๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	ท ๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทร่ำร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	● บทร่ำร้องเล่นที่มีคุณค่า - บทร่ำร้องเล่นในท้องถิ่น - บทร่ำร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย
	ท ๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดย่อแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด ท่องจำคำขวัญจังหวัดสมุทรปราการ และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๖,ป.๒/๗,ป.๒/๘	ท ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๔,ป.๒/๕
ท ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๓,ป.๒/๔	ท ๒.๑ ป.๒/๒
ท ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕,ป.๒/๗	ท ๓.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๖
ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒,ป.๒/๔,ป.๒/๕	ท ๔.๑ ป.๒/๓
ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓
รวม ๕ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด	รวม ๕ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๒๗ ตัวชี้วัด	

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐานสู่เนื้อหา
 รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 โดยนางสาวชนิดา ทิพวาริ ครูโรงเรียนวัดแค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	น้ำใส	ท๑.๑ (ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๔ ,ป.๒/๕) ท๔.๑ (ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๑)	๑. รู้จักคำนำเรื่อง ๒. การอ่านออกเสียงคำขวัญจังหวัดสมุทรปราการ ๓. การอ่านคติวิเคราะห์ ๔. คำจากเรื่อง ๕. การอ่านและสังเกตคำ ๖. อักษร ๓ หมู่ (๑) ๗. อักษร ๓ หมู่ (๒) ๘. อ่านคล้องร้องเล่น ๙. ขวนคิด ขวนทำ ๑๐. การอ่านบทดอกสร้อย ๑๑. การอ่านออกเสียงในบทเรียน	๑๓	๕

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	เพื่อนกัน	ท๑.๑ (ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕, ป.๒/๖) ท๒.๑ (ป.๒/๒) ท๓.๑ (ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒) ท๕.๑ (ป.๒/๑)	๑. รู้จักคำนำเรื่อง ๒. การอ่านออกเสียง ๓. การอ่านคิดวิเคราะห์ ๔. ค่ายากจากบทเรียน ๕. สระเอื้อะ สระเอือ ๖. การอ่านและสังเกตคำ ๗. คำควบกล้ำ ๘. อ่านคล่อง ร้องเล่น ๙. ชวนคิด ชวนทำ ๑๐. คำอ่านออกเสียง (นิทานเรื่อง ลากับเหยือกน้ำ)	๑๓	๕
๔	กลัวทำไม	ท๑.๑ (ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖) ท๓.๑ (ป.๒/๔ , ป.๒/๕) ท๔.๑ (ป.๒/๑ , ป.๒/๒) ท๕.๑ (ป.๒/๑)	๑. รู้จักคำนำเรื่อง ๒. การอ่านออกเสียง ๓. การอ่านคิดวิเคราะห์ ๔. ค่ายากจากบทเรียน ๕. สระอี สระเอือ ๖. การอ่านและสังเกตคำ ๗. คำแต่งประโยค ๘. อ่านคล่อง ร้องเล่น ๙. ชวนคิด ชวนทำ ๑๐. นิทานราชสีห์กับหนู ๑๑. อ่านออกเสียง	๑๓	๖

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	มีน้ำใจ	ท๑.๑ (ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖) ท๒.๑ (ป.๒/๒) ท๓.๑ (ป.๒/๒ , ป.๒/๓) ท๔.๑ (ป.๒/๑ , ป.๒/๒) ท๔.๑ (ป.๒/๓)	๑. รู้จักคำ นำเรื่อง ๒. การอ่านออกเสียง ๓. การอ่านคิดวิเคราะห์ ๔. คำยากจากบทเรียน ๕. สรสลดรูป (โอะ) ๖. คำที่มี ห นำ ๘. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๙. อ่านคล่อง ร้องเล่น ๑๐. บทสักวาดาวจระเข้	๑๓	๗
๗	นักคิดสมองใส	ท๑.๑ (ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖) ท๒.๑ (ป.๒/๒) ท๓.๑ (ป.๒/๕) ท๔.๑ (ป.๒/๑ , ป.๒/๒)	๑. รู้จักคำนำเรื่อง ๒. การอ่านออกเสียง ๓. การอ่านคิดวิเคราะห์ ๔. คำกริยา ๕. สรเปลี่ยนรูป (อะ) เป็น (อี) ๖. เพลงกล่อมเด็ก ๗. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๘. อ่านคล่อง ร้องเล่น ๙. ขวนคิด ขวนทำ ๑๐. อ่านบทเรียน ไก่แจ้แซ่เสียง	๑๓	๕

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๙	รักพ่อ รักแม่	ท๑.๑ (ป.๒/๑ , ป.๒/๒) ท๒.๑ (ป.๒/๓) ท๓.๑ (ป.๒/๑ , ป.๒/๕) ท๔.๑ (ป.๒/๓) ท๕.๑ (ป.๒/๑)	๑. รู้จักคำนำเรื่อง ๒. การอ่านออกเสียงอ่านแจกลูก ๓. การอ่านคิดวิเคราะห์ ๔. สรรอ ไม่มีตัวสะกด ๕. การอ่านประโยค ๖. การอ่านคำที่มี ฤ ฎ ๗. การอ่านและสังเกตคำที่มี ความหมายตรงกันข้าม ๘. บทอาขยานรักษาป่า	๑๔	๕
๑๐	เข็ดแล้ว	ท๑.๑ (ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖) ท๒.๑ (ป.๒/๒) ท๓.๑ (ป.๒/๕) ท๔.๑ (ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔) ท๕.๑ (ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓)	๑. รู้จักคำนำเรื่อง ๒. การอ่านออกเสียง ๓. การอ่านคิดวิเคราะห์ ๔. สรรดรูป (-อ) ๕. การพูดแสดงความคิดเห็น -การเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง ๖. อ่านคล่อง ร้องเล่น ๗. อ่านบทอาขยานรักษาป่า	๑๔	๖

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๑	เด็กดี	ท๑.๑ (ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖) ท๒.๑ (ป.๒/๒) ท๓.๑ (ป.๒/๕) ท๔.๑ (ป.๒/๒)	๑. รู้จักคำนำเรื่อง ๒. การอ่านออกเสียง ๓. การอ่านคิดวิเคราะห์ ๔. สาระสรุป (เออ) ๕. การพูดแสดงความคิดเห็น -คำที่ใช้บ่อย ๖. การใช้เครื่องหมายวรรคตอน ๗. อ่านคล่อง ร้องเล่น ๘. ชวนคิด ชวนทำ	๑๔	๗
๑๒	ชาติของเรา	ท๑.๑ (ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔ , ป.๒/๕) ท๒.๑ (ป.๒/๒) ท๓.๑ (ป.๒/๒ , ป.๒/๓ , ป.๒/๔) ท๔.๑ (ป.๒/๒ , ป.๒/๔) ท๕.๑ (ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓)	๑. รู้จักคำนำเรื่อง ๒. การอ่านออกเสียง ๓. การอ่านคิดวิเคราะห์ ๔. คำจากเรื่อง ๕. สาระ รูปสระ มีตัวสะกดและ ไม่มีตัวสะกด ๖. อ่านคล่องร้องเล่น ๗. บทอาขยานความดีความชั่ว ๘. บทร้อยกรองเห็นผิดเป็นถูก	๑๔	๗
คะแนนระหว่างปี					๗๐
คะแนนสอบปลายภาค					๓๐
รวม				๑๖๐	

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรอง ง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง ง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒
	ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ท ฤ ฦ
	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดย ระบุเหตุผลประกอบ ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้นๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่น และชุมชน
	ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความ สนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอ เรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของ ข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และ แผนภูมิ	● การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อแนะนำ - คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ ● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และ แผนภูมิ
	ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ ผู้อื่นกำลังอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย
	ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน	● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของ คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
	ท ๒.๑ ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน	● การเขียนบันทึกประจำวัน
	ท ๒.๑ ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู	● การเขียนจดหมายลาครู
	ท ๒.๑ ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด
	ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง
	ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดขอร้อง การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักถาม
	ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา
		● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ● คำที่มี ฤ ฦ ● คำที่ใช้ บัน บรร ● คำที่ใช้ รร ● คำที่มีตัวการันต์ ● ความหมายของคำ
	ท ๔.๑ ป.๓/๓ ระบุนิตและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
	ท ๔.๑ ป.๓/๔ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	● การใช้พจนานุกรม
	ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งประโยคง่ายๆ	● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
	ท ๔.๑ ป.๓/๖ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	● คำคล้องจอง ● คำขวัญ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๕.๑ ป.๓/๗ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๓	ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุดีความคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ท ๕.๑ ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและ เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน	● วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย - บทร่ายกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและ ตามความสนใจ
	ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร่ายกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร่ายกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร่ายกรองตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชา

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับสถานที่สำคัญของจังหวัดสมุทรปราการ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญจากเรื่องการฟังและการดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ระบุชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้านในอำเภอหรือรัฐประเทศและในจังหวัดสระแก้ว เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่นอำเภอหรือรัฐประเทศ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๙	ท ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๕
ท ๒.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖	ท ๒.๑ ป.๒/๒
ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๖	ท ๓.๑ ป.๓/๒,ป.๓/๕
ท ๔.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖	ท ๔.๑ ป.๓/๒
ท ๕.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒	ท ๕.๑ ป.๓/๔
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๓ ตัวชี้วัด	รวม ๕ มาตรฐาน ๘ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๓๑ ตัวชี้วัด	

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐานสู่เนื้อหา
รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โดยนางสาวชนิดา ทิพวาริ ครูโรงเรียนวัดแค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว	ท ๑.๑ (ป๓/๓ , ป๓/๔ , ป๓/๖) ท ๒.๑ (ป.๓/๒) ท ๓.๑ (ป.๓/๔ , ป.๓/๕) ท ๔.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๓)	๑. การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ ๒. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย ๓. การเขียนแสดงความคิดเห็น ๔. เขียนเรื่องจากภาพ ๕. การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๖. พุดรายงาน ๗. การอ่านสะกุดคำ ๘. การแจกลูก ๙. การอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ ตรงตามมาตรา -การอ่านเป็นคำมาตราตัวสะกดที่ ไม่ตรงตามมาตรา	๑๐	๕
๒	แต่เด็กชื่อไว้	ท ๑.๑ (ป๓/๑ , ป๓/๓ , ป๓/๔ , ป๓/๖) ท ๒.๑ (ป.๓/๒ , ป.๓/๕) ท ๓.๑ (ป.๓/๔) ท ๔.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔)	๑. การอ่านจับใจความสำคัญจาก บทความเกี่ยวกับสถานที่สำคัญของจังหวัดสมุทรปราการ ๒. การอ่านบทร้อยกรอง ๓. การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ	๑๐	๕

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๔. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ นิทาน การ์ตูน เรื่อง ขบขัน รายการสำหรับเด็ก ข่าว และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๕. การผันอักษรกลาง ๖. อักษรสูง ๗. อักษรต่ำ ๘. คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ ๙. คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ๑๐. พุดแสดงความคิดเห็น พุด รายงาน		
๓	ป่านี้มีคุณ	ท ๑.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔) ท ๒.๑ (ป.๓/๒ , ป.๓/๕) ท ๓.๑ (ป.๓/๔)	๑. การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ ๒. แผนที่ ๓. แผนภูมิ ๔. การเขียนบันทึกประจำวัน ๕. เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก ๑๗ ๕ ๖. เขียนเรื่องจากภาพ ๗. การฟังรายงาน ๘. ฟังสัมภาษณ์แล้วพูดตอบคำถาม ๙. อ่านบทอาขยาน ๑๐. อ่านบทร้อยกรองตามที่กำหนด	๑๐	๕

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	ทำดี...อย่าหวั่นไหว	ท ๑.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๖) ท ๒.๑ (ป.๓/๒ , ป.๓/๕) ท ๓.๑ (ป.๓/๔ , ป.๓/๕) ท ๔.๑ (ป.๓/๑)	๑. การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ ๒. อ่านข่าวและเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและ ชุมชน ๓. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๔. การเขียนเรื่องจากคำ ภาพ ๕. การเขียนเรื่องจากภาพ ๖. การเขียนเรื่องตามหัวข้อที่ กำหนด ๗. การแนะนำตนเอง ๘. การพูดเล่าเรื่อง ๙. การตอบคำถาม	๑๐	๕
๖	พลังงานคือชีวิต	ท ๑.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ ,ป.๓/๔) ท ๒.๑ (ป.๓/๒ , ป.๓/๕) ท ๓.๑ (ป.๓/๔) ท ๔.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๔)	๑. เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ ๒. เขียนโครงเรื่อง ๓. เขียนอ่านคำพ้องรูป ๔. เขียนอ่านคำพ้องเสียง ๕. การอ่านสะกดคำ ๖. การอ่านแจกลูก	๑๐	๕
๗	ความฝันเป็นจริงได้	ท ๑.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔) ท ๒.๑ (ป.๓/๒ , ป.๓/๕) ท ๓.๑ (ป.๓/๔) ท ๔.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๗ , ป.๓/๔)	๑. เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ ๒. เขียนโครงเรื่อง ๓. เขียนอ่านคำราชาศัพท์ ๔. การอ่านสะกดคำ ๕. การอ่านแจกลูก ๖. ฟังการสัมภาษณ์ ๗. ฟังการรายงานพร้อม	๑๐	๔

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๘	ภูมิใจภาษาไทยของเรา	ท ๑.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๖) ท ๒.๑ (ป.๓/๒ , ป.๓/๕) ท ๓.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๔) ท ๔.๑ (ป.๓/๑)	๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดตามรูปแบบการเขียน ๒. ตัวอักษรไทย ๓. เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนเรื่องจากภาพ ๔. การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๕. พุดรายงาน ๖. การอ่านสะกดคำ ๗. การอ่านแจกคำ ๘. ฟังการสัมภาษณ์ ๙. ฟังการรายงานพร้อมตอบคำถาม	๑๐	๔
๙	คิดไปรู้ไป	ท ๑.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔ , ป.๓/๖) ท ๒.๑ (ป.๓/๒ , ป.๓/๕) ท ๓.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๔) ท ๔.๑ (ป.๓/๑)	๑. เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพโครงการ - พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๒. พุดรายงาน ๓. การอ่านสะกดคำ ๔. การแจกลูก ๕. ฟังการสัมภาษณ์ ๖. ฟังการรายงาน ๗. ตอบคำถาม	๑๐	๔
๑๐	นอกเมือง...ในกรุง	ท ๑.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔) ท ๒.๑ (ป.๓/๕) ท ๓.๑ (ป.๓/๔) ท ๔.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔)	๑. เขียนแสดงความคิดเห็น ๒. เขียนแผนภาพโครงการ ๓. พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๔. พุดรายงาน ๕. การอ่านสะกดคำ ๖. การแจกลูก	๑๐	๔

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๕.๑ (ป.๓/๒)	๗. ฟังการสัมภาษณ์ ๘. ฟังการรายงาน ๙. ตอบคำถาม		
๑๑	ส่งข่าว...เล่าเรื่อง	ท ๑.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔) ท ๒.๑ (ป.๓/๒) ท ๒.๑ (ป.๓/๕) ท ๓.๑ (ป.๓/๔ , ป.๓/๑ , ป.๓/๓) ท ๕.๑ (ป.๓/๕)	๑. เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ โครงการ - เขียนจดหมาย ๒. พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๓. พูดรายงาน ๔. การอ่านสะกดคำ ๕. การอ่านแจกลูก ๖. ฟังการสัมภาษณ์ ๗. ฟังการรายงาน	๑๐	๔
๑๒	ประชาธิปไตยใบเล็ก	ท ๑.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔) ท ๒.๑ (ป.๓/๒ , ป.๓/๕) ท ๓.๑ (ป.๓/๔) ท ๔.๑ (ป.๓/๑) ท ๕.๑ (ป.๓/๕)	๑. เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแผนภาพ โครงการ คำกริยา ๒. พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๓. พูดรายงาน ๔. การอ่านสะกดคำ ๕. การแจกลูก ๖. ฟังการสัมภาษณ์ ๗. ฟังการรายงาน	๑๐	๔

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๓	ของดีในตำบล	ท ๑.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔) ท ๒.๑ (ป.๓/๒ , ป.๓/๕) ท ๓.๑ (ป.๓/๔) ท ๔.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๕) ท ๕.๑ (ป.๓/๔)	๑. เขียนแสดงความคิดเห็น ๒. เขียนแผนภาพ โครงการคำ วิเศษณ์ ๓. พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๔. พุดรายงาน ๕. การอ่านสะกดคำ ๖. การแจกลูก ๗. ฟังการสัมภาษณ์ ๘. ฟังการรายงาน	๑๐	๔
๑๔	ธรรมชาติเจ้าเอย	ท ๑.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔) ท ๒.๑ (ป.๓/๒ , ป.๓/๕) ท ๓.๑ (ป.๓/๔) ท ๔.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๕) ท ๕.๑ (ป.๓/๔)	๑. เขียนแสดงความคิดเห็น ๒. เขียนแผนภาพ โครงการ ประโยค ๓. พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๔. พุดรายงาน ๕. การอ่านสะกดคำ ๖. การแจกลูก ๗. ฟังการสัมภาษณ์ ๘. ฟังการรายงาน	๑๐	๔

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๕	เล่นทายคำ	ท ๑.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ ,ป.๓/๔ , ป.๓/๖) ท ๒.๑ (ป.๓/๒ ,ป.๓/๕) ท ๓.๑ (ป.๓/๔) ท ๔.๑ (ป.๓/๑)	๑. เขียนแสดงความคิดเห็น ๒. เขียนแผนภาพ โครงการ การใช้เครื่องหมายต่างๆ ๓. พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๔. พุดรายงาน ๕. การอ่านสะกดคำ ๖. การแจกลูก ๗. ฟังการสัมภาษณ์ ๘. ฟังการรายงาน	๑๐	๔
๑๖	บันทึกความหลัง	ท ๑.๑ (ป.๓/๑ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔) ท ๒.๑ (ป.๓/๒ , ป.๓/๕) ท ๓.๑ (ป.๓/๔) ท ๔.๑ (ป.๓/๖) ท ๕.๑ (ป.๓/๔)	๑. เขียนแสดงความคิดเห็น ๒. เขียนแผนภาพ โครงการ สำนวนโวหาร คำคล้องจอง ๓. พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๔. พุดรายงาน ๕. การอ่านสะกดคำ ๖. การแจกลูก ๗. ฟังการสัมภาษณ์ ๘. ฟังการรายงาน	๑๐	๕
คะแนนระหว่างปี					๗๐
คะแนนสอบปลายปี					๓๐
รวม				๑๖๐	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย และเครื่องหมายวรรคตอน ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๔/๕ คัดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี
	ท ๑.๑ ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	ท ๑.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	ท ๒.๑ ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำแนะนำ
	ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	ท ๒.๑ ป.๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน
	ท ๒.๑ ป.๔/๕ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	● การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา
	ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	● การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
	ท ๒.๑ ป.๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๔/๒ พุดสรุปความจากการฟังและดู ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๔/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน ● การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความสั้นๆ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	ท ๓.๑ ป.๔/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
	ท ๓.๑ ป.๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ	● คำในแม่ ก กา ● มาตราตัวสะกด ● การผันอักษร ● คำเป็นคำตาย ● คำพ้อง
	ท ๔.๑ ป.๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์
	ท ๔.๑ ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	● การใช้พจนานุกรม
	ท ๔.๑ ป.๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	● ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน
	ท ๔.๑ ป.๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	● กลอนสี่ ● คำขวัญ
	ท ๔.๑ ป.๔/๖ บอกความหมายของสำนวน	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
	ท ๔.๑ ป.๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๔	ท ๕.๑ ป.๔/๑ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ท ๕.๑ ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	ท ๕.๑ ป.๔/๓ ร้องเพลงพื้นบ้าน	● เพลงพื้นบ้าน
	ท ๕.๑ ป.๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน จากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน คัดคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดคำขวัญของจังหวัดสมุทรปราการ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความ จากเรื่องสั้นๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียน เรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปความ จากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สกัดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยคใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรอง และคำขวัญ บอกความหมายของสำนวนเปรียบเทียบกับภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทาน พื้นบ้านในอำเภอหรือประเทศและในจังหวัดสระแก้วหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้านในจังหวัดสระแก้ว ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ สนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มี ทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗,ป.๔/๘	ท ๑.๑ ป.๔/๑,ป.๔/๖
ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗ , ป.๔/๘	ท ๒.๑ ป.๔/๒
ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖	ท ๓.๑ ป.๔/๓
ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖	ท ๔.๑ ป.๔/๒,ป.๔/๗
ท ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓	ท ๕.๑ ป.๔/๔
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๖ ตัวชี้วัด	รวม ๕ มาตรฐาน ๗ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด	

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐานสู่เนื้อหา
รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
โดยนางสาวชนิดา ทิพวาริ ครูโรงเรียนวัดแค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ขนมไทยโรยเทียนทาน	ท ๑.๑ (ป. ๔/๑ , ป. ๔/๒) ท ๒.๑ (ป. ๔/๑ , ป. ๔/๘) ท ๓.๑ (ป. ๔/๑ , ป. ๔/๕) ท ๔.๑ (ป. ๔/๔) ท ๕.๑ (ป. ๔/๒)	๑. การอ่านในใจบทเรียน ๒. การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ๓. การอ่านออกเสียงและเขียนตามคำบอก ๔. เรียนรู้คำและนำไปใช้ ๕. การทำแผนภาพโครงเรื่อง ๖. การอ่านจับใจความและเขียนแสดงความคิดเห็น ๗. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การแต่งประโยค) ๘. การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๙. การอภิปรายข้อคิดในบทเรียน และคัดลายมือ ๑๐. การอ่านเสริมเพิ่มความรู้ (อ่านบทร้อยกรอง)	๑๐	๕
๒	ออมไว้กำไรชีวิต และน้ำผึ้งหยดเดียว	ท ๑.๑ (ป. ๔/๑ , ป. ๔/๒) ท ๒.๑ (ป. ๔/๑ , ป. ๔/๒ , ป. ๔/๖) ท ๓.๑ (ป. ๔/๑ , ป. ๔/๕ ,ป. ๔/๖) ท ๔.๑ (ป. ๔/๔) ท ๕.๑ (ป. ๔/๒)	๑. การอ่านในใจบทเรียน ๒. การอ่านออกเสียง คิดวิเคราะห์ ตอบคำถาม และเขียนสื่อความ ๓. การเขียนตามคำบอกและแต่งประโยค ๔. การเขียนแผนภาพความคิดของเรื่อง ๕. คำพังเพยและสำนวน ๖. การแต่งประโยคและเขียนเรื่องบรรยายภาพ	๑๐	๗

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๗. การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๘. การเล่นเกมปริศนาคำทาย ๙. การอ่านบทร้อยกรอง ๑๐. การคิดลายมือ		
๓	ฝึกสมมุติโพธิ์ใบหญ้า มีคุณค่าทั้งนั้น	ท ๑.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓ , ป.๔/๔,ป.๔/๖) ท ๒.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๗, ป.๔/๘) ท ๓.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓ , ป.๔/๔,ป.๔/๖) ท ๔.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔) ท ๕.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๔)	๑. การอ่านในใจบทเรียน ๒. การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ๓. การอ่านออกเสียงและเขียนตามคำบอก ๔. เรียนรู้คำและนำไปใช้แต่งประโยค ๕. การเขียนภาพความคิดของเรื่อง ๖. มาตราตัวสะกด ๗. คำที่ประและไมประวิสรรชนีย์ ๘. คำที่ใช้ไม่ยมก (ๆ) ๙. การเล่นเกมปริศนาคำทาย ๑๐. การอ่านบทร้อยกรองและคิดลายมือ	๗	๓
๔	ภูมิใจมรดกโลกและ การผจญภัยของ สุตสาคร	ท ๑.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๖, ป.๔/๘) ท ๒.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๖,ป.๔/๘) ท ๓.๑ (ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๖) ท ๔.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๔,ป.๔/๕) ท ๕.๑ (ป.๔/๓,ป.๔/๔)	๑. การอ่านในใจบทเรียน ๒. การอ่าน คติวิเคราะห์ ตอบคำถาม และเขียนสื่อความ ๓. การอ่านในใจบทเรียน (การผจญภัยของสุตสาคร) ๔. การอ่านออกเสียงและเขียนตามคำบอก ๕. เรียนรู้คำและนำไปใช้ (แต่งประโยค) ๖. การเขียนภาพความคิดของเรื่อง ๗. คำที่มีอักษรควบ และอักษรนำ ๘. คำที่มีไม้ทัณฑฆาตกำกับ ๙. การผันคำ (ไตรยางค์)	๑๐	๖

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๑๐. คำเป็นคำตาย		
๕	ชีวิตที่ถูกเมิน	ท ๑.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๖, ป.๔/๘) ท ๒.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๖,ป.๔/๘) ท ๓.๑ (ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๖) ท ๔.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๔,ป.๔/๕) ท ๕.๑ (ป.๔/๓,ป.๔/๔)	๑. การอ่านในใจบทเรียน(ชีวิตที่ถูกเมิน) ๒. การอ่าน คติวิเคราะห์และตอบคำถาม ๓. การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ๔. การอ่านออกเสียงและเขียนตามคำบอก ๕. เรียนรู้คำและนำไปใช้ (แต่งประโยค) ๖. การเขียนภาพโครงเรื่อง ๗. เรียนรู้เรื่องคำนาม ๘. เรียนรู้เรื่องคำสรรพนาม ๙. เรียนรู้เรื่องคำกริยา ๑๐. เรียนรู้เรื่องคำวิเศษณ์	๑๐	๕
๖	โอม ! พิจารณามหา พิจารณาและระบำ สายฟ้า	ท ๑.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓ , ป.๔/๔,ป.๔/๖) ท ๒.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓, ป.๔/๘) ท ๓.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓ , ป.๔/๔,ป.๔/๖) ท ๔.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔) ท ๕.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๔)	๑. การอ่านในใจบทเรียน (โอม ! พิจารณามหาพิจารณา) ๒. การอ่าน คติวิเคราะห์ ตอบคำถาม และเขียนสื่อความ ๓. การอ่านในใจบทเรียน(ระบำสายฟ้า) ๔. การอ่าน คติวิเคราะห์และตอบคำถามและเขียนสื่อความ ๕. การอ่านออกเสียงและการเขียนคำบอก ๖. การเรียนรู้นำไปใช้ (แต่งประโยค) ๗. ฟังเขียนและเรียนรู้ (กาพย์ยานี ๑๑) และหรือ (กลอน สุภาพ) ๘. การเขียนแผนภาพความคิดเรื่อง (ระบำสายฟ้า) ๙. การพูดเชิงวิจารณ์ และแยกแยะข้อเท็จจริง ๑๐. การเว้นวรรคเครื่องหมายวรรคตอนและการเขียนย่อหน้า	๑๐	๗

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	แรงพิโรธจากฟ้าดิน	ท ๑.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๖, ป.๔/๘) ท ๒.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๖,ป.๔/๘) ท ๓.๑ (ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๖) ท ๔.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๔,ป.๔/๕) ท ๕.๑ (ป.๔/๓,ป.๔/๔)	๑. การอ่านในใจบทเรียน (แรงพิโรธจากฟ้า) ๒. การอ่าน คติวิเคราะห์และตอบคำถาม ๓. การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ๔. การอ่านออกเสียงและเขียนตามคำบอก ๕. การเรียนรู้คำและนำไปใช้ (แต่งประโยค)๖ การเขียน แผนภาพความคิดของเรื่อง ๗. เรียนรู้คำพ้องรูป ๘. เรียนรู้คำพ้องเสียงและคำพ้องความ ๙. เรียนรู้การคัดลายมือตัวบรรจง ๑๐. การอ่านเสริมเรื่องคำเตือนจากฟ้าดิน	๑๐	๗
๘	ไวรสวายร้ายและเรื่อง เล่าจากพหุลง	ท ๑.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓ , ป.๔/๔,ป.๔/๖) ท ๒.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๗, ป.๔/๘) ท ๓.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓ , ป.๔/๔,ป.๔/๖) ท ๔.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔) ท ๕.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๔)	๑. การอ่านในใจบทเรียน (ไวรสวายร้าย) ๒. การอ่าน คติวิเคราะห์ ตอบคำถามและเขียนสื่อความ ๓. การอ่านในใจบทเรียน (เรื่องเล่าจากพหุลง) ๔. การอ่าน คติวิเคราะห์และตอบคำถามและเขียนสื่อความ ๕. การอ่านออกเสียง (ไวรสวายร้าย)และเขียนตามคำบอก ๖. การอ่านออกเสียง(เรื่องเล่าจากพหุลง)และเขียนตามคำบอก ๗. การเรียนรู้คำพร้อมนำไปใช้ (แต่งประโยค) ๘. การทำแผนภาพความคิด (ไวรสวายร้าย) (เรื่องเล่าจาก พหุลง) ๙. การเขียนเรียงความ		
ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน

			๑๐. การอ่านเสริมบทเรียนเรื่อง (ชาวซาไก) และหรือ (ทำความเข้าใจกับโรคเอดส์)		
๙	สนุกสนานกับการเล่น	ท ๑.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๖,ป.๔/๘) ท ๒.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๖,ป.๔/๘) ท ๓.๑ (ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๖) ท ๔.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๔,ป.๔/๕) ท ๕.๑ (ป.๔/๓,ป.๔/๔)	๑. การอ่านในใจบทเรียน ๒. การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ๓. การอ่านวิเคราะห์และตอบคำถาม ๔. การอ่านออกเสียงและเขียนตามคำบอก ๕. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๖. เรียนรู้เรื่องประโยค (๑) ๗. เรียนรู้เรื่องประโยค (๒) ๘. การเขียนจดหมาย ๙. ศึกษาการเล่นของเด็กไทย ๑๐. การอ่านเสริมเพิ่มความรู้	๑๐	๖
๑๐	หนูเออยจะบอกให้และดวงจันทร์ของลำเจียก	ท ๑.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓ ,ป.๔/๔,ป.๔/๖) ท ๒.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๗,ป.๔/๘) ท ๓.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓ ,ป.๔/๔,ป.๔/๖) ท ๔.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔) ท ๕.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๔)	๑. การอ่านในใจบทเรียน (หนูเออยจะบอกให้) ๒. การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ๓. การอ่านออกเสียง (หนูเออยจะบอกให้) ๔. การเขียนตามคำบอกและแต่งประโยค๑๐.๕ การเขียนแผนภาพความคิด ๖. การอ่านในใจเรื่อง “ดวงจันทร์ของลำเจียก” ๗. การอ่านเชิงวิเคราะห์ตอบคำถามและเขียนสื่อความ ๘. การอ่านออกเสียง (ดวงจันทร์ของลำเจียก) ๙. การบันทึกความรู้	๑๐	๗
ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน

			๑๐. การเขียนย่อความ		
๑๑	คนตีศรีโรงเรียน	ท ๑.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓ , ป.๔/๔,ป.๔/๖) ท ๒.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓, ป.๔/๔) ท ๓.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓ , ป.๔/๔,ป.๔/๖) ท ๔.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔) ท ๕.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๔)	๑. การอ่านในใจบทเรียน ๒. การอ่านเชิงวิเคราะห์และตอบคำถาม ๓. การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ๔. การอ่านออกเสียงและเขียนตามคำบอก ๕. เรียนรู้คำและนำไปใช้ (แต่งประโยค) ๖. การเขียนแผนภาพความคิดของเรื่อง ๗. คำพ้องเสียง ๘. คำที่มีตัวการันต์ ๙. การพูด ๑๐. การอ่านเสริมเติมความรู้	๑๐	๖
๑๒	มลพิษใน ชีวิตประจำวัน และห้องสมุดป่า	ท ๑.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๖, ป.๔/๘) ท ๒.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๖,ป.๔/๘) ท ๓.๑ (ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๖) ท ๔.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๔,ป.๔/๕) ท ๕.๑ (ป.๔/๓,ป.๔/๔)	๑. การอ่านในใจบทเรียน (มลพิษในชีวิตประจำวัน) ๒. การอ่านเชิงวิเคราะห์ ตอบคำถามและเขียนสื่อความ ๓. การอ่านในใจบทเรียน (ห้องสมุดป่า) ๔. การอ่าน คติวิเคราะห์ ตอบคำถาม และเขียนสื่อความ ๕. การอ่านออกเสียงและเขียนตามคำบอก ๖. การอ่านออกเสียงและเขียนตามคำบอก ๗. เรียนรู้คำและนำไปใช้ (แต่งประโยค) ๘. การเขียนแผนภาพความคิด(มลพิษในชีวิตประจำวัน)และ หรือ (ห้องสมุดป่า)	๑๐	๗
ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๙. การโฆษณา ๑๐. การอ่านเสริม (รู้เรื่องเครื่องปรุงรส) และหรือ (สมเด็จพระ มหาสมณเจ้าฯ วัดบ้าน, วัดป่า)		

๑๓	อย่างนี้ดีควรทำ	ท ๑.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๖, ป.๔/๘) ท ๒.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๖,ป.๔/๘) ท ๓.๑ (ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๖) ท ๔.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๔,ป.๔/๕) ท ๕.๑ (ป.๔/๓,ป.๔/๔)	๑. การอ่านในใจบทเรียน (อย่างนี้ดีควรทำ) ๒. การอ่านเชิงวิเคราะห์และตอบคำถาม ๓. การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ๔. การอ่านออกเสียงและเขียนตามคำบอก ๕. เรียนรู้คำและนำไปใช้ (แต่งประโยค) ๖. การเขียนแผนภาพความคิดของเรื่อง ๗. การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๘. เรียนรู้เรื่องการฟังและการดู ๙. เรียนรู้เรื่องการอ่านกราฟ ๑๐. เรียนรู้เรื่องการอ่านเสริมบทเรียน	๑๐	๖
๑๔	กระดาศนี้มีที่มาและ เที่ยวเมืองพระร่วง	ท ๑.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓ , ป.๔/๔,ป.๔/๖) ท ๒.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๗, ป.๔/๘) ท ๓.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๓ , ป.๔/๔,ป.๔/๖) ท ๔.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๓,ป.๔/๔) ท ๕.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๔)	๑. การอ่านในใจบทเรียน เรื่อง กระดาศนี้มีที่มา ๒. การอ่านเชิงวิเคราะห์ ตอบคำถาม และเขียนสื่อความ ๓. การอ่านในใจบทเรียน (เที่ยวเมืองพระร่วง) ๔. การอ่านคิดวิเคราะห์ ตอบคำถามและเขียนสื่อความ ๕. การอ่านออกเสียงและเขียนตามคำบอก (กระดาศนี้มีที่มา และ (เที่ยวเมืองพระร่วง) ๖. เรียนรู้คำและนำไปใช้ (กระดาศนี้มีที่มา) ๗. การเขียนรายงาน	๑๐	๗
ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๘. การพูดรายงาน ๙. การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๑๐. การอ่านเสริมเพิ่มความรู้		
๑๕	รักที่คุ้มภัย	ท ๑.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๖, ป.๔/๘)	๑. การอ่านในใจบทเรียน (รักที่คุ้มภัย) ๒. การอ่านเชิงวิเคราะห์และตอบคำถาม	๑๐	๕

		ท ๒.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๖,ป.๔/๘) ท ๓.๑ (ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๖) ท ๔.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๔,ป.๔/๕) ท ๕.๑ (ป.๔/๓,ป.๔/๔)	๓. การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ๔. การอ่านออกเสียง และ เขียนตามคำบอก ๕. เรียนรู้คำและนำไปใช้ (แต่งประโยค) ๖. การเขียนแผนภาพความคิดของเรื่อง ๗. ภาษาพูด ภาษาเขียนและภาษาถิ่น ๘. คำที่จากภาษาต่างประเทศ ๙. การใช้พจนานุกรม ๑๐. การอ่านเสริมเพิ่มความรู้		
๑๖	ธรรมชาตินี้มีคุณ	ท ๑.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๔/๖, ป.๔/๘) ท ๒.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๖,ป.๔/๘) ท ๓.๑ (ป.๔/๒,ป.๔/๓,ป.๔/๖) ท ๔.๑ (ป.๔/๑,ป.๔/๔,ป.๔/๕) ท ๕.๑ (ป.๔/๓,ป.๔/๔)	๑. การอ่านในใจบทเรียน ๒. การอ่านเชิงวิเคราะห์และตอบคำถาม ๓. การอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ๔. การอ่านออกเสียงและเขียนตามคำบอก ๑๖.๕ การเขียน แผนภาพความคิดของเรื่อง ๖. คำสัมผัสและกลอน ๗. กลอนสุภาพ	๑๐	๖
ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๘. ภาพยยานี ๑๑ ๙. เรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ ๑๐. การอ่านเสริมเพิ่มความรู้		
คะแนนระหว่างปี					๗๐
คะแนนสอบปลายปี					๓๐
รวม				๑๖๐	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคำประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา ท ๑.๑ ป.๕/๓ อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	ท ๑.๑ ป.๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เช่น - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ
	ท ๑.๑ ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าต่อความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	ท ๑.๑ ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	ท ๒.๑ ป.๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	ท ๒.๑ ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน
	ท ๒.๑ ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	ท ๒.๑ ป.๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย
	ท ๒.๑ ป.๕/๕ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	● การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
	ท ๒.๑ ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา	● การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
	ท ๒.๑ ป.๕/๗ กรอกรูปแบบรายการต่างๆ	● การกรอกรูปแบบรายการ - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาณัติ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์
	ท ๒.๑ ป.๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	ท ๒.๑ ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความ และการพูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่างๆ เช่น
	๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู ๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	- เรื่องเล่า - บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน
	๔. พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ ได้แก่ - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน
	๒. จำแนกส่วนประกอบของประโยค	● ประโยคและส่วนประกอบของประโยค
	๓. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น
	๔. ใช้คำราชาศัพท์	● คำราชาศัพท์
	๕. บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	๖. แต่งบทร้อยกรอง	● กาพย์ยานี ๑๑
	๗. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๕	๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ๒. ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนาเกี่ยวกับสถานที่ทางประวัติศาสตร์ในอำเภอพระสมุทรเจดีย์ อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลายแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่านคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา กรอกรับรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการมีมารยาทในการเขียนพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระบุนิဒนและหน้าที่ของคำในประโยคจำแนกส่วนประกอบของประโยคเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านระบุนความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๖, ป.๕/๗ , ป.๕/๘	ท ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๕,ป.๕/๔
ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗ , ป.๕/๘, ป.๕/๙	ท ๒.๑ ป.๕/๒,
ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔	ท ๓.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๕
ท ๔.๑ ป.๕/๑	ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓
ท ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓	ท ๕.๑ ป.๕/๔
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๔ ตัวชี้วัด	รวม ๕ มาตรฐาน ๙ ตัวชี้วัด
รวมทั้งหมด ๕ มาตรฐาน ๓๓ ตัวชี้วัด	

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐานสู่เนื้อหา
รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โดยนางสาวชนิดา ทิพวารี ครูโรงเรียนวัดแค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	สายน้าสายชีวิต	ท๑.๑ (ป.๕/๔,ป.๕/๕) ท๒.๑ (ป.๕/๑, ป.๕/๓) ท๓.๑ (ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕) ท๔.๑ (ป.๕/๑, ป.๕/๓) ท๕.๑ (ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓)	๑. การอ่านในใจ บทเรียนฉันคือใคร ๒. การอ่านในใจบทเรียน ควายหางานกับผักหวานป่า ๓. การวิเคราะห์โครงเรื่อง ฉันคือใคร ๔. การวิเคราะห์โครงเรื่อง ควายหางานกับผักหวานป่า ๕. เรียนรู้เรื่องค่านาม ๖. เรียนรู้คำสรรพนาม ๗. การเล่านิทานและการเขียนนิทาน ๘. การอ่านออกเสียง และการเขียนสะกดคำ ๙. การอ่านบทร้อยกรอง ๑๐. การแสดงความคิดเห็นในบทเรียน	๑๐	๕
๒	ครอบครัวพอเพียง	ท ๑.๑ (ป.๕/๑ , ป.๕/๒ ,ป.๕/๓) ท ๒.๑ (ป.๕/๑ , ป.๕/๔) ท ๕.๑ (ป.๕/๔)	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อเรื่อง ๒. บทอ่านครอบครัวพอเพียง (ภาษาพาที) ๓. บทอ่านเสริมเรื่องควายงาน กับผักหวานป่า (ภาษาพาที) ๔. บทอ่าน กำเนิดผัดพันคน ทั้งหลาย (วรรณคดีลำนํ้า) ๕. คำศัพท์ ๖. การอ่านร้อยกรอง ๗. การพูดและเขียนแสดง ความรู้สึก	๘	๕

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	คนละไม้คนละมือ	ท ๑.๑ (ป.๕/๑,ป.๕/๗) ท ๒.๑ (ป.๕/๓,ป.๕/๖,ป.๕/๘ ,ป.๕/๙) ท ๕.๑ (ป.๕/๔)	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง ๒. บทอ่านคนละไม้คนละมือ (ภาษาพาที) ๓. บทอ่านเสริมเรื่องจิตที่ควร พัฒนา : จิตสาธารณะ (ภาษา พาที) ๔. คำศัพท์ ๕. คำบุพบท ๖. เครื่องหมายวรรคตอน ๗. การอ่านร้อยแก้ว ๘. มารยาทในการอ่าน	๑๐	๔
๔	ภัยเงียบ	ท ๑.๑ (ป.๕/๑,ป.๕/๗) ท ๒.๑ (ป.๕/๔,ป.๕/๖,ป.๕/๙) ท ๕.๑ (ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔)	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง ๒. บทอ่านภัยเงียบ (ภาษาพา ที) ๓. บทอ่านเสริมเรื่อง การดูแล บำรุงรักษา คอมพิวเตอร์ (ภาษาพาที) ๔. บทอ่าน กระเช้าของ นางสาว (วรรณคดีลำนํ้า) ๒. คำศัพท์ ๕. ประโยคและส่วนประกอบ ของประโยค ๖. สำนวนที่เป็นสุภาษิต ๗. คำภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย	๑๐	๕
๕	ประชาธิปไตยใบกลาง	ท ๒.๑ (ป.๕/๑,ป.๕/๕,ป.๕/๙) ท ๓.๑ (ป.๕/๑) ท ๕.๑ (ป.๕/๔)	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง ๒. บทอ่านประชาธิปไตยใบ กลาง (ภาษาพาที) ๓. บทอ่านเสริมเรื่อง บทเพลง แห่งประชาธิปไตย ๔. คำศัพท์ ๕. คำสันธาน (คำเชื่อม)	๑๐	๔

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๖. การย่อความ ๗. การฟังและการอ่านงาน เขียนประเภทโน้มน้าวใจ		
๖	ร่วมแรงร่วมใจ	ท ๑.๑ (ป.๕/๑,ป.๕/๔,ป.๕/๕,ป.๕/๗) ท ๒.๑ (ป.๕/๓,ป.๕/๖,ป.๕/๙) ท ๓.๑ (ป.๕/๑,ป.๕/๒,ป.๕/๓,ป.๕/๔) ท ๕.๑ (ป.๕/๑,ป.๕/๒ ,ป.๕/๓,ป.๕/๔)	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อเรื่อง ๒. บทอ่านร่วมแรงร่วมใจ (ภาษาพาที) ๓. บทอ่านเสริมเรื่อง เรื่องของ มด (ภาษาพาที) ๔. บทอ่าน วิชาเหมือนสินค้า (วรรณคดีลำนาง) ๕. คำศัพท์ ๖. แผนภาพโครงเรื่อง ๗. การอ่านข่าวสารของทางราชการ ๘. คำอุทาน ๙. เรียนรู้คำพร้อมนำไปใช้ ๑๐. การเขียนเรียงความ	๑๐	๕
๗	จากคลองสู่ห้องแอร์	ท ๑.๑ (ป.๕/๑ , ป.๕/๓) ท ๓.๑ (ป.๕/๑ , ป.๕/๒ ,ป.๕/๕) ท ๕.๑ (ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๔)	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อเรื่อง ๒. บทอ่านจากคลองสู่ห้องแอร์ (ภาษาพาที) ๓. บทอ่านเสริมเรื่อง เจ้าชาย แดงโม (ภาษาพาที) ๔. คำศัพท์ ๕. การเขียนเรียงความ ๖. การเขียนเชิงจินตนาการ ๗. การวิเคราะห์โครงเรื่อง ๘. รู้จักประโยคสามัญ ๙. การอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำ	๑๐	๕

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๘	ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ	ท ๑.๑ (ป.๕/๑) ท ๔.๑ (ป.๕/๒)	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อเรื่อง ๒. บทอ่านดั่งหยาดทิพย์ ชโลมใจ (ภาษาพาที) ๓. บทอ่านเสริมเรื่อง พระมหากษัตริย์ไทย (ภาษา พาที) ๔. บทอ่าน พ่อค้าจากเกาะตะมะ (วรรณคดีลำนํ้า) ๕. คำศัพท์ ๖. คำราชาศัพท์ ๗. การใช้พจนานุกรม	๑๐	๔
๙	ก้าวให้ไกลไปให้ถึง	ท ๑.๑ (ป.๕/๑ , ป.๕/๑ , ป.๕/๙) ท ๔.๑ (ป.๕/๖) ท ๕.๑ (ป.๕/๑ , ป.๕/๒ ,ป.๕/๓)	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อเรื่อง ๒. บทอ่านก้าวให้ไกล ไปให้ถึง (ภาษาพาที) ๓. บทอ่านเสริมเรื่อง ลูกยาง เดินทาง (ภาษาพา ที) ๔. คำศัพท์ ๕. การคิดวิเคราะห์ในการรับ สาร ๖. การพูดและเขียนแสดง ความคิดเห็นเชิง วิเคราะห์ ๗. การเขียนบันทึกจากการ อ่าน	๑๐	๕
๑๐	ชีวิตมีค่า	ท ๑.๑ (ป.๕/๑ , ป.๕/๒ ,ป.๕/๓ , ป.๕/๗ , ป.๕/๘) ท ๒.๑ (ป.๕/๑ , ป.๕/๙) ท ๔.๑ (ป.๕/๗) ท ๕.๑ (ป.๕/๔)	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อเรื่อง ๒. บทอ่านชีวิตมีค่า (ภาษาพา ที) ๓. บทอ่านเสริมเรื่อง กิสาโคต มีเถรี (ภาษาพาที) ๔. บทอ่านตนเป็นที่พึ่งแห่งตน (วรรณคดีลำนํ้า) ๕. คำศัพท์ ๖. การเขียนจดหมายถึงพ่อ แม่ญาติผู้ใหญ่ หรือ ผู้ปกครอง ๗. อักษรย่อ	๑๐	๕
๑๑	ปลอดภัยไว้ก่อน	ท ๑.๑ (ป.๕/๔ , ป.๕/๕ ,ป.๕/๗ , ป.๕/๘) ท ๓.๑ (ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓) ท ๕.๑ (ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔)	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อเรื่อง ๒. บทอ่านปลอดภัยไว้ก่อน ๓. บทอ่านเสริมเรื่อง ไม้ดอกใน เมืองไทย (ภาษาพาที)	๑๐	๕

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๔. คำศัพท์ ๕. ภาษาพูดภาษาเขียน ๖. ภาษาถิ่น ๗. การพูดรายงานการศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา ๘. การพูดแสดงความรู้ ความคิด		
๑๒	หน้าต่างที่เปิดกว้าง	ท ๑.๑ (ป.๕/๖) ท ๕.๑ (ป.๕/๔)	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อเรื่อง ๒. บทอ่านหน้าต่างที่เปิดกว้าง (ภาษาพาที) ๓. บทอ่านเสริมเรื่อง ข้าวอก ข้าวกล้องงอก ข้าวกล้องงอก (ภาษาพาที) ๔. บทอ่านคบบาล พาลพาไป หาดิน (วรรณคดีล้านนา) ๕. คำศัพท์ ๖. การเลือกหนังสืออ่าน ๗. โครงงาน	๑๐	๕
๑๓	ภาษาจรรโลงใจ	ท ๑.๑ (ป.๕/๖) ท ๒.๑ (ป.๕/๒) ท ๕.๑ (ป.๕/๔)	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อเรื่อง ๒. บทอ่าน ภาษาจรรโลงใจ (ภาษาพาที) ๓. บทอ่านเสริมเรื่อง ปริศนา คำทาย (ภาษาพาที) ๔. คำศัพท์ ๕. กาพย์ยานี ๑๑ ๖. การอ่านออกเสียงบทเรียน ๗. การเขียนเรื่องใหม่สร้างสรรค์ ๘. สำนวนภาษา (สำนวนชวนคิด) ๙. การเขียนจดหมาย	๑๐	๔

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๔	รู้ไว้ได้ประโยชน์	ท ๑.๑ (ป.๕/๖) ท ๒.๑ (ป.๕/๗) ท ๕.๑ (ป.๕/๔)	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อเรื่อง ๒. บทอ่านรู้ไว้ได้ประโยชน์ (ภาษาพาที) ๓. บทอ่านเสริมเรื่อง เกิดแล้ว ต้องมีชื่อ (ภาษาพาที) ๔. บทอ่านเหตุการณ์ในบ้าน สวน (วรรณคดีลำนำน) ๕. คำศัพท์ ๓. การเขียนแนะนำ ๖. การกรอกแบบรายการ	๑๐	๕
๑๕	แรงกระทบ	ท ๓.๑ (ป.๕/๔) ท ๕.๑ (ป.๕/๔)	๑.การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อเรื่อง ๒. บทอ่าน แรงกระทบ (ภาษาพาที) ๓. บทอ่านเสริมเรื่อง คิดดีทำดี มีสุขคิดชั่ว ทำชั่วพบทุกข์ (ภาษาพาที) ๓. คำศัพท์ ๔. สำนวน ๕. การคัดลายมือ ๖. รู้จักใช้คำราชาศัพท์ ๗. การอ่านออกเสียง และการเขียนสะกดคำ ๘. การแสดงความคิดเห็นในบทเรียน	๑๒	๕
๑๖	วิถีชีวิตไทย	ท ๓.๑ (ป.๕/๑ , ป.๕/๒ ,ป.๕/๓) ท ๔.๑ (ป.๕/๓) ท ๕.๑ (ป.๕/๔)	๑. การอ่านในใจ/อ่านจับใจความเนื้อเรื่อง ๒. บทอ่านวิถีชีวิตไทย (ภาษา พาที) ๓. บทอ่านเสริมเรื่อง เด็กดีมี มารยาท(ภาษาพาที) ๔. บทอ่านด้วยไทยล้วนหมาย รักสามัคคี(วรรณคดีลำนำน) ๕. คำศัพท์ ๖. การเขียนคำอวยพร	๑๐	๔

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๗. มารยาทในการฟังการดู และการพูดสนทนา ๘. การท่องเที่ยวปฏิบัติ		
คะแนนระหว่างปี					๗๐
คะแนนสอบปลายปี					๓๐
รวม				๑๖๐	๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของ บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
		- คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปีแบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่างๆ - สำนวนเปรียบเทียบ ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	ท ๑.๑ ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้นๆ อย่าง หลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ
	ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และ ความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต	- พระบรมราโชวาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าว - บทโฆษณา - ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ ● การอ่านเร็ว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๑.๑ ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน และการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น
	ท ๑.๑ ป.๖/๗ อธิบายความหมายของ ข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	● การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ
	ท ๑.๑ ป.๖/๘ อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	● การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	ท ๑.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน	● มารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - ประกาศ
	ท ๒.๑ ป.๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	● การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด
	ท ๒.๑ ป.๖/๔ เขียนเรียงความ	● การเขียนเรียงความ
	ท ๒.๑ ป.๖/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	● การเขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัยสุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง
	ท ๒.๑ ป.๖/๖ เขียนจดหมายส่วนตัว	● การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ - จดหมายแสดงความยินดี
	ท ๒.๑ ป.๖/๗ กรอกรายการต่างๆ	● การกรอกรายการ - แบบคำร้องต่างๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุและไปรษณียภัณฑ์
	ท ๒.๑ ป.๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
	ท ๒.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน	● มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู	● การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์
	ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล	● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา
	ท ๓.๑ ป.๖/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
	ท ๓.๑ ป.๖/๕ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ	● การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่างๆ เช่น - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่างๆ - การโต้แย้ง
	ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	● ชนิดของคำ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน
	ท ๔.๑ ป.๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	● คำราชาศัพท์ ● ระดับภาษา ● ภาษาถิ่น
	ท ๔.๑ ป.๖/๓ รวบรวมและบอกความหมายของ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	ท ๔.๑ ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค	● กลุ่มคำหรือวลี ● ประโยคสามัญ ● ประโยครวม ● ประโยคซ้อน
	ท ๔.๑ ป.๖/๕ แต่งบทร้อยกรอง	● กลอนสุภาพ
	ท ๔.๑ ป.๖/๖ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	● สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๖	ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน ท ๕.๑ ป.๖/๒ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	ท ๕.๑ ป.๖/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลายแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่านคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนากรอกแบบรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการมีมารยาทในการเขียนพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล. พุดรายงานเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระบุนิဒและหน้าที่ของคำในประโยคจำแนกส่วนประกอบของประโยคเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใช้คำราชาศัพท์บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย. แต่งบทร้อยกรองใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านระบุนความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙	ท ๑.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๕
ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙	ท ๒.๑ ป.๖/๒
ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖	ท ๓.๑ ป.๖/๑,ป.๖/๓,ป.๖/๕
ท ๔.๑ ป.๖/๑	ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓	ท ๕.๑ ป.๖/๒,ป.๖/๔
รวม ๕ มาตรฐาน ๒๖ ตัวชี้วัด	รวม ๕ มาตรฐาน ๗ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐานสู่เนื้อหา
รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โดยนางสาวชนิตา ทิพวารี ครูโรงเรียนวัดแค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ดูละครย้อนคิด	ท ๑.๑ (ป.๖/๑ ,ป.๖/๓) ท ๒.๑ (ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗) ท ๓.๑ (ป.๖/๒ , ป.๖/๕) ท ๔.๑ (ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔) ท ๕.๑ (ป.๖/๓)	๑. การอ่าน เขียน เรียนรู้คำยาก ๒. การอ่านออกเสียง ๓. การอ่านในใจ ๔. พยางค์ คำ ๕. คำมูล คำประสม ๖. คำซ้ำ คำซ้อน ๗. คำควบกล้ำ ๘. อักษรนำ ๙. การใช้ไม้ทัณฑฆาต ๑๐. การอ่านเสริมบทเรียน	๑๐	๗
๒	เศรษฐกิจเจ้าปัญญา	ท ๑.๑ (ป.๖/๑ ,ป.๖/๒) ท ๒.๑ (ป.๖/๑ ,ป.๖/๔) ท ๑.๑ (ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,ป.๖/๓,ป.๖/๕,ป.๖/๙) ท ๓.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๖) ท ๔.๑ (ป.๖/๑) ท ๕.๑ (ป.๖/๑ ,ป.๖/๓)	๑. การอ่าน เขียน เรียนรู้คำยาก ๒. การอ่านออกเสียง ๓. การอ่านในใจ ๔. การอ่านร้อยกรองทำนองเสนาะ ๕. ความหมายของคำ ๖. การพูดเพื่อการสื่อสาร ๗. คำเป็น คำตาย	๑๐	๗

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๘. ไตรยางศ์ ๙. อักษรคู่ อักษรเดี่ยว ๑๐. การอ่านเสริมบทเรียน		
๓	อ่านป้ายได้สาระ	ท ๑.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕) ท ๒.๑ (ป.๖/๒) ท ๓.๑ (ป.๖/๑ , ป.๖/๔) ท ๔.๑ (ป.๖/๑ , ป.๖/๒,ป.๖/๔ , ป.๖/๖) ท ๕.๑ (ป.๖/๑ , ป.๖/๓ ,ป.๖/๔)	๑. การอ่าน เขียน เรียนรู้คำยาก ๒. การอ่านออกเสียง ๓. การอ่านในใจ ๔. กลุ่มคำ ๕. ประโยค ๖. คำที่มาจากภาษาอื่น ๗. คำคม คำขวัญ ๘. สำนวนโวหาร ๙. การสรุปความ ๑๐. การอ่านเสริมบทเรียน	๑๐	๗
๔	เรื่องกล้วย ๆ	ท ๑.๑ (ป.๖/๑ , ป.๖/๒ ,ป.๖/๓ , ป.๖/๔) ท ๒.๑ (ป.๖/๓ , ป.๖/๔) ท ๓.๑ (ป.๖/๑ , ป.๖/๓ ,ป.๖/๔ , ป.๖/๕) ท ๔.๑ (ป.๖/๕ ,ป.๖/๖) ท ๕.๑ (ป.๖/๓ , ป.๖/๔)	๑. การอ่าน เขียน เรียนรู้คำยาก ๒. การอ่านออกเสียง ๓. การอ่านในใจ ๔. คำนาม ๕. คำสรรพนาม ๖. คำกริยา ๗. ภาษาพูดและภาษาเขียน ๘. การย่อความ ๙. การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ๑๐. การอ่านเสริมบทเรียน	๑๐	๗

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	เสวนาพาที่ เพื่อนสี่ภาค	ท ๑.๑ (ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕) ท ๒.๑ (ป.๖/๗ , ป.๖/๕ , ป.๖/๘) ท ๓.๑ (ป.๖/๑) ท ๔.๑ (ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔) ท ๕.๑ (ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓)	๑. คำใหม่ในบทเรียน ๒. อ่านออกเสียง ๓. อ่านในใจ ๔. การฟัง ๕. วิเคราะห์โครงเรื่อง ๖. การพูด ๗. การเป็นพิธีกรและผู้ดำเนินการอภิปราย ๘. การเขียนประกาศ ๙. การเขียนโฆษณา ๑๐. อ่านเสริมบทเรียน	๑๐	๗
๖	ภาษาทันสมัย ในเทคโนโลยี	ท ๑.๑ (ป.๖/๑ , ป.๖/๓ , ป.๖/๕) ท ๒.๑ (ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๖) ท ๓.๑ (ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๔) ท ๔.๑ (ป.๖/๑) ท ๕.๑ (ป.๖/๓ , ป.๖/๔)	๑. คำใหม่ในบทเรียน ๒. อ่านออกเสียง ๓. อ่านในใจ ๔. การฟัง ๕. การสนทนา และการพูดโทรศัพท์ ๖. คำวิเศษณ์ ๗. คำบุพบท ๘. ประโยคสื่อสาร ๙. การวิเคราะห์โครงเรื่อง ๑๐. อ่านเสริมบทเรียน	๑๐	๗

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	กลอนกานท์ จากบ้านสวน	ท ๑.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕, ป. ๖/๘,ป.๖/๙) ท ๓.๑ (ป.๖/๒,ป.๖/๓) ท ๔.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๕) ท ๕.๑ (ป.๖/๑)	๑. คำใหม่ในบทเรียน ๒. อ่านออกเสียง ๓. อ่านในใจ ๔. การฟัง ๕. วิเคราะห์โครงเรื่อง ๖. คำคล้องจอง และบทร้อยกรอง ๗. คำราชาศัพท์ ๘. กาพย์ยานี๑๑ ๙. กลอนบทละคร ๑๐.กลอนเสภา	๑๐	๗
๘	ความฝันของขวัญ	ท ๑.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕ ป. ๖/๘,ป.๖/๙) ท ๓.๑ (ป.๖/๓) ท ๔.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๔,ป.๖/๕) ท ๕.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๓)	๑. คำใหม่ในบทเรียน ๒. อ่านออกเสียง ๓. อ่านในใจ ๔. วิเคราะห์โครงเรื่อง ๕. คำสันธาน ๖. คำอุทาน ๗. ประโยครวม ๘. ประโยคซ้อน ๙. กลอนสุภาพ ๑๐. อ่านเสริมบทเรียน	๑๐	๗

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๙	ครื้นเครงเพลงพื้นบ้าน	ท ๑.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๒) ท ๒.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๕) ท.๓.๑ (ป.๖/๔ ,ป.๖/๕) ท.๔.๑ (ป.๖/๑) ท ๕.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๓)	๑. การอ่านคำยากในบทเรียน ๒. การอ่านออกเสียงเรื่องครื้นเครงเพลงพื้นบ้าน ๓. การอ่านในใจ และตั้งคำถาม ตอบคำถาม ตอบ ๔. การอ่านจับใจความและเขียนสรุปเรื่องย่อ ๕. การร้องเพลงพื้นบ้าน ๖. บอกความหมายของเพลงพื้นบ้าน ๗. การแต่งเพลงพื้นบ้าน ๘. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๙. อ่านเสริมบทเรียน	๑๐	๗
๑๐	ช่อนกลาง สร้างสุขภาพ	ท.๑.๑ (ป.๖/๑ ,ป.๖/๒,ป.๖/๓) ท.๒.๑ (ป.๖/๑ ,ป.๖/๒) ท.๓.๑ (ป.๖/๑ ,ป.๖/๒,ป.๖/๓) ท.๔.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔) ท ๕.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๓)	๑. การอ่านคำยากในบทเรียน ๒. การอ่านออกเสียง ๓. การอ่านในใจและตั้งคำถาม ตอบคำถาม ๔. การเขียน / คัดคำยาก และหาความหมาย คำศัพท์ ๕. การพัฒนาการเขียน/การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๖. การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์และพูด ปฏิเสธหรือการโต้แย้ง ๗. บอกชื่อและเขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้ ๘. ใช้อักษรย่อ/คำย่อและนำไปแต่งประโยคได้ ๙. อ่านเสริมท้ายบทเรียน	๑๐	๗

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๑	จากผาแต้มสู่...อียิปต์	ท.๑.๑ (ป.๖/๑ ,ป.๖/๒,ป.๖/๓) ท.๒.๑ (ป.๖/๑ ,ป.๖/๒) ท.๓.๑ (ป.๖/๑ ,ป.๖/๒,ป.๖/๓) ท.๔.๑ (ป.๖/๑,๖/๒,๖/๓,๖/๔) ท ๕.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๓)	๑. การอ่านคำยากในบทเรียน ๒. การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย ๓. การอ่านในใจและตั้งคำถาม ตอบคำถาม ๔. การเขียน/คัดคำยากและหาความหมายใน บทเรียน ๕. การเขียนสรุปใจความจากเรื่อง จากผาแต้มสู่ ...อียิปต์ ๖. การเขียนเล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ ๗. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๘. การพูดสนทนาจากเรื่องที่ฟัง/ดูจากสื่อต่างๆ ๙. การเขียน/อ่านเลขไทย ๑๐. อ่านเสริมท้ายบทเรียน	๑๐	๗
๑๒	เสกสรรค์ภาษาโฆษณา งูใจ	ท ๑.๑ (ป.๖/๑ ,ป.๖/๒,ป.๖/๓) ท ๒.๑ (ป.๖/๑ ,ป.๖/๒ ,ป.๖/๓) ท ๓.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๕) ท ๕.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๓)	๑. การอ่านคำยากในบทเรียน ๒. การอ่านออกเสียง ๓. การอ่านในใจและตั้งคำถาม ตอบคำถาม ๔. การคัด / เขียนคำยากและหาความหมายใน บทเรียน ๕. การเขียนบทความเพื่อพัฒนางานเขียน ๖. การพูดในโอกาสต่างๆ ๗. การพูดโฆษณาและเจรจาต่อรอง ๘. การพูดได้ว่าที่และมารยาทในการได้ว่าที่	๑๐	๗

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๙. การดู / การฟังและการนำเสนอข่าว ๑๐. อ่านเสริมท้ายบทเรียน		
๑๓	บันทึกของสายชล	ท ๑.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔ ,ป.๖/๙) ท ๒.๑ (ป.๖/๓,ป.๖/๖) ท ๒.๑ (ป.๖/๓,ป.๖/๒,ป.๖/๔,ป.๖/๕) ท ๓.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๒) ท ๕.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๔)	๑. การอ่านในใจ การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๓. การอ่านเขียนคำ คำยาก ข้อความ สำนวนใน บทเรียน การนำไปใช้ ๔. การใช้คำ กลุ่มคำ สำนวนภาษา การหา ความหมาย ๕. การเขียนบันทึก ๖. การสืบค้นข้อมูลความรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๗. การเขียนรายงาน ๘. การเขียนเรียงความ ๙. การตีความ สรุปความ หาข้อคิดจากบทเรียน ๑๐. การอ่านเสริมบทเรียน	๑๐	๗
๑๔	จดหมายจากต่างแดน	ท ๑.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๙) ท ๒.๑ (ป.๖/๕,ป.๖/๓, ป.๖/๖) ท ๕.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๔)	๑. การอ่านในใจ การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๓. การอ่านเขียนคำ คำยาก ข้อความ สำนวนใน บทเรียน การนำไปใช้ ๔. การใช้คำ กลุ่มคำ สำนวนภาษาถูกต้องตาม ความหมาย ๕. การเขียนจดหมายส่วนตัว ๖. การเขียนบทความอย่างสร้างสรรค์	๑๐	๗

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๗. การเขียนแผนภาพความคิด ๘. อ่านเขียนคำใหม่ ค่ายากจากบทอ่านเสริม บทเรียน ๙. การอ่านเสริมบทเรียน		
๑๕	นิทานแสนสนุก	ท ๑.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔ ,ป.๖/๕, ป.๖/๙) ท ๒.๑ (ป.๖/๓, ป.๖/๖) ท ๓.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๒) ท ๕.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๓ป.๖/๔)	๑. การอ่านในใจ การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง ๓. การอ่านเขียนคำยาก ข้อความ สำนวนใน บทเรียน การนำไปใช้ ๔. การใช้คำ กลุ่มคำ การหาความหมายของคำ ๕. การบอกความหมายและลักษณะของหลักการ อ่าน การดู การฟังและวิเคราะห์ ๖. การวิเคราะห์นิทานเรื่องสั้น ๗. การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ที่ดูและที่ฟัง ๘. การอ่านออกเสียง คัดและเขียนคำ ๙. การอภิปรายสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้ จากบทเรียน ๑๐. การอ่านเสริมบทเรียน	๑๐	๗
๑๖	สามสถาบันหลักนครา	ท ๑.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๓,ป.๖/๔,ป.๖/๖, ป. ๖/๘,ป.๖/๙) ท ๒.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๓,ป.๖/๖,ป.๖/๙) ท ๓.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๒,ป.๖/๔,ป.๖/๖) ท ๕.๑ (ป.๖/๑,ป.๖/๔)	๑. การอ่านในใจ การอ่านออกเสียง ๒. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ๓. การอ่านเขียนคำยาก ข้อความ สำนวนใน บทเรียนการนำไปใช้ ๔. การเลือกใช้คำ กลุ่มคำ สำนวนภาษาได้ถูกต้อง ตามความหมาย		

		๕. การใช้พจนานุกรม ๖. การศึกษาค้นคว้าสิ่งที่ต้องการรู้ ต้องการหาคำตอบ ๗. การอ่านออกเสียง คัด และเขียนคำ ๘. การอภิปราย สรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากบทเรียน ๙. การอ่านเสริมบทเรียน		
คะแนนระหว่างปี				๗๐
คะแนนสอบปลายปี				๓๐
รวม			๑๖๐	๑๐๐

๕. แนวการจัดการเรียนรู้

๕.๑ หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะ สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึด หลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่ เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๕.๒ กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็น สำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จาก ประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการ เรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะ จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึง จำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓ การออกแบบการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะ สำคัญ ของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณา ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๕.๔ บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียน ควรมี บทบาท ดังนี้

๑) บทบาทของผู้สอน

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการ จัดการ เรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

(๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

(๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

(๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

(๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๒) บทบาทของผู้เรียน

(๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

(๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

(๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ

(๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

(๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย ใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการ เรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่าง เต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับ สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๖.๑ การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติ และสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การ สังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้ แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมิน เพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไมผ่านตัวชี้วัดให้มี การสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าใน การเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้อง ได้รับการพัฒนา

ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุง การเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๖.๒ การประเมินระดับสถานศึกษา

เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/ราย ภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน นอกจากนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนใน สถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงาน ผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๖.๓ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคน เป็นหลัก และต้องเก็บ ข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอน ช่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจน เต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา

กำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียง เล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของ สถานศึกษาที่ จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็น ปัญหาต่อการเรียนใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้ คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษา สามารถให้ระดับผลการเรียน หรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียน เป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญ สะท้อนมาตรฐาน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผล การประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ

กิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๖.๕ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็น ระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อน มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๗. สื่อการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้ อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและ สื่อสารให้

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้ได้อย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่าย การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหา สิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับ วิธีการ เรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อ การเรียนรู้เป็น ระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษาควรคำนึงถึง หลักการ สำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบ ความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อ ศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และ น่าสนใจ

ภาคผนวก ก. คำอธิบายศัพท์

อภิธานศัพท์

กระบวนการเขียน

กระบวนการเขียนเป็นการคิดเรื่องที่จะเขียนและรวบรวมความรู้ในการเขียน กระบวนการเขียน มี ๕ ขั้นตอนดังนี้

๑. การเตรียมการเขียน เป็นขั้นเตรียมพร้อมที่จะเขียนโดยเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียนบนพื้นฐานของประสบการณ์ กำหนดรูปแบบการเขียน รวบรวมความคิดในการเขียน อาจใช้วิธีการอ่านหนังสือ สนทนา จัดหมวดหมู่ความคิด โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด จดบันทึกความคิดที่จะเขียนเป็นรูปหัวข้อ เรื่องใหญ่ หัวข้อย่อย และรายละเอียดคร่าวๆ

๒. การยกร่างข้อเขียน เมื่อเตรียมหัวข้อเรื่องและความคิดรูปแบบการเขียนแล้ว ให้นำความคิด มาเขียนตามรูปแบบที่กำหนดเป็นการยกร่างข้อเขียน โดยคำนึงถึงว่าจะเขียนให้ใครอ่าน จะใช้ภาษาอย่างไร ให้เหมาะสมกับเรื่องและเหมาะสมกับผู้อื่น จะเริ่มต้นเขียนอย่างไร มีหัวข้อเรื่องอย่างไร ลำดับความคิดอย่างไร เชื่อมโยงความคิดอย่างไร

๓. การปรับปรุงข้อเขียน เมื่อเขียนยกร่างแล้วอ่านทบทวนเรื่องที่เขียน ปรับปรุงเรื่องที่เขียน เพิ่มเติมความคิดให้สมบูรณ์ แก้ไขภาษา สำนวนโวหาร นำไปให้เพื่อนหรือผู้อื่นอ่าน นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงอีกครั้ง

๔. การบรรณาธิการกิจ นำข้อเขียนที่ปรับปรุงแล้วมาตรวจทานคำผิด แก้ไขให้ถูกต้อง แล้ว อ่านตรวจทานแก้ไขข้อเขียนอีกครั้ง แก้ไขข้อผิดพลาดทั้งภาษา ความคิด และการเว้นวรรคตอน

๕. การเขียนให้สมบูรณ์ นำเรื่องที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาเขียนเรื่องให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์ วาด รูปประกอบ เขียนให้สมบูรณ์ด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ เมื่อพิมพ์หรือเขียนแล้วตรวจทานอีกครั้ง ให้สมบูรณ์ก่อนจัดทำรูปเล่ม

กระบวนการคิด

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นกระบวนการคิด คนที่จะคิดได้ดีต้องเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี บุคคลที่จะคิดได้ดีจะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานในการคิด บุคคลจะมี ความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า จะต้องมีความรู้ และประสบการณ์พื้นฐานที่นำมาช่วยในการคิดทั้งสิ้น การสอนให้คิดควรให้ผู้เรียนรู้จักคัดเลือกข้อมูล ถ่ายทอด รวบรวม และจำข้อมูลต่างๆ สมองของมนุษย์จะเป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสาร และสามารถแปล ความข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำมาใช้อ้างอิง การเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี จะต้องสอนให้ เป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสารที่ดีและเป็นนักคิดที่ดีด้วยกระบวนการสอนภาษาจึงต้องสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้รับรู้ ข้อมูลข่าวสารและมีทักษะ การคิด นำข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการฟังและการอ่านนำมาสู่การฝึกทักษะการ คิด นำการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มาสอนในรูปแบบบูรณาการทักษะ ตัวอย่าง เช่น การเขียน เป็นกระบวนการคิดในการวิเคราะห์ การแยกแยะ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ ผู้เขียนจะนำ ความรู้และประสบการณ์สู่การคิดและแสดงออกตามความคิดของตนเสมอ ต้องเป็นผู้อ่านและผู้ฟังเพื่อรับรู้ ข่าวสารที่จะนำมาวิเคราะห์และสามารถแสดงทรรศนะได้

กระบวนการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนา การตีความระหว่างการอ่านผู้อ่าน จะต้องรู้ หัวข้อเรื่อง รู้จุดประสงค์ของการอ่าน มีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือที่อ่าน โดยใช้ ประสบการณ์เดิมเป็นประสบการณ์ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน กระบวนการอ่านมีดังนี้

๑. การเตรียมการอ่าน ผู้อ่านจะต้องอ่านชื่อเรื่อง หัวข้อย่อยจากสารบัญเรื่อง อ่านคำนำ ให้ ทราบ จุดมุ่งหมายของหนังสือ ตั้งจุดประสงค์ของการอ่านจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อหา ความรู้ วาง แผนการอ่านโดยอ่านหนังสือตอนใดตอนหนึ่งว่าความยากง่ายอย่างไร หนังสือมีความยากมาก น้อยเพียงใด รูปแบบของหนังสือเป็นอย่างไร เหมาะกับผู้อ่านประเภทใด เดาความว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับ อะไร เตรียมสมุด ดินสอ สำหรับจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่สำคัญขณะอ่าน

๒. การอ่าน ผู้อ่านจะอ่านหนังสือให้ตลอดเล่มหรือเฉพาะตอนที่ต้องการอ่าน ขณะอ่านผู้อ่านจะ ใช้ความรู้ จากการอ่านคำ ความหมายของคำมาใช้ในการอ่าน รวมทั้งการรู้จักแบ่งวรรคตอนด้วย การอ่าน เร็วจะมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดีกว่าผู้อ่านช้า ซึ่งจะสะกดคำอ่านหรืออ่านย้อนไปย้อนมา ผู้อ่านจะ ใช้บริบทหรือคำแวดล้อม ช่วยในการตีความหมายของคำเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

๓. การแสดงความคิดเห็น ผู้อ่านจะจดบันทึกข้อความที่มีความสำคัญ หรือเขียนแสดงความ คิดเห็น ตีความข้อความที่อ่าน อ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้อง ขยายความคิดจาก การอ่าน จับคู่กับ เพื่อนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกตจากเรื่องที่อ่าน ถ้าเป็นการอ่านบท กลอนจะต้องอ่านทำนอง เสนาะต่างๆ เพื่อฟังเสียงการอ่านและเกิดจินตนาการ

๔. การอ่านสำรวจ ผู้อ่านจะอ่านซ้ำโดยเลือกอ่านตอนใดตอนหนึ่ง ตรวจสอบคำและภาษา ที่ใช้ สำรวจ โครงเรื่องของหนังสือเปรียบเทียบหนังสือที่อ่านกับหนังสือที่เคยอ่าน สำรวจและเชื่อมโยงเหตุการณ์ ในเรื่องและ การลำดับเรื่อง และสำรวจคำสำคัญที่ใช้ในหนังสือ

๕. การขยายความคิด ผู้อ่านจะสะท้อนความเข้าใจในการอ่าน บันทึกข้อคิดเห็น คุณค่าของ เรื่อง เชื่อมโยง เรื่องราวในเรื่องกับชีวิตจริง ความรู้สึกจากการอ่าน จัดทำโครงการหลักการอ่าน เช่น วาดภาพ เขียนบทละคร เขียนบันทึกรายงานการอ่าน อ่านเรื่องอื่นๆ ที่ผู้เขียนคนเดียวกันแต่ง อ่านเรื่อง เพิ่มเติม เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ อ่าน เพื่อให้ได้ความรู้ที่ชัดเจนและกว้างขวางขึ้น

การเขียนเชิงสร้างสรรค์

การเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการเขียนโดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และจินตนาการในการเขียน เช่น การ เขียนเรียงความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย และบทร้อยกรอง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ผู้เขียน จะต้องมีความคิดดี มี จินตนาการดี มีคลังคำอย่างหลากหลาย สามารถนำคำมาใช้ ในการเขียน ต้องใช้เทคนิคการเขียน และใช้ถ้อยคำ อย่างสละสลวย

การดู

การดูเป็นการรับสารจากสื่อภาพและเสียง และแสดงทรรศนะได้จากการรับรู้สาร ตีความ แปล ความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าสารจากสื่อ เช่น การดูโทรทัศน์ การดูคอมพิวเตอร์ การดูละคร การดูภาพยนตร์ การ ดูหนังสือการ์ตูน (แม้ไม่มีเสียงแต่มีถ้อยคำอ่านแทนเสียงพูด) ผู้ดูจะต้องรับรู้สาร จากการดูและนำมาวิเคราะห์ ตีความ และประเมินคุณค่าของสารที่เป็นเนื้อเรื่องโดยใช้หลักการพิจารณา วรรณคดีหรือการวิเคราะห์วรรณคดี

เบื้องต้น เช่น แนวคิดของเรื่อง ฉากที่ประกอบเรื่องสมเหตุสมผล กิริยาท่าทาง และการแสดงออกของตัวละครมีความสมจริงกับบทบาท โครงเรื่อง เพลง แสง สี เสียง ที่ใช้ประกอบการแสดงให้อารมณ์แก่ผู้ดูสมจริงและสอดคล้องกับยุคสมัยของเหตุการณ์ที่จำลองสู่บทละคร คุณค่าทางจริยธรรม คุณธรรม และคุณค่าทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้ดูหรือผู้ชม ถ้าเป็นการดูข่าวและเหตุการณ์ หรือการอภิปราย การใช้ความรู้หรือเรื่องที่เป็นสารคดี การโฆษณาทางสื่อจะต้องพิจารณา เนื้อหาสาระว่าสมควรเชื่อถือได้หรือไม่ เป็นการโฆษณาชวนเชื่อหรือไม่ ความคิดสำคัญและมีอิทธิพลต่อ การเรียนรู้มาก และการดูละครเวที ละครโทรทัศน์ ดูข่าวทางโทรทัศน์จะเป็นประโยชน์ได้รับความสนุกสนาน ต้องดูและวิเคราะห์ ประเมินค่า สามารถแสดงทรรศนะของตนได้อย่างมีเหตุผล

การตีความ

การตีความเป็นการใช้ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านและการใช้บริบท ได้แก่ คำที่แวดล้อม ข้อความทำความเข้าใจข้อความหรือกำหนดความหมายของคำให้ถูกต้อง พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ ให้ความหมายว่า การตีความหมาย ชี้หรือกำหนด ความหมาย ให้ความหมายหรืออธิบาย ใช้หรือปรับให้เข้าใจ เจตนา และความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

การเปลี่ยนแปลงของภาษา

ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา คำคำหนึ่งในสมัยหนึ่งเขียนอย่างหนึ่ง อีกสมัยหนึ่ง เขียนอีกอย่างหนึ่ง คำว่า ประเทศ แต่เดิมเขียน ประเทษ คำว่า ปักขีได้ แต่เดิมเขียน ปักใต้ ใน ปัจจุบันเขียน ปักขีได้ คำว่า ลุ่มลึก แต่ก่อนเขียน ลุ่มลก ภาษาจึงมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งความหมาย และการเขียน บางครั้งคำบางคำ เช่น คำว่า หล่อน เป็นคำสรรพนามแสดงถึงคำพูด สรรพนามบุรุษที่ ๓ ที่เป็นคำสุภาพ แต่เดิมนี้นี้คำว่า หล่อน มีความหมายในเชิงดูแคลน เป็นต้น

การสร้างสรรค

การสร้างสรรค คือ การรู้จักเลือกความรู้ ประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมมาเป็นพื้นฐานในการสร้าง ความรู้ ความคิดใหม่ หรือสิ่งแปลกใหม่ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม บุคคลที่จะมี ความสามารถในการสร้างสรรคจะต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดอิสระอยู่เสมอ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มอง โลกในแง่ดี คิดไตร่ตรอง ไม่ ตัดสินใจสิ่งใดง่ายๆ การสร้างสรรคของมนุษย์จะเกี่ยวเนื่องกันกับความคิด การพูด การเขียน และการกระทำเชิง สร้างสรรค ซึ่งจะต้องมีการคิดเชิงสร้างสรรคเป็นพื้นฐาน

ความคิดเชิงสร้างสรรคเป็นความคิดที่พัฒนามาจากความรู้และประสบการณ์เดิม ซึ่งเป็น ปัจจัยพื้นฐานของการพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค

การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรคเป็นการแสดงออกทางภาษาที่ใช้ภาษาขัดเกลาให้ไพเราะ งดงามเหมาะสม ถูกต้องตามเนื้อหาที่พูดและเขียน

การกระทำเชิงสร้างสรรคเป็นการกระทำที่ไม่ซ้ำแบบเดิมและคิดค้นใหม่แปลกไปจากเดิม และเป็นประโยชน์ที่สูงขึ้น

ข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง เรื่องราว ข้อเท็จจริง ข้อมูล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถ สื่อความหมายด้วยการพูดบอกเล่า บันทึกเป็นเอกสาร รายงาน หนังสือ แผนที่ แผนภาพ ภาพถ่าย บันทึกด้วยเสียงและภาพ บันทึกด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นการเก็บเรื่องราวต่างๆ บันทึกไว้เป็น หลักฐานด้วยวิธีต่างๆ

ความหมายของคำ

คำที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารมีความหมายแบ่งได้เป็น ๓ ลักษณะ คือ

๑. ความหมายโดยตรง เป็นความหมายที่ใช้พูดจากันตรงตามความหมาย คำหนึ่ง ๆ นั้น อาจมี ความหมายได้หลายความหมาย เช่น คำว่า กา อาจมีความหมายถึง ภาชนะใส่น้ำ หรืออาจหมายถึง นกชนิดหนึ่ง ตัวสีดำ ร้องกา กา เป็นความหมายโดยตรง

๒. ความหมายแฝง คำอาจมีความหมายแฝงเพิ่มจากความหมายโดยตรง มักเป็นความหมาย เกี่ยวกับความรู้สึก เช่น คำว่า ชี้เหนียว กับ ประหยัด หมายถึง ไม่ใช่จ่ายอย่างสุรุ่ยสุร่าย เป็น ความหมายตรง แต่ความรู้สึกต่างกัน ประหยัดเป็นสิ่งที่ดี แต่ชี้เหนียวเป็นสิ่งที่ไม่ดี

๓. ความหมายในบริบท คำบางคำมีความหมายตรง เมื่อร่วมกับคำอื่นจะมีความหมายเพิ่มเติม กว้างขึ้น หรือแคบลงได้ เช่น คำว่า ดี เด็กดี หมายถึง วานอนนอนง่าย เสียงดี หมายถึง ไพเราะ ดินสอดี หมายถึง เขียนได้ดี สุขภาพดี หมายถึง ไม่มีโรค ความหมายบริบทเป็นความหมายเช่นเดียวกับ ความหมายแฝง

คุณค่าของงานประพันธ์

เมื่อผู้อ่านอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมแล้วจะต้องประเมินงานประพันธ์ ให้เห็นคุณค่าของงาน ประพันธ์ ทำให้ผู้อ่านอ่านอย่างสนุก และได้รับประโยชน์จากการอ่านงานประพันธ์ คุณค่าของงานประพันธ์ แบ่งได้เป็น ๒ ประการ คือ

๑. **คุณค่าด้านวรรณศิลป์** ถ้าอ่านบทร้อยกรองก็จะพิจารณากลวิธีการแต่ง การเลือกเฟ้นถ้อยคำ มาใช้ได้ไพเราะ มีความคิดสร้างสรรค์ และให้ความสละเทือนอารมณ์ ถ้าเป็นบทร้อยแก้วประเภทสารคดี รูปแบบการเขียนจะเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง วิธีการนำเสนอที่น่าสนใจ เนื้อหามีความถูกต้อง ใช้ภาษา สละสลวยชัดเจน การนำเสนอมีความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเป็นร้อยแก้วประเภทบันเทิงคดี องค์ประกอบของ เรื่องไม่ว่าเรื่องสั้น นวนิยาย นิทาน จะมีแก่นเรื่อง โครงเรื่อง ตัวละครมีความสัมพันธ์กัน กลวิธีการ แต่งแปลกใหม่ น่าสนใจ ปมขัดแย้งในการแต่งสร้างความสละเทือนอารมณ์ การใช้ถ้อยคำสร้างภาพได้ ชัดเจน คำพูดในเรื่องเหมาะสมกับบุคลิกของ ตัวละครมีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับชีวิตและสังคม

๒. **คุณค่าด้านสังคม** เป็นคุณค่าทางด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ ชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ และคุณค่าทางจริยธรรม คุณค่าด้านสังคม เป็นคุณค่าที่ผู้อ่านจะ เข้าใจชีวิตทั้งในโลก ทัศน์และชีวิตทัศน์ เข้าใจการดำเนินชีวิตและเข้าใจเพื่อนมนุษย์ดีขึ้น เนื้อหาย่อมเกี่ยวข้องกับการช่วย จรรโลงใจแก่ผู้อ่าน ช่วยพัฒนาสังคม ช่วยอนุรักษ์สิ่งมีคุณค่าของชาติบ้านเมือง และสนับสนุนค่านิยมอันดีงาม

โครงการ

โครงการเป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนด้วยการค้นคว้า ลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะของการสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนจะรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์ ทดสอบเพื่อแก้ปัญหาข้อใจ ผู้เรียนจะนำความรู้จากชั้นเรียนมาบูรณาการในการแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบ เป็นกระบวนการค้นพบนำไปสู่การเรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการจัดการ ผู้สอนจะเข้าใจผู้เรียน เห็นรูปแบบการเรียนรู้ การคิด วิธีการทำงานของผู้เรียน จากการสังเกตการ ทำงานของผู้เรียน

การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นการเรียนรู้แบบศึกษาค้นคว้าวิธีการหนึ่ง แต่เป็นการศึกษาค้นคว้าที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีเหตุผล สรุปเรื่องราวอย่างมีกฎเกณฑ์ ทำงานอย่างมีระบบ การเรียนรู้แบบโครงงานไม่ใช่การศึกษาค้นคว้าจัดทำรายงานเพียง อย่างเดียว ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผล

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือของ การส่งสาร และการรับสาร การส่งสาร ได้แก่ การส่งความรู้ ความเชื่อ ความคิด ความรู้สึกด้วยการพูด และการเขียน ส่วนการรับสาร ได้แก่ การรับความรู้ ความเชื่อ ความคิด ด้วยการอ่านและการฟัง การฝึกทักษะการสื่อสารจึงเป็นการฝึก ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ให้สามารถ รับสารและ ส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ธรรมชาติของภาษา

ธรรมชาติของภาษาเป็นคุณสมบัติของภาษาที่สำคัญ มีคุณสมบัติพอสรุปได้ คือ **ประการที่หนึ่ง** ทุกภาษาจะประกอบด้วยเสียงและความหมาย โดยมีระเบียบแบบแผนหรือกฎเกณฑ์ในการใช้ อย่างเป็นระบบ **ประการที่สอง** ภาษามีพลังในการออกงามมีรู้สิ้นสุด หมายถึง มนุษย์สามารถใช้ภาษา สื่อความหมายได้ โดยไม่สิ้นสุด **ประการที่สาม** ภาษาเป็นเรื่องของการใช้สัญลักษณ์ร่วมกันหรือสมมติร่วมกัน และมีการรับรู้ สัญลักษณ์หรือสมมติร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน **ประการที่สี่** ภาษาสามารถใช้ภาษาพูดใน การติดต่อสื่อสาร ไม่จำกัดเพศของผู้ส่งสาร ไม่ว่าจะเป็นหญิง ชาย เด็ก ผู้ใหญ่ สามารถผลัดกันในการส่งสาร และรับสารได้ **ประการที่ห้า** ภาษาพูดย่อมใช้ได้ทั้งในปัจจุบัน อดีต และอนาคต ไม่จำกัดเวลาและ สถานที่ **ประการที่หก** ภาษาเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดวัฒนธรรม และวิชาความรู้มานาประการ ทำให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

แนวคิดในวรรณกรรม

แนวคิดในวรรณกรรมหรือแนวเรื่องในวรรณกรรมเป็นความคิดสำคัญในการผูกเรื่องให้ ดำเนิน เรื่องไปตามแนวคิด หรือเป็นความคิดที่สอดแทรกในเรื่องใหญ่ แนวคิดย่อมเกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม เป็นสารที่ผู้เขียนส่งให้ผู้อ่าน เช่น ความดีย่อมชนะความชั่ว ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว ความยุติธรรมทำให้โลก สันติสุข คนเราพ้นความตายไปไม่ได้ เป็นต้น ฉะนั้นแนวคิดเป็นสารที่ผู้เขียนต้องการส่งให้ผู้อ่านทราบ เช่น ความดี ความยุติธรรม ความรัก เป็นต้น

บริบท

บริบทเป็นคำที่แวดล้อมข้อความที่อ่าน ผู้อ่านจะใช้ความรู้สึกและประสบการณ์มากำหนด ความหมายหรือความเข้าใจ โดยนำคำแวดล้อมมาช่วยประกอบความรู้และประสบการณ์ เพื่อทำ ความ เข้าใจหรือความหมายของคำ

พลังของภาษา

ภาษาเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จึงสามารถเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำรงชีวิต เป็นเครื่องมือของการสื่อสารและสามารถพัฒนาภาษาของตนได้ ภาษาช่วยให้คนรู้จักคิดและแสดงออกของ ความคิด ด้วยการพูด การเขียน และการกระทำซึ่งเป็นผลจากการคิด ถ้าไม่มีภาษา คนจะคิดไม่ได้ ถ้าคน มีภาษาน้อย มี

คำศัพท์น้อย ความคิดของคนก็จะแคบไม่กว้างไกล คนที่ใช้ภาษาได้ดีจะมีความคิดดีด้วย คนจะใช้ความคิดและแสดงออกทางความคิดเป็นภาษา ซึ่งส่งผลไปสู่ การกระทำ ผลของการกระทำส่งผล ไปสู่ความคิด ซึ่งเป็นพลังของ ภาษา ภาษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์ ช่วยให้นักพัฒนาความคิด ช่วย ดำรงสังคมให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสงบสุข มิได้ตรีต่อกัน ช่วยเหลือกันด้วยการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารกัน ช่วยให้คนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของ สังคม ภาษาช่วยให้นักมนุษย์เกิดการพัฒนา ใช้ภาษา ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายโต้แย้ง เพื่อนำไปสู่ ผลสรุป มนุษย์ใช้ภาษาในการเรียนรู้ จด บันทึกความรู้ แสวงหาความรู้ และช่วยจรรโลงใจ ด้วยการอ่านบทกลอน ร้องเพลง ภาษายังมีพลังในตัว ของมันเอง เพราะภาพย้อมประกอบด้วยเสียงและความหมาย การใช้ภาษาใช้ ถ้อยคำทำให้เกิดความรู้สึกต่อ ผู้รับสาร ให้เกิดความงเชื่อถือจริงซึ้งหรือเกิด ความชื่นชอบ ความรักย่อมเกิดจาก ภาษาทั้งสิ้น ที่นำไปสู่ ผลสรุปที่มีประสิทธิภาพ

ภาษาถิ่น

ภาษาถิ่นเป็นภาษาพื้นเมืองหรือภาษาที่ใช้ในท้องถิ่นซึ่งเป็นภาษาดั้งเดิมของชาวพื้นบ้านที่ใช้พูดจา กันใน หมู่เหล่าของตน บางครั้งจะใช้คำที่มีความหมายต่างกันไปเฉพาะถิ่น บางครั้งคำที่ใช้พูดจากันเป็นคำ เดียว ความหมายต่างกันแล้วยังใช้สำเนียงที่ต่างกัน จึงมีคำกล่าวที่ว่า “สำเนียงบอกภาษา” สำเนียงจะ บอกว่าเป็นภาษา อะไร และผู้พูดเป็นคนถิ่นใด อย่างไรก็ตามภาษาถิ่นในประเทศไทยไม่ว่าจะเป็นภาษาถิ่น เหนือ ถิ่นอีสาน ถิ่นใต้ สามารถสื่อสารเข้าใจกันได้ เพียงแต่สำเนียงแตกต่างกันไปเท่านั้น

ภาษาไทยมาตรฐาน

ภาษาไทยมาตรฐานหรือบางที่เรียกว่า ภาษาไทยกลางหรือภาษาราชการ เป็นภาษาที่ใช้ สื่อสาร กันทั่ว ประเทศและเป็นภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้คนไทยสามารถใช้ภาษาราชการ ในการ ติดต่อสื่อสารสร้าง ความเป็นชาติไทย ภาษาไทยมาตรฐานก็คือภาษาที่ใช้กันในเมืองหลวง ที่ใช้ติดต่อกันทั้ง ประเทศ มีคำและสำเนียง ภาษาที่เป็นมาตรฐาน ต้องพูดให้ชัดถ้อยชัดคำได้ตามมาตรฐานของภาษาไทย ภาษากลางหรือภาษาไทยมาตรฐานมี ความสำคัญในการสร้างความเป็นปึกแผ่น วรรณคดีมีการถ่ายทอดกัน มาเป็นวรรณคดีประจำชาติจะใช้ภาษาที่เป็น ภาษาไทยมาตรฐานในการสร้างสรรค์งานประพันธ์ ทำให้ วรรณคดีเป็นเครื่องมือในการศึกษาภาษาไทยมาตรฐาน ได้

ภาษาพูดกับภาษาเขียน

ภาษาพูดเป็นภาษาที่ใช้พูดจากัน ไม่เป็นแบบแผนภาษา ไม่พิถีพิถันในการใช้แต่ใช้สื่อสารกันได้ดี สร้าง ความรู้สึกที่เป็นกันเอง ใช้ในหมู่เพื่อนฝูง ในครอบครัว และติดต่อสื่อสารกันอย่างไม่เป็นทางการ การใช้ภาษาพูดจะ ใช้ภาษาที่เป็นกันเองและสุภาพ ขณะเดียวกันก็คำนึงว่าพูดกับบุคคลที่มีฐานะต่างกัน การใช้ถ้อยคำก็ต่างกันไปด้วย ไม่คำนึงถึงหลักภาษาหรือระเบียบแบบแผนการใช้ภาษามากนัก

ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้เคร่งครัดต่อการใช้ถ้อยคำ และคำนึงถึงหลักภาษา เพื่อใช้ใน การสื่อสารให้ ถูกต้องและใช้ในการเขียนมากกว่าพูด ต้องใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เขียนให้เป็นประโยค เลือกใช้ ถ้อยคำที่เหมาะสมกับ สถานการณ์ในการสื่อสาร เป็นภาษาที่ใช้ในพิธีการต่างๆ เช่น การกล่าวรายงาน กล่าวปราศรัย กล่าวสดุดี การ

ประชุมอภิปราย การปาฐกถา จะระมัดระวังการใช้คำที่ไม่จำเป็นหรือ คำฟุ่มเฟือย หรือการเล่นคำจนกลายเป็นการพูดหรือเขียนเล่นๆ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) บางครั้งเรียกว่า ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นกระบวนทัศน์ (Paradigm) ของคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ เพื่อความอยู่รอด แต่ คนในท้องถิ่นจะสร้างความรู้จากประสบการณ์และจากการปฏิบัติ เป็นความรู้ ความคิด ที่นำมาใช้ใน ท้องถิ่นของตนเพื่อการดำรงชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติ ผู้รู้จึงกลายเป็น ปราชญ์ชาวบ้าน ที่มีความรู้เกี่ยวกับภาษา ยารักษาโรคและการดำเนินชีวิตในหมู่บ้านอย่างสงบสุข

ภูมิปัญญาทางภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษาเป็นความรู้ทางภาษา วรรณกรรมท้องถิ่น บทเพลง สุภาษิต คำพังเพยในแต่ ละท้องถิ่น ที่ได้ใช้ภาษาในการสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจกรรมทางสังคมที่ต่างกัน โดยนำภูมิปัญญาทางภาษาในการสั่งสอนอบรมพิธีการต่างๆ การบันเทิงหรือการละเล่น มีการแต่งเป็นคำ ประพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ทั้งนิทาน นิทานปรัมปรา ตำนาน บทเพลง บทร้องเล่น บทเห่กล่อม บทสวด ต่างๆ บททำขวัญ เพื่อประโยชน์ทางสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมประจำถิ่น

ระดับภาษา

ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่คนในสังคมจะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องกับสถานการณ์และโอกาสที่ใช้ภาษา บุคคล และประชุมชน การใช้ภาษาจึงแบ่งออกเป็นระดับของการใช้ภาษาได้หลายรูปแบบ ตำราแต่ละเล่ม จะแบ่งระดับภาษาแตกต่างกันตามลักษณะของสัมพันธภาพของบุคคลและสถานการณ์

การแบ่งระดับภาษาประมวลได้ดังนี้

๑. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

๑.๑ ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการประชุม ในการกล่าวสุนทรพจน์ เป็นต้น

๑.๒ ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่ไม่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการสนทนา การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายถึงผู้คุ้นเคย การใช้ภาษาในการเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ เป็นต้น

๒. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นพิธีการกับระดับภาษาที่ไม่เป็นพิธีการ การแบ่งภาษาแบบนี้เป็น การแบ่งภาษาตามความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นระดับ ดังนี้

๒.๑ ภาษาระดับพิธีการ เป็นภาษาแบบแผน

๒.๒ ภาษาระดับกึ่งพิธีการ เป็นภาษากึ่งแบบแผน

๒.๓ ภาษาระดับที่ไม่เป็นพิธีการ เป็นภาษาไม่เป็นแบบแผน

๓. การแบ่งระดับภาษาตามสภาพแวดล้อม โดยแบ่งระดับภาษาในระดับย่อยเป็น ๕ ระดับ คือ

๓.๑ ภาษาระดับพิธีการ เช่น การกล่าวปราศรัย การกล่าวเปิดงาน

๓.๒ ภาษาระดับทางการ เช่น การรายงาน การอภิปราย

๓.๓ ภาษาระดับกึ่งทางการ เช่น การประชุมอภิปราย การปาฐกถา

๓.๔ ภาษาระดับการสนทนา เช่น การสนทนากับบุคคลอย่างเป็นทางการ

๓.๕ ภาษาระดับกันเอง เช่น การสนทนาพูดคุยในหมู่เพื่อนฝูงในครอบครัว

วิจารณ์ญาณ

วิจารณ์ญาณ หมายถึง การใช้ความรู้ ความคิด ทำความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล การมีวิจารณ์ญาณต้องอาศัยประสบการณ์ในการพิจารณาตัดสินสารด้วยความรอบคอบ และอย่างชาญฉลาดเป็น เหตุเป็นผล



หลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗