

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนวัดแค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดแค รหัส ๑๐๑๑๕๗๐๑๓๐ ที่ตั้งเลขที่ ๑ หมู่ ๒ ตำบลปากคลองบางปลากด อำเภอมะนัง จังหวัดสมุทรสาคร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๑ โทรศัพท์ ๐๒ - ๔๒๕๘๔๑๒ โทรสาร ๐๒ - ๔๒๕๘๔๑๒ email : watkhae_2@hotmail.com Website: www.watkhae.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๕๒ คน ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๑๒ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน ๙ คน และบุคลากรอื่น จำนวน ๓ คน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร การประเมินตนเองระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** แยกเป็นราย มาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

๑. ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย ตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านการเล่น ให้เด็กได้เรียนรู้จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และการเรียนรู้เข้าไปซ้ำมา จนเกิดความชำนาญและเข้าใจอย่างแท้จริง มีการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ กิจกรรมที่ส่งเสริมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีมารยาทที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนวัดแค “ไหว้สวย มารยาทงาม” มุ่งเน้นให้เด็กมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยครูพัฒนาการจัดกิจกรรมให้หลากหลายท้าทาย น่าสนใจมากยิ่งขึ้น โดยเน้นพัฒนาการด้านสติปัญญาให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

๑. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อีกทั้ง มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อม เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนและเหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการ จัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนวัดแค สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของเด็ก รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

๑. ผลการดำเนินการ

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม มีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านเล่น โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุขโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องสร้างเสริมโอกาสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาในการพัฒนาต่อไป

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ผ่านการเล่น โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มากขึ้น ทั้งการวางแผน ทำกิจกรรม การทดลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การกล้าแสดงออก การแก้ปัญหา การอภิปรายสรุปผลร่วมกัน มีการสร้างสื่อและนวัตกรรมที่พัฒนาเด็กได้ดีขึ้น

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพของเด็ก ๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านการเล่น ให้เด็กได้เรียนรู้จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และการเรียนรู้เข้าไปซ้ำมา จนเกิดความชำนาญ และเข้าใจอย่างแท้จริง และมีความพร้อมในการศึกษาต่อขั้นต่อไป	๑. ด้านคุณภาพของเด็ก ๑. ผู้เรียนบางคนยังต้องได้รับการพัฒนาทางด้านสังคมและด้านสติปัญญา คือ ความกล้าแสดงออก การนำเสนอ อภิปราย และทางด้านการคิดแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการทำกิจกรรมได้ดีขึ้น ๒. การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของครู เพื่อพัฒนาเด็กให้พัฒนาการด้านสติปัญญาเพิ่มขึ้น



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีความ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาบุคลากร อย่างรอบด้าน ทั้งวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรม ๓. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ มีการประชุมเพื่อระดมสมอง ปรึกษากันทุกฝ่าย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเกี่ยวกับการจัด การศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ใน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และมี ส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและ การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เด็ก เป็นสำคัญ ๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ใน การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักผ่าน การเล่น โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสูงสุด ๓. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และมีมุมประสบการณ์ ๖ มุม คือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกม การศึกษา มุมบทบาทสมมติ และมุมสื่อมอนเตสซอรี	๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เด็ก เป็นสำคัญ ๑. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญาของ เด็ก และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมให้เด็กมี ทักษะการคิด ทักษะทางวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น ๒. ครูควรจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม โดยมีการสร้างสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ ทันสมัย พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมการสอนใหม่ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ และพัฒนาการจัดกิจกรรมให้หลาย หลายมากยิ่งขึ้น



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อกระตุ้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด การวางแผน และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และจัดแหล่งเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ๕. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา	

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

- โครงการที่ ๑ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการที่ ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย
- โครงการที่ ๔ โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน
- โครงการที่ ๕ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย



คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เล่มนี้ โรงเรียนวัดแค ได้ดำเนินการตามระเบียบซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ (๔) ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เนื้อหาสาระของเอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น และผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ที่ระบุงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยมี ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารจัดการ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตลอดจนผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ข้อมูลต่างๆ ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ได้ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลเรียบร้อยแล้วและขอขอบคุณคุณครูทุกท่าน ผู้ที่มีส่วนร่วมทุกคนที่ได้ช่วยกันเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนวัดแค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนสำเร็จเรียบร้อยอย่างดียิ่ง

โรงเรียนวัดแคขอขอบคุณคณะครูนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดแค



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา	๒
๓. ข้อมูลนักเรียน	๓
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔
๕. ข้อมูลผลงานดีเด่น	๖
๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
๗. ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	๑๑
๘. ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๖
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)	๑๖
ส่วนที่ ๓ บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน	๓๓
บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)	๓๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๖
- ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ	
- หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ ครู/นักเรียน	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดแค ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดแค

รหัสสถานศึกษา : ๑๐๑๑๕๗๐๑๓๐

ที่อยู่ : เลขที่ ๑ หมู่ ๒ ตำบลปากคลองบางปลากด อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ

รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๙๐

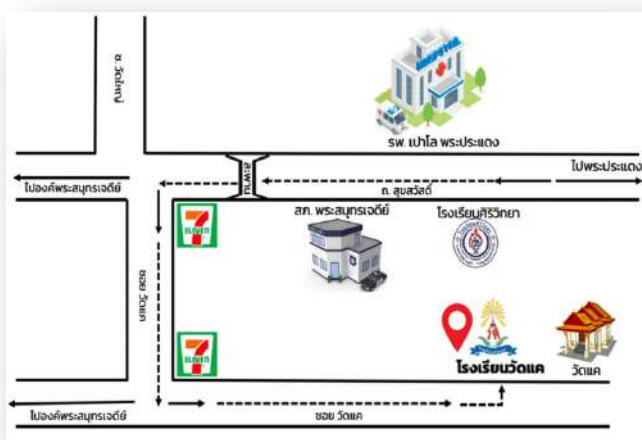
โทรศัพท์ : ๐๒ - ๕๒๕๘๔๑๒ โทรสาร : ๐๒ - ๕๒๕๘๔๑๒

E-Mail : watkhae_2@hotmail.com

Website : www.watkhae.com

เปิดสอน : ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่โรงเรียนวัดแค / แผนผังโรงเรียนวัดแค



วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดแค มุ่งพัฒนาเด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ปลุกฝังกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต เป็นเด็กดี มีวินัย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น รักความเป็นไทย ใช้ชีวิตแบบพอเพียง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านเต็มตามศักยภาพ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร มีความพร้อมเรียนในระดับประถมศึกษา

พันธกิจ

๑. ออกแบบหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ตามทฤษฎีพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์ที่มีความหลากหลายโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีนำสื่อและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. จัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. จัดการประเมินพัฒนาการให้ครอบคลุมตัวชี้วัดโดยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๗. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒. ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) นางปทุมพร สินสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค
โทรศัพท์ : ๐๘๙ - ๖๖๔๐๙๗๐ E-Mail : mail: sinsuknulex@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๓ เดือน
- ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๒.๒ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ประเภท/ตำแหน่ง	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา						
- ผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
๒. ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
- ข้าราชการครู	-	๒	-	๒	-	๒
- อัตราร้าง	-	-	-	-	-	-
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-
๓. บุคลากรทางการศึกษา						
- ชุกรการ โรงเรียน	-	๑	-	๑	-	๑
- นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-
๔. อื่นๆ (ระบุ)...						
รวมทั้งสิ้น	-	๔	-	๔	-	๔



ตารางที่ ๒ แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๔	๑/๑๔
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๖	๑/๑๖

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ปฐมวัย	๒	๒๐
๓. อื่นๆ	-	-
รวม	๓	๒๐

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๐ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา						
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๙	๕	-	-	๑๔
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๓	๓	-	-	๑๖
รวม	๒	๒๒	๘	-	-	๓๐



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ดังนี้

๑) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒

ตารางที่ ๕ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒

พัฒนาการด้าน	ปี ๒๕๖๔ ผู้เรียน ๖ คน						ปี ๒๕๖๕ ผู้เรียน ๙ คน						ปี ๒๕๖๖ ผู้เรียน ๑๔ คน					
	ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐	๗	๗๗.๗๘	๒	๒๒.๒๒	๐	๐	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๓	๐	๐
อารมณ์	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๙๒.๘๖	๑	๗.๑๔	๐	๐
สังคม	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๙๒.๘๖	๑	๗.๑๔	๐	๐
สติปัญญา	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๕	๕๕.๕๖	๔	๔๔.๔๔	๐	๐	๑๒	๘๕.๗๑	๑	๗.๑๔	๑	๗.๑๔
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	๕.๒๕	๘๗.๕	๐.๗๕	๑๒.๕	๐	๐	๗.๕	๘๓.๓๔	๑.๕	๑๖.๖๖	๐	๐	๑๒.๒๕	๘๗.๕	๑.๕	๑๐.๗๑	๐.๒๕	๑.๗๙

จากตารางแสดงผลการพัฒนาของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๒ พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘ มีระดับพัฒนาการที่ลดลง และปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗ มีระดับพัฒนาการที่สูงขึ้น อยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖ มีระดับพัฒนาการที่ลดลง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖ มีระดับพัฒนาการที่ลดลง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖ มีระดับพัฒนาการที่ลดลง และปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ มีระดับพัฒนาการที่สูงขึ้น อยู่ในระดับ ดี



๒) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

ตารางที่ ๖ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

พัฒนาการ ด้าน	ปี ๒๕๖๔ ผู้เรียน ๑๘ คน						ปี ๒๕๖๕ ผู้เรียน ๑๕ คน						ปี ๒๕๖๖ ผู้เรียน ๑๖ คน					
	ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๑๖	๘๘.๘๙	๒	๑๑.๑๑	๐	๐	๑๓	๘๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	๐	๐	๑๔	๘๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐	๐	๐
อารมณ์	๑๖	๘๘.๘๙	๒	๑๑.๑๑	๐	๐	๑๔	๙๓.๓๓	๑	๖.๖๗	๐	๐	๑๓	๘๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๐	๐
สังคม	๑๗	๙๔.๔๔	๑	๕.๕๖	๐	๐	๑๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
สติปัญญา	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๘	๐	๐	๑๒	๘๐	๓	๒๐	๐	๐	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๖.๒๕	๐	๐
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด	๑๕.๕	๘๖.๑๑	๒.๕	๑๓.๘๙	๐	๐	๑๓.๕	๙๐	๑.๕	๑๐	๐	๐	๑๒.๕	๙๐.๖๓	๑.๕	๙.๓๗	๐	๐

จากตารางแสดงผลการพัฒนาของผู้เรียนระดับชั้น อนุบาล ๓ พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗ มีระดับพัฒนาการที่ลดลง และปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ มีระดับพัฒนาการที่สูงขึ้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ มีระดับพัฒนาการที่สูงขึ้น และปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ มีระดับพัฒนาการที่ลดลง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีระดับพัฒนาการที่สูงขึ้น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ มีระดับพัฒนาการที่สูงขึ้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ



๕. ข้อมูลผลงานดีเด่น

ตารางที่ ๗ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนวัดแค	การรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๑	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	โรงเรียนวัดแคมีผลงานการเป็นเลิศ (Best Practice) จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	โรงเรียนวัดแคมีผลงานการเป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๑ วิถีคนดี : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับคุณภาพผลงาน ดีมาก	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	โรงเรียนวัดแคได้ร่วมสนับสนุนกิจกรรมโครงการรวมพลคน D.A.R.E. “เด็กแดร์ ยุคใหม่ รู้ทันภัยยาเสพติด” ประจำปี ๒๕๖๖	ตำรวจภูธรจังหวัดสมุทรปราการ
	โรงเรียนวัดแคมีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับคุณธรรมต้นแบบ	กรมการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดสมุทรปราการ
ผู้บริหาร นางปทุมพร สีนสุข	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	เป็นคณะกรรมการดำเนินงานงานสัมมนา “นวัตกรรม การบริหารและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก” (Active Learning and Administrative Innovation Symposium)	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	นางปทุมพร สีนสุข มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่ ระดับ ดีเด่น เนื่องในวันครูครั้งที่ ๖๘ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	Certificate of Attendance Oxford Professional Development Event Total Solution : Collaborative Learning for Peal-life Skills	Oxford University ร่วมกับ SE-ED Inspiration Starts here
	นางปทุมพร สีนสุข เข้าร่วมงานสัมมนาในหัวข้อ Explore And Inspire For Your Future ค้นหา สร้างแรงบันดาลใจ เพื่ออนาคตของคุณ	SE-ED Academy
ครู นางสาวธัญญลักษณ์ นิลล้อม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี ระดับปฐมวัย ภายใต้โครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต เด็กปฐมวัย	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Plat-based & Inquiry- based Learning โดยใช้นิทานเป็นฐาน	NANMEEBOOKS
	เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร Upskill ครูปฐมวัย สร้างเด็กพัฒนาการสมวัยรอบด้าน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความล่าช้าทางภาษา (สำหรับเด็กปฐมวัย)	บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด(มหาชน)
	การประกวดผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning and Administrative Innovation Symposium ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ระดับคุณภาพผลงาน ดีเลิศ	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางสาวธัญญลักษณ์ นิลล้อม	เข้าร่วมงานสัมมนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning and Administrative Innovation Symposium)	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	การอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมสร้างความตระหนักและความรู้ทักษะเชื่อมโยงกับสังคม สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางการศึกษาเพื่อพัฒนา(ESD)	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	เข้าร่วมกิจกรรม Change Agent to Changing Space ครั้งที่ ๑๖ ในหัวข้อ สร้างสรรค์ห้องเรียนภาษาอังกฤษ เรียน รู้ คิดแบบบูรณาการ	องค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย
	เข้าร่วมกิจกรรม Home-Based Learning ครั้งที่ ๒๖ ในหัวข้อ เข้าใจเด็กเจน Z ด้วยแนวคิด เดินตามหลังลูก	องค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย
	เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร แนวโน้มการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด(มหาชน)
	การอบรมออนไลน์ ระดับปฐมวัย เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยด้วย Active Learning	บริษัท สร้างสรรค์สื่อเพื่อการเรียนรู้(สสร.) จำกัด
	โครงการอบรมออนไลน์หลักสูตร Upskill ครูปฐมวัย สร้างเด็กพัฒนาการสมวัยรอบด้าน:การประเมินความเสี่ยง ความบกพร่องด้านทักษะการเรียนรู้ ๘ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย	บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด(มหาชน)
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งาน	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางสาวจิราพร พรมสาร	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	
	เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี ระดับปฐมวัย ภายใต้โครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต เด็กปฐมวัย	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	ผ่านการอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในหัวข้อ Bing ช่วยครูสร้างสรรค์ภาพ	กระทรวงศึกษาธิการ
ครู นางสาวจิราพร พรมสาร	การอบรมหลักสูตรครูกับการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา “การสอนเพศวิถีศึกษา:การพัฒนาการเรียนรู้อยู่แบบ E-Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูให้สอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน”	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
	อบรมออนไลน์ หัวข้อเทคนิคการเล่า+การใช้นิทานทำกิจกรรมในเด็กปฐมวัยรูปแบบต่างๆ	แพลน ฟอร์ คิดส์
	เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมด้วยช่วยกันสร้าง ทักษะสมอง EF เด็กไทย	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
	เข้าร่วมงานประชุมวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยปลอดภัย Safety Daycare EP.๕ และผ่านการทดสอบภาคทฤษฎีเรื่อง การใช้แบบประเมินประกอบการพิจารณา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติ ในหัวข้อ การบริหารจัดการให้มีของเล่นปลอดภัยได้มาตรฐาน	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว
	อบรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบออนไลน์ หลักสูตรการอบรมการจัดทำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สื่อประดิษฐ์)	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	เข้าร่วมกิจกรรม Change Agent to Changing Space ครั้งที่ ๒๓ ในหัวข้อ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เกิด EF และสุขภาวะที่ดี เริ่มต้นที่กระบวนการศิลปะ	องค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย
ผู้เรียน	เด็กชายณเดช เอก ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กชายธันวา สียงนอก ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	เด็กชายขวัญชัย แซ่ซิ้ม ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	เด็กชายอภิชาติ สิงโต ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	เด็กชายน้องแก้ว ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
	เด็กชายเกรียงไกร ลาธิ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบโรงเรียน มีลักษณะเป็นบ้านเช่าตั้งเรียงรายรอบ ๆ โรงเรียน มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดแค ชุมชนและโรงงานอุตสาหกรรม อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ รับจ้าง เนื่องจากใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานนมัสการองค์พระสมุทรเจดีย์

๖.๒ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ประกอบอาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป และส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ มีฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน



๗. ข้อมูลโอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน (สามารถระบุได้มากกว่า ๒ ข้อ)

๗.๑ โอกาส / จุดแข็ง

๑) โรงเรียนวัดแคอยู่ในเขตธรณีสงฆ์ ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัดแค รวมทั้งชุมชนหมู่ ๑ และหมู่ ๒ ตำบลปากคลองบางปลากด

๒) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นโรงงานอุตสาหกรรมได้ให้ความสนับสนุนช่วยเหลืออย่างดียิ่ง

๗.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน

๑) ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง นักเรียนถูกทอดทิ้งให้อยู่กับญาติหรือบุคคลอื่น นักเรียนขาดความรักความอบอุ่น

๒) ปัญหาด้านสภาพแวดล้อมภายนอก คือ โรงเรียนวัดแคตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติด

๘. ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ. ระดับการศึกษาปฐมวัย : ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติการ COVID -๑๙)

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
การศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

สรุป โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติการ COVID - ๑๙ ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี



ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
x	๑.มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒.มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายของการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓.มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔.มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในการกำหนดเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น สถานศึกษามีเป้าหมายที่จะพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล จึงกำหนดค่าเป้าหมายว่า เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการสมวัยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หมายถึง คุณภาพระดับ “ดีเลิศ” ควรมีการระบุเพิ่มเติมถึงโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมจุดเน้น และนำเสนอข้อมูลการดำเนินงานตามแผน เช่น ภาพถ่ายของเด็กกำลังเข้าร่วมกิจกรรม ลิงค์ หรือคิวอาร์โค้ดของตัวอย่างโครงการหรือกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และสรุปผลโครงการหรือกิจกรรมอย่างไร สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการประเมินพัฒนาการของเด็ก เช่น ประเมินด้วยวิธีการใด ใครมีส่วนร่วมในการประเมิน โดยควรนำเสนอผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย เพื่อระบุถึงความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรระบุข้อมูลในการนำผลการประเมินมาใช้ เช่น จุดที่ควรพัฒนาคือพัฒนาการด้านสติปัญญา จึงนำมากำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญาให้สูงขึ้น โดยปรับปรุงหรือเพิ่มกิจกรรมใดบ้าง และสถานศึกษาควรเพิ่มช่องทางในการนำเสนอการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เพจ เว็บไซต์ หรือแจกเป็นเอกสารแผ่นพับ เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.มีการนำเสนอแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓.มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕.มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมตามแผน ตลอดจนข้อความของปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรมีการนำเสนอข้อมูลในประเด็นมีการนำแผนการดำเนินงานไปใช้ อาจนำเสนอปฏิทิน การปฏิบัติงานของสถานศึกษา หรือแสดงข้อมูลให้เห็นว่าการดำเนินงานของแต่ละโครงการมีกิจกรรมอะไรบ้าง เพื่อให้เห็นรูปธรรมของการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายของโครงการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้เป็นเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของโครงการ ควรนำเสนอผลการประเมินการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ด้วยการประเมินโครงการทุกโครงการ โดยมีการระบุถึงวิธีการประเมินอย่างเป็นระบบ ให้ผลการประเมินได้รับความน่าเชื่อถือ เช่น ประเมินด้วยวิธีการอะไร มีเครื่องมืออะไร โดยมีส่วนร่วมในการประเมิน ควรนำเสนอว่าสถานศึกษาพบอะไรจากการประเมิน ได้แก่ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะทำให้งานการประเมินของสถานศึกษามีความน่าเชื่อถือ ว่า ผลการประเมินจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา มีที่มาอธิบายได้ด้วยหลักวิชาการ รวมทั้งสถานศึกษาควรมี การนำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้ที่สนใจ มีช่องทางในการเข้าถึงข้อมูลได้โดยง่าย และหลากหลายช่องทาง เช่น เอกสารแผ่นพับ กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง ลิงก์ หรือคิวอาร์โค้ด เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑.มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓.มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔.มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในการกำหนดค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของการพัฒนาครู เช่น ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้คิดและปฏิบัติจริงเพื่อเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีค่าเป้าหมายของผลการประเมินการจัดประสบการณ์ในระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หรือระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ควรระบุร่องรอยของการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ โดยนำเสนอภาพถ่ายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงว่าให้เห็นได้ว่า เด็กทำกิจกรรมอะไร ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อะไร ควรนำเสนอร่องรอยของการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ตามแผน เช่น ใครเป็นผู้ตรวจสอบและประเมิน ใช้เครื่องมือใดในการตรวจสอบและประเมิน และ ผลการประเมินเป็นอย่างไรเช่น ผลการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ผลการนิเทศ ผลการตรวจบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เป็นต้น ควรนำเสนอผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย เพื่อสรุปความสำเร็จของการพัฒนาครู และนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาครูใน ปีถัดไป เช่น ผลการประเมินพบว่าครูยังไม่สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กพัฒนาทักษะการคิดได้ตามเกณฑ์ ผู้บริหารจึงวางแผนที่จะพัฒนาครูโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมในเรื่องเทคนิคการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็ก เกิดกระบวนการคิด และนำปัญหาที่พบนี้มาเป็นหัวข้อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาจัดทำ SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นดังต่อไปนี้ บทสรุปผู้บริหารควรเพิ่มเติมข้อมูลหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในส่วนของข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ควรเพิ่มเติมข้อมูลโครงสร้างการบริหารงาน หลักสูตรการเรียนการสอน ข้อมูลอาคาร สถานที่ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) นอกจากนี้ สถานศึกษาควรมีการนำเสนอ ข้อความ หรือข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา เพื่อให้ SAR สามารถสะท้อนรูปธรรม ของการพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปได้ เช่น ข้อความของปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการต่างๆตามแผน การกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาของแต่ละมาตรฐานทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ควรมีการนำเสนอเครื่องมือ การประเมินผลโครงการ/กิจกรรมตามแผนที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งมีข้อมูลบางรายการอาจนำเสนอด้วยลิงค์ หรือคิวอาร์โค้ด ในส่วนของเนื้อหารายงานการประเมินตนเอง การระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการ พัฒนาให้สูงขึ้นควรนำเสนอให้สอดคล้องกันและมีรายละเอียดที่สอดคล้องกับหัวข้อที่นำเสนอ



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดแค ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
การศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดแคใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินงานทั้งสิ้น ๗ โครงการ ๒ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยสถานศึกษาจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย โดยมีครูประจำชั้น ห้องละ ๑ คน ดูแลอย่างใกล้ชิด ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน และได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ เช่น โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยจัดเวรประจำวันมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลความสะอาดภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสะอาด เรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบ



ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดีมีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พุด สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง เฝ้ามอง ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการ และมีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิด มอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. ให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ไปสู่นามธรรม เรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้สื่อที่เป็น ธรรมชาติในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นประสาทสัมผัส และการเรียนรู้ที่เข้าไปเข้ามา จนเกิดความชำนาญ และเสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ กล้าพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่าน โดยสถานศึกษาจัดหาหนังสือไว้บริการในห้องสมุด และในห้องเรียนอนุบาลอย่าง หลากหลายและมีจำนวนมากพอที่เด็กสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเอง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ได้ ดำเนินการ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการ นิเทศภายในสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย เป็นต้น มีผล การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๘ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีประเด็นพิจารณา ๔ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนวัดแคให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก โดยการจัด กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬา และโครงการ อาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ให้เด็กได้เล่น ลงมือปฏิบัติจริง การออกกำลังกาย การเล่นเกมรวมไปถึงการละเล่นต่าง ๆ และการเล่นเครื่องเล่นสนาม เพื่อส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองและการดูแล ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โรงเรียนวัดแคมีระบบดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ จะมีครู อนามัยโรงเรียนคอยดูแลและช่วยเหลือปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่เด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา ถ้าเกินความสามารถของครูอนามัยทางโรงเรียนวัดแคก็จะนำส่งโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ประจำตำบล หรือโรงพยาบาลประจำจังหวัดจนปลอดภัยและหายเป็นปกติ เด็กปฐมวัยมีการประเมินภาวะ โภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน และได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยมีสุขภาพที่ดี มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งการจัดอาหารที่มีประโยชน์ให้เด็กได้รับประทาน การดื่มนม มีการล้างมือก่อน – หลัง เข้าห้องน้ำ ล้าง มือก่อนรับประทานอาหารและแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง ให้เด็กได้นอนพักผ่อน เพื่อการทำงาน ของระบบสมองที่ดีและเป็นไปตามวัยของผู้เรียน

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนวัดแคให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของ เด็ก โดยการจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมวันสำคัญ



ต่างๆ เด็กได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆอย่างมีความสุข มีการประกวดต่างๆ เช่น ประกวดวาดภาพระบายสี ประกวดการแต่งกายในงานวันอาเซียน วันภาษาไทย วันลอยกระทง เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม เลือกทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ได้แสดงความสามารถของตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งการจัดแสดงผลงานของเด็กภายในห้องเรียน ให้เด็กและผู้ปกครองได้ชื่นชมยินดีกับความสามารถของเด็ก มีการแสดงในงานต่างๆ เช่น งานวันเด็ก งานโรงเรียน งานกีฬา และการพาเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนวัดแคให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก โดยปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยครูจัดเวรประจำวันภายในห้องเรียน มอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลความสะอาดภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ มีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการมีระเบียบวินัย การรอคอย การปฏิบัติตามกฎกติกาภายในห้องเรียน มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือ มีน้ำใจ แบ่งปันสิ่งของให้กับผู้อื่น การจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็ก เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตาม ส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม ให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี มีระเบียบวินัย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การให้ความรู้ในกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง ที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยได้มีวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักการประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนถือนับถือ โดยการร่วมกิจกรรมทำบุญในวันพระและในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คือ การสวดมนต์ และเดินจงกรมในเช้าวันอังคาร โรงเรียนวัดแคใช้โครงการในโรงเรียนเป็นหลักในการพัฒนาเด็กทั้งหมด คือ โครงการวันสำคัญของชาติและพระพุทธศาสนา โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นต้น

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนวัดแคให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ผ่านการเล่น และการลงมือทำด้วยตนเอง โดยเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดโดยการศึกษาค้นคว้า วางแผน คิดค้น ใช้คำถาม มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ การแก้ปัญหา มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ตามโครงการผลิตสื่อปฐมวัย โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการจัดซื้อหาวัสดุครุภัณฑ์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะการดำรงชีวิต อีกทั้งยังรวมไปถึงการแก้ปัญหา โดยเด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อค้นหาคำตอบ สามารถสื่อสารทางด้านภาษา กับบุคคลรอบข้างได้อย่างเหมาะสมกับวัย การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และกิจกรรมทัศนศึกษา ที่ให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง



รู้จักการทำงานเป็นทีม การจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ เพื่อกระตุ้นให้เด็กค้นคว้าหาความรู้ผ่านหนังสือ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่เป็นรากฐานสำหรับการศึกษาระดับชั้นต่อไป

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้น เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่ได้เรียนรู้ สามารถตอบคำถามและอธิบายสรุปการทำกิจกรรมได้ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ และร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรมได้ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม สนทนาโต้ตอบ ช่วยเหลือแบ่งปันในห้องเรียน ส่งผลให้พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียนสูงขึ้น ดังนี้

พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน
ด้านร่างกาย	๑.เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๒.เด็กมีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ๓.เด็กเคลื่อนไหวร่างกายและเดินทรงตัวตามเส้นพื้นถนนได้อย่างคล่องแคล่ว ๔.เด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ดี
ด้านอารมณ์/จิตใจ	เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ เด็กมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน ตื่นเต้น มีความสุข ที่ได้ทำกิจกรรม
ด้านสังคม	เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี สามารถช่วยเหลือ แบ่งปัน แก้ไขปัญหาขณะทำกิจกรรมได้ เด็กรู้จักการรอคอย และการเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี
ด้านสติปัญญา	เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทำให้เด็กเกิดความสนใจ รู้จักคิด พัง สังเกต พุด สำนวน ค้นคว้า ทดลอง เกิดการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบ ต่อยอดการเรียนรู้ เด็กวางแผน และแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมได้ดี

๒. การจัดรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. ผสมผสานกับการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ผ่านการเล่น ให้เด็กได้เรียนรู้จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม เป็นการจัดกิจกรรมการสอนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และการเรียนรู้เข้าไปเข้ามา จนเกิดความชำนาญและเข้าใจอย่างแท้จริง เพื่อให้เด็กเกิดการคิด สังเกต พุด สำนวน ค้นคว้า ทดลอง ต่อยอดการเรียนรู้ เด็กวางแผน และแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมได้

๓. โรงเรียนวัดแคมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น

๔. ระบบการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการอย่างต่อเนื่อง



จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ต้องได้รับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงขึ้น

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นกระบวนการคิด การวางแผน การแก้ปัญหา ทักษะทางวิทยาศาสตร์และทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๓. เด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย เพื่อส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกาย และการทรงตัวอย่างคล่องแคล่ว และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาให้สูงขึ้น

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

โรงเรียนวัดแคได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนจำนวน ๓๐ คน แล้วนำมา ประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๒๕ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๒. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน ๒๖ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๓. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๒๙ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๔. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๒๗ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

๑. แบบประเมินผู้เรียนรายบุคคล ระดับปฐมวัย
๒. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
๓. แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๔. แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
๕. แบบประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
๖. แบบรายงานการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๗. แบบรายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๘. แบบรายงานการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย
๙. แบบรายงานการดำเนินกิจกรรมการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย
๑๐. แบบรายงานการดำเนินกิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย
๑๑. แบบรายงานการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน
๑๒. แบบรายงานการดำเนินโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๑๓. แบบรายงานการดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๔. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย



๑๕. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑๖. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน ระดับปฐมวัย อบ.๑

๑๗. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

๑. การส่งเสริมพฤติกรรมการมีสมาธิของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้กิจกรรมการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ.

๒. ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านที่ ๑ วิถีคนดี: มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับคุณภาพผลงาน “ดีมาก”

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความรู้หรือรู้ทันในการร่วมจัดกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจและตอบสนองความต้องการของเด็กทางด้านสติปัญญาให้มากขึ้น การดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ควรจัดให้หลากหลายและครอบคลุมพัฒนาการเด็กโดยมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน นำผลไปปรับปรุงพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นระบบ

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ

โครงการที่ ๑ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

กิจกรรมส่วมสุขสันต์

โครงการที่ ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย

กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศปฐมวัย

กิจกรรมการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย

กิจกรรมกิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย

โครงการที่ ๔ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

โครงการที่ ๕ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการที่ ๖ โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ

โครงการที่ ๗ โครงการอาหารกลางวัน



๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดแคใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินการทั้งสิ้น ๙ โครงการ ๑ กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๖ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีการดำเนินการจัดครูระดับปฐมวัยที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีครูประจำชั้นระดับชั้นละ ๑ คน มีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย และกิจกรรมผลิตสื่อสำหรับปฐมวัย มีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาปลอดภัย และโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดหา พัฒนา และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เช่น โครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศและงานธุรการโรงเรียน โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ และมีโครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นระบบ และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นต้น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๕ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนวัดแคมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๖ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาอบรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม และความจำเป็น รวมทั้งความต้องการในการพัฒนาตนเองและต่อวิชาชีพ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์

ต่อตนเองและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนวัดแคมีการดำเนินการจัดครูระดับปฐมวัยที่มีวุฒิสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ระดับชั้นละ ๑ คน ตามอัตราส่วนครูต่อนักเรียน ๑/๑๕

๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนวัดแคให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ผ่านการประชุมวิชาการ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอบรมต่าง ๆ ทั้งรูปแบบการอบรมตามสถานที่ และรูปแบบการอบรมออนไลน์ เพื่อให้ครูระดับปฐมวัยมีความรู้และมีความเท่าทันเทคโนโลยี เทคนิคการสอน การผลิตสื่อใหม่ ๆ นำมาพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการเรียน การจัดประสบการณ์ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน พัฒนาความสามารถของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมตามวัย

๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนวัดแคให้ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้สะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ มีความเรียบร้อยอยู่เสมอ เหมาะแก่การเรียนรู้ของเด็ก โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นหลัก มีการตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศ ป้ายให้ความรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ มุมแสดงผลงานนักเรียน เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้ เกิดกระบวนการคิดเป็นรายบุคคลและกลุ่ม การเล่นเกมมีพร้อมใจ และครูมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กให้ดียิ่งขึ้น

๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนวัดแค ได้มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยครูปฐมวัยจัดทำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อระดับปฐมวัยเป็นสื่อที่มีขนาดใหญ่ สีสันสดใส ตัวอักษรชัดเจน เด็กสามารถใช้สื่อได้ด้วยตนเอง ใช้สื่อร่วมกับเพื่อนและครูได้ มีห้องดิจิทัลที่มีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้การใช้งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้น มีจอภาพขนาดใหญ่ที่ครูสามารถใช้ฉายภาพประกอบการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เห็นภาพที่สมจริง และเกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และมีการดำเนินการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น



๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนวัดแค มีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อน อัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน การสะท้อนปัญหา รับทราบความต้องการของแต่ละฝ่าย ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล รวมทั้งการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมทันสมัย และพร้อมใช้ โรงเรียนวัดแคนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของ สถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน

จุดเด่น

๑. โรงเรียนวัดแคมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีศักยภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรม

๒. ครูปฐมวัยปฏิบัติหน้าที่ตรงตามวุฒิและความเชี่ยวชาญ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม วัดและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นรายบุคคลได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

๓. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม อากาศถ่ายเทดี และภายนอกห้องเรียนมีมุมความรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ โดยเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือทำกิจกรรมต่างๆด้วยตัวเอง เมื่อเกิดปัญหา เด็กจะคิดวางแผน แก้ไขด้วยตนเอง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ อีกทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความเข้าใจและเข้มแข็งมากขึ้น



๒. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน มีการพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย และมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

๑. โรงเรียนวัดแคได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด

๒. โรงเรียนวัดแคได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเป็นจำนวนมากขึ้นทุกปีการศึกษา

๓. โรงเรียนวัดแคส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการสนับสนุนครูทุกคน ได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือกันในการพัฒนาบทเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี ในบริบท สพฐ. มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณา เพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

๔. โรงเรียนวัดแคได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัยทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนดิจิทัลจัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่างๆ สนามเด็กเล่น ห้องดนตรี ห้องประชุม เป็นต้น

๕. โรงเรียนวัดแคมีห้องเรียนดิจิทัลจัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่างๆ สำหรับให้เด็กได้เรียนรู้ เกมการศึกษา โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Wording Easy Word)

๖. โรงเรียนวัดแคมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อย และเปิดห้องเรียน (Open Class) ในงานเปิดบ้านวิชาการ ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับติดตาม ประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกัน จนเป็นความพึงพอใจของทางสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง นำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป



เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

๑. หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. แผนการจัดประสบการณ์เด็ก
๓. ข้อมูลครูปฐมวัย
๔. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย
๕. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๗. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๘. รายงานการประชุม
๙. รายงานการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย
๑๐. รายงานการดำเนินโครงการนิเทศภายในโรงเรียน
๑๑. รายงานการดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๒. รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๑๓. รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๔. รายงานการดำเนินโครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
๑๕. รายงานการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๑๖. รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศและงานธุรการโรงเรียน
๑๗. รายงานการดำเนินโครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์
๑๘. ภาพถ่ายการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

๑. การส่งเสริมพฤติกรรมการณ์มีสมาธิของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้กิจกรรมการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สพฐ.
๒. ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
๓. ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านที่ ๑ วิถีคนดี: มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับคุณภาพผลงาน “ดีมาก”

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายทางการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ และส่งเสริมครูให้เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง และศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน ในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้อง เพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ

โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ

โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการที่ ๒ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย

กิจกรรมกิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย

โครงการที่ ๔ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

โครงการที่ ๕ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการที่ ๖ โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

โครงการที่ ๗ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

โครงการที่ ๘ โครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศและงานธุรการโรงเรียน

โครงการที่ ๙ โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์

๔ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดแคใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๑๑ โครงการ ๑ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบ ๔ ด้าน โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการวันสำคัญ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้



ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) การสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ครูจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ทำท่ายความสามารถของเด็ก และจัดการเรียนรู้จากสิ่งที่เด็กสนใจให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการเล่น โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทั้งการวางแผน ทำกิจกรรม แก้ปัญหา และอภิปรายสรุปการทำกิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยครูจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก บรรยากาศภายในห้องเรียนต้องสะอาด แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้วิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ ความสามารถของตนเอง ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก เพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นต้น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๓ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีประเด็นพิจารณา ๔ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนวัดแคให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) การสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ทำท่ายความสามารถของเด็ก โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทั้งการวางแผน ทำกิจกรรม แก้ปัญหา และอภิปรายสรุปการทำกิจกรรม

๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนวัดแคให้ครูผู้สอนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้แก่ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้แสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก การชื่นชมยินดีผ่านการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข



๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนวัดแคได้มีการให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท มีแสงสว่างเพียงพอ ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลความสะอาดในห้องเรียน ครูผู้สอนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ I Pad สำหรับการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการคิดและค้นหาคำตอบ

๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนวัดแคให้ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ครูประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน โดยการสังเกต การสอบถามขณะเด็กทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน การสอนแบบโครงการ (Project Approach) การสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) การสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูจัดกิจกรรมให้น่าสนใจ ท้าทายความสามารถของเด็ก โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เน้นให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทั้งการวางแผน ทำกิจกรรม แก้ปัญหา และอภิปรายสรุปการทำกิจกรรม

๒. ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลและการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ตามสภาพจริง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยประจำปี โดยได้จัดโครงการหรือกิจกรรมที่สนองมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

๓. ครูปฐมวัยการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก โดยครูจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก บรรยากาศภายในห้องเรียนต้องความสะอาด แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้วิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย



เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจ ความสามารถของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้มีการอบรมเพิ่มความรู้แก่ครูปฐมวัยในการบูรณาการนวัตกรรมการช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน สื่อการเรียนการสอน รวมไปถึงโครงงานทางวิทยาศาสตร์ หรือบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์

๒. ครูปฐมวัยจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้เด็กเกิดความคิด วิเคราะห์ การวางแผนการทำกิจกรรมแก้ปัญหา และอภิปรายผลการทำกิจกรรม เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) การสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ด้วยการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีห้องเรียนดิจิทัลใช้สำหรับเรียนรู้ทักษะทางคอมพิวเตอร์ บรรยากาศภายในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยการสังเกต ตรวจผลงานเด็ก ฯลฯ ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยต่อไป

เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ดังนี้

๑. บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน
๒. แผนการจัดประสบการณ์เด็ก
๓. แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
๔. แบบประเมินผู้เรียนรายบุคคล ระดับปฐมวัย คือ แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ / จิตใจ แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม แบบประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา
๕. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๖. หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๗. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
๘. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน ระดับปฐมวัย อบ.๑
๙. แบบรายงานการดำเนินกิจกรรมการวัดผลประเมินผลนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย
๑๐. แบบรายงานการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๑๑. แบบรายงานการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน
๑๒. แบบรายงานการดำเนินโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๑๓. แบบรายงานการดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๔. แบบรายงานการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๑๕. แบบรายงานการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย
๑๖. ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

๑. การส่งเสริมพฤติกรรมการณ์มีสมาธิของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้กิจกรรมการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ในบริบท สหรั.
๒. ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
๓. ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านที่ ๑ วิถีคนดี: มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ประเพณีโรงเรียนขนาดกลาง ระดับคุณภาพผลงาน “ดีมาก”

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยให้มากยิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงานเปิดบ้านวิชาการของสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา ให้เด็กได้ใช้ความคิดจินตนาการ การเล่าเรื่อง การลำดับเรื่องราว การถ่ายทอดประสบการณ์ของเด็ก การจัดโครงการที่เสริมประสบการณ์ด้านการเรียนรู้ให้กับเด็กตามศักยภาพของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ

- โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการที่ ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- โครงการที่ ๓ โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย
- กิจกรรมกิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย
- โครงการที่ ๔ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา



- โครงการที่ ๕ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการที่ ๖ โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
- โครงการที่ ๗ โครงการวันสำคัญของชาติและพระพุทธศาสนา
- โครงการที่ ๘ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- โครงการที่ ๙ โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการที่ ๑๐ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการที่ ๑๑ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ ๓

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพของเด็ก ๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านการเล่น ให้เด็กได้เรียนรู้จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และการเรียนรู้เข้าไปเข้ามา จนเกิดความชำนาญ มีความเข้าใจอย่างแท้จริง ครูจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และมีความพร้อมในการศึกษาต่อขั้นต่อไป	๑. ด้านคุณภาพของเด็ก ๑. ผู้เรียนบางคนยังต้องได้รับการพัฒนาทางด้านสังคมและด้านสติปัญญา คือ ความกล้าแสดงออก การนำเสนอ อภิปราย และทางด้านการคิดแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการทำกิจกรรมได้ดีขึ้น ๒. การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของครูเพื่อพัฒนาเด็กให้พัฒนาการด้านสติปัญญาเพิ่มขึ้น
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการทำงาน และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีความครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย	๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรอย่างรอบด้าน ทั้งวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรม ๓. โรงเรียนมีการบริหารงานและการจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพแบบบูรณาการ (PDCA)	
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดแค มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย พัฒนาการและความต้องการของเด็ก โดยมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ ๒. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และมีมุมประสบการณ์ ๖ มุม คือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ และมุมสื่อมอนเตสซอรี ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อกระตุ้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ ๓. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา ๔. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้จากการคิด การวางแผน และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยบูรณา	๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ ๑. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญาของเด็ก และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด ทักษะทางวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น ๒. ครูควรจัดประสบการณ์ ผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม โดยมีการสร้างสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการสอนใหม่ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการจัดกิจกรรมให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) การสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี (Montessori) ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่น และ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัย
ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผล
การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ
- หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดแค ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ



เอกสาร/หลักฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	QR Code
๑. ข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	
๒. หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้ บริหาร/ครู/นักเรียน	
๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙	
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๕. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖	
๖. ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๗. รายงานโครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	



เอกสาร/หลักฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	QR Code
๘. สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	
๙. เกียรติบัตรนักเรียนและครู การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	
๑๐. รายงานผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ ผู้บริหาร



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ ผู้บริหาร



โรงเรียนคุณธรรม
ราชบัณฑิตยสถาน

ทะเบียนเลขที่ ๑๐ /๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางปทุมพร สิ้นสุข
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค

สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านครูชน คนคุณธรรม
ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖


(นายทศพร ถือพุดซา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ ผู้บริหาร



Certificate of Attendance

Oxford Professional Development Event

Total Solution: Collaborative Learning for Real-life Skills

Patoomporn Sinsuk

10th October 2023

Katherine MacKay
Head of Marketing Asia
English Language Teaching Division
Oxford University Press



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ ผู้บริหาร



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ ครู



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ ครู



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ ครู



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ ครู



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ ครู



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ ครู



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ ครู



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ ครู



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ ครู



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ ครู



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ ครู



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ นักเรียน



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ นักเรียน

เลขที่ นร.๘๐๗๗/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายณเดช เอก

โรงเรียนวัดแค

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง

การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายทศพร เทื่อพุฒ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑



เลขที่ นร.๗๖๙๐/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายอภิชาติ สิงห์โต

โรงเรียนวัดแค

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง

การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ขอให้ความวิริยะ อุตสาหะ และความสามารถของท่านเป็นที่ประจักษ์ต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายทศพร เทื่อพุฒ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑



หลักฐานที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ นักเรียน





คำสั่งโรงเรียนวัดแค

ที่ ๐๓๙ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีสาระกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีการประเมินคุณภาพ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ประกอบได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดแคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นางปทุมพร	สินสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัลยกร	บุญญะวัตร	กรรมการ
๓. นางสาวธัญญา	สกุลซ่ง	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุนทรียา บุญตา		กรรมการ
๕. นายธีระศักดิ์	รวยอารี	กรรมการ
๖. นายเกรียงไกร	มีชัย	กรรมการ
๗. นางสาวธัญญลักษณ์	นิลล้อม	กรรมการ
๘. นางสาวจิราพร	พรมสาร	กรรมการ
๙. นางสาวทัศนีย์	เอี่ยมอำพร	กรรมการ
๑๐. นางสาวสรุตา	ถานอานา	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุปรียา	บุญตา	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุพิชา	รอดมา	กรรมการ
๑๓. นางสาวชนิดา	ทิพวารี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำแนวทางออกแบบเครื่องมือประเมินมาตรฐาน และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ



๓. การพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้กรอบและนโยบาย

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|----------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวธัญญา | สกุลซึ้ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสรุตา | ถนอมจนา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชนิดา | ทิพวารี | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวกัลยกร | บุญญะวัตร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุปรียา | บุญตา | กรรมการ |
| ๓. นายเกรียงไกร | มีชัย | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|------------------------------------|------------|---------------------|
| ๑. นายธีระศักดิ์ | รวยอารี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวทัศนีย์ | เอี่ยมอำพร | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุนทรียา บุญตา | | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

๒. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|---------------------|---------|---------------------|
| ๑. นางสาวธัญญลักษณ์ | นิลล่อม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุพิชา | รอดมา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิราพร | พรมสาร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการออกแบบเครื่องมือประเมิน และประเมินแต่ละมาตรฐาน เขียนรายงาน วิธีดำเนินงาน จุดอ่อน จุดแข็ง วิธีการพัฒนาสรุปรายงานส่งคณะกรรมการ จัดทำรายงานประเมินตนเองเพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑



คณะกรรมการจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | | |
|---------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวณัฏฐา | สกุลซึ้ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธัญญลักษณ์ | นิลล้อม | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชนิดา | ทิพวารี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมรายงานมาตรฐานทุกด้าน จัดทำรูปเล่มส่งรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานบรรลุเสร็จสิ้นไปด้วยดี
และมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางปทุมพร สิ้นสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนวัดแค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดแค เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอก
ฉันที่ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

นางสาวนุจรี พึ่งชื่น

(นางสาวนุจรี พึ่งชื่น)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดแค

นางปทุมพร สีนสุข

(นางปทุมพร สีนสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค





ประกาศ โรงเรียนวัดแค

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดแค จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางปทุมพร สิ้นสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวนุจรี พิงจีน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ฉบับลงวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกาจัดประสการณ	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสการณ	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสการณที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสการณที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสการณตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสการณและพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

หมายเหตุ เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ๕ คือ

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับ
บริบทของสถานศึกษา



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

โรงเรียนวัดแค.กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ (ได้ระดับ ดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่ได้มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ดูแลความปลอดภัย รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ได้ระดับ ดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ ดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ประหยัดและพอเพียง
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีการดูแลรักษาราชการชาติ สิ่งแวดล้อมและมารยาทที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ มีการยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน
	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ มีการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ได้ ดี / ร้อยละ ๗๐)	๑) เด็กร้อยละ ๗๐ มีการสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง อ่านและเขียนภาพสัญลักษณ์
	๒) เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด
	๓) เด็กร้อยละ ๗๐ มีการคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
	๔) เด็กร้อยละ ๗๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
	๕) เด็กร้อยละ ๗๐ มีการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ระดับ ดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
	๒) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ
	๓) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
	๔) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับ ยอดเยี่ยม / ร้อยละ ๙๐)	๑) ร้อยละ ๙๐ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอน
	๒) ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ได้ระดับ ดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
	๒) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ (ได้ระดับ ดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย
	๒) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย
	๓) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการจัดให้มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ได้ระดับ ดี / ร้อยละ ๗๐)	๑) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
	๒) ร้อยละ ๗๐ สถานศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู
	๑) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ได้ระดับ ดีเลิศ /ร้อยละ๘๐)	๒) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	๓) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	๔) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	๕) ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ได้ระดับ ดีเลิศ /ร้อยละ ๘๐)	๑) ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
	๒) ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
	๓) ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล
	๔) ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข (ได้ระดับ ดีเลิศ /ร้อยละ ๘๐)	๑) ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
	๒) ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ
	๓) ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
	๔) ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย
	๒) ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีการจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
(ได้ระดับ ดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๓) ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
	๔) ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
	๕) ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ได้ระดับ ดีเลิศ / ร้อยละ ๘๐)	๑) ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ
	๒) ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีการวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
	๓) ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก
	๔) ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หมายเหตุ

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับ ๕ คือ

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



โรงเรียนวัดแค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

