

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนวัดแค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดแค รหัส ๑๐๑๑๕๗๐๑๓๐ ที่ตั้งเลขที่ ๑ หมู่ ๒ ตำบลปากคลองบางปลากด อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดสุรินทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ โทร ๐๒- ๔๒๕๘๔๑๒ โทรสาร ๐๒- ๔๒๕๘๔๑๒ email:watkhae_๒@hotmail.com Website: www.watkhae.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๕๒ คน ครูและบุคลากรโรงเรียน จำนวน ๑๒ คน จำแนกเป็น ข้าราชการ ๙ คน และบุคลากรอื่น ๆ จำนวน ๓ คน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร การประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ๕)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ (ระดับ๔)

๑. ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวัดแค มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะรอบด้านที่จำเป็น เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี โดยสอดแทรกผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรม ให้ความรู้และพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การแปรรูป ผลิตภัณฑ์ การทำเบเกอรี่ และการเพาะปลูก เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถ แก้ปัญหา และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด มีกระบวนการในการทำงาน มีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานและสามารถต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคตได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนวัดแค ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ไหว้สวย มารยาทงาม” มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น



ไทย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม โดยการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมมีกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น ส่งเสริมกิจกรรมซึ่งอยู่ในพื้นฐานของการที่ต้องสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกัน เช่น กิจกรรมวิชาลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมกีฬา ตลอดจนการให้ความสำคัญกับพื้นที่การแสดงความคิดเห็นตามระบอบประชาธิปไตยให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และยังส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจจากการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาควบคู่กับการพัฒนาเจตคติ และพฤติกรรมเชิงบวก

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีระดับคะแนนที่มีความก้าวหน้าขึ้น

๒. พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม (ระดับ๕)

๑. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดแค มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเสนอความคิดเห็น เพื่อดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี อย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นความร่วมมือกันจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนมีความร่มรื่น สะอาด สวยงามและปลอดภัย มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน (สดช) และติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WiFi แก่ครูและผู้เรียนในโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนยังผ่านการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ของกรมสวัสดิการ และคุ้มครองแรงงาน สร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครองทุกคน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและเต็มศักยภาพ ผู้เรียนทุกคนใช้ชีวิตและเรียนรู้อย่างมีความสุข



๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น เพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

๑. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดแค มีการบริหารจัดการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่บูรณาการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและนอกห้องเรียน รวมถึงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูประจำชั้นและครูผู้สอนรู้จักนักเรียนรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ๑๐๐% จัดกิจกรรมโฮมรูมให้คำปรึกษากับผู้เรียน ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับครูผู้สอน ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย มีการรายงานผลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือวางแผนพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขต่อไป มีการนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC ครูทุกคนจะได้รับการนิเทศภายในจากหัวหน้างานวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น มีการรายงานผลการประเมินตนเอง (T-SAR) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) รวมถึงการส่งเสริมให้ครูได้นำเสนอผลงานทางวิชาการภายใน สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ

๒. นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๓. ส่งเสริมครูผู้สอนใช้สื่อและพัฒนาสื่อการสอนให้มีความหลากหลายและตรงกับความต้องการและธรรมชาติของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมให้ครูกำหนดนวัตกรรมและทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น



สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ๒. โรงเรียนวัดแค สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลาย ที่สอดคล้อง กับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน และประกอบอาชีพโดยตรง รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่การประกอบอาชีพได้ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานครบ ๘ ประการ มีอัตลักษณ์ “ไหวสวย มารยาทงาม” ๒. โรงเรียนวัดแค ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็น เรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ส่งเสริมและพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้สามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้ ๓. พัฒนาด้านการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกระดับชั้น
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีการบริหารงานและการจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพแบบบูรณาการ (PDCA) ๒. โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. โรงเรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ ส่งเสริมผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษามากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดแค มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจในการ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของ ผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ๒. โรงเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. พัฒนาศักยภาพของด้านการทำวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ๒. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงกว่าเดิม ๑ ระดับ ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมที่ ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ ๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ ๓ โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ

โครงการ/กิจกรรมที่ ๔ โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

กล่าวโดยสรุป จากการกำหนดค่าเป้าหมายโรงเรียนวัดแค ได้จัดการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด และมีคุณภาพส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เล่มนี้ โรงเรียนวัดแคได้ดำเนินการตามระเบียบซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ (๔) ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เนื้อหาสาระของเอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น และผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ที่ระบุงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ข้อมูลต่าง ๆ ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ ได้ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณคุณครูทุกท่านผู้ที่มีส่วนร่วมทุกคนที่ได้ช่วยกันเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนวัดแค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนสำเร็จเรียบร้อยอย่างดียิ่ง

โรงเรียนวัดแคขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดแค ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดแค



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา	๒
๓. ข้อมูลนักเรียน	๓
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔
๕. ข้อมูลผลงานดีเด่น	๙
๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๕
๗. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน	๑๕
๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จาก สมศ.)	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	๑๙
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน)	
ส่วนที่ ๓ บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน	๕๒
บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน)	๕๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๔
- ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ	
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่น	
ของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดแค ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น	
พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดแค

รหัสสถานศึกษา: ๑๐๑๑๕๗๐๑๓๐

ที่อยู่: เลขที่ ๑ หมู่ ๒ ถนนสุขสวัสดิ์ ตำบลปากคลองบางปลากด อำเภอพระสมุทรเจดีย์

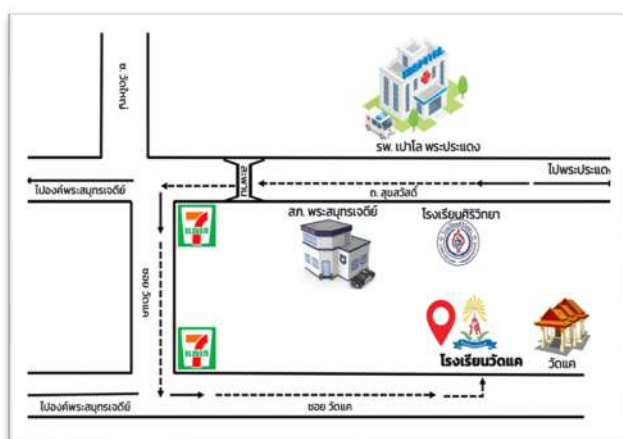
จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๕๐

โทรศัพท์: ๐๒-๔๒๕๘๔๑๒ โทรสาร: ๐๒-๔๒๕๘๔๑๒

Email: watkhae_๒@hotmail.com Website: www.watkhae.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่โรงเรียนวัดแค/แผนผังโรงเรียนวัดแค



วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดแค (Vision)

โรงเรียนวัดแค มีคุณภาพมาตรฐานความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข อนุรักษ์ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ก้าวพร้อมเทคโนโลยี มีระบบดูแลช่วยเหลือดี นักเรียนมีจิตสาธารณะ

พันธกิจโรงเรียนวัดแค (Mission)

๑. จัดการศึกษาระดับระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้สู่สากลพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๔. พัฒนาคูรู้ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
๕. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. โรงเรียนปลอดภัยปลอดภัยและอบายมุข

๒. ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นางปทุมพร สีนสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค

โทรศัพท์ ๐๒ ๔๒๕๘๔๑๒ / ๐๘๙ ๖๖๔ ๐๙๗๐ E-mail: sinsuknulex@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดแค ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๒ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๒.๒ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ประเภท/ตำแหน่ง	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	๑	-	๑	-	๑
- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-
๒. ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓	๗	๓	๘	๓	๘
- ข้าราชการ	๓	๗	๓	๖	๓	๖
- อัตราจ้าง	-	๑	-	๒	-	๒
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-
๓. บุคลากรทางการศึกษา	-	๑	-	๑	-	๑
- ชุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	๑
- นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-
๔. อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓	๙	๓	๘	๓	๘

ตารางที่ ๒ แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน (ครู:นักเรียน)
ระดับชั้นประถมศึกษา	๙	๑๒๑	๑:๑๔



ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของ ครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕ (เฉพาะผู้อำนวยการ)
๒. ภาษาไทย	๑	๒๑
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๑
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒๑
๕. คอมพิวเตอร์ (เทคโนโลยี)	๑	๒๑
๖. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๒๑
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๑
๘. เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา	๑	๒๑
๙. การประถมศึกษา	๑	๒๑
รวม	๙	(ไม่รวมผู้บริหาร)

๓. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนห้องเรียน/ผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒๑ คน แยกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับ	ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๘	๔	๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๙	๓	๑	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๕	๗	๑	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๑๐	๒	๑	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๑๑	๔	-	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๖	๒	๓	๒๑
รวมประถม	๖	๔๓	๔๙	๒๒	๗	๑๒๑



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

๔.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับดี ขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

๑ - ๖ ปีการศึกษา

ตารางที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับดี ขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
๑. ภาษาไทย	๑๓๗	๗	๑๖	๙	๑๓	๑๑	๑๘	๗๔	๕๔.๐๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๓๗	๗	๑๑	๑๒	๑๐	๙	๗	๕๖	๔๐.๘๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๗	๘	๑๕	๑๗	๘	๑๑	๔	๖๓	๔๕.๙๙
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๓๗	๗	๑๑	๒๐	๑๕	๑๕	๑๗	๘๕	๖๒.๐๔
๕. ประวัติศาสตร์	๑๓๗	๙	๑๐	๑๗	๑๕	๑๒	๑๔	๗๗	๕๖.๒๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๗	๑๒	๑๘	๑๘	๑๗	๒๐	๒๐	๑๐๕	๗๖.๖๔
๗. ศิลปะ	๑๓๗	๑๐	๑๕	๑๙	๑๗	๑๘	๒๒	๑๐๑	๗๓.๗๒
๘. การงานอาชีพ	๑๓๗	๑๐	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๒	๑๐๖	๗๗.๓๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๓๗	๙	๑๔	๑๕	๑๑	๑๑	๑๓	๗๓	๕๓.๒๘

ตารางที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับดี ขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
๑. ภาษาไทย	๑๒๘	๑๕	๑๐	๑๐	๑๐	๑๑	๑๔	๗๐	๕๔.๖๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๘	๑๔	๙	๙	๑๓	๑๐	๘	๖๓	๔๙.๒๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๘	๑๖	๑๐	๑๗	๑๖	๑๓	๑๓	๘๕	๖๖.๔๑
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๒๘	๗	๑๕	๑๓	๑๓	๑๕	๑๘	๘๑	๖๓.๒๘
๕. ประวัติศาสตร์	๑๒๘	๑๑	๑๓	๑๐	๑๒	๑๖	๑๔	๗๖	๕๙.๓๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๘	๑๕	๑๔	๑๘	๑๕	๑๗	๒๔	๑๐๓	๘๐.๔๗
๗. ศิลปะ	๑๒๘	๑๖	๙	๑๔	๑๕	๑๗	๑๗	๘๘	๖๘.๗๕
๘. การงานอาชีพ	๑๒๘	๑๓	๑๔	๑๓	๒๐	๑๘	๒๕	๑๐๓	๘๐.๔๗
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๘	๑๔	๙	๑๔	๑๕	๑๔	๑๐	๗๖	๕๙.๓๘



ตารางที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับดี ขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
๑. ภาษาไทย	๑๒๑	๑๒	๑๓	๙	๑๑	๑๕	๑๕	๗๕	๖๑.๙๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๒๑	๑๑	๑๓	๕	๑๐	๑๑	๙	๕๙	๔๘.๗๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๑	๑๒	๑๗	๙	๑๓	๑๒	๑๓	๗๖	๖๒.๘๑
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๒๑	๑๕	๑๗	๑๔	๑๑	๑๔	๑๕	๘๖	๗๑.๐๗
๕. ประวัติศาสตร์	๑๒๑	๑๖	๑๘	๑๐	๑๓	๑๔	๑๔	๘๕	๗๐.๒๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๑	๑๖	๑๖	๑๖	๑๙	๒๒	๒๑	๑๑๐	๙๐.๙๑
๗. ศิลปะ	๑๒๑	๑๒	๑๖	๑๐	๑๖	๑๕	๑๕	๘๔	๖๙.๔๒
๘. การงานอาชีพ	๑๒๑	๑๕	๑๖	๑๖	๑๙	๑๕	๑๔	๙๕	๗๘.๕๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๒๑	๑๓	๑๒	๙	๑๔	๑๑	๑๑	๗๐	๕๗.๘๕

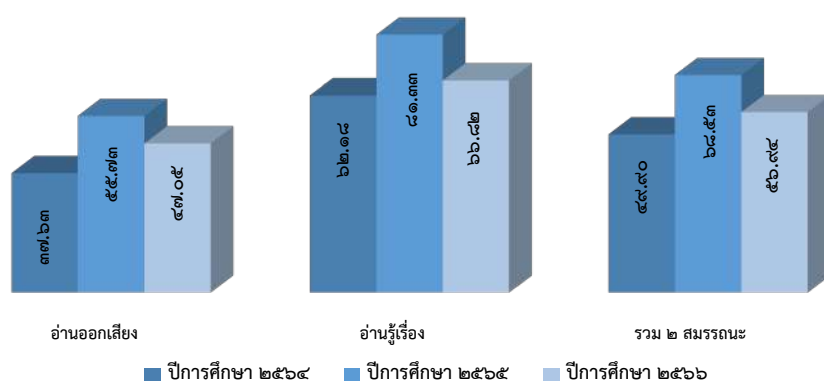
๔.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๔.๒.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง
			(+/-)			(+/-)
การอ่านออกเสียง	๓๗.๖๓	๕๕.๗๓	+๑๘.๑	๕๕.๗๓	๔๗.๐๕	-๘.๖๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๒.๑๘	๘๑.๓๓	+๑๙.๑๕	๘๑.๓๓	๖๖.๘๒	-๑๔.๕๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๙.๙๐	๖๘.๕๓	+๑๘.๖๓	๖๘.๕๓	๕๖.๙๔	-๑๑.๕๙

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



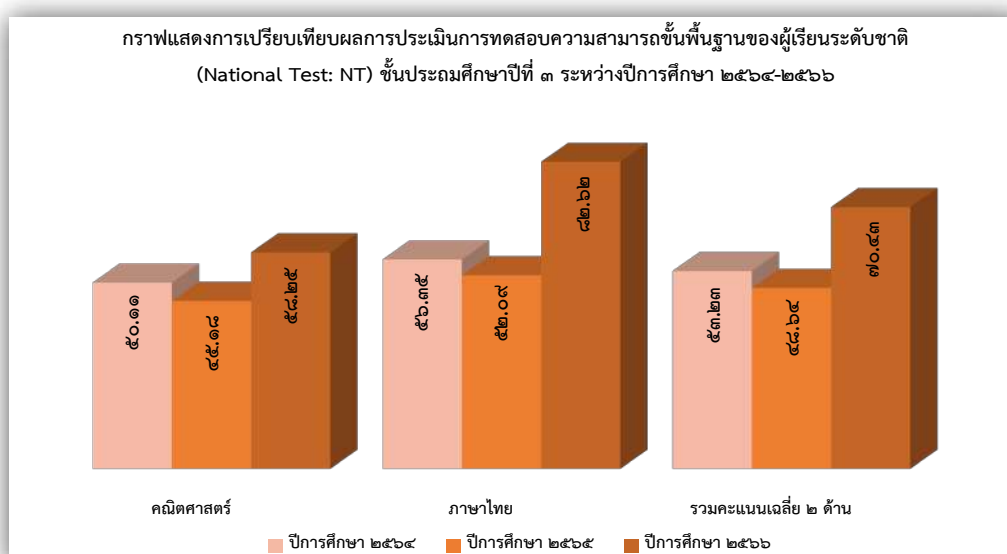
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๕๖.๙๔ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๖๘.๕๓

๔.๒.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					ผลต่าง (+/-)
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๖.๓๓	๕๒.๐๙	-๔.๒๔	๕๒.๐๙	๘๒.๖๒	+๓๐.๕๓
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๑๑	๔๕.๑๘	-๔.๙๓	๔๕.๑๘	๕๘.๒๕	+๑๓.๐๗
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๓.๒๓	๔๘.๖๔	-๔.๕๙	๔๘.๖๔	๗๐.๔๓	+๒๑.๗๙



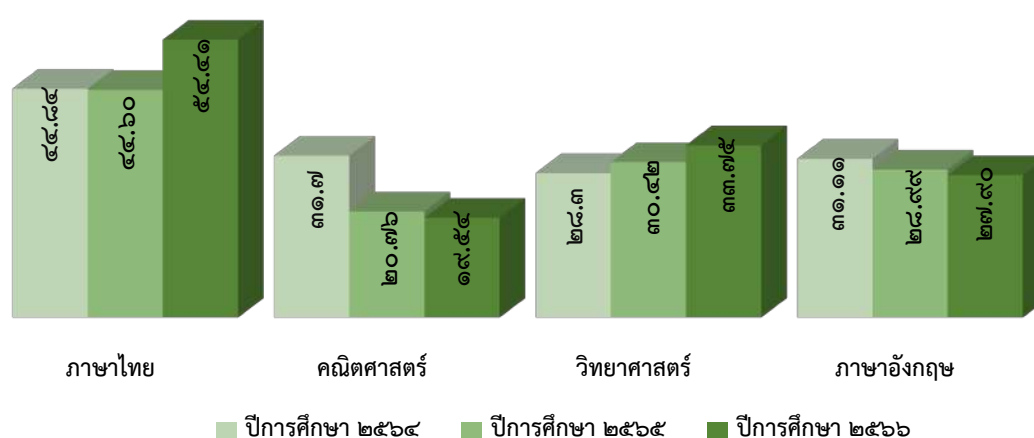
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๗๐.๔๓ และ ๔๘.๖๔ ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๘๒.๖๒ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕๒.๐๙ และ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕๘.๒๕ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๕.๑๘

๔.๒.๓ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๔.๘๔	๓๑.๗๐	๒๘.๓๐	๓๑.๑๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๔.๖๐	๒๐.๗๖	๓๐.๔๒	๒๘.๙๙
ผลต่าง (+/-)	-๐.๒๔	-๑๐.๙๔	+๒.๑๒	-๒.๑๒
สรุปผล	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๔.๖๐	๒๐.๗๖	๓๐.๔๒	๒๘.๙๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๔.๔๑	๑๙.๕๔	๓๓.๗๕	๒๗.๙๐
ผลต่าง	+๙.๘๑	- ๑.๒๒	+๓.๓๓	-๑.๐๙
สรุปผล	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๔.๔๑ และ ๓๓.๗๕ ตามลำดับ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ๑๙.๕๔ และ ๒๗.๙๐ ตามลำดับ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๔ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๒	๘	๐	๑	๒๐	๙๕.๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๔	๖	๐	๑	๒๐	๙๕.๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๘	๘	๐	๑	๑๖	๙๔.๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๖	๓	๐	๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๒๒	๐	๐	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๒๑	๕	๐	๐	๒๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๒๑	๘๘	๓๐	๐	๓	๑๑๘	ระดับดีขึ้นไป
เฉลี่ยร้อยละ		๗๒.๗๓	๒๔.๗๙	๐.๐๐	๒.๔๘	๙๗.๕๒	๙๗.๕๒

๔.๕ ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๘	๘	๔	๑	๑๖	๗๖.๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๑๐	๑๐	๐	๑	๒๐	๙๕.๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗	๕	๗	๔	๑	๑๒	๗๐.๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๕	๑๐	๔	๐	๑๕	๗๘.๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๑๐	๗	๕	๐	๑๗	๗๗.๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๙	๙	๓	๐	๑๘	๘๕.๗๑
รวม	๑๒๑	๔๗	๕๑	๒๐	๓	๙๘	ระดับดีขึ้นไป
เฉลี่ยร้อยละ		๓๘.๘๔	๔๐.๕๐	๑๘.๑๘	๒.๔๘	๘๐.๙๙	๘๐.๙๙



๔.๖ ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔๒.๐๐	๔๕.๐๐	๓๑.๐๐	๓.๐๐	๘๗.๐๐	๗๑.๙๐
๒. ความสามารถในการคิด	๔๑.๐๐	๔๑.๐๐	๓๖.๐๐	๓.๐๐	๘๒.๐๐	๖๗.๗๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๒.๐๐	๔๕.๐๐	๓๑.๐๐	๓.๐๐	๘๗.๐๐	๗๑.๙๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๕.๐๐	๔๕.๐๐	๒๘.๐๐	๓.๐๐	๙๐.๐๐	๗๔.๓๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๑๘.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๐๐	๑๑๘.๐๐	๙๗.๔๓
รวม	๒๘๘	๑๗๖	๑๒๖	๑๕	๔๖๔	ระดับดีขึ้นไป
เฉลี่ยร้อยละ	๔๗.๖๐	๔๗.๖๐	๒๙.๐๙	๒๐.๘๓	๗๖.๖๙	๗๖.๖๘

๕. ข้อมูลผลงานดีเด่น

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
สถานศึกษา		
โรงเรียนวัดแค	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ปีที่ ๑	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
โรงเรียนวัดแค	ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
โรงเรียนวัดแค	ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านที่ ๑ วิถีคนดี: มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับคุณภาพผลงาน “ดีมาก”	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
ผู้บริหาร		
นางปทุมพร สีนสุข	มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่ ระดับดีเด่น	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สพป.สมุทรปราการ เขต๑



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
ครูผู้สอน		
นางสาวกัลยากร บุญญะวัตร	ประกาศเกียรติคุณเครือข่าย “บวร” ดีเด่น กลุ่มสมาชิก - บ้าน วัด โรงเรียน และโรงงาน	สำนักงานประกันสังคม
นางสาวธัญญา สกุลซัง	ครูดีในดวงใจ ระดับสถานศึกษา	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุนทรียา บุญตา	วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมบริหารและจัดการเชิงรุก Active Learning and Administration Symposium) ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับคุณภาพผลงาน ดีเลิศ	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นายเกรียงไกร มีชัย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นายเกรียงไกร มีชัย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้นป. ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นายเกรียงไกร มีชัย	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นายธีระศักดิ์ รวยอารี	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นายธีระศักดิ์ รวยอารี	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นายธีระศักดิ์ รวยอารี	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวกัลยากร บุญญะวัตร	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
นางสาวกัลยกร บุญญะวัตร	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวกัลยกร บุญญะวัตร	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวกัลยกร บุญญะวัตร	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวธัญญา สกุลซัง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวธัญญา สกุลซัง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวธัญญา สกุลซัง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวธัญญา สกุลซัง	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวชนิดา ทิพวาริ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวชนิดา ทิพวาริ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
นางสาวชนิดา ทิพวาริ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวชนิดา ทิพวาริ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุนทรียา บุญตา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุนทรียา บุญตา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุนทรียา บุญตา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวสุปรียา บุญตา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวสุปรียา บุญตา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นางสาวสรุตา ถานอาจนา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
นางสาวทัศนีย์ เอี่ยมอำพร	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
นักเรียน		
๑. เด็กชายสุริพัฒน์ ชอบธรรม ๒. เด็กชายณัฐศักดิ์ สีวะสุด	รางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
๑. เด็กหญิงภัทราวดี ภัยนรินทร์ ๒. เด็กชายสมุทร จิน ๓. เด็กชายกัมพล เย็นรัมย์	รางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
๑. เด็กชายสิทธิศักดิ์ อนันต์ชัยตระกูล ๒. เด็กหญิงพิมพ์นารา สว่างวรรณ	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
๑. เด็กชายธราเทพ เทียมศิริ ๒. เด็กชายโรฮัน ๓. เด็กชายกันตภณ นามมัน ๔. เด็กชายกฤตลักษณ์ พรหมจันทร์ ๕. เด็กหญิงรุ่งนภา บุญสะ ๖. เด็กหญิงชาลิดา นรินทร์	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
เด็กหญิงวุฒธา พิ	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
เด็กชายธนวัฒน์ พูลสวัสดิ์	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
เด็กหญิงพิชญธิดา เซอร์รัมย์	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
เด็กชายณดล โสกี	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
เด็กหญิงพิชญธิดา เซอร์รัมย์	รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
เด็กหญิงชลยุตา โพธิ์ศรี	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
๑. เด็กชายธนา ไชยวัน ๒. เด็กหญิงกันยา พร	รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
๑. เด็กชายรัศมี รุน ๒. เด็กหญิงรุ่งนภา บุญสะ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
เด็กชายธนภูมิ สังเวียน	รางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
เด็กหญิงบุญชู	รางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
๑. เด็กหญิงภัทราวดี ภัยนรินทร์ ๒. เด็กหญิงอนัญญา โพธิ์สมบัติ ๓. เด็กหญิงนัตยา นกแก้ว	รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑
๑. เด็กชายพงศธร ใจยา ๒. เด็กชายจิรทีปต์ ใจยา ๓. เด็กชายธนวัฒน์ เย็นสมใจ ๔. เด็กชายธนภูมิ สังเวียน ๕. เด็กหญิงนิชนันท์ เดชชู ๖. เด็กหญิงพิมพ์ชนก แสนพิมพ์ ๗. เด็กหญิงวนิดา พานิชพันธ์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้นป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.สมุทรปราการ เขต๑



๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบโรงเรียน มีลักษณะเป็นบ้านเช่าตั้งเรียงรายรอบ ๆ โรงเรียน มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดแค ชุมชนและโรงงานอุตสาหกรรมผลิตแป้งและน้ำตาล อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ รับจ้าง เนื่องจากใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานนมัสการองค์พระสมุทรเจดีย์

๖.๒ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา - มัธยมศึกษา ประกอบอาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐ และส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ย/ครอบครัว ๔ คน

๗. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๗.๑ โอกาส คือ โรงเรียนวัดแคอยู่ในเขตธรณีสงฆ์ ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัดแค รวมทั้งชุมชนหมู่ ๑ และหมู่ ๒ ตำบลปากคลองบางปลากด และโรงงานอุตสาหกรรมใกล้เคียงได้ให้ความสนับสนุนช่วยเหลืออย่างยิ่ง

๗.๒ ข้อจำกัดของโรงเรียนวัดแค เนื่องจากครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก อายาร้าง นักเรียนถูกทอดทิ้งให้อยู่กับญาติหรือบุคคลอื่น นักเรียนขาดความรักความอบอุ่น และปัญหาด้านสภาพแวดล้อมภายนอก คือ ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติด



๘. ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ. รอบล่าสุด)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่หรือรอบภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีมารยาท

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นดังต่อไปนี้ สถานศึกษาควรมีการระบุคุณภาพของผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานตัวชี้วัดทักษะพื้นฐานร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี ควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ เป็นผู้ที่มีการยาทางมา เป็นต้น สถานศึกษาควรนำเสนอให้เห็นว่าโครงการ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีภาพถ่ายผู้เรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมภาพกิจกรรมตามจุดเน้น เช่น ภาพกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ หรือเป็นคิวอาร์โค้ดของการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาควรนำเสนอเกี่ยวกับการประเมินผลผู้เรียนที่เป็นระบบด้วยวิธีการและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ น่าเชื่อถือ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรมจิตอาสาของผู้เรียน เป็นต้น ควรระบุการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาโครงการเดิมหรือกำหนดโครงการใหม่ไปสู่การปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุช่องทางการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนหลายช่องทาง เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ หรือคิวอาร์โค้ด เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารงานเชิงระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณูปการไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุงรายละเอียดเพิ่มเติมของปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมตามแผน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการนำเสนอข้อมูลในประเด็นมีการนำแผนการดำเนินงานไปใช้ อาจนำเสนอปฏิทินการปฏิบัติงาน หรือแสดงข้อมูลให้เห็นว่าการดำเนินงานของแต่ละโครงการมีกิจกรรมอะไรบ้าง เพื่อให้เห็นรูปธรรมของการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ นอกจากนั้น สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายของโครงการต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้เป็นเกณฑ์การประเมินความสำเร็จของโครงการ ควรนำเสนอผลการประเมินการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยการประเมินโครงการทุกโครงการ โดยระบุถึงวิธีการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผลการประเมินได้รับความน่าเชื่อถือ เช่น ประเมินด้วยวิธีการอะไร มีเครื่องมืออะไร โดยมีส่วนร่วมในการประเมิน ควรนำเสนอว่าสถานศึกษาพบอะไรจากการประเมินได้แก่ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของระบบประกันคุณภาพภายใน มีที่มาอธิบายได้ด้วยหลักวิชาการ ควรเพิ่มเติมข้อมูลการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น หรือการปรับโครงการ/กิจกรรมตามแผนและการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้หลากหลายช่องทาง เช่น เฟซบุ๊ก คิวอาร์โค้ด ลิงก์ เอกสารแผ่นพับ การประชุมต่าง ๆ เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีมารยาทงาม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยชื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นดังต่อไปนี้ สถานศึกษาควรมีการระบุค่าเป้าหมายกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานตัวชี้วัด เช่น ครูร้อยละ ๘๕.๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดี เป็นต้น ควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมายจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีกิริยามารยาทดี เป็นต้น ควรนำเสนอข้อมูลครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีภาพถ่ายการสอน สื่อ หรือคิวอาร์โค้ดการจัดการเรียนการสอนที่แสดงว่าครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการตรวจสอบและประเมินการสอนของครู สถานศึกษาควรระบุข้อมูลโครงการนิเทศการสอน โครงการพัฒนาครู เพื่อให้มีเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบดำเนินงานและประเมินผลโครงการที่เป็นระบบ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของครูให้สูงขึ้น เช่น การศึกษาดูงาน การเชิญวิทยากรให้ความรู้ เป็นต้น ควรนำเสนอข้อมูล ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทุกสัปดาห์หรือเดือนอย่างเป็นระบบ ควรระบุช่องทางรายงานผลการพัฒนาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เอกสาร แผ่นพับ หรือระบบออนไลน์ เป็นต้น



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดแค ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ๕)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (๔)

๑. กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดแค มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถทางการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณประเภทต่าง ๆ การคิด การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร วัดความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตาม ที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดแค มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ**ดีเลิศ** คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๔๙ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๗๐.๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากโรงเรียนวัดแค มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ มีการระดมสมองลงมือ ปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ เสริมสร้างกระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นฐาน เน้นเรื่อง การอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทุกกลุ่มสาระ อีกทั้งมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอและมีความรู้ความ ขำนาญตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองได้อย่าง



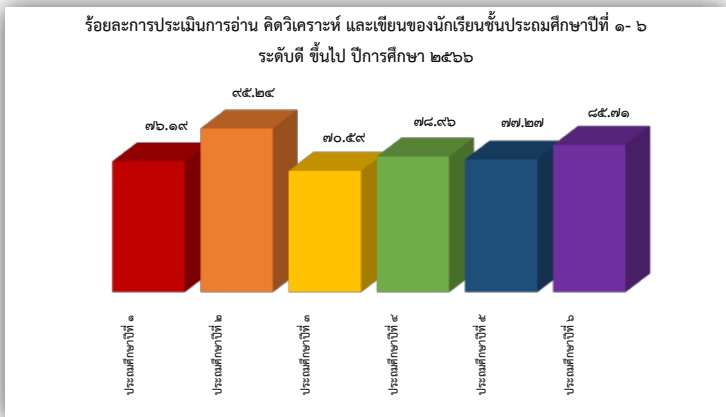
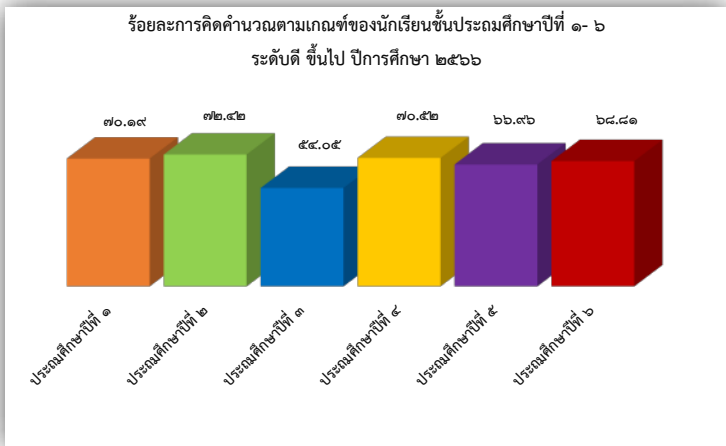
มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้มีความรู้ที่ทันสมัยและสม่ำเสมอ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำ MOU บันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนมีคุณภาพตามเกณฑ์ของสถานศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	รายละเอียด
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
กระบวนการพัฒนา	โรงเรียนวัดแค ได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมการผลิต ใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกรักนักอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มวิชาการ กิจกรรมการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพผู้เรียนด้านเด็กพิเศษ กิจกรรมอ่านคิดเลขเป็นเน้นภาษา และกิจกรรมพัฒนา ๗ Steps ๓R๘C ๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ ประกอบด้วย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวัดแคนิทรรศ โรงเรียนวัดแค มีการกำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ให้ผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่ต้องได้รับการส่งเสริมด้านการอ่านออก เขียนได้ทุกคน จึงมีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม (อ่านคล่อง-เขียนคล่อง) จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตที่ให้บริการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม อีกทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น กิจกรรมลูกรักนักอ่าน กิจกรรมอ่านคิดเลขเป็นเน้นภาษา ที่จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามเกณฑ์ โดยใช้วิธีการแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มคละตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน นอกเวลาเรียนปกติ และส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในวันสำคัญ จัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง จัดกิจกรรมอาเซียน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมวัดแคนิทรรศ ที่ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดฐานการเรียนรู้บูรณาการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตามความถนัด ความสนใจ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง



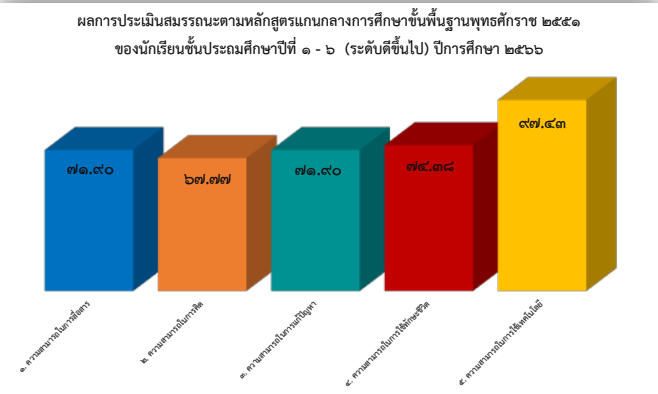
ประเด็น	รายละเอียด
	บุคคล อีกทั้งส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทยในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑
ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น พบว่า - นักเรียนจำนวน ๑๒๑ คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๑.๐๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๗๐ - นักเรียนจำนวน ๑๒๑ คน มีผลการประเมินการคิดคำนวณ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๗.๑๖ ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๗๐ - นักเรียนจำนวน ๑๒๑ คน มีผลการประเมินด้านการสื่อสาร อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๑.๙๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๗๐ ภาพกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ  แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ 

ประเด็น	รายละเอียด
	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  ร้อยละการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ 
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ถกเถียง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
กระบวนการพัฒนา	โรงเรียนวัดแค ได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมในชั้นเรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม โดยให้ผู้เรียนได้เล่าข่าว หรือเหตุการณ์ประจำวัน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา และโค้ดดิ้ง กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิด พูดหรือเขียนตามความคิด และนำเสนอความคิดหาวิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ หรือผ่านการสร้างการทดลอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และในทุกๆ รายวิชาจะเป็นผู้ส่งเสริมความสามารถในการคิด นำเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนหัดคิดตั้งคำถาม

ประเด็น	รายละเอียด																										
	นำสถานการณ์ปัจจุบันมาให้ฝึกค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ต่าง ๆ หรือสถานการณ์ใกล้ตัว สอนโดยวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์เบื้องต้น ฝึกหาความสัมพันธ์ เชิงเหตุผล การเปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญ อีกทั้งในการวัดและประเมินผล จะมีการออกแบบและสร้างแบบทดสอบอัตนัยให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์แสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วย กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มวิชาการ กิจกรรมอ่านคิดเลขเป็นเน้น ภาษา กิจกรรมพัฒนา ๗ Steps mR๙C เป็นต้น																										
ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๒๑ คน มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดี ร้อยละ ๗๑.๓๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๗๐ นักเรียนจำนวน ๑๒๑ คน มีผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๑.๕๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๗๐ ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table border="1"> <caption>ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ระดับดีขึ้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๖</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. ภาษาไทย</td> <td>๗๑.๕๐</td> </tr> <tr> <td>๒. คณิตศาสตร์</td> <td>๖๗.๗๗</td> </tr> <tr> <td>๓. ภาษาอังกฤษ</td> <td>๗๑.๓๐</td> </tr> <tr> <td>๔. วิทยาศาสตร์</td> <td>๗๔.๓๘</td> </tr> <tr> <td>๕. สังคมศึกษา</td> <td>๘๗.๕๓</td> </tr> </tbody> </table> ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ <table border="1"> <caption>ร้อยละการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๗๖.๑๙</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>๘๕.๒๔</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๗๐.๕๙</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>๗๘.๙๖</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๗๗.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ประถมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๘๕.๗๑</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ร้อยละ	๑. ภาษาไทย	๗๑.๕๐	๒. คณิตศาสตร์	๖๗.๗๗	๓. ภาษาอังกฤษ	๗๑.๓๐	๔. วิทยาศาสตร์	๗๔.๓๘	๕. สังคมศึกษา	๘๗.๕๓	ระดับชั้น	ร้อยละ	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๖.๑๙	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๕.๒๔	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๐.๕๙	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๘.๙๖	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๗.๒๗	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕.๗๑
วิชา	ร้อยละ																										
๑. ภาษาไทย	๗๑.๕๐																										
๒. คณิตศาสตร์	๖๗.๗๗																										
๓. ภาษาอังกฤษ	๗๑.๓๐																										
๔. วิทยาศาสตร์	๗๔.๓๘																										
๕. สังคมศึกษา	๘๗.๕๓																										
ระดับชั้น	ร้อยละ																										
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๖.๑๙																										
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๕.๒๔																										
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๐.๕๙																										
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๘.๙๖																										
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๗.๒๗																										
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕.๗๑																										

ประเด็น	รายละเอียด
	ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 
๑.๑.๓ มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	
กระบวนการพัฒนา	โรงเรียนวัดแค ได้ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทางโรงเรียน สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหา และใช้ทักษะกระบวนการคิด มีการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาและโค้ดดิ้ง ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งที่เป็นประโยชน์ ครูผู้สอน เป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถออกแบบสร้างนวัตกรรมโดยอาศัย องค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหา โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการผลิต ใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียน ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองเข้ารับการอบรมทั้งในและนอกระบบ และส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑
ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๒๑ คน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๕.๙๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๗๐ นอกจากผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมแล้ว ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองเข้ารับการอบรมทั้งในและนอกระบบ ได้รับรางวัลนวัตกรรมการสอน ยอดเยี่ยมจาก สพพ.สมุทรปราการ เขต ๑ และผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าแข่งขันทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ผลงานวิสัยทัศน์ที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม การบริการและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning and Administrative Innovation Symposium  การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด สร้างสรรค์ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 

ประเด็น	รายละเอียด
	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
กระบวนการพัฒนา	โรงเรียนวัดแค มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และศูนย์ดิจิทัลชุมชน (สดช) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social media) ในการเรียนรู้อย่างหลากหลายช่องทาง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันและ สามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งมีส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการผลิต ใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์)
ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร พบว่า จากการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ นักเรียนจำนวน ๑๒๑ คน มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๗.๕๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๐ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพและแสวงหาความรู้มาใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความคิดสร้างสรรค์และมีคุณธรรม จริยธรรม

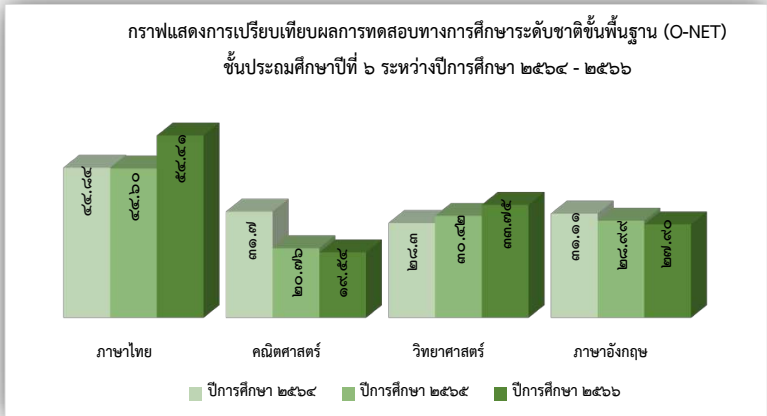
ประเด็น	รายละเอียด
	ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (ระดับชั้นไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๖  นักเรียนโรงเรียนวัดแค ได้รางวัลระดับ <u>เหรียญทอง ชนะเลิศ</u> การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖  ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	
กระบวนการพัฒนา	โรงเรียนวัดแค มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์

ประเด็น	รายละเอียด
	การจัดการศึกษาในปัจจุบันและมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ และจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน มีการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning มีการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเด็นย่อย กระบวนการพัฒนาผลการดำเนินงานการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามตัวชี้วัดทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นตามเกณฑ์ สามารถคิดสร้างงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกรักนักอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มวิชาการ กิจกรรมการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพผู้เรียนด้านเด็กพิเศษ กิจกรรมอ่านคิดเลขเป็นเน้นภาษา กิจกรรมพัฒนา ๗ Steps ๓R๘C ๓) โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ ประกอบด้วย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมวัดแค นิทรรศน์ โครงการส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ประกอบด้วย ส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ทดสอบระดับชาติระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O -NET) และการประเมินความสามารถด้านอ่านเขียนของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลทดสอบวัดระดับชาติ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๒๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๖.๕๘ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด พิจารณาเป็นกลุ่มสาระฯ ดังนี้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๑.๙๘ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๔๘.๗๖ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๒.๘๑ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด



ประเด็น	รายละเอียด																												
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๙๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๙.๔๒ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๘.๕๑ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๗.๘๕ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละปียังไม่มีการพัฒนาในทางบวกติดต่อกัน ๓ ปีซ้อนหลังจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาต่อไป  หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดแค พ.ศ. ๒๕๖๖  กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กราฟแสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖  <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>๙๐.๙๑</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๔๘.๘๖</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๖๒.๘๕</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</td><td>๗๑.๐๗</td></tr> <tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>๗๐.๒๕</td></tr> <tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๙๐.๙๑</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>๖๙.๔๒</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๗๘.๕๑</td></tr> <tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๕๗.๘๕</td></tr> <tr><td>ต่างประเทศอื่นนอกเหนือ</td><td>๖๐.๖๐</td></tr> <tr><td>คอมพิวเตอร์</td><td>๖๗.๓๕</td></tr> <tr><td>พหุวัฒนธรรม</td><td>๗๐.๒๕</td></tr> <tr><td>ต่างประเทศ</td><td>๗๖.๐๓</td></tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละ	ภาษาไทย	๙๐.๙๑	คณิตศาสตร์	๔๘.๘๖	วิทยาศาสตร์	๖๒.๘๕	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๑.๐๗	ประวัติศาสตร์	๗๐.๒๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐.๙๑	ศิลปะ	๖๙.๔๒	การงานอาชีพ	๗๘.๕๑	ภาษาอังกฤษ	๕๗.๘๕	ต่างประเทศอื่นนอกเหนือ	๖๐.๖๐	คอมพิวเตอร์	๖๗.๓๕	พหุวัฒนธรรม	๗๐.๒๕	ต่างประเทศ	๗๖.๐๓
รายวิชา	ร้อยละ																												
ภาษาไทย	๙๐.๙๑																												
คณิตศาสตร์	๔๘.๘๖																												
วิทยาศาสตร์	๖๒.๘๕																												
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๑.๐๗																												
ประวัติศาสตร์	๗๐.๒๕																												
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐.๙๑																												
ศิลปะ	๖๙.๔๒																												
การงานอาชีพ	๗๘.๕๑																												
ภาษาอังกฤษ	๕๗.๘๕																												
ต่างประเทศอื่นนอกเหนือ	๖๐.๖๐																												
คอมพิวเตอร์	๖๗.๓๕																												
พหุวัฒนธรรม	๗๐.๒๕																												
ต่างประเทศ	๗๖.๐๓																												

ประเด็น	รายละเอียด																																
	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๘๔ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๘.๕๓ กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ <table><thead><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>อ่านออกเสียง</th><th>อ่านรู้เรื่อง</th><th>รวม ๒ สมรรถนะ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</td><td>๓๗.๖๓</td><td>๖๒.๑๓</td><td>๕๙.๙๐</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</td><td>๕๕.๗๓</td><td>๘๑.๓๓</td><td>๖๘.๕๓</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๖</td><td>๔๗.๐๕</td><td>๖๖.๕๒</td><td>๕๖.๘๔</td></tr></tbody></table> ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๗๐.๔๓ และ ๔๘.๖๔ ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๘๒.๖๒ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕๒.๐๙ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕๘.๒๕ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๕.๑๘ กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ <table><thead><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>ภาษาไทย</th><th>รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</td><td>๕๐.๑๑</td><td>๕๖.๓๕</td><td>๕๓.๒๓</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</td><td>๔๕.๑๘</td><td>๕๒.๐๙</td><td>๔๘.๖๔</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา ๒๕๖๖</td><td>๕๘.๒๕</td><td>๘๒.๖๒</td><td>๗๐.๔๓</td></tr></tbody></table>	ปีการศึกษา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๗.๖๓	๖๒.๑๓	๕๙.๙๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๕.๗๓	๘๑.๓๓	๖๘.๕๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๗.๐๕	๖๖.๕๒	๕๖.๘๔	ปีการศึกษา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๐.๑๑	๕๖.๓๕	๕๓.๒๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๕.๑๘	๕๒.๐๙	๔๘.๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๘.๒๕	๘๒.๖๒	๗๐.๔๓
ปีการศึกษา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ																														
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๗.๖๓	๖๒.๑๓	๕๙.๙๐																														
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๕.๗๓	๘๑.๓๓	๖๘.๕๓																														
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๗.๐๕	๖๖.๕๒	๕๖.๘๔																														
ปีการศึกษา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน																														
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๐.๑๑	๕๖.๓๕	๕๓.๒๓																														
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๕.๑๘	๕๒.๐๙	๔๘.๖๔																														
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๘.๒๕	๘๒.๖๒	๗๐.๔๓																														

ประเด็น	รายละเอียด																				
	กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</caption><thead><tr><th>วิชา</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๔</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๕</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๔.๘๖</td><td>๕๔.๖๐</td><td>๕๕.๔๑</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๓๑.๗</td><td>๒๐.๗๖</td><td>๓๔.๕๔</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๒๔.๒</td><td>๓๐.๕๒</td><td>๓๓.๗๕</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๓๑.๑๑</td><td>๒๔.๕๔</td><td>๒๗.๙๐</td></tr></tbody></table> ผลการทดสอบระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น เฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๔๑ และ ๓๓.๗๕ ตามลำดับ ในส่วนวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในรายวิชาวิทยาศาสตร์มีพัฒนาการเชิงบวก ๓ ปีซ้อนหลัง	วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ภาษาไทย	๕๔.๘๖	๕๔.๖๐	๕๕.๔๑	คณิตศาสตร์	๓๑.๗	๒๐.๗๖	๓๔.๕๔	วิทยาศาสตร์	๒๔.๒	๓๐.๕๒	๓๓.๗๕	ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๑	๒๔.๕๔	๒๗.๙๐
วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖																		
ภาษาไทย	๕๔.๘๖	๕๔.๖๐	๕๕.๔๑																		
คณิตศาสตร์	๓๑.๗	๒๐.๗๖	๓๔.๕๔																		
วิทยาศาสตร์	๒๔.๒	๓๐.๕๒	๓๓.๗๕																		
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๑๑	๒๔.๕๔	๒๗.๙๐																		
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือการทำงาน																					
กระบวนการพัฒนา	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่ ๑. มีการวางแผนการทำงาน ๒. ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ ๓. มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ๔. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางาน และรู้สึกชื่นชมต่อผลงานที่สำเร็จ ๕. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะอาชีพตามระดับชั้นเรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกพืชผักสวนครัว การเพาะเห็ด กิจกรรมออมเพื่อชีวิต กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง และกิจกรรมธนาคารขยะ อีกทั้งโรงเรียนยังมีกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ในทุกระดับชั้นเรียน เน้นเรื่องการสร้างทักษะพื้นฐานและประสบการณ์ที่ดีต่องานอาชีพ ตลอดจนได้รับความ																				

ประเด็น	รายละเอียด
	ร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและการสร้างเจตคติต่อการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา
ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ พบว่า นักเรียน จำนวน ๑๒๑ คน มีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ และได้รับการฝึกทักษะอาชีพและเรียนรู้อาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๒๐ จากเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ พบว่า เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง ค้นพบตนเอง สามารถตัดสินใจวางแผนศึกษาต่อ เพื่อเข้าสู่อาชีพหรือออกไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต โดยผ่านการสำรวจความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตนเอง เรียนรู้ความแตกต่างของอาชีพ และค้นหาความต้องการ ของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพที่เหมาะสม มีโอกาสได้รับประสบการณ์และฝึกทักษะทางอาชีพ รวมถึงการปรับตัวเข้ากับอาชีพ โดยทดลองฝึกปฏิบัติงานในสถาน การณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง 

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	รายละเอียด
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
กระบวนการพัฒนา	โรงเรียนวัดแค มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน “ไหว้สวย มารยาทงาม” ดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีกิจกรรมที่พัฒนา ทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
	๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในทุกรายวิชา โดยเฉพาะรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองและหลักสูตรด้านพุทธศึกษาทุกระดับชั้น ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ประกอบด้วย กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมบันทึกความดี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๔. โครงการวันสำคัญของชาติและพระพุทธศาสนา ๕. โครงการโรงเรียนสีขาว ประกอบด้วย กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและส่งเสริมสวัสดิภาพนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ๖. โครงการลูกเสือ เนตรนารี ๗. โครงการโรงเรียนสุจริต นอกจากนี้ ยังมีโครงการสนับสนุนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การจัดกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ โดยร่วมกิจกรรมสวดมนต์/ฟังธรรม ออนไลน์ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ในทุกเช้าวันศุกร์ การบำเพ็ญประโยชน์ในบริเวณโรงเรียนและศาสนสถาน (วัดแค) และนำนักเรียนทุกระดับชั้นไปร่วมทำบุญตักบาตรในวันธรรมสวนะ
ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า นักเรียน จำนวน ๑๒๑ คน มีผลการประเมินค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๕๙ นักเรียน จำนวน ๑๒๑ คน ผ่านการประเมิน “ไหว้สวย มารยาทงาม” ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๐ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๕๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนเข้าร่วม โครงการส่งเสริมคุณธรรม ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ ๘๐ ภาพกิจกรรมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 

ประเด็น	รายละเอียด
	ภาพกิจกรรมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ) 
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	
กระบวนการพัฒนา	โรงเรียนวัดแค จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตาม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ผ่าน โครงการวันสำคัญของชาติและพระพุทธศาสนา และมีการ นำผู้เรียนเรียนรู้และสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา และกิจกรรมวันมาฆบูชา เพื่อให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความภูมิใจ ความเป็นไทย ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชาติ ไทย โรงเรียน ได้มีการเข้าร่วมแสดงในงานต่าง ๆ ของชุมชน การเผยแพร่ ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี เช่น งานนมัสการองค์ พระสมุทรเจดีย์ กิจกรรมแห่เทียนพรรษาร่วมกับบริษัทสายไฟฟ้าไทย-ยาศากิ กิจกรรม ทอดกฐินกับบริษัท AGC วิณีไทย เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ ดนตรีไทยในชั้นเรียน และสนับสนุนให้ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการรำไทย ด้านดนตรีไทยได้แสดงออกตามงานสำคัญที่ทาง โรงเรียนจัดขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันอังคารหรือ ในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทยและวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ
ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๒๑ คน บำเพ็ญประโยชน์ พัฒนาโรงเรียนมีจิตสาธารณะต่อ สังคมอย่างยั่งยืน อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๖๑ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ซึ่งเป็นไป ตามเป้าหมาย ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบัน ชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ร้อยละ ๑๐๐ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ภาพกิจกรรมการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 

ประเด็น	รายละเอียด
	ภาพกิจกรรมการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	
กระบวนการพัฒนา	โรงเรียนวัดแค มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนวัดแคมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ อาทิ ไทย กัมพูชา เมียนมาร์ และเนปาล หรือแม้กระทั่งความแตกต่างทางศาสนา มีการจัดการเรียนการสอน มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคม ในทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้ ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ๒. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ๓. เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นคุณค่าความงดงามในความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมเช่นกิริยามารยาท การแต่งกายภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรมความคิด และความเชื่อ ๔. สามารถแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง ๕. มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับ รับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และบุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ กิจกรรมวันอาเซียน โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี การเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลตามหลักสูตร กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ โดยการให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน และกีฬาสามัคคีสัมพันธ์กับโรงเรียนเครือข่าย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกัน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ยอมรับผลการเลือกตั้งตามวิถีประชาธิปไตย
ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า นักเรียน จำนวน ๑๒๑ คน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างของวัฒนธรรม และ ความคิดเห็นที่แตกต่าง ผ่านกิจกรรมกีฬาของโรงเรียนหรือ

ประเด็น	รายละเอียด
	ของชุมชน อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๗๖ จากเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ภาพกิจกรรมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย 
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีจิตสาธารณะ และรักสิ่งแวดล้อม	
กระบวนการพัฒนา	การส่งเสริมผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยการดำเนินงานภายใต้โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพระสมุทรเจดีย์ โครงการโรงเรียนสีขาว, โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (MOE safety center), โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก เป็นต้น มีกิจกรรมการตรวจ สุขภาพโดยโรงพยาบาลพระสมุทรเจดีย์สวทยานนท์ การคัดกรองเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ เช่น โรคไข้หวัดใหญ่ โรคไข้เลือดออก การป้องกันตนเองจากฝุ่นละออง PM ๒.๕ รวมทั้งโรคโควิด๑๙ การฉีดวัคซีนป้องกันโรค การดูแลสุขภาพช่องปาก และฟัน การตรวจวัดสายตา และการรักษาความสะอาดร่างกาย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็นประจำทุกเดือน หากพบภาวะที่ผิดปกติ เช่น น้ำหนักสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ก็จะติดต่อประสานงานปรึกษากับผู้ปกครองเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง การจัดโครงการอาหารกลางวันเสริมนม ให้ผู้เรียนได้รับอาหารที่มีประโยชน์ ได้รับสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ถูกต้องตามหลักโภชนาการ นอกจากนี้ทางด้านจิตสังคม โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนมีโครงการโรงเรียนสีขาว จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และส่งเสริมสวัสดิภาพผู้เรียน ให้ห่างไกลยาเสพติด โดยได้รับ

ประเด็น	รายละเอียด
	ความอนุเคราะห์จากตำรวจวิทยากร สภ.พระสมุทรเจดีย์ มาอบรมให้ความรู้และการป้องกันเกี่ยวกับยาเสพติด โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนได้มีการดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคนครบ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ การมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีฐานะยากจนแต่มีผลการเรียนดีและมีจิตอาสา กิจกรรมแนะแนวสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนเข้า ร่วมกิจกรรมกีฬาของโรงเรียนหรือชุมชน ร้อยละ ๑๐๐ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนผ่านการประเมินการทดสอบสมรรถนะทางกายและมีสุขภาพจิต ที่ดีและมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๙๙ จากเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ร้อยละ ๙๑.๘๖ จากเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับการประเมินสถานศึกษา ปลอดภัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๑ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กิจกรรมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม        สถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ปีที่ ๑ กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์

๒. โรงเรียนวัดแค สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลาย ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน และประกอบอาชีพโดยตรง รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่การประกอบอาชีพได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบ ๘ ประการ มีอัตลักษณ์ “ไหวสวย มารยาทงาม”

๒. โรงเรียนวัดแค ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้สามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

๒.๓ พัฒนาด้านการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกระดับชั้น

๓. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา /แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. หลักสูตรสถานศึกษา/แผนการจัดการเรียนรู้

๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. แบบประเมินมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕. รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๖. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๗. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพทาง

๘. รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๙. รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๑๐. รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาว

๑๑. รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนสุขเสริมสุขภาพ



๑๒. รายงานผลการดำเนินโครงการกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพระสมุทรเจดีย์
๑๓. รายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย (MOE safety center)
๑๔. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๕)
๑๕. ใบประกาศเกียรติคุณ/รางวัล ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

๑. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมบริหารและจัดการเชิงรุก Active Learning and Administration Symposium) ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับคุณภาพผลงาน ดีเลิศ

๒. ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านที่ ๑ วิถีคนดี: มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับคุณภาพผลงาน “ดีมาก”

๕. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีระดับคะแนนที่มีความก้าวหน้าขึ้น

๒. พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (๕)

๑. กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดแค มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๔๗ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากโรงเรียนวัดแค มีกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้กระบวนการระบบวงจร คุณภาพแบบบูรณาการ PDCA มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ครูและบุคลากร ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนผู้เรียน ร่วมกันประชุม เสนอความคิดเห็น เพื่อดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เกิดเป็นความร่วมมือกันจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนวัดแค ดำเนินการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา โดยดำเนินการดังนี้



๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนวัดแค กำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และการจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) เช่น การประชุมครูประจำเดือน การประชุมผู้ปกครอง และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีการประชุมอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี การศึกษา และการจัดการที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ โดยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประชุมระดมความคิดเห็น ร่วมกันวางแผน มอบหมายงานแก่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม กำกับ ติดตาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนวัดแค มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มีการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูป ตามแผนการศึกษาชาติมีการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้สำเร็จ สามารถจัดสรรงบประมาณดำเนินไป อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป ซึ่งผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย การขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดแค มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยอิงแนวคิด/ทฤษฎี ทางการบริหาร คือ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยกระบวนการปฏิบัติงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การวางแผน (Plan) ๒) การปฏิบัติงาน (Do) ๓) การตรวจสอบ (Check) ๔) การปรับปรุงแก้ไข (Action) มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีระบบนิเทศภายใน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีผลงานรางวัลเชิงประจักษ์ด้านผู้เรียน ครูผู้บริหารและสถานศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



๖. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนวัดแค มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม มีการวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยอิงแนวคิด/ ทฤษฎีทางการบริหาร คือ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยกระบวนการปฏิบัติงานด้วยระบบวงจรคุณภาพแบบบูรณาการ (PDCA) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ และมีขั้นตอนที่ชัดเจน ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำผลมาพัฒนา/ปรับปรุง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่เป็นระบบและมีขั้นตอน ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนสอนของครูให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น มีการประชุม เพื่อติดตามงานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวัดแค มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามนโยบายของรัฐบาล กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการตามโครงการในแผนการปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยผู้บริหาร หัวหน้างาน และทีมงาน สรุปและรายงานผล เพื่อนำผลงานมาประเมิน ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น และนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนางานด้านวิชาการในปีถัดไป โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ
๔. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนางานวิชาการ พบว่า โรงเรียนวัดแค เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านครบตามหลักสูตรสถานศึกษา และครบทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการ



เรียนรู้และตัวชี้วัดฯ สอดคล้อง กับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา รองรับความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวัดแค ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรวางแผนพัฒนาตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (ID-Plan) และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมสัมมนา ทั้งจากภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ร่วมกับการส่งเสริมให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำ ผลงานทางวิชาการและเข้าร่วม ประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ หรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากร สามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากร ใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยมีโครงการและกิจกรรม สนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการการพัฒนาคูและบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประกอบด้วย กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมอบรมพัฒนาตนเอง กิจกรรมประเมินบุคลากร กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ และกิจกรรม เครื่องราชอิสริยาภรณ์/ใบประกอบวิชาชีพ

๒. โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดแค มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความตระหนัก ถึงภาระหน้าที่อันสำคัญยิ่งของครูในการสร้างและรับผิดชอบ ดูแล อบรม ลูกศิษย์ ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ ของชาติมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และมีการพัฒนาตนเองให้เต็มตาม ศักยภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นเป็นครูมืออาชีพ สร้างความเชื่อมั่น ให้กับผู้ปกครองและชุมชน ได้รับรางวัลจาก การดำเนินงาน /วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ตลอดจนการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองผ่านช่องทางต่างๆ ที่ตอบสนอง ต่อนโยบายเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนวัดแค มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน คำนึงถึง สุขอนามัยที่ดีของนักเรียนเป็นสำคัญ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย และสภาพทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างดีบรรยากาศ ของแต่ละชั้นเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้มีมุมให้ความรู้ จัดป้ายนิเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ รักในการดูแลชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบให้สะอาด น่าเรียน มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ภายในห้องเรียนที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีการปรับภูมิทัศน์รอบโรงเรียน จัดพื้นที่สำหรับการทำ กิจกรรมของผู้เรียนรู้ รวมไปถึงแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม มี



จุดบริการน้ำดื่มบริการให้กับผู้เรียน โรงเรียนจัดทำประกันภัย อุบัติเหตุให้กับผู้เรียน มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่และมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนดูแล ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมส่วมสุขสันต์

๓. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (MOE safety center)

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความสะอาด ปลอดภัยและสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม กิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดให้มีโต๊ะ-เก้าอี้พร้อมใช้งาน ครบ ๑๐๐% มีแสงไฟ ส่องสว่างเพียงพอในทุกห้องเรียน มีโทรทัศน์และอุปกรณ์ต่อพ่วง สำหรับให้ผู้สอนต่อพ่วงกับอุปกรณ์ที่เตรียมมา เพื่อนำเสนอสื่อการเรียนการสอนของแต่ละวิชา ส่งเสริมสร้างสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ได้จัดเตรียมอุปกรณ์สถานที่เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

โรงเรียนวัดแค ปรับปรุง พัฒนา บริเวณ อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้สื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเพียงพอ มีระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความสะอาด สถานศึกษามีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบภายในโรงเรียนในทุกตอนเช้า ก่อนเข้าแถว เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีในการรักษาความสะอาด ส่งผลให้โรงเรียนวัดแคได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๑ จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดแค มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- กิจกรรมส่งเสริมการผลิต ใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์

๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการโรงเรียน พัฒนา และปรับปรุงสื่อเทคโนโลยี กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์และสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์กิจกรรมผลิตสื่อ ออนไลน์ สื่อสิ่งพิมพ์และสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์และกิจกรรมปรับปรุงพัฒนา ห้องประชาสัมพันธ์

๔. การสนับสนุนติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WiFi ภายในบริเวณโรงเรียน

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม พบว่า โรงเรียนวัดแค มีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนในการบริหารจัดการงานของสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมาก



ขึ้น โรงเรียนมีช่องทางการติดต่อข้อมูลข่าวสารระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนที่หลากหลาย โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน “watkhae.com” เฟซบุ๊กของโรงเรียน “โรงเรียนวัดแค” และแอปพลิเคชันไลน์ ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ พบว่า มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมและทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และศูนย์ดิจิทัลชุมชน (สดช) มีคอมพิวเตอร์จำนวน ๓๕ เครื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติฝึกฝนทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ภายในห้องเรียนปกติติดตั้งโทรทัศน์ เพื่อเข้าถึงสื่อ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล และใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เรียน การนำระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ห้องสมุดมีบริการคอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล นอกห้องเรียน และเป็นห้องสมุดที่ให้บริการสารสนเทศหรือข้อมูลต่าง ๆ ในรูปแบบของสารสนเทศ อิเล็กทรอนิกส์จากสารสนเทศรูปแบบเดิมที่เป็นสิ่งตีพิมพ์ หรือสื่อโสตทัศน์ ในรูปแบบของสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์โรงเรียน มีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WiFi ไปทุกบริเวณของสถานศึกษา เพื่อให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มาติดต่อกับสถานศึกษา สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ อีกทั้งโรงเรียนสนับสนุน ให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ด้วยแอปพลิเคชัน Google Site หรือช่อง YouTube

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารงานและการจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพแบบบูรณาการ (PDCA)
๒. โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โรงเรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษามากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

๑. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมบริหารและจัดการเชิงรุก Active Learning and Administration Symposium) ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับคุณภาพผลงาน ดีเลิศ
๒. ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม



๓. ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านที่ ๑ วิถีคนดี: มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ประเพณีโรงเรียนขนาดกลาง ระดับคุณภาพผลงาน “ดีมาก”

๔. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนการพัฒนาคณาการการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. แบบประเมินมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๖. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการผลิต ใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ
๗. รายงานผลการดำเนินโครงการจัดซื้อจัดหาวัดครุภัณฑ์
๘. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๙. รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๐. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๑. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา
๑๒. รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ
๑๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการโรงเรียน
๑๕. รายงานผลการดำเนินโครงการการบริหารงบประมาณ
๑๖. แผนพัฒนาคณาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan)
๑๗. ภาพถ่ายการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ

๕. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น เพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ยิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (๕)

๑. กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดแค มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๒๐ จากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากโรงเรียนวัดแค มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการสำรวจ สอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการปรับปรุง หลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จึงได้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดแค ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนวัดแค มีการบริหารจัดการให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แลเน้นการจัดการเรียนเชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ คือ ๓R๘C ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะกระบวนการคิดและการลงปฏิบัติจริง อาทิ ทักษะการคิด อย่างสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการแสดงความ คิดเห็น ทักษะการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริงได้ โดยแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากครูผู้สอน จะผ่านกระบวนการพิจารณาจากหัวหน้าวิชาการ และผู้อำนวยการ สถานศึกษา ตามลำดับ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ทั้งนี้รูปแบบและ เทคนิคการสอนที่ครูเลือกจะมีความหลากหลาย ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน และครู ทุกคนมีการทำวิจัย อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมวัด และประเมินผลการเรียนรู้ และ กิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมการผลิต ใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย ประกอบด้วย กิจกรรมลูกรักนักอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มวิชาการ กิจกรรมการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ ผู้เรียนด้านเด็กพิเศษ กิจกรรมอ่านคิดเลขเป็นเน้นภาษา และกิจกรรมพัฒนา ๗ Steps ๓R๘C

๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ ประกอบด้วย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมอาเซียน กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมวัดแคนิทรรศ

๔. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

๕. โครงการลูกเสือ เนตรนารี



๖. โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับดีเลิศ พบว่า

ครูผู้สอนทุกคน วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัด ของหลักสูตรศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลนำมาดำเนินการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรและความสามารถของผู้เรียน

ครูร้อยละ ๘๗.๗๘ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน หรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครู เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมในรูปแบบ Active learning อย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย สะท้อนความคิดแก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติจริง มีการสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนวัดแค ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติของรายวิชา และความแตกต่างของผู้เรียน การจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและนอกห้องเรียน รวมถึงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการนำสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อ ICT อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) มาใช้ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา เพื่อให้ผู้เรียน ได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามเป้าหมายของมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีโครงการ และกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการผลิต ใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ

๒. กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) รายวิชาเพิ่มเติม (คอมพิวเตอร์)

๓. โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์

๔. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการโรงเรียน พัฒนา และปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีกิจกรรมจัดทำเว็บไซต์และสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์กิจกรรมผลิตสื่อ ออนไลน์ สื่อสิ่งพิมพ์และสารสนเทศ เพื่อการประชาสัมพันธ์และกิจกรรมปรับปรุงพัฒนา ห้องประชาสัมพันธ์

๕. การสนับสนุนติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WiFi ภายในบริเวณโรงเรียน

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม พบว่า

โรงเรียนวัดแค มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อ แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะการคิดและการทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือพัฒนาต่อยอดทักษะ เพื่อนำไปใช้ในอนาคต

ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๕๒ มีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัยสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และยังสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนวัดแค มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ตามลักษณะธรรมชาติของวิชา และศักยภาพของผู้เรียนบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมความสามารถพิเศษเฉพาะทางของผู้เรียน

โรงเรียนมีระเบียบและกฎเกณฑ์อย่างชัดเจน ครูประจำชั้นและครูผู้สอนรู้จักนักเรียนรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมโฮมรูมให้คำปรึกษากับผู้เรียน ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความชอบของตนเอง ครูกล่าวคำชื่นชมเมื่อผู้เรียนกระทำความดี และตักเตือนเมื่อผู้เรียนกระทำความผิด การให้กำลังใจกับผู้เรียนที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจนดีขึ้นและมีผลต่อเนื่องไปในอนาคต โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมการผลิต ใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลู่รักนักอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มวิชาการ กิจกรรมการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพผู้เรียนด้านเด็กพิเศษ กิจกรรมอ่านคิดเลขเป็นเน้นภาษา และกิจกรรมพัฒนา ๗ Steps ๓R๘C

๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ ประกอบด้วย กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวัดแคนิทรศ

๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการออมเพื่อชีวิต กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง และกิจกรรมธนาคารขยะ

๕. โครงการส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน และกิจกรรมแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙

๗. โครงการโรงเรียนสีขาว ประกอบด้วย กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและส่งเสริมสวัสดิภาพนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๘. โครงการโรงเรียนสุจริต

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนและลดปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม พบว่า ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ครบถ้วน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

ครูทุกคนสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมการผลิต ใช้ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ



๒. ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง

๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูให้คำปรึกษาในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาอยู่ในระดับดีเลิศ พบว่า ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผลครอบคลุมทุกตัวชี้วัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา วัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย ครูผู้สอนร้อยละ ๘๘.๘๙ นำผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนทุกคน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล นำผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ คือ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนใช้ผลการประเมินให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการติดตามและแก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านมาตรฐานตัวชี้วัด โดยให้ผู้เรียนได้มีการปรับปรุง และพัฒนาตนเอง โดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานจากครูผู้สอน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนการทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดแค มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC ครูทุกคนจะได้รับกรณีศึกษาจากหัวหน้าวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษาอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น มีการรายงานผลการประเมินตนเอง (T-SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) รวมถึงการส่งเสริมให้ครูได้นำเสนอผลงานทางวิชาการภายในสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุนดังนี้

๑. โครงการการพัฒนาศักยภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประกอบด้วย กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมอบรมพัฒนาตนเอง กิจกรรมประเมินบุคลากร กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ และกิจกรรมเครื่องราชอิสริยาภรณ์/ใบประกอบวิชาชีพ

๒. โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม พบว่า ครูร้อยละ ๙๕.๐๐ มีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ



ผ่านสื่อเทคโนโลยี ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC) สัปดาห์ละ ๓ ครั้ง และครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการสอน เดือนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดแค มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจในการ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรม การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียน อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. โรงเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาศักยภาพของด้านการทำวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียน

๒. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

๓. วิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม (ถ้ามี)

๑. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมบริหารและจัดการเชิงรุก Active Learning and Administration Symposium) ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับคุณภาพผลงาน ดีเลิศ

๒. ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

๓. ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้านที่ ๑ วิถีคนดี: มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับคุณภาพผลงาน “ดีมาก”

๔. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา /แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/แบบประเมินมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

๓. รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕. รายงานผลการดำเนินโครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์

๖. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ



๗. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๙. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา
๑๐. รายงานผลการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
๑๒. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการโรงเรียน
๑๓. รายงานผลการดำเนินโครงการการบริหารงบประมาณ
๑๔. แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ID Plan)
๑๕. รายงานผลผลการประเมินตนเอง (T-SAR)
๑๖. ภาพถ่ายการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ

๕. แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาดตนเองสม่ำเสมอ
๒. นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
๓. ส่งเสริมครูผู้สอนใช้สื่อและพัฒนาสื่อการสอนให้มีความหลากหลายและตรงกับความต้องการและธรรมชาติของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมให้ครูคิดค้นนวัตกรรมและทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น



ส่วนที่ ๓

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ๒. โรงเรียนวัดแค สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพได้อย่างหลากหลาย ที่สอดคล้อง กับตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน และประกอบอาชีพโดยตรง รวมถึงการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่การประกอบอาชีพได้ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานครบ ๘ ประการ มีอัตลักษณ์ “ไหวสวย มารยาทงาม” ๒. โรงเรียนวัดแค ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุขในการดำรงชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ส่งเสริมและพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้สามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้ ๓. พัฒนาด้านการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกระดับชั้น
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีการบริหารงานและการจัดการด้วยระบบวงจรคุณภาพแบบบูรณาการ (PDCA)	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ ส่งเสริมผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษามากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสร้างเครือข่าย



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๒. โรงเรียนเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับให้สอดคล้องกับ ผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๓. โรงเรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดแค มีความรู้ ความสามารถ และมีความตั้งใจในการ วางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ผลิตรายการการสอน สร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความ ต้องการของผู้เรียน มุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียน อย่างเต็มตามศักยภาพ ๒. โรงเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ เช่น การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๑. พัฒนาศักยภาพของด้านการทำวิจัย พัฒนาระบบการ เรียนรู้ให้ผู้เรียน ๒. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่าง จริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม หลักสูตรให้สอดคล้อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีระดับคะแนนที่มีความก้าวหน้าขึ้น
๒. พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๓. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็งมากขึ้น เพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีอย่าง เพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ยิ่งขึ้น
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ
๖. นิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
๗. ส่งเสริมครูผู้สอนใช้สื่อและพัฒนาสื่อการสอนให้มีความหลากหลายและตรงกับความ ต้องการและ ธรรมชาติของผู้เรียน
๘. ส่งเสริมให้ครูคิดค้นนวัตกรรมและทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น



ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดแค ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน



ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ

เอกสาร/หลักฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	QR Code
๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๓. หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖	
๔. รายงานโครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๕. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๖. แบบรายงานคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	



เอกสาร/หลักฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	QR Code
๗. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๘. สรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑	
๙. เกียรติบัตรนักเรียน และครู การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๑	
๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ หรือรอบภายใต้ สถานการณ์ COVID - ๑๙	

หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
รางวัลความสำเร็จสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

รางวัลความสำเร็จสถานศึกษา



รางวัลความสำเร็จสถานศึกษา



รางวัลความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษา



รางวัลความสำเร็จของครู



รางวัลความสำเร็จของครู



รางวัลความสำเร็จของครู



รางวัลความสำเร็จของนักเรียน



รางวัลความสำเร็จของนักเรียน



เกียรติบัตรนักเรียน และครู
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๗๑



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดแค ปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนวัดแค

ที่ ๐๓๙ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีสาระกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีการประเมินคุณภาพ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ประกอบได้มีการประกาศใช้ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดแคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นางปทุมพร	สินสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัลยกร	บุญญะวัตร	กรรมการ
๓. นางสาวณัฏฐา	สกุลขัง	กรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุนทรียา บุญตา		กรรมการ
๕. นายธีระศักดิ์	รวยอารี	กรรมการ
๖. นายเกรียงไกร	มิชัย	กรรมการ
๗. นางสาวธัญญลักษณ์	นิลล้อม	กรรมการ
๘. นางสาวจิราพร	พรมสาร	กรรมการ
๙. นางสาวทัศนีย์	เอี่ยมอำพร	กรรมการ
๑๐. นางสาวสรุตา	ถานอาจนา	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุปรียา	บุญตา	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุพิชา	รอดมา	กรรมการ
๑๓. นางสาวชนิดา	ทิพวารี	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่ ๑. จัดทำแนวทางออกแบบเครื่องมือประเมินมาตรฐาน และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. การพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้กรอบและนโยบาย

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพการศึกษา

- | | | |
|----------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวณัฏฐา | สกุลขันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสรุตา | ถ่านอาจนา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชนิดา | ทิพวารี | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวกัลยกร | บุญญะวัตร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุปรียา | บุญตา | กรรมการ |
| ๓. นายเกรียงไกร | มิชัย | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|------------------------------------|------------|---------------------|
| ๑. นายธีระศักดิ์ | รวยอารี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวทัศนีย์ | เอี่ยมอำพร | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุนทรียา บุญตา | | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

๒. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวธัญญลักษณ์ นิลล้อม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุพิชา รอดมา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิราพร พรหมสาร | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการออกแบบเครื่องมือประเมิน และประเมินแต่ละมาตรฐาน เขียนรายงาน วิธีดำเนินงาน จุดอ่อน จุดแข็ง วิธีการพัฒนาสรุปรายงานส่งคณะกรรมการ จัดทำรายงานประเมินตนเองเพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

คณะกรรมการจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวธัญญา สกุศลขันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธัญญลักษณ์ นิลล้อม | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชนิดา ทิพวาริ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมรายงานมาตรฐานทุกด้าน จัดทำรูปเล่มส่งรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานบรรลุเสร็จสิ้นไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางปทุมพร สินสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค



บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนวัดแค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดแค เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอก
ฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

นางสาวนุจรี พิงษ์ชื่น

(นางสาวนุจรี พิงษ์ชื่น)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดแค

นางปทุมพร สีนสุข

(นางปทุมพร สีนสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค



ประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน



ประกาศ โรงเรียนวัดแค

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต มีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดแค จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางปทุมพร สิ้นสุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นางสาวจวีร์ จิ้งจัน)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป (๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป (๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป (๔) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (๕) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป (๖) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (๗) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป (๘) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ติดมาที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา	ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา	ดี
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

หมายเหตุ

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับ ๕ คือ

ระดับ	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ	ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ	ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับ	กำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



โรงเรียนวัดแค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

