



แบบรายงานการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

การพัฒนาพื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยใช้ Care Model
ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



นางปทุมพร สีนสุข

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนวัดแค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เรื่อง การพัฒนาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยใช้ Care Model ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ฉบับนี้ข้าพเจ้าจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนางานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนวัดแคซึ่งข้าพเจ้าได้เรียบเรียงและรวบรวมข้อมูลนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณา

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดแค คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองมา ณ โอกาสนี้

นางปทุมพร สิ้นสุข
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ชื่อผลงาน	๑
ชื่อผู้เสนอผลงาน	๑
ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ	๑
จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
กระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ	๕
ปัจจัยความสำเร็จ	๖
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๑๒
การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ	๑๒
การขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑๒
ภาคผนวก	๑๓

แบบรายงานการนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ชื่อผลงาน

การพัฒนาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้(Learning Loss) โดยใช้ Care Model
ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. ชื่อผู้เสนอผลงาน นางปทุมพร สีนสุข

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดแค

กลุ่มโรงเรียนพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

E-mail sinsuknulex@gmail.com เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๖๔๐๙๗๐

๓. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศมาตรา ๒๕๘ มีกลไกและระบบการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ นอกจากนี้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนา ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และนวัตกรรม ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด - ๑๙ โรงเรียนวัดแคจึงได้ศึกษาผลกระทบของโควิด ๑๙ ต่อผู้เรียนพบว่าผู้เรียนมีความ เครียดความวิตกกังวลในการเรียน มีความพยายามในการเรียนลดลง ขาดแรงจูงใจในการเรียน ขาดความสนใจในการเรียนเริ่มมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียน รวมทั้งมีผลกระทบต่อสภาวะทางอารมณ์ และสุขภาพจิตของผู้เรียน นอกจากนี้การเรียนทางไกลหรือออนไลน์ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกปฏิบัติน้อยไม่สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และเสียโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ซึ่งผลกระทบดังกล่าวเสี่ยงไม่ได้ที่จะส่งผลต่อสังคมในอนาคตอย่างแน่นอน เพราะ

การไม่ได้รับการศึกษาหรือการได้รับการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพของเด็ก ๆ จะทำให้ขาดทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป รวมถึงการขาดทักษะในการพัฒนาศักยภาพด้านอื่น ๆ

จากปัญหาดังกล่าวโรงเรียนวัดแคจึงตระหนักถึงความสำคัญเบื้องต้นที่ได้กล่าวมาจึงสร้างนวัตกรรม การฟื้นฟูการเรียนรู้และเร่งรัดประสิทธิผลการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้วยนวัตกรรม Care Model ในการ แก้ไขปัญหาดังกล่าว

๔. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๒. เพื่อส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและจัดการสถานศึกษาให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทันต่อการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมายของการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนวัดแค ทั้ง ๑๕๓ คน ได้รับการพัฒนาและการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการศึกษา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาการใช้นวัตกรรม Care Model

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนวัดแคมีทักษะทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตการใช้นวัตกรรม Care Model

๕. กระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดแคได้พัฒนานวัตกรรม Care Model โดยการนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เข้ามาขับเคลื่อนนวัตกรรมในการดำเนินการและนิเทศติดตาม ขั้นตอนที่วางแผนไว้ โดยใช้วงจรคุณภาพ หรือวงจรเดมมิง (PDCA) ลงสู่การปฏิบัติมีการวิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์พัฒนาแนวคิด ทฤษฎี และผ่านกระบวนการ Active Learning ดังนี้

๕.๑. ขั้นวางแผน (Plan)

- ประชุมร่วมกันเพื่อเสนอแนวคิด แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนการปฏิบัติงาน
- เสนอรูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) โดยใช้ Care Model ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นวัตกรรม Care Model (แคร์โมเดล) อธิบายได้ดังนี้

๑. Input คือ ตัวป้อนเข้าสู่ระบบ ซึ่งประกอบด้วย

- นโยบาย (Policy) ได้แก่ นโยบายและจุดเน้นกระทรวง นโยบายและจุดเน้นของสพฐ. นโยบายและจุดเน้นของ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ นโยบายและจุดเน้นของโรงเรียนวัดแค
- ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก STEP คือ
 - ๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
 - ๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
 - ๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
 - ๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

- ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก ๔ Ms คือ

- ๑) บุคลากร (Man : M_1)
- ๒) ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M_2)
- ๓) วัสดุทรัพยากร (Material : M_3)
- ๔) การบริหารจัดการ (Management : M_4)
- ๕) โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S_1)
- ๖) บริการและผลผลิต (Service and Products : S_2)

๒. Process คือ กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยแต่ละตัวเปรียบเสมือนจิ๊กซอว์ ที่เชื่อมต่อเข้าด้วยกัน หัวใจสำคัญ คือ การสร้างแรงจูงใจเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ใช้กระบวนการ PLC มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ควบคุมคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง PDCA สะท้อนปัญหาและผลการปฏิบัติงานเพื่อนำ Feedback ที่ได้รับนำไปพัฒนาด้วยวงจรคุณภาพวงจรเดมมิ่งต่อไป กระบวนการ Care Model ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ ๑ P : Plan (การวางแผน)

การวางแผนการทำงานร่วมกัน (Collaborative Planning : C)

เป็นกระบวนการ ดำเนินงานร่วมกันโดยเริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสร้างความตระหนัก (Collaborative Analysis) เพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมในการพัฒนาตามความต้องการ (Collaborative Setting Goal) การให้ความรู้ ความเข้าใจ (Collaborative provide knowledge) และสามารถนำความรู้ความเข้าใจมา ใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการสื่อสารแบบบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในแต่ละกลุ่มสาระ (Collaborative Lesson Plan)

ขั้นตอนที่ ๒ (D : Do หรือ การปฏิบัติ)

ปฏิบัติการการปรับประยุกต์ (Action applied : A)

เป็นขั้นตอนการปรับประยุกต์รูปแบบและวิธีการวัดประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประยุกต์เทคนิคการสอนของครู ปรับบทบาทครูให้เป็นโค้ช หรือผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยประกอบด้วยกิจกรรมกิจกรรมพัฒนา ๗ step ๓R ๘C กิจกรรม “Fun Learning for kids พิชิตภาวะถดถอย” ประกอบด้วย ๑.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรม ENGLISH ENJOY ๒.ปฐมวัย กิจกรรม PLAY AND LEARN FOR KIDS ๓.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๔.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรีและนาฏศิลป์) ๕.กิจกรรม รอบรู้การงานสืบสานสังคมชื่นชมงานศิลป์ ๖.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรม ภาษาไทย ... พาเพลิน ๗.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรม GAME BASED LEARNING ๘.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรม ชวนมาคิด ... คณิตหรรษา ๙.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรม ๓x๓ BASKETBALL ๑๐.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรม มั่นคือแป๊ะ

ขั้นตอนที่ ๓ Check หรือ การตรวจสอบ

การสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect : R)

เป็นขั้นตอนการนำข้อมูลหรือผลจากการที่ได้จากการจัดกิจกรรมกิจกรรมพัฒนา ๗ step ๓R ๘C และกิจกรรม “Fun Learning for kids พิชิตภาวะถดถอยของ แต่ละกลุ่มสาระที่ได้สังเกตมาสนทนาพูดคุย เพื่อหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูได้มาแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติ (PLC) เพื่อระดมความคิด และหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนของตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาให้ดีขึ้น ด้วยการให้ผู้รับการนิเทศได้สะท้อนคิดการ ปฏิบัติการสอนของตนเองจากเพื่อนร่วมพัฒนา (Peer Coaching) รวมทั้งเป็น กระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะ

สำหรับการสะท้อนผลเป็นการพัฒนาการสอนและประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย กระบวนการ คือ การสะท้อนตนเอง และ เพื่อนครูช่วยสะท้อน และร่วมกันในการปรับปรุง แก้ไขครั้งต่อไป

ขั้นตอนที่ ๔ Act หรือ การปรับปรุง

วัดและประเมินผล (Evaluation: E)

เป็นการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมที่ได้จัดทำขึ้น เพื่อประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่หลากหลาย และเป็นการวัดคุณภาพทักษะของผู้เรียนทั้งการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณจากการวัดผลจากเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน กิจกรรมก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ก่อนนำไปสู่กระบวนการแก้ไขการทำงานในครั้งถัดไป

๓. **Output** คือ ผลที่เกิดจาก Process ที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผู้ทักษะในการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และด้านการบริหารและจัดการสถานศึกษาให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง

๔. **Outcome** คือ ตัวแก่นหรือหัวใจสำคัญที่ต้องการให้ฝังลึกในตัวผู้เรียน คือ นักเรียนเป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญามีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข ตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้



๕.๒ ขั้นปฏิบัติ (Do)

- จัดตารางการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยให้คุณครูผู้สอนเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่นักเรียนต้องรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนทุกระดับชั้น
- จัดกิจกรรมทางวิชาการ โครงการต่างๆ และโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดทำจดหมายข่าวและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน และจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนวัดแค

๕.๓. ขั้นตรวจสอบและนิเทศติดตาม (Check)

- ผู้บริหารและหัวหน้างานวิชาการ สอบถาม สัมภาษณ์ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และสังเกตการจัดการเรียนการสอน
- มีการนิเทศติดตามจากผู้อำนวยการและฝ่ายวิชาการอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
- คุณครูสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผู้อำนวยการหลังจากปฏิบัติกิจกรรมโครงการต่างๆทุกสัปดาห์
- ประชุมสรุปผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๕.๔. ขั้นทบทวนและปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)

- รวบรวมข้อมูลปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะนำเสนอรายงานต่อผู้บริหาร
- ปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่มีปัญหาและวางแผนดำเนินงานเพื่อพัฒนาต่อไป

๖. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนโดยการนำนวัตกรรม Care Model มาใช้แบบรู้แบบในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน พบว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในรายวิชาต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ เป็นการลดภาวะถดถอยทางการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าแสดงออก มีความใฝ่รู้ใฝ่ดี คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่ ภาคภูมิใจ ดังนี้

๒. ด้านคุณภาพครู

ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รู้ในรายละเอียดของงาน มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น เสียสละ มีความมั่นใจ เอื้ออาทร รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และพัฒนานตนเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดมั่นและปฏิบัติตามวัฒนธรรมองค์กร และมีจรรยาบรรณ มีการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาผลการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้มีผลงานที่เป็นเชิงประจักษ์ ดังนี้

๓. ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์เป็นนักพัฒนาคุณภาพด้านการบริหาร และ จัดการสถานศึกษาให้ ผู้บริหารมี ภาวะผู้นำ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีความมุ่งมั่น เสียสละ เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของผู้ปกครอง ชุมชนและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้มีผลงานที่ประจักษ์ ดังนี้

๑. เป็นคณะทำงานพิธีรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เป็นประธานกรรมการประเมินด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพด้านคุณภาพ การปฏิบัติงาน และด้านผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เพื่อขอมี/ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการครูศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลปากคลองบางปลากด
๓. ได้รับรางวัลยกย่องชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๔. เข้ารับการประเมินเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว รุ่นที่ ๔
๕. การร่วมงานนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๖. การเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๔. ด้านคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่นเป็นแหล่งให้บริการทางการ ศึกษาที่ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ และถือ เป็นสาธารณสมบัติที่ชุมชน มีความภาคภูมิใจกับผลงาน ดังนี้

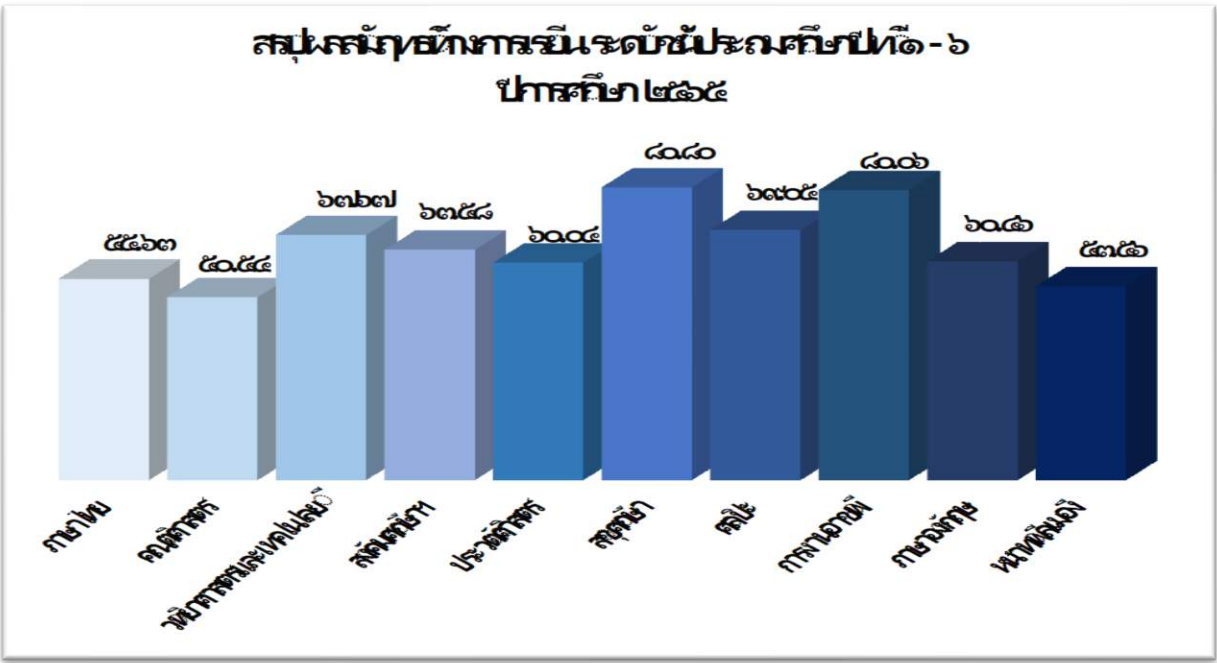
- ๑.สถานศึกษารางวัล "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา (๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)
- ๒.สถานศึกษาได้รับการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
- ๓.รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ปี ๒๕๖๕
- ๔.เข้ารับการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๖ กรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน
- ๕.ยกย่องเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

โรงเรียนวัดแคได้นำนโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY มาใช้เพื่อเป็นแนวทาง เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินการของสถานศึกษาโรงเรียนวัดแค ซึ่งนวัตกรรม Care Model เป็นการนำนโยบายเร่งด่วน สพฐ. ด้าน LEARNING LOSS มาใช้เป็นกรอบการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น มีผลสัมฤทธิ์ที่มากขึ้น ดังต่อไปนี้

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตารางที่ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

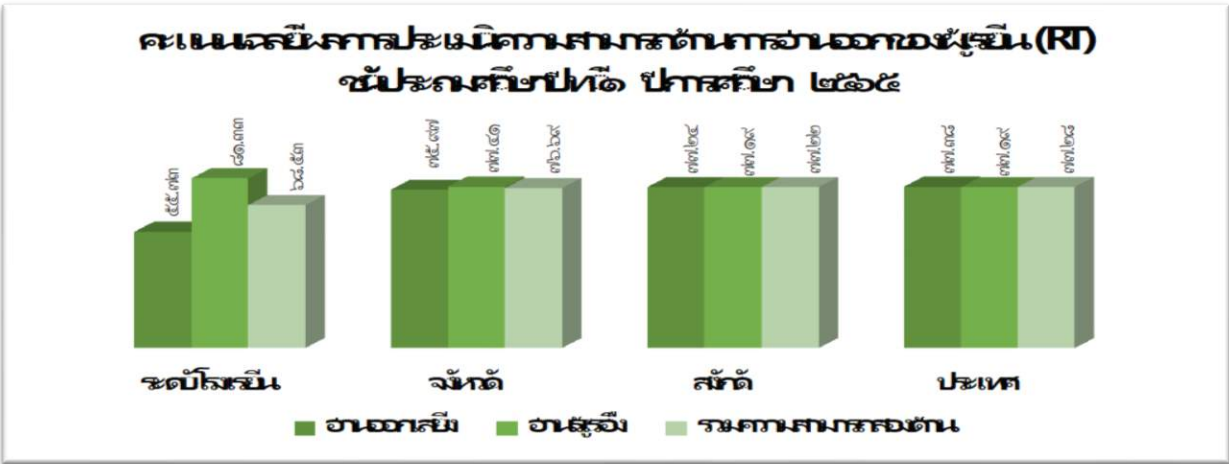
ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ป.๑	๑๙	๗๘.๙๕	๗๓.๖๘	๘๔.๒๑	๓๖.๘๔	๕๗.๘๙	๗๘.๙๕	๘๔.๒๑	๖๘.๔๒	๗๓.๖๘	๖๘.๔๒
ป.๒	๑๘	๕๕.๕๖	๕๐.๐๐	๕๕.๕๖	๘๓.๓๓	๗๒.๒๒	๗๗.๗๘	๕๐.๐๐	๗๗.๗๘	๕๐.๐๐	๕๒.๙๔
ป.๓	๒๐	๕๐.๐๐	๔๕.๐๐	๘๕.๐๐	๖๕.๐๐	๕๐.๐๐	๙๐.๐๐	๗๐.๐๐	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๕๐.๐๐
ป.๔	๒๒	๔๕.๔๕	๕๙.๐๙	๗๒.๗๓	๕๙.๐๙	๕๔.๕๕	๖๘.๑๘	๖๘.๑๘	๙๐.๙๑	๖๘.๑๘	๕๐.๐๐
ป.๕	๒๓	๔๗.๘๓	๔๓.๔๘	๕๖.๕๒	๖๕.๒๒	๖๙.๕๗	๗๓.๙๑	๗๓.๙๑	๗๘.๒๖	๖๐.๘๗	๕๐.๐๐
ป.๖	๒๖	๕๖.๐๐	๓๒.๐๐	๕๒.๐๐	๗๒.๐๐	๕๖.๐๐	๙๖.๐๐	๖๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๐.๐๐	๕๐.๐๐
เฉลี่ย		๕๕.๖๓	๕๕.๖๓	๕๐.๕๔	๖๗.๖๗	๖๓.๕๘	๖๐.๐๔	๘๐.๘๐	๖๙.๐๕	๘๐.๐๖	๖๐.๔๖



ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

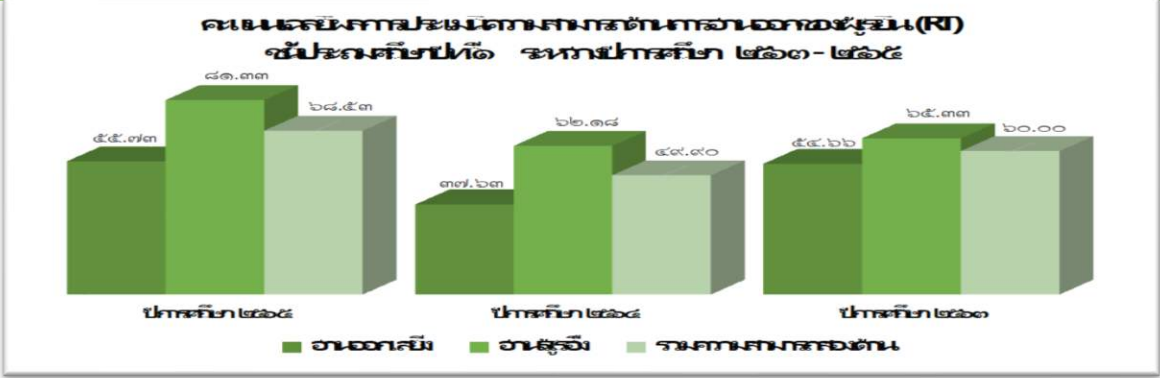
ด้าน	ระดับโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
อ่านออกเสียง	๕๕.๗๓	๗๕.๙๗	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
อ่านรู้เรื่อง	๘๑.๓๓	๗๗.๔๑	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวมความสามารถสองด้าน	๖๘.๕๓	๗๖.๖๙	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

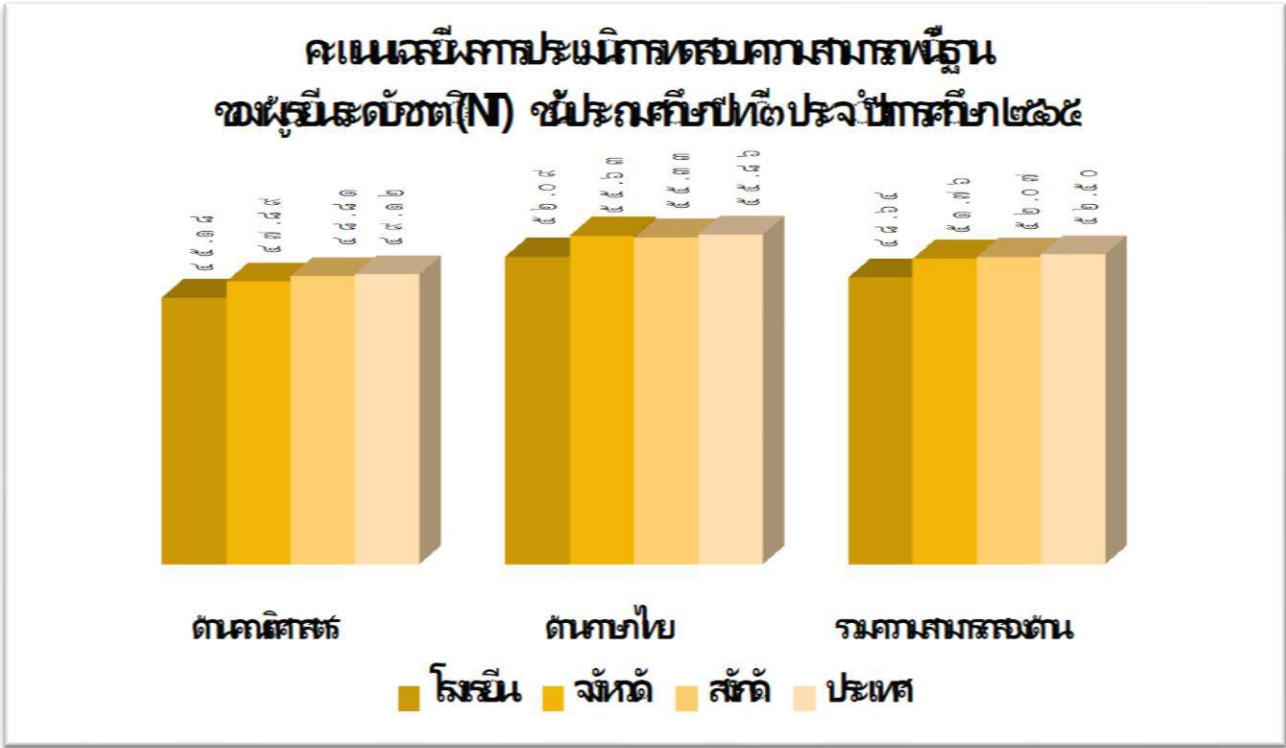
ตารางที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
อ่านออกเสียง	๕๕.๗๓	๓๗.๖๓	๕๔.๖๖
อ่านรู้เรื่อง	๘๑.๓๓	๖๒.๑๘	๖๕.๓๓
รวมความสามารถสองด้าน	๖๘.๕๓	๔๙.๙๐	๖๐.๐๐



การทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)
ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

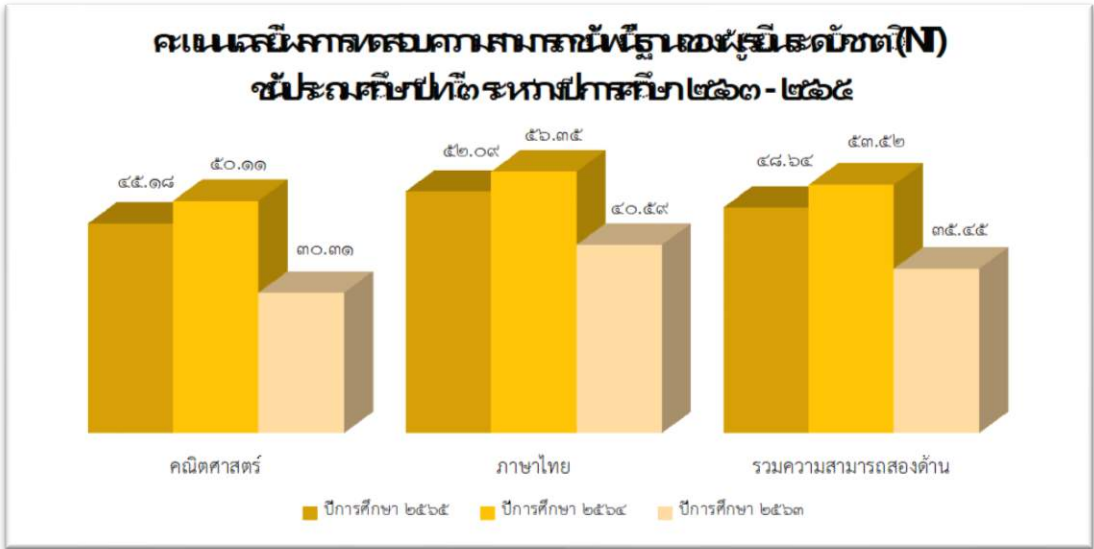
ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถสองด้าน
โรงเรียน	๔๕.๑๘	๕๒.๐๙	๔๘.๖๔
จังหวัด	๔๗.๘๙	๕๕.๖๓	๕๑.๗๖
สังกัด	๔๘.๘๑	๕๕.๓๓	๕๒.๐๗
ประเทศ	๔๙.๑๒	๕๕.๘๖	๕๒.๕๐



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

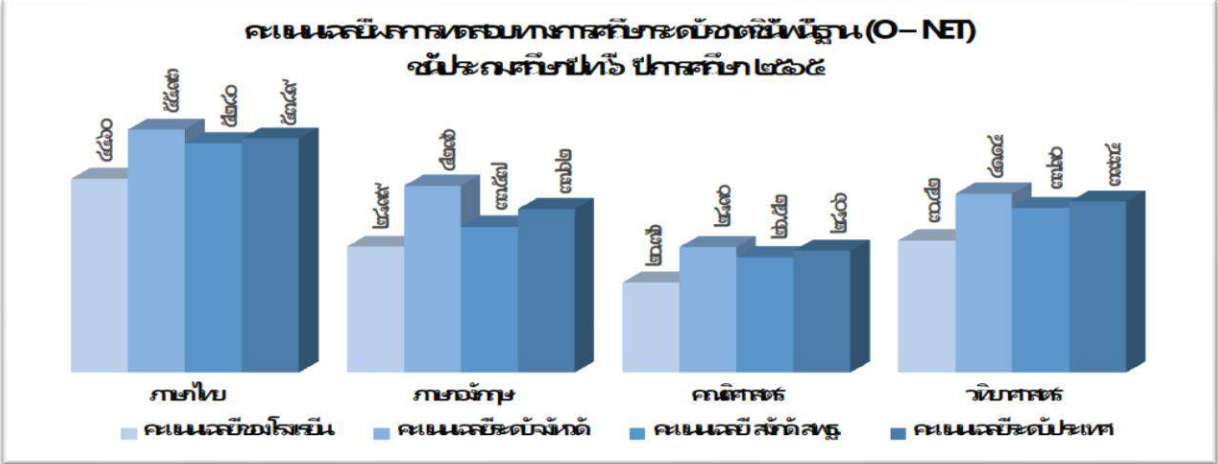
ด้าน / ปีการศึกษา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมความสามารถสองด้าน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๕.๑๘	๕๒.๐๙	๔๘.๖๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๐.๑๑	๕๖.๓๕	๕๓.๕๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๐.๓๑	๔๐.๕๙	๓๕.๔๕



แผนภูมิที่ ๕ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) : O – NET
ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๖๐	๒๘.๙๙	๒๐.๗๖	๓๐.๔๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๙๓	๔๒.๙๖	๒๘.๙๐	๔๑.๑๔
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๒.๘๐	๓๓.๕๗	๒๖.๕๒	๓๗.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๓๗.๖๒	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔

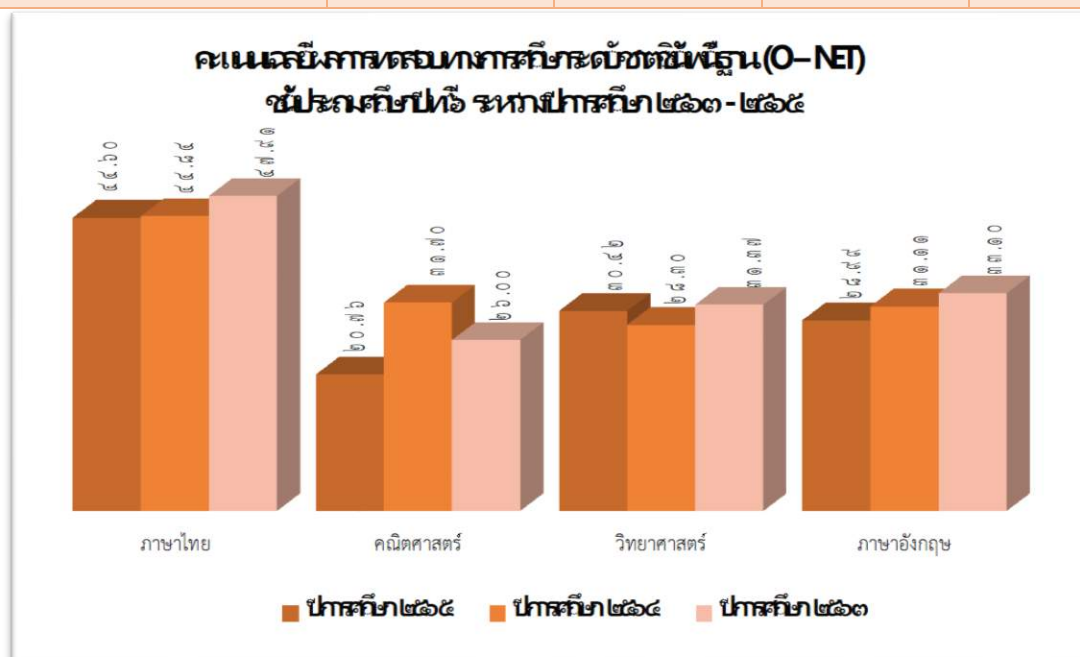


แผนภูมิที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน(O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕

ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๔.๖๐	๒๐.๗๖	๓๐.๔๒	๒๘.๙๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๔.๘๔	๓๑.๗๐	๒๘.๓๐	๓๑.๑๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๗.๙๑	๒๖.๐๐	๓๑.๓๗	๓๓.๑๐



จากการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมาตามรูปแบบของ Care Model ส่งผลให้นักเรียนได้มีทักษะการอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็นในระดับที่ดีขึ้นและการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอน ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำ พบว่าครูโรงเรียนวัดแค ร้อยละ ๑๐๐ มีการอบรมพัฒนาตนเองเพื่อหาความรู้ใหม่ ๆ ที่หลากหลายมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และยังพบว่าครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดแค ร้อยละ ๑๐๐ มีการทำวิจัยในชั้นเพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน

ด้านการบริหารสถานศึกษาที่ทันต่อสถานการณ์ ภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน จึงจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ เป็นนักพัฒนา มีความมุ่งมั่น เสียสละ เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อบูรณาการคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๘. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

สิ่งที่ได้เรียนรู้

จากการใช้หลักการบริหารแบบ CARE MODEL พบว่า การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทั้งด้านคุณภาพด้าน ผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและจัดการ และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการ เรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา จะประสบผลสำเร็จได้ต้องเกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ ร่วมวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ประเมินและปรับปรุง ผู้ดำเนิน งานต้องรู้รายละเอียดและ เป้าหมายของงาน มีความรับผิดชอบ คือ รู้จุดเด่น จุดด้อย แล้วร่วมกันแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

เคล็ดลับที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

ความสำเร็จของสถานศึกษามาจากสิ่งที่เกิดจาก “Watkhae : We care for everyone” เนื่องจาก โรงเรียนวัดแคอาศัยการทำงานแบบมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบจึงเกิดเป็นนวัตกรรม CARE MODEL ที่เป็นกระบวนการทำงานเป็นทีม การทำงานแบบพี่แบบน้องเหมือนครอบครัวเดียวกัน มีความเอื้ออาทร ความเอาใจใส่ในทุกข์ สุข ของทุกคน การเปิดใจกว้าง ส่งเสริมความก้าวหน้า เป็นแรงเสริมให้บุคลากรมีกำลังใจและเกิด แรงศรัทธาในการทำงาน ส่งผลไปถึงความมุ่งมั่นและเสียสละของคณะครูและบุคลากร ซึ่งสร้าง ความภาคภูมิใจให้แก่ผู้เรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ข้อพึงระวังสำหรับผู้นำไปปฏิบัติ

การบริหารงานแบบ CARE MODEL ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ยอมรับสิ่งใหม่ เพราะการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นตลอดเวลา เพื่อเป็นแนวทางชี้แนะในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบในอนาคต ร่วมกับมีหลักธรรมาภิบาลในหัวใจ ความยุติธรรม ให้ความเสมอภาค เป็นกลาง และ ไม่ลำเอียง ยึดหลักประชาธิปไตยและใช้เหตุผล

๙. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ

<http://www.watkhae.com>

Facebook โรงเรียนวัดแค

๑๐. การขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จากการดำเนินกิจกรรมมีการถอดบทเรียน ร่วมสะท้อนสิ่งที่ปฏิบัติ การทบทวน การรวบรวมกิจกรรม หรือกระบวนการที่ได้ถูกนำไปใช้ในกิจกรรมภายใต้นวัตกรรม Care Model เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาและ ร่วมวางแผนการแก้ไขปัญหา เพื่อร่วมทำความเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ หรืออุปสรรคของการดำเนินงาน และอีกทั้งยังนำข้อมูลที่ได้มาประยุกต์ปรับปรุง ร่วมกับการสืบเสาะ ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาพัฒนานวัตกรรม Care Model ด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพต่อไป

ภาคผนวก

ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนวัดแค ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาร่วมกัน ศึกษาปัญหา
การวางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรม Care Model

ภาพการประชุมครูการวางแผนการทำงานร่วมกัน (Collaborative Planning : C)



การดำเนินกิจกรรมภาพกิจกรรม Fun Learning For Kids (พิชิตภาวะถดถอย) Learning Loss

โดยการนำนวัตกรรม Care Model มาใช้ ผ่านกระบวนการ Active Learning

ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

ภาพกิจกรรม Fun Learning For Kids (พิชิตภาวะถดถอย) Learning Loss

○ ปฏิบัติการการปรับประยุกต์ (Action applied : A)



การดำเนินกิจกรรมภาพกิจกรรม Fun Learning For Kids (พิชิตภาวะถดถอย) Learning Loss
 โดยการนำนวัตกรรม Care Model มาใช้ ผ่านกระบวนการ Active Learning
 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระภาพกิจกรรมแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติ (PLC)

○ การสะท้อนคิดเพื่อการพัฒนา (Reflect : R)



ผู้บริหารและคณะครูระดมความคิด และหาวิธีการใหม่ ๆ
เพื่อปรับปรุงการสอนของตนเอง และนำไปสู่การพัฒนาให้ดีขึ้น

ภาพกิจกรรมนิเทศและติดตามผลจากดำเนินกิจกรรม

○ วัดและประเมินผล (Evaluation: E)



ผู้บริหารและหัวหน้างานวิชาการ สังเกตการจัดการเรียนการสอน และร่วมประเมินผลการติดตาม การวัด
คุณภาพทักษะของผู้เรียนทั้งการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณจากการวัดผลจากเครื่องมือที่หลากหลาย

ภาพการรับรางวัลการแข่งขันประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนโรงเรียนวัดแค







โรงเรียนวัดแค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ