



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 Self Assessment Report : SAR



โรงเรียนวัดแค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดแคที่ตั้งเลขที่ 1 หมู่ 2 ตำบลปากคลองบางปลากด อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โทร 02- 4258412 โทรสาร 02- 4258412 email:watkhae_2@hotmail.com Website: www.watkhae.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 1 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ 19 ถึง 21 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2554 มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (4- 5 ปี) มีครู จำนวน 2 คน เด็ก จำนวน 24 คน 2) การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ครู จำนวน 9 คน ผู้เรียน จำนวน 137 คน ผู้บริหาร 1 คน ครูธุรการ 1 คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากร จำนวน 13 คน ผู้เรียน จำนวน 161คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพพัฒนาการของผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งผลการประเมินสรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี เนื่องจากโรงเรียนวัดแคมีครูและบุคลากรที่เพียงพอ ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีความสามารถและร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี เป็นผู้มีคุณวุฒิและวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพเสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานที่ดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ อีกทั้งมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก Active learning และยังส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing)

นอกจากนี้โรงเรียนวัดแค ยังมีความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน สื่อวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา จึงส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและผู้เรียน

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนวัดแคมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทดสอบ การวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมาโดยตลอด มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ กล้าแสดงออก มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรอย่างรอบด้านทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ อีกทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก Active learning และยังส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย

ตนเอง (Learning by Doing) มีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม อีกทั้งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์จะต้องมีการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง เพื่อให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอธิบายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ส่งเสริมเรื่องของภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลบล้างวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นกระบวนการคิดทั้ง 9 ด้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดแค ส่งเสริมผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพัฒนาศักยภาพของด้านการงานวิจัย สื่อและนวัตกรรม พัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ พัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ ครูผู้สอนทุกท่านต้องมีการวางแผนการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น เพิ่มกลยุทธ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น เช่น ให้พี่สอนน้อง ให้คนเก่งสอนคนอ่อน ฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ให้อยู่ในระดับคุณภาพที่ดีขึ้น ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีทักษะในการทำงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาหลักสูตร พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน สอดรับกับความต้องการของผู้เรียน สังคมและประเทศชาติ

2. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

3. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการ จัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

4. การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้สูงขึ้น โดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6. พัฒนางานระบบประกันคุณภาพ เพื่อรองรับการประเมิน รอบ4

7. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT, DLTV

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เล่มนี้ โรงเรียนวัดแคได้ดำเนินการตามระเบียบซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 ข้อ 14 (4) ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เนื้อหาสาระของเอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น และผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ที่ระบุงาน โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกลยุทธ์และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ข้อมูลต่าง ๆ ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ ได้ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลเรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณคุณครูทุกท่านผู้ที่มีส่วนร่วมทุกคนที่ได้ช่วยกันเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนวัดแค ประจำปีการศึกษา 2564 จนสำเร็จเรียบร้อยอย่างดียิ่ง

โรงเรียนวัดแคขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดแค



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	8
1.3 ข้อมูลนักเรียน	10
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	12
1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	19
1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	23
1.7 ข้อมูลงบประมาณ	24
1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จาก สมศ.)	24
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	27
ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	27
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน)	
ส่วนที่ 3 บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน	40
บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 มาตรฐาน)	40
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	44
4.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
4.2 บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
4.3 ประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
4.4 ประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา	
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
4.5 ประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดแค เลขที่1หมู่2 ตำบลปากคลองบางปลากด อำเภอสุมทรีบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โทร 02- 4258412 โทรสาร 02-4258412 Email: watkhae_2@hotmail.com Website: www.watkhae.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีขนาดเนื้อที่ 3 ไร่ 2 งาน 9 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ 2 และหมู่ 4 ตำบลปากคลองบางปลากด

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดแคเดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลบางปลากด 2 (วัดแค) เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2476 มีครูทำการสอน 2 คน คือเรือโทโต๊ะ ลวพันธุ์ เป็นครูใหญ่ และมีครูฝึกสอนอีก 1 คน คือ นายสนั่น สังขตะทิต ใช้ศาลาการเปรียญของวัดแคเป็นที่ทำการสอน

พ.ศ. 2482 สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 จำนวน 3 ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณของทางราชการ

พ.ศ. 2511 สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ข. (พิเศษ) จำนวน 5 ห้องเรียน ใช้งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 80,000 บาท งบประมาณจากสภาตำบลพระสมุทรีบุรีรัมย์ จำนวน 70,000 บาท และงบบริจาคจากประชาชนจำนวน 30,000 บาท รวมทั้งสิ้น 180,000 บาท

พ.ศ. 2515 สร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 8 ห้องเรียนเป็นเงิน จำนวน 130,000 บาท และได้รับ งบประมาณสนับสนุนจากสภาตำบลอีกจำนวน 130,000 บาท และจากประชาชน ร่วมกันบริจาค อีกจำนวน 80,000 บาท รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น 340,000 บาท

พ.ศ. 2534 ได้เปลี่ยนหลังคาโรงเรียนอาคารเรียนแบบ ป.1 ข.(พิเศษ) คิดเป็นมูลค่า 40,000 บาท

พ.ศ. 2543 สร้างอาคารเรียนแบบ 105/29 ได้รับงบประมาณจากสพช. จำนวน 6 ห้องเรียน และได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ. 2545 ได้รับงบจาก สพจ. สมุทรปราการ ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน แบบ 105/29 จำนวน 2 ห้องเรียน เป็นเงินจำนวน 180,000 บาท

พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างส้วม แบบ สปช. 605/45 จำนวน 1 หลัง 10 ที่นั่ง เป็นเงินจำนวน 555,000 บาท

พ.ศ. 2557 ปรับปรุงซ่อมแซมกันสาดและรางน้ำฝน อาคารเรียน แบบ 105/29 งบจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงินจำนวน 135,000 บาท

พ.ศ. 2558 ปรับปรุงซ่อมแซมรั้วเหล็กรอบอาคารอเนกประสงค์ งบกระตุ้นเศรษฐกิจ ปี 2558 จากรัฐบาลคสช. เป็นเงินจำนวน 150,000 บาท



พ.ศ. 2560 ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู ได้รับงบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงินจำนวน 200,000 บาท

พ.ศ. 2560 ทำรั้วสแตนเลส ได้รับงบประมาณจากกองทุนไฟฟ้าสมุทรปราการ 3 เป็นเงินจำนวน 320,000 บาท

พ.ศ. 2560 ปรับปรุงระบบไฟฟ้าในโรงเรียน ได้รับงบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงินจำนวน 694,000 บาท

พ.ศ. 2560 ปรับปรุงระบบอาคารเรียนและภูมิทัศน์ ได้รับงบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงินจำนวน 626,100 บาท

พ.ศ. 2560 ปรับปรุงซ่อมแซมห้องคอมพิวเตอร์และห้องวิทยาศาสตร์ งบผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นเงินจำนวน 341,410 บาท

พ.ศ. 2560 ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าหอประชุมสวาทยานนท์ งบผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นเงินจำนวน 55,000 บาท

พ.ศ. 2560 ทาสีอาคารเรียน สปข.017 งบผ้าป่าเพื่อการศึกษา 25,000 บาท จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงินจำนวน 25,000 บาท

พ.ศ. 2560 ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในโรงเรียน อาคารสปข. 105/29 งบจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงินจำนวน 458,000 บาท

พ.ศ. 2561 ซ่อมแซมประตูเหล็กทางเข้าบ้านพักครู งบผ้าป่าเพื่อการศึกษา จำนวน 16,700 บาท

พ.ศ. 2561 ปรับปรุงพื้นสนามเด็กเล่น งบบริจาคจาก บริษัทเทพผดุงพรมะพร้าวจำกัด จำนวน 30,000 บาท

พ.ศ. 2561 ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน แบบ 105/29 งบจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 198,400 บาท

พ.ศ. 2561 ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในโรงเรียนวัดแค งบจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 548,000 บาท

พ.ศ. 2561 ปรับปรุงซ่อมแซมรั้วตะแกรงเหล็กฉีก ได้รับงบประมาณจาก กองทุนไฟฟ้า สมุทรปราการ 3 จำนวน 360,800 บาท

พ.ศ. 2562 จัดซื้อชุดโต๊ะเก้าอี้นักเรียนไม้สัก ระดับประถมศึกษา งบประมาณจาก กองทุนไฟฟ้า สมุทรปราการ 3 จำนวน 335,499.14 บาท

พ.ศ. 2563 ปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหารและลานกีฬา งบประมาณจากกองทุนไฟฟ้า สมุทรปราการ 3 จำนวน 499,600 บาท

พ.ศ. 2563 ปรับปรุงโรงอาหารและลานกีฬาเพื่อการเรียนการสอนได้รับงบประมาณ จากกองทุนไฟฟ้าสมุทรปราการ 3 เป็นเงินจำนวน 499,600 บาท

พ.ศ. 2564 งบประมาณปรับปรุงห้องสมุดทางเดินและลานปลูกผักโรงเรียนวัดแค จากกองทุนไฟฟ้า สมุทรปราการ 3 เป็นเงิน 400,000 บาท

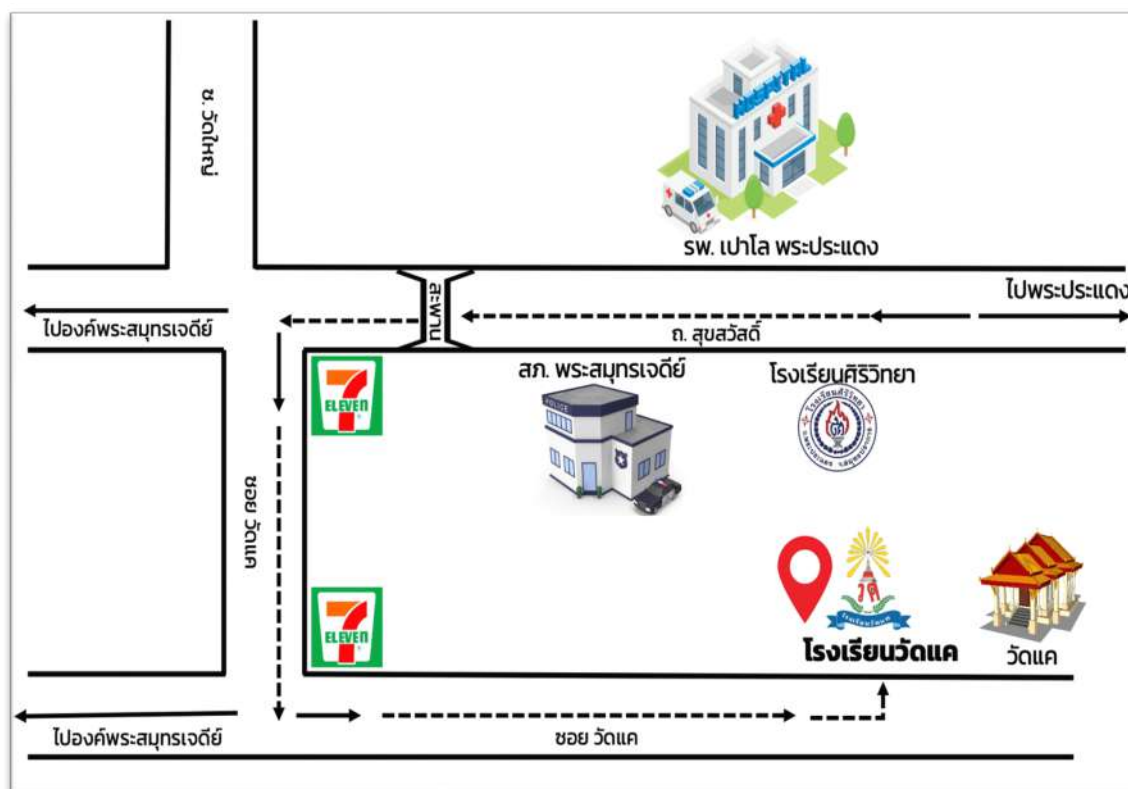


พ.ศ. 2564 งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นเงิน 399,500 บาท

โรงเรียนวัดแค มีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อ	โรงงานแหลมทอง
ทิศใต้	ติดต่อ	ชุมชน
ทิศตะวันออก	ติดต่อ	ชุมชน
ทิศตะวันตก	ติดต่อ	วัดแค

แผนผังโรงเรียนวัดแค

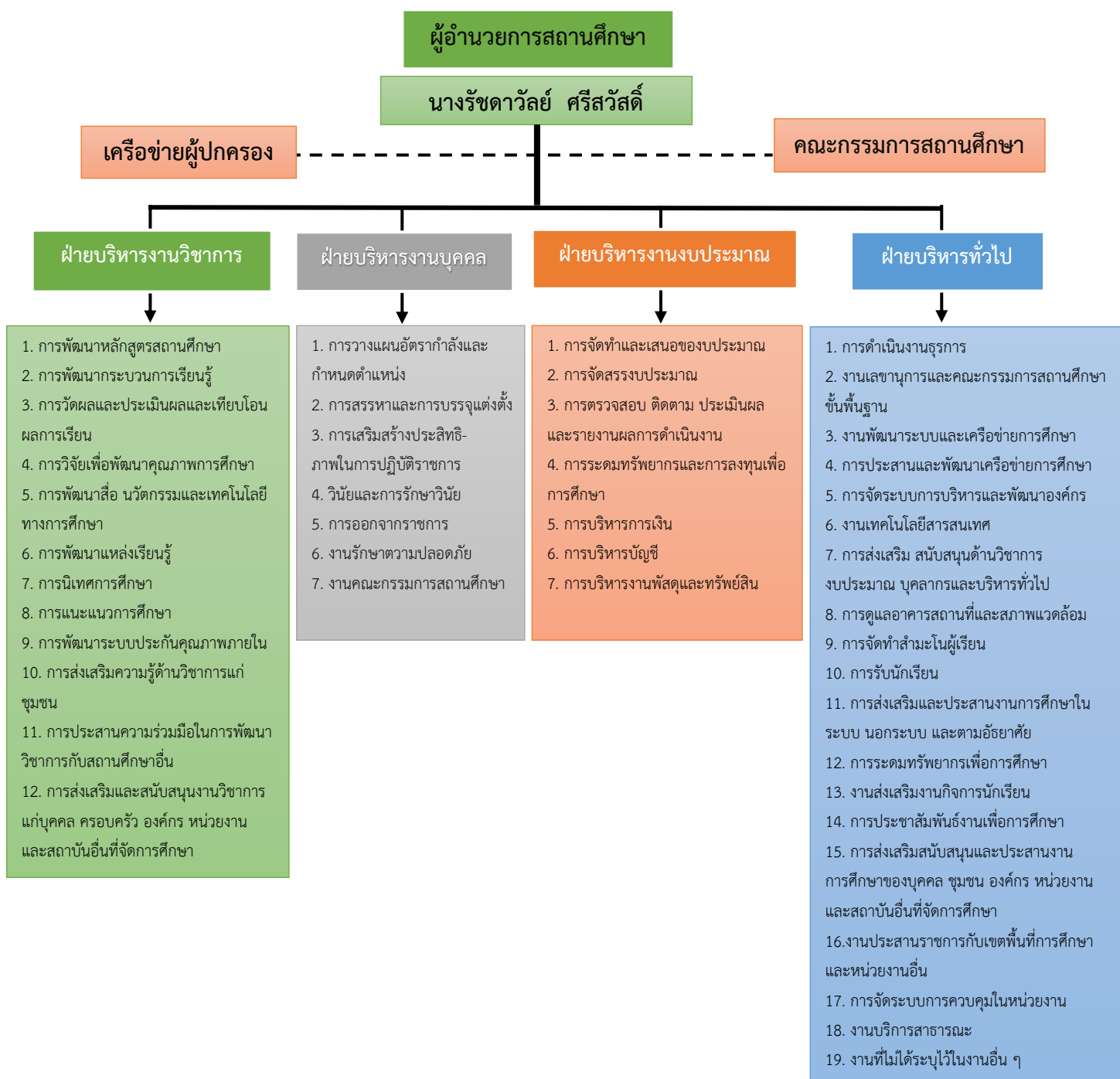


ภาพที่ 1 แผนผังโรงเรียนวัดแค

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดแค แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ SBM (การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน) ภายใต้กระบวนการ PDCA คือ มีการวางแผน ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน ที่วางไว้ ติดตามกำกับดูแล และประเมินปรับปรุงแก้ไข แล้วพัฒนาตามกระบวนการต่อไปจนดีขึ้น

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดแค



ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดแค



ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวัดแค ได้ระดมความคิดเห็นของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จึงได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนวัดแค มีคุณภาพมาตรฐานความรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียง อบายมุข อนุรักษ์ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ก้าวพร้อมเทคโนโลยี มีระบบดูแลช่วยเหลือดี นักเรียนมีจิตสาธารณะ

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาระดับระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้สู่สากลพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
4. พัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
5. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นักเรียนและบุคลากรสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. นักเรียนและบุคลากรมีความรู้ที่เป็นสากลพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
4. ครูมีความเป็นมืออาชีพมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้
5. โรงเรียนเป็นองค์กรที่มีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
7. โรงเรียนปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.1 กิจกรรมลู่รักนักอ่าน
 - 1.2 กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
 - 1.3 กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มวิชาการ



- 1.4 กิจกรรมการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพผู้เรียนด้านเด็กพิเศษ
- 1.5 กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียน
- 1.6 กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
2. โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย
 - 2.1 กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศปฐมวัย
 - 2.2 กิจกรรมผลิตสื่อสำหรับปฐมวัย
 - 2.3 ประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 4.1 กิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
 - 4.2 กิจกรรมส่งเสริมการผลิต ใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 4.3 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร
5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 5.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 5.2 กิจกรรมออมเพื่อชีวิต
 - 5.3 กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง
 - 5.4 กิจกรรมธนาคารขยะ
6. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
7. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. โครงการส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
9. โครงการวันสำคัญ
10. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
11. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.2 กิจกรรมออมเพื่อชีวิต
 - 1.3 กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง
 - 1.4 กิจกรรมธนาคารขยะ
2. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
 - 2.1 กิจกรรมค่ายคุณธรรม
 - 2.2 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม



2.3 กิจกรรมบันทึกความดี

3. โครงการโรงเรียนสีขาว

3.1 กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและส่งเสริมสวัสดิภาพนักเรียน

3.2 กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

4. โครงการลูกเสือ เนตรนารี

5. โครงการโรงเรียนสุจริต

6. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนเต็มตามศักยภาพ

1. กิจกรรมการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพผู้เรียนด้านเด็กพิเศษ

2. โครงการส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

3. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

1.1 กิจกรรมศึกษาดูงาน

1.2 กิจกรรมอบรมพัฒนาตน

1.3 กิจกรรมประเมินบุคลากร

1.4 กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ

1.5 กิจกรรมเครื่องราชอิสริยาภรณ์/ ใบประกอบวิชาชีพ

2. โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา

หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. โครงการจัดระบบการเงินและการบัญชี

3. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารสินทรัพย์

4. โครงการอาหารกลางวัน

5. โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

6. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

7. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการโรงเรียน

7.1 กิจกรรมประชาสัมพันธ์เผยแพร่การปฏิบัติงานของโรงเรียน

7.2 กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

8. โครงการกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพระสมุทรเจดีย์

8.1 โครงการ การว่ายน้ำและทักษะการเอาชีวิตรอดจากการจมน้ำ



8.2 โครงการ การพัฒนาทักษะกีฬาบาสเก็ตบอลเพื่อสุขภาพ

8.3 โครงการ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย (อนุบาล 2 - 3)

8.4 โครงการ การส่งเสริมปรับเปลี่ยนการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ “เดินแอโรบิก”

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบโรงเรียน มีลักษณะเป็นบ้านเช่าตั้งเรียงรายรอบ ๆ โรงเรียน มีประชากรประมาณ 2,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดแค ชุมชนและโรงงานอุตสาหกรรม อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ รับจ้าง เนื่องจากใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานนมัสการองค์พระสมุทรเจดีย์ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ประกอบอาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 90 และส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ 100 มีฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยครอบครัวต่อปี 50,000 บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ย/ครอบครัว 4 คน

2. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส คือ โรงเรียนวัดแคอยู่ในเขตธรณีสัณต์ ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัดแค รวมทั้งชุมชนหมู่ 1 และหมู่ 2 ตำบลปากคลองบางปลากด และโรงงานอุตสาหกรรมใกล้เคียงได้ให้ความสนับสนุน ช่วยเหลืออย่างยิ่ง

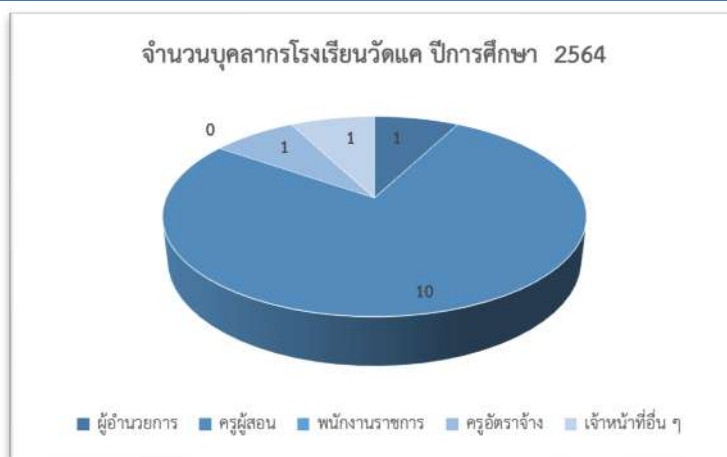
ข้อจำกัดของโรงเรียนวัดแค เนื่องจากครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ย่ำแย่ นักเรียนถูกทอดทิ้งให้อยู่กับญาติหรือบุคคลอื่น นักเรียนขาดความรักความอบอุ่น และปัญหาด้านสภาพแวดล้อมภายนอก คือ ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติด

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2564	1	10	-	1	1

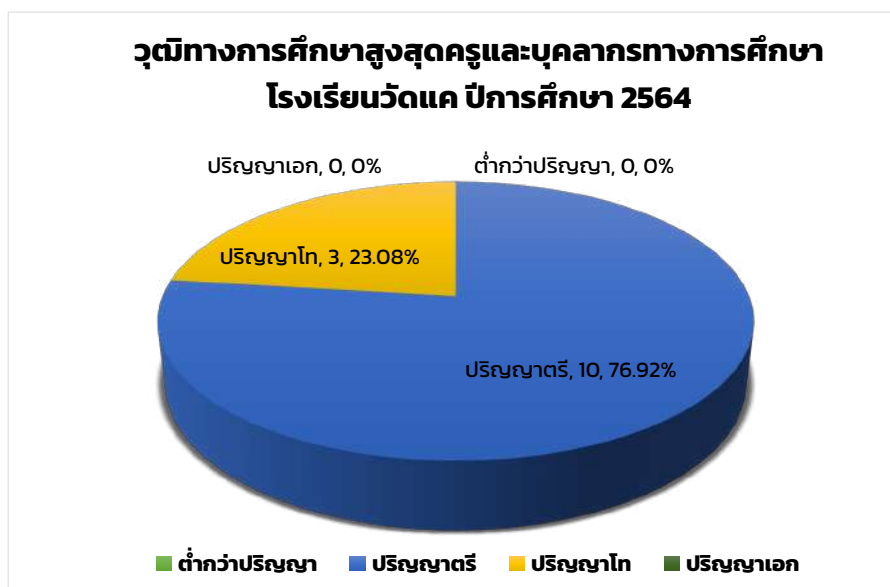


แผนภูมิที่ 1 จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2564



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร
ตารางที่ 2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2564	10	3	-



แผนภูมิที่ 2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา 2564

3) วิทย์ฐานะ
ตารางที่ 3 วิทย์ฐานะ

วิทย์ฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. 1	ครู คศ. 2	ครูคศ. 3
ปีการศึกษา 2564	1	7	1	2



แผนภูมิที่ 3 วิทย์ฐานะของบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564



4) ภาระงานสอน

ตารางที่ 4 ภาระงานสอน

ที่	วิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1	ภาษาไทย	3	10
2	คณิตศาสตร์	3	10
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	9
4	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	9
5	ประวัติศาสตร์	1	6
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	9
7	ศิลปะ	1	9
8	การงานอาชีพ	1	6
9	ภาษาอังกฤษ	2	10

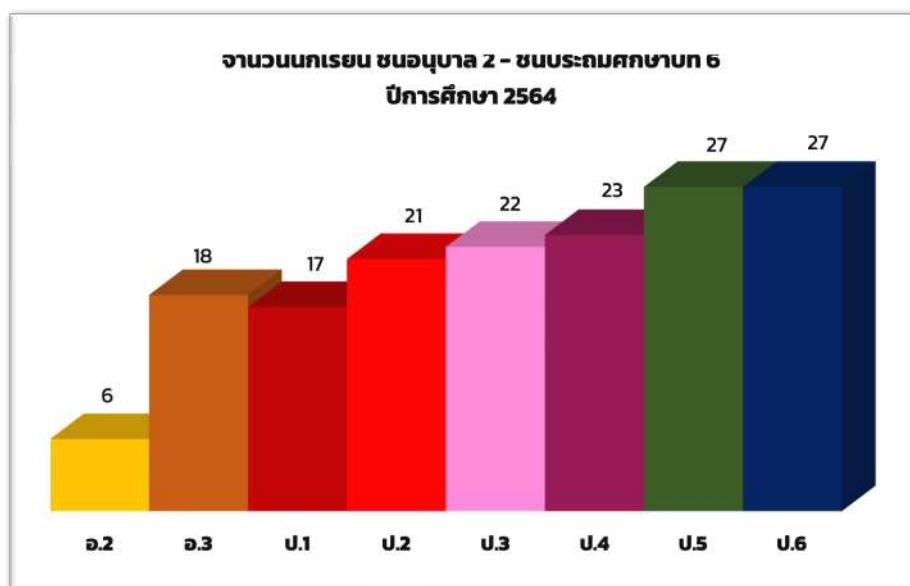
1.3 ข้อมูลนักเรียน ณ 10 มิถุนายน 2564

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 161 คน

ตารางที่ 5 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	4	2	6
อ.3	1	8	10	18
รวม	2	12	12	24
ป.1	1	10	7	17
ป.2	1	12	9	21
ป.3	1	11	11	22
ป.4	1	12	11	23
ป.5	1	14	13	27
ป.6	1	18	9	27
รวม	6	77	60	137
รวมทั้งหมด	8	89	72	161

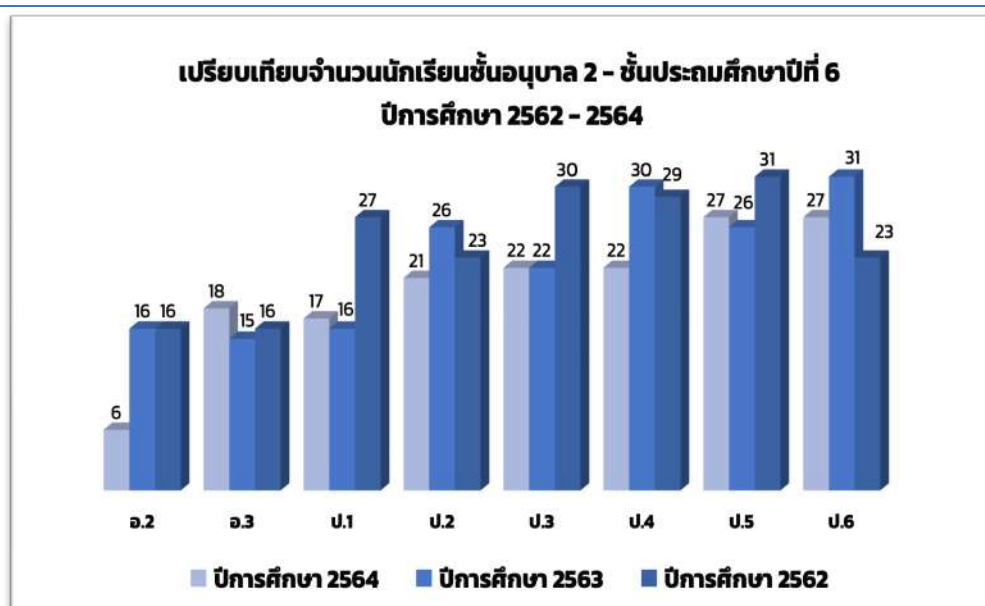




แผนภูมิที่ 4 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 6 ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2564

ชั้น	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2562
อ.2	6	16	16
อ.3	18	15	16
ป.1	17	16	27
ป.2	21	26	23
ป.3	22	22	30
ป.4	22	30	29
ป.5	27	26	31
ป.6	27	31	23

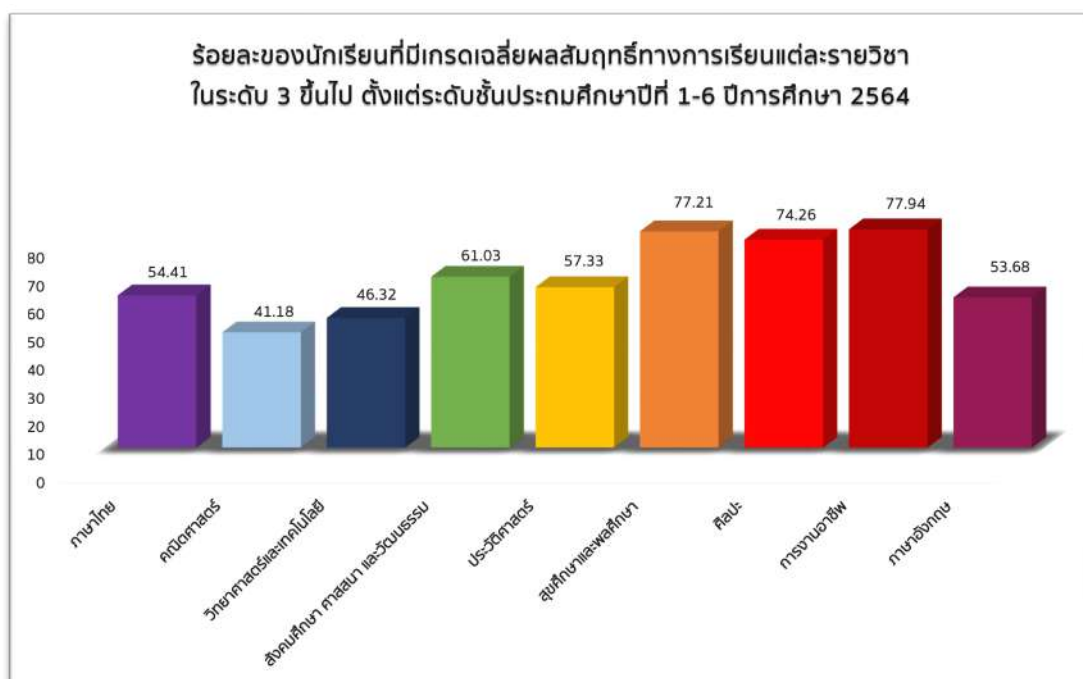


แผนภูมิที่ 5 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพล ศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวม
ป.1	17	7	7	8	7	10	12	10	10	9	80
ป.2	21	16	11	15	11	10	18	15	17	14	127
ป.3	22	9	12	17	20	17	18	19	18	15	145
ป.4	22	13	10	8	13	15	17	17	19	11	123
ป.5	27	11	9	11	15	12	20	18	20	11	127
ป.6	27	18	7	4	17	14	20	22	22	13	137
รวม	136	74	56	63	83	78	105	101	106	73	739
เฉลี่ย	54.41	41.18	46.32	61.03	57.35	77.21	74.26	77.94	53.68	60.38	54.41

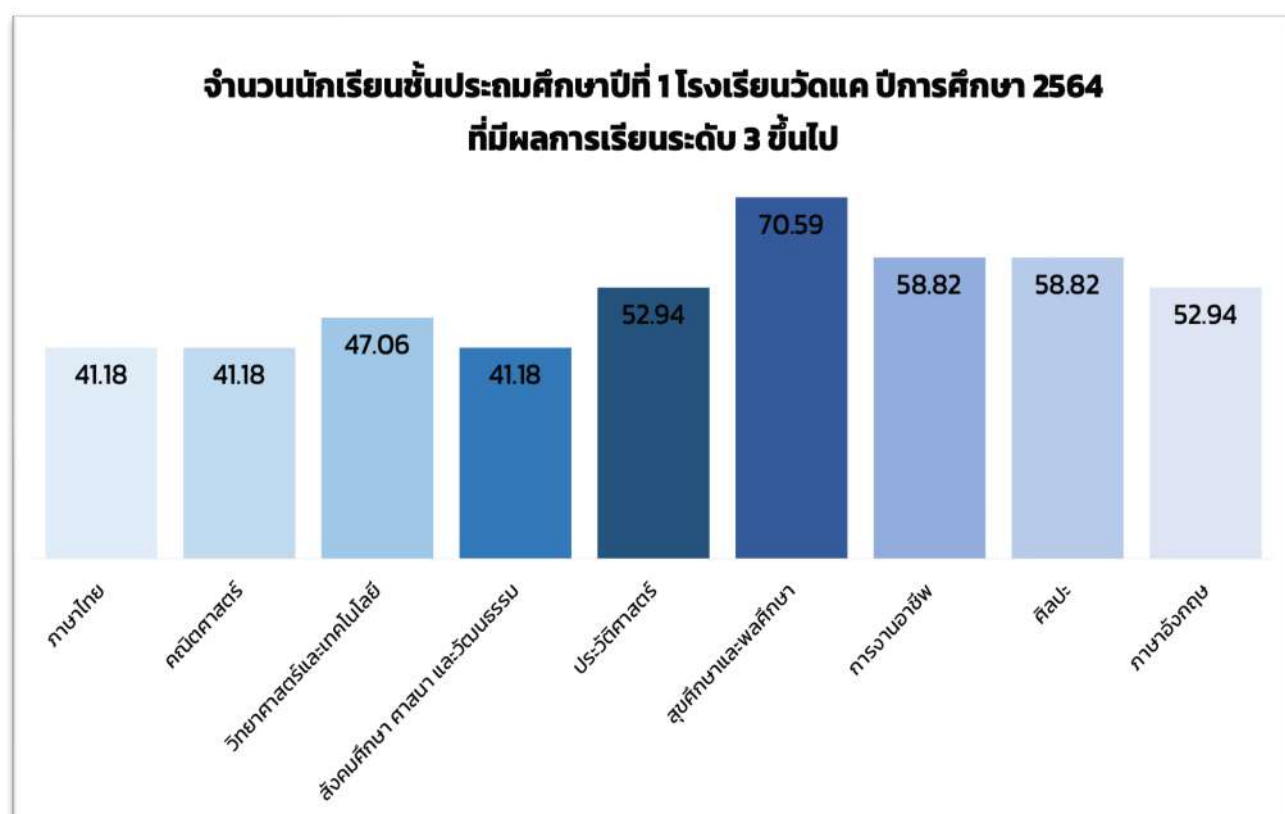


แผนภูมิที่ 6 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 8 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

สาระวิชา	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการ เรียนระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	17	7	41.18
คณิตศาสตร์	17	7	41.18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	8	47.06
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	7	41.18
ประวัติศาสตร์	17	9	52.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	12	70.59
การทำงานอาชีพ	17	10	58.82
ศิลปะ	17	10	58.82
ภาษาอังกฤษ	17	9	52.94

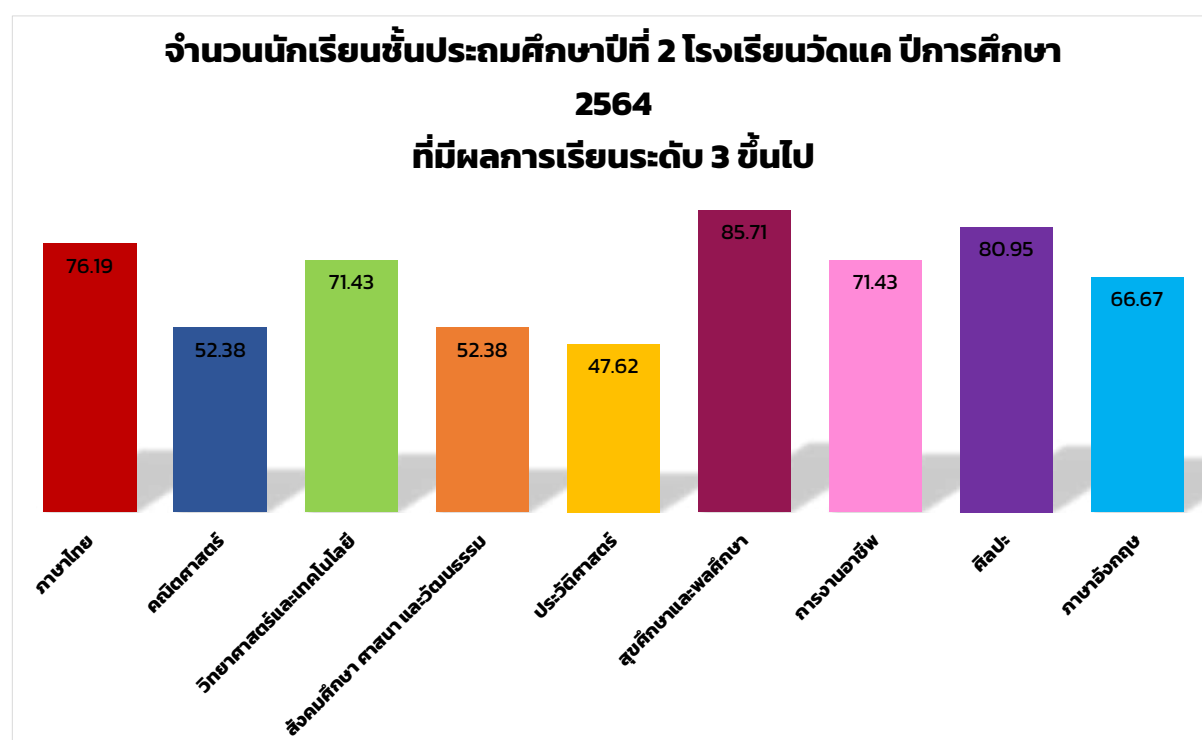


แผนภูมิที่ 7 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 9 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2564

สาระวิชา	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	21	16	76.19
คณิตศาสตร์	21	11	52.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	15	71.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	21	11	52.38
ประวัติศาสตร์	21	1	47.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	21	18	85.71
การงานอาชีพ	21	15	71.43
ศิลปะ	21	17	80.95
ภาษาอังกฤษ	21	14	66.67

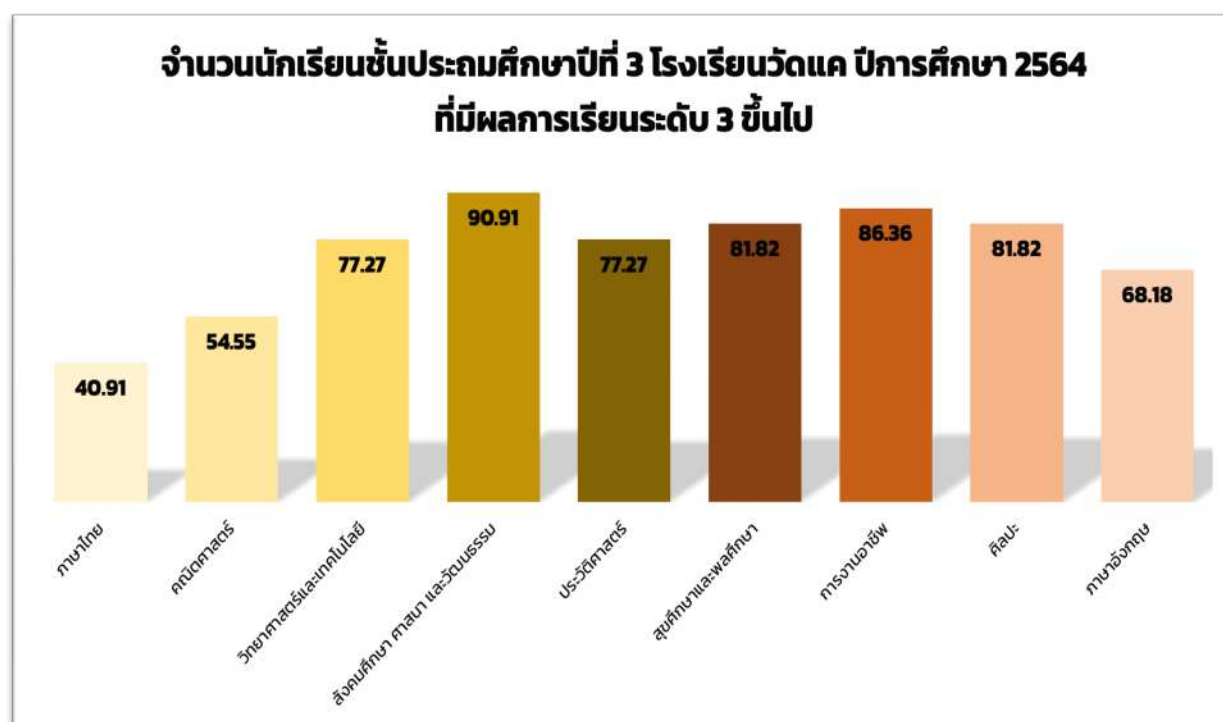


แผนภูมิที่ 8 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 10 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สาระวิชา	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการ เรียนระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	22	9	40.91
คณิตศาสตร์	22	12	54.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	17	77.27
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	20	90.91
ประวัติศาสตร์	22	17	77.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	18	81.82
การทำงานอาชีพ	22	19	86.36
ศิลปะ	22	18	81.82
ภาษาอังกฤษ	22	15	68.18

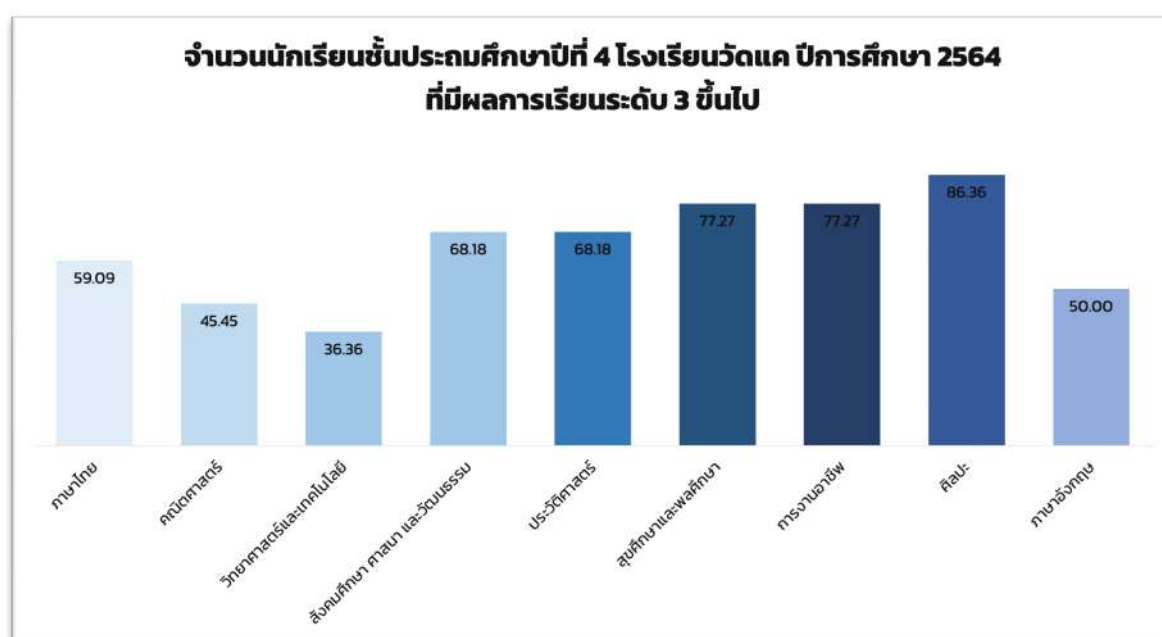


แผนภูมิที่ 9 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 11 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

สาระวิชา	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการ เรียนระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
ภาษาไทย	22	13	59.09
คณิตศาสตร์	22	10	45.45
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	8	36.36
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	22	15	68.18
ประวัติศาสตร์	22	15	68.18
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	17	77.27
การงานอาชีพ	22	17	77.27
ศิลปะ	22	19	86.36
ภาษาอังกฤษ	22	11	50.00

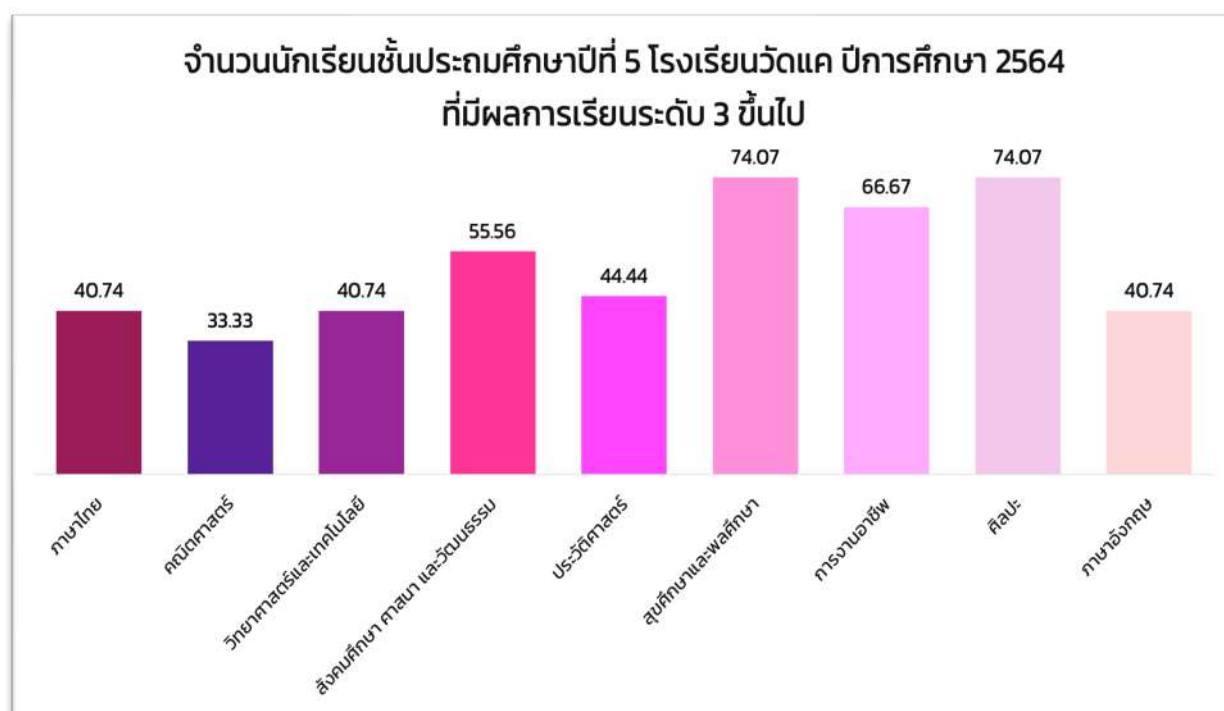


แผนภูมิที่ 10 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 12 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564

สาระวิชา	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผล การเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
ภาษาไทย	27	11	40.74
คณิตศาสตร์	27	9	33.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27	11	40.74
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	27	15	55.56
ประวัติศาสตร์	27	12	44.44
สุขศึกษาและพลศึกษา	27	20	74.07
การงานอาชีพ	27	18	66.67
ศิลปะ	27	20	74.07
ภาษาอังกฤษ	27	11	40.74

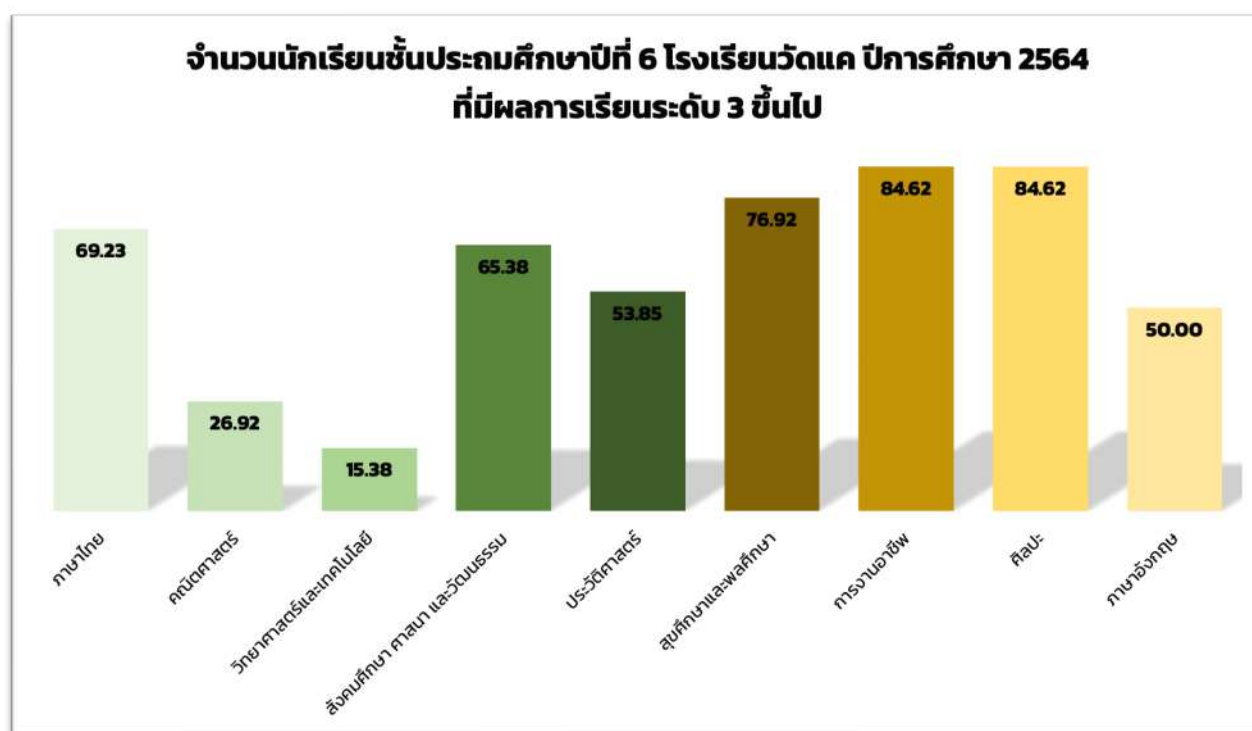


แผนภูมิที่ 11 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 13 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สาระวิชา	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการ เรียนระดับ 3 ขึ้นไป	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	27	18	69.23
คณิตศาสตร์	27	7	26.92
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27	4	15.38
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	27	17	65.38
ประวัติศาสตร์	27	14	53.85
สุขศึกษาและพลศึกษา	27	20	76.92
การงานอาชีพ	27	22	84.62
ศิลปะ	27	22	84.62
ภาษาอังกฤษ	27	13	50



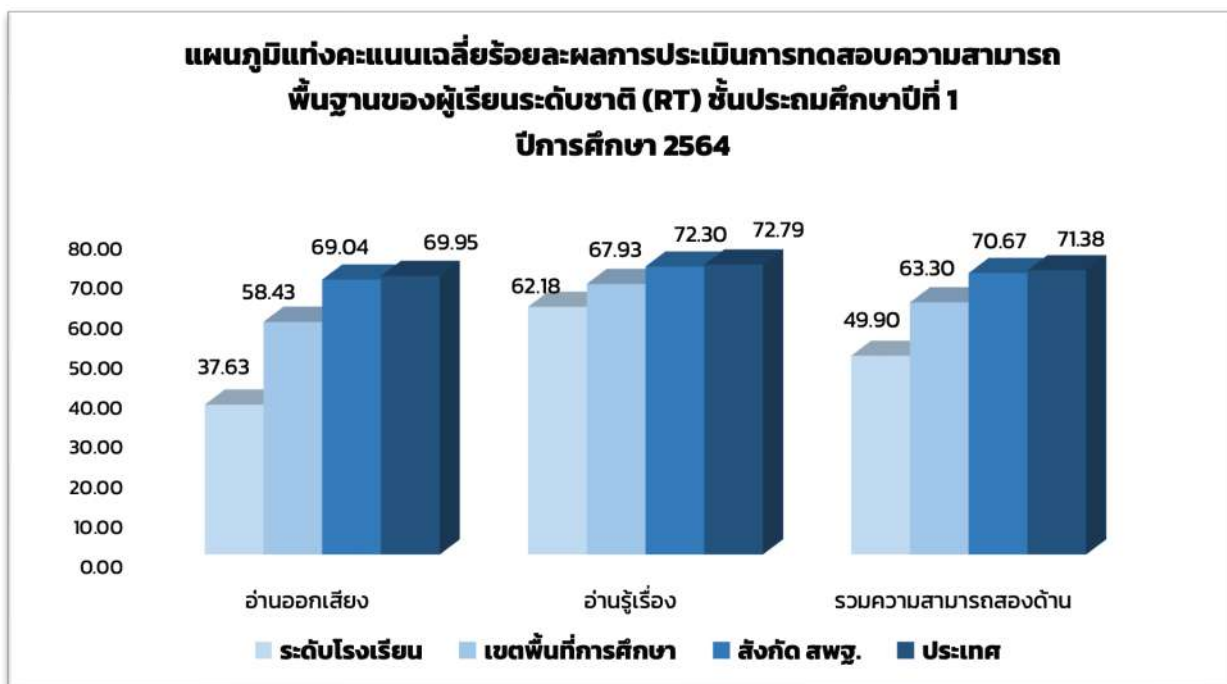
แผนภูมิที่ 12 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564



1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2564

สมรรถนะ	ระดับโรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
อ่านออกเสียง	37.63	58.43	69.04	69.95
อ่านรู้เรื่อง	62.18	67.93	72.30	72.79
รวมความสามารถสองด้าน	49.90	63.30	70.67	71.38

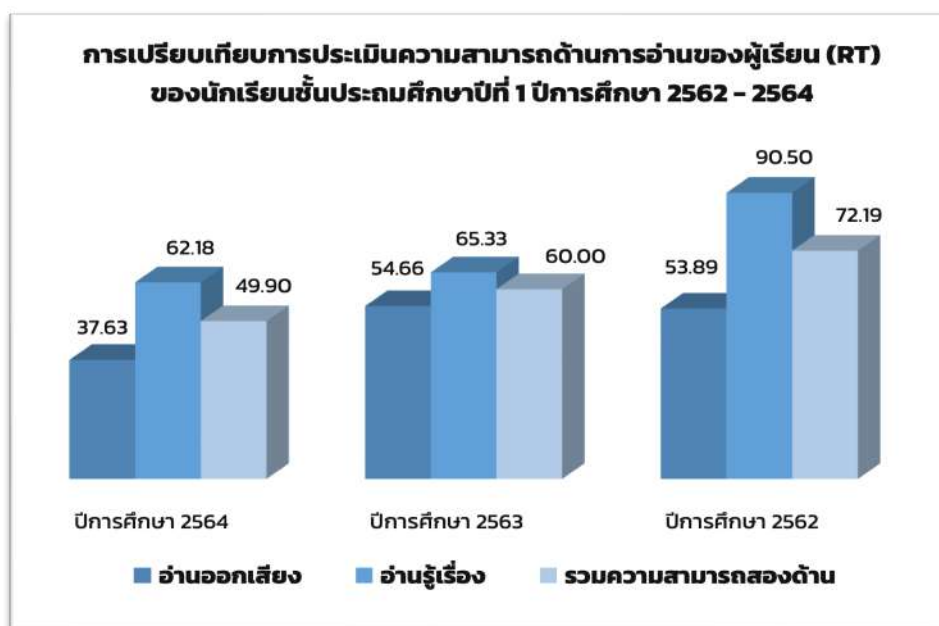


แผนภูมิที่ 13 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2564

สมรรถนะ/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2562
อ่านออกเสียง	37.63	54.66	53.89
อ่านรู้เรื่อง	62.18	65.33	90.50
รวมความสามารถสองด้าน	49.90	60.00	72.19

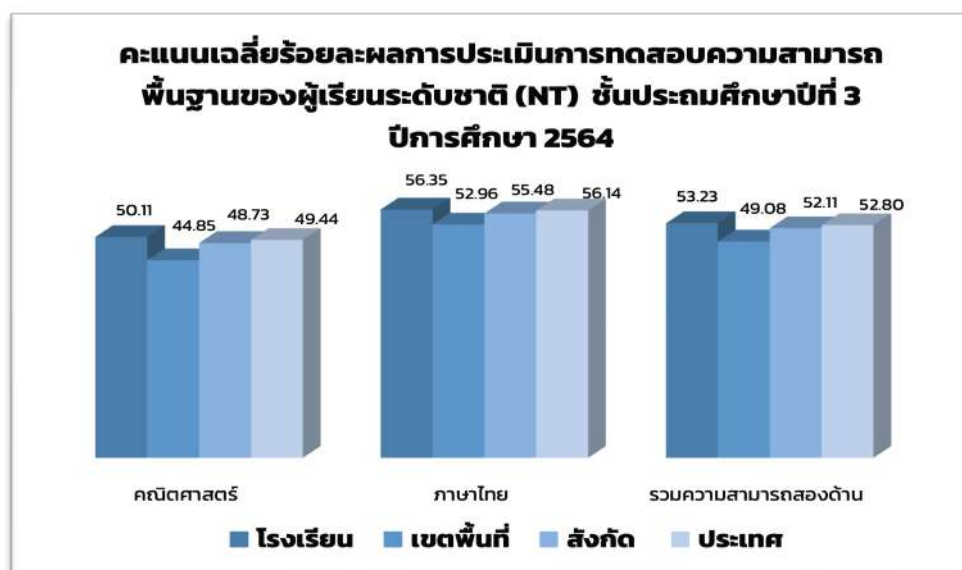




แผนภูมิที่ 14 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2564

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564

ความสามารถ/ ระดับ	โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	50.11	44.85	48.73	49.44
ภาษาไทย	56.35	52.96	55.48	56.14
รวมความสามารถสองด้าน	53.23	49.08	52.11	52.80

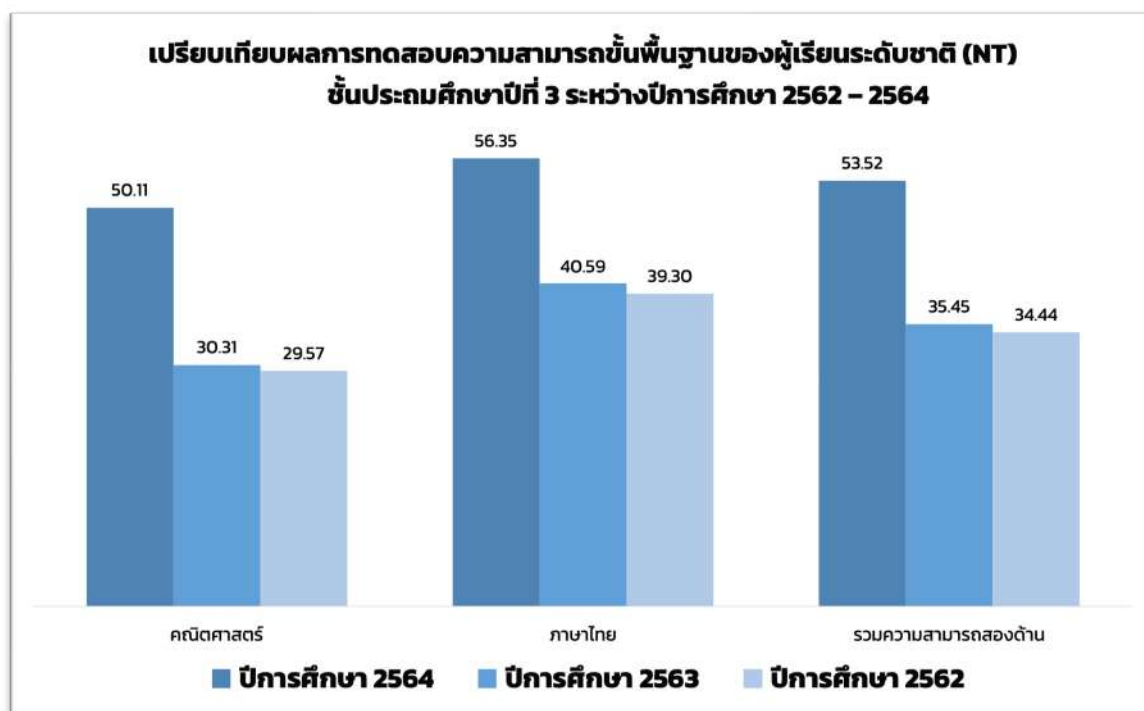


แผนภูมิที่ 15 ผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

ด้าน / ปีการศึกษา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมความสามารถสองด้าน
ปีการศึกษา 2564	50.11	56.35	53.52
ปีการศึกษา 2563	30.31	40.59	35.45
ปีการศึกษา 2562	29.57	39.30	34.44



แผนภูมิที่ 16 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

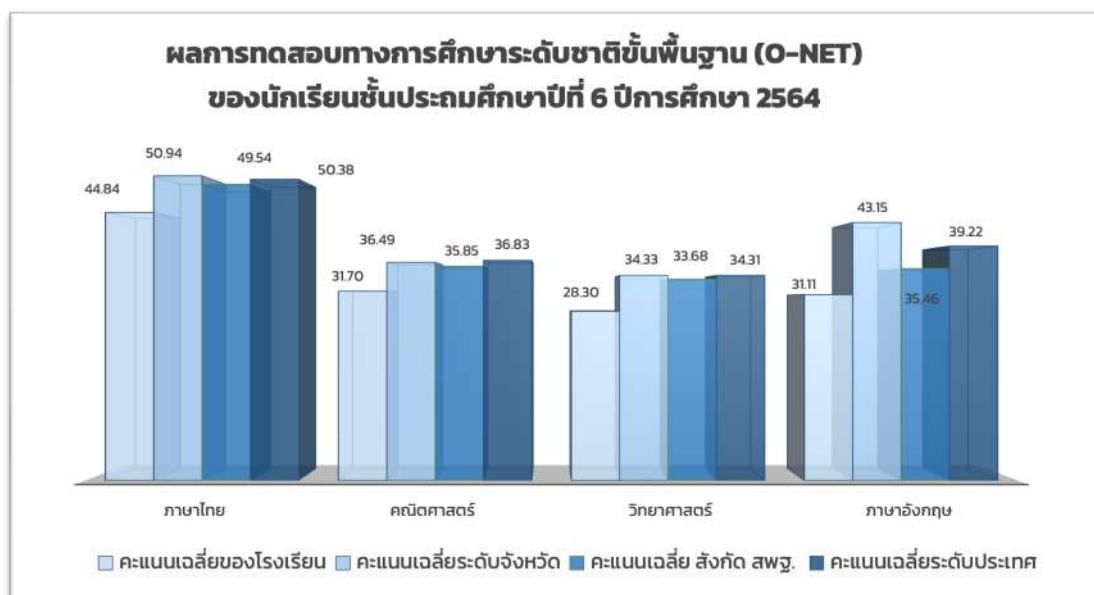
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.84	31.70	28.30	31.11
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.94	36.49	34.33	43.15
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	49.54	35.85	33.68	35.46
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22

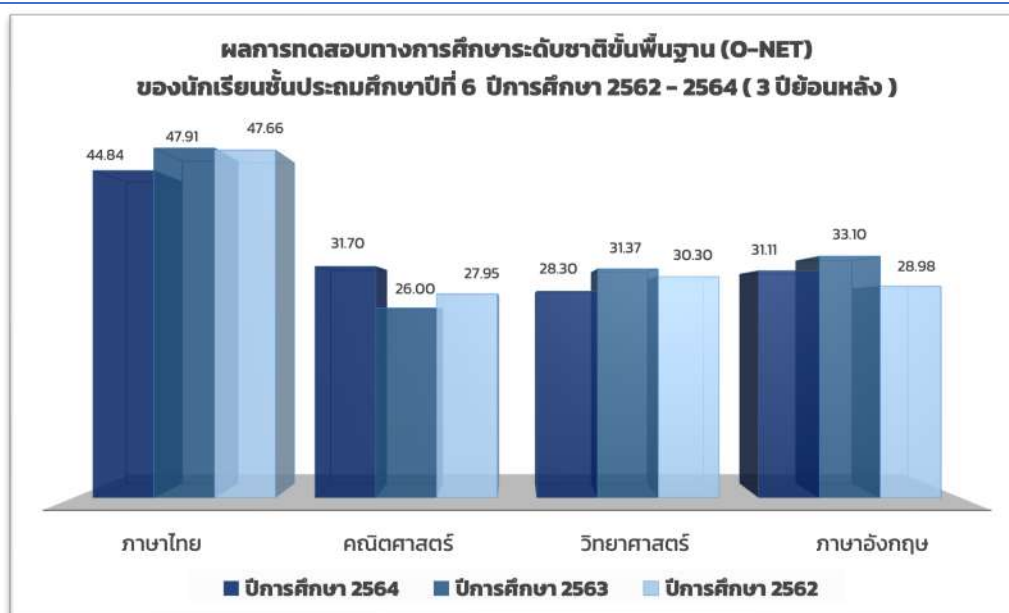




แผนภูมิที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562- 2564

ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2564	44.84	31.70	28.30	31.11
ปีการศึกษา 2563	47.91	26.00	31.37	33.10
ปีการศึกษา 2562	47.66	27.95	30.30	28.98

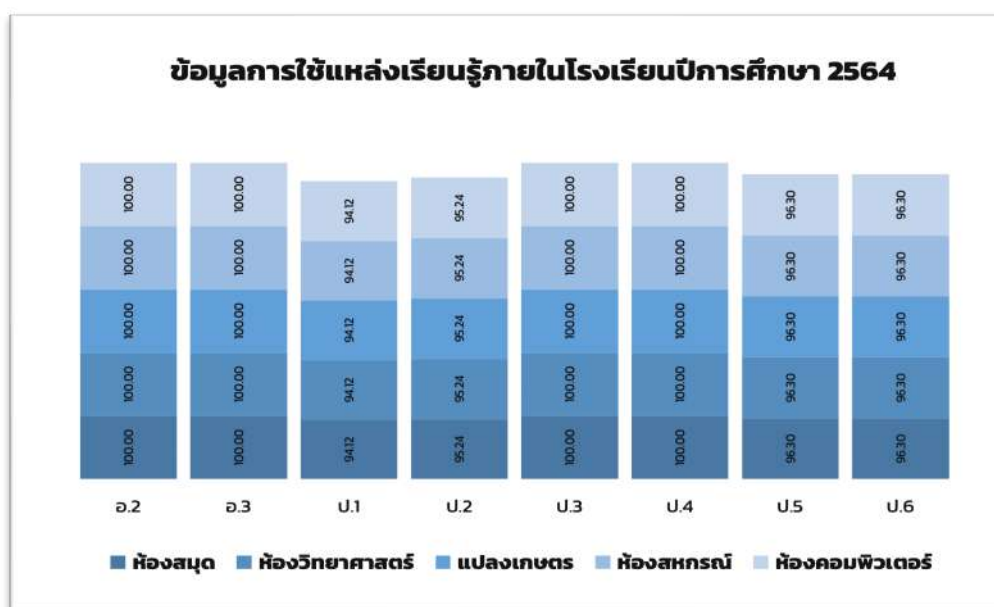


แผนภูมิที่ 18 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2562- 2564

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 20 จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ชั้น/แหล่งเรียนรู้	จำนวน (คน)	จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)				
		ห้องสมุด	ห้องวิทยาศาสตร์	แปลงเกษตร	ห้องสหกรณ์	ห้องคอมพิวเตอร์
อนุบาล 2	6	50.00	50.00	50.00	50.00	50.00
อนุบาล 3	18	66.67	66.67	66.67	66.67	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	82.35	82.35	82.35	82.35	82.35
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	80.95	80.95	80.95	80.95	80.95
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	77.27	77.27	77.27	77.27	77.27
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	95.45	95.45	95.45	95.45	95.45
ประถมศึกษาปีที่ 5	27	74.07	74.07	74.07	74.07	74.07
ประถมศึกษาปีที่ 6	27	88.89	88.89	88.89	88.89	88.89

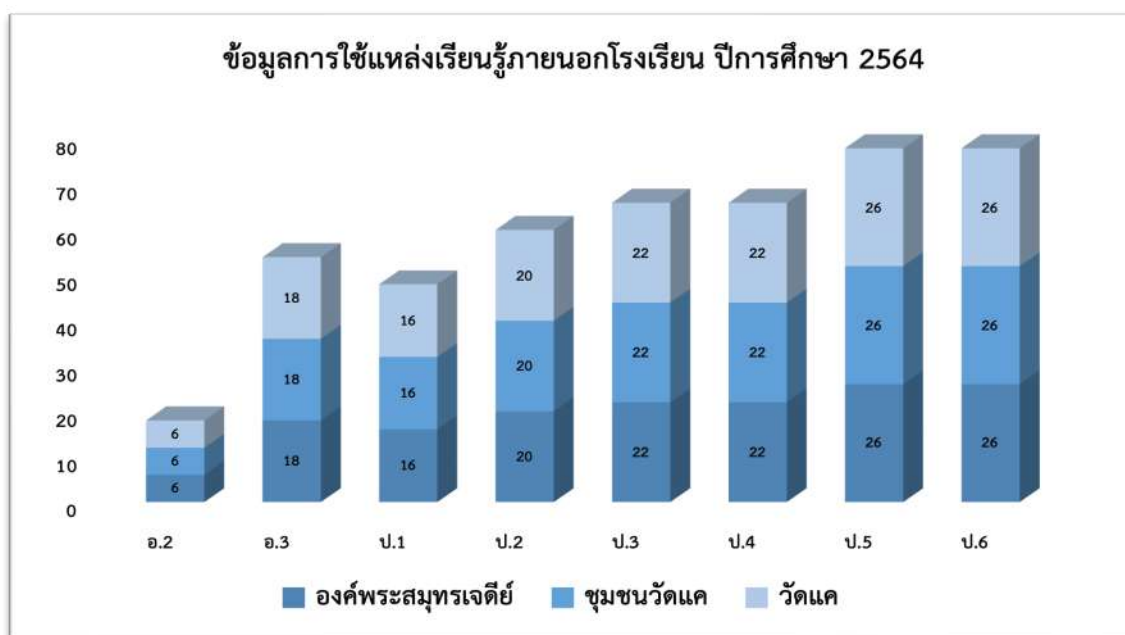


แผนภูมิที่ 19 แสดงจำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 21 จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ชั้น/แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
องค์พระสมุทรเจดีย์	6	18	16	20	22	22	26	26
ชุมชนวัดแค	6	18	16	20	22	22	26	26
วัดแค	6	18	16	20	22	22	26	26





แผนภูมิที่ 20 แสดงจำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

1.7 ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 22 งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายรับ	จำนวน	รายจ่าย	จำนวน
1. เงินงบประมาณ	4,549,460	1. งบดำเนินการ / เงินเดือน / ค่าจ้าง	4,269,960
2. เงินนอกงบประมาณ	1,439,765.51	2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,106,620.38
3. รายได้สถานศึกษา	153,550.00	3. งบอื่น ๆ	367300
รวม	6,142,776	รวม	5,743,880

1.8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จาก สมศ.)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น					✓



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี.....โดยมีค่าเฉลี่ย84.67.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง กรณีไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก.....

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ภายในปีการศึกษา 2555 ผู้เรียนควรได้รับการเร่งรัดพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ซึ่งอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง โดยการวิเคราะห์หาสาเหตุ เพื่อจัดการสอนซ่อมเสริมให้เป็นระบบต่อไป และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการไฝ่รู้และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการให้ฝึกทำแบบทดสอบเชิงคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น รวมทั้งมีการส่งเสริมพัฒนาให้มีลักษณะนิสัยในการรักการอ่าน เรียนรู้จากการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการมอบหมายให้ค้นคว้าจากการอ่านหนังสือนอกหลักสูตรและหรือจากแหล่งเทคโนโลยีให้ได้ทุกสัปดาห์ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมห้องสมุด จัดประกวดยอดนักอ่านสม่ำเสมอ



2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ภายในปีการศึกษา 2555 ผู้บริหารควรเร่งรัดพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา โดยบรรยากาศและสภาพแวดล้อม เน้นในส่วนที่เกี่ยวกับความปลอดภัย ควรประสานงานกับเจ้าอาวาสและส่วนที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดให้มีรั้วให้เป็นสัดส่วน เนื่องจากสภาพปัจจุบันหลังเลิกเรียนจะมีคนในชุมชนมาเล่นกีฬา ทั้งในสนามและลานเครื่องเล่นสนาม และด้านข้างเป็นด้านทางเดินของชุมชน ช่วงบ่ายมีชุมชนมาเล่นเกม บริเวณทางเดินเพื่อความปลอดภัยแก่เด็กในสถานศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภายในปีการศึกษา 2555 ครูควรได้รับการเร่งรัดพัฒนาดังนี้

1. ด้านประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา ควรมีการนำผลประเมินครูที่มีการประเมินครบแล้วและแต่ละด้านทุกภาคการศึกษาไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ครูบางส่วนได้รับการเร่งรัดพัฒนาให้มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์พิจารณาทั้ง 8 ข้อ เน้นให้มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนให้ครบ เช่น วิเคราะห์ด้านทักษะการสื่อสาร การคิดความถนัด และความสนใจ ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของการเรียนรู้แต่ละวิชา เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนมีการพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ตรงกับเป้าหมายที่ให้เกิดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน พร้อมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ในการบันทึกหลังการสอนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ และจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นระบบมากขึ้น

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ภายในปีการศึกษา 2555 สถานศึกษาควรดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ผลคะแนนเชิงปริมาณ ซึ่งเป็นคะแนนขอผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด 1 ปีล่าสุดที่พบว่ามีความ 2.26 จากคะแนนเต็ม 2.50 ว่าคะแนนในส่วนที่ขาดหายไป เกิดจากข้อบกพร่องเชิงปริมาณใดตามกฎกระทรวงฯ กำหนดให้การดำเนินการ 8 ข้อ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาตามลำดับ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการตามข้อกำหนดในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 โดยเคร่งครัด



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน ที่ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี		บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ 3 ดี

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดแค มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำ MOU บันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไว้กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนมีคุณภาพตามเกณฑ์ของสถานศึกษาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมลูกรักน้าก่อน กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการผลิต ใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นการมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนมาใช้ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย I classroom, DLTV และ DLIT มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร และแสวงหาความรู้มาใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ครูมีส่วนร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทในการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์จนเกิดความรู้ ความเข้าใจ นำไป



ประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถ ฝึกการคิดอย่างหลากหลาย สร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากจิตนาการของตนเอง ซึ่งเป็นความถนัดและความสนใจ ของตัวผู้เรียนเองจริง รวมถึงมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน มีความ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยใช้กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการ คิด กระบวนการแก้ปัญหา ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนเปลี่ยนเป็นห้องเรียนแห่งการค้นคว้า ลงมือปฏิบัติจริง โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง เช่น การประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ การฝึกทำขนม ไทยและเบเกอรี่หลากหลายประเภท เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ การให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกและ ประสบการณ์ตรงจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โครงการนิเทศภายใน โรงเรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนวัดแค มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอยู่เป็นประจำ เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ชุมนุมกีฬา ทำให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำ จนส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ นอกจากนี้งานอนามัย ของโรงเรียน ก็ได้จัดกิจกรรมการตรวจร่างกาย สุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกคน มีรายงานผลการตรวจ ร่างกาย การวัดการเจริญเติบโตตามวัย สมวัย ทั้งนี้เพื่อเป็นการป้องกันตนเองเบื้องต้นจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ ผ่านโครงการส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา โครงการกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพระสมุทรเจดีย์ โครงการส่งเสริมสุขภาพ และยังจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2 ดาว โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ เช่น การมาโรงเรียนให้ทันเวลา การเข้าแถวเคารพธงชาติ การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง อีกทั้งยังสอดแทรก ความซื่อสัตย์สุจริตเข้าไปในกิจกรรมต่างๆ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกการประหยัด เช่น การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้น การดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนและครูมีความสุขด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย อีกทั้งยังฝึกให้นักเรียนรู้จักมารยาทในการ รับประทานอาหาร ฝึกให้รู้จักแบ่งปันสิ่งของแก่คนที่ควรให้ เช่น การทำบุญตามกำลัง การรักษาทรัพย์สินสมบัติ ของโรงเรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันแม่ วันเด็กและวันไหว้ครู ให้นักเรียนมีความกตัญญูต่เวทีต่อแผ่นดินแต่ผู้มีพระคุณ ฝึกให้รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เคารพพ่อแม่ ครู อาจารย์ เป็นต้น



ผลการดำเนินงาน โรงเรียนวัดแคมีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่นและกตัญญูทวนเวียนต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่า ในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น และเข้าร่วมสร้างผลงานจากการ เข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ได้แก่กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งเป็นเวทีที่แสดงความสามารถของนักเรียนในทุกด้าน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมหน้าเสาธง โครงการวัน แห่งความภาคภูมิใจ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมบันทึกความดี โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมออมเพื่อชีวิต กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง กิจกรรมวันสุนทร ภูและวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันสำคัญ กิจกรรมลูกรักกันก่อน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการส้วมสุขสันต์ และกิจกรรมกีฬาภายใน ส่งผลให้มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา, แผนการจัดการเรียนรู้, มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, แผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, คำสั่งมอบหมายงาน, โครงการ/กิจกรรม, แบบประเมินโครงการ/ กิจกรรม, แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล, สมุดรายนงานนักเรียน, แบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.5), ใบประกาศ เกียรติคุณ, ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ, แบบประเมินมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนวัดแคมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ
3. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
5. ทุกกลุ่มสาระมีการทดสอบ การวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมา โดยตลอด
6. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร้อยส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพ กฎกติกา มารยาทของสังคมได้แก่ การเข้าคิวซื้ออาหารรับประทาน การทิ้งขยะลงในถังขยะของทางโรงเรียนที่ จัดไว้ การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา



3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์จะต้องมีการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง เพื่อให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
2. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 ถึง ป.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
4. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 ถึง ป.6 ต้องได้รับการส่งเสริมเรื่องของภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นกระบวนการคิดทั้ง 9 ด้าน

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- 1) ด้านผลการจัดการศึกษา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT, RT, O-NET) ให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมกับเนื้อหาสาระที่เป็นข้อบกพร่องให้มีความต่อเนื่อง
- 2) ด้านการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนควรให้ความสำคัญในการบริหารจัดการทางด้านวิชาการ โดยเฉพาะการบริหารวิชาการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สนับสนุนให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้หรือใช้การสอนซ่อมเสริม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง และสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งที่ปรึกษา เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการได้อยู่แล้วให้ต่อเนื่องเป็นระบบ
- 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนควรนำผลการนิเทศการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูนำไปปรับปรุงพัฒนาให้เป็นระบบและต่อเนื่องมากขึ้น ครูควรทำการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับสถานศึกษาและระดับชาติ และนำผลการวิเคราะห์ไปจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ

1.ระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดแค ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) และการจัดการที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน โดยนำเทคนิคการพัฒนาการจัดการคุณภาพตามวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle :PDCA) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกด้าน ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้านต่าง ๆ โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีการสำรวจความพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนได้เสียกับทางโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนวัดแค มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นรูปธรรมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ครู บุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนในการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis โดยใช้ข้อมูลจากองค์ประกอบด้านอื่น ๆ มาใช้ในการวิเคราะห์ เช่น แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลจากความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลดังกล่าว เพื่อบรรจุลงในแผนต่าง ๆ ของโรงเรียนและประกาศให้สาธารณชนได้รับทราบ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีรูปแบบที่ชัดเจน เช่น การจัดการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) และการจัดการที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) โดยมีองค์กรมีส่วนร่วมในการบริหาร คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง มีการประชุมอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานในโรงเรียนออกเป็น 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป มีการดำเนินงานตามนโยบายที่สำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานออกเป็น 3 ระยะ



ประกอบด้วย 1) การประเมินก่อนการดำเนินงาน 2) การประเมินขณะดำเนินงาน และ 3) การประเมินหลังสิ้นสุดการดำเนินงาน และมีการรายงานผลการดำเนินงานตนเองประจำปี (SAR: Self-Assessment Report) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนร้อยละ 100 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม

โรงเรียนวัดแค ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยโรงเรียนจัดหลักสูตรในส่วนของท้องถิ่นเข้าไปเพิ่มเติม ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนจึงเกิดความแตกต่าง แต่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน ด้วยว่ารายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั่วโมง PLC ชั่วโมงจริยธรรม โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่เพียงพอ ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีความสามารถและร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี เป็นผู้มีความรู้และวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานที่ดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการและการวิจัยปฏิบัติจริงในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง จึงทำให้ครูได้รับทราบปัญหาความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและนำไปช่วยเหลือดูแลได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อีกทั้งงานบริหารงานวิชาการเป็นงานที่ทางโรงเรียนให้ความสำคัญและถือเป็นนโยบาย เริ่มจากให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระ และหลอมรวมเป็นหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดแคที่มีคุณภาพสอดคล้องกับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และรองรับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงนักเรียนเรียนรวมที่โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพโรงเรียนวัดแค คำนึงถึงสัญลักษณ์ของนักเรียนเป็นสำคัญ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีการทำสีอาคารใหม่ทุกอาคาร เพื่อความสดใส สดชื่น และสวยงาม มีการจัดสภาพแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนทั้งภายนอกและภายในห้องเรียนที่มีคุณภาพ มีความมั่นคงปลอดภัย อำนวยความสะดวกต่อผู้เรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดมุมสำหรับการพักผ่อน คั่นคว่ำ นอกห้องเรียนของนักเรียน ห้องน้ำมีความสะอาดและเพียงพอสำหรับ



นักเรียน โรงอาหารมีความสะอาดถูกสุขลักษณะ มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) เพื่อรองรับการใช้งานของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและรองรับการใช้งานของนักเรียนในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล รวมทั้งจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Application Development) มีการจัดการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน และยังมีการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อนำเสนอข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ และ Facebook และสร้างช่องทางออนไลน์ เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าของโรงเรียน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR), แบบประเมินมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา, มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, คำสั่งมอบหมายงาน, ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี, บันทึกการประชุมของโรงเรียน, โครงสร้างบริหารงานสัปดาห์, ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม, โครงการ/กิจกรรม, แบบสรุปแบบรายงานผลการ นิเทศติดตาม โครงการ/กิจกรรม, และใบประกาศเกียรติคุณ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย วิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐาน ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรอย่างรอบด้านทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม จริยธรรม

2. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ อีกทั้งให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

4. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา



3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2. นโยบายในการพัฒนามีการปรับเปลี่ยนบ่อยระหว่างภาคเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง และไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ประเมินหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

2. โครงการพัฒนางานระบบประกันคุณภาพ เพื่อรองรับการประเมิน รอบ 4 โดยเตรียมวางแผน เพื่อรับการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในปีการศึกษา 2565

3. การพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2565 ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง รวมทั้งนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

4. การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2565 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมสัมมนา เผยแพร่ผลงานทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในปีการศึกษา 2564 จัดสิ่งแวดลอมทางกายภาพและจัดสาธารณูปโภคให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ 3 ดี

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูโรงเรียนวัดแค มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก Active learning โดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ คุณธรรม บวรวิถึความพอเพียงและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการบูรณาการทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมลูกรักนักอ่าน ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์



ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีกิจกรรมเด็กพิเศษเรียนร่วมเสริมในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง

ครูมีการใช้ผลิต ใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสร้างสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มี การวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา 2564 ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนวัดแคได้รับคัดเลือกผลงานนวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้ภายใต้วิถีชีวิตใหม่ (Best Practice) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม อันดับ 1 ด้านการบริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียน) ด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม ในส่วนของด้านการจัดการเรียนการสอน ปฐมวัย และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับดี

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยงานวิจัยและพัฒนาส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง มีโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีการเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดห้องเรียนคุณภาพ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูโรงเรียนวัดแค ได้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เก่งปานกลาง และอ่อน ทำให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมเพิ่มความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน เช่น กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มวิชาการ กิจกรรมลูกรักนักอ่าน กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนทักษะทางคณิตศาสตร์ โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ด้านคิดเลขเร็วและการแก้โจทย์ปัญหา กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาไทย



โดยใช้ชุดแบบฝึกด้านการอ่าน การเขียน อีกทั้งมีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active learning จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ทำการทดสอบผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

อีกทั้งมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนแห่งความสุข มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริง ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ศึกษาแหล่งเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น Google, YouTube ห้องสมุด, แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน, และโบราณวัตถุ โบราณสถานสำคัญในท้องถิ่น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ทักษะชีวิต สุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ กีฬา ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพดี

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้, แผนการจัดการเรียนรู้, แบบประเมินมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา, มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา, โครงการ/กิจกรรม, แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม, แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล, สมุดรายนักเรียนใบความรู้, ใบงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้, แบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.5), ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ, แบบประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา, ประกาศสำนักงานเขตฯ และใบประกาศเกียรติคุณ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาศักยภาพของด้านการงานวิจัย สื่อและนวัตกรรม พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ พัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ

2. ครูผู้สอนทุกท่านต้องมีการวางแผนการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น



3. เพิ่มกลยุทธ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น เช่น ให้พี่สอนน้อง ให้คนเก่งสอนคนอ่อน ฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ให้อยู่ในระดับคุณภาพที่ดีขึ้น

4. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีทักษะในการทำงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนทุกท่านวางแผนการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเพื่อประยุกต์ใช้กับตนเองในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น

2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดการเรียนการสอน โดยในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนทุกท่านพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ และ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง มีเหตุผล และพัฒนาคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทั้งนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นต้นแบบที่ดีและคอยให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาได้ตามศักยภาพ

3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ,DLTV เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยในปีการศึกษา 2565 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดแคทุกคน ได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุแหล่งการเรียนรู้จาก โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ “DLIT” ครบ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ มีเพียงพอได้รับการดูแลและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้

4. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา โดยในปีการศึกษา 2565 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดหา จัดทำสื่อการเรียนรู้ให้เท่าทันยุคและสอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบ Active Learning และสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในเรียนรู้ด้วยตนเองสืบค้นข้อมูล เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้อย่างยั่งยืน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน โรงเรียนวัดแคทุกคน มีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสม ทันสมัย มีประสิทธิภาพและมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วถึงทุกอาคารเรียน เพื่อยกระดับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ตรงตามเกณฑ์



5. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

6. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยการประชุมคณะกรรมการกลุ่มงานเพื่อวางแผนการทำงาน/สภาพปัญหาและการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปรับภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น ตลอดจนจัดสถานที่พักผ่อนให้เพียงพอและเหมาะสม สรรวจอาคาร สิ่งปลูกสร้าง ไฟฟ้า ระบบสาธารณูปโภค ปรับปรุงซ่อมแซมให้ใช้งานได้ดีและมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 3

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1. โรงเรียนวัดแคมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ 3. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข 5. ทุกกลุ่มสาระมีการทดสอบ การวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมาโดยตลอด 6. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์จะต้องมีการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง เพื่อให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป 2. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 ถึง ป.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย 4. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 ถึง ป.6 ต้องได้รับการส่งเสริมเรื่องของภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม 5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นกระบวนการคิดทั้ง 9 ด้าน



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพ กฎกติกา มารยาทของสังคมได้แก่ การเข้าคิวซื้ออาหาร รับประทาน การทิ้งขยะลงในถังขยะของทางโรงเรียนที่ จัดไว้ การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ ของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล การ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรอย่างรอบด้านทั้งด้านวิชาการและ คุณธรรมจริยธรรม 2. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน 3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถทำให้การ บริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ อีกทั้งให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การ จัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ 1. ส่งเสริมผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความ คิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้าง เครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัด การศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา 2. นโยบายในการพัฒนามีการปรับเปลี่ยนบ่อย ระหว่างภาคเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและ ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
4. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. พัฒนาศักยภาพของด้านการงานวิจัย สื่อและนวัตกรรม พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ พัฒนาการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ 2. ครูผู้สอนทุกท่านต้องมีการวางแผนการออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น 3. เพิ่มกลยุทธ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น เช่น ให้พี่สอนน้อง ให้คนเก่งสอนคนอ่อน ฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ให้อยู่ในระดับคุณภาพที่ดีขึ้น 4. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีทักษะในการทำงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาหลักสูตร พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน สอดรับกับความต้องการของผู้เรียน สังคมและประเทศชาติ
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับผลการทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น
3. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการ จัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ



4. การพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้สูงขึ้น โดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. พัฒนางานระบบประกันคุณภาพ เพื่อยอมรับการประเมิน รอบ4
7. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT, DLTV



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- 4.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 4.2 บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- 4.3 ประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 4.4 ประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 4.5 ประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา





คำสั่งโรงเรียนวัดแค

ที่ ๐๒๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีสาระกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประเมินคุณภาพ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ประกอบได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนวัดแคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางรัชดาวัลย์ ศรีสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิณฑรา สุวรรณนิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวกัลยกร บุญญะวัตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายธีระศักดิ์ รวยอารี	ครู	กรรมการ
๕. ว่าที่ รต.หญิงสุนทรียา บุญตา	ครู	กรรมการ
๖. นายเกรียงไกร มีชัย	ครู	กรรมการ
๗. นายปวิศร์ เอื้อหยิ่งศักดิ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวธัญญลักษณ์ นิลล้อม	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวพร พรหมมานันต์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวมณฑาทิพย์ จินรักษ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวชนิดา ทิพวารี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวธัญญา สกุลซัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำแนวทางออกแบบเครื่องมือประเมินมาตรฐาน และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ



๓. การพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้กรอบและนโยบาย

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพการศึกษา

๑. นางสาวธัญญา สกุลขันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวกัลยากร บุญญะวัตร	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นายปวิศร์ เอื้อหยิ่งศักดิ์	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวชนิดา ทิพวาริ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางรัชดาวัลย์ ศรีสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค	หัวหน้า
๒. นางสาวปวีตรา สุวรรณฉิม	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นายเกรียงไกร มีชัย	ครู	ผู้ช่วย

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ว่าที่ รต.หญิงสุนทรียา บุญตา	ครู	หัวหน้า
๒. นายธีระศักดิ์ รวยอารี	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสมพร พรหมมายนต์	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

๒. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวธัญญลักษณ์ นิลล้อม	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมณฑกาญจน์ จินรักษ์	ครู	ผู้ช่วย



มีหน้าที่ ดำเนินการออกแบบเครื่องมือประเมิน และประเมินแต่ละมาตรฐาน เขียนรายงาน วิธีดำเนินงาน จุดอ่อน จุดแข็ง วิธีการพัฒนาสรุปรายงานส่งคณะกรรมการ จัดทำรายงานประเมินตนเองเพื่อรายงานต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

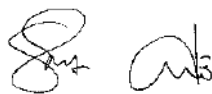
คณะกรรมการจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวธัญญา สกุลซัง	ครู	ประธาน
๒. นางสาวปวีตรา สุวรรณนิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. ว่าที่ รต.หญิงสุนทรียา บุญตา	ครู	กรรมการ
๔. นายเกรียงไกร มีชัย	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวธัญลักษณ์ นิลล้อม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมรายงานมาตรฐานทุกด้าน จัดทำรูปแบบส่งรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานบรรลุเสร็จสิ้นไปด้วยดี และมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางรัชดาวัลย์ ศรีสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค



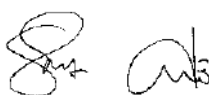
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ของโรงเรียนวัดแค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดแค เมื่อวันที่ 25 เมษายน พ.ศ.2565
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอก
ฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายยงยุทธ พิงชื่น)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดแค



(นางรัชดาวลัย ศรีสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค





ประกาศโรงเรียนวัดแค

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดแคจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดแค มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางรัชดาวัลย์ ศรีสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค





ประกาศโรงเรียนวัดแค

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ. ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ. ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาพิเศษ พ. ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดแค จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดแค จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางรัชดาวัลย์ ศรีสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค





ประกาศโรงเรียนวัดแค
เรื่อง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โรงเรียนวัดแค จึงประกาศรายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัชดาวัลย์ ศรีสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางณัฐกานต์ แก้วประเสริฐ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวธนัญญา สกุลซึ้ง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวธัญญลักษณ์ นิลล้อม | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปวีตรา สุวรรณฉิม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางรัชดาวัลย์ ศรีสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
Self Assessment Report : SAR