



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

Self Assessment Report : SAR



โรงเรียนวัดแค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดแค ที่ตั้งเลขที่ ๑ หมู่ ๒ ตำบลปากคลองบางปลากด อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทร ๐๒ – ๔๒๕๘๔๑๒ โทรสาร ๐๒ – ๔๒๕๘๔๑๒ email:watkhae_2@hotmail.com Website: www.watkhae.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๙ ถึง ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ๑) การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย (๔- ๕ ปี) มีครู จำนวน ๒ คน เด็ก จำนวน ๒๔ คน ๒) การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ครู จำนวน ๙ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๓๗ คน ผู้บริหาร ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากร จำนวน ๑๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๖๑ คน

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีการพัฒนาทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดกระบวนการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากสถานศึกษามีครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกทุกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการพัฒนาบุคลากร การส่งครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต่างๆ ส่งครูให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านสาธารณูปโภคและ

อุปกรณ์การสอน สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีความพร้อมด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต ด้านอาคารสถานที่มีการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาจัดระบบการดำเนินงานในสถานศึกษาแบบ PDCA ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี โดยเรียนรู้ผ่านการเล่น ให้เด็กได้เรียนรู้จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และการเรียนรู้เข้าไปเข้ามา จนเกิดความชำนาญและเข้าใจอย่างแท้จริง และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีมารยาทตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และการจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดกระบวนการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทั้งการวางแผน ทำกิจกรรม แก้ปัญหา การอภิปรายสรุปผลร่วมกัน และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาเด็กต่อไป

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาจัดการศึกษา โดยเน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยครูพัฒนาการจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ท้าทาย น่าสนใจมากยิ่งขึ้น โดยเน้นพัฒนาการด้านสติปัญญาให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง โดยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของเด็ก รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดกระบวนการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญา เน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ผ่านการเล่น โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทั้งการวางแผน ทำกิจกรรม การทดลอง แก้ปัญหา การอภิปรายสรุปผลร่วมกัน มีการสร้างสื่อและนวัตกรรมที่พัฒนาเด็กได้ดีขึ้น

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนวัดแค มีการวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และและจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หน่วยงานราชการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของเด็ก และมีส่วนในการรับผิดชอบ ติดตามผลการเรียนของเด็ก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยการลงมือทำผ่านการเล่น ผสมผสานกับการจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ผ่านเกมกิจกรรมที่หลากหลาย การเรียนรู้เข้าไปเข้ามา จนเกิดความชำนาญและเข้าใจอย่างแท้จริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ และติดตามผลการนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยเล่มนี้ โรงเรียนวัดแค ดำเนินการตามระเบียบซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือให้ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ (๔) ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน ประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เนื้อหาสาระของเอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของ โรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น และผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา เป็น การสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจาก การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และขอขอบพระคุณครูทุกท่านผู้ที่มีส่วนร่วมทุกคนที่ได้ ช่วยกันเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียนวัดแค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนสำเร็จ เรียบร้อยอย่างดียิ่ง

โรงเรียนวัดแคขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมใน การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและการ ส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดแค

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๙
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๑.๔ งบประมาณ	๑๒
๑.๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสมรรถนะการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)	๑๖
ส่วนที่ ๓ บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน	๒๕
๓.๑ จุดเด่นของสถานศึกษา	๒๕
๓.๒ จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา	๒๕
๓.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๖
๓.๔ ความต้องการความช่วยเหลือ	๒๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๗
๔.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.๒ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๔.๓ ประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.๔ ประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.๕ ประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดแคที่ตั้งเลขที่ ๑ หมู่ ๒ ตำบล ปากคลองบางปลากด อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล
 จังหวัดสตูล ๖๖๑๑๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล เขต ๑
 โทร ๐๖-๔๒๕๘๔๑๒ โทรสาร ๐๖-๔๒๕๘๔๑๒ Email:watkhae_๒@ Hotmail.com
 Website: www.watkhae.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่
 ๓ ไร่ ๒ งาน ๙ ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ ๒ และหมู่ ๔ ตำบลปากคลองบางปลากด

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดแคเดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลบางปลากด ๒ (วัดแค) เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๒
 กันยายน ๒๔๗๖ มีครูทำการสอน ๒ คน คือเรือโทโต๊ะ ลวพันธุ์ เป็นครูใหญ่ และมีครูฝึกสอนอีก ๑ คน คือ
 นายสนั่น สังขตะทิ ใช้ศาลาการเปรียญของวัดแคเป็นที่ทำการสอน

พ.ศ. ๒๔๘๒ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณของทางราชการ
 หลังคามุงจาก

พ.ศ. ๒๔๙๑ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข. (พิเศษ) จำนวน ๕ ห้องเรียนใช้งบประมาณจาก
 องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท งบประมาณจากสภาตำบลจำนวน ๗๐,๐๐๐ บาท
 และงบบริจาคจากประชาชนจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาทรวมทั้งสิ้น ๑๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๕ สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๘ ห้องเรียนเป็นเงิน จำนวน ๑๓๐,๐๐๐ บาท
 และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสภาตำบลอีกจำนวน ๑๓๐,๐๐๐ บาทและจากประชาชนร่วมกันบริจาค
 อีกจำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๓๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้มีการเปลี่ยนหลังคาโรงเรียนอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข.(พิเศษ) คิดเป็นมูลค่า ๔๐,๐๐๐
 บาท

พ.ศ.๒๕๔๓ สร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ ได้รับงบประมาณจาก สปช. จำนวน ๖ ห้องเรียน
 และได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.๒๕๔๕ ได้รับงบจาก สปช.สมุทรปราการ ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน แบบ ๑๐๕/๒๙ จำนวน
 ๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างส้วม แบบ สปช
 ๖๐๕/๔๕ จำนวน ๑ หลัง ๑๐ ที่นั่ง เป็นเงิน ๕๕๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๕๗ ปรับปรุงซ่อมกันสาดและรางน้ำฝนอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ งบจากสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๓๕,๐๐๐ บาท

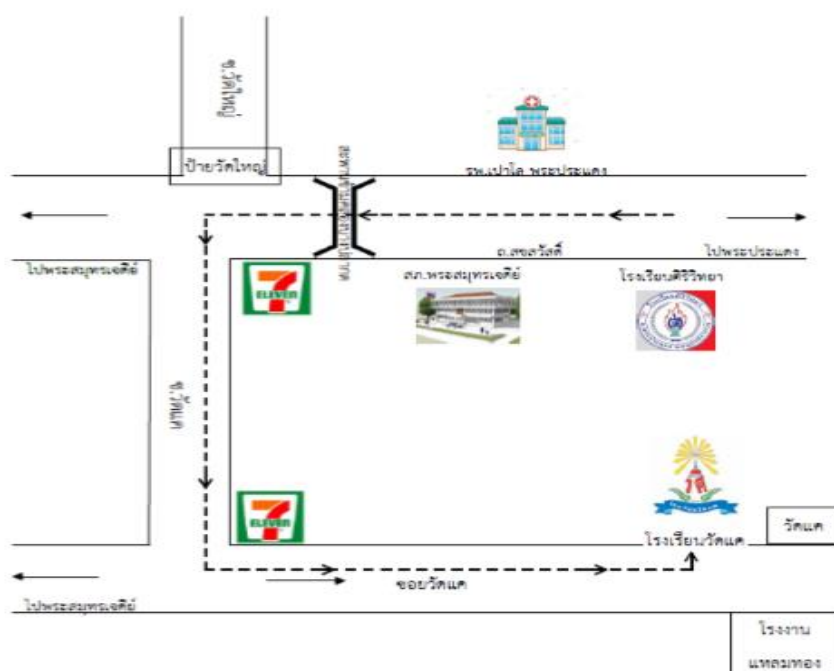
- พ.ศ.๒๕๕๘ ปรับปรุงซ่อมแซมรั้วเหล็กกรอบโรงเรียนงบกระตั้นเศรษฐกิจ ปี๒๕๕๘ จาก รัฐบาล คสช.
จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๐ ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครูได้รับงบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๐ ทำรั้วสแตนเลส ได้รับงบประมาณจากกองทุนไฟฟ้าสมุทรปราการ ๓ จำนวน ๓๒๐,๐๐๐ บาท
- พ.ศ.๒๕๖๐ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าในโรงเรียนได้รับงบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖๙๔,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๐ ปรับปรุงระบบอาคารเรียนและภูมิทัศน์ได้รับงบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖๒๖,๑๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๐ ปรับปรุงซ่อมแซมห้องคอมพิวเตอร์และห้องวิทยาศาสตร์ งบผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นเงิน
จำนวน ๓๔๑,๔๑๐ บาท
- พ.ศ.๒๕๖๐ ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าหอประชุมสวาทยานนทั้งผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นเงิน
จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๐ ทาสีอาคารเรียน สปช.๐๑๗ งบผ้าป่าเพื่อการศึกษา ๒๕,๐๐๐บาท จากสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๐ ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในโรงเรียน อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ งบจาก สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๕๘,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๑ ซ่อมแซมประตูเหล็กทางเข้าบ้านพักครู งบผ้าป่าเพื่อการศึกษา จำนวน ๑๖,๗๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรับปรุงพื้นสนามเด็กเล่น งบบริจาคจาก บริษัทเทพผดุงพรมะพร้าวจำกัด จำนวน
๓๐,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน แบบ ๑๐๕/๒๙ งบจาก สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๙๘,๔๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าในโรงเรียนวัดแค งบจาก สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔๕๘,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๑ ปรับปรุงซ่อมแซมรั้วตะแกรงเหล็กฉีก ได้รับงบประมาณจาก กองทุนไฟฟ้า
สมุทรปราการ ๓ จำนวน ๓๖๐,๘๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๒ จัดซื้อชุดโต๊ะเก้าอี้นักเรียนไม้สัก ระดับประถมศึกษา งบประมาณจาก กองทุนไฟฟ้า
สมุทรปราการ ๓ จำนวน ๓๓๕,๔๙๙.๑๔ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๓ ปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหารและลานกีฬา งบประมาณจากกองทุนไฟฟ้า
สมุทรปราการ ๓ จำนวน ๔๙๙,๖๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๖๔ งบประมาณปรับปรุงห้องสมุดทางเดินและลานปลูกผักโรงเรียนวัดแค จากกองทุนไฟฟ้า
สมุทรปราการ ๓ เป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๔ งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ เป็นเงิน ๓๙๙,๕๐๐ บาท

โรงเรียนวัดแค มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อ	โรงงานแหลมทอง
ทิศใต้	ติดต่อ	ชุมชน และโรงงานเหล็ก
ทิศตะวันออก	ติดต่อ	ชุมชน และโรงไม้
ทิศตะวันตก	ติดต่อ	วัดแค

แผนผังภายในโรงเรียนและพื้นที่รอบ ๆ โรงเรียน

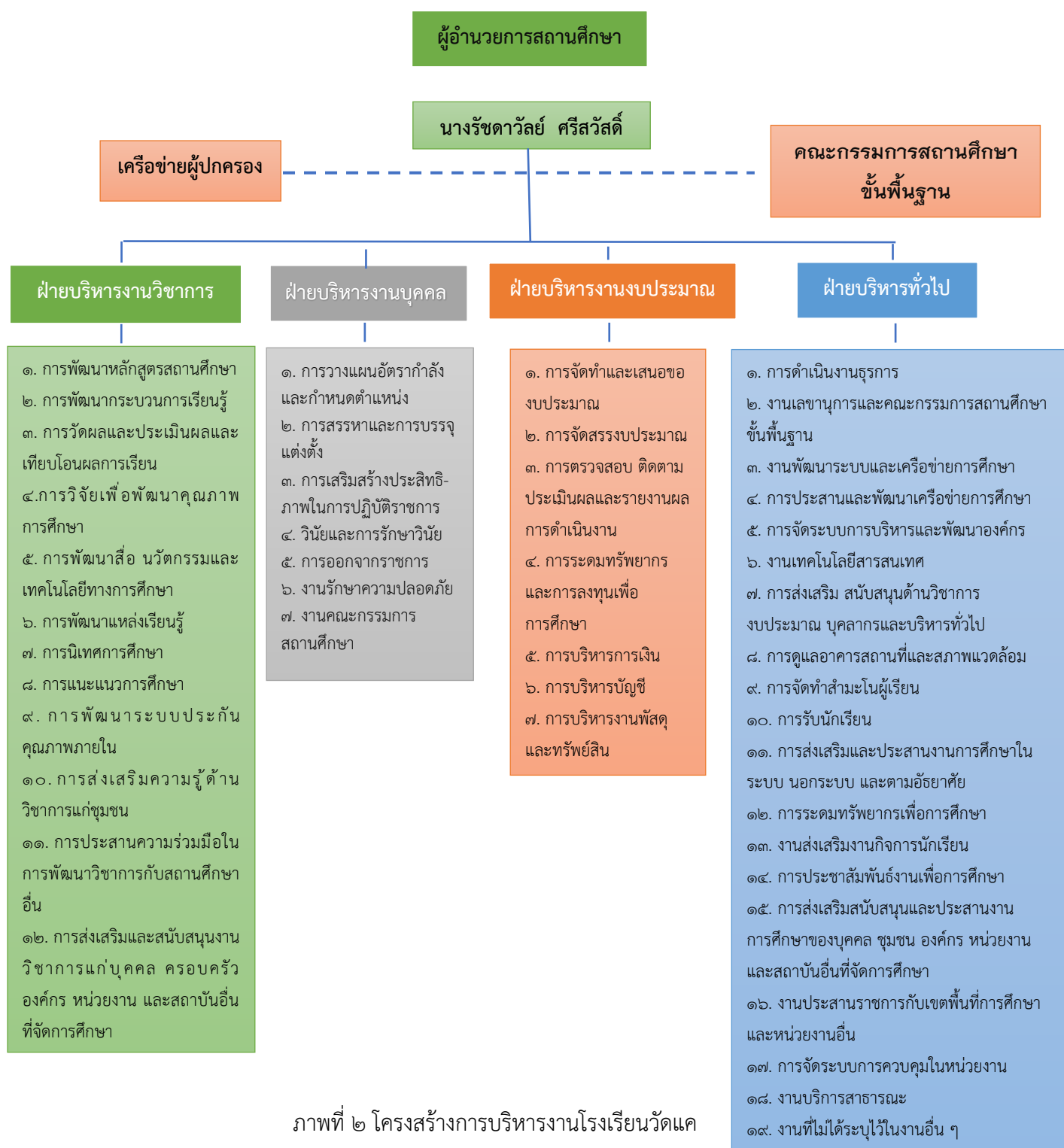


ภาพที่ ๑ แผนผังโรงเรียนวัดแค

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดแค แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ SBM (การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน) ภายใต้กระบวนการ PDCA คือ มีการวางแผน ลงมือปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ ติดตามกำกับดูแล และประเมินปรับปรุงแก้ไข แล้วพัฒนาตามกระบวนการต่อไปจนดีขึ้น

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดแค



ภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดแค

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดแค ได้ระดมความคิดเห็นของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จึงได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดแค มุ่งพัฒนาเด็กแบบเน้นเด็กเป็นสำคัญและเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ปลุกฝังกระบวนการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต เป็นเด็กดี มีวินัย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น รักความเป็นไทย ใช้ชีวิตแบบพอเพียง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านเต็มตามศักยภาพ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร และมีความพร้อมเรียนในระดับประถมศึกษา

ปรัชญาการศึกษาโรงเรียนวัดแค

จัดการศึกษาอยู่บนพื้นฐานของการให้ความรัก ความอบอุ่น เน้นให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านเรียนรู้ อย่างมีความสุขโดยบูรณาการผ่านการเล่นและได้การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยมีสื่อที่ทันสมัยและ มีความหลากหลาย ช่วยให้เด็กได้สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นจะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยมุ่งให้เด็กเป็นคนดี มีความสุข สุขภาพแข็งแรง มีความเป็นไทยเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขเกิดคุณค่าต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ

พันธกิจ (MISSION)

๑. ออกแบบหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ตามทฤษฎีพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสมและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์ที่มีความหลากหลายโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีนำสื่อและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. จัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. จัดการประเมินพัฒนาการให้ครอบคลุมตัวชี้วัดโดยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๗. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมาย (GOAL)

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น ที่เน้นให้เด็กลงมือ

ปฏิบัติ เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับพัฒนาการเด็กตามวัย

๔. ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ที่เหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา

๕. โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

๖. ครูจัดการประเมินตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

๗. มีเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับโรงเรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑ กิจกรรมลูกรักกันก่อน

๑.๒ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต

๑.๓ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มวิชาการ

๑.๔ กิจกรรมการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพผู้เรียนด้านเด็กพิเศษ

๑.๕ กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียน

๑.๖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย

๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศปฐมวัย

๒.๒ กิจกรรมผลิตสื่อสำหรับปฐมวัย

๒.๓ ประเมินนักเรียนจบหลักสูตรปฐมวัย

๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ กิจกรรมวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๔.๒ กิจกรรมส่งเสริมการผลิต ใช้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๓ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

๕. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ กิจกรรมออมเพื่อชีวิต

๕.๓ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง

๕.๔ กิจกรรมธนาคารขยะ

๖. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

- ๗. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๘. โครงการส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๙. โครงการวันสำคัญ
- ๑๐. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๑๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๑.๒ กิจกรรมออมเพื่อชีวิต
 - ๑.๓ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง
 - ๑.๔ กิจกรรมธนาคารขยะ
- ๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
 - ๒.๑ กิจกรรมค่ายคุณธรรม
 - ๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 - ๒.๓ กิจกรรมบันทึกความดี
- ๓. โครงการโรงเรียนสีขาว
 - ๓.๑ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและส่งเสริมสวัสดิภาพนักเรียน
 - ๓.๒ กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- ๔. โครงการลูกเสือ เนตรนารี
- ๕. โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนเต็มตามศักยภาพ

- ๑. กิจกรรมการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพผู้เรียนด้านเด็กพิเศษ
- ๒. โครงการส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- ๓. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ๑. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน
 - ๑.๑ กิจกรรมศึกษาดูงาน
 - ๑.๒ กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพ
 - ๑.๓ กิจกรรมประเมินบุคลากร
 - ๑.๔ กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ
 - ๑.๕ กิจกรรมเครื่องราชอิสริยาภรณ์/ ใบประกอบวิชาชีพ

๒. โครงการจัดจ้างบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา
หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. โครงการจัดระบบการเงินและการบัญชี

๓. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารสินทรัพย์

๔. โครงการอาหารกลางวัน

๕. โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๖. โครงการซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

๗. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและงานธุรการโรงเรียน

๗.๑ กิจกรรมประชาสัมพันธ์เผยแพร่การปฏิบัติงานของโรงเรียน

๗.๒ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

๘. โครงการกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลพระสมุทรเจดีย์

๘.๑ โครงการ การว่ายน้ำและทักษะการเอาชีวิตรอดจากการจมน้ำ

๘.๒ โครงการ การพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอลเพื่อสุขภาพ

๘.๓ โครงการ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย (อนุบาล ๒ - ๓)

๘.๔ โครงการ การส่งเสริมปรับเปลี่ยนการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ “เต้นแอโรบิค”

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบโรงเรียน มีลักษณะเป็นบ้านเช่าตั้งเรียงรายรอบ ๆ โรงเรียน มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดแค ชุมชนและโรงงานอุตสาหกรรม อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ รับจ้าง เนื่องจากใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานนมัสการองค์พระสมุทรเจดีย์ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ประกอบอาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐ และส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยครอบครัวต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ย/ครอบครัว ๔ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส คือ โรงเรียนวัดแคอยู่ในเขตธรณีสงฆ์ ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัดแค รวมทั้งชุมชนหมู่ ๑ และหมู่ ๒ ตำบลปากคลองบางปลากด และโรงงานอุตสาหกรรมใกล้เคียงได้ให้ความสนับสนุน ช่วยเหลืออย่างดียิ่ง

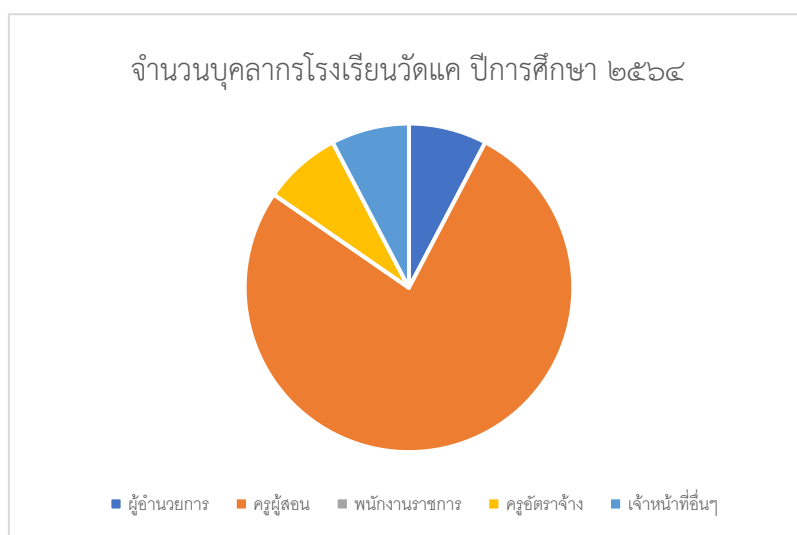
ข้อจำกัดของโรงเรียนวัดแค เนื่องจากครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ย่ำแย่ นักเรียนถูกทอดทิ้งให้อยู่กับญาติหรือบุคคลอื่น นักเรียนขาดความรักความอบอุ่น และปัญหาด้านสภาพแวดล้อมภายนอก คือ ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของยาเสพติด

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ ๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๐	-	๑	๑



แผนภูมิที่ ๑ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๐	๓	-

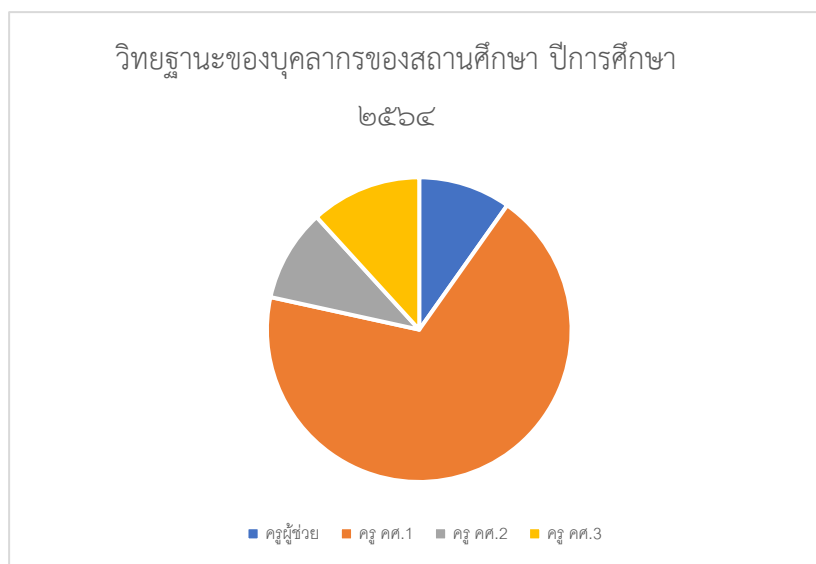


แผนภูมิที่ ๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) วิทยฐานะ

ตารางที่ ๓ วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๗	๑	๒



แผนภูมิที่ ๓ วิทยฐานะของบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ตารางที่ ๔ สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

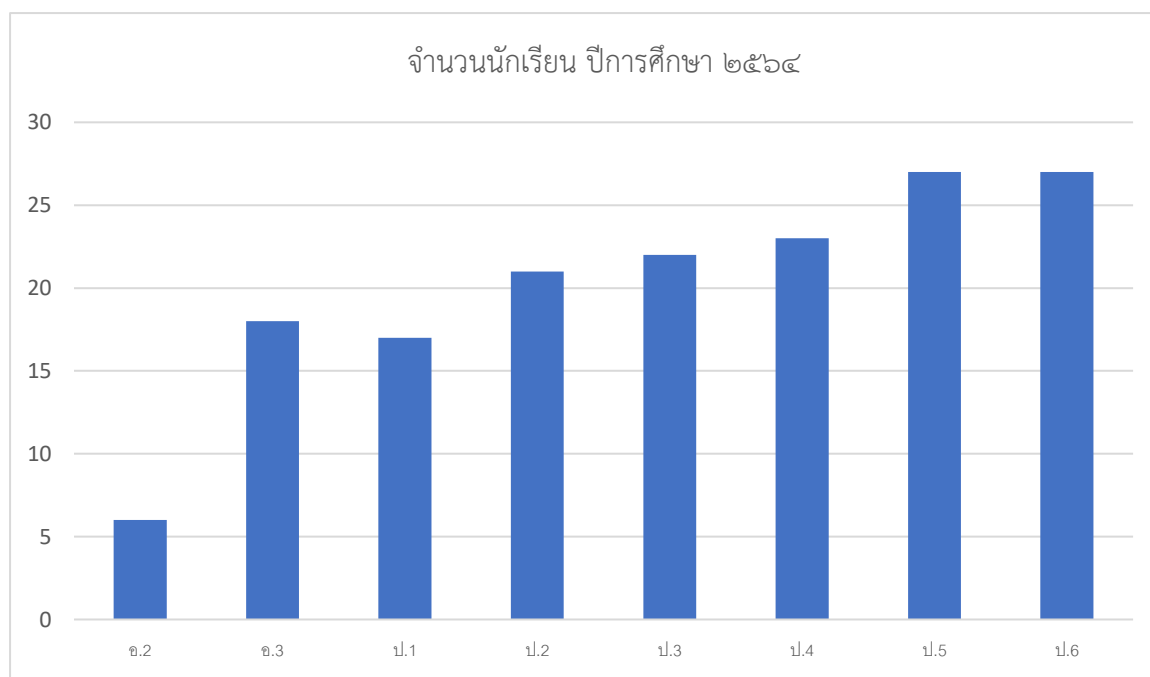
ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑	ภาษาไทย	๓	๑๐
๒	คณิตศาสตร์	๓	๑๐
๓	วิทยาศาสตร์	๒	๙
๔	สังคมศึกษาฯ	๑	๙
๕	ประวัติศาสตร์	๑	๙
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๙
๗	ศิลปะ	๑	๙
๘	การงาน	๑	๖
๙	ภาษาอังกฤษ	๒	๑๐
๑๐	คอมพิวเตอร์	๑	๓
๑๑	ปฐมวัย	๒	๓๐

1.3 ข้อมูลนักเรียน ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๖๑ คน

ตารางที่ ๕ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๔	๒	๖
อ.๓	๑	๘	๑๐	๑๘
รวม	๒	๑๒	๑๒	๒๔
ป.๑	๑	๑๐	๗	๑๗
ป.๒	๑	๑๒	๙	๒๑
ป.๓	๑	๑๑	๑๑	๒๒
ป.๔	๑	๑๓	๑๐	๒๓
ป.๕	๑	๑๔	๑๓	๒๗
ป.๖	๑	๑๘	๙	๒๗
รวม	๖	๗๗	๖๐	๑๓๗
รวมทั้งหมด	๘	๘๙	๗๒	๑๖๑



แผนภูมิที่ ๔ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๔ ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๖ งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายรับ	จำนวน	รายจ่าย	จำนวน
๑. เงินงบประมาณ	๔,๕๔๙,๔๖๐	๑. งบดำเนินการ /เงินเดือน /ค่าจ้าง	๔,๒๖๙,๙๖๐
๒. เงินนอกงบประมาณ	๑,๔๓๙,๗๖๕.๕๑	๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑,๑๐๖,๖๒๐.๓๘
๓. รายได้สถานศึกษา	๑๕๓,๕๕๐.๐๐	๓. งบอื่น ๆ	๓๖๗,๓๐๐
รวม	๖,๑๔๒,๗๗๖	รวม	๕,๗๔๓,๘๘๐

๑.๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (จาก สมศ.)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน(มี ๘ ตัวบ่งชี้)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (มี ๒ ตัวบ่งชี้)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (มี ๒ ตัวบ่งชี้)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดีมาก..... โดยมีค่าเฉลี่ย...๙๑.๒๖.....ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก -

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ

การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕ เด็กส่วนหนึ่งได้รับการเร่งรัดพัฒนาในด้านสังคมสมวัย เน้นการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย โดยการฝึกฝนให้เด็กรู้จักผู้อื่น มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ เช่น ฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางถึงการรับรู้ว่ามีผู้ใหญ่ช่วยเหลือตนโดยการกล่าวขอบคุณพ่อ แม่ ครู หรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ใหญ่ เพื่อน สัตว์รอบตัว ฝึกให้กล่าวคำชื่นชมในความสามารถ ผลงานหรือความสำเร็จของผู้อื่น ฝึกฝนให้แสดงความอ่อนโยน สงสารและเห็นใจคนหรือสัตว์ และมีความเอื้อเฟื้อหรือแบ่งปันสิ่งของให้กับคนที่คุ้นเคย ฯลฯ เป็นต้น ส่วนด้านสติปัญญาสมวัย โดยการฝึกฝนให้เด็กได้ทดลองใช้สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการแตกต่างหลากหลาย เปิดโอกาสให้ทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆให้มากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เกมการศึกษา การทดลองแบบต่างๆ ที่เหมาะกับวัย ให้เด็กได้ประดิษฐ์ชิ้นงานตามจินตนาการของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ผู้บริหารควรบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. ด้านประสิทธิภาพของสถานศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ควรประสานส่วนที่เกี่ยวข้องให้สถานศึกษามีที่ตั้งเป็นสัดส่วนมีอาณาเขตชัดเจน ตั้งอยู่ห่างจากแหล่งอบายมุข ฝุ่นละออง กลิ่น เสียงรบกวน และพื้นที่เสี่ยงต่ออันตราย การจัดให้มีสถานที่พักรอ และมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง มีการจัดให้มีที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน และมีการจัดให้มีห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับวัย สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอกับ การใช้งานของเด็ก มีน้ำสำหรับชำระล้าง มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่ดี

๒. ด้านประสิทธิภาพของสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดให้มีมาตรฐานด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก ควรจัดให้มีกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหา และป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่อง เช่น มีแผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย มีการฝึกการกู้ชีพ จัดให้มีอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย และอุปกรณ์ดับเพลิง ฯลฯ

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ครูส่วนหนึ่งควรได้รับการเร่งรัดพัฒนา ดังนี้

๑. ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการด้านสังคม ควรจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ให้ครบและเน้นการส่งเสริมที่หลากหลาย ให้เด็กมีความประพฤติดี ได้แก่ ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ

๒. ด้านสติปัญญาสมวัย ควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เน้นให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬาที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน ที่ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดกระบวนการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

พัฒนาการ ๔ ด้าน	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	พอใช้	ควรส่งเสริม	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๔	๒๒	๒	-	๙๑.๖๗
ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๔	๒๓	๑	-	๙๕.๘๓
ด้านสังคม	๒๔	๒๔	-	-	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๔	๒๑	๓	-	๘๗.๕๐

๑. ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ช่วยให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการ - เคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย รู้จักชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กได้เล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเองจากสื่อของจริง ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดีขึ้น และมีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรี ให้เด็กได้เรียนรู้จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม เรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้สื่อที่เป็นธรรมชาติ มีในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นประสาทสัมผัส และการเรียนรู้ที่เข้าไปเข้ามา จนเกิดความชำนาญ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะ ชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นสามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งส่งเสริมการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

๒. ภาพถ่ายการทำกิจกรรมต่างๆ

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย

๔. แผนการจัดประสบการณ์

๕. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

๖. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

๗. บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก

๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๙. โครงการอาหารกลางวัน

๑๐. แบบประเมินโครงการ

๑๑. หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ผลไม้ชุ่มฉ่ำ และหน่วยการเรียนรู้เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์

๑๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ สามารถตอบคำถามและอธิบายสรุปการทำกิจกรรมให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ และร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรมได้ จากการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมดีมาก มีการสนทนาโต้ตอบช่วยเหลือแบ่งปันกันในห้องเรียน ส่งผลให้พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียนสูงขึ้น ดังนี้

ด้านร่างกาย : ผู้เรียนวิ่งและเดินทรงตัวตามเส้นพื้นถนนได้ เด็กใช้ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ยืน เดิน วิ่ง กระโดดได้ มีประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาที่ดี เด็กปั้น นวด คลึงดินน้ำมันได้ดี สามารถจับดินสอ และเขียนตัวหนังสือได้ถูกต้อง

ด้านอารมณ์/จิตใจ : ผู้เรียนแสดงอารมณ์ความรู้สึกตามวัยได้เหมาะสมตามสถานการณ์ เด็กสนุกสนาน ตื่นเต้น หัวเราะมีความสุข เมื่อได้ทำกิจกรรมทุกครั้ง

ด้านสังคม : ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถช่วยเหลือ แบ่งปัน แก้ปัญหาขณะทำกิจกรรมได้ เด็กรู้จักการรอคอย การเป็นผู้นำ - ผู้ตามที่ดี

ด้านสติปัญญา : ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากสื่อของจริง ผ่านการเล่น โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทำให้เด็กเกิดความสนใจ เกิดการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบ ต่อยอดการเรียนรู้ เด็กวางแผน และแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมได้ดี

๒. การจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบมอนเตสซอรีผสมผสานกับการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ผ่านการเล่น ให้เด็กได้เรียนรู้จากรูปธรรมไปสู่นามธรรม โดยใช้สื่อที่เป็นธรรมชาติ สีสันไม่ฉูดฉาด เน้นความอบอุ่น ปลอดภัย มีในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และการเรียนรู้เข้าไปเข้ามา จนเกิดความชำนาญและเข้าใจอย่างแท้จริง

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ มีการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กได้ปฏิบัติจริง และครูมีการพัฒนาตนเอง เข้าร่วมอบรม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

๕. ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการจัดเป็นระบบ และสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา มีการรายงานสรุปผลการดำเนินงาน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของครู เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นพัฒนาการด้านสติปัญญาให้มากยิ่งขึ้น

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. ด้านการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นในการร่วมจัดกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจและตอบสนองความต้องการของเด็ก ทางด้านสติปัญญาให้มากขึ้น การดำเนินงานจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ควรจัดให้หลากหลายและครอบคลุมพัฒนาการเด็กโดยมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน นำผลไปปรับปรุงพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นระบบ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองเรื่องการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาและความพร้อมในการศึกษาต่อขั้นต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ให้หลากหลาย เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ และมุมของเล่น เป็นต้น เพื่อพัฒนาเด็กทางด้านสติปัญญาและความพร้อมในการศึกษาต่อขั้นต่อไปให้มากขึ้น จัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เล่นและเรียนรู้จากมุมประสบการณ์มากขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบคุณภาพภายใน โดยมีการดำเนินการทำความเข้าใจกับครูเรื่องการประกันคุณภาพภายในและพัฒนาการของเด็ก สนับสนุนให้ครูทำการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็ก นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการออกแบบกิจกรรม และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเองผ่านการเล่น โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคมและมีการปลูกฝังเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม การทำความดี ช่วยเหลือ แบ่งปันสิ่งของให้แก่ผู้อื่นอยู่เสมอ นอกจากนี้กิจกรรมและสาระการเรียนรู้ต้องมีความทันสมัยเท่าทันเหตุการณ์ในปัจจุบัน และเป็นสิ่งใกล้ตัวเด็ก เพื่อให้เด็กนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ภาพถ่ายการจัดโครงการ และกิจกรรมต่างๆ
๕. มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน
๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. รายงานการประชุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (professional Learning Community)
๘. รายงานการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๙. คำสั่งมอบหมายงาน
๑๐. โครงสร้างบริหารงานสัปดาห์
๑๑. แบบสรุปแบบรายงานผลการนิเทศติดตาม โครงการ/กิจกรรม
๑๒. แบบประเมินมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีความครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีมุมประสบการณ์และนอกห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทดี และมีแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือทำกิจกรรมต่างๆด้วยตัวเอง เมื่อเกิดปัญหา เด็กจะคิดวางแผน แก้ไขด้วยตนเอง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความเข้าใจ และแข็งแกร่งมากขึ้น

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มี ส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ และส่งเสริมครูให้เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง และศึกษาดู งานนอกสถานที่ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการประชาสัมพันธ์ร่วมกับชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความเข้าใจตรงกัน และร่วมกันพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยสูงขึ้น

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลัก ธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เพื่อนำ ข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมให้น่าสนใจ ทำทลายความสามารถของเด็ก และจัดการเรียนรู้จากสิ่งที่เด็ก สนใจให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการเล่น โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การเรียนรู้ต่างๆ จะ เน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ทั้งการวางแผน ทำกิจกรรม แก้ปัญหา และอภิปรายสรุป การสนทนา ครูจะเป็นผู้ช่วยให้เด็กมีความกล้าแสดงออก อำนวยความสะดวกให้เด็กได้คิดด้วยตนเอง และเกิดความคิดรวบยอดในเรื่องที่เรียน

การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และมีมุม
ประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม คือ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา และมุมบทบาทสมมติ
มุมวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อกระตุ้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก โดยใช้วิธีการ
จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการทดลอง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การทำ
โครงงาน มีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ
ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
จากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้
ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
๔. แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล
๕. ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
๖. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๗. ภาพถ่ายการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ
๘. โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย
๙. การประกันคุณภาพภายใน
๑๐. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม
ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
๑๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๑๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม
และสติปัญญา ครูจัดกิจกรรมหลักประจำวัน ๖ กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ มี
การประเมินผลเป็นรายบุคคล และจัดทำรายงานประจำปี โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนอง
มาตรฐาน ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามปฏิทิน ที่
กำหนด อย่างต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อ
ร่างกาย เด็กได้ นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละ ๒ ชั่วโมง จัดโครงการบริการสุขภาพอนามัย
โดยมีกิจกรรมอาหารเสริม (นม) เด็กทุกคนได้ดื่มทุกวันอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมแข่งขันกีฬาใน

โรงเรียนจัดทำสนามเด็กเล่นให้เด็กได้เล่นได้ออกกำลังกาย เด็กได้รับการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดกิจกรรมสุนัสนัย โดยส่งเสริมให้เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนติดตามเผื่อระวังให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีการจัดกิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมวันคริสมาสต์ และกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา จัดโครงการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ โครงการพัฒนางานและการจัดการเรียนการสอนอนุบาล โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ โครงการทักษะกระบวนการคิด โครงการวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้นอกห้องเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กได้ใกล้ชิดธรรมชาติ และได้วิ่งเล่นในพื้นที่กว้าง เพื่อผ่อนคลายความเครียดในการเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจช่วยให้เด็กกล้าแสดงออก

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น ให้เด็กมีระเบียบวินัยมากขึ้น มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปันกันในห้องเรียน มีความรับผิดชอบ เช่น กิจกรรมเล่นิทานยามเช้า กิจกรรมผู้นำ - ผู้ตาม กิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำกิจกรรม โดยการจัดแผนประสบการณ์การเรียนรู้และจัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ช่วยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี

๓. จัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้และจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีการวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือและสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล หน่วยงานราชการ เจ้าหน้าที่ภูมิปัญญาท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งยังมีการดำเนินการพัฒนาการดูแลรักษาสุขภาพของเด็กโดยจัดกิจกรรมออกกำลังกายทุกด้าน ส่งเสริมความรู้และฝึกให้ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ รวมทั้งการจัดทำข้อมูลด้านสุขภาพของเด็ก เพื่อติดตามพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กในภาพรวมของโรงเรียน มีการวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา

นันทนาการและการส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าออกแสดงออก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเหมาะสมตามวัย โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นถึงคุณธรรมจริยธรรม การประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี โดยการเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การสร้างสถานการณ์จำลอง เน้นการสอดแทรกบูรณาการอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมตามวัย โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความคิดจินตนาการ การเล่าเรื่อง การลำดับเรื่อง การถ่ายทอดประสบการณ์ของเด็ก รวมทั้งจัดโครงการที่เสริมประสบการณ์ด้านความรู้ให้กับเด็กตามความเหมาะสม

ส่วนที่ ๓ บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพของเด็ก ๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัยและความพร้อมในการศึกษาต่อขั้นต่อไป	๑. ด้านคุณภาพของเด็ก ๑. ผู้เรียนบางคนยังต้องได้รับการพัฒนาทางด้าน สังคมและด้านสติปัญญา คือ ความกล้าแสดงออก การนำเสนอ อภิปราย และทางด้านการคิดแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนวางแผนการทํากิจกรรรมได้ดีขึ้น ๒. การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของครู เพื่อพัฒนาเด็กให้พัฒนาการด้านสติปัญญาเพิ่มขึ้น
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบ อย่างที่ดีในการทำงาน ๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีความครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย ๓. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมเพื่อระดมสมอง ปรึกษากันทุกฝ่าย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีความเข้าใจและ แข็งแรงมากขึ้น ๒. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมใน การเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักผ่านการเล่น โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๓. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และมีมุมประสบการณ์ ๕ มุม คือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกม การศึกษา และมุมบทบาทสมมติ ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อกระตุ้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการ	๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ ๑. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญาของเด็ก และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด ทักษะทางวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น ๒. ครูควรจัดประสบการณ์ ที่เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม มีการสร้างสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ภาคผนวก

- ๔.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๔.๒ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๔.๓ ประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๔.๔ ประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๔.๕ ประกาศโรงเรียนวัดแค เรื่อง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดแค

ที่ ๐๒๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีสาระกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประเมินคุณภาพ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร ประกอบได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินการเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนวัดแคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางรัชดาวัลย์ ศรีสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยตรา สุวรรณนิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวกัลยกร บุญญะวัตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายธีระศักดิ์ รวยอารี	ครู	กรรมการ
๕. ว่าที่ รต.หญิงสุนทรียา บุญตา	ครู	กรรมการ
๖. นายเกรียงไกร มีชัย	ครู	กรรมการ
๗. นายปวิศร์ เอื้อหยิ่งศักดิ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวธัญญลักษณ์ นิลล้อม	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวพร พรหมมายนต์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวมณฑกาญจน์ จินรักษ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวชนิดา ทิพวารี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวธนัญญา สกุลซัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำแนวทางออกแบบเครื่องมือประเมินมาตรฐาน และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. การพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้กรอบและนโยบาย

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพการศึกษา

๑. นางสาวธัญญา สกุลซัง	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวกัลยากร บุญญะวัตร	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นายปวิศร์ เอื้อหยิ่งศักดิ์	ครู	ผู้ช่วย
๔. นางสาวชนิดา ทิพวาริ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการ

๑. นางรัชดาวัลย์ ศรีสวัสดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค	หัวหน้า
๒. นางสาวปิตรรา สุวรรณนิม	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓. นายเกรียงไกร มีชัย	ครู	ผู้ช่วย

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ว่าที่ รต.หญิงสุนทรียา บุญตา	ครู	หัวหน้า
๒. นายธีระศักดิ์ รวยอารี	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสมพร พรหมมายนต์	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน

๒. รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๑. นางสาวธัญญลักษณ์ นิลล้อม	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมณฑาทิพย์ จินรักษ์	ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ดำเนินการออกแบบเครื่องมือประเมิน และประเมินแต่ละมาตรฐาน เขียนรายงาน วิธิดำเนินงาน จุดอ่อน จุดแข็ง วิธีการพัฒนาสรุปรายงานส่งคณะกรรมการ จัดทำรายงานประเมินตนเองเพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

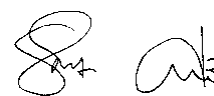
คณะกรรมการจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นางสาวณัฏฐา สกุลซ้ง	ครู	ประธาน
๒. นางสาวปวีตรา สุวรรณฉิม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. ว่าที่ รต.หญิงสุนทรียา บุญตา	ครู	กรรมการ
๔. นายเกรียงไกร มีชัย	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวธัญญลักษณ์ นิลล้อม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมรายงานมาตรฐานทุกด้าน จัดทำรูปเล่มส่งรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานบรรลุเสร็จสิ้นไปด้วยดี
และมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางรัชดาวัลย์ ศรีสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ของโรงเรียนวัดแค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

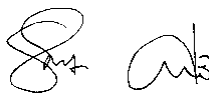
.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดแค เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕
 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอก
 ฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายยงยุทธ พิงชื่น)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดแค



(นางรัชดาวัลย์ ศรีสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค



ประกาศโรงเรียนวัดแค

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ. ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่หนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดแคจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนวัดแคมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางรัชดาวัลย์ ศรีสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค



ประกาศโรงเรียนวัดแค
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ. ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่รวมทั้งนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาพิเศษ พ. ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดแค จึงปรับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางรัชดาวัลย์ ศรีสวัสดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค



ประกาศโรงเรียนวัดแค

เรื่อง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ และเพื่อให้ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดแค จึงประกาศรายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังมี รายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางรัชดาวัลย์ ศรีสวัสดิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางณัฐกานต์ แก้วประเสริฐ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวธนัญญา สกุลซัง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวธัญญลักษณ์ นิลล้อม | กรรมการ |
| ๕. นางสาวปวีตรา สุวรรณนิม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางรัชดาวัลย์ ศรีสวัสดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแค



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564
Self Assessment Report : SAR